

Unidade curricular:

Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem I

Curricular Unit:

From Appreciation to Decision in Nursing

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver (1000 carateres);

Objetivos de Aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Analisar criticamente a importância de um juízo crítico fundamentado para a tomada de decisão em enfermagem;
- b) Compreender modelos e fontes de suporte à aprendizagem e desenvolvimento do pensamento crítico;
- c) Reconhecer a importância da metodologia científica em enfermagem;
- d) Identificar etapas do Processo de enfermagem (PE);
- e) Compreender o pensamento crítico como estratégia promotora de autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional;
- f) Reconhecer diferentes formas de recolha de informação para a criação de bases de dados que levem à tomada de decisão em enfermagem.

Tendo em conta os objetivos delineados o estudante é um participante ativo, no processo ensino aprendizagem, com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para a aquisição de competências no domínio de competências instrumentais (Analisa e reconhece modelos e fontes de suporte à aprendizagem e desenvolvimento do pensamento crítico para recolha de informação adequada para uma tomada de decisão), interpessoais (Reconhece o PE como metodologia científica em enfermagem e identifica instrumentos de recolha de informação de apoio à tomada de decisão) e sistémicas (Compreende o pensamento crítico como estratégia promotora de autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional que promove a melhoria de cuidados e valorização profissional).

Objectives of the curricular unit and competences to be developed (1000 caracteres)

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To critically analyze the importance of a reasoned critical judgment for nursing decision making;
- b) Understand models and sources of support for the learning and development of critical thinking;
- c) Recognize the importance of scientific methodology in nursing;
- d) Identify stages of the Nursing Process (PE);
- e) Understand critical thinking as a strategy that promotes autonomy and personal and professional development;
- f) Recognize different ways of collecting information for the creation of databases that lead to decision making in nursing.

Taking into account the objectives outlined, the student is an active participant in the learning teaching process, with the possibility of acquiring and developing knowledge and skills for the acquisition of competences in the field of instrumental skills (Analyzes and recognizes models and sources of learning support and Development of critical thinking to collect adequate information for decision-making), interpersonal (Recognizes PE as a nursing scientific methodology and identifies instruments to gather information to support decision-making) and systemic (Understands critical thinking as a promoting strategy Of autonomy and personal and professional development that promotes the improvement of care and professional valuation).

Conteúdos Programáticos (por modalidade pedagógica, se aplicável):

Teoria

- 1 – Apreciação e tomada de decisão
 - 1.1 Caracterização dos conceitos e sua aplicabilidade na enfermagem
- 2 – Do senso comum ao conhecimento científico
 - 2.1 – Características do conhecimento do senso comum
 - 2.2 – Aprendizagem pela experiência
 - 2.3 – Particularidades do conhecimento científico
 - 2.4 Pensamento Crítico
 - 2.4.1 – Elementos Integradores
 - 2.4.2 Utilidade do pensamento crítico e seu contributo no desenvolvimento de competências para a prática profissional
- 3 – Modelo de aprendizagem de Kolb
 - 3.1 - Desenvolvimento do pensamento crítico: componentes da descrição (o que aconteceu; quando; como; onde e porquê?)
 - 3.2 Componente de análise e avaliação
- 4 -Pesquisa Científica
 - 4.1 -Bases de Dados Científicas das Ciências da Saúde
 - 4.2 – Avaliação da credibilidade da evidência científica
 - 4.3 Prática Baseada Evidencia: Contributo para melhoria das práticas de enfermagem e segurança clínica
- 5 - Resolução de problemas: etapas de execução
- 6 – Metodologia científica em Enfermagem: Processo de Enfermagem
 - 6.1 – Instrumentos de avaliação utilizados para a recolha de informação que levem à tomada de decisão
 - 6.2.- Sistemas de Informação como apoio à tomada de decisão.

Seminários

- 7- Atitudes para o desenvolvimento do pensamento crítico: abertura da mente; escuta ativa; entusiasmo; motivação intrínseca; responsabilidade intelectual; consequências de uma determinada posição
- 8-Apresentação das teorias de suporte ao raciocínio clínico: teorias estatísticas, teoria do processamento da informação e, raciocínio intuitivo.
- 9-Teoria Triárquica da Inteligência: ambientes de desenvolvimento da inteligência: ambiente interno, externo e a experiencial
- 10- Fontes de Promoção do pensamento crítico
- 11 - Utilidade do pensamento crítico e seu contributo no desenvolvimento de competências para a prática profissional
- 12 – Estratégias promotoras do pensamento crítico.

OT

- 13 - Simulações de pesquisa na web e validação de conteúdos sobre ponto de vista científico; Análise crítica de documentação escrita e sua caracterização em termos de elementos que caracterizam a produção científica; Leitura de artigos e elaboração de redações críticas; Aplicação de Instrumentos de avaliação utilizados para a recolha de informação que levem à tomada de decisão em enfermagem.

Syllabus (by pedagogical modality, when applicable):

Theory

- 1-Appreciation and decision-making
 - 1.1 Characterization of concepts and their applicability in nursing
- 2 - From common sense to scientific knowledge
 - 2.1 - Characteristics of common-sense knowledge
 - 2.2 - Learning from experience
 - 2.3 - Particularities of scientific knowledge
 - 2.4 Critical Thinking
 - 2.4.1 - Integrating Elements
 - 2.4.2 Usefulness of critical thinking and its contribution in the development of skills for professional practice
- 3 - Kolb learning model
 - 3.1 - Development of critical thinking: components of the description (what happened, when, how, where and why)

- 3.2 Analysis and evaluation component
- 4 - Scientific Research
- 4.1 - Scientific Databases of Health Sciences
- 4.2 - Assessing the credibility of scientific evidence
- 4.3 Evidence-Based Practice: Contribution to improve nursing practice and clinical safety
- 5 - Troubleshooting: execution steps
- 6 - Scientific Methodology in Nursing: Nursing Process
- 6.1 - Evaluation tools used to collect information leading to decision-making
- 6.2. - Information Systems as support for decision making.

Seminar

- 7- Attitudes for the development of critical thinking: openness of mind; Active listening; enthusiasm; Intrinsic motivation; Intellectual responsibility; Consequences of a particular position
- 8-Presentation of support theories to clinical reasoning: statistical theories, information processing theory and intuitive reasoning.
- 9-Trierarchic Theory of Intelligence: environments of intelligence development: internal, external and experiential environment
- 10- Sources of Promotion of Critical Thinking
- 11 - Usefulness of critical thinking and its contribution in the development of competences for professional practice
- 12 - Strategies that promote critical thinking.

OT

- 13 - Simulations of research on the web and validation of contents from a scientific point of view; Critical analysis of written documentation and its characterization in terms of elements that characterize scientific production; Reading articles and writing critical essays; Application of evaluation instruments used to collect information that lead to decision making in nursing.

Referências bibliográficas (máximo três títulos):

- Alfaro-LeFevre, R. (2010). *Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico*. Artmed.
- Alfaro-LeFevre, R., da Silva, M. V. G., & Costa, C. M. A. (1996). *Pensamento crítico em enfermagem: um enfoque prático*. Artes Médicas.
- Crossetti, M. D. G. O., Bittencourt, G. K. G. D., Schaurich, D., Tanccini, T., & Antunes, M. (2009). Estratégias de ensino das habilidades do pensamento crítico na enfermagem. *Revista gaúcha de enfermagem. Porto Alegre. Vol. 30, n. 4 (dez. 2009), p. 732-741.*