

# ACEF/2021/1401111 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/14/1401111*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-02-11*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A plataforma Moodle, passou a ser utilizada por maior nº de docentes, disponibilizando aos estudantes informações de índole organizacional (planeamento, sumários) e pedagógica (manuais de apoio, artigos), entre outros. Estes recursos constituem um apoio importante para a boa gestão de ensino/aprendizagem, para além de facilitarem maior interação entre estudantes e docentes, e estudantes entre si, através de fóruns e “chats”. Em 2019/2020 e em 2020/21 esta plataforma utilizada em sincronia com o software Zoom, permitiu a lecionação de aulas à distância e atendimento de forma simplificada e robusta, bem como, a realização de avaliações.*

*Implementou-se um novo sistema de informação académico (NONIO), que facilitou a gestão integrada de turmas, horários, sumários e registo de assiduidade, permitindo uma maior completude de toda a informação .*

*Docentes e discentes passaram a ter acesso remoto à base de dados ESBCO.*

*Utilização do software Urkund para deteção de plágios.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The Moodle platform started to be used by a greater number of teachers, providing students with information of an organizational nature (planning, summaries) and pedagogical (support manuals, articles), among others. These resources are an important support for good teaching / learning management, in addition to facilitating greater interaction between students and teachers, and students among themselves, through forums and chats. In 2019/2020 and 2020/21 this platform, used in sync with the Zoom software, allowed the teaching of distance classes and attendance in a simplified and robust way, as well as the performance of evaluations.*

*A new academic information system (NONIO) was implemented, which facilitated the integrated management of classes, schedules, summaries and attendance records, allowing for greater completeness of all information.*

*Teachers and students now have remote access to the ESBCO database.*

*Use of the Urkund software to detect plagiarism.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Saúde Do Norte*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Fisiologia Clínica***1.3. Study programme.***Clinical Physiology***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.\\_Lic\\_Fisiologia Clínica\\_março 2015.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Fisiologia Clínica***1.6. Main scientific area of the study programme.***Clinical Physiology***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***725***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***421***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***NA***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***240***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 anos - 8 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 years - 8 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***60***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***60 vagas correspondem a:**a) 40 vagas - concurso institucional;**b) 8 vagas - correspondem a 20% das vagas do concurso institucional para distribuir entre os regimes especiais de acesso e concursos especiais (mudança de par instituição/curso + maiores de 23 anos + titulares de dupla certificação + titulares de cursos superiores);**c) 12 vagas - correspondem a 30% das vagas do concurso institucional o concurso especial para estudantes internacionais.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***60 vacancies as assigned as follows:**a) 40 vacancies are for in-institution competition;*

*b) 8 vacancies correspond to 20% of the institutional competition to be distributed between special access regimens and special competitions (change of institution/course + access for students over 23 years-old + dual certification holders + holders of higher education courses*

*c) 12 vacancies corresponding to 30% of the vacancies in the institutional competitions directed to international students.*

### 1.11. Condições específicas de ingresso.

*Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do Regime Geral de Acesso foram definidas as seguintes condições:*

*- Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente e obtenção da classificação mínima exigida;*

*- Realização de uma das provas específicas: 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 07 – FÍSICA E QUÍMICA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 16 MATEMÁTICA;*

*- Classificação mínima para prova de ingresso e nota de candidatura: 95 (de 0 a 200);*

*- Fórmula de candidatura: classificação final do curso do ensino secundário – 65%; classificação da prova de ingresso – 35%.*

*O acesso através de regimes e candidaturas especiais obedece à legislação aplicável e a regulamentação interna aprovada.*

### 1.11. Specific entry requirements.

*In accordance with applicable law, were set the following conditions to the access through normal regimen:*

*- Approval of a course of secondary education or equivalent, and obtain the minimum grade required;*

*- Accomplishment of one of the entrance exams: 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY +16- PHYSICS AND CHEMISTRY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY and 16 - MATHEMATICS;*

*- Minimum score for entrance exams and application grade: 95 (0 till 200);*

*- Formula application: grade of final course of secondary school - 65%; grade of entrance exams - 35%.*

*The access through special applications comply the relevant legislation and internal rules adopted.*

### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

#### 1.12.1. Se outro, especifique:

.

#### 1.12.1. If other, specify:

.

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Saúde do Vale do Ave*

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_ipsn\\_regul creditação\\_dre\\_2019\\_a3es.pdf](#)

### 1.15. Observações.

.

### 1.15. Observations.

.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - NA

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Área Científica - Fisiologia Clínica	CFC	168	0	
Ciências da Especialidade	CE	36	0	
Ciências de Base	CB	24	0	
Ciências Complementares	CC	12	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As metodologias de ensino estendem-se desde aulas expositivas e demonstrativas até ao ensino experimental e são adaptadas aos programas e objetivos de cada UC. As metodologias expositivas e demonstrativas servirão de base para aquisição inicial de conhecimentos, que serão aprofundados, integrados e consolidados através de metodologias baseadas em resolução de problemas e em estudos de caso. As metodologias de base experimental dão ênfase ao ensino prático de métodos e de procedimentos básicos nas diferentes áreas da Fisiologia Clínica. Anualmente os regentes devem preencher o “Relatório de Atividade da Unidade Curricular” descrevendo como cada um dos objetivos da UC são pedagogicamente desenvolvidos e avaliados. Estes relatórios e as metodologias de avaliação de todas as UC's são anualmente revistas e aprovadas pela Coordenação, ouvidos os Conselhos Pedagógico e Técnico-Científico da ESSVA, recolhendo uma ampla base de opiniões e de sugestões de alteração ou ajustamentos.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Teaching methodologies range from expositive and demonstrative classes to experimental teaching. The methodologies are adapted to the syllabus and aims of each CU; expositive and demonstrative methodologies will ground the initial acquisition of knowledge, that will be deepened, integrated and consolidated through methodologies based on problem-solving and case studies. The experimental methodologies will emphasize practical teaching of methods and basic procedures related to different areas of Clinical Physiology. Annually, regents must complete the “Curricular Unit Activity Report” describing how each of the CU objectives is pedagogically developed and evaluated. These reports and the evaluation methodologies of all CU's are annually reviewed and approved by the Course Coordination, after the opinion of the Pedagogical and Technical-Scientific Councils of ESSVA, collecting a wide base of opinions and suggestions for changes or adjustments.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O Regulamento de ECTS do IPSN estima o trabalho do estudante em função do trabalho anual (60ECTS). Foi considerado o valor de 27 horas para corresponder a 1 ECTS, de acordo com o previsto no artigo 5º do Decreto-lei 42/2005. A estimativa do número de horas de trabalho que um estudante deverá dedicar a uma determinada unidade curricular (UC) é a resultante da soma das horas estimadas para cada uma das seguintes componentes: a) Número de horas de contacto; b) Número de horas dedicado a outras atividades sem contacto; c) Número de horas de estudo dedicado à UC em causa; d) Número de horas destinado à preparação e realização da avaliação. Os regentes das UC preveem um equilíbrio entre o trabalho efetivo do discente e as diferentes atividades (estudo autónomo, elaboração de trabalhos, entre outros) e objetivos da UC.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The internal ECTS regulation of IPSN estimates student work based on annual work (60ECTS). The value of 27 hours was considered to correspond to 1 ECTS, in accordance with the provisions of article 5 of Decree-Law 42/2005. The estimate of the number of hours of work that a student should dedicate to a specific curricular unit is the result of the sum of the estimated hours for each of the following components: a) Number of contact hours; b) Number of hours dedicated to other activities without contact; c) Number of hours of study dedicated to the CU in question; d) Number of hours to prepare and carry out the evaluation. The CU regents predict the balance between the student's actual work and the different activities (autonomous study, work elaboration, among others) and CU objectives.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Os documentos orientadores do funcionamento científico-pedagógico do ciclo de estudos são discutidos e aprovados em sede de comissão própria em paridade de docentes e estudantes. As fichas de UC e os relatórios de atividade da UC são analisados pelos Conselhos Pedagógico e Técnico-Científico da ESSVA.*

*O docente responsável de cada UC elabora anualmente a respetiva ficha de UC e, no final do ano letivo, um relatório anual onde analisa criticamente vários pontos, como a coerência das metodologias de avaliação em função dos objetivos da aprendizagem e das competências a adquirir pelo estudante. Uma ferramenta fundamental são os inquéritos pedagógicos aos estudantes no final de cada semestre e que refletem a sua opinião sobre o funcionamento da UC, promovendo uma reflexão pelos docentes e órgãos próprios, com o objetivo de implementar melhorias.*

*Reuniões periódicas entre docentes e estudantes para discussão dos processos pedagógicos inerentes ao ciclo de estudos são realizadas.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The guiding documents for the scientific and pedagogical functioning of the Study Cycle are discussed and approved by a teachers and students committee. The CU files and Curricular Unit Activity Report are analysed by ESSVA Pedagogical and Technical-Scientific Councils.*

*The UC responsible teacher prepares the UC file annually and, at the end of the academic year, writes an annual report where does a critical analysis of several points, such as the consistency of the evaluation methodologies according to the learning objectives and the skills to be acquired by the student. A fundamental tool is the pedagogical surveys filled by students at the end of each semester, which reflect their opinion on the functioning of the UC, promoting a reflection by the teachers and other institutional organs, with the final aim of improvements implementation.*

*Periodic meetings between teachers and students to discuss the pedagogical processes inherent to the Study Cycle are held.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*Não se tendo realizado nenhuma autoavaliação de carácter formal do Ciclo de Estudos (CE) nos últimos anos, o coordenador de curso elabora anualmente um relatório de apreciação global do CE com base nos dados da avaliação pedagógica feita pelos discentes e docentes, e nos relatórios que os regentes elaboram no final do ano letivo, contemplando uma análise SWOT.*

*A coordenação do ciclo de estudos elabora o relatório de apreciação global de ciclo de estudos, considerando o relatório de atividade da UC dos regentes e os dados da avaliação pedagógica (CAIP) e envia para o diretor de departamento. O diretor de departamento analisa e envia ao conselho pedagógico, com indicação de ações de melhoria a implementar. O conselho pedagógico, analisa e elabora o relatório de apreciação global de ciclos de estudos e valida as ações de melhoria a implementar, remetendo aos conselhos académico e de gestão do IPSN. No início de cada ano letivo são introduzidas as propostas de melhoria identificadas, cabendo ao diretor de departamento a sua monitorização, verificação da implementação e da execução das ações propostas. Sendo este mais um instrumento de melhoria continua permitindo ajustar quando identificadas as metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.*

*Numa perspetiva de evolução continua, foi solicitado a um grupo de peritos uma análise detalhada ao plano de estudos vigor, com sugestão de melhorias, tendo-se obtido um feedback bastante positivo.*

*Assim, julgamos que o CE promove nos estudantes as competências de fisiologistas clínicos a sua adequada atividade clínica profissional.*

### 2.4 Observations.

*No formal self-assessment of the Study Cycle (SC) has been carried out in recent years, the degree coordinator prepares an annual assessment report of the EC based on the data of the pedagogical assessment made by the students and teachers, and on the reports that the teachers prepare at the end of the school year, including a SWOT analysis.*

*The coordination of the study cycle prepares the global study cycle assessment report, considering the activity report of the professors of the CU and the data of the pedagogical evaluation (CAIP), and sends it to the department director. The department director analyzes and sends it to the pedagogical council, indicating the improvement actions to be implemented. The pedagogical council, analyzes and prepares the global assessment report of study cycles and validates the improvement actions to be implemented, referring to the academic and management councils of the IPSN. At the beginning of each school year, the identified improvement proposals are introduced, and the department director is responsible for monitoring, verifying the implementation and execution of the proposed actions. This being another tool*

*for improvement, it continues to allow adjustment when the student-centered teaching and learning methodologies are identified.*

*In a perspective of continuous evolution, a group of experts was asked to provide a detailed analysis of the vigor study plan, with suggestions for improvements, and very positive feedback was obtained.*

*Thus, we believe that the SC promotes the skills of clinical physiologists in students to their appropriate professional clinical activity.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Acúrcio Almeida Mesquita Marcos*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
ACÚRCIO ALMEIDA MESQUITA MARCOS	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Técnicas Cardiológicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA LUÍSA CORREIA CARRIÇO	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA PAULA DA SILVA SANTOS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
RICARDO FILIPE OLIVEIRA RIBEIRO	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANDREZA BENTO MOREIRA MELLO	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Área científica deste grau académico Cardiopneumologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
CARLOS MANUEL DOS SANTOS PIRES CLARO TEIXEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Neurofisiologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
ELISABETH MARIA FERREIRA DOS SANTOS	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão das Organizações, especialização em Gestão de Unidades de Saúde	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO CARLOS DE SÁ PEREIRA FÁRIA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Cardiopneumologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
LUÍS MANUEL DUARTE MARTINS DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina e Fisiologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO MARTINS DA SILVA	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Fisiologia Neurológica/Ciências Biomédicas	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA BEGONA CRIADO ALONSO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas-Genética Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA JOÃO GARRETT SILVEIRINHA DE SOTTOMAYOR NEUPARTH	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARTA ISABEL LOPES RODRIGUES DE OLIVEIRA SOARES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Microbiologia e Parasitologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Dentária	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
MÓNICA RAQUEL OLIVEIRA	Professor	Mestre	Título de	Bioética	50	<a href="#">Ficha</a>

QUINTAS	Adjunto ou equivalente		especialista (DL 206/2009)			submetida
PAULO MIGUEL CORREIA VIANA	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Cardiopneumologia	50	Ficha submetida
SANDRA MARCOS FALCÃO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
SARA SOFIA FERNANDES DE LIMA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Aplicada	50	Ficha submetida
SÓNIA MARISA RODRIGUES MACHADO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		FARMÁCIA, ESPECIALIDADE DE FARMACOGNOSIA E FITOQUÍMICA	100	Ficha submetida
VERA MÓNICA DA SILVA FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Educação	10	Ficha submetida
					<b>1290</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

20

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

12.9

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	62.015503875969

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7	54.263565891473

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*



Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	1.5	11.627906976744	12.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	5.1	39.53488372093	12.9

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	46.511627906977	12.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.5	11.627906976744	12.9

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A ESSVA conta com 10 trabalhadores afetos diretamente ao estabelecimento de ensino: 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS, 1 Provedor do Estudante do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS, 1 Chefe de Secretaria, 2 Técnicos de Apoio à Secretaria, 2 Secretárias de Curso, 1 Estagiária de Secretariado, 1 Técnico de Laboratório e 1 Auxiliar de Laboratório, todos eles a tempo integral à exceção do Provedor, 1 com contrato de estágio e 2 com contrato de trabalho a termo certo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado. A ESSVA dispõe ainda no estabelecimento de 8 trabalhadores de serviços transversais: 1 Secretária de Administração, 1 Técnico Bibliotecário, 1 Auxiliar de Biblioteca, 1 Técnico de Protocolos e Estágios, 1 Técnico de Apoio ao Ingresso, 1 Técnico de Apoio a Serviços Gerais de Logística e 2 Contínuos, todos a tempo integral e apenas 1 com contrato de trabalho a termo certo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ESSVA has 10 workers directly associated to the School: one IPSN's General Secretary, which is 50% responsible for ESSVA and ESSVS, 1 IPSN's Student Ombudsman, 50% ESSVA and 50% ESSVS student body's; 1 Head and 1 intern of the School Registrar, 1 laboratory technician + 1 laboratory assistant – all of them working full-time with the exception of the Student's Ombudsman, 1 with an internship agreement and 2 fixed-term employment contracts, while all others have indefinite-term employment contracts. ESSVA also has 8 transversal service workers at the facility, as follows: 1 Board Secretary, 1 Library Technician, 1 Library Assistant, 1 Protocol and Internships Technician, 1 Admissions Office Technician, 1 Support Technician for General Logistic Services and 2 janitors, all working full-time. Only 1 of them has a fixed-term employment contract while all the others have indefinite-term employment contracts.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A distribuição por qualificação do pessoal não docente diretamente ligado à ESSVA: 2 Mestrado, 3 Licenciatura, 5 com ensino secundário (1 destes na vertente técnica laboratorial). Dos trabalhadores de serviços transversais a exercerem funções na ESSVA identificam-se 2 Licenciaturas, 5 com ensino secundário e 1 com ensino básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The distribution by qualification of non-teaching staff directly linked to ESSVA goes as follows: two Master's Degrees, three Bachelor's Degrees, and 5 high-school diplomas (one of them with professional training in laboratory technique). Of the transversal services workers at ESSVA, two have Bachelor's Degrees, five have high-school diplomas and one has a middle school level education. Functions and tasks with a higher level of complexity tend to be performed by highly qualified employees.*

## 5. Estudantes

## 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

21

### 5.1.2. Caracterização por género

#### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	10
Feminino / Female	90

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	16
2º ano curricular	5
	21

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	1	6	15
N.º de colocados / No. of accepted candidates	1	7	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	3	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	138	114.8	107
Nota média de entrada / Average entrance mark	138	125	132.8

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os estudantes atualmente matriculados no curso de Licenciatura em Fisiologia Clínica são maioritariamente oriundos de Portugal tendo 1 aluna Italiana e 1 aluna ucraniana. Relativamente aos estudantes portugueses verificamos que a sua maioria é natural do Distrito de Braga (aproximadamente 76%), esta percentagem explica que a população desta região considera que a ESSVA enquanto entidade formadora na área da saúde é uma instituição de prestígio na formação de profissionais de saúde, optando por realizar a formação perto da sua área de residência. Os restantes 24% de estudantes são na sua maioria da região do Grande Porto, existindo uma pequena percentagem de estudantes doutros distritos do país.*

*A maioria dos estudantes (83%) realizou o seu ingresso na ESSVA através do concurso institucional de acesso, e dos 17% que entraram no ciclo de estudos através das candidaturas especiais, verifica-se que 2 realizaram o ingresso através da candidatura ao abrigo dos maiores de 23 e 2 como titulares de diploma técnico superior profissional.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The students currently enrolled in the Degree in Clinical Physiology c are mostly from Portugal, with 1 Italian student and 1 Ukrainian student. With regard to Portuguese students, we found that the majority of them are from the Braga District (approximately 76%), this percentage explains that the population of this region considers ESSVSA as a training entity in the health area is a prestigious institution in the training of health professionals, choosing to carry out the training close to*

*their area of residence. The remaining 24% of students are mostly from the Porto region, with a small percentage of students from other districts in the country.*

*The majority of students (83%) enrol the ESSVA through the institutional access contest, and of the 17% who entered the study cycle through special applications, 2 made the entry through the application under the contest over 23 years and 2 as holders of a higher professional technical diploma.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not Applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Tendo em conta o facto de só terem decorrido até à data 3 semestres letivos, esta comparação é ainda limitada. No entanto, podemos verificar uma taxa de aprovação global de 96%, sendo que, no que respeita às unidades curriculares da área fundamental do ciclo de estudos - Fisiologia Clínica - essa taxa é de 100%.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*Taking into account the fact that only 3 academic semesters have taken place so far, this comparison is still limited. However, we can see a global approval rate of 96%. Regarding to the curricular units in the fundamental area of the study cycle - Clinical Physiology - the global approval rate is 100%.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Apesar de o ciclo de estudos ainda se encontrar no 3º semestre de atividade e de ainda não existirem diplomados, efetuamos uma recolha da informação a partir dos dados mais recentes disponibilizados pelo MCTES através da DGEEC, que promove a publicitação semestral de informação sobre o desemprego de diplomados do ensino superior, a partir das bases de dados do IEFP. Segundo os dados sobre o desemprego dos diplomados do ciclo de estudos, retirados dos dados estatísticos da DGEEC, referentes ao ciclo 2000-2019, podemos aferir o seguinte:*

*- Total de desempregados com habilitação superior em Cardiopneumologia obtida entre 2000 e 2019 = 27 (num universo de 3995);*

*- Total de desempregados com habilitação superior em Neurofisiologia obtida entre 2000 e 2019 = 5 (num universo de 581);*

- Total de desempregados com habilitação superior em Fisiologia Clínica obtida entre 2015 e 2019 = 8 (num universo de 395).

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Although the study cycle is still in the 3rd semester of activity and there are still no graduates, we collected the information from the most recent data made available by MCTES through DGEEC, which promotes the semiannual publication of information on unemployment among higher education graduates from the IEFP databases. According to the unemployment data of graduates of the cycle of studies, taken from the statistical data of DGEEC, referring to the cycle 2000-2019, we can see the following:*

- Total unemployed with higher qualification in Cardiopneumology obtained between 2000 and 2019 = 27 (in a universe of 3995);
- Total of unemployed people with higher qualifications in Neurophysiology obtained between 2000 and 2019 = 5 (in a universe of 581);
- Total unemployed with higher qualification in Clinical Physiology obtained between 2015 and 2019 = 8 (out of 395).

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Dos dados observados e descritos acima podemos aferir que a taxa de empregabilidade dos diplomados deste ciclo de estudos ou dos dois antecedentes e que lhe deram origem situa-se:*

1. Cardiopneumologia - 99 %
2. Neurofisiologia - 99 %
3. Fisiologia Clínica - 98 %

*Aferimos assim que na sua globalidade os graduados destes ciclo de estudos têm uma aceitação e um disponibilidade no mercado de trabalho muito próxima dos 100%.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*From the data observed and described above, we can verify that the employability rate of graduates from this cycle of studies or from the two previous ones and that gave rise to it, is situated:*

1. Cardiopneumology - 99%
2. Neurophysiology - 99%
3. Clinical Physiology - 98%

*We thus conclude that, overall, graduates from these study cycles have an acceptance and availability in the job market very close to 100%.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Atividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL),	Muito Bom	Faculdade desporto Universidade do Porto	1	N/A
INSTITUTO DE INVESTIGAÇÃO E FORMAÇÃO AVANÇADA EM CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS DA SAÚDE (IINFACTS)	Fraco	CESPU	7	Na avaliação independente, a CESPU ocupa 8º Lugar (no que respeita a Portugal) a nível de Instituição no ranking Elsevier/Scimago de 2020
UMIB - Unidade Multidisciplinar Investigação Biomédica (ICBAS-UP)	Muito Bom	Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar - Universidade do Porto	1	N/A

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/979b08e7-cfa7-10bc-a89f-60072452abf0>

### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/979b08e7-cfa7-10bc-a89f-60072452abf0>

### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*No âmbito do ciclo de estudos, desde o último relatório de avaliação, e apesar de só ter sido iniciada a atividade letiva em 2019/2020, têm sido desenvolvidos e implementados projetos de prestação de serviços à comunidade. Entre estes salientam-se os seguintes: 1) Famalicão em Forma – caracterização dos indicadores cardiovasculares e neurológicos; 2) Escolas com mais Saúde – avaliação de indicadores cardiovasculares e respiratórios gerais de saúde e avaliação funcional respiratória durante e pós COVID; 3) Realização de exames complementares aos exames médico desportivos de atletas desde o escalão amador à alta competição.*

*De referir também, a oferta de pós-graduações e cursos avançados em áreas de especialização da Fisiologia Clínica e multidisciplinares, nas quais os docentes são coordenadores e formadores, designadamente em Cronobiologia e Medicina do Sono, Ultrassonografia Cardiovascular e Fisiologia e Exercício Clínico.*

*A equipa docente possui um currículo rico em formação em áreas científicas fundamentais do curso, que reflete a melhoria contínua na sua especialização, tendo realizado recentemente formações diversas, designadamente internas em: formação em bases de dados e pesquisas básicas e avançadas (CINAHL With Full Text, MEDLINE Complete e EBSCO).*

### 6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*Within the scope of the study cycle, since the last evaluation report, and although the teaching activity only started in 2019/2020, projects to provide services to the community have been developed and implemented. Among these, the following stand out: 1) Famalicão em Forma - characterization of cardiovascular and neurological indicators; 2) Schools with Healthier - evaluation of general cardiovascular and respiratory health indicators and respiratory functional evaluation during and after COVID; 3) Conducting tests complementary to sports medical examinations of athletes from the amateur level to high competition.*

*Also noteworthy is the offer of postgraduate courses and advanced courses in areas of specialization in Clinical Physiology and multidisciplinary, in which teachers are coordinators and trainers, namely in Chronobiology and Sleep Medicine, Cardiovascular Ultrasonography and Physiology and Clinical Exercise.*

*The teaching team has a curriculum rich in training in fundamental scientific areas of the course, which reflects the continuous improvement in its specialization, having recently carried out diverse training, namely internal in: training in databases and basic and advanced research (CINAHL With Full Text, MEDLINE Complete and EBSCO).*

### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Os docentes do ciclo de estudos estão envolvidos em projetos I&D nacionais e internacionais, dos quais destacamos: Sara Lima – OBESUS: UFA e CESPU, CNPq 80,000€; António Martins da Silva - 2017- Epi-Care. European Network for Rare and Complex Epilepsies (Research Member, associated to the Centro Epilepsias Refratárias do Centro Hospitalar do Porto). Project Leader: Helen Cross, London.; Luis Martins da Silva – “Oral Potentially Malignant Disorders: Training of Healthcare Professionals” - 2020-1-UK01-KA202-078917 - EU Grant: 220.710,00 EUR*

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The teachers of the study cycle are involved in national and international R&D projects, of which we highlight: Sara Lima - OBESUS: UFA and CESPU, CNPq € 80,000; António Martins da Silva - 2017- Epi-Care. European Network for Rare and Complex Epilepsies (Research Member, associated to the Refractory Epilepsy Center of the Centro Hospitalar do Porto). Project Leader: Helen Cross, London .; Luis Martins da Silva - “Oral Potentially Malignant Disorders: Training of Healthcare Professionals” - 2020-1-UK01-KA202-078917 - EU Grant: EUR 220,710.00*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Programa Erasmus+ para fins de mobilidade - tendo em conta que o ciclo de estudos ainda está no 2º ano de atividade, estamos a iniciar os contactos com as Instituições que já têm protocolos com a CESPUP para iniciar essa mobilidade; No âmbito de acordos transversais da entidade instituidora, existem protocolos assinados com a U. Privée de Marrakech e com o Instituto superior Politécnico de Benguela (Angola); A CESPUP e os seus estabelecimentos de ensino são membros fundadores da RACS - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia;*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Erasmus + program for mobility purposes - taking into account that the study cycle is still in the 2nd year of activity, we are starting contacts with the Institutions that already have protocols with CESPUP to start this mobility; Within the scope of cross-cutting agreements by CESPUP, there are protocols signed with the U. Privée de Marrakech and with the Instituto Superior Politécnico de Benguela (Angola); CESPUP and its educational establishments are founding members of RACS - Academic Network of Health Sciences of Lusophony;*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*A CESPUP, onde se integra a Escola Superior de Saúde do Vale do Ave e, conseqüentemente, os seus cursos, foi avaliada pelo SCIMAGO Lab. no âmbito do ranking internacional sobre atividades de Investigação e Desenvolvimento, no que respeita às publicações científicas, à inovação e ao impacto social. Este ranking, insuspeito, tem como base informações colhidas na Scopus, na Elsevier e em redes digitais. No que respeita às instituições de ensino superior Portuguesas, em 2020, a CESPUP ficou classificada no 8º lugar, sendo a melhor dentro das instituições do setor privado. Relativamente às publicações da CESPUP, de acordo com a Scopus, as mesmas situam-se no 1º quartil. Apesar de a CESPUP, em 2018, ter ocupado o 7º lugar e, em 2019, o 11º lugar, o que traduz a sustentabilidade destas atividades, em especial a inovação e a produção científica, a avaliação da sua unidade de investigação, o IINFACTS, realizada pela FCT foi desastrosa, tendo sido classificada como fraca. Este facto deveu-se fundamentalmente ao total desacordo relativamente ao formato organizacional implementado. Atualmente a unidade encontra-se em reestruturação. Entretanto, no seio da ESSVA, para além de um núcleo de investigação em inteligência artificial e saúde, está em desenvolvimento um núcleo de investigação sobre o movimento e o exercício.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*CESPUP, where the Vale do Ave School of Health is integrated and, consequently, its degrees, was evaluated by SCIMAGO Lab. within the scope of the international ranking on Research and Development activities, with regard to scientific publications, innovation and social impact. This unsuspected ranking is based on information collected from Scopus, Elsevier and digital networks. Regarding the Portuguese higher education institutions, in 2020, CESPUP was ranked in 8th place, being the best within institutions in the private sector. With regard to CESPUP publications, according to Scopus, they are located in the 1st quartile. Although in 2018, we occupied the 7th place and, in 2019, the 11th place, which reflects the sustainability of these activities, especially innovation and scientific production, the evaluation carried out by FCT was disastrous, having the research unit of CESPUP, subject to evaluation, the IINFACTS, classified as poor. This fact was due to the total disagreement regarding the implemented organizational format. The unit is now undergoing restructuring. Meanwhile, within ESSVA, in addition to an artificial intelligence and health research group, another research group in movement and exercise is under development.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.cespu.pt/media/750701/MGGQ0105-Manual-da-Qualidade.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_IE.251A.00-Relatorio\\_Apreciacao\\_Global\\_de\\_Ciclo\\_de\\_Estudos\\_CCurso\\_0.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*O IPSN tem, desde 2006, um Sistema de Gestão da Qualidade implementado para a gestão, conceção e prestação de ensino superior politécnico.*

*No que concerne especificamente aos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos, o sistema implementado prevê a execução de diversas atividades conducentes à garantia da qualidade, estando o estudante e as suas necessidades sempre presentes na cultura institucional (referencial 1).*

*Os estudantes têm assento do Conselho Pedagógico (CP), nas Comissões Científico- Pedagógicas de Curso e na Comissão de Acompanhamento dos Inquéritos Pedagógicos (CAIP) onde participam e contribuem em todos os assuntos relacionados com as atividades de ensino e aprendizagem que são analisadas e apreciadas nestes órgãos.*

*O processo de recolha de informação abrangendo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, estão devidamente previstos em procedimentos/instruções de trabalho que identificam intervenientes e informação recolhida bem como atuação subsequente, que se resumidamente consubstanciam o seguinte:*

*- No início de cada ano são definidos pelo Conselho de Gestão (CG) os objetivos e indicadores de grau de satisfação que são divulgados na Intranet*

*- No final de cada semestre a CAIP, composta por docentes e estudantes, disponibiliza aos estudantes o preenchimento online de inquéritos, em modelo aprovado e com garantia de total anonimato, em que fazem uma autoavaliação e a avaliação dos docentes e da instituição, tendo em vista aferir o funcionamento de cada uma das UC e da instituição globalmente*

*- A CAIP recolhe e trata os resultados e produz um relatório final, no qual, relativamente a cada curso e ao IPSN em geral, analisa as médias gerais relativas a cada questão dos inquéritos. Esta informação é enviada aos coordenadores de curso para análise e reflexão, produzindo relatório que remete ao CP;*

*- O relatório é amplamente divulgado pela comunidade académica (Intranet, plataforma de gestão académica NÓNIO);*

*- O Relatório Anual de Apreciação Global de Curso (IE.269A), elaborado pelo Conselho Pedagógico e aprovado pelos demais órgãos científico-pedagógicos e de gestão, inclui uma análise SWOT e a proposta de ações de melhoria que é vertido num plano de ações a implementar;*

*- Para garantir a retroação e o fecho adequado do ciclo das avaliações pedagógicas anuais, foi implementada no último ano uma ferramenta para garantir a monitorização e acompanhamento da sua implementação. Assim, as ações definidas após cada processo de avaliação pedagógica são registadas num Plano de Ações e remetidas para o Responsável para a Qualidade (RQ) do IPSN e para o Gabinete de Gestão da Qualidade (GGQ). O resultado das atividades de monitorização é reportado ao CG.*

*A admissão de estudantes, sua progressão, reconhecimento e certificação (referencial 4) ocorrem mediante políticas e procedimentos perfeitamente definidos, sempre com respeito pela transparência e o cumprimento dos requisitos legais nestas matérias. Destas políticas e procedimentos destacam-se o Guia de ingresso, os regulamentos de concursos e regimes especiais de acesso, os regulamentos pedagógicos, a recolha de informação estatística relativa à progressão dos estudantes em cada UC que é depois considerada nos relatórios de avaliação dos cursos subsequentes (ver adiante). No IPSN há um cuidado especial no processo de reconhecimento de qualificações e períodos de estudos, não só aquando do ingresso dos estudantes (verificação e entrega de certificados originais ou autenticados nos termos da lei), mas também no processo de creditação de formação e experiência profissional, com intervenção de regentes e de comissões de avaliação/acreditação, coordenadores de curso, Conselho Técnico-Científico e mesmo Direção de escola, complementado com controlo documentado dos limites de creditação, em cumprimento da lei e regulamentação interna*

*No que diz respeito aos mecanismos de garantia da qualidade nas atividades de ensino e aprendizagem são de referir o planeamento da atividade letiva e pedagógica que tem início no ano letivo anterior e contempla: a elaboração e aprovação dos calendários escolares, da previsão de estudantes, do levantamento das necessidades de material bibliográfico, equipamentos e outro material, do planeamento do serviço docente, da aprovação das Fichas de Unidade Curricular e das reuniões de abertura dos semestres com os docentes. Durante o desenvolvimento da atividade letiva e pedagógica são levadas a cabo diversas atividades de monitorização da qualidade: registo de sumários, registos de assiduidade, controlo de faltas e reposição obrigatória de aulas, atividades de verificação presencial da atividade letiva e a realização de auditorias da qualidade internas.*

*No que concerne os procedimentos de monitorização e de revisão periódica de ciclos de estudos (referencial 5), são de referir os relatórios dos regentes (IE.74A), realizados anualmente, nos quais se analisa: atividades pedagógicas realizadas e sua integração nos objetivos/competências descritos na ficha de unidade curricular; dados estatísticos relativos à avaliação da unidade curricular. Ainda neste relatório é feita pelo regente uma apreciação global do processo pedagógico e propostas melhorias. Estes relatórios são enviados ao coordenador de curso que, por sua vez, elabora um relatório de apreciação global do curso (IE.251A). Para este relatório são analisadas a concretização das melhorias propostas no ano anterior, os relatórios de atividades dos regentes, o corpo discente, o corpo docente, a análise estatística do sucesso escolar, os resultados do processo de avaliação pedagógica, é realizada uma análise SWOT e são feitas propostas de melhoria. Os relatórios são por sua vez analisados em CP e as suas conclusões e propostas de melhorias são enviadas ao*



**CG para implementação**

Como decorre do atrás exposto, os dados e análises realizadas pelos diversos intervenientes no processo, desde o estudante individualmente até ao CP e Coordenadores de Curso, são avaliados pelos órgãos com capacidade de decisão, designadamente o Conselho Académico, órgão que integra, para além dos Diretores de Departamento, que representam os cursos, os Presidentes dos Conselhos Pedagógicos. Quando necessário, o Administrador que tem assento no Conselho de Gestão, sendo o elo de ligação com a entidade instituidora assegura e promove a concretização das ações e medidas necessárias à implementação das medidas corretivas/de melhoria.

A instituição garante que os recursos (referencial 10) necessários à qualidade do processo de ensino e aprendizagem estão disponíveis aos seus estudantes. O IPSN dispõe de instalações com todos os equipamentos adequados às atividades pedagógicas e científicas dos cursos ministrados; disponibiliza aos estudantes laboratórios, salas técnicas, de informática, de estudo, bibliotecas, entre outras; garante o cumprimento dos requisitos no âmbito da segurança e ambiente que se impõe ao IPSN e à sociedade. Importa referir que está atualmente em fase final de implementação a construção de uma nova biblioteca no campus de Gandra, que poderá ser utilizada por todos os estudantes do IPSN, que, com uma sala de estudo que se prevê com horário 24h/24h, estará equipada, como acontece atualmente, com a bibliografia física e online necessários e adequados. A gestão destes recursos é da responsabilidade dos processos de apoio nomeadamente, do Departamento (Dep) de Sistemas de Informação, Dep de Logística, Dep de Apoio ao Estudante, Serviços de Higiene e Segurança

O IPSN tem em conta e documenta as necessidades de grupos específicos de estudantes assim como garante que as suas instalações estão preparadas para os receber da melhor forma. Relativamente aos processos de Gestão da Informação (referencial 11) a instituição, em colaboração com o Dep de Sistemas de Informação, recolhe em diferentes momentos, informação para análise de resultados e de apoio à decisão nomeadamente: indicadores de desempenho, indicadores de gestão, informação estatística relativa às UCs e à progressão dos estudantes, informação relativa à satisfação dos estudantes (processo de avaliação pedagógica), informação sobre a empregabilidade recolhida pelo IEFP e pelo serviço de Apoio a inserção profissional. De referir que, no último ano, foram desenvolvidas melhorias significativas ao nível da recolha de alguns indicadores associados ao processo ensino-aprendizagem, são atualmente recolhidos automaticamente e em tempo real, permitindo assim, por um lado, uma maior fiabilidade da informação e, por outro, uma otimização de tempo de trabalho, que permite uma maior dedicação à análise, avaliação e reflexão dos resultados.

Não ocorreram alterações na estrutura org responsável pela gestão científico-pedagógica do ciclo de estudo desde a avaliação precedente.

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

Since 2006, IPSN has had a Quality Management System implemented for the management, design and provision of polytechnic higher education.

Regarding specifically to the study cycles' quality assurance mechanisms, the implemented system enables the execution of several activities which lead to quality assurance having, at all times, the students' needs in mind in the institutional culture (referential 1). Students have a seat in the Pedagogical Council (PC) where they participate and contribute in all matters related to teaching and learning activities that are analysed and looked into by this Body. The process through which information is collected regarding the results of students' surveys and the results of school success monitoring is duly regulated by internal procedures/work instructions that identify the intervening parties as well as the information to be collected. These internal procedures/work instructions can be summarized as follows:

- At the beginning of each academic year, the Management Council defines the goals and main satisfaction indicators which are then published in CESPU's Intranet;
- At the end of each semester, a Pedagogical Surveys Monitoring Committee asks students to carry out an online survey, in total anonymity, in order for them not only to self-assess themselves but also to assess and evaluate teachers and the Institution. By doing so, they also assess the functioning of each Curricular Unit and the Institution as a whole;
- The Commission collects and processes data, and produces a final report in which, for each course and IPSN in general, analyses the general average response for each survey question. This information is then sent to the Course Coordinators which, in turn, analyse and reflect on the information, producing themselves a report which will be delivered to the Pedagogical Council;
- The report is then widely disseminated within the academic community (through CESPU's Intranet and academic platform NÓNIO);
- The Annual Global Course Assessment Report (IE.269A), produced by the Pedagogical Council and approved by the other scientific-pedagogical and management bodies includes both a SWOT analysis and the proposal of improvement actions, which is then turned into an action plan to be implemented.
- Throughout the last year, in order to guarantee the retroaction and the adequate closing of the cycle of annual pedagogical evaluations, a tool was implemented in order to ensure the monitoring and follow-up of its implementation. Thus, the actions defined after each pedagogical evaluation process are recorded in an Action Plan and sent both to the IPSN's Quality Manager and Quality Management Office. The result of the monitoring activities is reported to the CG. Students' admissions, their progress, academic recognition and certification (reference 4) occur through perfectly defined policies and procedures, always regarding the transparency and compliance with legal requirements in these matters. Among these policies and procedures are the College Admissions' Guide, the regulations for competitions and special regimens for access to higher education, pedagogical regulations and the collection of statistical information regarding the students' progress in each Curricular Unit, which is then considered in subsequent course evaluation reports (as described below). At IPSN, special care is taken in the recognition of qualifications and study periods, not only when students are admitted (verification and delivery of original or authenticated certificates according to the law), but also in



*the process of accrediting training and professional experience with the participation of Regents or Evaluation Commissions, Course Coordinators, Scientific Council and Director, complemented by a documented control of credit (ECTS) limits, in compliance with the law and applicable internal regulations. Regarding the quality assurance mechanisms in teaching and learning activities, it is important to mention the planning of learning and pedagogical activities that begins in the previous academic year and includes: the elaboration and approval of academic calendars, student forecasts, a survey of the bibliographical needs, equipment and other materials, the planning of teaching service, the approval of the Curricular Unit Sheets and the opening of semester's meetings with the faculty. During the development of the teaching and learning activity, a number of quality monitoring activities are carried out: summary records, assiduity records, absence control and compulsory class replacement, the verification of teaching activities and quality audits for internal control.*

*Regarding the procedures for monitoring and periodic review of study cycles (Referential 5), the Regents' reports (IE.74A), carried out annually, are meant to analyse the pedagogical activities carried out, their integration into the objectives/skills described in the curricular unit and statistical data related to the evaluation of the curricular unit. Still in this report the Regent makes a global appreciation of the pedagogical process and proposed improvements. These reports are sent to the Course Coordinator who, in turn, prepares an overall assessment report for the Course (IE.251A). This report examines the implementation of the improvements proposed in the previous year, the reports on the Regents' activities, the student body, the faculty, the statistical analysis of scholar success, the results of the pedagogical evaluation process, besides carrying out a SWOT analysis, and proposals for improvements are made. These reports are, in turn, analysed by the Pedagogical Council and their conclusions and proposed improvements are sent to Management Board for their implementation. As can be seen from the afore-described, the data and analysis carried out in this process, starting at the individual student and that goes all the way to Pedagogical Council and Course Coordinators, are evaluated by the decision-making bodies, such as the Director and Management Board which, besides of the Heads of Department of, who represent the Courses, the Administrator who, being the liaison with the institution, ensures and promotes the necessary corrective/improvement measures.*

*The Institution ensures that necessary resources for the quality of teaching and learning process (referential 10) are available to the students. IPSN has facilities with all the appropriate equipment for the pedagogical and scientific activities of the courses taught; students have access to laboratories as well as technical, computer and study rooms and a library, among others. This ensures compliance with the safety and environmental requirements of IPSN and the society. It is important to note that the construction of a new library at Gandra campus is currently in its final stage of implementation which, with a study room which will be open 24 hours, it will be equipped with all the necessary and appropriate physical and online bibliographic resources. The management of these students' resources is responsibility of Support Services – namely the Information Systems, Logistics, Student Support and Health and Safety Departments.*

*IPSN not only considers and documents all the needs of specific study groups, but also ensures that its facilities are prepared to welcome these groups in the best way possible.*

*Regarding the Information Management processes (referential 11), the Institution, in collaboration with the Information Systems Department collects, at different moments, information for analysis of results and decision support, namely: performance indicators, statistical information on curricular units and student progress, information on student satisfaction (pedagogical evaluation process), information on employability collected by Professional Job and Training Institute (IEFP) and Employability and Career Support Office. Significant improvements have been made over the past year in the collection of some indicators associated with the teaching-learning process. They are currently collected automatically and in real time, thus allowing, on the one hand, greater reliability of information and, on the other, a working time optimization that allows greater dedication to analysing, evaluating and reflecting on the results.*

*There were no changes in the organizational structure responsible for the scientific-pedagogical management of the study cycle since the previous evaluation.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O coordenador do curso (CC) tem funções de gestão e avaliação e responsabilidades na implementação dos mecanismos de GQ. O IPSN tem um Representante para a Qualidade (RQ) nomeado pelo CGestão do IPSN que coordena, promove e garante a melhoria do SGGQ implementado, estabelece a comunicação regular com o Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias e promove o envolvimento dos docentes, estudantes e outras partes interessadas*

*O GGQA desempenha um papel fundamental na implementação dos mecanismos de GQ trabalhando em cooperação com as Direções de Escola e com o RQ, coordenando, promovendo a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema*

*No último ano foi criado o Conselho Consultivo para a Qualidade: órgão que assegura o contributo das partes interessadas no SGGQ, no seu planeamento e na sua revisão e melhoria. Integra o presidente do IPSN, da CESPU, CC, Diretores de Dep, presidentes dos CP e CTC, Provedor do Estud. e representantes dos estud. e alumni*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The Course Coordinator (CC) is responsible for the management and evaluation functions and the inherent responsibilities in Quality Management (QM) mechanisms. IPSN has a Quality Management Representative (QMR) who coordinates, promotes and ensures the improvements of QM and Assurance System (QMAS); establishes regular communication with QM and Audits Office (QMAO) and promotes the involvement of teachers, students and other interested parties. The QM and Audit Office plays a key role in the implementation of QM mechanisms by working with the QMR, coordinating and promoting the implementation of system improvement and review mechanisms. The Quality Advisory Board was created last year to ensure the input of all stakeholders in the QM and Audit Office in its planning, review and improvement. It*

*integrates the President, CESPU's President, the CC, Department Directors, Pedagogical Council/Scientific Board presidents, the Student Ombudsman and Student and alumni representatives.*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A CESPU aprovou em jan 18 o reg de avaliação de desempenho dos docentes; iniciou-se fase de teste com amostra de 21,4% dos docentes de carreira, cujas respostas levaram o CAcadémico a sugerir a reformulação de itens, o que resultou na adequação da grelha de avaliação. Este instrumento de avaliação será aplicado no 1º trimestre de 2021. A entidade instituidora aprovou o desenvolvimento de uma plataforma documental de suporte às atividades técnico-científicas, pedagógicas e organizacionais associadas à avaliação de desempenho dos docentes e investigadores, que permitirá tornar este processo mais eficaz. Em paralelo, o IPSN mantém a avaliação pela apreciação de relatórios, cuja comissão de avaliação nomeada pelo CAcadémico, integrando três docentes, um externo à Instituição. Continuamos a valorizar a opinião dos estudantes sobre o corpo docente, pelo que, no âmbito dos inquéritos de avaliação pedagógica, é recolhida informação pertinente para este processo de avaliação.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*On January 18, CESPU approved the Faculty Performance Evaluation System; a test phase began with a sample of 21,4% of teaching career staff, whose answers led the Academic Board to suggest item reformulation, which resulted in the adjustment of the evaluation grid. This evaluation instrument will be implemented in 2021's first quarter. The founding body approved the development of a document management system to support technical-scientific, pedagogical/organizational activities directly associated with the faculty and researches performance evaluation which will make this process more effective. At the same time, IPSN maintains the evaluation by report assessment. It is made by an evaluation committee appointed by the Academic Board and it consists of three teachers, and one of them comes from outside the Institution. We continue to value students' opinions so that, within the scope of the Statutory Assessment Surveys, the information relevant to this assessment process is collected.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://a3es.cespu.pt/CESPU/Regulamento\\_Avaliacao\\_Desempenho\\_Docentes\\_IPSN.pdf](https://a3es.cespu.pt/CESPU/Regulamento_Avaliacao_Desempenho_Docentes_IPSN.pdf)

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências socio relacionais e técnico-profissionais. Em regra o processo tem um ciclo bienal e participam três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador habitualmente o seu superior hierárquico e um interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e outras consequências da avaliação. A formação profissional é realizada à distância, em contexto de trabalho e qd possível em sala, na sequência do plano de formação fruto do levantamento de necessidades. Tem versado essencialmente práticas administrativas e organizacionais, higiene e segurança no trabalho, novas tecnologias e metodologias no ensino, línguas estrangeiras e outras realizadas externamente.*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The employee's assessment is carried out in 3 levels: qualifications and training, socio-relational and technical-professional objectives and skills. the process is carried out every 2 years and it counts with 3 evaluators: the employee self-assessment; a 2nd evaluator, the superior and a 3rd one, which shall be a person interested in the service in evaluation. This process as an interview phase - employee and superior - there's a phase for any complaints. After validated and approved, reports are produced and any performance bonuses or consequences of the evaluation are defined. Professional training is carried out in the workplace and, whenever possible, it should be carried out in classroom environment, following the training plan which results from the needs pointed out during the assessment process. The training plans focus on administrative and organizational practices, hygiene and safety at work, new technologies, foreign languages and others performed externally.*

### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*O site institucional é o veículo primordial para prestação de informação, onde se encontra: o projeto educativo, científ e cult. do IPSN, estatutos, regulamentos, of. formativa, obj. de aprendizagem e qualif., plano de estudos, fichas resumo das UCs (PT/EN, objs., competências, programas), requisitos de acesso, inf. sobre a empregabilidade/IEFP, oport. de mobilidade, os dtos e deveres do estudante inf. sobre os serviços p/ o estud, resultados e relatórios da autoavaliação da IE e dos seus cursos.*

*De referir outros meios de inf. aos est., docentes e não doc: o NONIO, ferramenta inf. de gestão académica, uma melhoria implementada recentemente que veio dar resposta a necessidades de melhoria ao nível informático e de comunicação; o MOODLE, para acesso a doc. de suporte à atividade letiva e pedag; a INTRANET disponível para docentes e não docentes, uma ferramenta de comunicação e de acesso a toda a doc de suporte ao SGGQ do IPSN, desde regulamentos, relat, procedimentos, registos, outros*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The institutional website is the primary vehicle to provide information. In it we find: the IPSN's educational, scientific and cultural project, IPSN's Statutes, other regulations, educational offer, learning objectives and qualifications, syllabus, Course Files of each curricular unit (PT / EN, objs., skills, programs), access requirements, inf. on employability / IEFP, opportunities of mobility, the rights and duties of the student, inf. about student services and the results and self-evaluation reports of the institution and all courses.*

*Other mean: NONIO, academic management computing platform, recently implemented that has responded to the need for improvement at the computer and communication level; MOODLE, to access to documents and support the teaching and educational activity; INTRANET, available to teachers and non-teachers, a communication tool and of access to all IPSN's SGGQ support documentation, from regulations, reports, procedures, records, others.*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

N/A

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

N/A

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

- *O reconhecimento nacional e internacional da CESPUI/IPSU como formadora de técnicos competentes, nomeadamente nas áreas da Cardiopneumologia e da Neurofisiologia (cursos ora fundidos).*
- *O alargamento do leque de formação de base associado à possibilidade de especialização posterior.*
- *Possuir um corpo docente que se mantém em exercício da atividade prática, permitindo que os locais de estágio possam ser os mais adequados respondendo aos objetivos da componente prática.*
- *Curriculum promissor e inovador, com forte prevalência da formação prática (laboratórios, estágios) sobre a informação teórica.*
- *Estruturas colaboração que permite o contacto com peritos e investigadores de diferentes áreas;*
- *O curso compreende na sua estrutura uma unidade curricular de inglês técnico que facilita o domínio da língua no seu todo.*
- *Objetivos claramente definidos e focados na área da Fisiologia Clínica e enquadrados no Plano Educativo, Científico e Cultural da Instituição e discutidos em Órgãos Científico-pedagógicos.*
- *Corpo docente academicamente qualificado, próprio e especializado, com larga experiência clínica e em docência, adquirida em vários cursos, inclusive já acreditados pela A3ES.*
- *Significativa experiência na internacionalização do ensino. IPSU tem atualmente 30% de aluno estrangeiros sendo 90% oriundos de países da comunidade europeia.*
- *Instituto de investigação (IINFACTS) com financiamento próprio.*
- *Instituição com prémio ERASMUS+ de boas práticas de mobilidade para fins de aprendizagem.*
- *Realização dos Relatórios de Atividade de Unidade Curricular.*
- *Existência de acordos nacionais e internacionais para docência, investigação e mobilidade*
- *Qualificação e quantidade de pessoal não docente*
- *Apoio institucional para permanente atualização dos recursos humanos*
- *Bons espaços e equipamentos técnicos*
- *Ambiente académico de aprendizagem partilhado com outros ciclos de estudo, favorecedor de uma perceção natural da interdisciplinaridade*

**8.1.1. Strengths**

- *The national and international reconnaissance of CESPUI/IPSU as a teaching of skilled technicians, namely in Cardiopneumology and Neurophysiology (courses now being merged)*
- *The widening of the formation branch associated to the possibility of posterior specialization*
- *Owning a group of teachers that keeps on exercise of practical activity, allowing that local internship may be the most appropriate response to the objectives of the practical component.*
- *Promising and innovative Curriculum, with strong prevalence in practical formation (labs, estágios) about theoretical information*
- *Structures of collaboration that allows contact with experts and researchers from different areas;*
- *The degree comprehends in it's structure a Technical English curricular unit, that strengthens the language domain in it's all.*
- *Objectives clearly defined and focused in the area of Clinical Physiology and framed in the Educational, Scientific and Cultural Plan of the Institution and discussed in Technical-Scientific and Pedagogical Councils.*
- *Academically qualified teaching staff, own and specialized, with extensive clinical and teaching experience, acquired in*

*several courses, including those already accredited by A3ES.*

- *Significant experience in the internationalization of teaching. IPSN currently has 30% of foreign students, 90% of whom come from countries in the European community.*
- *Research Institute (IINFACTS) with its own funding.*
- *ERASMUS+ institution Award for good mobility practices for learning purposes.*
- *Realization of Degree Activity Reports.*
- *Existence of national and international agreements for teaching, research and mobility*
- *Qualification and number of non-teaching staff*
- *Institutional support for permanent updating of human resources*
- *Good spaces and technical equipment*
- *Academic learning environment shared with other study cycles, favouring a natural perception of interdisciplinary.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- *Necessidade de alteração do paradigma de formação nestas duas áreas tradicionais junto dos profissionais, com expectável dificuldade de compreensão.*
- *Mobilidade ERASMUS dos estudantes ainda inexistente.*
- *A ainda baixa taxa de interação do ciclo de estudos com a comunidade envolvente nomeadamente na prestação de serviços no âmbito do ciclo de estudos;*

#### **8.1.2. Weaknesses**

- *Necessity to change the paradigm of training in these two traditional areas together with the professionals, with expected difficulty of understanding.*
  - *ERASMUS mobility of students still non-existent.*
- The still low rate of interaction of the study cycle with the surrounding community, namely in the provision of services within the scope of the study cycle;*

#### **8.1.3. Oportunidades**

- *Este curso permite uma abrangência maior em termos de empregabilidade. Há uma constante procura por estes profissionais de saúde, não só na União Europeia, mas também noutros países.*
- *Rentabilização e desenvolvimento de recursos materiais e humanos existentes para prestação de serviços à comunidade.*
- *A boa inserção da ESSVA no meio externo (clínico e social), poderá ser utilizada com vista a uma maior projeção do ensino assim como para o aumento da visibilidade do ciclo de estudos.*
- *A participação do IPSN em redes internacionais como a “Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia”, rede essa que tem como objetivos a cooperação científica entre instituições de ensino superior e centros de investigação de países e comunidades de língua portuguesa.*
- *Visibilidade internacional crescente do IPSN (mais de 30% dos estudantes de países da EU; presença regular e subida no Scimago Institutions Rankings).*

#### **8.1.3. Opportunities**

- *This degree allows a wider scope in terms of employability. There is a constant search for these health professionals, not only in the European Union, but also in other countries.*
- *Development of existing material and human resources to provide services to the community.*
- *The good insertion of ESSVA in the external environment (clinical and social), can be used with a view to a greater projection of teaching as well as to increase the visibility of the study cycle.*
- *The participation of IPSN in international networks such as the “Academic Network of Health Sciences of Lusophony”, a network that aims at scientific cooperation between higher education institutions and research centers in Portuguese-speaking countries and communities.*
- *IPSN's increasing international visibility (more than 30% of students from EU countries; regular presence and rise in Scimago Institutions Rankings).*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

- *As dificuldades económico-financeiras e sociais do país, que se tornaram mais exuberantes com o aparecimento da pandemia;*
- *Demografia do nosso país, com um número cada vez mais reduzido de jovens, conduzirá a uma redução da procura para o ensino superior por parte de estudantes nacionais;*
- *A existência de uma opinião menos positiva sobre o ensino superior politécnico, quando comparado com o ensino universitário, fundamentalmente do ponto de vista do reconhecimento social;*
- *A existência de uma forte concorrência por parte do subsistema de ensino superior público, no que respeita ao custo para o estudante, já que é tendencialmente gratuito;*
- *A rede de transportes públicos rodoviários que serve os estudantes é limitada em oferta de horários.*
- *Limitações dos estudantes na resolução de exercícios de case-based learning, assim como na compreensão, capacidade de síntese e análise crítica de publicações e estudos científicos, subestimando a sua importância enquanto ferramentas de estudo e de atualização científica e profissional.*

#### 8.1.4. Threats

- *The country's economic, financial and social difficulties, which became more exuberant with the appearance of the pandemic;*
- *Demography of our country, with an increasingly small number of young people, will lead to a reduction in the demand for higher education by national students;*
- *The existence of a less positive opinion about higher polytechnic education, when compared to university education, fundamentally from the point of view of social recognition;*
- *The existence of strong competition on the part of the public higher education subsystem, with regard to the cost to the student, since it tends to be free;*
- *The public road transport network that serves students is limited in terms of timetables.*
- *Limitations of students in solving case-based learning exercises, as well as in understanding, synthesis and critical analysis of publications and scientific studies, underestimating their importance as tools of study and scientific and professional updating.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Para minimizar os pontos fracos identificados são propostas as seguintes ações de melhoria:*

1. *Estimular os docentes a integrar centros de investigação, candidatando os seus projetos a financiamentos;*
2. *Aumentar os docentes a tempo integral;*
3. *Aumentar a articulação do curso com os outros CE do IPSN e com os CE de outras IES;*
4. *Promoção da fidelização dos monitores de estágio com a ESSVA, facultando formação e atribuindo outras contrapartidas;*
5. *Elaborar o calendário escolar, que contemple uma semana de pausa no final de cada semestre antes do início dos exames;*
6. *Implementar mais atividades que desenvolvam o raciocínio crítico-reflexivo, por parte dos estudantes;*
7. *Potenciação da uma Unidade Clínica de ensino da ESSVA.*
8. *Aumento do ensino em ambiente de simulação.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*To minimize the identified weaknesses, the following improvement actions are proposed:*

1. *Encourage teachers to integrate research centers, applying their projects for funding;*
2. *Increase teachers full time;*
3. *Increase the articulation of the course with the other IPSN CEs and with the CEs of other HEIs;*
4. *Promotion of the loyalty of the internship monitors with ESSVA, providing training and attributing other compensation;*
5. *Prepare the school calendar, which includes a week off at the end of each semester before the exams start;*
6. *Implement more activities that develop critical-reflective reasoning, on the part of students;*
7. *Enhancement of a Clinical Teaching Unit at ESSVA.*
8. *Increased teaching in a simulation environment.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta: ações de melhoria 1, 2, 3, 4;*

*Prioridade média: ações de melhoria 5, 6, 7 e 8.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority: improvement actions 1, 2, 3, 4;*

*Medium priority: improvement actions 5, 6, 7 and 8.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Serão utilizados os seguintes indicadores:*

*Número de docentes a tempo integral;*

*Atividades realizadas em colaboração com outros Ciclos de Estudos dentro da ESSVA e noutras IES;*

*Número de protocolos realizados nacionais e internacionais*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*The following indicators will be used:*

*Number of full-time teachers;*

*Activities carried out in collaboration with other Study Cycles within ESSVA and other HEIs;*

*Number of national and international protocols performed*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

##### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.3. Duração:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.6. ECTS:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*