

# ACEF/2021/1500219 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/15/1500219*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2016-06-29*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_ Síntese de medidas de melhoria ciclo de estudos \\_ Osteopatia Versão final\[93\].pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*1. Criação da Clínica Pedagógica nas instalações da ESSVA/IPSN com consultas de Osteopatia.*

*2. Aquisição de novas marquesas de Osteopatia devido ao aumento dos inscritos.*

*3. Aquisição de material pedagógico e de diagnóstico com suporte às aulas práticas (estetoscópios, esfigmomanómetros, modelos de esqueletos, modelos de crânios pediátricos e adultos, modelos da região pélvica).*

*4. Aquisição de novas referências bibliográficas para atualizar os conteúdos programáticos.*

*5. Adaptação e duplicação de novas salas de aulas da ESSVA dedicadas ao 1º ano da licenciatura referente à inscrição no*

ano letivo 2020-2021 em Osteopatia, para responder ao aumento do número de alunos.

6. Aquisição de material para permitir a realização dos projetos de investigação realizados pelos alunos do 4º ano de Osteopatia.

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

1. Creation of the Pedagogical Clinic at ESSVA/IPSN facilities with Osteopathy consultations.
2. Acquisition of new osteopathic marquees due to the increase in enrollment numbers.
3. Acquisition of pedagogical and diagnostic material with support for practical classes (stethoscopes, sphingomanometers, skeleton models, models of pediatric and adult skulls, models of the pelvic region).
4. Acquisition of new bibliographic references to update the syllabus.
5. Adaptation and duplication of new ESSVA classrooms dedicated to the 1st year of the 2020-2021 degree in Osteopathy to respond to the increase number of students.
6. Acquisition of material to allow the accomplishment of the research projects carried out by the 4th year students in Osteopathy.

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foram realizadas alterações, nomeadamente o estabelecimento de uma Parceria com Réseau Franc´Ostéo (França) que abrange várias escolas de Osteopatia Francesas (COP Marseille, EO Paris, COS Strasbourg, ITO Toulouse, COB Bordeaux, CIDO). A CESPu manteve e melhorou a parceria com a Université libre de Bruxelles (Bélgica). Esta parceria foi estabelecida com o objetivo de poder usufruir da experiência do corpo docente que eles apresentam e que foram ao longo destes quatro anos de extrema importância, não só na formação dos nossos alunos, mas também na formação do nosso corpo docente. De forma sistemática, temos presencialmente o coordenador da Licenciatura em Osteopatia da Université Libre de Bruxelles nas aulas da Licenciatura em Osteopatia da ESSVA, lecionando temas muito específicos e de muita importância na Osteopatia. Ao mesmo tempo, temos aproveitado a sua estadia em Portugal para proporcionar aos nossos docentes formação em modelos pedagógicos aplicados em Osteopatia.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Some changes were performed, namely the partnership established with Réseau Franc´Ostéo (France) covering several French Osteopathy schools (COP Marseille, EO Paris, COS Strasbourg, ITO Toulouse, COB Bordeaux, CIDO). CESPu also maintained and improved a partnership with Université Libre de Bruxelles (Belgium). This partnership was established with the objective of being able to take advantage of the experience of the teaching staff that they present and that were throughout these four years of extreme importance, not only in the training of our students, but also in the training of our teaching staff. In a systematic way, we have the coordinator of the degree in osteopathy at the ULB in the classes of the degree in osteopathy at ESSVA, which teach very specific and very relevant topics in osteopathy. At the same time, we have taken advantage of his stay in Portugal to provide our teachers with training in pedagogical models applied in Osteopathy.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A plataforma Moodle, passou a ser utilizada por maior nº de docentes, disponibilizando aos estudantes informações de índole organizacional (planeamento, sumários) e pedagógica (manuais de apoio, artigos), entre outros. Estes recursos constituem um apoio importante para a boa gestão do ensino/aprendizagem, para além de facilitar uma maior interação entre estudantes e docentes, e estudantes entre si, através de fóruns e “chats”. Em 2019/2020 e em 2020/21 esta plataforma utilizada em sincronia com o software Zoom, permitiu a lecionação de aulas à distância e atendimento de forma simplificada e robusta, bem como, a realização de avaliações. Implementou-se um novo sistema de informação académico (NONIO), que facilitou a gestão integrada de turmas, horários, sumários e registo de assiduidade, permitindo uma maior plenitude de toda a informação. Foi realizada a conceção de materiais pedagógicos/manuais. Docentes e discentes passaram a ter acesso remoto à base de dados ESBCO.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Moodle platform started to be used by a greater number of teachers, providing students with information of an organizational nature (planning, summaries) and pedagogical (support manuals, articles), among others. These resources are an important support for good teaching / learning management, in addition to facilitating greater interaction between students and teachers, and students among themselves, through forums and chats. In 2019/2020 and 2020/21 this platform, used in sync with the Zoom software, allowed the teaching of distance classes and attendance in a simplified and robust way, as well as the performance of evaluations. A new academic information system (NONIO) was implemented, which facilitated the integrated management of classes,*

*schedules, summaries and attendance records, allowing for greater completeness of all information.  
The design of teaching materials / manuals was carried out.  
Teachers and students now have remote access to the ESBCO database.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Relativamente à avaliação anterior foram acrescentados novos protocolos de estágio com clínicas privadas de osteopatia com supervisão por monitores de estágio detentores de cédula definitiva, com o objetivo de diversificar os locais para ensino clínico. Foram elas:*

- Portelaclinica – Unidesp
- Podoantas, Lda
- Clínica Milene Salomé da Costa Macedo

*Para além destes locais foram acrescentados novos protocolos de estágio com empresas nacionais com supervisão por monitores de estágio detentores de cédula definitiva para aumentar a empregabilidade dos futuros osteopatas em ambiente empresarial. Foram elas:*

- SANITOP
- MEPHISTO
- CORREIA e COSTA AC3
- CRUCINELI
- TEXTIL ANDRE AMARAL
- PAINHAS S.A

*Conforme já referido em 4.1.1. foi criada uma clínica pedagógica nas instalações da ESSVA com consultas de Osteopatia realizadas pelos alunos com supervisão de Osteopatas, garantindo o acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Regarding the previous evaluation, new internship protocols were added with private osteopathic clinics supervised by internship monitors holding a permanent certificate, with the aim of diversifying the internship sites. They were:*

- Portelaclinica –Unidesp
- Podoantas, Lda
- Clínica Milene Salomé da Costa Macedo

*In addition to these, new internship protocols were added with national companies supervised by internship monitors holding a permanent certificate to increase the employability of future osteopaths. They were:*

- SANITOP
- MEPHISTO
- CORREIA e COSTA AC3
- CRUCINELI
- TEXTIL ANDRE AMARAL
- PAINHAS S.A

*As already mentioned in 4.1.1. a pedagogical clinic was created in the ESSVA facilities with Osteopathy consultations carried out by students supervised by Osteopaths, with guarantee of effective monitoring of students during the internship.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Saúde Do Norte*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.***Osteopatia***1.3. Study programme.***Osteopathy***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.\\_va\\_lic. osteopatia\\_julho 2016.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Terapia e Reabilitação - Osteopatia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Therapy and Rehabilitation - Osteopathy***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***726***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***421***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***N/A***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***240***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***8 SEMESTRES***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***8 SEMESTERS***1.10. Número máximo de admissões.***45***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***45 vagas correspondem a:**a) 30 vagas - concurso institucional;**b) 6 vagas - correspondem a 20% das vagas do concurso institucional para distribuir entre os regimes especiais de acesso e concursos especiais (mudança de par instituição/curso + maiores de 23 anos + titulares de dupla certificação + titulares de cursos superiores);**c) 9 vagas - correspondem a 30% das vagas do concurso institucional o concurso especial para estudantes internacionais.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***45 vacancies as assigned as follows:**a) 30 vacancies are for in-institution competition;**b) 6 vacancies correspond to 20% of the institutional competition to be distributed between special access regimens and special competitions (change of institution/course + access for students over 23 years-old + dual certification holders + holders of higher education courses**c) 9 vacancies corresponding to 30% of the vacancies in the institutional competitions directed to international students.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem apresentar-se ao 1.º ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado em Fisioterapia, através do regime geral, os estudantes nacionais e estrangeiros devem satisfazer as seguintes condições: a) Sejam titulares de um curso do ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente e tenham realizado em o exame nacional às provas de ingresso requeridas ao concurso; b) Sejam titulares de um curso de ensino secundário estrangeiro legalmente equivalente ao ensino secundário português com exames terminais que sejam considerados homólogos às provas de ingresso fixadas (Artigo 20º do Decreto-Lei n.º 296- A/98); c) Terem realizado as provas de ingresso obrigatórias 02 Biologia e Geologia + 07 Física e Química, com a classificação igual ou superior a 95/200 pontos; d) Satisfazer o pré-requisito B – Comunicação Interpessoal. Podem igualmente candidatar-se através de regimes e concursos especiais de acesso, nos termos determinados pela legislação aplicável, e com regulamentação própria.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The national and foreign students who want to apply to the 1st cycle of studies leading to a degree in Physiotherapy should meet the following criteria:*

- a) To have completed secondary education or legally equivalent and have taken the admission exams applicable to the degree to be applied;*
  - b) To have completed secondary education abroad or a legally equivalent to the Portuguese secondary education with school-leaving exams equivalent to Portuguese admission exams (Article 20 of Decree-Law No. 296-A/98)*
  - c) To have completed the mandatory admission exam in Biology and Geology, and Chemistry and Physics with a minimum score of 95 points, in a scale from 0 to 200 points*
  - d) Satisfy the required pre-requisite Group B – Interpersonal Communication*
- They can also apply through special access competitions, under the terms determined by the applicable legislation, and with their own regulations.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não Aplicável*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Saúde do Vale do Ave*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_ipnsn\\_regul\\_creditação\\_dre\\_2019\\_a3es.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*NA*

**1.15. Observations.**

*NA*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

&lt;sem resposta&gt;

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - N/A

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Terapia e Reabilitação - Osteopatia	TRO	157	0	
Biologia e Bioquímica	BBQ	60	0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	8	0	
Saúde	SA	4	0	
Língua e Literatura Estrangeira	LLE	4	0	
Gestão e Administração	GA	4	0	
Ciências Físicas	CF	3	0	
<b>(7 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O ciclo de estudos tem como objetivos os conhecimentos e competências baseados na melhor evidência científica disponível, indispensáveis ao desempenho da profissão de Osteopata, com autonomia, responsabilidade, respeito pelos princípios legais e éticos inerentes à profissão. Contribuindo para atingir esses objetivos, contamos com docentes TI de reconhecida competência, e a colaboração de docentes convidados com prática clínica. Em todas as UC's do curso, há uma preocupação constante em articular as diferentes tipologias de aula, de forma a clarificar e relacionar os diferentes conhecimentos e saberes, com os domínios de intervenção da Osteopatia, relacionando os conteúdos lecionados e contexto profissional do osteopata. O nível de comprometimento e a prestação dos estudantes nos estágios clínicos, em contexto real de forma tutelada, são uma salvaguarda determinante da adequação das metodologias de ensino*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The study cycle has as objectives the knowledge and skills based on the best available scientific evidence, indispensable for the performance of the osteopathic profession, with autonomy, responsibility, respect for the legal and ethical principles inherent to the profession. Contributing to achieve these objectives, we have IT teachers of recognized competence, and the collaboration of invited teachers with clinical practice. In all UC's of the course, there is a constant concern to articulate the different types of class, in order to clarify and relate the different knowledge and knowledge, with the areas of intervention of Osteopathy, relating the contents taught and the professional context of the osteopath. The level of commitment and the performance of students in clinical internships, in a real tutored context, are a crucial safeguard for the adequacy of teaching methodologies.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A verificação da carga média de trabalho é evidenciada pela correspondência à utilizada para cálculo dos ECTS, de acordo com as recomendações gerais do documento ECTS/DS "Users Guide da Comissão Europeia" (correspondendo 1 ECTS a 25 a 30 horas de trabalho). Esta verificação, tem ainda em linha de conta a análise, das taxas de aprovação, a média de classificações das UC's, não se verificando diferenças intra-individuais, significativas entre as UC's do ciclo de estudos. Para além disso, são utilizados os dados obtidos através dos inquéritos pedagógicos realizados no final de cada semestre, não sendo reportados, pelos estudantes, desajustes na carga horária prevista para as diferentes UC's. No atual ano letivo, foi solicitado aos estudantes o preenchimento um questionário, onde entre outras, se questionou qual o*

*volume de trabalho dispensado às diferentes UC's. O questionário, foi disponibilizado através de um link, via plataforma NONIO de acesso pelos estudantes, o inforestudante*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The verification of the average workload is evidenced by the correspondence to that used to calculate the ECTS, according to the general recommendations of the ECTS / DS document "Users Guide of the European Commission" (corresponding 1 ECTS to 25 to 30 hours of work). This verification also takes into account the analysis of approval rates, the average of UC's classifications, with no significant intra-individual differences between the UC's in the study cycle. In addition, the data obtained through the pedagogical surveys carried out at the end of each semester are used, and the students do not report any misalignments in the workload foreseen for the different UC's. In the current academic year, students were asked to complete a questionnaire, where among others, it was questioned what volume of work was given to the different UC's. The questionnaire was made available through a link, via the NONIO platform for students to access, the inforestudante*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Nos últimos anos, foi introduzido um sistema de avaliação misto, com um mínimo de 2 avaliações por cada UC, que optaram por este tipo de avaliação, desta forma a avaliação continua permitiu aproximar, ainda mais e garantir a articulação desta, com os objetivos de aprendizagem.*

*Atendendo aos objetivos do ciclo de estudos, o desempenho demonstrado pelos estudantes nas UC's ensinos clínicos, expressa pela média das avaliações nestas UC's, constituem também uma forma de garantia de avaliação da aprendizagem. Esta adequação, é também continuamente garantida pelos docentes e verificada pela Comissão Científica Pedagógica do Departamento, com a monitorização das metodologias de ensino e avaliação, pelos relatórios de UC elaborados pelos regentes e ainda pela análise das respostas aos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*In the last few years, a mixed evaluation system was introduced, with a minimum of 2 evaluations for each UC, which opted for this type of evaluation, thus the continuous evaluation allowed to approach, even more and guarantee its articulation, with the objectives of learning.*

*In view of the objectives of the study cycle, the performance shown by students in UC's clinical teaching, expressed by the average of the assessments in these UC's, also constitute a way of guaranteeing the assessment of learning. This adequacy is also continuously guaranteed by the teachers and verified by the Department's Scientific Pedagogical Commission, with the monitoring of teaching and evaluation methodologies, by the UC reports prepared by the teachers and also by the analysis of the answers to the pedagogical inquiries applied to the students.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*Complementando a informação apresentada nos pontos anteriores, e decorrente de diversas formações frequentadas pelos docentes do ciclo de estudos foram adotadas novas metodologias de ensino e aprendizagem. Destas destacamos, a implementação da prática baseada na evidência, em diferentes UC's facilitando a integração e a articulação do conhecimento de várias áreas, relevantes para a compreensão dos problemas, promovendo formas de conhecimento e a tomada de decisões nas melhores práticas; A realização de trabalhos de grupo, promovendo competências de trabalho em equipa, o estudo autodirigido, habilidades de pesquisa e também como orientador para uma Aprendizagem ao Longo da Vida; A resolução de casos clínicos e discussão de fichas clínicas, que permitem a criação e o desenvolvimento do raciocínio clínico; A análise crítica de artigos, permitindo que o raciocínio clínico seja baseado na melhor evidência clínica disponível. Por último, mas não menos importante, a manutenção de um sistema de aprendizagem baseado na prática simulada, direcionadas para a aquisição das competências técnicas osteopáticas e semiológicas clínicas das várias áreas da Osteopatia, num modelo demonstrativo – execução prática – feedback (positivo e/ou corretivo) – prática.*

*A IES, tem um procedimento regulamentador que permite aferir a atividade letiva, assim, cada uma das UC's do ciclo de estudos, através do seu regente, elabora o relatório de UC, reportando as atividades pedagógicas realizadas e a sua integração no programa, os dados estatísticos relativos à avaliação, efetua uma análise crítica da UC elencando os pontos fortes, fracos e propostas de melhoria e por último uma apreciação global da UC. A coordenação do ciclo de estudos elabora o relatório de apreciação global de ciclo de estudos, considerando o relatório de atividade da UC dos regentes e os dados da avaliação pedagógica (CAIP), que contempla uma análise SWOT e envia para o diretor de departamento. O diretor de departamento analisa e envia ao conselho pedagógico, com indicação de ações de melhoria a implementar. O conselho pedagógico, analisa e elabora o relatório de apreciação global de ciclos de estudos e valida as ações de melhoria a implementar, remetendo aos conselhos académico e de gestão do IPSN. No início de cada ano letivo são introduzidas as propostas de melhoria identificadas, cabendo ao diretor de departamento a sua monitorização, verificação da implementação e da execução das ações propostas. Sendo este mais um instrumento de melhoria continua permitindo ajustar quando identificadas as metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.*

*Numa perspetiva de evolução continua, foi solicitado a um grupo de peritos uma análise detalhada ao plano de estudos vigor, com sugestão de melhorias, tendo-se obtido um feedback bastante positivo.*

## 2.4 Observations.

*Complementing the information presented in the previous points, and resulting from various training courses attended by teachers in the study cycle, new teaching and learning methodologies were adopted. Of these, we highlight the implementation of evidence-based practice in different UCs, facilitating the integration and articulation of knowledge from various areas, relevant to the understanding of problems, promoting forms of knowledge and decision-making in best practices; Carrying out group work, promoting teamwork skills, self-directed study, research skills and also as a guide for Lifelong Learning; Resolution of clinical cases and discussion of clinical records, which allow the creation and development of clinical reasoning; Critical analysis of articles, allowing clinical reasoning to be based on the best available clinical evidence. Last but not least, the maintenance of a learning system based on simulated practice, aimed at the acquisition of osteopathic technical and clinical semiological skills in the various areas of Osteopathy, in a demonstrative model - practical execution - feedback (positive and / or corrective) - practice.*

*The HEI, has a regulatory procedure that allows to measure the teaching activity, so each of the UC's of the study cycle, through its teacher, prepares the UC report, reporting the pedagogical activities carried out and their integration in the program, the statistical data related to the evaluation, carries out a critical analysis of the UC, listing the strengths, weaknesses and proposals for improvement and, finally, a global assessment of the UC. The coordination of the study cycle draws up the global study cycle assessment report, considering the activity report of the UC of the regents and the data of the pedagogical evaluation (CAIP), which includes a SWOT analysis and sends it to the department director. The department director analyzes and sends it to the pedagogical council, indicating the improvement actions to be implemented. The pedagogical council prepares and analyzes the global assessment report of study cycles and validates the improvement actions to be implemented, referring to the academic and management councils of the IPSN. At the beginning of each school year, the identified improvement proposals are introduced, and the department director is responsible for monitoring, verifying the implementation and execution of the proposed actions. This being another tool for improvement, it continues to allow adjustment when the student-centered teaching and learning methodologies are identified.*

*In a perspective of continuous evolution, a group of experts was asked to provide a detailed analysis of the vigor study plan, with suggestions for improvements, and very positive feedback was obtained.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*O responsável pela coordenação do ciclo de estudos em Osteopatia é o Prof. Dr. Victor Manuel da Purificação de Castro, Doutor em Medicina, especialista em Osteopatia.*

*The person responsible for the coordination of the degree in Osteopathy is Prof. Dr. Victor Manuel da Purificação de Castro, Doctor of Medicine, specialist in Osteopathy.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
VICTOR MANUEL DA PURIFICAÇÃO DE CASTRO	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	MEDICINA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA DA CONCEIÇÃO CIBRÃO DE VASCONCELOS	Assistente ou equivalente	Licenciado		Osteopatia	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA MARGARIDA SILVA SOARES FERNANDES	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANDREIA SOFIA PIRES FERNANDES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANNE LEONTINE MARIE GHISLAINE VAN DE WINCKEL	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		MEDICINA	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Fisiologia e Farmacologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
CARLOS MANUEL FERNANDES SALGADO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
DANIEL CERQUEIRA RIBEIRO	Professor Adjunto ou	Doutor		Eng. Química e	10	<a href="#">Ficha</a>



	equivalente			Biológica		submetida
EDUARDA PIRES CAMPOS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	50	Ficha submetida
ELISA AMORIM FREIRE	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	10	Ficha submetida
FILIPE LAMEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		ENFERMAGEM	5	Ficha submetida
FLÁVIA SOFIA DE BARROS VIEIRA SALÉ	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	30	Ficha submetida
JOÃO TIAGO PIRES MONTEIRO	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	70	Ficha submetida
JOSÉ ALBERTO CARDOSO MARQUES	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		ENGENHARIA BIOMEDICA	5	Ficha submetida
JOSÉ ALBERTO RAMOS DUARTE	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Biologia do Desporto	5	Ficha submetida
JOSÉ FELICIANO DE SOUSA SANTOS	Assistente ou equivalente	Mestre		Investigação em Atividade Física, Desporto e Saúde	70	Ficha submetida
LILIANA MARTA MIRRA DE ARAÚJO AVIDOS	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina – Fisiopatologia do envelhecimento	100	Ficha submetida
LUÍS MANUEL COELHO MONTEIRO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	5	Ficha submetida
LUZIA MARIA CASTRO MARINHO ALVES	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	20	Ficha submetida
MARIA BEGONA CRIADO ALONSO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas-Ramo Genética Humana	100	Ficha submetida
MARIA DE LURDES TEIXEIRA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	5	Ficha submetida
MARIA JOÃO GARRETT SILVEIRINHA DE SOTTOMAYOR NEUPARTH	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
MARIA LUÍSA LOURENÇO DE JESUS	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	40	Ficha submetida
MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Dentária	5	Ficha submetida
FERNANDO MIGUEL DIAS DE OLIVEIRA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica - Biomecânica e Ortopodiatría	100	Ficha submetida
PAULA DE MELO ALVES	Assistente ou equivalente	Doutor		Patologia e Genética Molecular	5	Ficha submetida
PIERRE MICHEL ANDRÉ P DUGAILLY	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	CIÊNCIAS BIOMEDICAS E FARMACEUTICAS	100	Ficha submetida
RICARDO FILIPE GOMES LIMA	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	FISIOTERAPIA	10	Ficha submetida
RUI LIMA DO LAGO	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	CIÊNCIAS DO DESPORTO	70	Ficha submetida
SANDRA MARCOS FALCÃO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
SARA SOFIA FERNANDES DE LIMA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia aplicada	5	Ficha submetida
SÓNIA MARISA RODRIGUES MACHADO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		FARMÁCIA, FARMACOGNOSIA E FITOQUÍMICA	100	Ficha submetida
TIAGO FILIPE LEAL RIBEIRO	Assistente ou equivalente	Licenciado		OSTEOPATIA	5	Ficha submetida
					<b>1375</b>	

&lt;sem resposta&gt;

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

33

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

13.75

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	65.454545454545

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.55	69.454545454545

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	2.2	16	13.75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	4.75	34.545454545455	13.75

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	65.454545454545	13.75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.75	5.454545454545	13.75

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A ESSVA conta com 10 trabalhadores afetos diretamente ao estabelecimento de ensino: 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS, 1 Provedor do Estudante do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS, 1 Chefe de Secretaria, 2 Técnicos de Apoio à Secretaria, 2 Secretárias de Curso, 1 Estagiária de Secretariado, 1 Técnico de Laboratório e 1 Auxiliar de Laboratório, todos eles a tempo integral à exceção do Provedor, 1 com contrato de estágio e 2 com contrato de trabalho a termo certo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado. A ESSVA dispõe ainda no estabelecimento de 8 trabalhadores de serviços transversais: 1 Secretária de Administração, 1 Técnico Bibliotecário, 1 Auxiliar de Biblioteca, 1 Técnico de Protocolos e Estágios, 1 Técnico de Apoio ao Ingresso, 1 Técnico de Apoio a Serviços Gerais de Logística e 2 Contínuos, todos a tempo integral e apenas 1 com contrato de trabalho a termo certo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ESSVA has 10 workers directly associated to the School: one IPSN's General Secretary, which is 50% responsible for ESSVA and ESSVS, 1 IPSN's Student Ombudsman, 50% ESSVA and 50% ESSVS student body's; 1 Head and 1 intern of the School Registrar, 1 laboratory technician + 1 laboratory assistant – all of them working full-time with the exception of the Student's Ombudsman, 1 with an internship agreement and 2 fixed-term employment contracts, while all others have indefinite-term employment contracts. ESSVA also has 8 transversal service workers at the facility, as follows: 1 Board Secretary, 1 Library Technician, 1 Library Assistant, 1 Protocol and Internships Technician, 1 Admissions Office Technician, 1 Support Technician for General Logistic Services and 2 janitors, all working full-time. Only 1 of them has a fixed-term employment contract while all the others have indefinite-term employment contracts.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A distribuição por qualificação do pessoal não docente diretamente ligado à ESSVA: 2 Mestrado, 3 Licenciatura, 5 com ensino secundário (1 destes na vertente técnica laboratorial). Dos trabalhadores de serviços transversais a exercerem funções na ESSVA identificam-se 2 Licenciaturas, 5 com ensino secundário e 1 com ensino básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The distribution by qualification of non-teaching staff directly linked to ESSVA goes as follows: two Master's Degrees, three Bachelor's Degrees, and 5 high-school diplomas (one of them with professional training in laboratory technique). Of the transversal services workers at ESSVA, two have Bachelor's Degrees, five have high-school diplomas and one has a middle school level education. Functions and tasks with a higher level of complexity tend to be performed by highly qualified employees.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

71

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	45
Feminino / Female	55

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	24
2º ano curricular	20
3º ano curricular	16
4º ano curricular	11
	<b>71</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	7	8	18
N.º de colocados / No. of accepted candidates	7	8	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	8	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	103.4	100.2	102.1
Nota média de entrada / Average entrance mark	125.6	114.2	119

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os estudantes atualmente matriculados no curso de Licenciatura em Osteopatia são maioritariamente oriundos de Portugal (43) sendo que os restantes alunos (28) são de origem francesa, representando já cerca de 40% do total de alunos.*

*Relativamente aos estudantes portugueses verificamos que a sua maioria é natural do Distrito de Braga (aproximadamente 60%), esta percentagem explica que a população desta região considera que a ESSVA enquanto entidade formadora na área da saúde é uma instituição de prestígio na formação de profissionais de saúde, optando por realizar a formação perto da sua área de residência. Os restantes 30% de estudantes são na sua maioria da região do Grande Porto, existindo uma pequena percentagem de estudantes (cerca de 10%) de outros distritos do país.*

*A maioria dos estudantes realizou o seu ingresso na ESSVA através do concurso institucional de acesso (37), ingressaram pelo regime de mudança de par instituição/curso 4 alunos, 6 como titulares de curso superior, verifica-se ainda que 22 realizaram o ingresso através da candidatura ao abrigo dos maiores de 23 e 2 como titulares de dupla certificação.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The students currently enrolled in the Degree in Osteopathy are mostly from Portugal (43) and the remaining students (28) are of French origin, already representing about 40% of the total students.*

*Regarding Portuguese students, we found that the majority of them are from the Braga District (approximately 60%), this percentage explains that the population of this region considers that ESSVA is a prestigious institution in the training of health professionals in the area, choosing to carry out the training near their area of residence. The remaining 30% of students are mostly from the Greater Porto region, with a small percentage of students (around 10%) from other districts in the country.*

*Most students entered the ESSVA through the institutional access competition (37), enrolled under the regime of changing the institution / course pair 4 students, 6 as holders of a higher education degree, it is also verified that 22 made the entry through of application over the age of 23 and 2 as holders of double certification.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
--	--	------------------------

N.º graduados / No. of graduates	0	0	11
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**  
*não aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**  
*not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**  
*Na análise comparativa dos níveis de sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos, podemos verificar uma taxa de aprovação entre 88% - 100% com uma taxa de abandono de 0 %.*

#### *Ano Taxa de Aprovação*

*1º Ano 100 %*

*2º Ano 88 %*

*3º Ano 100 %*

*4º Ano 92 %*

*Na análise comparativa dos níveis de sucesso escolar nas respetivas unidades curriculares do ciclo de estudos, a média global de sucesso das unidades curriculares corresponde a 97,2%. Na análise detalhada das unidades curriculares, a taxa de sucesso menor corresponde a 82 % da UC de osteopatia e os meios complementares II.*

#### *Ano/ Unidade Curricular / Taxa de Sucesso %*

*1 Anatomia Humana 100*

*1 Biofísica e Biomecânica I 100*

*1 Biologia Celular 100*

*1 Bioquímica Geral 94*

*1 Fisiologia Humana 100*

*1 Genética Humana 94*

*1 Histologia e Embriologia 100*

*1 Legislação, Ética e a Profissão 100*

*1 Princípios Fundamentais da Osteopatia 100*

*1 Anatomia Palpatória e a Osteopatia I 100*

*1 Anatomofisiologia do Sistema Cardiovascular e Respiratório I 100*

*1 Anatomofisiologia do Sistema Digestivo, Endócrino e Génito - Urinário I 100*

*1 Anatomofisiologia do Sistema Músculo - esquelético I 100*

*1 Anatomofisiologia do Sistema Nervoso I 100*

*1 Anatomofisiologia do Sistema Tegumentar 100*

*1 Osteopatia e os Meios Complementares de Diagnóstico I 100*

*2 Anatomofisiologia do Sistema Cardiovascular e Respiratório II 94*

*2 Anatomofisiologia do Sistema Digestivo, Endócrino e Génito - Urinário II 94*

*2 Anatomofisiologia do Sistema Músculo - esquelético II 100*

*2 Anatomofisiologia do Sistema Nervoso II 88*

*2 Biofísica e Biomecânica II 100*

*2 Distúrbios do Sistema Músculo - esquelético I 100*

*2 Hematologia, Imunologia e Infeciologia 100*

*2 Métodos e Meios de Diagnóstico de Oportunidade I 94*

*2 Nutrição e Dietética 100*

*2 Princípios de Farmacologia Humana 88*

*2 Abordagem Clínica em Osteopatia I 93*

*2 Anatomia Palpatória e a Osteopatia II 94*

*2 Cuidados de Emergência 100*

*2 Distúrbios dos Sistemas Cardiovascular e Respiratório 88*

*2 Fundamentos de Diagnóstico e Tratamento em Osteopatia 93*

2 Inglês Técnico I 88  
 2 Osteopatia e os Meios Complementares de Diagnóstico II 82  
 2 Psicologia em Saúde I 100  
 3 Abordagem Clínica em Osteopatia II 100  
 3 Anatomofisiologia do Sistema Nervoso III 100  
 3 Código de Conduta em Consulta 100  
 3 Distúrbios do Sistema Músculo - esquelético II 100  
 3 Distúrbios do Sistema Nervoso 92  
 3 Distúrbios Geriátricos 100  
 3 Estágio III 100  
 3 Métodos e Meios de Diagnóstico de Oportunidade II 100  
 3 Distúrbios do Sistema Digestivo, Endócrino e Génito - Urinário 100  
 3 História Clínica em Osteopatia 100  
 3 Inglês Técnico II 92  
 3 Osteopatia e os Meios Complementares de Diagnóstico III 100  
 3 Pedagogia e Comunicação 100  
 3 Psicologia em Saúde II 100  
 3 Saúde Pública 100  
 3 Sociologia Geral e da Saúde 100  
 4 Fundamentos de Investigação em Osteopatia 100  
 4 Gestão e Administração de Unidades de Saúde 90  
 4 Osteopatia e Populações Especiais 100  
 4 Projeto de Investigação 100  
 4 Estágio IV 92

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*In the comparative analysis of the levels of academic success in the different scientific areas of the study cycle, we can verify an approval rate between 88% - 100% with an abandonment rate of 0%.*

#### Year Aproval Rate

1º Ano 100 %  
 2º Ano 88 %  
 3º Ano 100 %  
 4º Ano 92 %

*In the comparative analysis of the levels of academic success in the respective curricular units of the study cycle, the global average of success of the curricular units corresponds to 97.2%. In the detailed analysis of the curricular units, the lowest success rate corresponds to 82% of the UC osteopathy and complementary means II.*

#### Year / Course Unit / Success rate %

1 Human Anatomy 100  
 1 Biophysics and Biomechanics I 100  
 1 Cell Biology 100  
 1 General Biochemistry 94  
 1 Human Physiology 100  
 1 Human Genetics 94  
 1 Histology and Embryology 100  
 1 Legislation, Ethics and the Profession 100  
 1 Fundamental Principles of Osteopathy 100  
 1 Palpatory Anatomy and Osteopathy I 100  
 1 Anatomophysiology of the Cardiovascular and Respiratory System I 100  
 1 Anatomophysiology of the Digestive, Endocrine and Genital System - Urinary I 100  
 1 Anatomophysiology of the Musculoskeletal System I 100  
 1 Anatomophysiology of the Nervous System I 100  
 1 Anatomophysiology of the Integumentary System 100  
 1 Osteopathy and the Complementary Means of Diagnosis I 100  
 2 Anatomophysiology of the Cardiovascular and Respiratory System II 94  
 2 Anatomophysiology of the Digestive, Endocrine and Genital System - Urinary II 94  
 2 Anatomophysiology of the Musculoskeletal System II 100  
 2 Anatomophysiology of the Nervous System II 88  
 2 Biophysics and Biomechanics II 100  
 2 Disorders of the Musculoskeletal System I 100  
 2 Hematology, Immunology and Infectiology 100  
 2 Opportunity Diagnostic Methods and Means I 94  
 2 Nutrition and Dietetics 100  
 2 Principles of Human Pharmacology 88  
 2 Clinical Approach in Osteopathy I 93  
 2 Palpatory Anatomy and Osteopathy II 94

2 *Emergency Care* 100  
 2 *Disorders of the Cardiovascular and Respiratory Systems* 88  
 2 *Fundamentals of Diagnosis and Treatment in Osteopathy* 93  
 2 *Technical English I* 88  
 2 *Osteopathy and the Complementary Means of Diagnosis II* 82  
 2 *Health Psychology I* 100  
 3 *Clinical Approach in Osteopathy II* 100  
 3 *Anatomophysiology of the Nervous System III* 100  
 3 *Code of Conduct under Consultation* 100  
 3 *Musculoskeletal System Disorders II* 100  
 3 *Nervous System Disorders* 92  
 3 *Geriatric Disorders* 100  
 3 *Stage III* 100  
 3 *Methods and Means of Diagnosis of Opportunity II* 100  
 3 *Disorders of the Digestive, Endocrine and Genital System - Urinary* 100  
 3 *Clinical History in Osteopathy* 100  
 3 *Technical English II* 92  
 3 *Osteopathy and the Complementary Means of Diagnosis III* 100  
 3 *Pedagogy and Communication* 100  
 3 *Health Psychology II* 100  
 3 *Public Health* 100  
 3 *General Sociology and Health* 100  
 4 *Fundamentals of Research in Osteopathy* 100  
 4 *Health Unit Management and Administration* 90  
 4 *Osteopathy and Special Populations* 100  
 4 *Research Project* 100  
 4 *Stage IV* 92

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Do Inquérito de Empregabilidade relativa a 2019/2020 realizado em data de 28 de fevereiro 2021 pelo o coordenador de curso perante os 11 diplomados (2020) da Licenciatura em Osteopatia da ESSVA, 0 % estão registados como desempregados no ano de 2021. 90% estão empregados / gerentes em clínicas privadas na área em menos de 1 ano após a conclusão.*

*Observámos que 45 % integram o corpo docente da licenciatura em Osteopatia e/ou a Formação complementar em Osteopatia para candidatos com cédulas provisórias. 18 % estão a seguir um segundo ciclo de estudos em Fisioterapia na ESSVS.*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Of the Employability Survey for 2019/2020 carried out on February 28, 2021 by the course coordinator before the 11 graduates (2020) of the Degree in Osteopathy of ESSVA, 0% are registered as unemployed in the year 2021. 90% are employees / managers at private clinics in the area in less than 1 year after completion.*

*We observed that 45% of them are part of the teaching staff of the Osteopathy and complementary Osteopathy training for candidates with provisional ballots were considered as assistants. 18% are following a second cycle of studies in Physiotherapy at ESSVS.*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Sendo um dos mais recentes ciclos de estudos a funcionar em Portugal e apenas contando ainda com um ciclo completo finalizado, os dados de empregabilidade são excelentes. Para além disso, as medidas tomadas para promoção de empregabilidade foram iniciadas desde 2019/2020 pelo a organização de estágios para os alunos do 4º ano nas empresas de mais de 150 trabalhadores , com a colaboração do Vice Presidente , Johan Stevens, do FEST , da Direção da Associação Materiais de Construção APCMC e Conselheiro em Diplomacia Económica em Portugal, na embaixada da Bélgica.*

*O FEST tem como principais parceiros as associações nacionais de comerciantes e de fabricantes de 17 países europeus, além de grupos de compras, a Comissão Europeia, entre outros, num total de mais de 2 000 empresas, mais de 150 000 colaboradores e mais de 50 mil milhões de euros em volume de negócios.*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Being one of the most recent study cycles in operation in Portugal and only counting on a complete completed cycle, the employability data are excellent. Furthermore, the measures taken to promote employability were initiated since 2019/2020 by the organization of internships for 4th year students in companies of more than 150 workers, with the collaboration of the Vice President, Johan Stevens, from FEST, from the Direction of Associação Materiais of Construction APCMC and Advisor on Economic Diplomacy in Portugal, at the Belgian Embassy.*

*The main partners of FEST are the national associations of traders and manufacturers from 17 European countries, in addition to purchasing groups, the European Commission, among others, in a total of more than 2,000 companies, more than 150,000 employees and more than 50 billion in turnover.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
INSTITUTO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO AVANÇADA EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS DA SAÚDE (IIFACTS)	Não Aplicável	CESPU	8	Neste centro de investigação.os 8 docentes estão integrados enquanto colaboradores
Centro de Investigação em Atividade Física,Saúde e Lazer (CIAFEL),	Muito Bom	Faculdade desporto Universidade do Porto	2	Neste centro de investigação.os 2 docentes estão integrados enquanto colaboradores
Centre de Investigation en Motricité Humaine Université Libre de Bruxelles (ULB)	Excelente	Université libre de Bruxelles ULB	1	Neste centro de investigação. 1 docente esta integrado enquanto colaborador

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4f81a812-2bb2-ae91-fc7e-5ffe31a3f299>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4f81a812-2bb2-ae91-fc7e-5ffe31a3f299>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes do ciclo de estudos estão envolvidos em diferentes atividades, nomeadamente na organização de eventos assim como na prestação de serviços à comunidade e formação avançada. Têm também sido estabelecidos diversos protocolos, tanto no âmbito da prestação de serviços como no âmbito da investigação e cooperação científica e institucional.No que diz respeito à organização de eventos, foram organizados dois Congressos de Osteopatia , o primeiro em parceria com Escola Superior de Saúde Porto ESS e o segundo no Expo Saúde e Vida Vila Nova de Gaia , com o intuito de promover a divulgação do conhecimento científico e interação entre a comunidade de Osteopatas e de outros profissionais.O 1º Congresso de Osteopatia foi organizado na ESS em parceria com IPSN e ERISA: "I Fórum Internacional de Osteopatia" O tema abordado pelo a equipa de Docentes do IPSN ; " Nova Abordagem Osteopática da Coluna Lombar"; Participação no IIº Congresso Expo Saúde e Vida 2019 com o tema: "Medicinas Tradicionais e Terapêuticas complementares " "Novos Conceitos de Técnicas osteopáticas no tratamento das lombociatalgias", os quais proporcionaram a atualização e partilha de conhecimentos com palestrantes de elevado mérito nacional e internacional. Já o IIIº Congresso de Osteopatia IPSN - CESPU: "Abordagem atualizada das patologias do Ombro em Osteopatia" previsto para Maio de 2020, foi reagendado, devido à pandemia da COVID, para Maio de 2021. Participação nas Jornadas Científicas IUCS de Medicina dentária : " Effect of the clenching of teeth on the posture".Ainda no que diz respeito a formação profissional avançada , diversos docentes deste ciclo de estudos estão envolvidos nas coordenações pedagógicas e científicas de diferentes pós-graduações que estão a ser realizadas/programadas em colaboração com a CESPU, nomeadamente : 1ª e 2ª edição de Formação complementar em Osteopatia para detentores de cédulas provisórias , organização da Formação continua em Osteopatia com a colaboração das associações de osteopatia AOST,AROP,AIO e FPO.Relativamente à prestação de serviços à comunidade, o curso de licenciatura em Osteopatia, através dos seus docentes, estudantes, colabora nas consultas de Osteopatia na clínica pedagógica do IPSN, em ações de sensibilização as patologias osteoarticulares perante os trabalhadores das empresas ( Mephisto, Sanitop, Correia AC3, Crucinelli , Painhas)*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The teachers of the study cycle are involved in different activities, namely in the organization of events as well as in the provision of services to the community and advanced training. Several protocols have also been established, both in the*



*scope of service provision and in the scope of scientific and institutional research and cooperation. Regarding the organization of events, two Osteopathy Congresses were organized, the first in partnership with the Escola Superior de Saúde Porto ESS and the second at Expo Saúde e Vida Vila Nova de Gaia, in order to promote the dissemination of scientific knowledge and interaction between the community of Osteopaths and other professionals. The 1st Congress of Osteopathy was organized at ESS in partnership with IPSN and ERISA: "I International Osteopathy Forum" The topic addressed by the IPSN Faculty team; "New Osteopathic Approach to the Lumbar Spine"; Participation in the II Congress Expo Saúde e Vida 2019 with the theme: "Traditional Medicines and Complementary Therapeutics" "New Concepts of Osteopathic Techniques in the treatment of low back pain", which provided the updating and sharing of knowledge with speakers of high national and international merit. The 3rd IPSN Osteopathy Congress - CESPU: "Updated approach to Shoulder pathologies in Osteopathy" scheduled for May 2020, was rescheduled, due to the COVID pandemic, for May 2021. Participation in the IUCS Scientific Days of Dental Medicine: " Effect of the clenching of teeth on the posture ". Even with regard to advanced professional training, several teachers in this cycle of studies are involved in the pedagogical and scientific coordinations of different postgraduate courses that are being carried out / programmed in collaboration with the CESPU, namely: 1st and 2nd edition of Supplementary Training in Osteopathy for holders of provisional notes, organization of Continuing Training in Osteopathy with the collaboration of osteopathy associations AOST, AROP, AIO and FPO. Regarding the provision of services to the community, the course degree in Osteopathy, through its teachers, students, collaborates in Osteopathy consultations at the pedagogical clinic of IPSN, in actions to raise awareness of osteoarticular pathologies before company workers (Mephisto, Sanitop, Correia AC3, Crucinelli, Painhas) .*

### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes do ciclo de estudos estão envolvidos em projetos I&D nacionais e internacionais, dos quais destacamos: José Duarte é IP em 5 projetos financiados pela FCT 1,420,000€ e membro da equipe de investigação (MI) de 10 projetos financiados por FCT 2,3900,00€; Sara Lima, Clarisse Magalhães – OBESUS: UFA e CESPU, CNPq 80,000€*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The teachers of the study cycle are involved in national and international R&D projects, of which we highlight: José Duarte is an IP in 5 projects financed by FCT 1,420,000 € and member of the research team (MI) of 10 projects financed by FCT 2,3900,00 €; Sara Lima, Clarisse Magalhães - OBESUS: UFA and CESPU, CNPq 80,000 €*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	39
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	11.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A internacionalização tem um papel de destaque no plano estratégico da instituição desde há vários anos, uma vez que o seu grande objetivo é tornar-se numa instituição de referência no ensino superior sobretudo pela inovação e excelência nas suas metodologias pedagógicas. Assim, para além do forte investimento na modernização das infraestruturas, a CESPU tem ainda investido na adaptação dos seus recursos humanos ao contexto cada vez mais internacional da instituição, na criação de um ambiente mais aberto e inclusivo nos seus Campus e na cooperação intensa com outras instituições de ensino e científicas que integram os Espaços Europeus de Ensino Superior e de Investigação, bem como de outras partes do mundo. A cooperação Internacional é fundamental para a consecução destes objetivos, pelo que, especificamente na área da Osteopatia, sobressaem as parcerias estabelecidas no Programa Erasmus+. A CESPU é membro fundadora da RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia;*

#### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*Internationalization has played a prominent role in the institution's strategic plan for several years, since its main objective is to become a reference institution in higher education, mainly due to innovation and excellence in its pedagogical methodologies. Thus in addition to the strong investment in the modernization of infrastructure CESPU has invested in adapting its human resources to the increasingly international context of the institution, in creating a more open and*

*inclusive environment in its campuses and in intense cooperation with other institutions. educational and scientific institutions that integrate the European Higher Education and Research Spaces, as well as from other parts of the world. International cooperation is fundamental for the achievement of these objectives, which is why, specifically in the area of Osteopathy, the partnerships established in the Erasmus + Program. CESPU is a founding members of RACS - Academic Network of Health Sciences of Lusophony;*

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

##### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*A participação em redes internacionais e de cooperação é um dos objetivos do ciclo de estudos, como referido anteriormente. Na prossecução desses desse objetivos, o gabinete institucional ERASMUS, celebrou parcerias no âmbito do programa Erasmus+, com diversas instituições:*

*- Instituições francesas representadas pelo o grupo de escolas Franc'Ostéo. A Rede Franc'Ostéo é composta por 6 estabelecimentos de referência no Território francês, mais propriamente nas seguintes cidades Aix-en-Provence e Marselha, Bordeaux, Paris, Estrasburgo, Saint Etienne, Toulouse. Estas 6 escolas são todas aprovadas pelo Ministério da Solidariedade e Saúde, Certificação ISO 9001 versão 2015, comprometidas com um processo de melhoria contínua, através da implementação de um compromisso de qualidade.*

*- Universidade Livre de Bruxelas*

*Devemos salientar igualmente parcerias académicas com escolas de Osteopatias internacionais no âmbito da colaboração no ciclo de estudos dos docentes da CESPU que fazem parte do corpo docente destas instituições :*

*- IBO : Instituto Brasileiro de Osteopatia*

*- OSTEON Colégio de Osteopatia de Polonia*

*A CESPU, onde se integra a Escola Superior de Saúde do Vale do Ave e, conseqüentemente, os seus cursos, foi avaliada pelo SCIMAGO Lab. no âmbito do ranking internacional sobre atividades de Investigação e Desenvolvimento, no que respeita às publicações científicas, à inovação e ao impacto social. Este ranking, insuspeito, tem como base informações colhidas na Scopus, na Elsevier e em redes digitais. No que respeita às instituições de ensino superior Portuguesas, em 2020, a CESPU ficou classificada no 8º lugar, sendo a melhor dentro das instituições do setor privado. Relativamente às publicações da CESPU, de acordo com a Scopus, as mesmas situam-se no 1º quartil.*

*Apesar de a CESPU, em 2018, ter ocupado o 7º lugar e, em 2019, o 11º lugar, o que traduz a sustentabilidade destas atividades, em especial a inovação e a produção científica, a avaliação da sua unidade de investigação, o IINFACTS, realizada pela FCT foi desastrosa, tendo sido classificada como fraca. Este facto deveu-se fundamentalmente ao total desacordo relativamente ao formato organizacional implementado. Atualmente a unidade encontra-se em reestruturação. Entretanto, no seio da ESSVA, para além de um núcleo de investigação em inteligência artificial e saúde, está em desenvolvimento um núcleo de investigação sobre o movimento e o exercício.*

##### 6.4. Eventual additional information on results.

*Participation in international and cooperation networks is one of the objectives of the study cycle, as previously mentioned. In pursuit of these objectives, the institutional office ERASMUS, entered into partnerships under the Erasmus + program, with several institutions:*

*- French institutions represented by the Franc'Ostéo group of schools. The Franc'Ostéo Network is made up of 6 reference establishments in the French Territory, more specifically in the following cities Aix-en-Provence and Marseille, Bordeaux, Paris, Strasbourg, Saint Etienne, Toulouse. These 6 schools are all approved by the Ministry of Solidarity and Health, ISO 9001 Certification version 2015, committed to a process of continuous improvement, through the implementation of a quality commitment.*

*- Free University of Brussels*

*We should also highlight academic partnerships with international Osteopathic schools in the context of collaboration in the study cycle of CESPU teachers who are part of the teaching staff of these institutions:*

*- IBO: Brazilian Institute of Osteopathy*

*- OSTEON College of Osteopathy in Poland*

*CESPU, where the Vale do Ave School of Health is integrated and, consequently, its degrees, was evaluated by SCIMAGO Lab. within the scope of the international ranking on Research and Development activities, with regard to scientific publications, innovation and social impact. This unsuspected ranking is based on information collected from Scopus, Elsevier and digital networks. Regarding the Portuguese higher education institutions, in 2020, CESPU was ranked in 8th place, being the best within institutions in the private sector. With regard to CESPU publications, according to Scopus, they are located in the 1st quartile.*

*Although in 2018, we occupied the 7th place and, in 2019, the 11th place, which reflects the sustainability of these activities, especially innovation and scientific production, the evaluation carried out by FCT was disastrous, having the research unit of CESPU, subject to evaluation, the IINFACTS, classified as poor. This fact was due to the total disagreement regarding the implemented organizational format. The unit is now undergoing restructuring. Meanwhile, within ESSVA, in addition to an artificial intelligence and health research group, another research group in movement and exercise is under development.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.cespu.pt/media/750701/MGGQ0105-Manual-da-Qualidade.pdf>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_IE.251A.00-Relatorio\\_Apreciacao\\_Global\\_de\\_Ciclo\\_de\\_Estudos\\_CCurso\\_0\\_OST\\_ESSVA\[24\].pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O IPSN tem, desde 2006, um Sistema de Gestão da Qualidade implementado para a gestão, conceção e prestação de ensino superior politécnico.*

*No que concerne especificamente aos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos, o sistema implementado prevê a execução de diversas atividades conducentes à garantia da qualidade, estando o estudante e as suas necessidades sempre presentes na cultura institucional (referencial 1).*

*Os estudantes têm assento do Conselho Pedagógico (CP), nas Comissões Científico- Pedagógicas de Curso e na Comissão de Acompanhamento dos Inquéritos Pedagógicos (CAIP) onde participam e contribuem em todos os assuntos relacionados com as atividades de ensino e aprendizagem que são analisadas e apreciadas nestes órgãos.*

*O processo de recolha de informação abrangendo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, estão devidamente previstos em procedimentos/instruções de trabalho que identificam intervenientes e informação recolhida bem como atuação subsequente, que se resumidamente consubstanciam o seguinte:*

*- No início de cada ano são definidos pelo Conselho de Gestão (CG) os objetivos e indicadores de grau de satisfação que são divulgados na Intranet*

*- No final de cada semestre a CAIP, composta por docentes e estudantes, disponibiliza aos estudantes o preenchimento online de inquéritos, em modelo aprovado e com garantia de total anonimato, em que fazem uma autoavaliação e a avaliação dos docentes e da instituição, tendo em vista aferir o funcionamento de cada uma das UC e da instituição globalmente*

*- A CAIP recolhe e trata os resultados e produz um relatório final, no qual, relativamente a cada curso e ao IPSN em geral, analisa as médias gerais relativas a cada questão dos inquéritos. Esta informação é enviada aos coordenadores de curso para análise e reflexão, produzindo relatório que remete ao CP;*

*- O relatório é amplamente divulgado pela comunidade académica (Intranet, plataforma de gestão académica NÓNIO);*

*- O Relatório Anual de Apreciação Global de Curso (IE.269A), elaborado pelo Conselho Pedagógico e aprovado pelos demais órgãos científico-pedagógicos e de gestão, inclui uma análise SWOT e a proposta de ações de melhoria que é vertido num plano de ações a implementar;*

*- Para garantir a retroação e o fecho adequado do ciclo das avaliações pedagógicas anuais, foi implementada no último ano uma ferramenta para garantir a monitorização e acompanhamento da sua implementação. Assim, as ações definidas após cada processo de avaliação pedagógica são registadas num Plano de Ações e remetidas para o Responsável para a Qualidade (RQ) do IPSN e para o Gabinete de Gestão da Qualidade (GGQ). O resultado das atividades de monitorização é reportado ao CG.*

*A admissão de estudantes, sua progressão, reconhecimento e certificação (referencial 4) ocorrem mediante políticas e procedimentos perfeitamente definidos, sempre com respeito pela transparência e o cumprimento dos requisitos legais nestas matérias. Destas políticas e procedimentos destacam-se o Guia de ingresso, os regulamentos de concursos e regimes especiais de acesso, os regulamentos pedagógicos, a recolha de informação estatística relativa à progressão dos estudantes em cada UC que é depois considerada nos relatórios de avaliação dos cursos subsequentes (ver adiante). No IPSN há um cuidado especial no processo de reconhecimento de qualificações e períodos de estudos, não só aquando do ingresso dos estudantes (verificação e entrega de certificados originais ou autenticados nos termos da lei), mas também no processo de creditação de formação e experiência profissional, com intervenção de regentes e de comissões de avaliação/acreditação, coordenadores de curso, Conselho Técnico-Científico e mesmo Direção de escola, complementado com controlo documentado dos limites de creditação, em cumprimento da lei e regulamentação interna*

*No que diz respeito aos mecanismos de garantia da qualidade nas atividades de ensino e aprendizagem são de referir o planeamento da atividade letiva e pedagógica que tem início no ano letivo anterior e contempla: a elaboração e aprovação dos calendários escolares, da previsão de estudantes, do levantamento das necessidades de material bibliográfico, equipamentos e outro material, do planeamento do serviço docente, da aprovação das Fichas de Unidade Curricular e das reuniões de abertura dos semestres com os docentes. Durante o desenvolvimento da atividade letiva e pedagógica são levadas a cabo diversas atividades de monitorização da qualidade: registo de sumários, registos de assiduidade, controlo de faltas e reposição obrigatória de aulas, atividades de verificação presencial da atividade letiva e a realização de auditorias da qualidade internas.*

*No que concerne os procedimentos de monitorização e de revisão periódica de ciclos de estudos (referencial 5), são de referir os relatórios dos regentes (IE.74A), realizados anualmente, nos quais se analisa: atividades pedagógicas realizadas e sua integração nos objetivos/competências descritos na ficha de unidade curricular; dados estatísticos relativos à avaliação da unidade curricular. Ainda neste relatório é feita pelo regente uma apreciação global do processo pedagógico e propostas melhorias. Estes relatórios são enviados ao coordenador de curso que, por sua vez, elabora um relatório de apreciação global do curso (IE.251A). Para este relatório são analisadas a concretização das melhorias propostas no ano anterior, os relatórios de atividades dos regentes, o corpo discente, o corpo docente, a análise estatística do sucesso escolar, os resultados do processo de avaliação pedagógica, é realizada uma análise SWOT e são feitas propostas de melhoria. Os relatórios são por sua vez analisados em CP e as suas conclusões e propostas de melhorias são enviadas ao CG para implementação*

*Como decorre do atrás exposto, os dados e análises realizadas pelos diversos intervenientes no processo, desde o estudante individualmente até ao CP e Coordenadores de Curso, são avaliados pelos órgãos com capacidade de decisão, designadamente o Conselho Académico, órgão que integra, para além dos Diretores de Departamento, que representam os cursos, os Presidentes dos Conselhos Pedagógicos. Quando necessário, o Administrador que tem assento no Conselho de Gestão, sendo o elo de ligação com a entidade instituidora assegura e promove a concretização das ações e medidas necessárias à implementação das medidas corretivas/de melhoria.*

*A instituição garante que os recursos (referencial 10) necessários à qualidade do processo de ensino e aprendizagem estão disponíveis aos seus estudantes. O IPSN dispõe de instalações com todos os equipamentos adequados às atividades pedagógicas e científicas dos cursos ministrados; disponibiliza aos estudantes laboratórios, salas técnicas, de informática, de estudo, bibliotecas, entre outras; garante o cumprimento dos requisitos no âmbito da segurança e ambiente que se impõe ao IPSN e à sociedade. Importa referir que está atualmente em fase final de implementação a construção de uma nova biblioteca no campus de Gandra, que poderá ser utilizada por todos os estudantes do IPSN, que, com uma sala de estudo que se prevê com horário 24h/24h, estará equipada, como acontece atualmente, com a bibliografia física e online necessários e adequados. A gestão destes recursos é da responsabilidade dos processos de apoio nomeadamente, do Departamento (Dep) de Sistemas de Informação, Dep de Logística, Dep de Apoio ao Estudante, Serviços de Higiene e Segurança*

*O IPSN tem em conta e documenta as necessidades de grupos específicos de estudantes assim como garante que as suas instalações estão preparadas para os receber da melhor forma. Relativamente aos processos de Gestão da Informação (referencial 11) a instituição, em colaboração com o Dep de Sistemas de Informação, recolhe em diferentes momentos, informação para análise de resultados e de apoio à decisão nomeadamente: indicadores de desempenho, indicadores de gestão, informação estatística relativa às UCs e à progressão dos estudantes, informação relativa à satisfação dos estudantes (processo de avaliação pedagógica), informação sobre a empregabilidade recolhida pelo IEFP e pelo serviço de Apoio a inserção profissional. De referir que, no último ano, foram desenvolvidas melhorias significativas ao nível da recolha de alguns indicadores associados ao processo ensino-aprendizagem, são atualmente recolhidos automaticamente e em tempo real, permitindo assim, por um lado, uma maior fiabilidade da informação e, por outro, uma otimização de tempo de trabalho, que permite uma maior dedicação à análise, avaliação e reflexão dos resultados.*

*Não ocorreram alterações na estrutura org responsável pela gestão científico-pedagógica do ciclo de estudo desde a avaliação precedente.*

### **7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*Since 2006, IPSN has had a Quality Management System implemented for the management, design and provision of polytechnic higher education.*

*Regarding specifically to the study cycles' quality assurance mechanisms, the implemented system enables the execution of several activities which lead to quality assurance having, at all times, the students' needs in mind in the institutional culture (referential 1). Students have a seat in the Pedagogical Council (PC) where they participate and contribute in all matters related to teaching and learning activities that are analysed and looked into by this Body. The process through which information is collected regarding the results of students' surveys and the results of school success monitoring is duly regulated by internal procedures/work instructions that identify the intervening parties as well as the information to be collected. These internal procedures/work instructions can be summarized as follows:*

- At the beginning of each academic year, the Management Council defines the goals and main satisfaction indicators which are then published in CESPU's Intranet;*
- At the end of each semester, a Pedagogical Surveys Monitoring Committee asks students to carry out an online survey, in total anonymity, in order for them not only to self-assess themselves but also to assess and evaluate teachers and the Institution. By doing so, they also assess the functioning of each Curricular Unit and the Institution as a whole;*
- The Commission collects and processes data, and produces a final report in which, for each course and IPSN in general, analyses the general average response for each survey question. This information is then sent to the Course Coordinators which, in turn, analyse and reflect on the information, producing themselves a report which will be delivered to the*

*Pedagogical Council;*

*- The report is then widely disseminated within the academic community (through CESPU's Intranet and academic platform NÓNIO);*

*- The Annual Global Course Assessment Report (IE.269A), produced by the Pedagogical Council and approved by the other scientific-pedagogical and management bodies includes both a SWOT analysis and the proposal of improvement actions, which is then turned into an action plan to be implemented.*

*- Throughout the last year, in order to guarantee the retroaction and the adequate closing of the cycle of annual pedagogical evaluations, a tool was implemented in order to ensure the monitoring and follow-up of its implementation. Thus, the actions defined after each pedagogical evaluation process are recorded in an Action Plan and sent both to the IPSN's Quality Manager and Quality Management Office. The result of the monitoring activities is reported to the CG. Students' admissions, their progress, academic recognition and certification (reference 4) occur through perfectly defined policies and procedures, always regarding the transparency and compliance with legal requirements in these matters. Among these policies and procedures are the College Admissions' Guide, the regulations for competitions and special regimens for access to higher education, pedagogical regulations and the collection of statistical information regarding the students' progress in each Curricular Unit, which is then considered in subsequent course evaluation reports (as described below). At IPSN, special care is taken in the recognition of qualifications and study periods, not only when students are admitted (verification and delivery of original or authenticated certificates according to the law), but also in the process of accrediting training and professional experience with the participation of Regents or Evaluation Commissions, Course Coordinators, Scientific Council and Director, complemented by a documented control of credit (ECTS) limits, in compliance with the law and applicable internal regulations. Regarding the quality assurance mechanisms in teaching and learning activities, it is important to mention the planning of learning and pedagogical activities that begins in the previous academic year and includes: the elaboration and approval of academic calendars, student forecasts, a survey of the bibliographical needs, equipment and other materials, the planning of teaching service, the approval of the Curricular Unit Sheets and the opening of semester's meetings with the faculty. During the development of the teaching and learning activity, a number of quality monitoring activities are carried out: summary records, assiduity records, absence control and compulsory class replacement, the verification of teaching activities and quality audits for internal control.*

*Regarding the procedures for monitoring and periodic review of study cycles (Referential 5), the Regents' reports (IE.74A), carried out annually, are meant to analyse the pedagogical activities carried out, their integration into the objectives/skills described in the curricular unit and statistical data related to the evaluation of the curricular unit. Still in this report the Regent makes a global appreciation of the pedagogical process and proposed improvements. These reports are sent to the Course Coordinator who, in turn, prepares an overall assessment report for the Course (IE.251A). This report examines the implementation of the improvements proposed in the previous year, the reports on the Regents' activities, the student body, the faculty, the statistical analysis of scholar success, the results of the pedagogical evaluation process, besides carrying out a SWOT analysis, and proposals for improvements are made. These reports are, in turn, analysed by the Pedagogical Council and their conclusions and proposed improvements are sent to Management Board for their implementation. As can be seen from the afore-described, the data and analysis carried out in this process, starting at the individual student and that goes all the way to Pedagogical Council and Course Coordinators, are evaluated by the decision-making bodies, such as the Director and Management Board which, besides of the Heads of Department of, who represent the Courses, the Administrator who, being the liaison with the institution, ensures and promotes the necessary corrective/improvement measures.*

*The Institution ensures that necessary resources for the quality of teaching and learning process (referential 10) are available to the students. IPSN has facilities with all the appropriate equipment for the pedagogical and scientific activities of the courses taught; students have access to laboratories as well as technical, computer and study rooms and a library, among others. This ensures compliance with the safety and environmental requirements of IPSN and the society. It is important to note that the construction of a new library at Gandra campus is currently in its final stage of implementation which, with a study room which will be open 24 hours, it will be equipped with all the necessary and appropriate physical and online bibliographic resources. The management of these students' resources is responsibility of Support Services – namely the Information Systems, Logistics, Student Support and Health and Safety Departments.*

*IPSN not only considers and documents all the needs of specific study groups, but also ensures that its facilities are prepared to welcome these groups in the best way possible.*

*Regarding the Information Management processes (referential 11), the Institution, in collaboration with the Information Systems Department collects, at different moments, information for analysis of results and decision support, namely: performance indicators, statistical information on curricular units and student progress, information on student satisfaction (pedagogical evaluation process), information on employability collected by Professional Job and Training Institute (IEFP) and Employability and Career Support Office. Significant improvements have been made over the past year in the collection of some indicators associated with the teaching-learning process. They are currently collected automatically and in real time, thus allowing, on the one hand, greater reliability of information and, on the other, a working time optimization that allows greater dedication to analysing, evaluating and reflecting on the results.*

*There were no changes in the organizational structure responsible for the scientific-pedagogical management of the study cycle since the previous evaluation.*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O coordenador do curso (CC) tem funções de gestão e avaliação e responsabilidades na implementação dos mecanismos de GQ. O IPSN tem um Representante para a Qualidade (RQ) nomeado pelo CGestão do IPSN que coordena, promove e garante a melhoria do SGGQ implementado, estabelece a comunicação regular com o Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias e promove o envolvimento dos docentes, estudantes e outras partes interessadas*

*O GGQA desempenha um papel fundamental na implementação dos mecanismos de GQ trabalhando em cooperação com*

*as Direções de Escola e com o RQ, coordenando, promovendo a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema*

*No último ano foi criado o Conselho Consultivo para a Qualidade: órgão que assegura o contributo das partes interessadas no SGGQ, no seu planeamento e na sua revisão e melhoria. Integra o presidente do IPSN, da CESPu, CC, Diretores de Dep, presidentes dos CP e CTC, Provedor do Estud. e representantes dos estud. e alumni*

### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The Course Coordinator (CC) is responsible for the management and evaluation functions and the inherent responsibilities in Quality Management (QM) mechanisms. IPSN has a Quality Management Representative (QMR) who coordinates, promotes and ensures the improvements of QM and Assurance System (QMAS); establishes regular communication with QM and Audits Office (QMAO) and promotes the involvement of teachers, students and other interested parties. The QM and Audit Office plays a key role in the implementation of QM mechanisms by working with the QMR, coordinating and promoting the implementation of system improvement and review mechanisms. The Quality Advisory Board was created last year to ensure the input of all stakeholders in the QM and Audit Office in its planning, review and improvement. It integrates the President, CESPu's President, the CC, Department Directors, Pedagogical Council/Scientific Board presidents, the Student Ombudsman and Student and alumni representatives.*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A CESPu aprovou em jan 18 o reg de avaliação de desempenho dos docentes; iniciou-se fase de teste com amostra de 21,4% dos docentes de carreira, cujas respostas levaram o CAcadémico a sugerir a reformulação de itens, o que resultou na adequação da grelha de avaliação. Este instrumento de avaliação será aplicado no 1º trimestre de 2021. A entidade instituidora aprovou o desenvolvimento de uma plataforma documental de suporte às atividades técnico-científicas, pedagógicas e organizacionais associadas à avaliação de desempenho dos docentes e investigadores, que permitirá tornar este processo mais eficaz. Em paralelo, o IPSN mantém a avaliação pela apreciação de relatórios, cuja comissão de avaliação nomeada pelo CAcadémico, integrando três docentes, um externo à Instituição.*

*Continuamos a valorizar a opinião dos estudantes sobre o corpo docente, pelo que, no âmbito dos inquéritos de avaliação pedagógica, é recolhida informação pertinente para este processo de avaliação.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*On January 18, CESPu approved the Faculty Performance Evaluation System; a test phase began with a sample of 21,4% of teaching career staff, whose answers led the Academic Board to suggest item reformulation, which resulted in the adjustment of the evaluation grid. This evaluation instrument will be implemented in 2021's first quarter. The founding body approved the development of a document management system to support technical-scientific, pedagogical/organizational activities directly associated with the faculty and researches performance evaluation which will make this process more effective. At the same time, IPSN maintains the evaluation by report assessment. It is made by an evaluation committee appointed by the Academic Board and it consists of three teachers, and one of them comes from outside the Institution. We continue to value students' opinions so that, within the scope of the Statutory Assessment Surveys, the information relevant to this assessment process is collected.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://a3es.cespu.pt/CESPu/Regulamento\\_Avaliacao\\_Desempenho\\_Docentes\\_IPSN.pdf](https://a3es.cespu.pt/CESPu/Regulamento_Avaliacao_Desempenho_Docentes_IPSN.pdf)

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências socio relacionais e técnico-profissionais. Em regra o processo tem um ciclo bienal e participam três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador habitualmente o seu superior hierárquico e um interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e outras consequências da avaliação. A formação profissional é realizada à distância, em contexto de trabalho e qd possível em sala, na sequência do plano de formação fruto do levantamento de necessidades. Tem versado essencialmente práticas administrativas e organizacionais, higiene e segurança no trabalho, novas tecnologias e metodologias no ensino, línguas estrangeiras e outras realizadas externamente.*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The employee's assessment is carried out in 3 levels: qualifications and training, socio-relational and technical-professional objectives and skills. the process is carried out every 2 years and it counts with 3 evaluators: the employee self-assessment; a 2nd evaluator, the superior and a 3rd one, which shall be a person interested in the service in evaluation. This process as an interview phase - employee and superior - there's a phase for any complaints. After validated and approved, reports are produced and any performance bonuses or consequences of the evaluation are defined. Professional training is carried out in the workplace and, whenever possible, it should be carried out in classroom environment, following the training plan which results from the needs pointed out during the assessment process. The*

*training plans focus on administrative and organizational practices, hygiene and safety at work, new technologies, foreign languages and others performed externally.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*O site institucional é o veículo primordial para prestação de informação, onde se encontra: o projeto educativo, científ e cult. do IPSN, estatutos, regulamentos, of. formativa, obj. de aprendizagem e qualif., plano de estudos, fichas resumo das UCs (PT/EN, objs., competências, programas), requisitos de acesso, inf. sobre a empregabilidade/IEFP, oport. de mobilidade, os dtos e deveres do estudante inf. sobre os serviços p/ o estud, resultados e relatórios da autoavaliação da IE e dos seus cursos.*

*De referir outros meios de inf. aos est., docentes e não doc: o NONIO, ferramenta inf. de gestão académica, uma melhoria implementada recentemente que veio dar resposta a necessidades de melhoria ao nível informático e de comunicação; o MOODLE, para acesso a doc. de suporte à atividade letiva e pedag; a INTRANET disponível para docentes e não docentes, uma ferramenta de comunicação e de acesso a toda a doc de suporte ao SGGQ do IPSN, desde regulamentos, relat, procedimentos, registos, outros*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The institutional website is the primary vehicle to provide information. In it we find: the IPSN's educational, scientific and cultural project, IPSN's Statutes, other regulations, educational offer, learning objectives and qualifications, syllabus, Course Files of each curricular unit (PT / EN, objs., skills, programs), access requirements, inf. on employability / IEFP, opportunities of mobility, the rights and duties of the student, inf. about student services and the results and self-evaluation reports of the institution and all courses.*

*Other mean: NONIO, academic management computing platform, recently implemented that has responded to the need for improvement at the computer and communication level; MOODLE, to access to documents and support the teaching and educational activity; INTRANET, available to teachers and non-teachers, a communication tool and of access to all IPSN's SGGQ support documentation, from regulations, reports, procedures, records, others.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O ciclo de estudos foi alvo de dois relatórios de follow up, no âmbito da acreditação condicional pela A3ES, em 2018 e 2019.*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*The study cycle was the subject of two follow-up reports, within the scope of conditional accreditation by A3ES, in 2018 and 2019.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- *Reconhecimento da qualidade e da exigência formativa da licenciatura em Osteopatia por parte de alunos e docentes, considerando as opiniões manifestadas na consulta aos intervenientes no processo de ensino/aprendizagem, bem decorrente do relatório de apreciação global do ciclo de estudos;*
- *Curso com intensa componente letiva, alvo de estudo comparativo realizado pelo Dr. Rui Coelho, presidente da Associação dos Osteopatas de Portugal, o qual destaca a carga horária de contacto do curso como sendo a mais elevada das licenciaturas portuguesas em Osteopatia, mais próxima das "guidelines" de referência para o ensino da Osteopatia.*
- *Capacidade de recrutamento de estudantes nacionais e internacionais;*
- *Procura e ingresso de estudantes estrangeiros, nomeadamente europeus (39%);*
- *Qualidade das instalações gerais da instituição, bem como de equipamentos e materiais, para o ensino teórico e prático;*
- *Excelente reputação institucional, com reconhecimento pelas Instituições congéneres e pelas Instituições empregadoras, distinguindo a experiência de 38 anos no ensino superior privado na área da saúde, nomeadamente em Osteopatia com ensino pós-graduado (durante 6 anos, 2008-2014), anterior ao ensino pré-graduado da Osteopatia;*
- *Disponibilização de um espaço de lazer, com equipamento lúdico/jogos/passatempos, para os estudantes, bem como de um espaço para a associação de estudantes realizar atividades académicas, cuja localização facilita o acesso e integração de toda a comunidade escolar;*
- *Existência de uma comissão de acompanhamento aos estudantes estrangeiros, facilitando a sua capacidade de acolhimento e integração na comunidade;*
- *Plano curricular adaptado às tendências tecnológicas, socioeconómicas e profissionais da atualidade;*
- *Elevada utilização de plataformas de e-learning para apoio ao ensino/aprendizagem;*
- *Existência de uma rede de protocolos e parcerias com instituições nacionais;*
- *Existência de atividades artísticas, culturais e científicas dinamizadas pelos estudantes/docentes;*
- *Existência de apoio financeiro para a obtenção do grau académico (bolsas de mérito e crédito a estudantes);*
- *Existência de programas de mobilidade de docentes e discentes (Programa Erasmus+);*

- Existência de um sistema de avaliação dos docentes e UCs (Inquérito Pedagógico) com análise institucional dos resultados;
- Existência de um quadro de pessoal estável com carreiras aprovadas pelo IDICT e gestão criteriosa dos seus recursos humanos;
- Existência de um serviço de inserção profissional;
- Boa articulação entre o ensino presencial e à distância, na sequência do estado pandémico, dando resposta às diferentes orientações emanadas pelo MESCTI;
- Disponibilização ao corpo docente de ações de formação e tutoriais de apoio, à utilização das novas tecnologias para o ensino à distância, ainda na sequência do estado pandémico;
- Rapidez na adoção de medidas para o cumprimento das regras de segurança e higiene adequadas, face à situação pandémica atual.

### 8.1.1. Strengths

- Recognition of the quality and training requirements of the degree in Osteopathy by students and teaching staff, considering the opinions expressed by those involved in the teaching/learning process, as well as the overall assessment report of the study cycle;
- A course with an intense teaching component, subject of a comparative study carried out by Dr. Rui Coelho, president of the Portuguese Association of Osteopaths, who highlights the contact hours of the course as being the highest among the Portuguese undergraduate degrees in Osteopathy, closer to the reference guidelines for the teaching of Osteopathy;
- Capacity to recruit national and international students;
- Search and admission of foreign students, namely European (39%);
- Quality of general facilities of the institution, as well as equipment and materials, for theoretical and practical teaching of Osteopathy;
- Excellent institutional reputation, with recognition by peer Institutions and employing Institutions, distinguishing the experience of 38 years in private higher education in the health area, particularly in Osteopathy with post-graduate teaching (for 6 years, 2008-2014), before the undergraduate teaching of Osteopathy;
- Provision of a leisure area, with playful equipment/games/pastimes, for students, as well as space for the student association to carry out academic activities, whose location facilitates access and integration of the entire school community;
- Existence of an integration committee for foreign students, facilitating their ability to be part of the community;
- Curricular plan adapted to current technological, socio-economic, and professional trends;
- High use of e-learning platforms to support teaching/learning;
- Existence of a network of protocols and partnerships with national institutions;
- Existence of artistic, cultural, and scientific activities promoted by students/teachers;
- Existence of financial support to obtain the academic degree (merit scholarships and student credit);
- Existence of mobility programs for teachers and students (Erasmus+ Program);
- Existence of an evaluation system for teachers and CUs (Pedagogical Survey), with institutional analysis of results;
- Existence of a stable staff with careers approved by IDICT and careful management of its human resources;
- Existence of a professional insertion service;
- Good articulation between classroom and distance learning, regarding the pandemic state, replying to different guidelines issued by MESCTI;
- Availability to the teaching staff of training actions and support tutorials for the use of new technologies for distance learning, still regarding the pandemic state;
- Speed in the adoption of measures for compliance with the rules of safety and appropriate hygiene, given the current pandemic situation.

### 8.1.2. Pontos fracos

- A carga horária elevada no 1º ano da Licenciatura para os alunos e docentes, acentuada pela integração de alunos internacionais que necessitam de aulas complementares de língua portuguesa;
- A inexistência de um laboratório de investigação integrado em Osteopatia no ciclo de estudos;
- A dificuldade no acesso ao ciclo de estudos dos alunos nacionais do 12º ano de escolaridade devido a exigência das provas de ingresso, comparativamente com outros ciclos de estudos;
- O Horário de funcionamento da Biblioteca.
- A reduzida adesão dos docentes a programas institucionais de mobilidade, nomeadamente ao Programa ERASMUS;
- A ainda baixa taxa de interação do ciclo de estudos com a comunidade envolvente nomeadamente na prestação de serviços no âmbito do ciclo de estudos;
- Reduzido número de eventos científicos organizados pelo ciclo de estudos;

### 8.1.2. Weaknesses

- High workload in the 1st year of the degree, for students and teachers, accentuated by the integration of international students who need additional Portuguese language classes;
- Non-existence of an integrated research laboratory in Osteopathy in the study cycle;
- Difficulty in the access to the cycle of studies for national students of the 12th year of schooling due to the exigency of the entrance examinations when compared to the other cycles of studies;
- The opening hours of the Library.
- The reduced number of teachers to institutional mobility programs, namely the ERASMUS Program;



- *The still low rate of interaction of the study cycle with the surrounding community, namely in the provision of services within the scope of the study cycle;*
- *Reduced number of scientific events organized by the study cycle;*

### 8.1.3. Oportunidades

- *A existência de diversas clínicas privadas de Osteopatia e empresas nacionais que poderão permitir o estágio em contexto clínico;*
- *O elevado número de docentes a realizar as provas públicas para obtenção do título de Especialista em Osteopatia;*
- *A necessidade de formação superior na área do ciclo de estudos, em países estrangeiros (ex. França) e de expressão portuguesa (Brasil);*
- *A necessidade de profissionais qualificados em Osteopatia, além-fronteiras, com boas condições laborais e reconhecimento da profissão pela sociedade;*
- *O prestígio e boa reputação do ensino superior em Portugal, nomeadamente dos profissionais da área da saúde;*
- *Um ciclo de estudos em Osteopatia com grande vertente prática e forte componente de ensino clínico, proporcionando aos estudantes uma excelente aprendizagem em contexto real de trabalho;*
- *Um ciclo de estudos atrativo para os estudantes pela grande diversidade de valências de intervenção e permitindo o exercício da profissão em diferentes contextos (hospitais privados, clínicas e centros de reabilitação, centros e clubes desportivos, lares de idosos, empresas);*
- *Um ciclo de estudos inserido numa escola de saúde, que poderá beneficiar de recursos de outros cursos para dinamizar e modernizar o ensino;*
- *Escola inserida no centro da cidade com bons acessos rodoviários e ferroviários;*
- *Instituição inserida numa localização geográfica com uma elevada percentagem de população jovem;*
- *Organização de programas de desenvolvimento internacional proporcionadas pela possibilidade de um ensino/atividade à distância, resultante da experiência adquirida pelas medidas de adaptação à situação pandémica;*
- *Criação de um 2º ciclo que permita a formação/graduação contínua dos estudantes;*
- *Criação de uma rede de cooperação entre as diferentes escolas com Licenciatura em Osteopatia.*

### 8.1.3. Opportunities

- *The existence of several private Osteopathic clinics and hospitals, and also national industries that may allow internship in a clinical context;*
- *The high number of teachers taking the public examinations to obtain the title of Specialist in Osteopathy;*
- *The need for higher education in the area of the study cycle, in foreign countries (e.g. France) and Portuguese-speaking countries (Brazil);*
- *The need for qualified professionals in Osteopathy, across borders, with good working conditions and recognition of the profession by society;*
- *The prestige and good reputation of higher education in Portugal, namely for health professionals;*
- *A cycle of studies in Osteopathy with a great practical component and strong clinical teaching, providing students with excellent learning in a real work context;*
- *An attractive cycle of studies for students due to the great diversity of intervention areas and allowing the practice of the profession in different contexts (private hospitals, clinics and rehabilitation centers, sports centers and clubs, old people's homes, companies);*
- *A cycle of studies inserted in a health school, which may benefit from the resources of other courses to streamline and modernize teaching;*
- *School inserted in the city center with good road and rail access;*
- *Institution inserted in a geographical location with a high percentage of the young population;*
- *Organization of international development programs provided by the possibility of a distance learning/activity, resulting from the experience gained by the measures of adaptation to the pandemic situation;*
- *Creation of a 2nd cycle that allows continuous training/graduation of students;*
- *Creation of a cooperation network between the different schools with a degree in Osteopathy.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *As dificuldades económico-financeiras e sociais do país, que se tornaram mais exuberantes com o aparecimento da pandemia;*
- *Demografia do nosso país, com um número cada vez mais reduzido de jovens, conduzirá a uma redução da procura para o ensino superior por parte de estudantes nacionais;*
- *A existência de uma opinião menos positiva sobre o ensino superior politécnico, quando comparado com o ensino universitário, fundamentalmente do ponto de vista do reconhecimento social;*
- *A existência de uma forte concorrência por parte do subsistema de ensino superior público, no que respeita ao custo para o estudante, já que é tendencialmente gratuito;*
- *A rede de transportes públicos rodoviários que serve os estudantes é limitada em oferta de horários.*
- *Constrangimento no acesso ao ciclo de estudos dos alunos nacionais do 12º ano de escolaridade devido a exigência das provas de ingresso comparativamente a outros ciclos de estudo;*
- *Situação pandémica atual.*

### 8.1.4. Threats

- *The country's economic, financial and social difficulties, which became more exuberant with the appearance of the pandemic;*

- *Demography of our country, with an increasingly small number of young people, will lead to a reduction in the demand for higher education by national students;*
- *The existence of a less positive opinion about higher polytechnic education, when compared to university education, fundamentally from the point of view of social recognition;*
- *The existence of strong competition on the part of the public higher education subsystem, with regard to the cost to the student, since it tends to be free;*
- *The public road transport network that serves students is limited in terms of timetables.*
- *The constraint in accessing the cycle of studies for national students of the 12th year of schooling due to the demand of entrance examinations in comparison with other study cycles;*
- *Current pandemic situation.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*No âmbito da ação de melhoria proposta para a carga horária elevada no 1º ano da Licenciatura em Osteopatia e considerando a proposta de reestruturação curricular, será sugerido uma alteração das cargas horárias de contacto em determinadas unidades curriculares sem alteração da carga horária total.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*As part of the improvement action proposed for the high workload in the 1st year of the Degree in Osteopathy and considering the proposed curricular restructuring, it will be suggested a change in the contact hours in certain course units without changing the total workload.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*A prioridade atribuída para a ação de melhoria referente à carga horária elevada no 1º ano é alta. Prevê-se uma execução a partir do ano letivo 2021-2022.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*The priority assigned to the improvement action concerning the high workload in 1st grade is high. It is expected to be implemented from the 2021-2022 school year.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*O indicador de implementação associado a esta medida de melhoria é a análise do relatório de apreciação global do ciclo de estudos de osteopatia.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*The implementation indicator associated with this improvement measure is the analysis of the overall assessment report related to Osteopathy study cycle.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*No âmbito da criação de um laboratório de investigação de Osteopatia integrado no ciclo de estudos, e não obstante da atual existência de um Centro Clínico na ESSVA e de equipamento adequado aos diferentes projetos de investigação em curso, está já proposto um Laboratório de Investigação Integrado, com orçamento aprovado para a sua realização, conseguindo-se desta forma responder às diferentes solicitações do corpo docente do ciclo de estudos e dos estudantes para o desenvolvimento de mais e diferentes projetos de investigação bem como no apoio ao ensino clínico.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*In the context of the creation of an integrated Osteopathy research laboratory, and despite the current existence of a Clinical Center at ESSVA and adequate equipment for the different research projects ongoing, an Integrated Research Laboratory has already been proposed, with a budget approved for its implementation, thus responding to different requests of teachers and students for the development of more and different research projects as well as to support clinical teaching.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*A prioridade definida é média, considerando que a sua viabilidade está dependente da estrutura física da Escola Superior de Saúde do Vale do Ave pelo que, para a implementação desta medida prevê-se, considerando a já definição do espaço*

*disponível e de um orçamento aprovado para o efeito:*  
*- a adjudicação e execução de obras;*  
*- a montagem do laboratório.*

*O prazo de execução é de cerca de 2 anos.*

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*The defined priority is medium, considering that its viability is dependent on the physical structure of the Vale do Ave Higher School of Health and so, for the implementation of this measure it is foreseen, considering the already defined available space and an approved budget for the effect:*

*- the adjudication and execution of the works;*  
*- the assembly of the laboratory.*

*The period of execution is about 2 years.*

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*O indicador de implementação associado a esta medida de melhoria é a sua concretização com a execução e abertura e do laboratório integrado para as funções de investigação e ensino clínico, esperando-se um aumento progressivo dos indicadores de produtividade traduzidos num aumento de produção científica e consequente publicação.*

#### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*The implementation indicator associated with this improvement measure is its materialization with the execution and opening of the integrated laboratory for the functions of research and clinical teaching, expecting a progressive increase in productivity indicators translated into an increase in scientific production and consequent publication.*

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*No âmbito do constrangimento no acesso ao ciclo de estudos decorrente das provas de ingresso exigidas, será elaborado um pedido de reavaliação das condições da prova de ingresso pela instituição à entidade reguladora.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*In the context of the constraint in accessing the study cycle resulting from the entrance exams required, a request for reassessment of the conditions of the entrance exam will be made by the institution to the regulator.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*A prioridade decorrente da implementação de melhoria no âmbito do acesso ao ciclo de estudos por parte dos alunos do 12º ano de escolaridade é considerada alta e depende do tempo de resposta da entidade reguladora, considerando que em breve será submetido o pedido de alteração.*

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*The priority arising from the implementation of improvement in the scope of access to the study cycle by 12th-grade students is considered high and depends on the response time of the regulator, considering that the change request will be submitted soon.*

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Autorização da proposta institucional por parte da entidade reguladora, com consequências ao nível do aumento no ingresso dos estudantes interessados no ciclo de estudos em Osteopatia.*

#### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Authorization of the institutional proposal by the regulating entity, with consequences in terms of the increase in the number of students interested in the Osteopathy course.*

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*Considerando que o horário de funcionamento da Biblioteca foi considerado insuficiente pelos alunos (das 9 às 20 horas), propõe-se alterar o seu funcionamento para o horário das 9 às 23 horas, de acordo com a solicitação dos estudantes.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*Considering the insufficient opening hours of the Library by students (from 9 am to 8 pm), it is proposed to change its opening hours to 9 am to 11 pm, according to the students' request.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Sendo uma medida dependente, em termos da sua implementação, da situação de restrição motivada pelo atual momento, entendemos que a medida será acolhida pela direção da Escola Superior de Saúde do Vale do Ave. Assim, analisado este ponto, consideramos que o mesmo, deverá ter uma prioridade alta e um tempo de implementação da medida num curto prazo, após se verificarem condições de segurança relacionados com a evolução da pandemia.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Being a measure dependent, in terms of its implementation, of the restriction situation motivated by the current moment of pandemics, we understand that the measure will be embraced by the direction of the School of Health of Vale do Ave. Analyzing this point, we consider that the same, should have a high priority and a time for implementation of the measure in a short term, after verifying security conditions related to the evolution of the pandemic.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Novo horário de abertura da biblioteca e sala anexa.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*New opening hours of the library and adjoining room.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>*

### 9.3. Plano de estudos

---

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

#### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

#### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*