

ACEF/2021/0416497 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0416497

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-03-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_ Síntese de medidas de melhoria_FST_ESSVA.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A atividade letiva foi toda concentrada no edifício da ESSVA, excetuando a de ensino clínico, aumentando-se a capacidade de espaços para aulas práticas para 5 ginásios. Adquiriu-se de mais material de apoio à atividade letiva, como p. ex. 25 marquesas hidráulicas, Cadeira Quadricípite, Cadeiras de rodas, Tábuas de transferência, material de treino propriocetivo, estetoscópios, ressuscitador adulto e pediátrico, Pressure Biofeedback Unit. Equipamentos de apoio não só à atividade letiva, mas também de investigação: 5 algómetros Medoc AlgoMed, uma plataforma de aquisição de sinais biológico de EMG e Unidade de medição inercial com acelerómetro, giroscópio e magnetómetro, uma Plataforma tri-axial de forças

wireless e um Sistema de Aquisição de Imagem 3D. Através da Associação Ensinar Saúde Norte (CESPU + Trofa Saúde) para além dos vários locais de estágio encontra-se em implementação um centro de treino pré-clínico.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The teaching activity was all concentrated in the ESSVA building, except for clinical teaching, increasing the capacity of spaces for practical classes to 5 gyms. More material was acquired to support the teaching activity, such as 25 hydraulic tables, quadriceps chair, wheelchairs, transfer boards, proprioceptive training material, stethoscopes, adult and paediatric resuscitator, Pressure Biofeedback Unit. Equipment to support not only teaching activities but also research: 5 Medoc AlgoMed algometers, an EMG biological signal acquisition platform and inertial measurement unit with accelerometer, gyroscope and magnetometer, a wireless tri-axial force platform and a 3D Image Acquisition System. Through the Associação Ensinar Saúde Norte (CESPU + Trofa Saúde) a pre-clinical training centre is being implemented in addition to the various internship facilities.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estabeleceram-se novas parcerias permitindo aprofundar as relações internacionais, a troca de experiências não só entre o corpo docente, mas também entre os estudantes e das quais destacamos: Brasil com o Centro Universitário Uninorte, em Rio Branco, no estado do Acre e a Faculdade Pernambucana de Saúde, Recife; Marrocos com a Université Privée de Marrakech e a Université Internationale de Casablanca; Angola com o Instituto Superior Politécnico de Benguela; Estes parceiros enquanto instituições de Ensino Superior oficialmente reconhecidas pelas entidades oficiais dos respetivos países, todas apresentam oferta formativa no âmbito do ciclo de estudos. França com Groupe LNA Santé, grupo de prestação de cuidados de saúde entre os quais de Fisioterapia, esta parceria permite a realização do programa ERASMUS em ambiente empresarial e/ou estágio após a conclusão do ciclo de estudos. Parcerias nacionais com a Associação Ensinar Saúde Norte e a Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

New partnerships were established allowing the deepening of international relations, exchange of experiences among the teaching staff and students: Brazil with the Centro Universitário Uninorte, in Rio Branco, in the state of Acre and the Faculdade Pernambucana de Saúde, Recife; Morocco with the Université Privée de Marrakech and the Université Internationale de Casablanca; Angola with the Instituto Superior Politécnico de Benguela; These partners, as Higher Education institutions officially recognised by the official entities of their respective countries, all have a training offer within the scope of the study cycle. France with Groupe LNA Santé, a health care provision group, including Physiotherapy; this partnership allows the ERASMUS programme to be carried out in a business environment and/or an internship after the end of the study cycle. National partnerships with Associação Ensinar Saúde Norte and Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Atualização e ou elaboração de novos manuais pedagógicos de apoio a UC's. A utilização da plataforma Moodle, permitiu uma maior interação entre estudantes e docentes, através recursos como fóruns e "chats". Toda a informação pedagógica, de planeamento, sumários e manuais de apoio, artigos, slides, são disponibilizados através desta plataforma, sendo um meio de apoio importante, contínuo e de boa gestão do processo de ensino/aprendizagem. No ano 2019/2020 o Moodle foi utilizado em sincronia com a plataforma Zoom, sendo um recurso de exceção para a aulas à distância e a realização de avaliações, mantendo-se frequentemente como canal de comunicação, permitido fazer atendimento aos estudantes. O sistema de gestão académica NONIO, foi implementado, facilitando a coordenação integrada de turmas, horários, sumários e registo de assiduidade. Através do repositório EbscoHost, docentes e estudantes têm acesso a um conjunto de base de dados de referência bibliográficas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Updating and/or elaboration of new pedagogical manuals to support the CU's. The use of the Moodle platform, allowing greater interaction between students and teachers, through resources such as forums and chats. All pedagogical information, planning, summaries and support manuals, articles, slides, are made available through this platform, being an important means of support, continuous and good management of the

teaching/learning process. In the academic year 2019/2020 Moodle, was used in conjunction with the Zoom platform, being an exceptional resource for distance learning and the carrying out of assessments, frequently remaining a communication channel, allowing students to be supported.

The academic management system NONIO, was implemented, facilitating the integrated coordination of classes, timetables, summaries and attendance register.

Through the EbscoHost repository, teachers and students have access to a set of bibliographical reference databases.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Saúde Do Norte

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.3. Study programme.

Physiotherapy

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_essva_lic_fisioterapia_aviso_11046_22_09_2017.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Physiotherapy

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

726

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3

dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 (oito) Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 (eight) semesters

1.10. Número máximo de admissões.

105

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

105 vagas correspondem a:

a) 70 vagas - concurso institucional;

b) 14 vagas - correspondem a 20% das vagas do concurso institucional para distribuir entre os regimes especiais de acesso e concursos especiais (mudança de par instituição/corso + maiores de 23 anos + titulares de dupla certificação + titulares de cursos superiores);

c) 21 vagas - correspondem a 30% das vagas do concurso institucional o concurso especial para estudantes internacionais.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

105 vacancies as assigned as follows:

a) 70 vacancies are for in-institution competition;

b) 14 vacancies correspond to 20% of the institutional competition to be distributed between special access regimens and special competitions (change of institution/course + access for students over 23 years-old + dual certification holders + holders of higher education courses

c) 21 vacancies corresponding to 30% of the vacancies in the institutional competitions directed to international students.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem apresentar-se ao 1.º ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado em Fisioterapia, através do regime geral, os estudantes nacionais e estrangeiros devem satisfazer as seguintes condições: a) Sejam titulares de um curso do ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente e tenham realizado em o exame nacional às provas de ingresso requeridas ao concurso; b) Sejam titulares de um curso de ensino secundário estrangeiro legalmente equivalente ao ensino secundário português com exames terminais que sejam considerados homólogos às provas de ingresso fixadas (Artigo 20º do Decreto-Lei n.º 296- A/98); c) Terem realizado a prova de ingresso obrigatória 02 Biologia e Geologia, com a classificação igual ou superior a 95/200 pontos; d) Satisfazer o pré-requisito exigido Grupo B – Comunicação Interpessoal. Podem igualmente candidatar-se através de regimes e concursos especiais de acesso, nos termos determinados pela legislação aplicável, e com regulamentação própria.

1.11. Specific entry requirements.

The national and foreign students who want to apply to the 1st cycle of studies leading to a degree in Physiotherapy should meet the following criteria:

a) To have completed secondary education or legally equivalent and have taken the admission exams applicable to the degree to be applied;

b) To have completed secondary education aboard or a legally equivalent to the Portuguese secondary education with school-leaving exams equivalent to Portuguese admission exams (Article 20 of Decree-Law No. 296-A/98)

c) To have completed the mandatory admission exam in Biology and Geology, with a minimum score of 95 points, in a scale from 0 to 200 points

d) Satisfy the required pre-requisite Group B – Interpersonal Communication

They can also apply through special access competitions, under the terms determined by the applicable legislation, and with their own regulations.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não Aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ipnsn_regul_creditação_dre_2019_a3es.pdf](#)

1.15. Observações.

não aplicável

1.15. Observations.

not applicable

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Biologia	BBIO	35	0	
Psicologia	PSI	9	0	
Estatística	EST	4	0	
Fisioterapia	FST	192	0	
(4 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O ciclo de estudos tem como objetivos a aprendizagem dos conhecimentos e das competências baseados na melhor evidência científica disponível, indispensáveis ao desempenho da profissão de Fisioterapeuta, com autonomia, responsabilidade, respeito pelos princípios legais e éticos inerentes à profissão. Contribuindo para atingir esses objetivos, contamos com docentes TI de reconhecida competência, e a colaboração de docentes convidados com prática clínica. Em todas as UC's do curso há uma preocupação constante em articular as diferentes tipologias de aula, de forma a clarificar e relacionar os diferentes conhecimentos e saberes, com os domínios de intervenção da Fisioterapia, relacionando os conteúdos lecionados com o contexto profissional do fisioterapeuta. O nível de comprometimento e a prestação dos estudantes nos ensinamentos clínicos, em contexto real de forma tutelada, são uma salvaguarda determinante da adequação das metodologias de ensino.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The aims of the cycle of studies are the learning the knowledge and skills based on the best scientific evidence available, essential to the performance of the profession of Physiotherapist, with autonomy, responsibility, respect for the legal and ethical principles inherent to profession. Contributing to achieve these aims, we have full-time teachers of recognized competence, and the collaboration of guest teachers with clinical practice. In all CU's of the program there is a constant concern to connect different types of classes, in order to highlight and relate the different knowledge and skills, with the areas of intervention of Physiotherapy, relating the contents taught with the professional context of the physiotherapist. The level of commitment and the students' performance in clinical placements, in a real context under supervision, are a determinant guarantee of the appropriateness of the teaching methodologies.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação da carga média de trabalho é evidenciada pela correspondência ao utilizado para cálculo dos ECTS, de acordo com as recomendações gerais do documento ECTS/DS "Users Guide da Comissão Europeia" (correspondendo 1 ECTS a 25 a 30 horas de trabalho). Esta verificação, tem ainda em linha de conta a análise das taxas de aprovação, a média de classificações das UC's, não se verificando diferenças intra-individuais, significativas entre as UC's do ciclo de estudos. Para além disso, são utilizados os dados obtidos através dos inquéritos pedagógicos realizados no final de cada semestre, não sendo reportados, pelos estudantes, desajustes na carga horária prevista para as diferentes UC's. No atual ano letivo, foi solicitado aos estudantes o preenchimento um questionário, onde entre outras, se questionou qual o volume de trabalho dispensado às diferentes UC's. O questionário, foi disponibilizado através de um link, via plataforma NONIO de acesso pelos estudantes, o Inforestudante.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The checking of average workload is evidenced by the correspondence to the used for ECTS calculation, according to the general recommendations of the ECTS/DS "Users Guide of the European Commission" (1 ECTS corresponds to 25 to 30 hours of work). This verification also considers the analysis of the success rates and the average marks of the CU's. There are no significant intra-individual differences among the CU's of the study cycle. In addition, the data obtained through the pedagogical surveys carried out at the end of each semester are used, and students do not report any mismatches in the workload foreseen for the different CU's. In the current academic year, students were asked to fill in a questionnaire, which among other things, asked about the workload assigned to the different CU's. The questionnaire was made available through a link, via the NONIO platform for student access, the Inforestudante.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A adequação da avaliação aos objetivos de aprendizagem é facilitada por um sistema de avaliação misto, que engloba a avaliação contínua e avaliação final. São orientações institucionais que a avaliação tem de permitir a verificação do cumprimento dos objetivos que estão explanados nas fichas das UC's. A conformidade é continuamente garantida pelos docentes e verificada pela Comissão Científico-Pedagógica do Departamento, com a monitorização das metodologias de ensino e avaliação e pelos relatórios de UC, os quais descrevem como cada um dos objetivos da UC são pedagogicamente desenvolvidos e avaliados. Estes relatórios e as metodologias de avaliação de todas as UC's são anualmente revistas e aprovadas pela Coordenação, ouvidos os Conselhos Pedagógico e Técnico-Científico, recolhendo uma ampla base de opiniões e de sugestões de alteração ou ajustamentos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Adequacy of the assessment to the learning objectives is facilitated by a mixed assessment system, which includes continuous and final assessment. It is institutional guidelines that the assessment has to allow the verification of the fulfilment of the objectives that are explained in the UC's sheets. Suitability is continuously guaranteed by lecturers and verified by the Department's Scientific-Pedagogical Committee, with the monitoring of teaching and assessment methodologies and by the UC reports, which describe how each of the UC objectives are pedagogically developed and assessed. These reports and the assessment methodologies of all the CU's are annually reviewed and approved by the Coordination, after hearing the Pedagogical and Scientific-Technical Councils, gathering a broad base of opinions and suggestions for alterations or adjustments.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Foram adotadas novas metodologias de ensino e aprendizagem, como a implementação da prática baseada na evidência em diferentes UC's. Tornando-se num recurso facilitador da integração e a articulação do conhecimento em várias áreas, promovendo o raciocínio e a tomada de decisões baseada nas melhores práticas; O trabalho em equipa, o estudo autodirigido, permitiram aumentar as competências de pesquisa científica através dos trabalhos de grupo; A análise crítica de artigos, a resolução de casos clínicos e a discussão de fichas clínicas, permitem a criação e o desenvolvimento do raciocínio clínico, enquanto processo cognitivo baseado nos conhecimentos, aptidões e competências apreendidas; A utilização de um sistema de ensino/aprendizagem sustentado na prática simulada, direcionado para a aquisição das competências psicomotoras das várias áreas da Fisioterapia, num modelo demonstrativo e sequencial baseado na execução/demonstração prática - prática - feedback (positivo e/ou corretivo) - prática.

O IPSN, tem um procedimento regulamentador que permite aferir a atividade letiva, assim cada uma das UC's do ciclo de estudos, através do seu regente, elabora um relatório reportando as atividades pedagógicas realizadas e a sua integração no programa, os dados estatísticos relativos à avaliação. Efetua uma análise crítica da UC elencando os pontos fortes, fracos e propostas de melhoria e por último uma apreciação global da UC. A coordenação de curso elabora o relatório de apreciação global do ciclo de estudos, tendo em consideração os relatórios de atividade da UC's, os dados da avaliação pedagógica (CAIP) e uma análise SWOT. O diretor de departamento efetua uma análise enviando um relatório com a informação agregada de todos os ciclos de estudo, do departamento ao conselho pedagógico com indicação de ações de melhoria a implementar. O conselho pedagógico, analisa e elabora o relatório de apreciação global de ciclos de estudos e valida as ações de melhoria a implementar, remetendo aos conselhos académico e de gestão do IPSN. No início de cada ano letivo são introduzidas as propostas de melhoria identificadas, cabendo ao diretor de departamento e ao GGQ a monitorização, a implementação e a execução das ações propostas. Sendo este mais um instrumento de melhoria contínua, que permite ajustar as metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante, sempre que necessário. Numa perspetiva de evolução contínua, foi solicitado a um grupo de peritos, englobando académicos e clínicos, uma análise detalhada ao plano de estudos vigor, com sugestão de melhorias, para as áreas da sua expertise, tendo-se obtido um feedback bastante positivo.

2.4 Observations.

New teaching and learning methodologies were adopted, such as the implementation of evidence-based practice in different CU's. Becoming a resource that enhances the integration and articulation of knowledge in various areas, promoting reasoning and decision making based on best practices; Teamwork and self-directed study, allowed to increase scientific research skills through group work; The critical analysis of articles, the resolution of clinical cases and discussion of clinical files, allow the generation and development of clinical reasoning, as a cognitive process based on knowledge, skills and competencies acquired; The use of a teaching/learning system sustained in the simulated practice, directed towards the acquisition of psychomotor competences in different areas of Physiotherapy, using a demonstrative and sequential model based on the practical execution/demonstration - practice - feedback (positive and/or corrective) - practice.

The IPSN has a regulatory procedure that allows the assessment of the teaching activity, so each of the CU's of the study cycle, through its head teacher, prepares a report reporting the teaching activities carried out and their integration into the program, the statistical data relating to the assessment. A critical analysis of the CU, listing the strong and weak points and improvement proposals and, finally, an overall assessment of the CU. Course coordinators prepare a global assessment report of the study cycle, taking into consideration the activity reports of the CU's, the pedagogical assessment data (CAIP) and a SWOT analysis. Departmental director makes an analysis by sending a report with the aggregated information of all study cycles from the department to pedagogical council with the indication of improvement actions to be implemented. Pedagogical Council analyses and elaborates the overall assessment report of study cycles and approves the improvement actions to be implemented, sending it to the academic and management councils of IPSN. In the beginning of each academic year proposals for improvement are introduced and it is the responsibility of the department director and the GGQ the monitoring, implementation and execution of the proposed actions. This is another instrument of continuous improvement that allows the adjustment of teaching and learning methodologies centered on the student, whenever necessary.

In order to ensure continuous evolution, we requested a group of experts, comprising academics and clinicians, to make a detailed analysis of the study plan with suggestions for improvements in the areas of their expertise, and obtained very positive feedback.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ágata Sofia da Silva Vieira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	50	Ficha submetida
Ana Rita Passos Mesquita	Assistente ou equivalente	Mestre		Fisioterapia na Comunidade	5	Ficha submetida
Andrea Faria Fulgêncio	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	90	Ficha submetida
Andrea Teixeira da Cunha	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Biomédicas	60	Ficha submetida
Carlos Alberto da Silva Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina - Patologia	5	Ficha submetida
Catarina Manuela Pedrosa Gouveia	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	40	Ficha submetida
Christine da Silva Cunha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia - especialização em neurologia	5	Ficha submetida
Clarisse Maria Sousa Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	5	Ficha submetida
Duarte Rafael Sampaio Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	50	Ficha submetida
Elisa Dulce dos Santos Trindade Pereira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Licenciado em Radiologia	5	Ficha submetida
Fábio Emanuel Pereira Silva Cunha	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	5	Ficha submetida
Fábio Miguel Azevedo Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	50	Ficha submetida
Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica	5	Ficha submetida
Filipa Carvalho Kendall	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	5	Ficha submetida
Francisco José Silva Pinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
Joana Catarina Ribeiro Alves Ferreira	Assistente ou equivalente	Mestre		Neurologia	50	Ficha submetida
João Manuel Neves Costa	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	50	Ficha submetida
João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Joaquim António Abreu Lourenço	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	30	Ficha submetida
José Alberto Ramos Duarte	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	5	Ficha submetida
José Carlos da Silva Caldas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	5	Ficha submetida
Lia Raquel Teixeira de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia - Opção Neurologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Patologia e Ciências Forenses	5	Ficha submetida
Manuela da Costa de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia-opção Neurologia	80	Ficha submetida
Margarida Susete Penela Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Atividade Física e Saúde	40	Ficha submetida

Maria Amélia Alves do Paço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Fisioterapia - Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Maria João Garrett Silveirinha de Sottomayor Neuparth	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Marta Sofia Nicolau Gonçalves de Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Miguel de Miranda Cabral Dias Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Dentária	5	Ficha submetida
Paula Maria Dias Chaves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Raquel da Glória Teixeira de Carvalho Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	20	Ficha submetida
Ricardo Filipe Oliveira Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	40	Ficha submetida
Rui Alberto Ferreira Jesus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	30	Ficha submetida
Rui Manuel Tomé Torres	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Motricidade Humana, ramo de especialização Fisioterapia	40	Ficha submetida
Sandra Cristina de Sousa Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Sara Sofia Fernandes de Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Aplicada	30	Ficha submetida
Sílvia Cristina Coelho Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto - Atividade Física Adaptada	100	Ficha submetida
Sónia Marisa Rodrigues Machado	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		FARMÁCIA, ESPECIALIDADE DE FARMACOGNOSIA E FITOQUÍMICA	100	Ficha submetida
Tiago Alberto Valente de Freitas	Assistente ou equivalente	Mestre		Fisioterapia Músculo-esquelética	30	Ficha submetida
Tiago Lopes Montanha	Assistente ou equivalente	Mestre		Atividade Física e Saúde	5	Ficha submetida
Vânia Eliana Barros Rodrigues Figueira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioteratipa	100	Ficha submetida
António Manuel de Almeida-Dias	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Fisiologia e Farmacologia	100	Ficha submetida
Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Marta Isabel Lopes Rodrigues Oliveira Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida
					2345	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

45

3.4.1.2. Número total de ETI.

23.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	63.965884861407

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.45	57.356076759062

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.6	23.880597014925
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	7.15	30.490405117271

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	55.43710021322
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	5.35	22.814498933902

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESSVA conta com 10 trabalhadores afetos diretamente ao estabelecimento de ensino: 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS, 1 Provedor do Estudante do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS, 1 Chefe de Secretaria, 2 Técnicos de Apoio à Secretaria, 2 Secretárias de Curso, 1 Estagiária de Secretariado, 1 Técnico de Laboratório e 1 Auxiliar de Laboratório, todos eles a tempo integral à exceção do Provedor, 1 com contrato de estágio e 2 com contrato de trabalho a termo certo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado. A ESSVA dispõe ainda no estabelecimento de 8 trabalhadores de serviços transversais: 1 Secretária de Administração, 1 Técnico Bibliotecário, 1 Auxiliar de Biblioteca, 1 Técnico de Protocolos e Estágios, 1 Técnico de Apoio ao Ingresso, 1 Técnico de Apoio a Serviços

Gerais de Logística e 2 Contínuos, todos a tempo integral e apenas 1 com contrato de trabalho a termo certo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESSVA has 10 workers directly associated to the School: one IPSN's General Secretary, which is 50% responsible for ESSVA and ESSVS, 1 IPSN's Student Ombudsman, 50% ESSVA and 50% ESSVS student body's; 1 Head and 1 intern of the School Registrar, 1 laboratory technician + 1 laboratory assistant – all of them working full-time with the exception of the Student's Ombudsman, 1 with an internship agreement and 2 fixed-term employment contracts, while all others have indefinite-term employment contracts. ESSVA also has 8 transversal service workers at the facility, as follows: 1 Board Secretary, 1 Library Technician, 1 Library Assistant, 1 Protocol and Internships Technician, 1 Admissions Office Technician, 1 Support Technician for General Logistic Services and 2 janitors, all working full-time. Only 1 of them has a fixed-term employment contract while all the others have indefinite-term employment contracts.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A distribuição por qualificação do pessoal não docente diretamente ligado à ESSVA: 2 Mestrado, 3 Licenciatura, 5 com ensino secundário (1 destes na vertente técnica laboratorial). Dos trabalhadores de serviços transversais a exercerem funções na ESSVA identificam-se 2 Licenciaturas, 5 com ensino secundário e 1 com ensino básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The distribution by qualification of non-teaching staff directly linked to ESSVA goes as follows: two Master's Degrees, three Bachelor's Degrees, and 5 high-school diplomas (one of them with professional training in laboratory technique). Of the transversal services workers at ESSVA, two have Bachelor's Degrees, five have high-school diplomas and one has a middle school level education. Functions and tasks with a higher level of complexity tend to be performed by highly qualified employees.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

348

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	43
Feminino / Female	57

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	90
2º ano curricular	78
3º ano curricular	84
4º ano curricular	96
	348

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	70	70	91
N.º de candidatos / No. of candidates	69	79	116
N.º de colocados / No. of accepted candidates	69	70	91
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	62	67	79
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	98.9	96	98.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	129.6	129.8	135.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes atualmente matriculados no curso para além dos portugueses, são oriundos de diferentes países como França, Marrocos e Espanha, trazendo um enriquecimento e diversidade sociocultural ao ciclo de estudos. Os estudantes do ciclo de estudos são maioritariamente jovens entre os 18 e os 40 anos de idade, tendo ingressado através do concurso geral de acesso ao ensino superior. De referir que uma pequena parte destes são já detentores de um curso superior, tendo ingressado ao abrigo dos concursos especiais para titulares de curso superior. Existem ainda estudantes que ingressaram através do contingente "maiores de 23", assim como através do concurso para detentores de Diploma de Especialização Tecnológica ou de Diploma de Técnico Superior Profissional.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The students currently attending the course are not only Portuguese, but also from different countries such as France, Morocco and Spain, bringing sociocultural enrichment and diversity to the study cycle. The students in the study cycle are mostly young people between 18 and 40 years old, admitted through the general system for access to higher education. It is worth mentioning that a small number of them already have a higher education degree, having applied for admission through the special entrance requirements for higher education degree holders. There are also students admitted through the "over 23s" contingent, as well as through the application process for holders of a Technological Specialization Diploma or a Professional Higher Technician Diploma.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	50	72	49
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	31	48	38
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	13	21	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	2	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	1	3

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Apresenta-se uma análise comparativa do sucesso escolar baseada nas quatro áreas científicas do ciclo de estudos. A área científica predominante é a área de Fisioterapia (FST) com 26 unidades curriculares e correspondendo a um total de 192 ECTS, a taxa de aproveitamento no último ano letivo cifrou-se nos 96%; a segunda área é a Biologia (BBIO), 9 unidades curriculares e 35 ECTS, a taxa de aproveitamento situou-se nos 94%; a terceira área Psicologia (PSI), 3 unidades curriculares e 9 ECTS, a taxa de aproveitamento foi de 99% a mais elevada; e a última área Estatística (EST), duas unidades curriculares 4 ECTS e uma taxa de aproveitamento de 96%. Destas taxas de aproveitamento, observa-se que estão muito próximas, sendo taxas que devem ser consideradas boas e demonstrativas de índices elevados de sucesso escolar. Um indicador deste sucesso escolar é também a expressão da taxa de sucesso global observado de 96%. Efetuando uma análise por ano curricular, observamos que a taxa de aproveitamento mais elevada foi obtida no 4º ano (99%), correspondendo na totalidade a unidades curriculares da área científica FST, provavelmente esta taxa reflete a evolução dos estudantes ao longo dos diferentes anos, incluindo a adequação dos objetivos de aprendizagem e a demonstração dos conhecimentos, aptidões e competências desenvolvidas. A taxas de aproveitamento mais baixa foi observada no 1º ano (94%), sendo, no entanto, uma boa taxa tal como as taxas verificadas no 2º e 3º ano de 95%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

A comparative analysis of academic success based on the four scientific areas of the study cycle is presented. The predominant scientific area is Physiotherapy (FST) with 26 curricular units and corresponding to a total of 192 ECTS, the success rate in the last academic year was 96%; the second area is Biology (BBIO), 9 curricular units and 35 ECTS, the success rate was 94%; The third area is Psychology (PSI), 3 course units and 9 ECTS, with a success rate of 99%; and the last area is Statistics (EST), two course units and 4 ECTS and a success rate of 96%. These success rates are very close, and should be considered good and demonstrative of high academic success rates. An indicator of this success is also the observed global success rate of 96%. Analysing by curricular year, we observe that the highest success rate was obtained in the 4th year (99%), corresponding in total to the curricular units of the scientific area FST, probably this rate reflects the evolution of the students throughout the different years, including the adequacy of the learning objectives and the demonstration of the knowledge, skills and competences developed. The lowest success rate was observed in the 1st year (94%), which is, however, a good rate, as well as the 95% rates verified in the 2nd and 3rd years.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A análise dos mais recentes dados disponíveis no portal “Dados e Estatísticas de Cursos Superiores” do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, baseados em informação com fonte em dados do Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP), inquérito do Registo de Alunos Inscritos e Diplomados do Ensino Superior (RAIDES), Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) e apuramentos da Direção-Geral do Ensino Superior (DGES) para o Ensino Privado, reflete que apenas 3,2% (n=6), de um universo de 187 diplomados entre os anos letivos de 2014/15 e 2017/18, do curso de Licenciatura em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde do Vale, se encontravam registados como desempregados no IEFP, em 2019.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Analysis of the most recent data available on the Ministry of Science, Technology and Higher Education's "Higher Education Courses Data and Statistics" portal, based on information sourced from the Institute of Employment and Vocational Training (IEFP), the Survey of Students Enrolled in and Graduating from Higher Education (RAIDES), Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) and findings of the Direção-Geral do Ensino Superior (DGES) for Private Education, reflects that only 3.2% (n=6), of a universe of 187 graduates between the academic years 2014/15 and 2017/18, from the Physiotherapy degree course at the Escola Superior de Saúde do Vale, were registered as unemployed in the IEFP in 2019.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados disponibilizados pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior permitem observar uma taxa de empregabilidade de 96,8%, dos mais recentes diplomados, estando esta equiparada com a taxa nacional de 96,1% do agregado de todos os cursos do setor privado. Assim como, com a taxa de 97,3% observada nos Cursos de Fisioterapia do setor privado e com a taxa verificada nas estatísticas nacionais de todos os diplomados, no mesmo período de tempo, no ensino público (96,7%). Estes resultados poderão estar relacionados com o facto da instituição ter um “Serviço de inserção profissional”, que é uma estrutura que visa promover o desenvolvimento académico, pessoal e profissional dos seus alunos e diplomados, na qual através de uma inscrição espontânea, encontram um apoio individual e personalizado,

no desenvolvimento de competências de promoção de procura ativa de emprego e inserção no mercado de trabalho ou formação profissional, assim como na gestão da sua carreira.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The data provided by the Ministry of Science, Technology and Higher Education shows an employability rate of 96.8% for the most recent graduates, which is comparable to the national rate of 96.1% for the aggregate of all private sector degrees. Also, the rate of 97.3% observed in Physiotherapy Degrees in the private sector and the rate verified in the national statistics of all graduates, in the same period of time, in public sector (96.7%). These results may be related to the fact that the institution has a "Professional Insertion Service", which is a structure that aims to promote the academic, personal and professional development of its students and graduates, in which through a spontaneous registration, they find individual and personalized support in the development of skills to promote active job search and insertion in the labour market or vocational training, as well as in career management.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico do Porto	7	Neste centro de investigação, os 7 docentes estão integrados enquanto colaboradores
Instituto de Investigação em Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS)	Fraco	CESPU	14	Neste centro de investigação, 10 dos docentes estão integrados enquanto colaboradores / investigadores registados
Centro de Investigação do IPO - Porto	Excelente	Não Aplicável	1	A instituição de gestão principal é o Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, EPE (IPO Porto)
Unidade de Investigação em Epidemiologia	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto	1	na
Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica (LAETA)	Excelente	INEGI - Instituto de Ciência e Inovação em Engenharia Mecânica e Engenharia Industrial (INEGI/UP)	1	Docente com filiação reduzida
Centro de Investigação em Atividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)	Muito Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	4	Neste centro de investigação, 2 dos docentes estão integrados enquanto colaboradores
Laboratório de Inteligência Artificial Aplicada (2Ai)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	1	na
Centro de Investigação em tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina - Universidade do Porto	1	Grupo NursID
Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos (CIBIO)	Não Aplicável	Universidade do Porto	1	Não tem classificação atribuída pela FCT

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4120f741-a9ae-016e-7410-60084f01601a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4120f741-a9ae-016e-7410-60084f01601a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do ciclo de estudos estão envolvidos em diferentes atividades, nomeadamente na organização de eventos assim como na prestação de serviços à comunidade e formação avançada. Têm também sido estabelecidos diversos protocolos, tanto no âmbito da prestação de serviços como no âmbito da investigação e cooperação científica e

institucional.

No que diz respeito à organização de eventos, foram organizados dois Congressos de Fisioterapia do IPSN, com o intuito de promover a divulgação do conhecimento científico e interação entre a comunidade de Fisioterapeutas e de outros profissionais. O Iº Congresso de Fisioterapia do IPSN-CESPU: “O papel do exercício nas diferentes áreas de intervenção da fisioterapia”; IIº Congresso de Fisioterapia IPSN - CESPU: “O DESAFIO DA DOR” - “The Challenge of Pain”, os quais proporcionaram a atualização e partilha de conhecimentos com palestrantes de elevado mérito nacional e internacional. Já o IIIº Congresso de Fisioterapia IPSN - CESPU: “Abordagem Interprofissional no Envelhecimento” previsto para Maio de 2020, foi reagendado, devido à pandemia da COVID, junho de 2021. Anualmente é realizado o acolhimento aos novos estudantes, o encontro de educadores clínicos e são também organizados diversos cursos de formação profissional contínua em colaboração com a CESPU Formação. Ainda no que diz respeito a formação profissional avançada com patrocínio científico, diversos docentes deste ciclo de estudos estão envolvidos nas coordenações pedagógicas e científicas de diferentes pós-graduações que estão a ser realizadas/programadas em colaboração com a CESPU Formação, nomeadamente: Pós-graduação em Fisioterapia no Desporto – Especialização em Reabilitação; Pós-graduação em Fisioterapia Cardiorrespiratória; Pós-graduação em Dor Orofacial – Disfunção Temporomandibular. Relativamente à prestação de serviços à comunidade, o curso de licenciatura em fisioterapia, através dos seus docentes e estudantes, colabora anualmente com diversas instituições e entidades participando em várias atividades, nomeadamente: Ride against cancer spinning 24h – IPO, Torneio Internacional AMB Masters, Trail Sta. Catarina, Dia Aberto CESPU, conferências e ações de educação para a saúde (numa parceria com a Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Teachers of the study cycle are involved in different activities, namely in the organisation of events as well as in the provision of services to the community and advanced training. Several protocols have also been established, both in the scope of the provision of services and in the scope of research and scientific and institutional cooperation. Regarding the organization of events, two IPSN Physiotherapy Congresses were organized, with the aim of promoting the promotion of scientific knowledge and interaction between the community of Physiotherapists and other professionals. The IPSN-CESPU Physiotherapy Congress: "The role of exercise in the different areas of physiotherapy intervention"; II Congress of Physiotherapy IPSN - CESPU: "The Challenge of Pain", which provided the updating and sharing of knowledge with speakers of high national and international merit. The 3rd IPSN - CESPU Physiotherapy Congress: "Interprofessional Approach in Aging" scheduled for May 2020, was rescheduled, due to the COVID pandemic, to June 2021. Every year the welcoming of new students, the meeting of clinical educators is held and several continuous professional courses are also organised in collaboration with CESPU Formação. Also with regard to advanced professional training with scientific sponsorship, several teachers of this cycle of studies are involved in the pedagogical and scientific coordination of different post-graduate courses that are being carried out/programmed in collaboration with CESPU Formação, namely: Post-graduate in Physiotherapy in Sport - Rehabilitation Specialization; Post-graduate in Cardiorespiratory Physiotherapy; Post-graduate in Orofacial Pain - Temporomandibular Dysfunction. Regarding the community service activities, the physiotherapy programme, through its teachers and students, collaborates annually with various institutions and entities participating in several activities, namely: Ride against cancer spinning 24h - IPO, AMB Masters International Tournament, Trail Sta. Catarina, CESPU Open Day, conferences and actions of education for health (in a partnership with the City Hall of Vila Nova de Famalicão).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do ciclo de estudos estão envolvidos em projetos I&D nacionais e internacionais, dos quais destacamos: José Duarte é IP em 5 projetos financiados pela FCT 1,420,000€ e membro da equipe de investigação (MI) de 10 projetos financiados por FCT 23,900,00€; Sara Lima, Clarisse Magalhães – OBESUS: UFA e CESPU, CNPq 80,000€; Sofia Brandão, FCT (PTDC/MEC/GYN/29232/2017) 239,935,62€; Sara Lima, Perfil do Estado de Saúde e da QV da população Idosa da Região do Tâmega e Sousa, IINFACTS 2,500€; Maria Paço e Paula Chaves, Disease, Emotion and Wellbeing. IINFACTS 4,000€; Maria Paço e Paula Chaves, Temporomandibular disorders, headache and psychosocial factors. IINFACTS 5,000€; Maria Paço e Paula Chaves, Temporomandibular disorders, IINFACTS 5,000€; Maria Paço, Orthodontic tooth movement: biomechanic involved on aligners appliances IINFACTS 16,000,00€; Maria Paço, FCT (02/SAICT/2017) 230,429,80€.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Teachers of the study cycle are involved in national and international R&D projects, of which we highlight: José Duarte is PI in 5 projects funded by FCT 1,420,000€ and member of the several research teams (RM) of 10 projects funded by FCT 23,900,00€; Sara Lima, Clarisse Magalhães - OBESUS: UFA and CESPU, CNPq 80,000€; Sofia Brandão, FCT (PTDC/MEC/GYN/29232/2017) 239,935,62€; Sara Lima, Perfil do Estado de Saúde e da QV da população Idosa da Região do Tâmega e Sousa, IINFACTS 2,500€; Maria Paço e Paula Chaves, Disease, Emotion and Wellbeing. IINFACTS 4,000€; Maria Paço and Paula Chaves, Temporomandibular disorders, headache and psychosocial factors. IINFACTS 5,000.00€; Maria Paço and Paula Chaves, Temporomandibular disorders, IINFACTS 5,000.00€; Maria Paço, Orthodontic tooth movement: biomechanic involved on aligners appliances IINFACTS 16,000.00€; Maria Paço, FCT (02/SAICT/2017) 230,429.80€.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	50
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2.4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	4.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A internacionalização tem um papel de destaque no plano estratégico da instituição desde há vários anos, uma vez que o seu grande objetivo é tornar-se numa instituição de referência no ensino superior sobretudo pela inovação e excelência nas suas metodologias pedagógicas. Assim, para além do forte investimento na modernização das infraestruturas, a CESPU tem ainda investido na adaptação dos seus recursos humanos ao contexto cada vez mais internacional da instituição, na criação de um ambiente mais aberto e inclusivo nos seus Campus e na cooperação intensa com outras instituições de ensino e científicas que integram os Espaços Europeus de Ensino Superior e de Investigação, bem como de outras partes do mundo. A cooperação Internacional é fundamental para a consecução destes objetivos, pelo que, especificamente na área da Fisioterapia, sobressaem as parcerias estabelecidas no Programa Erasmus+ para fins de mobilidade com as universidades europeias.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Internationalization has a prominent role in the strategic plan of the institution for several years, since its major objective is to become a reference institution in higher education above all for innovation and excellence in its pedagogical methodologies. Thus, in addition to the strong investment in the modernization of infrastructures, CESPU has also invested in adapting its human resources to the increasingly international context of the institution, in creating a more open and inclusive environment on its Campus and in intense cooperation with other educational and scientific institutions that integrate the European Higher Education and Research Spaces, as well as from other parts of the world. International cooperation is fundamental to achieve these objectives, and so, specifically in the area of Physiotherapy, the partnerships established in the Erasmus+ Programme for mobility with European Universities stand out.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A participação em redes internacionais e de cooperação é um dos objetivos do ciclo de estudos e do IPSN, como referido anteriormente. Assim, o gabinete institucional ERASMUS, celebrou parcerias no âmbito do programa Erasmus+, com diversas instituições: Universitat de Barcelona; Universidad de Oviedo; Universidad de València; Universidad Rovira i Virgili; Universidad Católica de València; Universidad Alfonso X “El Sábio”; Universidad Complutense de Madrid; Universitat de Les Illes Balears; École d’Assas; Università di Sassari; Università di Cagliari; South Eastern Finland University of Applied Sciences; Klaipeda State University of Applied Sciences; University of Pécs; Medical University of Lublin, Balikesir University e mais recentemente com a Université Privé de Marrakech. Ainda no âmbito da cooperação intercâmbio de estudantes e staff, a instituição tem parcerias no Brasil com a Universidade Paulista, a Universidade Fortaleza; a Universidade Comunitária da Região de Chapecó e a Faculdade Pernambucana de Saúde, e, em Angola, com o Instituto Superior Politécnico de Benguela.

Como resultado deste trabalho profícuo de mais e melhor internacionalização devemos referir, os prémios Boas Práticas Erasmus, recebidos pelo Gabinete ERASMUS em 2014/2015 e 2018/2019 pela gestão e organização dos projetos de mobilidade.

O ciclo de estudos faz parte desde 2018, da European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) este é o principal fórum do conhecimento relacionado com ensino superior em Fisioterapia.

A CESPU, onde se integra a ESSVA e, conseqüentemente, os seus cursos, foi avaliada pelo SCIMAGO Lab. no âmbito do ranking internacional sobre atividades de Investigação e Desenvolvimento, no que respeita às publicações científicas, à inovação e ao impacto social. Este ranking, insuspeito, tem como base informações colhidas na Scopus, na Elsevier e em redes digitais. No que respeita às instituições de ensino superior Portuguesas, em 2020, a CESPU ficou classificada no 8º lugar, sendo a melhor dentro das instituições do setor privado. Relativamente às publicações da CESPU, de acordo com a Scopus, as mesmas situam-se no 1º quartil. Apesar de a CESPU, em 2018, ter ocupado o 7º lugar e, em 2019, o 11º lugar, o que traduz a sustentabilidade destas atividades, em especial a inovação e a produção científica, a avaliação da sua unidade de investigação, o IINFACTS, realizada pela FCT foi desastrosa, tendo sido classificada como fraca. Este facto deveu-se fundamentalmente ao total desacordo relativamente ao formato organizacional implementado. Atualmente a

unidade encontra-se em reestruturação. Entretanto, no seio da ESSVA, para além de um núcleo de investigação em inteligência artificial e saúde, está em desenvolvimento um núcleo de investigação sobre o movimento e o exercício.

6.4. Eventual additional information on results.

The participation in international networks and cooperation is one of the objectives of the study cycle and of IPSN, as previously mentioned. In the pursuit of these objectives, the ERASMUS institutional office has entered into partnerships under the Erasmus+ programme with several institutions: Universitat de Barcelona; Universidad de Oviedo; Universidad de València; Universidad Rovira i Virgili; Universidad Católica de València; Universidad Alfonso X “El Sábido”; Universidad Complutense de Madrid; Universitat de Les Illes Balears; École d’Assas; Università di Sassari; Università di Cagliari; South Eastern Finland University of Applied Sciences; Klaipeda State University of Applied Sciences; University of Pécs; Medical University of Lublin, Balikesir University and more recently with Université Privé de Marrakech. Also within the scope of student and staff exchange cooperation, the institution has partnerships in Brazil with the Universidade Paulista, the Universidade Fortaleza; the Universidade Comunitária da Região de Chapecó and the Faculdade Pernambucana de Saúde, and in Angola, with the Instituto Superior Politécnico de Benguela.

As a result of this successful work of more and better internationalisation we should mention, the awards received by the ERASMUS Office in 2015 and 2020 for the management and organisation of mobility projects for students.

Since 2018, the study cycle is part of the European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) this is the main forum of knowledge related to higher education in Physiotherapy.

CESPU, where the Vale do Ave School of Health is integrated and, consequently, its degrees, was evaluated by SCIMAGO Lab. within the scope of the international ranking on Research and Development activities, with regard to scientific publications, innovation and social impact. This unsuspected ranking is based on information collected from Scopus, Elsevier and digital networks. Regarding the Portuguese higher education institutions, in 2020, CESPU was ranked in 8th place, being the best within institutions in the private sector. With regard to CESPU publications, according to Scopus, they are located in the 1st quartile.

Although in 2018, we occupied the 7th place and, in 2019, the 11th place, which reflects the sustainability of these activities, especially innovation and scientific production, the evaluation carried out by FCT was disastrous, having the research unit of CESPU, subject to evaluation, the IINFACTS, classified as poor. This fact was due to the total disagreement regarding the implemented organizational format. The unit is now undergoing restructuring. Meanwhile, within ESSVA, in addition to an artificial intelligence and health research group, another research group in movement and exercise is under development.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.cespu.pt/media/750701/MGGQ0105-Manual-da-Qualidade.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._IE.251A.00-Relatorio_Apreciacao_Global_de_Ciclo_de_Estudos_CCurso_0_FST_ESSVA.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O IPSN tem, desde 2006, um Sistema de Gestão da Qualidade implementado para a gestão, conceção e prestação de ensino superior politécnico.

No que concerne especificamente aos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos, o sistema implementado prevê a execução de diversas atividades conducentes à garantia da qualidade, estando o estudante e as suas necessidades sempre presentes na cultura institucional (referencial 1).

Os estudantes têm assento do Conselho Pedagógico (CP), nas Comissões Científico- Pedagógicas de Curso e na Comissão de Acompanhamento dos Inquéritos Pedagógicos (CAIP) onde participam e contribuem em todos os assuntos relacionados com as atividades de ensino e aprendizagem que são analisadas e apreciadas nestes órgãos.

O processo de recolha de informação abrangendo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da

monitorização do sucesso escolar, estão devidamente previstos em procedimentos/instruções de trabalho que identificam intervenientes e informação recolhida bem como atuação subsequente, que se resumidamente consubstanciam o seguinte:

- No início de cada ano são definidos pelo Conselho de Gestão (CG) os objetivos e indicadores de grau de satisfação que são divulgados na Intranet
- No final de cada semestre a CAIP, composta por docentes e estudantes, disponibiliza aos estudantes o preenchimento online de inquéritos, em modelo aprovado e com garantia de total anonimato, em que fazem uma autoavaliação e a avaliação dos docentes e da instituição, tendo em vista aferir o funcionamento de cada uma das UC e da instituição globalmente
- A CAIP recolhe e trata os resultados e produz um relatório final, no qual, relativamente a cada curso e ao IPSN em geral, analisa as médias gerais relativas a cada questão dos inquéritos. Esta informação é enviada aos coordenadores de curso para análise e reflexão, produzindo relatório que remete ao CP;
- O relatório é amplamente divulgado pela comunidade académica (Intranet, plataforma de gestão académica NÓNIO);
- O Relatório Anual de Apreciação Global de Curso (IE.269A), elaborado pelo Conselho Pedagógico e aprovado pelos demais órgãos científico-pedagógicos e de gestão, inclui uma análise SWOT e a proposta de ações de melhoria que é vertido num plano de ações a implementar;
- Para garantir a retroação e o fecho adequado do ciclo das avaliações pedagógicas anuais, foi implementada no último ano uma ferramenta para garantir a monitorização e acompanhamento da sua implementação. Assim, as ações definidas após cada processo de avaliação pedagógica são registadas num Plano de Ações e remetidas para o Responsável para a Qualidade (RQ) do IPSN e para o Gabinete de Gestão da Qualidade (GGQ). O resultado das atividades de monitorização é reportado ao CG.

A admissão de estudantes, sua progressão, reconhecimento e certificação (referencial 4) ocorrem mediante políticas e procedimentos perfeitamente definidos, sempre com respeito pela transparência e o cumprimento dos requisitos legais nestas matérias. Destas políticas e procedimentos destacam-se o Guia de ingresso, os regulamentos de concursos e regimes especiais de acesso, os regulamentos pedagógicos, a recolha de informação estatística relativa à progressão dos estudantes em cada UC que é depois considerada nos relatórios de avaliação dos cursos subsequentes (ver adiante). No IPSN há um cuidado especial no processo de reconhecimento de qualificações e períodos de estudos, não só aquando do ingresso dos estudantes (verificação e entrega de certificados originais ou autenticados nos termos da lei), mas também no processo de creditação de formação e experiência profissional, com intervenção de regentes e de comissões de avaliação/acreditação, coordenadores de curso, Conselho Técnico-Científico e mesmo Direção de escola, complementado com controlo documentado dos limites de creditação, em cumprimento da lei e regulamentação interna

No que diz respeito aos mecanismos de garantia da qualidade nas atividades de ensino e aprendizagem são de referir o planeamento da atividade letiva e pedagógica que tem início no ano letivo anterior e contempla: a elaboração e aprovação dos calendários escolares, da previsão de estudantes, do levantamento das necessidades de material bibliográfico, equipamentos e outro material, do planeamento do serviço docente, da aprovação das Fichas de Unidade Curricular e das reuniões de abertura dos semestres com os docentes. Durante o desenvolvimento da atividade letiva e pedagógica são levadas a cabo diversas atividades de monitorização da qualidade: registo de sumários, registos de assiduidade, controlo de faltas e reposição obrigatória de aulas, atividades de verificação presencial da atividade letiva e a realização de auditorias da qualidade internas.

No que concerne os procedimentos de monitorização e de revisão periódica de ciclos de estudos (referencial 5), são de referir os relatórios dos regentes (IE.74A), realizados anualmente, nos quais se analisa: atividades pedagógicas realizadas e sua integração nos objetivos/competências descritos na ficha de unidade curricular; dados estatísticos relativos à avaliação da unidade curricular. Ainda neste relatório é feita pelo regente uma apreciação global do processo pedagógico e propostas melhorias. Estes relatórios são enviados ao coordenador de curso que, por sua vez, elabora um relatório de apreciação global do curso (IE.251A). Para este relatório são analisadas a concretização das melhorias propostas no ano anterior, os relatórios de atividades dos regentes, o corpo discente, o corpo docente, a análise estatística do sucesso escolar, os resultados do processo de avaliação pedagógica, é realizada uma análise SWOT e são feitas propostas de melhoria. Os relatórios são por sua vez analisados em CP e as suas conclusões e propostas de melhorias são enviadas ao CG para implementação

Como decorre do atrás exposto, os dados e análises realizadas pelos diversos intervenientes no processo, desde o estudante individualmente até ao CP e Coordenadores de Curso, são avaliados pelos órgãos com capacidade de decisão, designadamente o Conselho Académico, órgão que integra, para além dos Diretores de Departamento, que representam os cursos, os Presidentes dos Conselhos Pedagógicos. Quando necessário, o Administrador que tem assento no Conselho de Gestão, sendo o elo de ligação com a entidade instituidora assegura e promove a concretização das ações e medidas necessárias à implementação das medidas corretivas/de melhoria.

A instituição garante que os recursos (referencial 10) necessários à qualidade do processo de ensino e aprendizagem estão disponíveis aos seus estudantes. O IPSN dispõe de instalações com todos os equipamentos adequados às atividades pedagógicas e científicas dos cursos ministrados; disponibiliza aos estudantes laboratórios, salas técnicas, de informática, de estudo, bibliotecas, entre outras; garante o cumprimento dos requisitos no âmbito da segurança e ambiente que se impõe ao IPSN e à sociedade. Importa referir que está atualmente em fase final de implementação a construção de uma nova biblioteca no campus de Gandra, que poderá ser utilizada por todos os estudantes do IPSN, que, com uma sala de estudo que se prevê com horário 24h/24h, estará equipada, como acontece atualmente, com a bibliografia física e online necessários e adequados. A gestão destes recursos é da responsabilidade dos processos de apoio nomeadamente, do Departamento (Dep) de Sistemas de Informação, Dep de Logística, Dep de Apoio ao Estudante, Serviços de Higiene e Segurança

O IPSN tem em conta e documenta as necessidades de grupos específicos de estudantes assim como garante que as suas instalações estão preparadas para os receber da melhor forma. Relativamente aos processos de Gestão da Informação (referencial 11) a instituição, em colaboração com o Dep de Sistemas de Informação, recolhe em diferentes momentos, informação para análise de resultados e de apoio à decisão nomeadamente: indicadores de desempenho, indicadores de gestão, informação estatística relativa às UCs e à progressão dos estudantes, informação relativa à satisfação dos

estudantes (processo de avaliação pedagógica), informação sobre a empregabilidade recolhida pelo IEFP e pelo serviço de Apoio a inserção profissional. De referir que, no último ano, foram desenvolvidas melhorias significativas ao nível da recolha de alguns indicadores associados ao processo ensino-aprendizagem, são atualmente recolhidos automaticamente e em tempo real, permitindo assim, por um lado, uma maior fiabilidade da informação e, por outro, uma otimização de tempo de trabalho, que permite uma maior dedicação à análise, avaliação e reflexão dos resultados. Não ocorreram alterações na estrutura org responsável pela gestão científico-pedagógica do ciclo de estudo desde a avaliação precedente.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Since 2006, IPSN has had a Quality Management System implemented for the management, design and provision of polytechnic higher education.

Regarding specifically to the study cycles' quality assurance mechanisms, the implemented system enables the execution of several activities which lead to quality assurance having, at all times, the students' needs in mind in the institutional culture (referential 1). Students have a seat in the Pedagogical Council (PC) where they participate and contribute in all matters related to teaching and learning activities that are analysed and looked into by this Body. The process through which information is collected regarding the results of students' surveys and the results of school success monitoring is duly regulated by internal procedures/work instructions that identify the intervening parties as well as the information to be collected. These internal procedures/work instructions can be summarized as follows:

- At the beginning of each academic year, the Management Council defines the goals and main satisfaction indicators which are then published in CESPU's Intranet;*
- At the end of each semester, a Pedagogical Surveys Monitoring Committee asks students to carry out an online survey, in total anonymity, in order for them not only to self-assess themselves but also to assess and evaluate teachers and the Institution. By doing so, they also assess the functioning of each Curricular Unit and the Institution as a whole;*
- The Commission collects and processes data, and produces a final report in which, for each course and IPSN in general, analyses the general average response for each survey question. This information is then sent to the Course Coordinators which, in turn, analyse and reflect on the information, producing themselves a report which will be delivered to the Pedagogical Council;*
- The report is then widely disseminated within the academic community (through CESPU's Intranet and academic platform NÓNIO);*
- The Annual Global Course Assessment Report (IE.269A), produced by the Pedagogical Council and approved by the other scientific-pedagogical and management bodies includes both a SWOT analysis and the proposal of improvement actions, which is then turned into an action plan to be implemented.*
- Throughout the last year, in order to guarantee the retroaction and the adequate closing of the cycle of annual pedagogical evaluations, a tool was implemented in order to ensure the monitoring and follow-up of its implementation. Thus, the actions defined after each pedagogical evaluation process are recorded in an Action Plan and sent both to the IPSN's Quality Manager and Quality Management Office. The result of the monitoring activities is reported to the CG. Students' admissions, their progress, academic recognition and certification (reference 4) occur through perfectly defined policies and procedures, always regarding the transparency and compliance with legal requirements in these matters. Among these policies and procedures are the College Admissions' Guide, the regulations for competitions and special regimens for access to higher education, pedagogical regulations and the collection of statistical information regarding the students' progress in each Curricular Unit, which is then considered in subsequent course evaluation reports (as described below). At IPSN, special care is taken in the recognition of qualifications and study periods, not only when students are admitted (verification and delivery of original or authenticated certificates according to the law), but also in the process of accrediting training and professional experience with the participation of Regents or Evaluation Commissions, Course Coordinators, Scientific Council and Director, complemented by a documented control of credit (ECTS) limits, in compliance with the law and applicable internal regulations. Regarding the quality assurance mechanisms in teaching and learning activities, it is important to mention the planning of learning and pedagogical activities that begins in the previous academic year and includes: the elaboration and approval of academic calendars, student forecasts, a survey of the bibliographical needs, equipment and other materials, the planning of teaching service, the approval of the Curricular Unit Sheets and the opening of semester's meetings with the faculty. During the development of the teaching and learning activity, a number of quality monitoring activities are carried out: summary records, assiduity records, absence control and compulsory class replacement, the verification of teaching activities and quality audits for internal control.*

Regarding the procedures for monitoring and periodic review of study cycles (Referential 5), the Regents' reports (IE.74A), carried out annually, are meant to analyse the pedagogical activities carried out, their integration into the objectives/skills described in the curricular unit and statistical data related to the evaluation of the curricular unit. Still in this report the Regent makes a global appreciation of the pedagogical process and proposed improvements. These reports are sent to the Course Coordinator who, in turn, prepares an overall assessment report for the Course (IE.251A). This report examines the implementation of the improvements proposed in the previous year, the reports on the Regents' activities, the student body, the faculty, the statistical analysis of scholar success, the results of the pedagogical evaluation process, besides carrying out a SWOT analysis, and proposals for improvements are made. These reports are, in turn, analysed by the Pedagogical Council and their conclusions and proposed improvements are sent to Management Board for their implementation. As can be seen from the afore-described, the data and analysis carried out in this process, starting at the individual student and that goes all the way to Pedagogical Council and Course Coordinators, are evaluated by the decision-making bodies, such as the Director and Management Board which, besides of the Heads of Department of, who represent

the Courses, the Administrator who, being the liaison with the institution, ensures and promotes the necessary corrective/improvement measures.

The Institution ensures that necessary resources for the quality of teaching and learning process (referential 10) are available to the students. IPSN has facilities with all the appropriate equipment for the pedagogical and scientific activities of the courses taught; students have access to laboratories as well as technical, computer and study rooms and a library, among others. This ensures compliance with the safety and environmental requirements of IPSN and the society. It is important to note that the construction of a new library at Gandra campus is currently in its final stage of implementation which, with a study room which will be open 24 hours, it will be equipped with all the necessary and appropriate physical and online bibliographic resources. The management of these students' resources is responsibility of Support Services – namely the Information Systems, Logistics, Student Support and Health and Safety Departments.

IPSN not only considers and documents all the needs of specific study groups, but also ensures that its facilities are prepared to welcome these groups in the best way possible.

Regarding the Information Management processes (referential 11), the Institution, in collaboration with the Information Systems Department collects, at different moments, information for analysis of results and decision support, namely: performance indicators, statistical information on curricular units and student progress, information on student satisfaction (pedagogical evaluation process), information on employability collected by Professional Job and Training Institute (IEFP) and Employability and Career Support Office. Significant improvements have been made over the past year in the collection of some indicators associated with the teaching-learning process. They are currently collected automatically and in real time, thus allowing, on the one hand, greater reliability of information and, on the other, a working time optimization that allows greater dedication to analysing, evaluating and reflecting on the results.

There were no changes in the organizational structure responsible for the scientific-pedagogical management of the study cycle since the previous evaluation.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O coordenador do curso (CC) tem funções de gestão e avaliação e responsabilidades na implementação dos mecanismos de GQ. O IPSN tem um Representante para a Qualidade (RQ) nomeado pelo CGestão do IPSN que coordena, promove e garante a melhoria do SGGQ implementado, estabelece a comunicação regular com o Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias e promove o envolvimento dos docentes, estudantes e outras partes interessadas

O GGQA desempenha um papel fundamental na implementação dos mecanismos de GQ trabalhando em cooperação com as Direções de Escola e com o RQ, coordenando, promovendo a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema

No último ano foi criado o Conselho Consultivo para a Qualidade: órgão que assegura o contributo das partes interessadas no SGGQ, no seu planeamento e na sua revisão e melhoria. Integra o presidente do IPSN, da CESPU, CC, Diretores de Dep, presidentes dos CP e CTC, Provedor do Estud. e representantes dos estud. e alumni

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Course Coordinator (CC) is responsible for the management and evaluation functions and the inherent responsibilities in Quality Management (QM) mechanisms. IPSN has a Quality Management Representative (QMR) who coordinates, promotes and ensures the improvements of QM and Assurance System (QMAS); establishes regular communication with QM and Audits Office (QMAO) and promotes the involvement of teachers, students and other interested parties. The QM and Audit Office plays a key role in the implementation of QM mechanisms by working with the QMR, coordinating and promoting the implementation of system improvement and review mechanisms. The Quality Advisory Board was created last year to ensure the input of all stakeholders in the QM and Audit Office in its planning, review and improvement. It integrates the President, CESPU's President, the CC, Department Directors, Pedagogical Council/Scientific Board presidents, the Student Ombudsman and Student and alumni representatives.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A CESPU aprovou em jan 18 o reg de avaliação de desempenho dos docentes; iniciou-se fase de teste com amostra de 21,4% dos docentes de carreira, cujas respostas levaram o CAcadémico a sugerir a reformulação de itens, o que resultou na adequação da grelha de avaliação. Este instrumento de avaliação será aplicado no 1º trimestre de 2021. A entidade instituidora aprovou o desenvolvimento de uma plataforma documental de suporte às atividades técnico-científicas, pedagógicas e organizacionais associadas à avaliação de desempenho dos docentes e investigadores, que permitirá tornar este processo mais eficaz. Em paralelo, o IPSN mantém a avaliação pela apreciação de relatórios, cuja comissão de avaliação nomeada pelo CAcadémico, integrando três docentes, um externo à Instituição.

Continuamos a valorizar a opinião dos estudantes sobre o corpo docente, pelo que, no âmbito dos inquéritos de avaliação pedagógica, é recolhida informação pertinente para este processo de avaliação.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

On January 18, CESPU approved the Faculty Performance Evaluation System; a test phase began with a sample of 21,4% of teaching career staff, whose answers led the Academic Board to suggest item reformulation, which resulted in the adjustment of the evaluation grid. This evaluation instrument will be implemented in 2021's first quarter. The founding body approved the development of a document management system to support technical-scientific, pedagogical/organizational

activities directly associated with the faculty and researches performance evaluation which will make this process more effective. At the same time, IPSN maintains the evaluation by report assessment. It is made by an evaluation committee appointed by the Academic Board and it consists of three teachers, and one of them comes from outside the Institution. We continue to value students' opinions so that, within the scope of the Statutory Assessment Surveys, the information relevant to this assessment process is collected.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://a3es.cespu.pt/CESPU/Regulamento_Avaliacao_Desempenho_Docentes_IPSN.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências socio relacionais e técnico-profissionais. Em regra o processo tem um ciclo bienal e participam três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador habitualmente o seu superior hierárquico e um interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e outras consequências da avaliação. A formação profissional é realizada à distância, em contexto de trabalho e qd possível em sala, na sequência do plano de formação fruto do levantamento de necessidades. Tem versado essencialmente práticas administrativas e organizacionais, higiene e segurança no trabalho, novas tecnologias e metodologias no ensino, línguas estrangeiras e outras realizadas externamente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The employee's assessment is carried out in 3 levels: qualifications and training, socio-relational and technical-professional objectives and skills. the process is carried out every 2 years and it counts with 3 evaluators: the employee self-assessment; a 2nd evaluator, the superior and a 3rd one, which shall be a person interested in the service in evaluation. This process as an interview phase - employee and superior - there's a phase for any complaints. After validated and approved, reports are produced and any performance bonuses or consequences of the evaluation are defined. Professional training is carried out in the workplace and, whenever possible, it should be carried out in classroom environment, following the training plan which results from the needs pointed out during the assessment process. The training plans focus on administrative and organizational practices, hygiene and safety at work, new technologies, foreign languages and others performed externally.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O site institucional é o veículo primordial para prestação de informação, onde se encontra: o projeto educativo, científ e cult. do IPSN, estatutos, regulamentos, of. formativa, obj. de aprendizagem e qualif., plano de estudos, fichas resumo das UCs (PT/EN, objs., competências, programas), requisitos de acesso, inf. sobre a empregabilidade/IEFP, oport. de mobilidade, os dtos e deveres do estudante inf. sobre os serviços p/ o estud, resultados e relatórios da autoavaliação da IE e dos seus cursos.

De referir outros meios de inf. aos est., docentes e não doc: o NONIO, ferramenta inf. de gestão académica, uma melhoria implementada recentemente que veio dar resposta a necessidades de melhoria ao nível informático e de comunicação; o MOODLE, para acesso a doc. de suporte à atividade letiva e pedag; a INTRANET disponível para docentes e não docentes, uma ferramenta de comunicação e de acesso a toda a doc de suporte ao SGGQ do IPSN, desde regulamentos, relat, procedimentos, registos, outros

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The institutional website is the primary vehicle to provide information. In it we find: the IPSN's educational, scientific and cultural project, IPSN's Statutes, other regulations, educational offer, learning objectives and qualifications, syllabus, Course Files of each curricular unit (PT / EN, objs., skills, programs), access requirements, inf. on employability / IEFP, opportunities of mobility, the rights and duties of the student, inf. about student services and the results and self-evaluation reports of the institution and all courses.

Other mean: NONIO, academic management computing platform, recently implemented that has responded to the need for improvement at the computer and communication level; MOODLE, to access to documents and support the teaching and educational activity; INTRANET, available to teachers and non-teachers, a communication tool and of access to all IPSN's SGGQ support documentation, from regulations, reports, procedures, records, others.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

não aplicável

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

not applicable

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Tendo em consideração, a análise das opiniões manifestadas de acordo com a consulta efetuada aos intervenientes no processo de ensino aprendizagem do ciclo de estudos, bem como da análise do relatório do relatório de apreciação global, foram identificados os seguintes pontos fortes:

Um ciclo de estudos com grande vertente prática e forte componente de ensino clínico, proporcionando aos estudantes uma aprendizagem em contexto real de trabalho;

A elevada capacidade de atração de estudantes nacionais e estrangeiros, o que é refletido no número de estudantes que se encontram a frequentar o ciclo de estudos;

A qualidade das instalações gerais da instituição, bem como de equipamentos e materiais, para o ensino teórico e prático da Fisioterapia;

O curso está integrado numa instituição cuja qualidade é reconhecida pelo mercado o que permite usufruir de uma grande rede de parcerias públicas e privadas tanto a nível nacional como internacional;

O elevado nível de qualificação dos docentes, associada à existência de um quadro de pessoal estável, com carreira aprovada pelo IDICT;

8.1.1. Strengths

Considering, the analysis of the opinions expressed in accordance with the consultation carried out with the stakeholders in the teaching-learning process of the study cycle, as well as the analysis of the report of the global assessment report, the following strengths were identified:

A cycle of studies with great number of practices and a strong component of clinical teaching, providing students with learning in a real work context;

The high capacity to attract national and foreign students, which can be seen in the number of students who are attending the cycle of studies;

The quality of the institution's general facilities, as well as equipment and materials, for the theoretical and practical teaching of Physiotherapy;

The degree is integrated in an institution whose quality is recognized by the market, which allows to enjoy a large network of public and private partnerships, both nationally and internationally;

The high level of qualification of teachers, associated with the existence of a stable staff, with a career approved by IDICT;

8.1.2. Pontos fracos

Tendo em consideração, a análise das opiniões manifestadas de acordo com a consulta efetuada aos intervenientes no processo de ensino aprendizagem do ciclo de estudos, bem como da análise do relatório do relatório de apreciação global, foram identificados um conjunto de pontos fracos:

A reduzida adesão dos docentes a programas institucionais de mobilidade, nomeadamente ao Programa ERASMUS;

A ainda baixa taxa de interação do ciclo de estudos com a comunidade envolvente nomeadamente na prestação de serviços no âmbito do ciclo de estudos;

A inexistência de um laboratório de investigação específico para área científica do ciclo de estudos;

Reduzido número de eventos científicos organizados pelo ciclo de estudos;

8.1.2. Weaknesses

Considering, the analysis of the opinions expressed according to the consultation made to the stakeholders in the teaching-learning process of the cycle of studies, as well as the analysis of the report of the global assessment report, a number of weaknesses were identified:

The reduced number of teachers to institutional mobility programs, namely the ERASMUS Program;

The still low rate of interaction of the study cycle with the surrounding community, namely in the provision of services within the scope of the study cycle;

The lack of a specific research laboratory for the scientific area of the study cycle;

Reduced number of scientific events organized by the study cycle;

8.1.3. Oportunidades

Tendo em consideração, a análise das opiniões manifestadas de acordo com a consulta efetuada aos intervenientes no processo de ensino aprendizagem do ciclo de estudos, bem como da análise do relatório do relatório de apreciação global, foram identificadas as seguintes oportunidades:

A nível do mercado global as áreas de formação superior relacionadas com o setor da saúde apresentam, de uma forma geral, uma elevada procura;

A elevada necessidade de formação superior na área do ciclo de estudos, em países estrangeiros;

O aumento da esperança de vida conduziu a um aumento das necessidades de intervenção da Fisioterapia, quer em ambiente institucional, quer a título individual, o que se traduz num mercado de trabalho atrativo;

Existência de elevado número de instituições do setor da saúde e do setor social com necessidades de intervenção de fisioterapia, possibilitando a prestação de serviços à comunidade e de desenvolvimento de projetos de investigação, por parte dos recursos afetos ao ciclo de estudos;

8.1.3. Opportunities

Considering, the analysis of the opinions expressed in accordance with the consultation carried out with the stakeholders in the teaching-learning process of the cycle of studies, as well as the analysis of the report of the global assessment report, the following opportunities were identified:

At the level of the global market, the areas of higher education related to the health sector present, in general, a high demand;

The high need for higher education in the area of the study cycle, in foreign countries;

The increase in life expectancy has led to an increase in the intervention needs of Physiotherapy, both in an institutional environment and on an individual basis, which translates into an attractive job market;

Existence of a high number of institutions in the health sector and the social sector in need of physiotherapy intervention, enabling the provision of services to the community and the development of research projects, by the resources allocated to the study cycle;

8.1.4. Constrangimentos

Tendo em consideração, a análise das opiniões manifestadas de acordo com a consulta efetuada aos intervenientes no processo de ensino aprendizagem do ciclo de estudos, bem como da análise do relatório de apreciação global, foram identificados os seguintes constrangimentos:

As dificuldades económico-financeiras e sociais do país, que se tornaram mais exuberantes com o aparecimento da pandemia;

Demografia do nosso país, com um número cada vez mais reduzido de jovens, conduzirá a uma redução da procura para o ensino superior por parte de estudantes nacionais;

A existência de uma opinião menos positiva sobre o ensino superior politécnico, quando comparado com o ensino universitário, fundamentalmente do ponto de vista do reconhecimento social;

A existência de uma forte concorrência por parte do subsistema de ensino superior público, no que respeita ao custo para o estudante, já que é tendencialmente gratuito;

A rede de transportes públicos rodoviários que serve os estudantes é limitada em oferta de horários

8.1.4. Threats

Considering, the analysis of the opinions expressed according to the consultation made to the stakeholders in the teaching-learning process of the study cycle, as well as the analysis of the report of the global assessment report, the following constraints were identified:

The country's economic, financial and social difficulties, which became more exuberant with the appearance of the pandemic;

Demography of our country, with an increasingly small number of young people, will lead to a reduction in the demand for higher education by national students;

The existence of a less positive opinion about higher polytechnic education, when compared to university education, fundamentally from the point of view of social recognition;

The existence of strong competition on the part of the public higher education subsystem, with regard to the cost to the student, since it tends to be free;

The public road transport network that serves students is limited in terms of timetables.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

A ainda baixa taxa de interação do ciclo de estudos com a comunidade envolvente nomeadamente na prestação de serviços no âmbito do ciclo de estudos.

Não obstante de já existirem diferentes projetos implementados ou em fase de implementação, entende-se que será possível aumentar a interação com diferentes agentes da vida social e económica da região. Para tal e assim, que as atuais condições de pandemia o permitam, pretende-se identificar potenciais agentes locais, realizar reuniões de convergência e entendimento que resultem em protocolos de colaboração. As áreas de atuação encontram-se já identificadas e abrangem a consultadoria para a área de prevenção de lesões e/ou patologias do foro laboral, direcionadas ao tecido empresarial e seus colaboradores. No âmbito das coletividades e associações desportivas e de instituições de solidariedade vocacionadas para a terceira idade, nestas duas áreas projeta-se o aumento das parcerias, que permitam a criação de sinergias e encontrar soluções de apoio às necessidades identificadas no âmbito de atuação do ciclo de estudos. Perspetiva-se que para além de aumento da interação com a comunidade e sempre que possível estes projetos poderão ter o potencial de em simultâneo serem desenvolvidos projetos de investigação.

8.2.1. Improvement measure

The still low rate of interaction of the study cycle with the surrounding community, namely in the provision of services within the scope of the study cycle.

Although there are already different projects implemented or being implemented, it is understood that it will be possible to increase interaction with different agents of social and economic life in the region. In order to do this, and as soon as the current pandemic conditions allow, we intend to identify potential local agents, establish convergence and understanding meetings that will result in collaboration protocols. The areas of action have already been identified and include consultancy for the prevention of injuries and/or pathologies of a labour nature, aimed at the business world and its employees. Within the scope of the community's centres, sports associations and solidarity institutions aimed at senior citizens, mainly in these two areas an increase in partnerships is projected, allowing the creation of synergies and finding support solutions to the needs identified within the scope of action of the cycle of studies. It is expected that besides the increase of interaction with the community and whenever possible these projects may have the potential to simultaneously develop research projects.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade definida para este ponto é alta.

No entanto neste momento existe um maior constrangimento derivado da situação pandémica, o que pode ter como efeito o aumento do tempo de implementação da mesma. Prevê-se uma execução a 4 anos, a calendarização encontra-se organizada da seguinte forma:

1º Ano – Criação de grupos internos de gestão de cada um dos projetos, compostos por docentes e estudantes do ciclo de estudos; identificação das instituições parceiras; reuniões de trabalho entre as instituições; definição dos objetivos da parceria; assinatura de protocolos de colaboração;

2º Ano – Implementação dos programas no “terreno”; identificação e eventuais alterações derivadas de potenciais imprevisibilidades; execução do programa;

3º Ano – Execução do programa;

4º Ano – Avaliação do programa; apresentação de resultados e sua publicação em meio adequado; renovação do programa após a necessidade de continuação;

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The defined priority for this point is high.

However, at this moment there is a greater constraint due to the pandemic situation, which may have the effect of increasing the time for implementation. A 4-year execution is projected, and the timeline is organized as follows:

1st Year - Creation of internal management groups for each of the projects, composed by teachers and students of the study cycle; identification of partner institutions; work meetings between institutions; definition of the partnership purposes; signing of collaboration protocols;

2nd Year - Implementation of the programmes in the "field"; identification and eventual changes derived from potential unpredictability's; program execution;

3rd Year - Program implementation;

4th Year - Evaluation of the program; presentation of results and their publication in appropriate form; renewal of the program after if necessary;

8.1.3. Indicadores de implementação

Como indicadores de concretização, estes encontram-se identificados e destacamos:

A relação de projetos criados com o número de projetos executados e respetivos protocolos de parceria;

O grau de envolvimento dos estudantes do ciclo de estudos;

O nível de satisfação dos parceiros e destinatários de cada um dos programas, avaliados de forma qualitativa e se possível quantitativa através de instrumentos válidos e fiáveis;

8.1.3. Implementation indicator(s)

As indicators of achievement, these are identified and we highlight:

The relationship between the number of projects created and the number of projects carried out and the respective partnership protocols;

The degree of involvement of students from the study cycle;

The level of satisfaction of partners and beneficiaries of each of the programs, evaluated in a qualitative and if possible quantitative way through valid and reliable instruments;

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

A reduzida adesão dos docentes a programas institucionais de mobilidade, nomeadamente ao Programa ERASMUS Pretende-se aumentar a adesão dos docentes a programas de internacionalização, através da estimulação da sua participação nos concursos institucionais ao abrigo do programa Erasmus+, tendo consciência que esta participação está associada às verbas disponíveis para fazer face às deslocações e alojamento. Por outro lado, é entendimento que a realização e concretização de algumas atividades que ficaram suspensas, podem contribuir para aumentar a internacionalização nomeadamente a realização da staff week institucional, de acolhimento de docentes internacionais e com a colaboração do ciclo de estudos. Assim como, a adesão da instituição à European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) em 2018 e pretendemos aumentar a participação de forma ativa nas suas reuniões anuais, tais como o ENPHE Seminar e a ENPHE Conference. Relativamente a esta última encontrámo-nos juntamente com as

Instituições Portuguesas que fazem parte desta rede a preparar o acolhimento de uma ENPHE Conference para 2022. No âmbito das atuais e futuras parcerias, pretende-se desenvolver projetos de interesse comum, com Instituições de Ensino Superior, desde desenvolvimento de investigação e de partilha de experiências relacionadas com a docência.

8.2.1. Improvement measure

The reduced adhesion of the teaching staff to institutional mobility programmes, namely to the ERASMUS Program It is intended to increase the adhesion of teachers to internationalization programs, through encouraging their participation in institutional calls under the Erasmus+ program. Being aware that this participation is associated to the availability of funds, to face travel and accommodation, it cannot be by itself an exclusion factor. The contact with activities such as the institutional staff week, suspended in the meantime, may contribute as a stimulating factor to increase internationalization. Since the degree of involvement of lecturers in its preparation is high, especially in the area of support to international lecturers. With the adhesion of the institution to the European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) in 2018, we have already increased participation in international events. We intend to promote the active participation of teachers in their annual meetings, such as the ENPHE Seminar and the ENPHE Conference. Regarding this, we met together with other Portuguese institutions that are part in this network to prepare the hosting of an ENPHE Conference for 2022.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Relativamente à reduzida adesão dos docentes a programas institucionais de mobilidade, nomeadamente ao Programa ERASMUS a prioridade estabelecida é considerada alta.

O tempo previsto de implementação da medida de aumento da adesão a programas de mobilidade é de um ano. No entanto não poderemos deixar de referir que a mesma está dependente da evolução favorável da atual situação pandémica, que restringe as deslocações, reduzindo a possibilidade de missões Erasmus+ out going e in coming. O mesmo se aplica à organização da ENPHE Conference que temos a expectativa que se possa realizar em 2022.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Regarding the low adhesion of the teaching staff to institutional mobility programmes, namely ERASMUS, the priority established is considered high.

The expected time for the implementation of the measure to increase the adherence to mobility programmes is one year. However, we cannot avoid mentioning that it is dependent on the favorable evolution of the current pandemic situation, which restricts travel, reducing the possibility of Erasmus+ out going and in coming missions. The same applies to the organisation of the ENPHE Conference that we expect to take place in 2022.

8.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores de concretização definidos:

O número de participais do corpo docente em missões ao abrigo do programa Erasmus+ out going e in coming;

A criação anual da staff week institucional de acolhimento de docentes internacionais em estreita colaboração com o ciclo de estudos;

O acolhimento da ENPHE Conference, em colaboração com as Instituições Portuguesas que fazem parte desta rede, prevista para setembro/outubro de 2022;

Estabelecimento de protocolos de investigação e de canais de reflexão, com partilha de experiências relacionadas com a docência no âmbito do ciclo de estudos e de instituições de ensino superior internacionais.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Defined output indicators:

The number of teaching staff members participating in missions under the Erasmus+ out going and in coming program; The creation of the annual institutional staff week to welcome international lecturers in close collaboration with the study cycle;

Hosting the ENPHE Conference, in collaboration with other Portuguese institutions that are part of this network, scheduled for September/October 2022;

Establishment of research protocols and reflection channels, with sharing of experiences related to teaching within the cycle of studies and international higher education institutions.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

A inexistência de um laboratório de investigação específico para área científica do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos irá propor à direção da Escola a cedência de um espaço físico (sala) que permita a criação de um laboratório de investigação de forma permanente. Não obstante de atualmente existir equipamento adequado aos diferentes projetos de investigação em curso, no entanto este encontra-se disperso por variados espaços na instituição. Após a definição do espaço físico disponível, procederemos à montagem do laboratório e avaliar a eventual aquisição de outro equipamento. Desta forma pensamos poder responder às diferentes solicitações do corpo docente do ciclo de estudos e dos estudantes para o desenvolvimento de mais projetos de investigação, com a alocação de um espaço físico dedicado, como é um laboratório.

8.2.1. Improvement measure

The inexistence of a specific research laboratory for the study programme's scientific area.

The study programme will propose to the School management the provision of a physical space (room) that allows the creation of a research laboratory on a permanent basis. Although there is currently adequate equipment for the different research projects underway, this equipment is dispersed throughout the institution. After the definition of the physical space available, we will proceed to the assembly of the laboratory and evaluate the eventual acquisition of other equipment. In this way we think we can respond to the different requests of the teaching staff of the study cycle and of the students for the development of more research projects, with the allocation of a dedicated physical space, such as a laboratory.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade definida para esta medida é média, considerando que a sua viabilidade está dependente da estrutura física da Escola Superior de Saúde do Vale do Ave. Para a implementação desta medida prevê-se:

- *Escolha de entre as diferentes possibilidades de espaços disponíveis, de um permita receber os diferentes equipamentos, neste momento dispersos por vários locais da instituição;*
 - *Avaliação da necessidade de execução de obras de adaptação, elaboração do respetivo orçamento;*
 - *Aprovação do cabimento orçamental;*
 - *Adjudicação e execução de obras (caso necessário);*
 - *Montagem do laboratório*
- O prazo de execução é de 3 anos.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The priority defined for this measure is medium, considering that its viability depends on the physical structure of the Vale do Ave Higher School of Health. For the implementation of this measure it is planned:

- *Choice from among the different possibilities of available spaces, of one to receive the different equipment, currently dispersed over several places of the institution;*
 - *Evaluation of the need for adaptation works, elaboration of the respective budget;*
 - *Approval of the budget allocation;*
 - *Adjudication and execution of the works (if necessary);*
 - *Assembling the laboratory*
- The execution period is 3 years.*

8.1.3. Indicadores de implementação

O indicador de implementação associado a esta medida de melhoria é a concretização da mesma com a abertura do espaço físico para o laboratório. Espera-se que a taxa de ocupação aumente progressivamente, bem como indicadores de produtividade traduzidos num aumento de produção científica e publicações.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The implementation indicator associated to this improvement measure is its materialization with the opening of the physical space for the laboratory. It is expected that the occupation rate will progressively increase, as well as productivity indicators translated into an increase in scientific production and publications.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

É objetivo do ciclo de estudos a criação de sinergias com diferentes parceiros, tais como o núcleo de estudantes de fisioterapia da associação académica, a direção de departamento de tecnologias de diagnóstico e terapêutica, a direção de escola e outras instituições a nível local, nacional e internacional, que permitam aumentar e número e qualidade da organização de eventos de caráter científico-pedagógico. Esta ação de melhoria, decorrente do processo de autoavaliação e foi referida tanto por estudantes como pelos docentes do ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

It is an aim of the study cycle to create synergies with different partners, such as the group of physiotherapy students of the academic association, the department of diagnostic and therapeutic technologies, the school management and other institutions at a local, national and international level, which will increase the number and quality of the organization of scientific-pedagogical events. This improvement action, arising from the self-assessment process, was mentioned both by students and teachers of the study cycle.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Para a concretização desta medida de melhoria estabelece-se um prazo de um ano e sendo considerada de prioridade alta. Para a sua execução pretende-se que a mesma seja concretizada em diferentes fases, obedecendo a um rigoroso critério de interesse científico e simultaneamente pedagógico.

- *Estabelecimento de metas para cada ano letivo, após auscultação do corpo docente do ciclo de estudos e os estudantes;*

- Abertura de período para apresentação de propostas, a sua avaliação e exequibilidade e caso necessário verificação da existência de cabimento orçamental; Validação do(s) docente(s) do ciclo de estudos responsável pelo acompanhamento de todo o processo;
- Elaboração do plano de ação específico de cada uma das propostas aprovadas e respetivo cronograma;
- Aprovação nos órgãos institucionais, de acordo com o regulamento de patrocínio científico do IPSN, caso adequado;
- Execução do evento de caráter científico-pedagógico;
- Elaboração de relatório de avaliação.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

This improvement measure has a deadline of one year and is considered of high priority.

For its implementation it is intended that it be carried out in different phases, obeying a rigorous criterion of scientific and simultaneously pedagogical interest.

- Establishment of goals for each academic year, after consultation with the teaching staff and students;
- Opening of a period for the presentation of proposals, their evaluation and feasibility, and if necessary the checking of budget allocation; Validation of the cycle of studies' teacher(s) responsible for monitoring the whole process;
- Preparation of the specific action plan and respective chronogram for each of the approved proposals;
- Approval by the institutional bodies, according to the IPSN scientific sponsorship regulations, if appropriate;
- Execution of the scientific-pedagogical event;
- Preparation of an evaluation report.

8.1.3. Indicadores de implementação

O grau de concretização dos eventos planeados e realizados e respetiva elaboração de relatório de avaliação do evento pelos responsáveis da sua organização.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The degree of accomplishment in relation to the events planned and carried out and the subsequent production of an evaluation report on the event by those responsible for its organization.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>