

# AINST/16/00076 — Relatório de autoavaliação institucional

---

## I - A Instituição de Ensino Superior

### Perguntas A1 a A6

---

#### A1.1 Instituição de ensino superior:

*Instituto Politécnico De Saúde Do Norte*

#### A1.2 Entidade Instituidora:

*Cespu - Cooperativa De Ensino Superior Politécnico E Universitário, Crl*

#### A2. Natureza da Instituição:

*Instituto Superior Politécnico*

#### A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

*A equipa responsável por este relatório foi constituída pelos membros dos Conselhos de Gestão e Académico do IPSN, sua secretária geral e secretária de direção. Na sua elaboração foram definidas duas metodologias: A primeira consistiu na apresentação dos itens do guião às direções de departamento de cada uma das escolas, onde se definiu sobre a melhor estratégia para a recolha da informação solicitada. Sobre a informação relativa a departamentos transversais da CESPU foi enviado um e-mail explicativo e pedida a informação necessária para integrar o guião. Foram ainda solicitados contributos para a realização da análise SWOT a todos os departamentos e serviços da CESPU e Unidades Orgânicas, assim como aos Conselhos Pedagógicos. Numa segunda fase realizaram-se duas reuniões com o conselho geral académico (estrutura de articulação entre os estabelecimentos de ensino e a CESPU) onde foram discutidos aspetos relacionados com o plano estratégico da instituição e clarificados alguns outros pontos introduzidos no guião (ex: políticas de captação de receitas próprias). Entre as reuniões, e como estratégia para o preenchimento do guião, foram efetuadas reuniões individuais, com cada responsável dos departamentos transversais, para clarificar algumas das informações enviadas e aprofundar de forma a responder assertivamente ao solicitado. Após esta consulta presencial foram reescritos alguns aspetos e o primeiro draft do guião foi apresentado para discussão aos CTC de cada UO tendo estando previamente disponível para consulta online. Destes órgãos, específicos de cada UO, o documento transitou para o Conselho Académico e de Gestão do IPSN. Nesta fase foi ainda criado um questionário de recolha de informação junto dos antigos alunos e lançado nas redes sociais para preenchimento online. O tratamento desta informação ficou a cargo de um grupo de docentes que ao mesmo tempo foi compilando as evidências das afirmações constantes no guião. A ultima fase constituiu a escrita final do mesmo e sua revisão.*

#### A3. Information about the self-assessment process:

*The team responsible for this report was composed by the members of the Management and Academic Councils of IPSN, its general secretary and secretary of the director. Two methodologies were defined in its elaboration: The first one consisted in the presentation of the items of the script to the department directions of each one of the schools, where it was defined on the best strategy for the collection of the requested information. About the information on transversal departments of CESPU we sent an explanatory e-mail and asked for the information needed to integrate the script. Contributions were also requested for the SWOT analysis to be carried out to all departments and services of CESPU and schools as well as to the Pedagogical Councils. In a second phase, two meetings were held with the general academic council (structure of articulation between educational institutions and CESPU), where aspects related to the institution's strategic plan were discussed and some other points introduced in the script were clarified (eg: incomes/budget). Between meetings and as a strategy for completing the script, individual meetings were held with each person in the transversal departments to clarify some of the information sent and to deepen in order to respond assertively to the request. After this in-person consultation, some aspects were rewritten and the first draft of the script was presented for discussion to the CTCs of each OU and previously available for online consultation. Of these bodies, specific to each OU, the document was transferred to the Academic and Management Council of IPSN. In this phase a questionnaire was also created to gather information from the former students and launched in the social networks to be completed online. The treatment of this information was in charge of a group of teachers who at the same time was compiling the evidence of the statements contained in the script. The last phase was the final writing of the same and its revision.*

#### A4. Memória histórica:

*Nos anos oitenta, Portugal assistiu a um forte crescimento do ensino superior particular e cooperativo, na sequência da elevada procura de formação superior e da insuficiente oferta do setor público. Inserida neste contexto, surgiu a CESPU, cooperativa fundada no Porto, em 1982, direcionada para o desenvolvimento de cursos nas áreas científicas da saúde, nomeadamente o curso de Medicina Dentária. Foi a primeira instituição privada a ministrar um curso na área científica das ciências médicas, que até à altura se encontrava exclusivamente no domínio do ensino público. Esta atividade teve início no Porto e em Lisboa, com a criação dos Institutos Superiores de Ciências Dentárias do Porto e de Lisboa, respetivamente. Entretanto, com a implementação de novos cursos, também pioneiros no setor particular e cooperativo, nomeadamente as licenciaturas em Psicologia Clínica e em Ciências Farmacêuticas, logrou-se a transformação dos referidos estabelecimentos de ensino nos Institutos Superiores de Ciências da Saúde do Norte*

(ISCSN) e do Sul (Decreto-Lei nº 906/93 de 20 de setembro). Outros cursos universitários foram, entretanto, implementados até que, em 1997, a cooperativa iniciou a sua atividade no âmbito do ensino superior politécnico, com a criação de duas escolas superiores de saúde, a Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa (ESSVS), no concelho de Paredes, e a Escola Superior de Saúde do Vale do Ave (ESSVA), em Vila Nova de Famalicão. Durante o ano de 1998, a CESPU sofreu um processo de cisão parcial dando origem à Egas Moniz- Cooperativa de Ensino Superior, crl, mantendo a CESPU, CRL a tutela do ISCS-N e do Instituto Politécnico de Saúde do Norte (IPSN), cujo interesse público é reconhecido pelo Decreto-Lei nº 404/99 de 14 de outubro, integrando a Escola Superior de Saúde do Vale do Ave e a Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa. Estas duas escolas superiores de saúde promoveram a lecionação de vários cursos nas áreas das tecnologias de diagnóstico e terapêutica e da enfermagem. Destaca-se a licenciatura em Podologia, única no país. No âmbito do ensino politécnico têm ocorrido alterações estruturais profundas, obrigando a uma constante reorganização e adaptação das unidades orgânicas do IPSN. Em julho de 1998, com a publicação do regulamento geral dos cursos bietápicos, os cursos de bacharelato evoluíram para cursos de dois ciclos (bietápico), que conferiam os graus de bacharel e licenciado, respetivamente. Posteriormente, entre 2008 e 2009, acontece a designada “adequação ao Processo de Bolonha” extinguindo-se o grau de bacharel, e os cursos evoluem, na sua maioria, para ciclos únicos, de grau de licenciado, com 240 ECTS. Nesta altura, o IPSN leciona os cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Prótese Dentária, Podologia, Higiene Oral, Engenharia Biomédica, Terapia Ocupacional, Anatomia Patológica, Citológica e Tanatológica (APCT), Dietética, Análises Clínicas e de Saúde Pública (ACSP), Cardiopneumologia (CAR), Neurofisiologia (NEU) e Radiologia. Em 2006, surgem os cursos de especialização tecnológica (CET) e o IPSN regista os CET em Animação de Turismo de Saúde e Bem-Estar, em Gerontologia, em Secretariado Clínico e em Eletrónica Médica. Estes cursos são extintos em 2014, dando lugar aos cursos técnicos superiores profissionais (CTSP). O IPSN regista os CTSP em Gerontologia, Turismo de Saúde e Bem-Estar e Manutenção e Controlo de Equipamentos Biomédicos. Também em 2014, é promovida a fusão de cursos com formação transversal a várias profissões que apresentam um núcleo de competências comum. Surgem, assim, os cursos de Ciências Biomédicas Laboratoriais (fusão de APCT e ACSP) e de Fisiologia Clínica (fusão de NEU e CAR). Ainda em 2013 surge a regulamentação do exercício profissional das atividades de aplicação de terapêuticas não convencionais, em 2014 é aprovado o conteúdo funcional da profissão de osteopata, e a ESSVA obtém, em 2016, a acreditação da licenciatura em Osteopatia.

O IPSN, através das suas unidades orgânicas, tem acompanhado as transformações do ensino politécnico em Portugal. Assistiu a um aumento exponencial de cursos e de estudantes que tem vindo a diminuir contribuindo para isso causas demográficas, de abandono escolar, crise económica e diversidade de oferta formativa a nível nacional.

#### A4. Historical memory:

In the 1980s, Portugal witnessed a strong growth of private and cooperative higher education, following the high demand for higher education and the insufficient supply of the public sector. In this context, CESPU was born, a cooperative founded in Porto, in 1982, directed to the development of degrees in the scientific areas of health, namely the Dental Medicine degree. It was the first private institution to teach a degree in the scientific area of the medical sciences, which until then was exclusively in the public sector of education. This activity began in Porto and in Lisbon, with the creation of the Superior Institutes of Dental Sciences of Porto and Lisbon, respectively. However, with the implementation of new degrees, also pioneering in the private and cooperative sector, namely the undergraduate degrees in Clinical Psychology and Pharmaceutical Sciences, the aforementioned educational establishments were transformed into the Higher Institutes of Health Sciences of the North (ISCSN) and of the South (Decree-Law no. 906/93 of September 20). Other university degrees were, however, implemented until, in 1997, the cooperative began its activity in the field of polytechnic higher education, with the creation of two higher health schools, the Higher School of Health of Vale do Sousa (ESSVS), in the municipality of Paredes, and the Higher School of Health of Vale do Ave (ESSVA), in Vila Nova de Famalicão. During 1998, CESPU underwent a partial spin-off process, giving rise to Egas Moniz- Cooperativa de Ensino Superior, crl, maintaining CESPU, CRL as trustee of ISCS-N and Instituto Politécnico de Saúde do Norte, whose public interest is recognized by Decree-Law nº. 404/99 of October 14, integrating the Higher School of Health of Vale do Ave and the Higher School of Health of Vale do Sousa. These two schools of health promoted the teaching of several degrees in the areas of diagnostic and therapeutic technologies and nursing. It stands out the degree in Podiatry, unique in the country. In the field of polytechnic education there have been profound structural changes, forcing a constant reorganization and adaptation of the organic units of IPSN. In July 1998, with the publication of the general regulation of two-stage degrees, the baccalaureate degrees evolved into two-cycle degrees (two-stage), which conferred bachelors and licentiate degrees, respectively. Subsequently, between 2008 and 2009, the so-called “Bologna suitability” happens, extinguishing the bachelors degree, and the degrees are mostly for single cycles, with a bachelor's degree, with 240 ECTS. At this time, IPSN teaches degrees in Nursing, Physical Therapy, Dental Prosthesis, Podiatry, Oral Hygiene, Biomedical Engineering, Occupational Therapy, Pathological Cytological and Tanatological Anatomy (APCT), Dietetics, Clinical and Public Health Analyses (ACSP), Cardiopneumology (CAR), Neurophysiology (NEU) and Radiology. In 2006, the degrees of technological specialization (CET) emerge and the IPSN registers the CETs in Tourism Animation of Health and Welfare, Gerontology, Clinical Secretariat and Medical Electronics. These degrees are extinguished in 2014, giving way to the professional higher technical degrees (CTSP). The IPSN registers the CTSP in Gerontology, Health and Welfare Tourism and Maintenance and Control of Biomedical Equipment. Also in 2014, the merger of degrees with transversal training to several professions that have a common core of competences is promoted. Thus, the degrees of Biomedical Laboratory Sciences (fusion of APCT and ACSP) and of Clinical Physiology (fusion of NEU and CAR) appear. Still in 2013, the regulation of the professional practice of the activities of non-conventional therapies is introduced, in 2014 the functional content of the osteopath profession is approved, and ESSVA obtains, in 2016, the accreditation of the degree in Osteopathy. The IPSN, through its organizational units, has been following the transformations of polytechnic education in Portugal. There has been an exponential increase in degrees and students that has been decreasing, contributing to this cause, demographic causes, dropping out of school, economic crisis and diversity of training at national level.

#### A5. Missão da Instituição:

##### MISSÃO

*A CESPU tem como Missão criar e difundir conhecimento na área das ciências da saúde, fornecendo aos seus estudantes uma formação sólida e consistente dotando-os de espírito crítico e criativo, dando-lhes condições adequadas ao nível dos recursos para desenvolvimento das atividades de Investigação & Desenvolvimento e potenciando a proximidade destes com a comunidade, tornando-os uma mais valia no ambiente global em que atuamos.*

#### **VALORES**

##### **• Integridade / Ética**

*Os colaboradores da CESPU colocam a sociedade e o interesse público no centro da sua atuação e regem-se por elevados padrões éticos;*

##### **• Competência, eficácia e eficiência**

*A CESPU tem colaboradores altamente qualificados nas suas diferentes áreas. O seu modelo de gestão, organização interna e processos estão alinhados com as melhores práticas;*

##### **• Independência**

*A CESPU possui independência funcional, institucional, pessoal e financeira, condição fundamental para que possa cumprir a sua missão. A independência pressupõe um mandato claro, a impossibilidade de solicitar ou receber instruções de entidades terceiras, a proteção do estatuto dos membros dos órgãos de decisão e a independência financeira;*

##### **• Criatividade / Inovação / Reconhecimento**

*A CESPU reconhece e fomenta a criatividade, a inovação, valorizando o trabalho dos seus docentes, investigadores, estudantes e trabalhadores não docentes.*

##### **• Transparência e responsabilidade**

*A CESPU, no respeito das suas obrigações presta contas em Assembleia Geral aos seus cooperantes sobre o que faz, por que faz e como faz;*

##### **• Espírito de equipa / Valorização das pessoas**

*Os colaboradores da CESPU atuam num espírito de entreatajuda e de partilha do conhecimento, com lealdade e transparência;*

##### **• Responsabilidade social**

*A CESPU atua com sentido de responsabilidade social, assumindo-se como um elemento ativo na sociedade e meio envolvente.*

#### **VISÃO**

*A CESPU pretende ser uma das instituições de referência no ensino privado das ciências da saúde em Portugal. Para isso desenvolverá a sua atividade centrada numa política de qualidade e exigência, captando jovens nacionais e internacionais, proporcionando aos estudantes, docentes, funcionários e comunidade tecnologia de ponta e infraestruturas modernas.*

#### **A5. Institution's Mission:**

##### **MISSION**

*CESPU's mission is to create and disseminate knowledge in the field of health sciences, providing its students with a solid and consistent formation, equipping them with a critical and creative spirit, giving them adequate conditions at the level of resources for the development of Research & Development and enhancing their proximity to the community, making them an asset in the global environment in which we operate.*

##### **VALUES**

##### **• Integrity / Ethics**

*The employees of CESPU place society and the public interest at the center of their performance and are governed by high ethical standards;*

##### **• Competence, effectiveness and efficiency**

*CESPU has highly qualified employees in its different areas. Its management model, internal organization and processes are in line with best practices;*

##### **• Independence**

*CESPU has functional, institutional, personal and financial independence, a fundamental condition for it to fulfill its mission. Independence presupposes a clear mandate, the impossibility of requesting or receiving instructions from third parties, the protection of the status of members of decision-making and financial independence;*

##### **• Creativity / Innovation / Recognition**

*CESPU recognizes and fosters creativity, innovation, valuing the work of its teachers, researchers, students and non-teaching workers.*

##### **• Transparency and accountability**

*In complying with its obligations, CESPU reports to the General Assembly on its work, what it does, what it does and how it does it;*

##### **• Team spirit / Appreciation of people**

*CESPU employees work in a spirit of mutual aid and knowledge sharing, with loyalty and transparency;*

##### **• Social responsibility**

*CESPU acts with a sense of social responsibility, assuming itself as an active element in society and surroundings.*

##### **VISION**

*CESPU intends to be one of the institutions of reference in the private education of the health sciences in Portugal. To this end, it will develop its activity centered on a policy of quality and demand, attracting youngsters nationally and internationally, providing students, teachers, employees and community with cutting-edge technology and modern infrastructures.*

**A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3.º, artigo 40.º do RJIES)**

*A CESPU, instituição de interesse público, sem fins lucrativos, dedica-se ao ensino superior politécnico e universitário. É a entidade instituidora do Instituto Universitário de Ciências da Saúde (IUCS) e do Instituto Politécnico de Saúde Norte (IPSN) onde se integram: i) Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa (ESSVS) e a Escola Superior de Saúde do Vale do Ave (ESSVA). Através dos seus estabelecimentos de ensino desenvolve a sua intervenção: i) na formação conferente de grau (IUCS e IPSN); ii) na formação contínua (CESPU - Formação); iii) na produção científica através do Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS) e iv) na prestação de serviços de saúde através da CESPU – Saúde, SGPS. Estas estruturas suportam o projeto científico, educativo e cultural desenvolvido em cada um dos estabelecimentos de ensino, segundo a sua natureza (universitária ou politécnica) e visam concretizar os seguintes objetivos: i) Promover e desenvolver o ensino pré e pós-graduado na área das ciências da vida, saúde, proteção social e outras que venham a ser consideradas pertinentes para o ensino desenvolvimento e atualização das profissões relacionadas com a saúde; ii) promover o conhecimento e o desenvolvimento de competências de suporte à produção científica; iii) participar em projetos locais e regionais relacionados com a saúde de indivíduos, grupos e comunidades, de modo isolado ou com parceiros locais; iv) desenvolver e implementar uma política de responsabilidade social com repercussões ao nível intra e extrainstitucional onde, para além de medidas concretas, se incluem as que têm repercussões nas estruturas comunitárias de solidariedade social e autárquicas. Com base nestes objetivos, ao nível do ensino politécnico lecionam-se ciclos de estudos nas áreas de ciências e das tecnologias da saúde. Para além da formação pré e pós-graduada, disponibiliza ainda formação contínua complementar nestas áreas de formação. Esta é organizada pela CESPU-Formação e desenvolvida com o patrocínio dos órgãos científico-pedagógicos do IPSN e suas unidades orgânicas. Insere-se neste eixo de intervenção o intercâmbio interinstitucional (IUCS e IPSN), e com outros estabelecimentos de ensino superior, onde se promovem atividades e projetos que visam promover e dinamizar contactos a nível pedagógico, científico e cultural com instituições nacionais e internacionais, com o objetivo de difundir e divulgar as atividades desenvolvidas na instituição, ao nível do ensino, da formação e da gestão de recursos humanos próprios da instituição. Introduzem-se ainda, nesta componente, a participação em projetos de cooperação nacional e internacional com instituições de ensino superior, sobretudo nas áreas de formação implementadas através dos programas de mobilidade docente, discente e staff administrativo e a realização de estágios extracurriculares e profissionais. No que diz respeito à produção científica, docentes, discentes e investigadores (externos), inscritos nas linhas de investigação existentes, desenvolvem projetos e organizam atividades de divulgação da atividade científica, nomeadamente através de conferências, seminários, cursos e outras atividades de carácter científico, pedagógico e/ou cultural consideradas convenientes para a prossecução dos objetivos definidos e concretizando a estratégia definida para o IINFACTS. De acordo com a natureza dos cursos, são desenvolvidas, ao nível dos departamentos, ações e/ou a lecionação de conteúdos relativos à produção científica, por forma a capacitar os estudantes para uma prática futura alicerçada na evidência científica. São, ainda, organizadas atividades extracurriculares científicas, de extensão cultural à comunidade e de prestação de serviços, centradas na promoção da saúde, qualidade de vida e cidadania.*

**A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3 of LBSE; article 3rd, article 40th of RJIES):**

*CESPU is a non-profit institution of public interest and is dedicated to polytechnic and university higher education. The institution includes the Institute of Health Sciences (IUCS) and the Polytechnic Institute of Health (IPSN) were included the High Health School of Vale do Sousa (ESSVS) and the High Health School of Vale Ave (ESSVA). Through its educational institutions, it develops its intervention: i) in the degree-conferring training (IUCS and IPSN); ii) in the continuous training with CESPU - Formação; iii) scientific production through the Institute of Advanced Research and Training in Health Sciences and Technologies (IINFACTS) and iv) in the provision of health services through CESPU – Parcerias, SA. These structures support the scientific, educational and cultural project developed in each of the educational establishments, according to their nature (university or polytechnic) and aim to achieve the following objectives: i) Promote and develop pre and postgraduate education in the area of Life sciences, health, social protection and others that may be considered relevant for teaching development and updating of health professions; ii) promote the knowledge and development of skills to support scientific production; iii) participate in local and regional health-related projects of individuals, groups and communities, in isolation or with local partners; iv) to develop and implement a policy of social responsibility with repercussions at intra and extra-institutional level where, in addition to concrete measures, they include those that have repercussions on community structures of social and local solidarity. Based on these objectives, at the level of polytechnic teaching, are taught cycles of studies in the fields of sciences and health technologies. In addition to pre- and post-graduate training, it also provides complementary continuous training in these training areas. This is organized by CESPU-Formação and developed with the sponsorship of the scientific and pedagogical councils of IPSN and its organizational units. The Interinstitutional Exchange (IUCS and IPSN) and other higher education establishments are also active in this field, promoting activities and projects aimed at promoting and stimulating pedagogical, scientific and cultural contacts with national and international institutions, With the purpose of promoting and disseminating the activities developed at the institution, at the level of teaching, training and management of the institution's own human resources. This component also includes participation in national and international cooperation projects with higher education institutions, especially in the fields of training implemented through teacher mobility programs, students and administrative staff, and extracurricular and professional internships. With regard to scientific production, teachers, students and researchers (external), enrolled in the existing research lines, develop projects and organize activities to disseminate scientific activity, namely through conferences, seminars, courses and other scientific activities, Pedagogical and / or cultural aspects deemed appropriate for the achievement of the defined objectives and implementing the strategy defined for IINFACTS. According to the nature of the degrees, at departmental level, actions and / or the teaching of content related to scientific production are developed, in order to enable students to practice future based on scientific evidence. There are also extracurricular scientific activities, cultural extension to the community and service delivery, centered on health promotion, quality of life and citizenship.*

## A7. Organização e gestão

### A7.1. Órgãos de governo:

A CESPU, CRL é uma cooperativa que tem como órgãos sociais: i) assembleia geral, ii) conselho de administração (CA) e iii) conselho fiscal. O órgão cuja atividade tem repercussões diretas sobre o IPSN e suas unidades orgânicas (UO) é o CA. É composto por 5 elementos que, para além das funções inerentes ao cargo de direção, são responsáveis pelos departamentos económico-financeiro, recursos humanos, logística e sistemas de informação, coadjuvados por chefias intermédias e ainda por um grupo de serviços que, para além de outras atividades, suportam a atividade de ensino do IPSN, sob o ponto de vista administrativo. Em parceria com o CA opera o conselho geral consultivo. Neste órgão têm assento os diferentes elementos que integram os órgãos sociais, os diretores dos estabelecimentos de ensino, o responsável pela área de investigação, o representante da associação de estudantes e, por convite, integram-no também, os representantes das autarquias, das regiões geográficas onde a CESPU tem intervenção e peritos externos. Este órgão, de cariz consultivo, não vinculativo, tem por objetivo emitir recomendações, sugestões e pareceres sobre matérias sobre as quais o CA suscite pronúncia, assim como propor estratégias que promovam a concretização do plano estratégico da CESPU, CRL. O conselho académico consultivo centra-se sobretudo na atividade de ensino e é composto pelos administradores delegados, nomeados de entre os membros do CA, pelos diretores e secretários-gerais dos estabelecimentos de ensino. Nele são concertadas estratégias de apoio à gestão académica. Este órgão articula-se através dos administradores delegados para a área de ensino, com os departamentos de apoio ao estudante e serviços académicos. Ao nível do estabelecimento de ensino politécnico constituem-se como órgãos de governação: i) o conselho de gestão, constituído pelo presidente do IPSN, pelo administrador delegado, que para além das funções que lhe estão estatutariamente atribuídas promove a articulação direta entre o IPSN e a entidade instituidora, e pelos diretores das UO (ESSVA e ESSVS); ii) o Conselho Académico, órgão responsável pela coordenação das atividades científico-pedagógicas e de investigação, congrega as matérias e deliberações emanadas pelos conselhos técnico-científico e pedagógico das UO. Estão ainda estatutariamente atribuídas a este órgão: a decisão sobre questões do domínio pedagógico, nomeadamente programas de qualificação e atualização científico-pedagógica do pessoal docente, e a definição de critérios gerais para o regime de avaliação, frequência e transição nos ciclos de estudo.

Ao nível das UO, os órgãos de coordenação das atividades são: i) o diretor da UO, designado pelo presidente do IPSN e nomeado pela entidade instituidora, preferencialmente de entre os professores-adjuntos ou coordenadores em exercício na escola; ii) o conselho técnico-científico como órgão responsável pela orientação da política científica a prosseguir nos domínios do ensino, da investigação e da extensão cultural da unidade orgânica; é composto por um máximo de 25 membros, nos seguintes termos: a) O diretor da unidade orgânica que preside; b) Os diretores de departamento, por inerência; c) representantes dos professores, nos termos do artigo 102.º do RJIES, eleitos pelos seus pares; iii) o conselho pedagógico da UO, como órgão que estuda e aprecia as orientações, métodos, atos e resultados das atividades de ensino e aprendizagem, no sentido de ser garantido o bom funcionamento dos cursos. É constituído por igual número de representantes do corpo docente e dos estudantes da unidade orgânica, eleitos pelos respetivos corpos nos termos estabelecidos no regulamento eleitoral. Este órgão, de cariz consultivo, tem por funções a emissão de pareceres sobre a atividade pedagógica. Pode também propor sobre atividade científico-pedagógica, a discutir ao nível do conselho técnico-científico da UO; iv) o diretor de departamento é nomeado pelo presidente do IPSN, ouvido o diretor da UO, preferencialmente de entre os professores -adjuntos ou coordenadores em exercício na escola. Incumbe-lhe a coordenação científica, pedagógica e administrativa de todas as atividades de ensino e investigação da área científica. São ainda órgãos dos departamentos: o coordenador de curso responsável pela coordenação científica, pedagógica e administrativa das atividades de um ciclo de estudos, e a comissão científico-pedagógica a quem compete analisar e definir as políticas específicas de carácter científico e pedagógico a adotar para o curso, integrando representantes do corpo docente e discente. A gestão da atividade académica conta ainda com a colaboração dos secretariados pedagógicos afetos um a cada departamento. No que diz respeito à área de I&D, os atuais estatutos do IPSN integram um centro de investigação, como unidade orgânica própria. Com a evolução qualitativa e quantitativa das atividades I&D, no seio dos estabelecimentos de ensino tutelados pela CESPU, CRL, esta decidiu criar um instituto de investigação que centraliza estas atividades, designado por Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS). Este tem uma estratégia própria e uma política de intervenção transversal a estabelecimentos de ensino da CESPU.

### A7.1. Management bodies:

CESPU, CRL is a cooperative whose corporate bodies are: i) general assembly, ii) council of administrators (CA), and iii) fiscal council. The body whose activity has direct repercussions on the IPSN and its organic units (OU) is the CA. It is composed of 5 elements that, in addition to the functions inherent to the management position, are responsible for the economic-financial departments, human resources, logistics and information systems, assisted by intermediate managers and a group of services that, besides other activities, support the teaching activity of the IPSN, from the administrative point of view. In partnership with the CA operates the general advisory council. This body has the seat of the different elements that make up the governing bodies, the directors of educational institutions, the person in charge of the research area, the representative of the student association and, by invitation, are also represented by representatives of local authorities, regions geographical areas where CESPU has intervention and external experts. This non-binding advisory body has the objective of issuing recommendations, suggestions and opinions on matters on which the AC proposes to pronounce, as well as proposing strategies that promote the implementation of the strategic plan of CESPU, CRL. The academic advisory council focuses mainly on teaching activity and is composed of the delegate administrators, appointed from among the members of the CA, the directors and the general secretaries of educational institutions. In this council are agreed strategies to support academic management, it articulates through the administrators delegated to the area of education, with the departments of support to the student and academic services. At the level of the polytechnic school, governance bodies are constituted as follows: i) the management council, constituted by the president of the IPSN, by the delegated administrator, who, in addition to the functions assigned to him under the statutes, promotes direct articulation between the IPSN and the institution and the directors of the OUs (ESSVA and ESSVS); ii) The Academic Council, the body responsible for the coordination of scientific-pedagogical and research activities, brings together the matters and deliberations emanating from the technical-

scientific and pedagogical councils of the OU. It is also assigned to this body: the decision on questions of the pedagogical field, namely qualification programs and scientific-pedagogical updating of teaching staff, and the definition of general criteria for the evaluation regime, frequency and transition in the study cycles. At the UO level, the coordinating bodies for the activities are: i) the director of the UO, appointed by the president of the IPSN and appointed by the institute, preferably from among the teachers - coordinators or associates in the school; ii) the technical-scientific council as the body responsible for guiding scientific policy to continue in the fields of teaching, research and cultural extension of the organic unit; It is composed of a maximum of 25 members, in the following terms: A) The director of the organic unit that presides it; B) The department directors, by inheritance; C) representatives of teachers, under the terms of article 102 of the RJIES, elected by their peers; iii) the pedagogical council of the OU, as an organ that studies and appreciates the orientations, methods, acts and results of teaching and learning activities, in order to ensure the proper functioning of the degrees. It is composed of the same number of representatives of the faculty and students of the organic unit, elected by their respective members under the terms established in the electoral regulations. This body, for consultative purposes, is responsible for issuing opinions on pedagogical activity. It can also propose on scientific-pedagogical activity, to be discussed at the level of the technical-scientific council of the UO; iv) the director of the department is appointed by the president of the IPSN, after hearing the director of the UO, preferably among the teachers -addresses or coordinators in the school. It is responsible for the scientific, pedagogical and administrative coordination of all scientific teaching and research activities. There are also departmental bodies: the course coordinator responsible for the scientific, pedagogical and administrative coordination of the activities of a cycle of studies, and the scientific-pedagogical committee whose task is to analyze and define specific scientific and pedagogical policies to be adopted for the integrating representatives of faculty and students. The management of the academic activity also counts on the collaboration of the pedagogical secretariats one to each department. With regard to the R & D area, the current IPSN statutes are part of a research center, as its own organic unit. With the qualitative and quantitative evolution of R & D activities, CESPU decided to create a research institute that centralizes these activities, called Institute of Research and Advanced Training in Sciences and Technologies of the Health (IINFACTS). It has its own strategy and a policy of intervention across CESPU educational institutions.

#### **A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e f) do RJIES):**

A relação entre o IPSN e a CESPU rege-se pelo respeito dos princípios estatutários. A autonomia científico-pedagógica do IPSN, prevista no RJIES, é assegurada pelos órgãos, de acordo as competências definidas. À CESPU compete: garantir condições para o normal funcionamento do IPSN; assegurar a gestão administrativa, económica e financeira; designar o presidente e nomear os diretores das UO; aprovar o plano de atividades e orçamento; promover a independência efetiva entre os órgãos de natureza científica/pedagógica e os órgãos de natureza administrativa/financeira. A CESPU relaciona-se com o IPSN através do administrador delegado, membro do seu CA, que exerce funções em colaboração com o Conselho de Gestão, no qual tem assento. Esta articulação é reforçada ainda pelo assento dos diretores dos estabelecimentos de ensino nos Conselhos Geral e Académico Consultivos da CESPU. A presença destes elementos, nestes órgãos de governação, permite acompanhar o desenvolvimento da estratégia institucional definida, participando, implementando e adequando medidas que promovam a sua concretização. São órgãos do IPSN: presidente; administrador; conselho de gestão (constituído pelo presidente, administrador e diretores das UO); e conselho académico (composto por: presidente do IPSN, diretores das UO; diretores dos departamentos das UO; presidente do conselho pedagógico de cada UO). São órgãos das UO: diretor; conselho técnico-científico (CTC); conselho pedagógico (CP) e diretor de departamento. Estudantes e docentes têm assento no CP, que é um órgão consultivo, constituído por igual número de representantes do corpo docente e discente, eleito pelos seus pares em representação de cada ciclo de estudos. O corpo docente integra o CTC, órgão que goza de autonomia científico-pedagógica, com poderes de deliberação em algumas matérias, sendo eleitos pelos seus pares, nos termos definidos no regulamento eleitoral. Não são atribuídos mandatos aos investigadores por não se refletir o previsto na alínea b) do nº 3 do art 102º do RJIES. Estes têm representação no IINFACTS. Os órgãos do IPSN e das UO reúnem ordinária e extraordinariamente, conforme previsto nos estatutos. As reuniões são formalmente convocadas e a ordem de trabalhos respeita as matérias sobre as quais cada órgão se pode pronunciar. São lavradas atas. A cadeia de informação/decisão entre os órgãos flui respeitando a hierarquia: diretor de departamento/CP, CTC, diretor de UO, conselho académico, conselho de gestão, administrador e CESPU, favorecendo a discussão entre as partes interessadas. Em resumo, estão implementados mecanismos que garantem a representatividade de estudantes e docentes, a autonomia de cada órgão e das suas competências, a fluidez de comunicação entre os órgãos de governação de cada UO com o IPSN, e deste com a entidade instituidora, imprimindo dinâmica à missão da instituição. O provedor do estudante articula-se com o Departamento de Apoio ao Estudante e associações académicas.

#### **A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):**

The relationship between IPSN and CESPU is governed by the respect of the statutory principles. The scientific-pedagogical autonomy of the IPSN, provided by the RJIES, is ensured by the bodies, according to the defined competencies. CESPU is responsible for: ensuring conditions for the normal functioning of the IPSN; Ensure administrative, economic and financial management; Appoint the president and appoint the directors of the OUs; Approve the activity plan and budget; Promote effective independence between scientific / pedagogical bodies and administrative / financial bodies. CESPU is involved with IPSN through the delegated administrator, member of its CA, who works in collaboration with the Management Council, in which he has a seat. This articulation is further reinforced by the seat of the directors of educational establishments in the General and Academic Advisory Councils of CESPU. The presence of these elements in these governance bodies allows monitoring the development of the defined institutional strategy, participating in, implementing and adapting measures to promote its implementation. The bodies of the IPSN are: president; administrator; Board of directors (constituted by the president, administrator and directors of OUs); And academic council (composed of: IPSN president, UO directors, UO department directors, chairperson of the pedagogical council of each OU). They are organs of OU: director; Technical-scientific advice (CTC); Pedagogical council (CP) and department director. Students and professors have a seat in the CP, which is an advisory body, made up of equal numbers of faculty and student representatives, elected by their peers representing each cycle of studies.

*The faculty is part of the CTC, an organ that enjoys scientific-pedagogical autonomy, with powers of deliberation in some matters, being elected by its peers, under the terms defined in the electoral regulation. Investigators are not given mandates for not reflecting the provisions of paragraph b) of paragraph 3 of article 102 of RJIES. These have representation in IINFACTS. The bodies of the IPSN and the OUs meet regularly and extraordinarily, as provided in the bylaws. Meetings are formally convened and the agenda respects the matters on which each body may speak. Minutes are drawn. The chain of information / decision between the organs flows respecting the hierarchy: director of department / CP, CTC, director of OU, academic council, board of directors, administrator and CESP, favoring the discussion between the interested parties. In summary, mechanisms are in place to guarantee the representativeness of students and teachers, the autonomy of each body and its competencies, the fluidity of communication between the governing bodies of each OU with the IPSN, and of this with the institution, imparting dynamics to the mission of the institution. The student provider articulates with the Student Support Dep and academic associations.*

### **A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):**

*Existe, a nível institucional, não estando certificado pela A3ES (segue para A7.3.2)*

#### **A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

#### **A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)**

*<no answer>*

#### **A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**

*A CESP tem o seu Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade (SGGQ) perfeitamente desenvolvido e sedimentado, estando certificado desde 2006, de acordo com o referencial normativo ISO 9001. O SGGQ foi definido e estruturado por processos. Associado a cada um destes processos estão os Procedimentos, Instruções de Trabalho e Regulamentos que definem e orientam as diferentes atividades da CESP e das duas unidades orgânicas de ensino superior que tutela. A documentação disponível orienta as atividades das unidades orgânicas desde a conceção dos ciclos de estudos, passando pelas áreas administrativas de suporte à atividade letiva, ao desenvolvimento e verificação da atividade letiva, acompanhando e apoiando os estudantes na sua inserção no mercado de trabalho. A Política da Qualidade e seus objetivos estão definidos e são comunicados à organização estando disponíveis em vários pontos estratégicos do campus, na página da Internet e na Intranet da instituição. Os diferentes níveis de responsabilidade estão claramente definidos nos documentos de suporte do SGGQ. Os estudantes têm como elementos de informação primordial os Regulamentos Pedagógicos Gerais das unidades orgânicas e os Regulamentos Específicos dos ciclos de estudo e, a um nível mais de pormenor, as Fichas de Unidade Curricular que detalham o n.º de horas da UC, os pré-requisitos, os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino, as metodologias de avaliação e a bibliografia. Os Procedimentos Regulamentadores, Instruções de Trabalho e Regulamentos existentes regulam as diferentes atividades das unidades orgânicas nomeadamente: Criação e Revisão de Ciclos de Estudo; Planeamento/Desenvolvimento da Atividade Letiva e Pedagógica; Processo de Avaliação Pedagógica; Ingresso; Inserção Profissional; Apoio Psicológico; Investigação e Desenvolvimento; Tratamento de Reclamações; Gestão de Recursos Humanos; Formação Profissional; Manutenção; Gestão dos Sistemas de Informação; entre outros. A CESP, na sua relação com o exterior, desenvolve inúmeras atividades e colaborações nomeadamente ao nível da prestação de serviços à comunidade que se materializam fundamentalmente em rastreios, participação em feiras da saúde, ações de sensibilização, workshops, cursos de formação, colaboração com entidades de formação nacionais e internacionais. A instituição tem vindo a encetar esforços no sentido de normalizar estas atividades que são desenvolvidas pelos diferentes departamentos pedagógicos de forma mais ou menos autónoma e organizada, estando em fase de desenvolvimento o procedimento regulamentador das mesmas. No que diz respeito à gestão de recursos humanos a instituição definiu procedimentos e regulamentos que orientam as atividades desta área, que incluem a definição de funções, o recrutamento e seleção, a formação e a avaliação de desempenho. O Departamento de Logística é o departamento responsável pelas atividades de aprovisionamento, gestão de contínuos e limpeza e de vigilância estando a organização dotada de meios e procedimentos que garantem a disponibilidade dos materiais e equipamentos, quer funcionais quer pedagógicos, que asseguram o bom funcionamento da instituição. A Internacionalização da CESP assenta em 3 vertentes: a mobilidade de alunos, docentes e funcionários, a captação de alunos internacionais e a colaboração institucional em projetos internacionais. No que concerne a mobilidade, os processos são geridos pelo Serviço de Erasmus e de Apoio à Mobilidade estando as práticas devidamente documentadas e normalizadas, garantindo a monitorização destas atividades. A captação de estudantes internacionais e a colaboração institucional em projetos internacionais são geridos por elementos da direção da cooperativa; os procedimentos regulamentadores destas atividades estão em fase de conclusão. De forma a conseguir obter informação sobre todas as áreas da instituição que lhe permita e auxilie na gestão da mesma, a Direção definiu um conjunto de indicadores de desempenho e de indicadores de gestão que fornecem informação relevante sobre todas as áreas. O SGGQ é revisto anualmente ou sempre que é necessário de maneira a que este acompanhe a natural evolução da organização e do ambiente externo em que a CESP se insere. Quanto à indicação do estado de desenvolvimento do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade face aos referenciais da A3ES, refere-se:*

*Referencial 1 - Adoção de política para a garantia da qualidade e prossecução de objetivos de qualidade: estado de desenvolvimento substancial;*

*Referencial 2 – Conceção e aprovação da oferta formativa: estado de desenvolvimento substancial;*

*Referencial 3 – Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante: estado de desenvolvimento muito avançado;*

*Referencial 4 – Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação: estado de desenvolvimento muito avançado;*

*Referencial 5 – Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos: estado de desenvolvimento muito avançado;*

*Referencial 6 – Investigação e desenvolvimento / Investigação orientada e desenvolvimento profissional de alto nível: estado de desenvolvimento muito avançado;*

*Referencial 7 – Colaboração interinstitucional e com a comunidade: estado de desenvolvimento parcial;*

*Referencial 8 – Internacionalização: estado de desenvolvimento parcial;*

*Referencial 9 – Recursos humanos: estado de desenvolvimento parcial;*

*Referencial 10– Recursos materiais e serviços: estado de desenvolvimento substancial;*

*Referencial 11 – Gestão da informação: estado de desenvolvimento parcial;*

*Referencial 12 – Informação pública: estado de desenvolvimento muito avançado;*

*Referencial 13 – Caracter cíclico da garantia externa da qualidade: estado de desenvolvimento muito avançado.*

*Em 2015, o conselho de administração da CESPU, considerou que, o objetivo a concretizar num futuro próximo seria o alinhamento do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade com os referenciais de garantia da qualidade para as unidades orgânicas de ensino superior. No entanto, após a preparação de todo o processo verificou-se que seria conveniente melhorar os quatro referenciais que, segundo o nosso entendimento, se encontravam em estado de desenvolvimento parcial. O indicador da concretização desse objetivo será a submissão a certificação do SGGQ da CESPU pela A3ES durante o ano de 2018.*

*Credenciais de acesso à Hiperligação: [http://a3es.cespu.pt/Qualidade/ManualQualidade\\_CESPU.pdf](http://a3es.cespu.pt/Qualidade/ManualQualidade_CESPU.pdf): Nome de utilizador: a3es Password: MQ\_CESPU*

#### **A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):**

*CESPU has its Management Quality Assurance System (SGGQ) perfectly developed and consolidated, being certified since 2006, according to the normative reference ISO 9001. The SGGQ was defined and structured by processes. Associated to each of these processes are the Procedures, Work Instructions and Regulations that define and guide the different activities of CESPU and the two organic units of higher education that it supervises. The available documentation guides the activities of the organizational units from the conception of the study cycles, through the administrative areas to support the teaching activity, to the development and verification of the teaching activity, accompanying and supporting the students in their insertion into the job market. The Quality Policy and its objectives are defined and communicated to the organization and are available at various strategic points on the campus, the website and the institution's intranet. The different levels of responsibility are clearly defined in the SGGQ support documents. The students have as basic information elements the General Pedagogical Regulations of the organic units and the Specific Regulations of the study cycles and, at a more detailed level, the Course Sheets that detail the number of hours of the curricular units, requisitions, learning objectives, syllabus content, teaching methodologies, evaluation methodologies and bibliography. The existing Regulatory Procedures, Work Instructions and Regulations regulate the different activities of the organic units, namely: Creation and Review of Study Cycles; Planning and Development of the Pedagogical Activity; Pedagogical Evaluation Process; Student's Admissions; Professional Insertion; Psychological Support; Investigation and development; Handling complaints; Human resource Management; Professional qualification; Maintenance; Management of Information Systems; among others. In its relationship with the outside world, CESPU develops a number of activities and collaborations, particularly at the level of service delivery to the community, which basically take the form of screenings, participation in health fairs, awareness raising, workshops, training courses, collaboration with entities National and international training. The institution has been making efforts to standardize these activities, which are developed by the different pedagogical departments in a more or less autonomous and organized way, and the regulatory procedure of the same is being developed. Regarding the human resources management, the institution has defined procedures and regulations that guide the activities of this area, which include the definition of functions, recruitment and selection, training and performance evaluation. The Logistics Department is responsible for procurement, continuous and cleanliness management and surveillance, and the organization is provided with means and procedures that guarantee the availability of materials and equipment, both functional and pedagogical, that ensure the proper functioning of the institution. CESPU internationalization is based on 3 aspects: the mobility of students, teachers and employees, the recruitment of international students and institutional collaboration in international projects. As for the mobility, the processes are managed by the Erasmus and Mobility Support Service and the practices are duly documented and standardized, ensuring the monitoring of these activities. International student recruitment and institutional collaboration in international projects are managed by members of the Cooperative Directorate; the regulatory procedures for these activities are being finalized. In order to obtain information on all areas of the institution that will allow it and assist in its management, Management has defined a set of performance indicators and management indicators that provide relevant information on all areas. The SGGQ is annually reviewed or whenever necessary so that it follows the natural evolution of the organization and the external environment in which the CESPU operates.*

*Regarding the indication of the state of development of the Management and Quality Assurance System in relation to the A3ES benchmarks, it is mentioned:*

*Reference 1 - Adoption of policy for quality assurance and pursuit of quality objectives: substantial development status;*

*Reference 2 - Design and approval of the training offer: substantial development status;*

*Reference 3 - Student-centered teaching, learning and evaluation: very advanced status of development;*

*Reference 4 - Admission of students, progression, recognition and certification: very advanced status of development;*

*Reference 5 - Continuous monitoring and periodic review of the courses: very advanced status of development;*

*Reference 6 - Research and development / Targeted research and high-level professional development: very advanced status of development;*

*Reference 7 - Interinstitutional and community collaboration: partial development status;*

*Reference 8 - Internationalization: partial development status;*

*Reference 9 - Human resources: partial development status;*

*Reference 10- Material resources and services: substantial development status; Reference 11 - Information management: partial development status;*

*Reference 12 - Public information: very advanced development status;*

*Reference 13 - Cyclical character of external quality assurance: very advanced development status.*

*In 2015, the Executive Board of CESPU considered that the objective to be achieved in the near future would be the alignment of the Quality Assurance and Management System with the quality assurance frameworks for the higher*

*education units. However, after the preparation of the whole process it was found that it would be appropriate to improve the four benchmarks which, in our view, were in a partial development status. The indicator of accomplishment of this objective will be the submission to certification of the SGGQ of CESPU by the A3ES during 2018*

#### **A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:**

[http://a3es.cespu.pt/Qualidade/ManualQualidade\\_CESPU.pdf](http://a3es.cespu.pt/Qualidade/ManualQualidade_CESPU.pdf)

### **A8. Ensino**

#### **A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):**

*A instituição dispõe, na sua estrutura organizacional, de um Gabinete de Marketing e Relações Públicas, responsável pela promoção institucional, por forma a dar a conhecer ao público-alvo, o seu principal produto: ENSINO SUPERIOR. Neste contexto, desenvolve ações de marketing direto, externo e interno, indireto utilizando os meios de comunicação social e marketing digital, através do site e das redes sociais.*

*Na sua estratégia de marketing direto efetua visitas programadas a instituições de ensino secundário, públicas e privadas, e centros de estudo, onde é apresentada a nossa oferta formativa. Frequentemente, os nossos docentes e estudantes, prestam o seu contributo nesta atividade, através da apresentação dos cursos de uma forma muito direcionada. Entre janeiro e junho são visitados, em média, 80 a 100 estabelecimentos de ensino secundário. Anualmente, é elaborada a brochura institucional, com uma tiragem média de 5 mil exemplares, assim como uma revista que é encartada em jornais e revistas com cobertura nacional. Nas atividades de marketing direto é oferecido material de merchandising com o objetivo de servir de reminder para potenciais candidatos.*

*Este gabinete participa ainda em inúmeras mostras de ensino de âmbito nacional, das quais destacamos a Qualifica, Exponor - Porto e a Futurália, FIL - Lisboa.*

*Como marketing direto interno é divulgada a atividade institucional: notícias publicadas nos media e outras atividades externas à CESPU mas que, pelo seu carácter científico, educativo e cultural se entendem como uma mais valia para toda a comunidade escolar.*

*No âmbito do marketing indireto são realizadas campanhas publicitárias, entre maio e outubro, nomeadamente através da rádio a nível nacional (RFM e Rádio Comercial) e regional (Rádio Nova Era e Digital FM) e a projeção de spots publicitários em salas de cinema (Salas UCI e NOS, no Porto e Braga). São publicados artigos institucionais, subscritos pelos diretores dos estabelecimentos de ensino, diretores de departamento, coordenadores de curso e docentes, em jornais nacionais e regionais de maior expressão (zonas de Famalicão, Braga e Vale do Sousa); em revistas nacionais e de especialidade e em guias de acesso.*

*São divulgados, continuamente cursos de pré e pós-graduação, conferências, projetos e resultados de investigação, filmes e outros eventos organizados pela CESPU ou em parceria com outras instituições. Como meio de suporte, a esta divulgação, é usada a página web [www.cespu.pt](http://www.cespu.pt) bem como as redes sociais: facebook, twitter e youtube. Estão em permanência nestas páginas, o filme institucional em diversas línguas e outros pequenos vídeos relacionados com os cursos que são lecionados.*

*A instituição proporciona cursos de verão, na área da saúde, a estudantes do ensino secundário. Esta oferta é concretizada por solicitação de entidades externas e ajustada em função da faixa etária dos estudantes. Estas atividades são promovidas por instituições que organizam atividades de verão para jovens, nomeadamente as integradas em projetos de câmaras municipais. Coopera, em eventos desportivos, nomeadamente: Campeonato Internacional de Surf em Vila Nova de Gaia e Espinho e Campeonato Internacional de Voleibol em Espinho. São realizadas conferências, destinadas à comunidade, sobre diversos temas, na área da educação para a saúde. Colaboramos como “patrocinadores” em vários eventos, sendo esta contribuição concretizada pela prestação de serviços, nas áreas de Enfermagem, Fisioterapia e Podologia. A CESPU tem apoiado a formação de profissionais através de protocolos de colaboração.*

*Porque acreditamos que os nossos estudantes e colaboradores são quem melhor publicita aquilo que a instituição promove, envolvemo-los em ações de marketing direto. A título de exemplo, proporcionamos o curso de suporte básico de vida, com recurso a desfibrilhador automático externo, a professores do ensino secundário (por docentes do IPSN), promovemos o ciclo de conferências “Serões em Terras de Pena Fiel” com a abordagem de temas específicos por oradores da especialidade destinado a profissionais de saúde e ao público em geral (organizado pelos estudantes), e os estudantes envolveram-se em várias campanhas de sensibilização para a promoção da saúde, permitindo divulgar ao nosso público-alvo a dinâmica inerente à nossa formação.*

*De forma mais estruturada, durante os períodos de candidaturas, encontram-se destacados docentes, para atender pessoalmente estudantes e familiares que pretendam saber informações específicas sobre os cursos, assim como efetuar visita às instalações.*

*Em relação aos maiores de 23 anos, a CESPU não promove qualquer estratégia diferenciada de divulgação, antecipando, no entanto, a publicitação das condições de acesso e ingresso, assim como os referenciais das provas e para permitir uma preparação atempada deste público-alvo. Em tempo oportuno é disponibilizado um curso de preparação para o exame escrito, via online. Se necessário são agendadas aulas presenciais para esclarecimento de dúvidas.*

*Quanto aos titulares de diploma de especialização tecnológica e de diploma de técnico superior profissional, o IPSN divulga atempadamente quais as áreas de acesso que facilitam o ingresso nos seus ciclos de estudo, dando particular ênfase à continuidade da sua formação para a formação conferente de grau, em área afim.*

*O número de estudantes estrangeiros no IPSN tem vinda a aumentar. Para isso tem contribuído a divulgação da nossa oferta formativa além-fronteiras, através da participação em feiras internacionais, da disponibilização de informação no site em língua inglesa e de utilização de plataformas digitais em cada um dos países onde tem sido realizado o recrutamento.*

#### **A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c) of RJAES):**

*The institution has, in its organizational structure, a Marketing and Public Relations Office, responsible for the institutional promotion, in order to make known to its target audiences its main product: HIGHER EDUCATION. In this*

context, it develops direct (external and internal), indirect marketing (actions using social media) and digital marketing, through the website and social networks.

In its external direct marketing strategy, it schedules visits to public and private secondary education institutions and study centers, where our training offer is presented. Often, our teachers and students contribute in these activities, by presenting the courses in a very targeted way. Between January and June, an average of 80 to 100 secondary schools are visited. Every year, a the institutional brochure is produced, with an average circulation of 5,000 copies, as well as a magazine that is housed in newspapers and magazines with national coverage. In the activities of direct marketing merchandising material is offered with the objective to serve as reminder for potential candidates.

This office also participates in numerous national teaching shows, including Qualifica, Exponor - Porto and Futurália, FIL - Lisboa.

Through internal direct marketing is disclosed the institutional activity: news are published in the media and other activities external to CESPU but which, because of their scientific, educational and cultural nature, are understood as an added value for the whole school community.

In the scope of indirect marketing, advertising campaigns are carried out between May and October, namely through national (RFM and Rádio Comercial) and regional (Radio Nova Era and Digital FM) radio and the projection of advertising spots in cinemas UCI and NOS, in Porto and Braga). Institutional articles are published, subscribed by directors of educational establishments, department directors, course coordinators and teachers, in national and regional newspapers of greater expression (areas of Famalicão, Braga and Vale do Sousa); In national and specialty journals and in access guides.

Continuous and pre-graduate courses, conferences, projects and results of research, films and other events organized by CESPU or in partnership with other institutions are published. As a means of support, to this disclosure, the web page [www.cespu.pt](http://www.cespu.pt) is used as well as the social networks: facebook, twitter and youtube. The institutional film is permanently in these pages, in several languages and other small videos related to the courses .

The institution provides summer courses in the health field to secondary school students. This offer is fulfilled by request of external entities and adjusted according to the age group of the students. These activities are promoted by institutions that organize summer activities for young people, namely those integrated in projects of municipal councils. We also cooperate, in sporting events, namely: International Surfing Championship in Vila Nova de Gaia and Espinho and International Volleyball Championship in Espinho. Conferences are held for the community on various topics in the area of health education. We collaborate as "sponsors" in various events, this contribution is materialized by the provision of services, in the areas of Nursing, Physical Therapy and Podology. CESPU has supported the training of professionals through collaboration protocols.

Because we believe that our students and employees are the ones who best publicize what the institution promotes, we involve them in direct marketing actions. As an example, we provided the basic life support course, using external automatic defibrillators, to secondary school teachers (by IPSN teachers), we promoted the series of conferences "Serões em Terras de Pena Fiel" with specific themes for health professionals and the general public (organized by the students), and the students were involved in various awareness-raising campaigns to promote health, enabling us to communicate to our target audience the inherent dynamics of our training.

In a more structured way, during the application periods, there are outstanding teachers, to personally attend students and families who wish to know specific information about the courses, as well as visit the facilities.

In relation to those over 23 years of age, CESPU does not promote any differentiated dissemination strategy, anticipating, however, the publicizing of the conditions of access and entry, as well as the references of the tests and to allow a timely preparation of this target public. In a timely manner, a written exam preparation course is available online. If necessary, classes are scheduled for clarification of doubts.

As for the holders of a diploma of technological specialization and a diploma of professional higher education, the IPSN discloses in a timely manner the areas of access that facilitate entry into their study cycles, with particular emphasis on the continuation of their training for degree in a related area.

The number of foreign students at IPSN has been increasing. For that purpose it has contributed to the dissemination of our training offer across borders, through participation in international fairs, the availability of information on the English language site and the use of digital platforms in each of the countries where recruitment has been carried out.

#### **A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):**

Conscientes da necessidade de uma reflexão sistemática do processo de ensino/aprendizagem nos cursos ministrados no IPSN, e para assegurar a participação dos envolvidos no processo, os procedimentos de avaliação pedagógica e sua monitorização estão regulamentados. Dos mais relevantes referimos: 1) a avaliação semestral: i) do grau de satisfação dos estudantes/docentes; ii) do desempenho dos docentes nas UCs e iii) do trabalho dos estudantes, através de questionários. Anualmente é feita a avaliação institucional. A taxa de respostas tem sido superior a 60% e os resultados superiores a 3,45% (escala de 0 a 5). Os resultados têm sido congruentes com os indicadores estabelecidos pelo SGQ. 2) O relatório elaborado pelo regente da UC: anualmente os regentes elaboram relatório que documenta as metodologias de ensino e avaliação utilizadas, procedem à análise dos resultados e apresentam uma apreciação global do processo pedagógico, indicando pontos fortes, fracos e oportunidades de melhoria. O coordenador do curso elabora o relatório global, identificando as necessidades de mudança e propõe medidas de melhoria que promovam a qualidade do ciclo de estudos. Resultados negativos implicam a elaboração de planos de melhoria. O relatório da avaliação pedagógica é apreciado em conselho pedagógico (CP). A concretização é da responsabilidade da coordenação de curso (CC), da comissão científico-pedagógica (CCP) do departamento e dos docentes. Situações que se verifiquem nos diferentes ciclos de estudo de forma transversal, são discutidas nos conselhos técnico-científico (CTC) e académico (CA). Os conteúdos programáticos e metodologias de avaliação são revistos, anualmente, pelos docentes das unidades curriculares num processo orientado pela coordenação do curso, CCP e aprovação prévia pelos CP e CTC. Revisões curriculares mais profundas, como da estrutura curricular e plano de estudos, surgem periodicamente por iniciativa dos CC e/ou por sugestão da A3ES, como resultado da avaliação. Estas modificações/ajustamentos seguem os procedimentos orientados pela legislação e são discutidas, previamente, nos respetivos órgãos. Em reunião de início de semestre são revistas, as sugestões que decorrem dos relatórios pedagógicos e introduzidas melhorias. 3) Apelo aos estudantes para recorrerem ao horário de atendimento de forma

sistemática. 4) Participação mais ativa destes nas aulas, solicitando a preparação para demonstração nas aulas práticas. 5) Introdução, em algumas UCs, da avaliação contínua (estudo continuado). 6) Disponibilização, no moodle, de recursos, artigos e textos de apoio, screencasts, entre outras. Os resultados de 2015-2016 dos cursos lecionados no IPSN sugerem que o processo pedagógico foi muito positivo. A resposta pode encontrar-se na diversificação das metodologias de avaliação, adequadas ao tipo de curso, e valorização da componente de avaliação contínua. Na Enfermagem as taxas de progressão foram, por ano: 1º - 97%, 2º - 92%, 3º - 95%. No 4º o sucesso escolar foi de 100%. Quanto a taxas de retenção registam-se no 1º - 2,9%, 2º - 7,9%, 3º - 5,4% e 4º - 0%. Na Fisioterapia, as taxas de progressão registam os seguintes valores: 1º 2º, 3º e 4º anos respetivamente 91%, 88%, 97% e 83%. Quanto a taxas de retenção: 1º - 9,4%, 2º - 13%, 3º - 2,8% e 4º - 17%. Na Prótese Dentária as taxas de progressão foram: para o 2º ano - 98% e 3º ano - 88%. As taxas de retenção foram: 1º - 2,1%, 2º - 12% e 3º - 0%. Os resultados sugerem, em todos os cursos, elevadas taxas de progressão. Quanto à ESSVA, e tendo por referência os cursos com maior número de estudantes inscritos, as taxas de progressão foram, por ano curricular: 1º - 95%, 2º - 87,7%, 3º - 89,9%. No 4º o sucesso escolar foi de 96,7%. Quanto a taxas de retenção registam-se no 1º - 5%, 2º - 12,3%, 3º - 10,2% e 4º - 3,3%. Na Fisioterapia, as taxas de progressão registam os seguintes valores: 1º 2º, 3º e 4º anos curriculares respetivamente 85,1%, 76,5%, 83,9% e 70,7%. Quanto a taxas de retenção: 1º - 14,9%, 2º - 23,5%, 3º - 16,1% e 4º - 29,3%. A maioria dos estudantes obtém aproveitamento por avaliação contínua ou em época de exame normal, sendo reduzido o número de estudantes que se inscreve em época de recurso/extraordinária. Os resultados das taxas de retenção, nos anos mais avançados, ficam a dever-se à complexidade de algumas uc's específicas dos cursos; aos ensinamentos clínicos (ocorrem pela primeira vez em alguns cursos), aos regimes de transição em vigor, especialmente na Enfermagem e Fisioterapia. As taxas de abandono são baixas e verificam-se tendencialmente, no 1º ano do ciclo de estudos com a seguinte distribuição: ESSVS: Enfermagem, 5,4%; Fisioterapia, 8,6% e Prótese Dentária 2%; ESSVA: Enfermagem, 5% e Fisioterapia, 6,4%. Os motivos prendem-se com questões de ordem económica e outras não controláveis (morte, desemprego, insolvências e outros). O tempo médio de conclusão do curso não excede o previsto. Estão ainda implementadas estratégias que podem suportar estes resultados: i) horário de atendimento semanal, disponibilizado ao estudante, pelos regentes da UC; ii) lecionação de aulas suplementares para esclarecimento de dúvidas; iii) abertura de laboratórios para treinos; iv) o Moodle que promove a acessibilidade aos materiais escolares e o contacto com o docente; v) acompanhamento, próximo, pelo CC; vi) secretariado pedagógico que agiliza a interação com os intervenientes no processo ensino-aprendizagem em horário alargado. Existem ainda outras a que os estudantes podem recorrer não só para suporte às atividades de ensino-aprendizagem. São exemplos a provedoria do estudante e o gabinete de apoio ao estudante cujo papel se insere com maior ênfase no apoio e suporte a questões de caráter psicossocial. No início de cada ano letivo existe uma semana de integração aos novos estudantes. Organizam-se atividades de apresentação da escola, dos cursos e dos serviços pedagógicos e administrativos.

#### **A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):**

Aware of the need for a systematic reflection on the teaching/learning process in the courses given at IPSN, and to ensure the participation of those involved in the process, the pedagogical evaluation procedures and their monitoring are regulated. Of the most relevant we refer: 1) the semester evaluation: i) the marks of student/teacher satisfaction; ii) the performance of the teachers in the curricular units (UC) and iii) the work of the students, all of these items evaluate through questionnaires. Institutional evaluation is done annually. The response rate has been higher than 60% and the results higher than 3.45% (scale from 0 to 5). The results have been consistent with the indicators established by the quality management system. 2) The report prepared by the UC regent: the regents prepare a report every year that documents the teaching and assessment methodologies they used, analyses the results and presents an overall appreciation of the pedagogical process, indicating strengths, weaknesses and opportunities for improvement. The course coordinator prepares the overall report, identifying the needs for change and proposes improvement measures that promote the quality of the study cycle.

Negative results imply the elaboration of improvement plans. The report of the pedagogical evaluation is appreciated in pedagogical council (CP). Implementation is the responsibility of the course coordination (CC), the scientific-pedagogical committee (CCP) of the department and the teachers. Situations that occur in the different study cycles in a transversal way, are discussed in the technical-scientific (CTC) and academic (CA) councils. The program content and assessment methodologies are reviewed annually by the lecturers of the curricular units in a process guided by the course coordination, CCP and previous approval by the CP and CTC. Deeper curriculum revisions, such as curricular structure and curricular plan, arise periodically at the initiative of the CC and/or at the suggestion of the A3ES, as a result of the evaluation. These changes/adjustments follow the procedures guided by the legislation and are discussed previously in the respective scientific and pedagogical bodies. In a meeting at the beginning of the semester, the suggestions arising from the pedagogical reports are revised and improvements are introduced. 3) Appeal to the students to use the hours of attendance in a systematic way. 4) More active participation of these in classes, requesting the preparation for demonstration in the practical classes. 5) Introduction, in some UCs, of continuous assessment (continuous study). 6) Availability, in moodle, of resources, articles and supporting texts, screencasts, among others. The 2015-2016 results of the courses taught at IPSN suggest that the pedagogical process was very positive. The answer can be found in the diversification of evaluation methodologies, appropriate to the type of course, and appreciation of the continuous assessment component. In the Nursing course the progression rates were, per year: 1 - 97%, 2 - 92%, 3 - 95%. In the 4th year academic success was 100%. With regard to retention rates, the figures are 1 - 2.9%, 2 - 7.9%, 3 - 5.4% and 4 - 0%. In Physiotherapy course, progression rates have the following values: 1º 2º, 3º and 4º years respectively 91%, 88%, 97% and 83%. Regarding retention rates: 1 - 9.4%, 2 - 13%, 3 - 2.8% and 4 - 17%. In the Dental Prosthesis courses the progression rates were: for the 2nd year - 98% and 3rd year - 88%. The retention rates were: 1 - 2.1%, 2 - 12% and 3 - 0%. The results suggest, in all courses, high rates of progression. As for ESSVA, and with reference to the courses with the largest number of enrolled students, the progression rates were, per curricular year: 1 - 95%, 2 - 87.7%, 3 - 89.9%. In the 4th, academic success was 96.7%. With regard to retention rates, they are recorded at 1 - 5%, 2 - 12.3%, 3 - 10.2% and 4 - 3.3%. In Physiotherapy course, the progression rates are the following: 1st, 2nd, 3rd and 4th curricular years respectively 85.1%, 76.5%, 83.9% and 70.7%. Regarding retention rates: 1 - 14.9%, 2 - 23.5%, 3 - 16.1% and 4 - 29.3%. The majority of students receive a continuous assessment or a normal examination, with a reduction in the number of students enrolled in an extraordinary /special period. The results of the retention rates, in the most advanced years, are due to the complexity of some specific curricular units; to transition regimes, especially in Nursing and Physiotherapy courses.

*The dropout rates are low and tend to occur in the first year of the study cycle with the following distribution: ESSVS: Nursing, 5.4%; Physiotherapy, 8.6% and Prosthodontics 2%; ESSVA: Nursing, 5% and Physiotherapy, 6.4%. The motives concern economic and other non-controllable issues (death, unemployment, insolvency and others). The average course completion time does not exceed what is expected. Strategies that can support these results are also implemented: i) weekly attendance hours, made available to the student, by the UC regents; ii) teaching additional classes to clarify doubts; iii) opening laboratories for training; iv) Moodle that promotes accessibility to academic materials and contact with the teacher; V) close monitoring by the CC; Vi) pedagogical secretariat that streamlines the interaction with the participants in the teaching-learning process over extended hours. There are still others that students can use not only to support teaching-learning activities. Examples are student "provider" and student support office that take care of psychosocial issues. At the beginning of each school year there is a week of integration with the new students. Activities are organized to present the school, the courses and the pedagogical and administrative services.*

### **A8.3. Ligação à investigação orientada (artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):**

*A investigação e o ensino estão intimamente ligados nos estabelecimentos de ensino da CESPU, numa relação em que a investigação complementa e apoia a missão do ensino. Esta incorporação transversal das metodologias/tecnologias utilizadas na investigação, pelos investigadores do IINFACTS (Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde) no ensino, reflete-se nas características das aulas laboratoriais que são organizadas em pequenos grupos para que aspetos particulares, que emergem das atividades de investigação dos grupos existentes, possam ser apreendidos e integrados de forma mais eficaz. Os docentes/investigadores são incitados a contemplar no programa prático das unidades curriculares (UCs) as estratégias e técnicas que empregam na sua investigação. Nesse sentido, a CESPU tem apoiado, sem restrições, a aquisição de consumíveis e equipamentos para as aulas práticas das UCs dos vários cursos. Desde 2005, existe um programa de iniciação à investigação, financiado pela CESPU, para promover a integração de alunos do 1º ciclo de estudos nos projetos de investigação em execução no IINFACTS. Desta forma os alunos são colocados em ambiente real onde a investigação é realizada. Esta estratégia "hands-on" teve uma boa adesão e aceitação por parte dos alunos. Desde 2016, a inclusão de, pelo menos, dois alunos do primeiro ciclo nos projetos candidatos a financiamento CESPU tornou-se uma exigência do concurso e também um parâmetro de avaliação tido em conta aquando da avaliação do relatório de execução dos projetos. No ano letivo 2016-2017, no IPSN, os docentes inscritos nas linhas de investigação candidataram-se com 4 projetos de investigação, nas condições acima descritas estando em curso três projetos da área Clinical Research, na linha Health Promotion.*

*Outro aspeto importante que fortalece esta relação investigação-ensino é a presença dos responsáveis dos estabelecimentos de ensino, neste caso do Presidente do IPSN, nas reuniões da comissão coordenadora do IINFACTS, como membro efetivo. Outra medida, iniciada no ano letivo 2016/17 contempla, na primeira semana de aulas, a organização de várias atividades de integração dos alunos do primeiro ano. Estas incluem uma visita aos laboratórios de investigação, acompanhada por uma explicação das linhas de investigação que se desenvolvem dentro do IINFACTS. Ao nível do IPSN, a investigação faz parte dos planos curriculares dos cursos, e nas licenciaturas em Enfermagem, Fisioterapia e Podologia, a conclusão do ciclo de estudos está dependente da apresentação e defesa de um trabalho de investigação. Nos últimos anos, esta investigação orientada pelos docentes dos cursos tem procurado responder a solicitações do tecido empresarial, de unidades de saúde, clubes desportivos e associações.*

### **A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h) of RJAES):**

*Research and teaching are closely linked in CESPUEducational establishments in a relationship where research complements and supports the teaching mission. This transversal incorporation of the methodologies / technologies used in the research, by the researchers of the IINFACTS (Institute of Research and Advanced Training in Sciences and Health Technologies) in the teaching, is reflected in the characteristics of the laboratory classes that are organized in small groups so that particular aspects. These aspects emerge from the research activities of the existing groups, can be more effectively apprehended and integrated. Teachers / researchers are encouraged to contemplate in the practical program of the curricular units (UCs) the strategies and techniques that they use in their investigation. In this sense, CESPUE has supported, without restrictions, the purchase of consumables and equipment for the practical classes of the UCs of the various courses. Since 2005, there has been a research initiation program, funded by CESPUE, to promote the integration of students in the first cycle of studies in the research projects in the IINFACTS.*

*In this way the students are placed in real environment where the investigation is carried out. This "hands-on" strategy had good adherence and acceptance on the part of the students. Since 2016, the inclusion of at least two first cycle students in CESPUE candidate projects has become a requirement of the competition and also an evaluation parameter taken into account when evaluating the project implementation report. In the academic year 2016-2017, in the IPSN, the professors enrolled in the research lines applied for 4 research projects, under the conditions described above. Three projects of the Clinical Research area undergoing under the Health Promotion investigation line.*

*Another important aspect that strengthens this research-teaching relationship is the presence of the heads of teaching institutions, in this case the President of the IPSN, in the meetings of the IINFACTS coordinating committee, as an effective member. Another measure, begun in the 2016/17 school year, contemplates, in the first week of classes, the organization of several integration activities of the first year students. These include a visit to the research laboratories, accompanied by an explanation of the lines of research that are developed within the IINFACTS.*

*At the IPSN level, the research is part of the curricular plans of the courses, and in the degrees in Nursing,*

*Physiotherapy and Podiatry, the conclusion of the cycle of studies is dependent on the presentation and defense of a research work. In the last years, this research, oriented by the teachers of the courses, has tried to respond to requests from companies, health units, sports clubs and associations.*

#### **A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):**

*A área de formação em que a CESPÚ atua permite ao diplomado uma autonomia profissional que se considera facilitadora para a sua inserção no mercado de trabalho. A CESPÚ, através do seu Gabinete ERASMUS, possibilita aos estudantes, que o desejarem, a realização de um estágio profissionalizante, via Programa ERASMUS, na área do ciclo de estudos. Este procedimento pode ser desenvolvido de dois modos: uma parceria com uma universidade que se articula com o mercado de trabalho para a realização do estágio, podendo ser atribuídos ECTS ou através do contacto direto da CESPÚ com uma entidade empregadora (cuja idoneidade para este efeito é previamente avaliada) para a realização do estágio (aqui sem atribuição de ECTS). O Departamento de Apoio ao Estudante (DAE), através do Serviço de Inserção Profissional (SIP), proporciona, ao longo do ano, um conjunto de atividades, que permite o acesso a ferramentas e a informação relevante facilitadoras do acesso ao mercado de trabalho. Estas atividades são maioritariamente direcionadas aos alunos/diplomados, permitindo a interação com as empresas de recrutamento e potenciais empregadores. Para isso o SIP organiza palestras, workshops, feiras de emprego, sessões de esclarecimento, participa em fóruns de empregabilidade e procede à concertação contínua, ao longo da sua atividade, com os intervenientes diretos para a promoção da empregabilidade. A possibilidade de criarem o seu próprio emprego, pela autonomia profissional que adquirem, é apresentado como um dos motivos pelo qual não recorrerem aos serviços que a instituição disponibiliza. Noutros casos, a candidatura espontânea é apresentada como a estratégia mais utilizada para a procura do 1º emprego. No inquérito recentemente realizado, apurou-se que 31,4% de um total de 977 respondentes, aposta nesta estratégia. Contudo, o SIP efetua anualmente o levantamento da situação de cada diplomado através de inquérito que é enviado por correio eletrónico, no sentido de obter informação sobre a situação de cada diplomado perante o mercado de emprego. Este procedimento repete-se durante dois anos após a conclusão da formação. A taxa de resposta a estes inquéritos tem sido baixa (inferior a 10%). Apesar das taxas de não resposta aos inquéritos de acompanhamento dos diplomados, nos últimos 2 anos, a implementação de parcerias de colaboração com o IEFP (medidas de apoio ao emprego) e empresas de recrutamento (nacionais e internacionais) parecem justificar o aumento da procura SIP. No entanto, os resultados apurados no inquérito de 2000-2017 não evidenciam esta procura, constatada, e registada no serviço. Por outro lado, as reflexões efetuadas sobre estes procedimentos levam a ponderar, a revisão do regulamento de inscrição dos estudantes no SIP (voluntária) bem, como a sensibilização dos mesmos para esta prática. Por este motivo criamos, em 2017, um questionário que foi lançado nas redes sociais, com recurso a “contactos amigos” dos seus pares que, por sua vez, lançaram nos grupos fechados. Este instrumento recolheu respostas de ex-alunos desde 2000-2017. A evolução da empregabilidade da instituição apresenta uma variação mínima ao longo dos anos, numa perspetiva transversal, apresentando uma taxa de empregabilidade entre 75/77% ao final do 1º ano, para todos os diplomados. Ainda de referir que dos respondentes ao inquérito de 2017, 913 (93,4%) encontram-se a trabalhar e 64 (6,6%) ainda não. Em relação à área de atividade 799 (81,8%) desenvolvem a sua atividade profissional na área do ciclo de estudos e 114 (11,7%) não. A esta questão, 64 sujeitos (6,6%) não responderam.*

#### **A8.4. Integration of graduates in the job market (article 4th, no. 2 f) of RJAES):**

*The training area in which CESPÚ operates allows graduates a professional autonomy that is considered as facilitator for their insertion in the labor market. Through its ERASMUS Office, CESPÚ enables students, who so wish, to undertake a vocational internship through the ERASMUS Program in the area of the study cycle. This procedure can be developed in two ways: a partnership with a university which is articulated with the labor market to carry out the internship, and can be awarded ECTS, or through the direct contact of CESPÚ with an employer (whose suitability for this purpose is previously evaluated) for the completion of the internship (here without ECTS assignment). Through the Professional Insertion Service (SIP), the Department of Student Support (DAE) offers a set of activities throughout the year, providing access to relevant tools and information to facilitate access to the labor market. These activities are mostly directed to students / graduates, allowing interaction with recruiting companies and potential employers. To this end, the SIP organizes lectures, workshops, job fairs, and enlightenment sessions, participates in forums for employability and carries out continuous consultation throughout its activity with the direct actors to promote employability. The possibility of creating their own job, for the professional autonomy they acquire, is presented as one of the reasons why they do not use the services that the institution offers. In other cases, the spontaneous candidacy is presented as the strategy most used for the search for the 1st job. In the recent survey, it was found that 31.4% of a total of 977 respondents, bet on this strategy. However, the SIP carries out an annual survey of the situation of each graduate in relation to the job market by an inquiry sent by e-mail. This procedure is repeated for two years after completion of the training. The response rate to these surveys has been low (less than 10%). Despite the non-response rates for follow-up surveys of graduates over the last two years, the implementation of collaborative partnerships with IEFP (employment support measures) and recruitment companies (national and international) seems to justify an increase in SIP demand. However, the results found in the 2000-2017 survey do not show this demand, recorded in the service. On the other hand, the reflections made on these procedures lead to a consideration of the revision of the regulation of enrollment of students in the SIP (voluntary) as well as their awareness of this practice. For this reason, in 2017 we created a questionnaire that was launched in partner networks, using "friendly contacts" of their peers who, in turn, launched in closed groups. This instrument has collected alumni responses since 2000-2017. The evolution of the employability of the institution presents a minimum variation over the years, in a transverse perspective, presenting a rate of employability between 75/77% at the end of the 1st year, for all graduates. It should also be mentioned that of respondents to the 2017 survey, 913 (93.4%) are working and 64 (6.6%) are not yet working. Regarding the area of activity, 799 (81.8%) developed their professional activity in the area of study cycle and 114 (11.7%) did not. To this question, 64 subjects (6.6%) did not respond.*

## A9. Corpo Docente

### A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artº 44, 45 e 49 do RJIES):

*O IPSN tem contado nos últimos anos, com uma dotação superior a 165 docentes para dar resposta às suas atividades e à concretização da sua missão. A conjuntura política, económica, social e legal que tem envolvido o contexto no qual as instituições de ensino superior operam não tem favorecido a estabilidade do corpo docente com óbvia repercussão na gestão estratégica destas organizações. Nos últimos 4 anos, no somatório das duas unidades orgânicas, a Escola Superior de Saúde de Vale do Ave (ESSVA) e a Escola Superior de Saúde de Vale do Sousa (ESSVS) a redução do número de docentes resulta disso mesmo. O IPSN registava em 2012/2013, 333 docentes e viu esse número reduzir para 210 no ano letivo 2013/2014. Os ajustamentos estratégicos encetados neste período permitiram atingir alguma estabilidade a partir de 2014/2015 e a redução do número de docentes tem sido bem menos significativa, 184 nesse ano letivo (2014/2015) e 166 em 2015/2016. No corrente ano letivo observa-se uma ligeira recuperação e o IPSN alcança já os 175 docentes. Saliente-se que esta redução do corpo docente decorre da diminuição de candidatos/alunos, e consequente encerramento de cursos em funcionamento, fruto da contração da procura resultante da recessão económica e social do país e transversal a todos os estabelecimentos de ensino superior. Além disso, foi acompanhada por fenómenos normais de turnover resultantes de variáveis institucionais, como ajustamentos dos ciclos de estudos e das unidades curriculares, em resposta a uma maior exigência do mercado, ou mesmo por propostas e sugestões de entidades oficiais. A própria racionalização de recursos em função de novas competências adquiridas pelo corpo docente, permitindo uma maior viabilidade institucional e a reorganização de estruturas orgânicas internas/departamentos, são fatores que contribuíram para a consolidação destes valores. Saliente-se que a própria implementação da nova estrutura de carreira docente definida nos termos da lei n.º 62/2007 de 10/09, por paralelismo à carreira docente do ensino superior politécnico público, definida no DL n.º 207/2009 de 31/08, revela e trouxe por si só a estabilidade e qualidade de ensino que a instituição pretende cimentar. A aposta na qualificação do corpo docente do IPSN conduziu à decisão de exigência da titularidade do grau de doutor como habilitação mínima para a integração nos quadros de carreira docente. O regulamento geral de pessoal docente, aprovado e publicado em 2016 que define os requisitos mínimos dos docentes de carreira, deu também oportunidade aos docentes que, já cumprindo as exigências de grau académico (doutoramento) e vínculo superior a 4 anos, de passarem a integrar a carreira. Em 2015/2016, o IPSN contava com 27 docentes enquadrados na nova estrutura de carreira e 13 situações ainda residuais indexadas ao anterior modelo. Atendendo que as alterações na carreira docente implementadas em 2016 foram, de facto, uma oportunidade para a instituição reforçar a vinculação dos docentes que fazem do ensino superior a sua atividade permanente, e que cumprem com todos os requisitos quer habilitacionais quer de exercício profissional, foi-lhes proporcionado um vínculo mais estável decorrente do contrato de trabalho por tempo indeterminado, ou a termo incerto, e todos com vínculo superior a 4 anos. Por isso mesmo o IPSN conta neste momento (2016/2017) com 28 docentes de carreira doutorados enquadrados na nova estrutura e 12 ainda ligados à anterior não detentores do grau de doutor. É expectável que esta evolução prossiga com esta tendência, esvaziando-se as situações associadas à anterior estrutura de carreira e reforçando a atual, atendendo que, por opção institucional, os docentes que não cumprindo as exigências de grau académico de acordo com o novo regulamento de carreira, veem salvaguardado o seu lugar na carreira desde que obtenham o grau de doutor até 2020, tal como consta do regime transitório definido. Apesar destas condicionantes externas e internas tem-se mantido relativamente estável o núcleo de docentes a tempo integral com know-how nas componentes de investigação, saúde e ciências da educação que devem nortear a nossa instituição de ensino. Atente-se que, em termos globais, a maior quebra no número de docentes a tempo integral registou-se entre o ano letivo 2012/2013 com 75 docentes e o ano letivo 2013/2014 com 60 docentes. Desde então as reduções têm sido menos significativas registando-se 58 docentes TI em 2014/2015 e 51 em 2015/2016. A ligeira recuperação que se verifica atualmente (2016/2017) tem também reflexo nos tempos integrais e para este ano letivo o IPSN conta já com 53 docentes TI. Saliente-se ainda que entre os tempos integrais a maior estabilização observou-se nos docentes detentores do grau de doutor: 32 em 2012/2013, 30 entre 2014 e 2015, uma ligeira redução para 27 no ano letivo 2015/2016 e tal como se tem apontado uma ligeira recuperação em 2016/2017 para os 30 docentes doutorados a TI. Importa salientar que, não obstante o novo regulamento de carreira ser reflexo do incentivo à qualificação do corpo docente, não é possível ignorar que o ensino politécnico se reveste de uma forte orientação para o exercício profissional e a existência de um corpo especialista estabilizado constitui também para o IPSN um grande desafio. Por isto mesmo se registaram 31 docentes especialistas a TI no ano 2015/2016 e atualmente no IPSN registam-se 32. Entre os docentes com licenciatura e mestrado ainda a tempo integral as reduções foram mais significativas na transição do ano letivo 2012/2013 para 2013/2014 passando de 43 para os 30 docentes, 28 no ano letivo 2014/2015, 24 em 2015/2016 e atualmente (2016/2017) contamos com 23 docentes a TI detentores do grau de mestre ou licenciado. Por isto mesmo se percebe que as opções estratégicas que fizeram variar a dotação global ao longo dos últimos 4 anos refletiram-se quase na totalidade perante os docentes que colaboram a tempo parcial, muitos deles com outras atividades profissionais que enriquecem a sua experiência e a ligação do IPSN ao mundo científico e empresarial. O contributo deste núcleo é indispensável, mas trata-se de docentes convidados que, no essencial, prestam apoio nas componentes mais práticas das unidades curriculares sob a orientação dos docentes doutorados e/ou especialistas. Atente-se que no ano letivo de 2015/16 dos 115 docentes a tempo parcial (TP) 29 são doutorados e 38 especialistas. Em 2016/2017 dos 122 docentes a TP regista-se um aumento nos docentes detentores do grau de doutor para os 37 e 36 especialistas. Esta estabilização reflete-se de algum modo quando se analisa a evolução do corpo especialista do IPSN que registou 78 no ano letivo 2015/2016 e atualmente conta com 79 docentes especialistas, entre os quais 62 com título e 17 com reconhecimento pelo Conselho Técnico-Científico. Esta questão não é de menor importância sobretudo se analisarmos as áreas científicas em que foram concedidos estes títulos ou reconhecimentos concretamente dos 79 docentes registados no ano letivo 2016/2017 e que refletem as principais áreas dos ciclos de estudos que se pretendem aprimorar numa instituição de ensino superior ligada à saúde: 28 docentes com título de especialista na área da Enfermagem (35%), 19 na área da Terapia e Reabilitação nomeadamente da Fisioterapia (24%), 10 com título de especialista na área das Tecnologias de Diagnóstico e Terapêutica (13%) e 5 na área das Ciências Dentárias (6%), sem esquecer as situações de reconhecimento da qualidade e relevância do currículo profissional por parte do Conselho Técnico Científico com 11 docentes para a área da Terapia e Reabilitação (14%), 3 reconhecimentos na área da Enfermagem (4%) e 3 na área das Análises Clínica e Saúde Pública (4%). Para a qualificação do corpo docente também tem contribuído as ações formativas de curta duração por eles frequentadas internamente e externamente e a valorização decorrente da obtenção de especialização e*

*formação pós-graduada. O perfil do corpo docente tem-se mantido também estável com uma ligeira predominância de docentes de género feminino (57%) e da faixa etária entre os 40 e os 50 anos com 83 docentes atualmente neste patamar (63 em 2015/2016 e 61 em 2016/2017). A média de idades reflete este padrão tendo-se registado 41 em 2012/2013, 43 para 2013/2014 e 45 nos três últimos anos letivos. Esta evolução reflete os ajustes às condicionantes externa e internas já referidas que aos poucos têm desencadeado a contratação de docentes com idades inferiores. A este propósito importa salientar que o IPSN tem mantido colaboração com docentes aposentados pelo óbvio interesse e relevo dos seus percursos académicos e profissionais que acrescentam valor na formação dos estudantes e futuros profissionais na área da saúde, na composição dos júris de atribuição de graus e títulos e ainda na coordenação das atividades de investigação científica.*

**A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b) of RJAES, 44th, 45th and 49th articles of RJIES):**

*The IPSN has counted in the last years, with an endowment of more than 165 teachers to respond to its activities and the accomplishment of its mission. The political, economic, social and legal context that has involved the context in which higher education institutions operate has not favored the stability of the teaching staff with an obvious repercussion in the strategic management of these organizations. In the last 4 years, in the sum of the two organic units, the School of Health of Vale do Ave (ESSVA) and the School of Health of Vale do Sousa (ESSVS), the reduction of the number of teachers results from this.*

*The IPSN registered in 2012/2013, 333 teachers and saw this number reduced to 210 in the academic year 2013/2014. The strategic adjustments initiated during this period allowed the achievement of some stability in 2014/2015 and the reduction in the number of teachers has been much less significant, 184 in that school year (2014/2015) and 166 in 2015/2016. In the current school year there is a slight recovery and the IPSN reaches the 175 teachers. It should be noted that this reduction of the teaching staff results from the reduction of candidates/students, and consequent closure of courses in operation, due to the contraction of demand resulting from the economic and social recession of the country and transversal to all higher education establishments. In addition, it was accompanied by normal turnover phenomena resulting from institutional variables, such as adjustments in study cycles and curricular units, in response to a higher market demand, or even by proposals and suggestions from official entities.*

*The rationalization of resources in function of acquisition of new skills by the faculty, allowing a greater institutional viability and the reorganization of internal/departmental structures, are factors that contributed to the consolidation of these values. It should be noted that the implementation of the new teaching career structure defined in terms of Law 62/2007 of 10/09, by parallelism to the teaching career of public higher education, defined in DL no. 31/08, reveals and brought by itself the stability and quality of teaching that the institution intends to cement. The emphasis on the qualification of the faculty of the IPSN led to the decision to require the holder of the doctorate degree as a minimum qualification for integration into the teaching career frames. The general regulations on teaching staff, approved and published in 2016, which defines the minimum requirements of career teachers, also gave opportunity to teachers who, having already met the requirements of an academic degree (doctorate) and a link for more than four years, to integrate the career.*

*In 2015/2016, the IPSN had 27 teachers in the new career structure and 13 still residual situations indexed to the previous model. Given that the changes in the teaching career implemented in 2016 were, in fact, an opportunity for the institution to reinforce the linkage of higher education teaching staff to its permanent activity, and that meet all the requirements both for qualification and for professional practice. Provided them with a more stable bond resulting from the contract of employment for an indefinite period or an uncertain term, and all bond for more than 4 years. That is why the IPSN currently counts (2016/2017) with 28 career professors with doctoral program within the new structure and 12 still linked to the previous non-doctoral degree holders. It is expected that this evolution will continue with this tendency, emptying the situations associated with the previous career structure and reinforcing the current one, given that, by institutional option, teachers who do not meet the academic degree requirements according to the new careers, are safeguarded in their careers from the time they obtain their doctorate until 2020, as defined in the transitional regime. Despite these external and internal constraints, the core of full-time faculty with know-how in the research, health and education sciences components that should guide our educational institution has been relatively stable.*

*It should be noted that in overall terms, the greatest fall in the number of full-time teachers was between the academic year 2012/2013 with 75 teachers and the academic year 2013/2014 with 60 teachers. Since then reductions have been less significant with 58 full time teachers in 2014/2015 and 51 in 2015/2016. The slight recovery that is currently taking place (2016/2017) is also reflected in full time (FT) and for this school year the IPSN already has 53 FT teachers. It should also be noted that between full-time periods, the greatest stabilization was observed in teachers holding the doctor's degree: 32 in 2012/2013, 30 between 2014 and 2015, a slight reduction to 27 in the 2015/2016 school year and as has pointed to a slight recovery in 2016/2017 for the 30 Ph.D. It should be noted that, although the new career regulation is a reflection of the encouragement of the qualification of the teaching staff, it can not be ignored that polytechnic education has a strong orientation towards professional practice and the existence of a stabilized specialist body also constitutes to the IPSN a major challenge.*

*For this reason, there were 31 FT specialist teachers in the year 2015/2016 and currently in the IPSN there are 32. Among the teachers with a bachelor's degree and a master's degree at FT, the reductions were more significant in the transition from the 2012/2013 school year to 2013 / 2014 from 43 to the 30 teachers, 28 in the 2014/2015 school year, 24 in 2015/2016 and currently (2016/2017) we have 23 FT teachers holding a master's or licenciado degree. That is why it is clear that the strategic options that have varied the overall allocation over the last four years have been almost entirely reflected in the part-time teaching staff, many of them with other professional activities that enrich their experience and the connection of the IPSN to the scientific and business world. The contribution of this core is indispensable, but these are invited teachers who, in the main, provide support in the most practical components of the curricular units under the guidance of the doctoral docents and / or specialists. It should be noted that in the academic year 2015/16 of the 115 part-time teachers (TP) 29 are PhDs and 38 specialists.*

*In 2016/2017 of the 122 professors at partial time (PT) there is an increase in the teachers holding the doctor degree for the 37 and 36 specialists. This stabilization is reflected in some way when analyzing the evolution of the specialist body of IPSN that registered 78 in the academic year 2015/2016 and currently has 79 specialist teachers, among which 62 with title and 17 with recognition by the Technical-Scientific Council. This issue is not of less importance, especially if we analyse the scientific areas in which these titles were awarded or specifically acknowledged. By the 79 teachers registered in the 2016/2017 school year and which reflect the main areas of study cycles that are intended to be improved in a teaching institution (35%), 19 in the area of Therapy and Rehabilitation, namely Physical Therapy (24%), 10 with specialist qualification in the area of Diagnostic and Therapeutic Technologies (13 %) And 5 in the area of the Dental Sciences (6%), noting the recognition of the quality and relevance of the professional curriculum by the Scientific Technical Council with 11 teachers in the area of Therapy and Rehabilitation (14%), In the area of Nursing (4%) and 3 in the area of Clinical Analysis and Public Health (4%). For the qualification of the teaching staff has also contributed the short-term formative actions internally and externally attended by them and the valorisation resulting from the obtaining of postgraduate specialization and training. The profile of the teaching staff has also remained stable with a slight predominance of female teachers (57%) and the age group between 40 and 50 with 83 teachers currently at this level (63 in 2015/2016 and 61 in 2016/2017). The average age reflects this pattern with 41 in 2012/2013, 43 in 2013/2014 and 45 in the last three school years. This evolution reflects the adjustments to the external and internal constraints already mentioned that have gradually triggered the hiring of teachers of lower ages. In this regard, it should be noted that IPSN has maintained collaboration with retired teachers due to the obvious interest and importance of their academic and professional pathways that add value in the training of students and future professionals in the health area, in the composition of the jury of degrees and degrees awarded And also in the coordination of scientific research activities.*

## **A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)**

### **A10.1. Políticas de investigação científica orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):**

*Nos atuais estatutos do IPSN é referido um centro de investigação como unidade orgânica própria. Com a evolução qualitativa e quantitativa das atividades I&D, no seio dos estabelecimentos de ensino tutelados pela CESPU, CRL, esta decidiu criar um instituto de investigação que centraliza as atividades, designado Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS).*

*Nesse sentido, o IINFACTS assume-se como a unidade de investigação e desenvolvimento tecnológico da CESPU (iinfacts.cespu.pt; Regulamento IINFACTS), tendo como principais parceiros o Instituto Universitário de Ciências da Saúde (IUCS) e o Instituto Politécnico de Saúde do Norte (IPSN). A sua missão é desenvolver investigação interdisciplinar, promover o desenvolvimento tecnológico e apoiar as políticas públicas na área de Ciências da Saúde. O IINFACTS tem uma estrutura organizada com objetivos na I&DT definidos no seu Plano de Atividades estratégico e de ação, com fixação de metas globais. A Comissão Coordenadora do IINFACTS, composta por nove elementos (Diretor de IINFACTS, 4 Coordenadores de áreas de investigação, Coordenador do Gabinete de Investigação e Desenvolvimento, Reitor do IUCS, Presidente do IPSN e 1 Representante da Universidade de Barcelona), supervisiona e define as políticas das atividades científicas e técnicas e supervisiona a gestão corrente, com as boas práticas de sistemas de garantia de qualidade interna. O Diretor do IINFACTS é nomeado pela CESPU e preside a Comissão Coordenadora.*

*A investigação faz parte integrante do plano estratégico da CESPU e é desenvolvida no IINFACTS (Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde). A atividade de produção de conhecimentos desenvolvida ao nível do IPSN integra-se nas orientações definidas por esta unidade. O IINFACTS é uma unidade multidisciplinar que agrega investigadores com diferentes formações científicas. Os investigadores estão agrupados em LINHAS DE INVESTIGAÇÃO (LI), cada uma liderada por um Investigador Responsável, que contribuem para ÁREAS DE INVESTIGAÇÃO (AI), cada uma com um Coordenador. Atualmente, o IINFACTS conta com 4 AI, organizadas em 10 LI, abrangendo diferentes áreas de conhecimento: Descoberta e Formulação de Fármacos e Toxicologia; Investigação Clínica; Investigação Ambiental; Investigação em Ciências Forenses. Através da integração de diferentes disciplinas, a unidade trabalha no sentido duma compreensão mais abrangente dos processos biológicos, químicos, farmacológicos e fisiopatológicos para entender questões complexas com relevância para a saúde e com repercussões socioeconómicas. A equipe de investigação, juntamente com recursos humanos adicionais, oferece uma garantia de recursos humanos capazes de implementar com sucesso as atividades do IINFACTS. Estas atividades são desenvolvidas por mais de 70 investigadores doutorados com diversas formações científicas. A equipa de investigação é feita de membros do IINFACTS, com base em currículos adequados. A equipa é composta por investigadores jovens e promissores e por investigadores seniores mais experientes. O IINFACTS conta com o apoio de profissionais do Serviço de Apoio a Projetos Financiados, sob a supervisão do Gabinete de Investigação e Desenvolvimento, para atividades administrativas, técnicas e de gestão, bem como para o fornecimento de serviços e manutenção das instalações. O IINFACTS adota os referenciais da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) no que diz respeito à organização, regulamento e avaliação da qualidade da investigação, tendo como perspetiva e expectativa alcançar o reconhecimento pela FCT no próximo exercício de avaliação. Entretanto, é incentivada a integração dos investigadores do IINFACTS em unidades de I&D reconhecidas pela FCT, numa lógica de aproveitamento recíproco de massa crítica, de infraestruturas e de know-how. O IINFACTS é dotado de um orçamento anual para as suas despesas correntes e, sobretudo, para financiar projetos internos mediante avaliação e seleção por uma comissão de avaliação qualificada. São incentivados projetos previamente submetidos à FCT que, embora não*

financiados, tenham obtido uma avaliação positiva. No último exercício de avaliação (2017), foram avaliados 27 projetos dos quais foram selecionados 24. Os relatórios de execução material e financeira dos projetos internos são avaliados, com consequências em termos de financiamento futuro e também de introdução de melhorias. O IINFACTS incentiva a interação Investigação-Ensino através da integração de estudantes em atividades de investigação. É parâmetro positivo na avaliação dos projetos financiados internamente. A inclusão de alunos nestes projetos passou a ser obrigatória em 2016. A CESPU tem políticas de incentivo às candidaturas ao financiamento: i) externo e diversificado, cofinanciando até 30% da verba solicitada por projeto candidato; ii) de incentivo ao autofinanciamento dos grupos de investigação através de ações de transferência de tecnologia e conhecimento no âmbito da sua área de investigação. Foi recentemente realizado um levantamento de competências no sentido de definir áreas de prestação de serviços e de transferência de valorização de conhecimento. Nesse sentido, está prevista a criação de um catálogo on-line de prestações de serviços do IINFACTS. Como consequência, a CESPU foi recentemente acreditada para a prestação de serviços de consultoria a empresas no âmbito dos Sistemas de Incentivos de Portugal 2020 - "Vales" (Vouchers) Inovação, Empreendedorismo e I&D. Em 2017, foi também acreditada para a Prestação de Serviços de diagnóstico no âmbito dos Projetos "Vale Oportunidades de Investigação", Portugal 2020. O IINFACTS opera em instalações da CESPU, nos diferentes edifícios localizados em Gandra, onde a maior parte da sua atividade de investigação é desenvolvida. Estas incluem serviços administrativos, escritórios para membros, laboratórios de investigação e serviços, e um biotério. Mais de 30% dos membros do IINFACTS também são afiliados em unidades de I&D da FCT, permitindo a partilha recíproca de equipamentos, laboratórios e recursos humanos. O portfólio de equipamentos do IINFACTS é significativo e em expansão contínua, através do investimento CESPU e através de fundos competitivos nacionais e internacionais. Existem boas práticas de gestão de qualidade que, ao longo dos últimos 10 anos se tem refletido numa franca melhoria, em qualidade e intensidade, da produção científica. O IINFACTS reconhece a importância da monitorização da qualidade da sua investigação. A partir de 2016, passou a integrar o SIGQ, com objetivo de implementar uma boa gestão da atividade I&DT, orientada para uma melhoria contínua, na linha da norma portuguesa NP 4457:2007, nomeadamente da abordagem PDCA (PLAN - DO - CHECK - ACT / Plan-Do-Check-Adjust).

As políticas e coordenação da estrutura do IINFACTS e suas reestruturações têm sido um fator estruturante para responder de forma coerente com o projeto pedagógico científico e cultural do IPSN e ao ajustamento às suas necessidades. Estas têm sido evidentes na produção de conhecimentos que se têm espelhado no crescente número de publicações dos docentes, o desenvolvimento de projetos com impacto local/comunitário e o aumento de projetos de intervenção e extensão comunitária.

#### **A10.1. Scientific research, technological development and high level professional development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):**

In the current IPSN statutes a research center is referred to as its own organic unit. With the qualitative and quantitative evolution of R & D activities, within CESPU's educational institutions, it was decided to create a research institute that centralizes activities, called "Institute of Research and Advanced Training in Sciences and Technologies of Health (IINFACTS). In this sense, IINFACTS assumes itself as the research and technological development unit of CESPU ([iinfacts.cespu.pt](http://iinfacts.cespu.pt), IINFACTS Regulation), with the main partners being the University Institute of Health Sciences (IUCS) and the Health Polytechnic Institute of North (IPSN). Its mission is to develop interdisciplinary research, promote technological development and support public policies in the area of Health Sciences. IINFACTS has an organized structure with objectives in R & D defined in its Strategic and Action Plan of Activities, with the setting of global goals. The IINFACTS Coordinating Committee, is composed of nine members (IINFACTS Director, 4 Research Area Coordinators, Research and Development Office Coordinator, IUCS Rector, IPSN President and 1 Representative of the University of Barcelona), that supervises, policies and supervises day-to-day management with the best practices of internal quality assurance systems. The Director of IINFACTS is appointed by CESPU and chairs the Coordinating Committee. The research is an integral part of the strategic plan of CESPU and is developed in the IINFACTS. The knowledge production activity developed at the IPSN level is part of the guidelines defined by this unit. IINFACTS is a multidisciplinary unit that brings together researchers with different scientific backgrounds. The researchers are grouped in RESEARCH LINES (RL), each one led by a Responsible Researcher, who contribute to RESEARCH AREAS (RA), each with a Coordinator. Currently, the IINFACTS has 4 RL, organized in 10 RA, covering different areas of knowledge: Drug Discovery and Formulation and Toxicology; Clinical Research; Environmental Investigation; Forensic Science Research. Through the integration of different disciplines, the unit works towards a broader understanding of biological, chemical, pharmacological and pathophysiological processes to understand complex issues of relevance to health and socioeconomic repercussions. The research team, along with additional human resources, offers a guarantee of human resources capable of successfully implementing IINFACTS activities. These activities are developed by more than 70 PhD researchers with diverse scientific backgrounds. The research team is made up of IINFACTS members, based on appropriate curricula. The team is composed of young and promising researchers and senior researchers. IINFACTS is supported by professionals from the Funded Projects Support Service, under the supervision of the Research and Development Office, for administrative, technical and management activities, as well as for the provision of services and maintenance of the facilities. The IINFACTS adopts the reference frameworks for the Foundation's Science and Technology (FCT) regarding the organization, regulation and evaluation of the quality of the research, with a perspective and expectation of achieving recognition by the FCT in the next evaluation exercise. In the meantime, the integration of IINFACTS researchers into R & D units recognized by the FCT is encouraged, with a logic of reciprocal utilization of critical mass, infrastructures and know-how. IINFACTS has an annual budget for its current expenses and, above all, for financing internal projects through evaluation and selection by a qualified evaluation committee. Projects previously submitted to the FCT are encouraged, although they have not received a positive evaluation. In the last evaluation exercise (2017), 27 projects were evaluated, of which 24 were selected. The reports of material and financial execution of the internal projects are evaluated, with consequences in terms of future financing and also improvements. IINFACTS encourages the interaction between Research and Teaching through the integration of students into research activities. It is a positive parameter in evaluating internally funded projects. The inclusion of students in these projects became mandatory in 2016. CESPU has policies to encourage applications for funding: i) external and diversified, cofinancing up to 30% of the amount requested by the candidate project; ii) encouraging the self-financing of research groups through technology and knowledge transfer actions within their area of research. A survey of competencies was recently carried out in order to

*define areas of service provision and transfer of knowledge valorization. In this sense, it is planned to create an online catalog of services provided by IINFACTS. As a consequence, CESPU was recently accredited for the provision of consultancy services to companies within the scope of Portugal 2020 Incentive Systems - Innovation, Entrepreneurship and R & D Vouchers. In 2017, it was also accredited for Diagnostic Services Provision under the "Vale Oportunidades de Investigação" Projects, Portugal 2020. IINFACTS operates in CESPU facilities, in the different buildings located in Gandra, where most of its research activity is developed. These include administrative services, member offices, research laboratories and services, and a vivarium. Over 30% of IINFACTS members are also affiliated with FCT R & D units, allowing the reciprocal sharing of equipment, laboratories and research facilities and human resources. The equipment portfolio of the IINFACTS is significant and in continuous expansion, through the investment CESPU and through competitive national and international funds. There are good quality management practices that, over the last 10 years, have been reflected in a frank improvement in quality and intensity of scientific production. IINFACTS recognizes the importance of monitoring the quality of its research. From 2016, he joined the SIGQ, in order to implement proper management of the activity R & D, geared to continuous improvement in line with the Portuguese standard NP 4457: 2007, including the PDCA (PLAN - DO - CHECK - ACT / Plan-Do-Check-Adjust). The policies and coordination of the IINFACTS structure and its restructuring have been a structuring factor to respond consistently with the IPSN's scientific and cultural pedagogical project and the adjustment to its needs. These have been evident in the production of knowledge that has been mirrored in the increasing number of publications of teachers, the development of projects with local/community impact and the increase of intervention projects and community extension.*

#### **A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 l), m) e n) do RJAES):**

*A CESPU-Parcerias através das suas unidades clínicas universitárias e serviços clínicos em hospitais, tem como missão apoiar e potenciar a capacidade de interação, de cooperação de prestação de serviços à comunidade ao serviço do IUCS e IPSN da CESPU CRL, promovendo a transferência do conhecimento, de tecnologia e know-how para a sociedade. Assim, a CESPU Parcerias integra o conjunto de atividades clínicas que envolvem recursos humanos e/ou materiais, que servem internamente as Unidades Orgânicas de ensino superior da CESPU CRL bem como, entidades externas, individuais ou coletivas possibilitando o estabelecimento de relações de cooperação no contexto regional e nacional.*

*Através das suas clínicas universitárias e de estruturas montadas especialmente para o efeito como por exemplo os serviços de medicina dentária e podologia criados em centros hospitalares públicos, o centro de medicina do desporto e*

*reabilitação bem como cooperação na atividade clínica dos cursos de pós-graduação não conferentes de grau, a CESPU PARCERIAS coloca as suas estruturas ao dispor da comunidade na forma de serviços prestados nos mais variados campos de conhecimento na área da saúde como medicina dentária, podologia, fisioterapia, psicologia, nutrição, próteses dentária, anatomia patológica e análises clínicas.*

*A evolução científica e a evolução tecnológica, cada vez mais indissociáveis, determinaram o ajuste e a natureza de novas áreas de prestação de serviços de saúde.*

#### **A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):**

*The CESPU Parcerias through its university clinical units and clinical services in hospitals, has as mission the support and enhance the capacity for interaction, from cooperation of service delivery to the community from the IUCS and IPSN of the CESPU CRL, promoting the transfer of knowledge, technology and know-how to the society. Thus, CESPU Parcerias integrates the set of clinical activities that involve human resources and/or materials, which serve internally the CESPU CRL's higher education units, as well as, external entities, individual or collective, enabling the establishment of cooperative relations in the context of regional and national levels.*

*Through its university clinics and specially designed structures such as dental and podiatry services created in public hospital centres, the sports medicine centre and Rehabilitation, as well as cooperation in the clinical activity of postgraduate non-degree courses, the CESPU PARCERIAS puts its structures at the disposal of the community in the form of services provided in the most varied fields of knowledge in the health area such as dental medicine, podiatry, physiotherapy, psychology, nutrition, dental prostheses, pathological anatomy and clinical analyzes.*

*Increasingly inseparable scientific developments and technological developments have led to the adjustment and nature of areas of health service delivery.*

#### **A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):**

##### *Políticas*

*A CESPU CRL, definiu estratégias que visam a obtenção dos fundos necessários à sua gestão e crescimento.*

*As receitas provêm essencialmente de dois grandes grupos:*

- Emolumentos do ensino;*
- Financiamento ao abrigo do programa 2020*

*As outras receitas correspondem a receitas alternativas e, dizem respeito, essencialmente, a imputações de encargos e cedência de mão-de-obra, espaços e multas por incumprimentos.*

*Ao nível da investigação é previsível um aumento efetivo da quantidade produzida e a manutenção de um nível de qualidade elevado sendo esperado um acréscimo em 2,4 M€.*

##### *Fontes de Financiamento*

*No que diz respeito às fontes de financiamento para o período 2014 a 2015 as mais representativas correspondem aos emolumentos diretamente relacionados com o ensino, os quais representam em média 90% do total das receitas. Destas, em média 88% correspondem a propinas e 3,4 % a inscrições e 2,12% a exames.*

*Em relação às restantes receitas a mais expressiva corresponde à receita obtida com imputação de encargos e cedência de mão-de-obra, espaços e multas por incumprimentos as quais apresentaram uma média de 8,46%. Os subsídios obtidos no período representaram cerca de 1,5% do total das receitas obtidas.*

**A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):***Policies*

*CESPU CRL has defined a set of strategies to obtain the necessary funds for its management and growth.*

*Revenues come from two large groups:*

- Teaching fees;*

- Financing under the 2020 funding program*

*The other revenue corresponds to alternative revenue, and relates essentially to charging of costs and assignment of labour, spaces and fines for non-compliance.*

*At the level of research it is foreseeable an effective increase in the quantity produced and the maintenance of a high quality level, with an increase of € 2.4 million expected.*

*Financing source*

*As regards the sources of funding for the period 2014 to 2015, the most representative are the fees directly related to education, which represent on average 90% of total revenues. Of these, on average 88% correspond to tuition fees and 3.4% to registrations and 2.12% to exams.*

*In relation to the other revenues, the most significant corresponds to revenue obtained with imputation of charges and assignment of labour, spaces and fines for defaults, which presented an average of 8.46%.*

*The subsidies obtained in the period represented around 1.5% of total revenues.*

**Perguntas A11. a A13.****A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):**

*A CESPU tem um conjunto de protocolos com diversas instituições de ensino, de formação, de investigação e de prestação de serviços, especialmente na área da saúde. Os protocolos com as instituições de ensino visam sobretudo promover a cooperação de recursos humanos, quer para a área da lecionação, quer para outros atos académicos e regulamentares, no âmbito das instituições de ensino superior. Dentro destes, salientam-se a partilha de docentes com outras instituições, nomeadamente o Instituto Politécnico do Porto, a Universidade do Porto - Faculdade de Desporto, a Universidade de Aveiro e a Universidade de Barcelona. Nas áreas de Fisioterapia e Enfermagem é frequente a colaboração em atos académicos, nomeadamente, na defesa de teses de doutoramento e de mestrado. Esta colaboração nem sempre é objeto de protocolo, embora aconteça de forma sistemática. Tem ainda estabelecidos protocolos para atribuição do título de especialista, no âmbito do ensino politécnico, ao abrigo do Dec. Lei nº 206 de 31 de agosto de 2009, com o Instituto Universitário de Ciências da Saúde (antigo Instituto Superior de Ciências da Saúde - Norte), os Institutos Politécnicos do Porto, Castelo Branco, Leiria, Portalegre, Guarda e Viseu e as Escolas Superiores de Saúde de Alcoitão, Cruz Vermelha Portuguesa de Lisboa e Egas Moniz.*

*No que diz respeito à formação, a CESPU, Formação promove cursos de formação contínua e outras formações não conferentes de grau, com o patrocínio científico dos estabelecimentos de ensino. Na área da investigação estão celebrados protocolos com empresas e hospitais (exemplo: GEWISS Portugal, CITEVE e Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa) e existem já um conjunto de trabalhos realizados com estas entidades.*

*Para garantir a formação clínica dos nossos estudantes em contexto real de trabalho, foram estabelecidos protocolos com instituições de saúde de idoneidade reconhecida, nomeadamente a ARS – Norte.*

*Outros protocolos visam a prestação de serviços, em permanência, em áreas próprias da CESPU (Podologia e Medicina Dentária), nomeadamente nos hospitais de Valongo, Paredes e Guimarães. Esta colaboração é prestada por docentes e por estudantes.*

*Reconhecendo a potencialidade do intercâmbio entre entidades académicas e civis, públicas e privadas, a sua implementação e manutenção reveste-se de alguma especificidade nem sempre fácil de operacionalizar.*

*Em C10 elencamos com mais pormenor a colaboração nacional de cada UO.*

**A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):**

*CESPU has a set of protocols with several institutions of education, training, research and service provision, especially in the field of health. The protocols with educational institutions aim above all to promote the cooperation of human resources, both for the area of teaching and for other academic and regulatory acts, within the scope of higher education institutions. Among these, we highlight the sharing of teachers with other institutions, namely the Polytechnic Institute of Porto, the University of Porto - Faculty of Sport, the University of Aveiro and the University of Barcelona. In the fields of Physiotherapy and Nursing, collaboration in academic actions is frequent, especially to be a part of the jury of PhD and master degrees theses. This collaboration is not always the subject of protocol, although it happens systematically. It has also established protocols for the award of the title of specialist, within the scope of polytechnic education, under Decree Law No. 206 of August 31, 2009, with the University Institute of Health Sciences (formerly the Higher Institute of Health Sciences - North), The Polytechnic Institutes of Porto, Castelo Branco, Leiria, Portalegre, Guarda and Viseu and the Superior Health Schools of Alcoitão, Portuguese Red Cross of Lisbon and Egas Moniz. With regard to training, CESPU, Training promotes continuing education courses and other non-degree courses, with the scientific sponsorship of the educational establishments. In the area of research, protocols have been signed with companies and hospitals (eg GEWISS Portugal, CITEVE and Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa) and there are already a number of works carried out with these entities. In order to guarantee the clinical training of our students in a real work context, protocols were established with recognized health institutions and the ARS-Norte. Other protocols aim to provide services, permanently, in specific areas of CESPU (Podiatry and Dental Medicine), namely in the hospitals of Valongo, Paredes and Guimarães. This collaboration is done by teachers and students. Recognizing the potential of the exchange between academic and civil entities, public and private, its implementation and maintenance has some specificity not always easy to operationalize. In C10 we list in more detail the national collaboration of each OU.*

**A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):**

*A CESP, desde a sua criação, assumiu parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras, no sentido de identificação modelos de organização e gestão da atividade docente, na área específica da saúde. A estas parcerias foram-se associando novas necessidades, entre as quais se destacam a graduação de docentes (Medicina Dentária- Universidade de Lille) e, nos finais da década de 90, na área do ensino politécnico, a criação e implementação em Portugal do curso de Podologia, em parceria com a Universidade de Barcelona. Estas parcerias foram dando lugar ao desenvolvimento de outro tipo de atividades, ligadas à formação no ensino superior que, gradualmente, se foram traduzindo em intercâmbio e graduação de docentes, o desenvolvimento de estratégias para potenciar a atividade científica. O trabalho de vários anos culminou com a parceria da CESP, enquanto única instituição estrangeira, no projeto HUBc, que congrega diversas unidades de ensino superior, formação, hospitalar ou empresarial. As mudanças políticas, económicas e sociais no nosso país, a legislação vigente sobre o regulamento jurídico do ensino superior e, na década de 60, ligado a fenómenos migratórios, a ligação a África, foram entendidas, num passado recente, como uma oportunidade para a internacionalização da instituição, tornando a nossa oferta formativa acessível a jovens, filhos de luso descendentes e outros. Acresce que, a adesão de Portugal ao processo de Bolonha fomentou ainda a possibilidade de poder estender a nossa formação, reconfigurada para os parâmetros europeus, a outros países onde a mesma oferta formativa coloca alguns entraves à mobilização de profissionais no espaço europeu, por não terem reconhecimento no seu espaço, e por terem números para acesso a essas formações inferiores às necessidades dos países. No que se refere aos países de língua oficial portuguesa nomeadamente, Angola e Moçambique, a cooperação com estes países assumiu uma estratégia diferente. Em Angola, a CESP, iniciou a sua cooperação no sentido de suportar a implementação da oferta formativa, em áreas congêneres da CESP, através da participação na PEA – Projetos Educativos de Angola, SA; este processo integrou a transposição dos planos de estudos dos cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Análises Clínicas e Medicina Dentária) e a cooperação na sua adaptação à realidade cultural e supervisão do desenvolvimento científico-pedagógico. Em Angola, a CESP está também presente em Benguela, com uma estrutura de formação contínua e profissional, com uma oferta formativa congruente com as áreas da saúde-CESP, FORMAÇÃO Angola. Em Moçambique, esta cooperação foi orientada para outro tipo de estratégia. A CESP, a convite do governo moçambicano, tem sido consultora em vários projetos relativos à formação de recursos humanos em saúde, tendo cooperado na elaboração de um curso de licenciatura em gestão na área da saúde. Mais recentemente, e mobilizando estas estratégias para outras formas de conceber itinerários formativos, a CESP foi convidada pela Université Privé de Marrakech, para colaborar na elaboração de currículos de formação, conferentes de grau, nas áreas em que a CESP é detentora de know how. Esta colaboração integrou ainda o intercâmbio de docentes, numa fase de implementação e, à posteri, com a aprovação dos cursos, na supervisão científico-pedagógica do desenvolvimento curricular. Não sendo condição sine qua non estas parcerias, por se situarem em realidades culturais diferentes tornam-se benéficos, no intercâmbio de estudantes e docentes, para estágios e formação de curta duração na CESP. A adesão da instituição e seus estabelecimentos de ensino aos programas de mobilidade (Erasmus + e seus antecessores) fez com que novos protocolos de cooperação para a área de ensino e estágios profissionais fossem estabelecidos, facilitando a possibilidade das experiências atrás mencionadas. Ainda sobre os programas de mobilidade, para o espaço europeu, a receção de estudantes incoming e o número de outgoing foi crescendo. Esta ligação foi potenciando sinergias que se têm traduzido em novas oportunidades de intervenção da CESP na Europa, e vice-versa. A necessidade de articular todas estas atividades de internacionalização, e outras ligadas à procura por estudantes estrangeiros, fez com que se criasse a CESP, Europa com sede em Barcelona. Esta empresa, externa aos estabelecimentos de ensino, tem, entre outras atividades, a promoção do acesso a novos públicos que pretendam estudar na CESP, tendo por isso uma componente de assessoria para o acesso ao ensino superior, e é também o interlocutor da CESP para a sua expansão, não só nas áreas de ensino mas noutras que não são objeto de avaliação neste relatório.*

#### **A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):**

*CESP, since its beginning, has entered into partnerships with foreign higher education institutions, in order to identify models of organization and management of the teaching activity, in the specific field of health sciences. To these partnerships new needs have been associated, among which we highlight the graduation of professors (Dental Medicine - University of Lille) and, in the late 90's, in the area of polytechnic teaching, the creation and implementation in Portugal of the degree in Podology, in partnership with the University of Barcelona. These partnerships led to the development of other types of activities linked to higher education training that gradually translated into the exchange and graduation of professors with these universities and the development of strategies to enhance the activity of development and scientific production. The work of several years culminated in the partnership of CESP, as the only foreign institution in the HUBc project, which brings together 2 higher education institutions, various training centers, numbers of hospitals or research units. The political, economic and social changes in our country, the legislation in force on the legal regulation of higher education and, linked to migratory phenomena, as well as the connection to Africa, were understood in the recent past as an opportunity for the internationalization of the institution, making our educational offer accessible to young people, children of Portuguese descendants and others. In addition, Portugal's accession to the Bologna process has also encouraged the possibility of extending our training, reconfigured to European standards, to other countries where the same training offers some obstacles to the mobilization of professionals in the European area, because they have not Recognition in their space, and because they have numbers for access to these formations that are inferior to the needs of the countries. As for the Portuguese-speaking countries, namely Angola and Mozambique, cooperation with these countries has taken a different approach. In Angola, CESP began its cooperation to support the implementation of the training offer in similar areas of CESP, through participation in PEA - Projetos Educativos de Angola, SA; This process integrated the transposition of curricula of Nursing, Physiotherapy, Clinical Analyzes and Dental Medicine and the cooperation in its adaptation to cultural reality and supervision of scientific-pedagogical development. In Angola, and also in Benguela, CESP is present with a structure of continuous and professional training, with a training offer congruent with the areas of health -CESP, Formação Angola. In Mozambique, this cooperation has been oriented to another type of strategy. CESP, at the invitation of the Mozambican government, has been a consultant in several projects related to the training of human resources in health, having cooperated in the elaboration of a degree in management in the health area. More recently, and by mobilizing these strategies for other ways of designing training itineraries, CESP was invited by the Université Privé de Marrakech to collaborate in the elaboration of training curricula, degree*

lecturers, in the areas in which CESPU is the know-how holder. This collaboration also included the exchange of teachers, in an implementation phase and, after the approval of the degrees, in the scientific-pedagogical supervision of curriculum development. These partnerships, because they are located in different cultural realities, become benefits, in the exchange of students and teachers, for traineeships and short-term training at CESPU and also to establish a big network in research. The accession of the institution and its educational establishments to mobility programs (Erasmus + and its predecessors) has led to the establishment of new cooperation protocols in the area of education and vocational training, facilitating the possibility of the above mentioned experiences. Still on the mobility programs, for the European space, the reception of incoming students and the number of outgoing has been growing. The connection to these institutions have been fostering synergies that have translated into new opportunities for intervention of CESPU in Europe, and vice-versa.

The need to articulate all these internationalization activities, and others linked to the demand for foreign students, led to the creation of CESPU Europa based in Barcelona. This company, external to educational establishments, has, among other activities, the promotion of access to new publics that wish to study at CESPU, thus having an advisory component for access to higher education, and is also the interlocutor of CESPU for not only in the areas of education but in others that are not subject to evaluation in this report.

### **A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):**

A CESPU - Cooperativa de Ensino Superior, Politécnico e Universitário, Crl, é constituída por três polos situados nas cidades de Gandra, Penafiel e Vila Nova de Famalicão.

O polo de Gandra - Campus Universitário de Gandra harmoniza quatro edifícios que albergam: o Instituto Universitário de Ciências de Saúde, o Instituto Politécnico de Saúde do Norte (IPSN) - Escola Superior de Saúde de Vale de Sousa (ESSVS), Conselho de Administração da CESPU, CRL, CESPU Formação, S.A., CESPU Saúde, SGPS, S.A., NS-Nova Saúde Parcerias, S.A., CESPU Europa, S.A., Clínica Universitária, IINFACTS - Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde, serviços administrativos e académicos, biblioteca, associação de estudantes, cantina e bar, salas de aula, salas de estudo, salas de informática e laboratórios. Tem uma área total de terreno de cerca de 30.500m<sup>2</sup>, com uma área total dos arruamentos e estacionamento de 10.000m<sup>2</sup>, a área em zonas verdes é de 5.000m<sup>2</sup>, a área total de construção acima da cota de soleira é de 16.300m<sup>2</sup>, e a área total de construção acima e abaixo da cota de soleira é de 18.600m<sup>2</sup>. A distribuição dos espaços comuns pelos edifícios é a seguinte: edifício I - composto por 4 pisos com aproximadamente uma área útil total de 2.900m<sup>2</sup>, de que se destacam 18 espaços para serviços administrativos com uma área de 256m<sup>2</sup>, 5 salas de reuniões com área de 101m<sup>2</sup>, clínica universitária com uma área de 460m<sup>2</sup>, reprografia da associação de estudantes com uma área de 21m<sup>2</sup>, uma associação de estudantes com uma área de 62m<sup>2</sup>, cantina com uma área de 290m<sup>2</sup>, um bar com 152 m<sup>2</sup>, gabinetes para a administração com uma área de 230m<sup>2</sup>, arquivo com uma área de 150m<sup>2</sup>; edifício II - é composto por 3 pisos com aproximadamente uma área útil total de 4.100m<sup>2</sup>, de que se destacam um auditório com uma área de 170m<sup>2</sup>, uma biblioteca com uma área de 230m<sup>2</sup>, uma reprografia com uma área de 30m<sup>2</sup>, uma sala de informática com uma área de 125m<sup>2</sup>, 3 salas de reuniões com uma área de 46m<sup>2</sup>, uma sala de convívio com uma área de 350m<sup>2</sup>, 9 espaços para serviços administrativos com uma área de 240m<sup>2</sup>, armazéns e oficinas com uma área de 200m<sup>2</sup>, arquivo com uma área de 180m<sup>2</sup>; edifício III - é composto por 2 pisos com aproximadamente uma área útil total de 2.800m<sup>2</sup>, de que se destacam um auditório com uma área de 290m<sup>2</sup>, 10 gabinetes para serviços administrativos com uma área total de 230m<sup>2</sup>, um bar com uma área total de 60m<sup>2</sup>, uma sala de reuniões com 50m<sup>2</sup>, armazéns e oficinas com uma área de 105m<sup>2</sup>; edifício IV - é composto por um piso com uma área útil total de 1600m<sup>2</sup>, de que se destacam 9 espaços para serviços com uma área de 120m<sup>2</sup>, armazéns e oficinas com uma área de 260m<sup>2</sup>. O Campus Universitário de Gandra acompanhou o crescimento da instituição. Acrescem ainda 24 salas de aula, tendo a maior uma área de 168,8m<sup>2</sup> e laboratórios com uma área total de cerca de 1100m<sup>2</sup>.

No ano letivo 2014/2015, o Curso de Licenciatura em Enfermagem do IPSN - ESSVS, transitou de Gandra para Penafiel. O edifício foi cedido pela Câmara Municipal de Penafiel, e dispõe de uma área bruta de cerca de 2457m<sup>2</sup>. É composto por 4 pisos com aproximadamente 1850m<sup>2</sup> de área total útil, distribuída por: 1 auditório com 140m<sup>2</sup>, 4 salas de aula, ocupando a maior uma área de 70m<sup>2</sup>, laboratórios/salas técnicas com 90 m<sup>2</sup>, biblioteca com 31m<sup>2</sup>, sala de informática com 42m<sup>2</sup>, serviços administrativos com 53m<sup>2</sup>, salas de reuniões e de docentes com uma área de 110m<sup>2</sup>, arquivo com uma área de 75m<sup>2</sup>, sala de convívio para alunos 120m<sup>2</sup> e bar/cantina com 150m<sup>2</sup>.

O polo de Vila Nova de Famalicão - Campus Politécnico de Famalicão, alberga a Escola Superior de Saúde de Vale de Ave (ESSVA). O edifício foi inaugurado em 2004 e corresponde a uma área bruta de cerca 7500m<sup>2</sup>. É composto por 6 pisos com aproximadamente 1050m<sup>2</sup> de área útil em cada piso, de que se destacam: auditório com 300m<sup>2</sup>, cantina/bar com 320m<sup>2</sup>, associação de estudantes com 24m<sup>2</sup>, reprografia com 15m<sup>2</sup>, salão com uma área de 131m<sup>2</sup>, biblioteca com 170m<sup>2</sup>, sala de estudo com 160m<sup>2</sup>, salas de informática com uma área total de 120m<sup>2</sup>, salas de reuniões com uma área total de 85m<sup>2</sup>, serviços administrativos com 330m<sup>2</sup>, armazéns e oficinas com 240m<sup>2</sup>, arquivo 400m<sup>2</sup> e garagem com 1030m<sup>2</sup>.

Todos os edifícios encontram-se em bom estado de conservação, no entanto necessita de manutenção das infraestruturas por desgaste decorrente da utilização e idade dos edifícios. De referir que as instalações específicas dos ciclos de estudo encontram-se especificadas em C6.

### **A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):**

CESPU - Cooperative of Higher Education, Polytechnic and University, Crl, has three different campus, in the cities of Gandra, Penafiel and Vila Nova de Famalicão.

The Gandra Campus - Gandra University Campus harmonizes four buildings that house: the University Institute of Health Sciences, the Health Polytechnic Institute of the North (IPSN) –Higher Vale de Sousa School of Health (ESSVS), CESPU, CRL, CESPU Formação, SA, CESPU Saúde, SGPS, SA, CESPU Parcerias, SA, CESPU Europa, SA, University Clinic, IINFACTS - Institute for Advanced Research and Training in Health Sciences and Technologies, Academics, library, student association, canteen and bar, classrooms, study rooms, computer rooms and laboratories. It has a total land area of about 30,500m<sup>2</sup>, with a total area of streets and parking lots of 10,000m<sup>2</sup>, the green area is 5.000m<sup>2</sup>, the total construction area above the threshold is 16,300m<sup>2</sup>, and the total construction area above and below the threshold quota is 18,600m<sup>2</sup>. The distribution of the common spaces by the buildings is as follows: 1st building - composed of 4 floors with approximately a total useful area of 2.900m<sup>2</sup>, of which 18 administrative areas with an area of 256m<sup>2</sup> stand

out, 5 meeting rooms with 101m<sup>2</sup>, university clinic with an area of 460m<sup>2</sup>, reprography of the students' association with an area of 21m<sup>2</sup>, an association of students with an area of 62m<sup>2</sup>, canteen with an area of 290m<sup>2</sup>, a bar with 152 m<sup>2</sup>, offices for administration with an area of 230m<sup>2</sup>, and an archive with an area of 150m<sup>2</sup>; 2nd building - consists of 3 floors with approximately a total floor area of 4,100m<sup>2</sup>, of which stand out an auditorium with an area of 170m<sup>2</sup>, a library with an area of 230m<sup>2</sup>, a reprography with an area of 30m<sup>2</sup>, a computer room with an area of 125m<sup>2</sup>, 3 meeting rooms with an area of 46m<sup>2</sup>, a living room for students with an area of 350m<sup>2</sup>, 9 spaces for administrative services with an area of 240m<sup>2</sup>, warehouses and workshops with an area of 200m<sup>2</sup>, and an archive with an area of 180m<sup>2</sup>; 3rd building - consists of 2 floors with approximately a total floor area of 2.800m<sup>2</sup>, of which an auditorium with an area of 290m<sup>2</sup>, 10 offices for administrative services with a total area of 230m<sup>2</sup>, a bar with a total area of 60m<sup>2</sup>, A meeting room with 50m<sup>2</sup>, warehouses and workshops with an area of 105m<sup>2</sup>; 4th building - consists of a floor with a total floor area of 1600m<sup>2</sup>, of which stand out 9 spaces for services with an area of 120m<sup>2</sup>, warehouses and workshops with an area of 260m<sup>2</sup>. Gandra University Campus followed the growth of the institution. There are also 24 classrooms, the largest of which has an area of 168.8m<sup>2</sup> and laboratories with a total area of about 1100m<sup>2</sup>. In the academic year 2014/2015, the Nursing Degree Course of the IPSN - ESSVS, moved from Gandra to Penafiel. The building was given by the Municipal Council of Penafiel, and has a gross area of about 2457m<sup>2</sup>. It consists of 4 floors with approximately 1850m<sup>2</sup> of total useful area, distributed by: 1 auditorium with 140m<sup>2</sup>, 4 classrooms, occupying the largest area of 70m<sup>2</sup>, technical laboratories/rooms with 90m<sup>2</sup>, library with 31m<sup>2</sup>, computer room with 42m<sup>2</sup>, administrative services with 53m<sup>2</sup>, meeting rooms and teachers with an area of 110m<sup>2</sup>, file with an area of 75m<sup>2</sup>, living room for students 120m<sup>2</sup> and bar/canteen with 150m<sup>2</sup>. In the center of Vila Nova de Famalicão the Campus Polytechnic of Famalicão, houses the Higher School of Health of Vale de Ave (ESSVA). The building was inaugurated in 2004 and corresponds to a gross area of about 7500m<sup>2</sup>. It consists of 6 floors with approximately 1050m<sup>2</sup> of floor space in each floor, which include: auditorium with 300m<sup>2</sup>, canteen/bar with 320m<sup>2</sup>, students association with 24m<sup>2</sup>, reprography with 15m<sup>2</sup>, a hall with an area of 131m<sup>2</sup>, library with 170m<sup>2</sup>, study room with 160m<sup>2</sup>, computer rooms with a total area of 120m<sup>2</sup>, meeting rooms with a total area of 85m<sup>2</sup>, administrative services with 330m<sup>2</sup>, warehouses and workshops with 240m<sup>2</sup>, an archive with 400m<sup>2</sup> and garage with 1030m<sup>2</sup>.

All the buildings are in good condition, however it needs maintenance of the infrastructures due to wear and tear due to the use and age of the buildings. It should be noted that the specific facilities of the study cycles are specified in C6.

## Perguntas A14. a A16.

### A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):

Existe uma política de ação social que se aplica transversalmente aos estabelecimentos de ensino superior instituídos pela CESPU, CRL, materializado através do Departamento de Apoio ao Estudante (DAE) conforme passamos a descrever. Os estudantes da CESPU, CRL, podem beneficiar das bolsas de estudo disponibilizadas pelo estado para apoio aos estudantes do ensino superior. Está disponível, paralelamente, um conjunto de mecanismos internos que visa cooperar com os estudantes na melhor gestão das despesas com propinas e outros emolumentos. Este posicionamento da entidade instituidora decorre da vertente da sua responsabilidade social e, a este nível, incluem: i) aguardar pelo resultado da bolsa DGES para pagamento das propinas; ii) facilitar, por solicitação do estudante, a criação de planos de pagamento dos valores devidos; iii) facilitar, em condições especiais, a emissão de diplomas finais ainda que existam débitos, ou incumprimentos nos pagamentos. iv) o estabelecimento de protocolos que permitem usufruir da "propina de protocolo", de valor inferior ao geral e v) aplicação da propina de cooperante a estudantes filhos de colaboradores.

Através do SIASE (Serviço de Integração e Ação Social Escolar), integrado no DAE, presta-se um serviço personalizado e de atendimento diário para a resolução das problemáticas que os alunos apresentam, designadamente: i) em matéria de apoio financeiro (empréstimos bancários e outras bolsas de apoio) e ii) realização de simulações de candidatura à bolsa de estudo da DGES. Aqui analisam-se as candidaturas às bolsas de apoio social do estado e remetem-se aos serviços centrais da DGES. Os dados sobre ação social evidenciam, conforme secção B6, que nos últimos três anos letivos o IPSN tem registado um decréscimo de estudantes matriculados, mas o número de bolsas atribuído tem aumentado - 24,66% em 2013/2014; 31,40% em 2014/2015 e 32,22% em 2015/2016. A "crise" financeira em que o país mergulhou, nos últimos anos tem-se evidenciado nos agregados dos estudantes que recorrem a este serviço. A dificuldade que mais se tem sentido relaciona-se com situações de morte de familiares diretos, responsáveis muitas vezes pelo pagamento das propinas, situações de desemprego inesperadas, alterações nos estados de saúde dos agregados que aumentam os custos dos agregados familiares. Esta região tem sido fustigada por muitas alterações às condições laborais tendo muitas famílias ficado desprevenidas para conseguir cumprimento das obrigações previamente assumidas. Nestes casos, a mediação institucional é importante para agilizar a gestão da nova situação, entre aluno e os serviços da DGES.

De referir ainda, que a CESPU disponibiliza um seguro de saúde que comporta coberturas de responsabilidade social, internamento ou morte/invalidez do responsável pelo pagamento das propinas. O DAE presta também serviço de apoio psicológico, gratuito, com o objetivo de promover e otimizar, nos estudantes, a utilização e desenvolvimento de estratégias adaptativas, potenciadoras de um maior sucesso académico e de bem-estar psicológico em geral.

### A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):

There is a social action policy that applies transversally to CESPU, CRL higher education institutions, materialized through the Department of Student Support (DSS) as described below. Students at CESPU, can benefit from scholarships provided by the state to support students in higher education. At the same time, a set of internal mechanisms are available to cooperate with students in the better management of tuition and other fees. This positioning of the institution is due to its social responsibility dimension and, at this level, includes: i) waiting for the result of the DGES scholarship to pay the tuition fees; ii) facilitate, at the student's request, the creation of payment plans for the amounts owed; iii) to facilitate, under special conditions, the issue of final diplomas even if there are debts or default on payments; iv) the establishment of protocols that allow the use of the "protocol fee", of a lower value than general and v) application of the cooperator fee to student employees.

Through the ISSA (Integration Service of School Social Action), integrated into the DSS, a personalized and daily

service is provided to solve the problems that the students present, namely: i) in the field of financial support (bank loans and other support fellowships) and ii) simulations of applications for the DGES scholarship. Here, the applications to the social support scholarships of the state are analyzed and refer to the central services of the DGES. Data on social action show, according to section B6, that in the last three school years the IPSN has registered a decrease of enrolled students, but the number of scholarships awarded has increased: 24.66% in 2013/2014; 31.40% in 2014/2015 and 32.22% in 2015/2016. The financial "crisis" in which the country has plunged in recent years has been evidenced in the aggregates of students that came to this service. The difficulties that are most felt are related to unexpected unemployment situations, changes in health status of households that increase the costs of households and situations of death of direct family members, often responsible for the payment of bribes. This region has been hammered by many changes to working conditions and many families have been unprepared to meet the obligations previously assumed. In these cases, institutional mediation is important to streamline the management of the new situation, between the student and the DGES services.

It should also be noted that CESPU provides health insurance that covers social responsibility, hospitalization or death / disability of the person responsible for paying the fees. The DSS also provides a free psychological support service with the objective of promoting and optimizing in students the use and development of adaptive strategies that promote greater academic success and psychological well-being in general.

#### **A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):**

Numa política de total transparência e rigor na informação, o IPSN disponibiliza para a comunidade académica e civil, através do site, informação sobre: a) organização do IPSN e unidades orgânicas; b) organização departamental das unidades orgânicas e afetação dos ciclos de estudos; c) relatórios de atividades do IPSN; d) lista nominal dos docentes, conforme REBIDES; e) relatórios de avaliação pedagógica; f) estatutos do IPSN; g) regulamentos em vigor, nomeadamente de atribuição de título de especialista e de creditação de UC, do pessoal docente; h) acesso aos cursos— vagas, condições de acesso e ingresso, calendários de candidatura e matrícula; i) candidatura a bolsas DGES e internas; j) Programa ERASMUS + e k) propinas. Sobre os cursos está disponível um pacote informativo com: a) descritivo sobre o curso - perfil e de competências do futuro profissional de saúde; b) nível de qualificação e requisitos de acesso; c) tipo de reconhecimento e d) acreditação pela A3ES; e) estrutura curricular com indicação dos ECTS por área científica e horas de contacto por UC; f) diário da república com publicitação do curso; e g) fichas resumo das UC (em português e em inglês). A divulgação dos cursos, embora com informação diferenciada, acontece também recorrendo às redes sociais. Internamente, estão disponíveis mais três canais de informação: a intranet, acessível a colaboradores docentes e não docentes, onde podemos encontrar os regulamentos e documentos utilizados no âmbito do SGQ; a secretaria digital para a consulta, pelos estudantes, de: fichas detalhadas das UC, calendários escolar e de exames; horários escolares, regulamentos, avisos de caráter geral, resultados das avaliações finais, entre outros. A plataforma de ensino a distância da CESPU (moodle) serve de canal de comunicação privilegiada entre estudantes e docentes, onde são partilhados recursos pedagógicos de apoio ao estudo e ainda para fóruns de discussão. É ainda utilizada para a comunicação direta entre estudantes e serviços administrativos de apoio aos ciclos de estudo. Está em implementação um novo sistema informático de gestão académica com acesso mais abrangente e imediato à informação. A monitorização do percurso profissional dos diplomados é realizada pelo Serviço de Inserção Profissional (SIP) do Dep. de Apoio ao Estudante, promovendo igualmente iniciativas para a empregabilidade. Numa relação de proximidade, o SIP apoia o desenvolvimento académico, pessoal e profissional dos estudantes e diplomados, através de apoio personalizado. O objetivo é aproximar os estudantes e diplomados dos recursos e estratégias necessárias à procura de emprego e orientação da carreira profissional, a nível nacional e internacional. O SIP elabora, anualmente, um plano com atividades. Conta com a colaboração de entidades de recrutamento para a promoção de workshops e outras iniciativas que potenciem o acesso ao mercado de trabalho. Destaca-se a realização anual da Feira de Emprego CESPU iniciada em 2014.

#### **A15. Public Information (article 4th, no. 2 p) of RJAES):**

In a policy of total transparency and rigor in information, IPSN provides the academic and civil community, through the website, with information on: A) organization of IPSN and its organic units; B) departmental organization of organic units and allocation of study cycles; C) reports on IPSN activities; D) nominal list of teachers, according to REBIDES; E) pedagogical evaluation reports; F) IPSN statutes; G) valid regulations, namely for the attribution of specialist title and UC accreditation, of teaching staff; H) access to courses-vacancies, conditions of access and admission, application calendars and enrollment; I) application to DGES and internal fellowships; (J) ERASMUS + program and (K) tips. In each of the degrees is available an informative package with: A) descriptive about the degree - profile and competences of the future health professional; B) level of qualification and access requirements; C) type of recognition and d) accreditation by A3ES; E) curricular structure with indication of ECTS by scientific area and hours of contact per UC; F) Diário da república with publication of the course; and G) summary records of UC (in Portuguese and English). The dissemination of the degrees, although with differentiated information, also happens in the social networks. Internally, three more information channels are available: the intranet, accessible to teaching and non-teaching staff, where we can find the regulations and documents used in the scope of the QMS; The digital secretariat for students consultation of: detailed records of UC, school and exam calendars; School schedules, regulations, general notices, results of final evaluations, among others. The CESPU distance learning platform (moodle) serves as a privileged communication channel between students and teachers, where pedagogical resources are shared to support the study and discussion forums. This platform is also used for direct communication between students and administrative services in support of study cycles. A new computerized academic management system with broader and more immediate access to information is being implemented. The professional pathway of the graduates is monitored by the Professional Insertion Service (PIS) of the Student Support Department, also promoting initiatives for employability. In a close relationship, PIS supports the academic, personal and professional development of students and graduates through personalized support. The aim is to bring students and graduates together with the resources and strategies they need to find employment and career guidance at national and international levels. The PIS draws up a plan each year with activities. It counts on the collaboration of recruitment agencies to promote workshops and other initiatives that enhance access to the labor market. Emphasis is given to the annual CESPU Employment Fair, which began in 2014.

**A16. Plano estratégico (Sumário executivo):**

*De acordo com o previsto no artigo 30º dos Estatutos da CESPU – Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, CRL, o Conselho de Administração apresenta o Plano Estratégico para 2017 - 2020, documento que sintetiza não só a estratégia, os objetivos operacionais e as principais atividades a desenvolver pela instituição.*

*Criada no início da década de 80 do século passado, a CESPU é uma das mais antigas instituições portuguesas de ensino superior particular e cooperativo e a única com uma dedicação exclusiva ao ensino graduado e pós-graduado, à formação contínua e à prestação de serviços nas diferentes áreas da Saúde.*

*Entre 1996 e 2009 a CESPU teve um crescimento progressivo de grande dimensão, passando de 4 cursos superiores para 53 ciclos de estudos entre licenciaturas e mestrados, o que fez com que a faturação diretamente relacionada com o ensino superior se aproximasse dos 20 milhões de euros.*

*Entretanto, em 2005, instalou-se uma forte crise no ensino superior cujos reflexos financeiros na CESPU tiveram impacto no ano de 2010, momento a partir do qual a redução do número de estudantes veio a acontecer de forma contínua até aos dias de hoje.*

*Esta crise é de origem multifatorial, da qual destacamos aqueles que no nosso entender são os principais motivos:*

- O crescimento descontrolado do número de estabelecimentos de ensino superior em Portugal, em particular do setor público. Atualmente todos os distritos têm estabelecimentos de ensino superior, maioritariamente de ensino politécnico, apresentando a sua quase totalidade com uma importante intervenção no ensino das profissões de saúde;*
- A crise económico-financeira e social que diminuiu significativamente o poder de compra das famílias, afetando de forma especial as atividades desenvolvidas pelo setor privado, em particular aquelas em que o setor público é dominante como é o caso da educação e da saúde; entre 1996 e 2011, o número de vagas na área da saúde no ensino superior triplicou, no ensino público passou de 2493 para 8164 e no privado passou de 1677 para 7049, segundo dados do GPEARI;*
- A 3ª causa e mais difícil de contornar é o fator demográfico pois verificamos que o número de jovens tem diminuído de uma forma sustentada. Nas últimas décadas passamos de uma população de 2,5 milhões de pessoas entre os 15 e os 25 anos, para uma população a rondar os 1,5 milhões. Segundo os últimos dados do INE, nas próximas décadas a população com menos de 15 anos diminuirá em cerca de 1/3 (passará dos cerca de 1,55 milhões para cerca de 993 mil pessoas).*

*Perante este cenário difícil e complexo, decidi o conselho de administração da cooperativa, no início deste século, apostar na diversificação de suas áreas de intervenção, nomeadamente na questão da formação e serviços de saúde.*

*Concomitantemente, porque estes fatores anteriormente referidos tornavam-se cada vez mais evidentes, o Conselho de Administração iniciou, em 2004, um conjunto de medidas das quais destacamos a internacionalização com 2 grandes objetivos:*

- replicar noutros territórios, através de parcerias estratégicas unidades de ensino e formação assentes na experiência existente;*
- iniciar um processo de captação de estudantes para estudarem nos nossos campus, de forma a garantir a sustentabilidade dos recursos humanos e materiais instalados.*

*Mesmo assim, não conseguimos evitar um forte impacto da crise na cooperativa fazendo com que existisse, principalmente no ensino politécnico, uma redução de cerca de 1/3 do total de alunos da instituição.*

*Serão necessários alguns ajustamentos na expectativa que possa ser marcado por uma retoma do crescimento. Assim pretendemos:*

- Finalizar a reestruturação do Grupo, com o ajustamento do organograma, aos novos desafios;*
- Criar uma estrutura empresarial de serviços partilhados de forma a tornar mais claras as relações entre estes serviços e as estruturas que deles usufruem;*
- Aplicar a carreira docente aprovada pelo conselho de Administração da cooperativa espelhada nos novos estatutos dos estabelecimentos de ensino. Fazer uma gestão integrada do corpo docente entre os diferentes estabelecimentos de ensino e atividades de formação. Igualmente pretende-se também dar início ao sistema de incentivos à produção científica.*
- Aumentar o nível de internacionalização já atingido pela CESPU, particularmente pela via da atração de maior número de estudantes estrangeiros para obtenção de grau e pela promoção da cooperação com Universidades estrangeiras prestigiadas tendo em vista a oferta de formação pós-graduada conjunta e a realização de projetos I&D em parceria;*
- Aumentando a captação de financiamentos para a investigação, reforçando a competitividade em concursos nacionais e europeus, criando condições para apoio à preparação de candidaturas de sucesso a projetos de maior dimensão, nomeadamente através de redes com instituições estrangeiras de referência e com o setor empresarial que se relaciona direta ou indiretamente com as nossas áreas de intervenção.*

*Assim as prioridades da CESPU para 2017-2020 – organizadas em Linhas Gerais de Orientação Estratégica são: educação, formação e difusão do conhecimento; investigação científica e produção de conhecimento; responsabilidade social; produção de serviços e recursos.*

*Para cada uma das linhas gerais de orientação estratégica foi definido um objetivo orientador, que por sua vez resultará num diferente número de linhas de ação.*

*Por sua vez, as suas linhas de ação serão concretizadas planeamento de atividades específicos cuja concretização, será monitorizada e avaliada através de indicadores.*

*Com base na metodologia de análise SWOT, para avaliar o contexto atual da CESPU foi necessário fazer uma análise clara do contexto, ou seja, pesquisar profundamente as forças e fraquezas e bem como identificar as oportunidades e ameaças, que se apresentam de seguida:*

*Forças*

- Histórico compromisso para com a qualidade;*
- Qualidade e juventude do corpo docente e investigador;*

- *Qualidade do corpo técnico;*
- *Tendência crescente no número de publicações científicas;*
- *Bom relacionamento com as associações de estudantes;*
- *Excelente relacionamento de proximidade dos estudantes com os docentes e com os órgãos das Instituições;*
- *Forte desenvolvimento da internacionalização;*
- *Recetividade à mudança.*

#### *Fraquezas*

- *Custo da formação superior no ensino superior privado;*
- *Dificuldades no alinhamento dos objetivos estratégicos da entidade instituidora com as escolas;*
- *Alguns problemas no que concerne a motivação do pessoal;*
- *Sistema informático com grandes necessidades de reestruturação;*
- *Difícil adesão da população estudantil a algumas iniciativas;*
- *Algumas barreiras na comunicação interna e externa;*
- *Necessidade de intervenções ao nível das infraestruturas e manutenção dos edifícios decorrentes da idade;*
- *Distanciamento dos antigos alunos*

#### *Oportunidades*

- *Globalização da sociedade e dos mercados;*
- *Internacionalização;*
- *Necessidades da população ao nível dos cuidados de saúde;*
- *Importância da formação específica na área dos cuidados de saúde;*
- *Desenvolvimento tecnológico;*
- *Novas formas de aprendizagem*
- *Horizonte 2020*

#### *Ameaças*

- *Situação económico-financeira do país e as suas consequências para o ensino privado em Portugal;*
- *Frequentes alterações legislativas que influenciam fortemente as atividades das Instituições de Ensino;*
- *Retração do ensino superior no setor privado ;*
- *Forte concorrência no ensino superior*
- *Diminuição do n.º de alunos no ensino superior;*
- *Diminuição do financiamento externo para as bolsas escolares;*
- *Alterações frequentes ao nível dos regulamentos para reconhecimento das unidades de investigação.*

*O Plano Estratégico 2017-2020 é um documento vivo ao longo dos próximos quatro anos. A identificação de iniciativas para concretizar as Linhas Gerais de Orientação Estratégica é realizada anualmente nos planos operacionais, o que confere a flexibilidade necessária para dar resposta à evolução da atividade e aos desafios de contexto.*

*O Plano Estratégico 2017-2020 constitui, por conseguinte, um importante instrumento para os órgãos de gestão e para os colaboradores da CESPU, permitindo o alinhamento das decisões e do desempenho individual perante o conjunto de objetivos da instituição.*

*É também um instrumento de responsabilização e de prestação de contas e, nessa qualidade, uma referência para todos.*

*O documento integral encontra-se no link. Para aceder: Nome do utilizador:a3es / Password:PE\_CESPU*

#### **A16. Strategic plan (Summary):**

*In accordance with the provisions of article 30 of the Statutes of CESPU - CRL, the Board presents the Strategic Plan for 2017-2020, which summarizes not only the strategy but also the activities to be developed by the institution.*

*Created in the early 1980s, CESPU is one of the oldest Portuguese institutions of private and cooperative higher education and the only one with exclusive dedication to graduate and postgraduate education, continuous training and service delivery in different fields of Health. Between 1996 and 2009, CESPU grew rapidly from 4 higher degrees to 53 study cycles between undergraduate and master's degrees, which meant that the turnover directly related to higher education was close to 20 million euros.*

*However, in 2005, there was a strong crisis in higher education, whose financial repercussions at CESPU had an impact in 2010, when the number of students had a significant reduction. This crisis is of multifactorial origin, of which we highlight those that in our understanding are the main reasons:*

- *Uncontrolled growth in the number of higher education institutions in Portugal, particularly in the public sector. Currently all districts have higher education establishments, mostly polytechnic education, presenting almost all of them with an important intervention in teaching the health professions;*
- *The economic-financial and social crisis that has significantly reduced the purchasing power of families, specially affecting activities carried out by the private sector, particularly those in which the public sector is dominant, such as education and health; Between 1996 and 2011, the number of vacancies in the field of Health in Higher Education tripled, in Public Education it went from 2493 to 8164 and in Private it went from 1677 to 7049, according to GPEARl;*
- *The third and most difficult cause to get around is the demographic factor because we find that the number of young people has decreased in a sustained way. In the last decades, we have moved from a population of 2.5 million people between the ages of 15 and 25, to a population of about 1.5 million. According to the latest INE data, in the coming decades the population under 15 years will decrease by about 1/3 (from 1.55 million to around 993 thousand people).*

*Faced with this difficult and complex scenario, the cooperative's Board decided, at the beginning of this century, to focus on the diversification of its areas of intervention, in particular on the issue of training and health services.*

*At the same time, because these factors were becoming increasingly evident, in 2004 the Board initiated a number of measures, including internationalization with two main objectives:*

- replicate in other territories, through strategic partnerships, education and training units based on existing experience;
  - initiate a process of recruiting students to study at our national campuses in order to guarantee the sustainability of the human and material resources installed.
- Even so, we have not been able to avoid a strong impact of the crisis in the cooperative, causing a reduction of about 1/3 of the institution's students, especially in polytechnic education.

Some adjustments will be necessary in the expectation that can be marked by a resumption of growth. In this way we intend:

- Finalize the restructuring of the Group, with the adjustment of the organization chart, to the new challenges;
- Create a business structure of shared services in order to clarify the relationships between these services and the structures they use;
- Apply the teaching career approved by the board of the cooperative, mirrored in the new statutes of educational establishments. Make an integrated management of the faculty between different educational establishments and training activities. It is also intended to start the system of incentives to scientific production.
- To increase the level of internationalization already achieved by CESPU, particularly by attracting more foreign students to obtain a degree and by promoting cooperation with prestigious foreign universities in order to offer joint postgraduate training and R & D projects in partnership;
- Increasing funding for research, enhancing competitiveness in national and European competitions, creating the conditions to support the preparation of successful applications for larger projects, notably through networks with foreign institutions of reference and the business sector that is directly or indirectly related to our areas of intervention.

Thus, the priorities of CESPU for 2017-2020 - organized in General Guidelines for Strategic Orientation are: Education, training and dissemination of knowledge; Scientific research and knowledge production; Social responsibility; Production of services and resources.

For each of the strategic guidelines, a guiding objective was defined, which will result in a different number of lines of action.

In turn, their lines of action will be concretized planning of specific activities whose implementation will be monitored and evaluated through indicators.

Based on SWOT analysis methodology, in order to assess the current context of the CESPU, it was necessary to make a clear analysis of the environment, that is, to deeply investigate the strengths and weaknesses and to identify the opportunities and threats, as follows:

#### **Strength**

Historical commitment to Quality;  
 Quality and youth of the faculty and researcher;  
 Quality of the technical staff;  
 Increasing trend in the number of scientific publications;  
 Good relationship with student associations;  
 Excellent relationship of proximity of the Students with the Teachers and with the organs of the Institutions;  
 Strong development of internationalization;  
 Receipt to change.

#### **Weaknesses**

Cost of higher education in private higher education;  
 Difficulties in aligning the strategic objectives of the institution with the schools;  
 Some problems with staff motivation;  
 Computer system with great restructuring needs;  
 Difficult adherence of the student population to some initiatives;  
 Some barriers in internal and external communication;  
 Need for infrastructure interventions and maintenance of buildings due to age;  
 Distancing students with the institution

#### **Opportunities**

Globalization of society and markets;  
 Internationalization;  
 Health care needs of the population;  
 Importance of specific training in the area of health care;  
 Technological development;  
 New forms of learning

#### **Horizon 2020**

#### **Threats**

Economic and financial situation of the country and its consequences for private education in Portugal;  
 Frequent legislative changes that strongly influence the activities of the Teaching Institutions;  
 Retraction of the private sector of Higher Education;  
 Strong competition in higher education  
 Decrease in the number of students in Higher Education;  
 Decrease in external funding for school scholarships;  
 Frequent changes in the regulations for the recognition of Research Units.

The 2017-2020 Strategic Plan is a living document over the next four years. The identification of initiatives to implement the Strategic Guidance General Lines is carried out annually in the operational plans, which gives the Plan the

*necessary flexibility to respond to the evolution of the activity and the context challenges.*

*The 2017-2020 Strategic Plan is therefore an important tool for the management bodies and employees of CESPU, allowing the alignment of decisions and individual performance against the institution's set of objectives.*

*It is also an instrument of accountability and accountability and, as such, a reference for all.*

*The document, in its entirety, can be found on the link. To access: User name: a3es / Password: PE\_CESPU*

#### A16.1 Link para plano estratégico:

[http://a3es.cespu.pt/CESPU/Plano\\_Estrategico\\_2017\\_2020.pdf](http://a3es.cespu.pt/CESPU/Plano_Estrategico_2017_2020.pdf)

## Anexo I

### Perguntas B1. e B2.

#### B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):

[B1\\_organograma\\_cespu\\_ipsn.pdf](#)

#### B2. Número global de docentes / Total number of teachers

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
Docentes doutorados / Teachers with PhD			
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title			
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)			
Outros docentes / Other teachers			
	0	0	0

### B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas

#### B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units

Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS)	73	a propor a avaliação pela FCT
(1 Item)	73	

### B4. - Serviços de apoio de utilização comum

#### B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use

Designação / Name	Pessoal / Staff
Direção/ Management	5
Apoio à Direção/Management Support	3
Departamento Económico Financeiro (Contabilidade, Tesouraria, Plano e Controlo Orçamental, Projetos Financiados) /Economic and Financial Department	7
Departamento de Recursos Humanos/Human Resources Department	4
Departamento de Sistemas de Informação/Department of Information Systems	4
Serviço de Aprovisionamento/Provisioning Service	6
Serviço de Manutenção / Maintenance Service	7
Serviço de Gestão de Contínuos e Limpeza/Support and Cleaning Management Service	11
Serviços Gerais/General services	2
Departamento de Apoio ao Estudante (Ingresso, Apoio Psicológico, Inserção Profissional, Integração Escolar e Ação Social/Department of Student Support	5
Departamento de Gestão Académica (TIC, Protocolos Académicos/estágios, Erasmus e Mobilidade, Bibliotecas)/Department of Academic Management	7
Departamento de Educação Permanente/Department of Continuing Education	2
Gabinete de Gestão da Qualidade/Quality Management Service	2
Gabinete Jurídico/ Legal Office	2
Gabinete de Marketing e Relações Públicas/Marketing and Public Relations Service	3

## B5. - Unidades de prestação de serviços

### B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy

Designação / Name	Pessoal / Staff
Unidade Clínica de Gandra - Clínica Universitária Filinto Batista, Laboratório de Prótese Dentária, Laboratório de Anatomia Patológica	40
Unidade Clínica de Famalicão	25
Serviços Clínicos em Hospitais Públicos: Hosp S <sup>a</sup> da Conceição-Valongo, Hosp Padre Américo-Penafiel, Hosp Amarante, Hosp Senhora de Oliveira-Guimarães	12
Centro de Medicina do Desporto e Reabilitação	6
<b>(4 Items)</b>	<b>83</b>

## B6 - Dimensão do apoio social

### B6.1. - Bolsas de estudos

#### B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships

	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	1323	1207	1109
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	480	540	470
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	280	320	300
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	3382	6106	5675
Bolsa média / Average value scholarship	2912.6	1966.93	1823.11

### B6.2 - Residências (2015/16)

#### B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):

139

#### B6.2.2 Taxa de ocupação (%):

100

### B6.3 - Alimentação (2015/16)

#### B6.3.1 Número de lugares em refeitório:

284

#### B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):

175

#### B6.3.3 Número anual de refeições:

45000

### B6.4 - Outros apoios

#### B6.4 Outros apoios:

*Para além das bolsas de estudo da DGES, definidas em A14, estão previstos outros mecanismos de apoio: i) bolsas de estudo CESPU, com regulamento próprio, onde se incluem apoios em eixos de intervenção diferentes (promoção de qualidade de novos estudantes; por mérito escolar); por carência económica do agregado familiar; ii) oferta seguro de saúde; iii) apoio psicológico gratuito; iv) acesso a serviços de saúde integrados na instituição; v) protocolo estabelecido com a USF Gandra que garante ao estudante, deslocado da sua residência, manter o seu plano de acompanhamento de saúde; vi) grupos de acompanhamento de estudantes estrangeiros e maiores de 23 anos, como estratégia de promoção da sua integração e de apoio ao processo de ensino – aprendizagem. Embora não muito frequente nas áreas da saúde, quando existem estudantes com dificuldades especiais, as mesmas são atendidas e os*

*procedimentos ajustados aos seus handicaps através do alargamento do tempo necessário para a realização de exames escritos e facilitação de computador.*

#### B6.4 Other support:

*In addition to the DGES scholarships, as defined in A14, other support mechanisms are foreseen: i) CESPU scholarships, with its own regulations, which include support for different intervention areas (promotion of the quality of new students; for school merit; due to economic need of the household; ii) offer health insurance; iii) free psychological support; iv) access to integrated health services in the institution; v) protocol established with USF Gandra that guarantees the student, moved from his residence, to maintain his health monitoring plan; V) monitoring groups of foreign students and over 23, as a strategy to promote their integration and support the teaching - learning process. Although not very frequent in the health area, when there are students with special difficulties, they are attended to and the procedures adjusted to their handicaps (increase in hours for written exams and computer facilitation for the performance of evaluation tests).*

#### B6.5 - Orçamento

##### B6.5.1 Orçamento de Estado:

<sem resposta>

##### B6.5.2 Receitas Próprias:

<sem resposta>

##### B6.5.3 Total:

<sem resposta>

## B7. - Síntese da oferta educativa

### B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer

Cursos / Study Programmes	Nº de cursos / Number of study Programmes	Nº de estudantes / Number of students
Licenciatura / Licenciatura		
Mestrado / Master		
TeSP / TeSP		
(3 Items)	0	0

## II – Unidade Orgânica

### Perguntas C1. a C5.

#### C1. Designação:

*Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave do Instituto Politécnico De Saúde Do Norte*

#### C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

*No âmbito do ensino superior politécnico, a ESSVA tem por missão promover o ensino, a investigação científica e a prestação de serviços à comunidade, contribuindo desta forma para a valorização profissional, social e cultural dos recursos humanos, na área da saúde. A oferta formativa da ESSVA inclui cursos superiores não conferentes de grau (curso técnico superior profissional) - CTSP em Termalismo e Bem-estar e em Gerontologia; cursos conferentes de grau de licenciado, no âmbito das ciências e das tecnologias de diagnóstico e terapêutica - Licenciaturas em Enfermagem, Podologia, Fisioterapia, Fisiologia Clínica, Ciências Biomédicas Laboratoriais, Radiologia e Osteopatia); cursos conferentes do grau de mestre – Mestrado em Podiatria do Exercício Físico e do Desporto, em Podiatria Infantil e em Podiatria Clínica e Gestão da Qualidade em Saúde; cursos de pós-licenciatura de especialização em Enfermagem de Reabilitação, Médico Cirúrgica e Saúde Infantil e Pediatria. Destaca-se a preocupação em promover a formação em contexto real de trabalho, devidamente monitorizado pela equipa docente, permitindo um contacto próximo com o futuro contexto do exercício profissional, pelo que se enquadra na missão de uma instituição de natureza politécnica, nomeadamente pela estimulação do saber de natureza profissional. A investigação é uma vertente que integra os currículos dos nossos ciclos de estudo. Esta componente e a sua ligação ao Centro de Investigação e Formação Avançada em Tecnologias da Saúde (IINFACTS), promovida pelos docentes, permite o envolvimento dos estudantes nas práticas de produção de conhecimentos, bem como o envolvimento com o tecido empresarial e social. A CESPU promove ainda a qualificação da população jovem, através dos cursos de aprendizagem, com certificação escolar e profissional de técnicos de assistente dentário, auxiliar de saúde, eletrónica médica, química industrial, apoio à família e à comunidade, apoio à gestão e marketing. Sendo alguns destes cursos na área da saúde servem de alavanca para o prosseguimento de estudos em cursos da área da saúde disponibilizados no âmbito da ESSVA, conferentes do grau de licenciado.*

*Em colaboração com a CESPU, Formação são promovidas formações pós-graduadas na área da saúde, no sentido de assegurar a aprendizagem contínua ao longo da vida e a diferenciação em áreas especializadas. Com esta oferta educativa, procura-se potenciar a aquisição de competências pelos profissionais que lhes permita serem capazes de, continuamente, (re)criarem soluções ou respostas adequadas às necessidades do mercado de trabalho, na área das ciências da saúde que é cada vez mais competitivo, exigente e está em constante evolução.*

*Assim, a oferta formativa concentra-se especialmente em formação técnica e científica avançada e orientada para uma componente prática profissionalizante, no sentido de dar resposta às exigências da procura, crescente e diversificada, orientada para a modernização das instituições e em simultâneo responder às necessidades dos jovens que terminam o ensino secundário e aos adultos que procuram cursos específicos na área da saúde.*

*Nos seus diferentes cursos graduados a ESSVA estimula a mobilidade de estudantes e docentes, tanto a nível nacional como internacional, designadamente no espaço europeu de ensino superior.*

## **C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):**

*In the field of polytechnic higher education, ESSVA's mission is to promote teaching, scientific research and service to the community, thus contributing to the professional, social and cultural enhancement of human resources in the health area. ESSVA's training offer includes non-degree courses (technical superior professional course) - CTSP in Thermal and Well-being and in Gerontology; Graduation degree courses in the field of diagnostic and therapeutic technologies and health science - Nursing, Podiatry, Physiotherapy, Clinical Physiology, Biomedical Laboratory Sciences, Radiology and Osteopathy; Master degree courses in Physical Exercise and Sports Podiatry, Child Podiatry and Clinical Podiatry and Quality Health Management; Postgraduate courses of specialization in Rehabilitation Nursing, Medical Surgical and Child Health and Pediatrics.*

*It is worth mentioning the concern to promote training in a real work context, duly monitored by the teaching team, allowing close contact with the future context of the professional practice, which is part of the mission of a polytechnical institution, namely by stimulating the Knowledge of a professional nature. Research is a component that integrates the curricula of our study cycles. This component and its connection to the Center for Research and Advanced Training in Health Technologies (IINFACETS), promoted by teachers, allows students to be involved in knowledge production practices, as well as involvement with the companies and social networks .*

*CESPU also promotes the qualification of the young population, through the learning courses, with school and professional certification of dental assistant technicians, health aide, medical electronics, industrial chemistry, family and community support, management support and marketing. Some of these courses in the area of health serve as a lever for the continuation of studies in courses of the health area made available in the ambit of ESSVA, that confer a higher education degree.*

*In collaboration with CESPU, Training are promoted postgraduate training in the area of health, to ensure lifelong learning and differentiation in specialized areas. With this educational offer, we seek to promote the acquisition of skills by professionals that enable them to be able to continuously (re) create solutions or responses appropriate to the needs of the labor market, in the field of health sciences, increasingly competitive, demanding and constantly evolving.*

*Thus, the training offer focuses in particular on advanced technical and scientific training geared towards a professionally practical component in order to respond to the demands of the growing and diversified demand, aimed at the modernization of institutions and at the same time respond to the needs of both high school graduates and adults seeking specific courses in health.*

*In its different graduate courses, ESSVA stimulates the mobility of students and teachers, both nationally and internationally, especially in the European higher education area.*

## **C3. Estudantes:**

*Como já tivemos oportunidade de referir em C2 e C4, o número de inscritos nos cursos em funcionamento na ESSVA sofreu uma redução entre 2012/2013 e 2015/2016. Já elencamos igualmente os motivos desta redução. Em 2016/2017 assistimos a uma inversão desta tendência.*

*De acordo com os dados da Pordata, o número de estudantes no ensino superior tem vindo a diminuir consideravelmente desde 2009, sendo que o total de estudantes no ensino superior era, em Vila Nova de Famalicão, em 2009 de 2670, em 2015 de 1249 e em 2016 de 1105.*

*Apresentamos de seguida os dados sobre evolução da procura dos ciclos de estudos da UO, com referência a estudantes do regime geral de acesso, maiores de 23 anos e provenientes dos CTSP e CET;*

*a) Licenciatura em Enfermagem: 2014/2015 – 40 matriculados, sendo 35 pelo regime institucional e 5 por maiores de 23 anos, o que representa uma taxa de ocupação de 57,14% das vagas; em 2015/2016 e 2016/2017 - 39 matriculados, sendo 33 e 34, respetivamente, pelo regime institucional, e 5 por maiores de 23 anos, e um titular de diploma de especialização tecnológica (DET), em 2015/2016, o que representa uma taxa de ocupação de 55,71%;*

*b) Licenciatura em Fisioterapia: 2014/2015 – 40 matriculados, sendo 37 pelo regime institucional e 3 por maiores de 23 anos, o que representa uma taxa de ocupação de 66,66% das vagas; em 2015/2016 - 43 matriculados, sendo 38 pelo regime institucional e 5 por maiores de 23 anos, o que representa uma taxa de ocupação de 63,33% das vagas; em 2016/2017 - 62 matriculados, sendo 57 pelo regime institucional e 3 por maiores de 23 anos, e 2 titulares de diploma de especialização tecnológica (DET), o que representa uma taxa de ocupação de 86,11% das vagas;*

*c) Licenciatura em Osteopatia – iniciou o 1º ano em 2016/2017, com 9 matriculados, sendo que destes 4 ingressaram através do regime de maiores de 23 anos (30% de ocupação de vagas). É um curso com um referencial de competências novo no mercado nacional, que acreditamos venha a ter sucesso em termos de ingresso e de empregabilidade;*

*d) O CTSP em Gerontologia abriu pela primeira vez em 2016/2017 com 9 matriculados, representando uma taxa de ocupação de vagas de 36%;*

*e) Os restantes cursos não têm registado candidaturas/ matrículas.*

*Os dados apresentados permitem verificar que o índice de procura no que respeita ao concurso de regime geral de acesso tem vindo a manter-se em todas a licenciaturas com exceção da Fisioterapia que aumentou gradualmente nos últimos 3 anos letivos. Verifica-se igualmente que a totalidade dos candidatos tende a formalizar a matrícula.*

*No concurso de maiores de 23 anos verifica-se uma manutenção dos índices de procura em todas as licenciaturas da ESSVA.*

*Relativamente a detentores de DET, verificaram-se candidatos/matriculados com esta graduação nos últimos anos (2015/2016 e 2016/2017), nas licenciaturas de Enfermagem e de Fisioterapia.*

*Do número total de alunos matriculados no ano letivo 2015/2016, cerca de 68% são provenientes do distrito de Braga; 22% do distrito do Porto; 4% do distrito de Viana do Castelo; 0.5 do distrito de Aveiro; 0.5% da Madeira e cerca de 5% provenientes de França.*

*Em 2016/2017 assistimos a um aumento significativo de estudantes estrangeiros.*

*A UO mantém expectativas, positivas, sobre a procura da sua oferta formativa apesar: do aumento do nº de vagas no ensino público, para os mesmos ciclos de estudos, dos constrangimentos económicos para fazer face às propinas e, a oferta formativa na área da saúde. No entanto, a reduzida taxa de abandono dos nossos estudantes, bem como a escolha da instituição como primeira opção têm sido, cada vez mais notórias. Por outro lado, a zona geográfica onde se insere, pese embora as altas taxas de abandono no ensino secundário, pela sua densidade populacional, afigura-se como uma oportunidade para os jovens prosseguirem os estudos na sua área de residência.*

### C3. Students:

*As we have already mentioned in C2 and C4, the number of students enrolled in the ESSVA courses has decreased between 2012/2013 and 2015/2016. We have also mentioned the reasons for this reduction. In 2016/2017 we saw a reversal of this trend.*

*According to Pordata (database), the number of students in higher education has been decreasing considerably since 2009, with the total number of students in higher education in Vila Nova de Famalicão in 2009 being 2670 in 2015, 1249 and in 2016 of 1105.*

*Now we present below the data on the evolution of the demand for the school study cycles, with reference to students of the general access regime, over 23 years old and coming from the CTSP (high professional technical course) and CET (technological specialization course)*

*A) Degree in Nursing: 2014/2015 - 40 enrolled, being 35 by the institutional regime and 5 by majors of 23 years, which represents an occupancy rate of 57.14% of the vacancies; In 2015/2016 and 2016/2017 - 39, with 33 and 34 being respectively by the institutional regime, and 5 by those over 23 years old, and a holder of a technological specialization diploma (DET) in 2015/2016. Represents an occupancy rate of 55.71%;*

*B) Licentiate in Physiotherapy: 2014/2015 - 40 enrolled, being 37 by the institutional regime and 3 by majors of 23 years, which represents an occupancy rate of 66.66% of the vacancies; In 2015/2016 - 43 enrolled, 38 of them by institutional regime and 5 by majors of 23 years, representing an occupancy rate of 63.33% of vacancies; In 2016/2017 - 62 enrolled, being 57 by the institutional regime and 3 by majors of 23 years, and 2 holders of a diploma of technological specialization (DET), which represents a occupancy rate of 86.11% of the vacancies;*

*C) Degree in Osteopathy - started the 1st year in 2016/2017, with 9 enrolled, of which 4 entered through the regime of over 23 years (30% vacancy occupancy). It is a course with a new skills reference in the national market, which we believe will succeed in terms of admission and employability;*

*D) The CTSP in Gerontology opened for the first time in 2016/2017 with 9 enrolled, representing a vacancy occupancy rate of 36%;*

*E) The other courses have not registered applications / registrations.*

*The data presented allow us to verify that the search index for the general access regime contest has been maintained in all degrees, with the exception of physiotherapy that has gradually increased in the last 3 school years. It also appears that all candidates tend to formalize their enrollment.*

*In the competition of over 23 years there is a maintenance of the search indexes in all the ESSVA degrees.*

*In relation to CET holders, there were candidates / students with this graduation in the last years (2015/2016 and 2016/2017), for the Nursing and Physiotherapy degrees.*

*Of the total number of students enrolled in the academic year 2015/2016, about 68% come from the district of Braga; 22% of the Porto district; 4% of the district of Viana do Castelo; 0.5 of the district of Aveiro; 0.5% from Madeira and about 5% from France.*

*The school maintains positive expectations about the demand for its training offer despite the increase in the number of places in public education for the same study cycles, the economic constraints to face tuition fees, and the training offered in the health area. However, the low abandonment rate of our students as well as the choice of the institution as the first option have been, more and more notorious. On the other hand, the geographical area where it is inserted, despite high abandonment rates in secondary education, due to its population density, is an opportunity for young people to continue their studies in their area of residence.*

### C4. Diplomados:

*No IPSN no ano letivo 2012-2013 estavam inscritos 1339 estudantes (ESSVS 656 e ESSVA 783). Em 2013-14 estavam inscritos na ESSVA 633 estudantes e em 2015-16 481 verificando-se uma diminuição de 24,01%. Os números demonstram uma diminuição gradual do número de estudantes motivado por diversos fatores. Em simultâneo, verificou-se uma redução na procura dos 2º ciclos, por, eventualmente, este grau não ter reflexo na progressão académica ou profissional. Esta constatação e a introdução de a) alterações ao nível das licenciaturas que integram a área científica das tecnologias de diagnóstico e terapêutica (Anatomia Patológica Citológica e Tanatológica (APCT), Análises Clínicas e Saúde Pública (ACSP), Cardiopneumologia e Neurofisiologia) b) a criação de ciclos de estudo na áreas das terapias não convencionais; c) a introdução dos cursos de especialização tecnológica (CET); d) o aumento de vagas no setor público; e) a dificuldade de acesso ao mercado de trabalho; f) a necessidade de emigrar para encontrar oportunidade de exercer a profissão na área de formação; g) diminuição da ofertas de emprego no setor público devido ao congelamento dos lugares e das carreiras, sendo setor o maior empregador a nível nacional; h) a crise económica com agravamento da situação financeira dos agregados familiares obrigou à reorganização da oferta formativa, com reflexo no número de matriculados e, conseqüentemente, no número de diplomados.*

*Foi decidido:*

*a) a licenciatura em Dietética registou uma redução gradual do número de candidatos não atingindo o requisito para*

*funcionamento do curso de acordo com as orientações da entidade instituidora (um mínimo de 20 matriculados). Em nosso entender, as competências dos licenciados em nutrição (curso universitário) sobrepõem-se às dos licenciados em dietética, pelo que regista maior dificuldade no acesso ao mercado de trabalho;*

- b) os cursos de Marketing Farmacêutico e de Secretariado Clínico foram encerrados pela A3ES, por esta entender que as áreas científicas não eram compatíveis com o projeto educativo da CESP/IPSN;*
- c) o curso de ACSP extinguiu-se, por fusão com o curso de Anatomia Patológica, Citológica e Tanatológica, dando lugar à licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais;*
- d) os cursos de Neurofisiologia e Cardiopneumologia extinguíram-se, por fusão, dando lugar à licenciatura em Fisiologia Clínica;*
- e) em ambas as situações (c e d), o número de vagas disponíveis no ensino público e a dificuldade de absorção destes novos diplomados pelo mercado de trabalho, reduziu a procura destes cursos;*
- f) extinguíram-se também os CET dando lugar aos cursos técnicos superiores profissionais, com uma enorme oferta ao nível do ensino público;*

*Em 2015/2016, a oferta formativa integrava as licenciaturas em Enfermagem, Fisioterapia, Radiologia, Ciências Biomédicas Laboratoriais, Fisiologia Clínica, Osteopatia e Podologia, e os mestrados em Podiatria Clínica e Gestão da Qualidade em Saúde. Em janeiro 2016 surgem os Cursos Técnicos Superiores Profissionais em Gerontologia e em Termalismo e Bem-Estar.*

*Entre 2013/2014 e 2015/2016 assistimos a uma diminuição do número de diplomados que acompanhou a redução do número de inscritos.*

*De acordo com o inquérito realizado, em 2017, aos alumni, registamos as seguintes taxas de resposta 2013- 8,8%; 2014 - 9%; 2015 - 7,8% e 2016 - 10,2%. Dos 69 respondentes (2015 e 2016), 22 (71%) e 38 (100%), respetivamente dos anos 2015 e 2016, obtiveram emprego na área da formação em menos de um ano. Apenas 9 (29%) em 2015, aguardaram mais de um ano para obter o 1º emprego. Globalmente, no IPSN, no período entre 2000- 2017, dos 977 respondentes 913 (93,4%) encontram-se a trabalhar e 64 (6,6%) ainda não. Dos que se encontram a trabalhar 799 (81,8%) desenvolvem a sua atividade profissional na área do ciclo de estudos e 114 (11,7%) não. Esta questão, não foi respondida por 64 sujeitos (6,6%); Os dados das respostas deram também a informação que, 703 (77%) assinalaram ter obtido emprego menos de 1 ano após a conclusão do curso e; 203 (22,2%) registaram que obtiveram o 1º emprego mais de 1 ano após a conclusão do curso. Apesar do número de diplomados ter diminuído, pelos motivos expostos, os dados disponíveis parecem apontar para uma adequada estratégia institucional sobre a oferta formativa e, sua pertinência na área geográfica de implementação das UOs, advogando também para a qualidade da formação disponibilizada aos estudantes. Dos diplomados no IPSN, e de acordo com a fonte que apoiou esta reflexão crítica, 349 (38,6%) dos diplomados estão empregados na área metropolitana do Porto e 320(35%) noutras regiões do Norte.*

#### **C4. Graduates:**

*In the IPSN, in the academic year 2012-2013 were enrolled 1339 students (ESSVS 656 and ESSVA 783). In 2013-14 were enrolled in the ESSVA 633 students and in 2015-16 481 a decrease of 24.01%. The numbers demonstrate a gradual decrease in the number of students motivated by several factors. At the same time, there has been a reduction in the demand for the second cycle, as this degree may not reflect on the academic or professional progression.*

*This finding and the introduction of a) alterations at the level of the degrees that integrate the scientific area of diagnostic and therapeutic technologies (Pathological Cytology and Thanatology Anatomy (APCT), Clinical Analysis and Public Health (ACSP), Cardiopneumology and Neurophysiology) b) Creation of study cycles in the areas of non-conventional therapies; C) the introduction of technological specialization courses (CET); D) the increase of vacancies in the public sector; E) the difficulty of access to the labor market; F) the need to emigrate to find the opportunity to practice in the area of training; G) reduction of job vacancies in the public sector due to the freezing of places and careers, sector being the largest employer at national level; G) the economic crisis with the worsening of the financial situation of the households forced the reorganization of the training supply, with a reflection on the number of students enrolled and, consequently, the number of graduates.*

*It was decided:*

*A) the degree in Dietetics registered a gradual reduction in the number of candidates not meeting the requirement for the course to operate according to the guidelines of the institution (a minimum of 20 enrolled). In our opinion, the competencies of nutrition graduates (university course) overlap those of dieticians, and therefore have greater difficulty in accessing the labor market;*

*B) The Pharmaceutical Marketing and Clinical Secretarial courses were closed by the A3ES, since they understood that the scientific areas of the courses were not compatible with the CESP/IPSN educational project;*

*C) The courses of Neurophysiology and Cardiopneumology were extinguished, by fusion, giving place to the degree in Clinical Physiology;*

*D) in both situations (c and d), the number of places available in public education and the difficulty of absorption of these new graduates by the labor market, reduced the demand for these courses;*

*E) CETs were also extinguished, giving rise to high professional technical courses, with a huge offer in public education;*

*In 2015/2016, the training offer was composed by the courses in Nursing, Physiotherapy, Radiology, Laboratory Biomedical Sciences, Clinical Physiology, Osteopathy and Podology, and Masters in Clinical Podiatry and Health Quality Management. In January 2016, emerged the CTSP in Gerontology and in Thermalism and Wellness.*

*Between 2013/2014 and 2015/2016 we saw a reduction in the number of graduates that accompanied the reduction in enrollment.*

*According to the survey conducted in 2017, the alumni registered the following response rates 2013- 8.8%; 2014-9%; 2015 - 7.8% and 2016 - 10.2%. Of the 69 respondents (2015 and 2016), 22 (71%) and 38 (100%), respectively in the years 2015 and 2016, obtained employment in the training area in less than a year. Only 9 (29%) in 2015, waited more than a year to get 1st job. Overall, at the IPSN, between 2000 and 2017, of the 977 respondents 913 (93.4%) are working and 64 (6.6%) have not yet worked. Of those who are working 799 (81.8%) work in the study area and 114 (11.7%) do not. This question was not answered by 64 subjects (6.6%);*

*Data from the answers also indicated that 703 (77%) reported having been employed less than 1 year after the course*

was completed and; 203 (22.2%) reported that they had their first job more than 1 year after the course was completed. Although the number of graduates declined, for the reasons explained, the available data seem to point to an adequate institutional strategy on the training offer and its relevance in the geographical area of implementation of the school, also advocating for the quality of training provided to students. According to the source who supported this critical reflection, 349 (38.6%) of the graduates are employed in the metropolitan area of Porto and 320 (35%) in other north regions.

#### C5. Corpo docente:

O corpo docente da ESSVA é adequado aos ciclos de estudo que nela funcionam, cumprindo os rácios previstos no DL n.º 74/2006, de 24/03 com a redação que lhe foi dada pelo DL n.º 63/2016 de 13/09.

É constituído por 90 docentes: 29 a tempo integral, dos quais 12 são doutorados (não especialistas) e 5 são doutorados com título de especialista; 11 docentes são especialistas ao abrigo do DL 206/2009 de 30/08 e um docente é licenciado. Os docentes de carreira que não têm o grau de doutor integraram um regime transitório que implica a obtenção de grau até 2020.

A tempo parcial registam-se 61 docentes – 11 são doutorados (não especialistas) e 8 são doutorados com título de especialista; 9 docentes têm reconhecimento da relevância e currículo profissional pelo CTC, 13 são especialistas ao abrigo do DL 206/2009 de 30/08 e 20 são licenciados ou mestres.

As suas áreas de formação inserem-se na saúde, serviço e proteção social, ciências da vida, ciências sociais, humanidades, engenharia técnica, educação, informática, ciências físicas e ciências empresariais.

Dos docentes a tempo integral, 57,9% têm um vínculo à instituição superior a 3 anos, e 31,11% e 42,22% situam-se na faixa etária entre os 25 e 40 e os 41 e os 50 anos, respetivamente.

A CESPU, não interferindo nas áreas científicas em que os docentes prosseguem os seus estudos, tem um conjunto de orientações atendendo à especificidade dos seus ciclos de estudo, nomeadamente a elaboração de relatório anual e o acompanhamento por docente da escola, conforme estatutos. Este procedimento nem sempre é formalizado e, por isso, difícil de avaliar. Atendendo ao tempo de permanência dos docentes na instituição, o processo de recrutamento foi alterando por força das orientações da entidade instituidora e da legislação. A CESPU tem vindo a apurar diferentes estratégias sobre esta matéria. Contudo, a seleção dos docentes sob o ponto de vista científico-pedagógico tem-se mantido: os professores estão afetos a departamentos, a proposta de recrutamento (por convite) provém do coordenador de curso, em parceria com o diretor de departamento que analisam os currículos e justificam a seleção do candidato. Estas propostas são apreciadas pela direção de escola, submetidas a CTC para apreciação, validadas pelo Conselho de Gestão do IPSN e enviadas ao DRH que solicita autorização formal para contratação à CESPU. Em caso de concurso é definido o perfil do candidato. Estes procedimentos permitem uma melhor adequação do perfil dos docentes às necessidades dos cursos. Em relação aos rácios preconizados na legislação para o ensino politécnico, os dados atuais permitem garantir o seu cumprimento, em 60% de docentes a tempo integral, 15% doutorados e 50% doutorados na área ou especialistas. No que diz respeito à formação contínua, é política institucional proporcionar cursos de aperfeiçoamento e apoio para as áreas da docência. O DRH consulta, anualmente, o IPSN sobre as necessidades formativas e são desenvolvidas formações nas áreas solicitadas. O recrutamento de estudantes estrangeiros potenciou a frequência de cursos de línguas (francês e inglês), sobre estratégias pedagógicas para apoiar a componente de ensino em modalidade b-learning e tutoria pedagógica. São ainda disponibilizadas outras formações na área da gestão e do relacionamento interpessoal. Os docentes têm autonomia para frequentarem outras formações externas. Para além das atividades de formação contínua existe um intercâmbio de docentes entre instituições de ensino superior nacionais e internacionais, com objetivos diversos: i) lecionação; ii) integração em grupos de trabalho; iii) orientação e coorientação de trabalhos académicos, em mestrados e doutoramentos; iv) desenvolvimento de trabalhos de investigação. Uma outra componente que promove o reforço de competências entre os docentes é o desenvolvimento de projetos nas comunidades onde a UO se encontra inserida. Esta componente, desenvolvida durante alguns anos de forma pouco sistematizada, encontra-se hoje bem estabelecida. Desenvolvem-se ainda atividades científicas (congressos, jornadas e seminários) nomeadamente, nas áreas de fisioterapia e enfermagem abertos a profissionais e público em geral. Sobre a tutela científico-pedagógica do IPSN, os departamentos têm desenvolvido cursos breves e pós-graduações em áreas específicas da sua atividade profissional. A atividade de investigação é monitorizada de acordo com o regulamento do IINFACTS. Estão previstos incentivos à investigação tais como redução de cargas letivas a quem tenha apresentado produção científica. A internacionalização é tutelada pela CESPU conforme já descrito. Tem-se verificado uma crescente adesão dos docentes através da mobilidade ERASMUS+. A avaliação do desempenho é um procedimento que está a sofrer alterações. Até ao momento, tem por referência os resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes e docentes e, para os docentes de quadro, a apresentação de um relatório de atividades de quinquénio, acompanhado por pareceres do diretor de departamento e de um júri nomeado pelo Conselho Académico. A implementação de uma forma diferente da avaliação do desempenho é uma prioridade. A introdução da nova carreira docente determina mecanismos de promoção e controlo nas diferentes áreas de intervenção, quanto a qualificação e formação ao longo da vida. Permite sistematizar alguns procedimentos e orientar para o desenvolvimento de competências profissionais. A política institucional de recursos humanos promove a estabilidade, a qualificação académica e a formação contínua dos seus docentes, para que a UO tenha um corpo docente próprio, academicamente qualificado e constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área fundamental de cada ciclo de estudos.

#### C5. Teaching staff:

The ESSVA faculty is suitable for the study cycles that are available, fulfilling the ratios set out in DL 74/2006, dated 24/3 with the wording given to it by DL no. 63/2016 of 13/09.

It consists of 90 professors: 29 full-time, of which 12 are PhDs (non-specialists) and 5 are PhDs with a specialist title; 11 teachers are experts under DL 206/2009 of 08/30 and one teacher is licensed. Career teachers who do not have a doctoral degree have integrated a transitional regime that implies obtaining a doctoral degree by 2020.

As part-time we register 61 teachers - 11 are PhDs (non-specialists) and 8 are PhDs with a specialist degree; 9 teachers are recognized by the CTC for their relevance and professional curriculum, 13 are specialists under DL 206/2009 of August 30 and 20 are licensed or masters.

Their areas of training are in health, service and social protection, life sciences, social sciences, humanities, technical

*engineering, education, information technology, physical sciences and business sciences.*

*Of the full-time teachers, 57.9% have a link to the institution over 3 years, and 31.11% and 42.22% are in the age group between 25 and 40 and 41 and 50, respectively.*

*CESPU, not interfering in the scientific areas in which the teachers continue their studies, has a set of guidelines taking into account the specificity of their study cycles, namely the elaboration of annual report and the accompaniment by the teacher of the school, according to statutes. This procedure is not always formalized and therefore difficult to assess. In view of the length of time the professors were in the institution, the recruitment process was changed due to the guidelines of the institution and the legislation. CESPU has been investigating different strategies in this area. However, the selection of teachers from the scientific and pedagogical point of view has been maintained: teachers are assigned to departments, the recruitment proposal (by invitation) comes from the course coordinator, in partnership with the department director analysing the curriculum and justify the selection of the candidate. These proposals are evaluated by the school management, submitted to the CTC for assessment, validated by the Management Council of IPSN and sent to the HRD that requests formal authorization for hiring to CESPU. In the case of a contest the profile of the candidate is defined. These procedures allow a better adaptation of the profile of the teachers to the needs of the courses.*

*With regard to the ratios recommended in the legislation for polytechnic education, current data allow to ensure compliance in 60% of full-time professors, 15% of PhDs and 50% of PhDs in the area or specialists. With regard to continuing training, it is institutional policy to provide training and support courses for teaching areas. The HRD consults annually the IPSN on the training needs and develops training in the requested areas. The recruitment strategy of foreign students has increased the frequency of language courses (French and English); Pedagogical strategies to support the teaching component in b-learning mode and pedagogical tutoring. Other training courses are also available in the area of management and interpersonal relationships. Teachers have the autonomy to attend other external training courses. In addition to continuing education activities there is an exchange of teachers between national and international higher education institutions, with several objectives: i) teaching; ii) integration in working groups; iii) orientation and coorientation of academic work, in masters and doctorates; iv) and the development of research work.*

*Another component that promotes the reinforcement of competences among teachers is the development of projects in the communities whereschool is inserted. This component, developed for a few years in a little systematized way, is now well established. Scientific activities (congresses, conferences and seminars) are also developed, namely in the areas of physiotherapy and nursing open to professionals and the public in general. On the scientific and pedagogical guardianship of the IPSN, the departments develop short courses and postgraduate courses in specific areas of their professional activity. The research activity is monitored according to the IINFACTS regulation. Incentives are provided for research such as reduction of teaching loads to those who have submitted scientific production.*

*Internationalization is supervised by CESPU as described above. There has been increasing teacher adherence through ERASMUS + mobility*

*Performance evaluation is a process that is undergoing changes. To date, the reference are the results of the pedagogical surveys of students and teachers, and for the teaching staff in full time, the presentation of a five-year activity report, accompanied by the opinions of the department director and a jury appointed by the Academic Council. Implementing a different form of performance evaluation is a priority. The introduction of the new teaching career determines mechanisms of promotion and control in the different areas of intervention, such as qualification and lifelong learning. That allows to systematize some procedures and guide the development of professional skills. The institutional policy of human resources promotes the stability, academic qualification and continuous training of its teachers, so that the school has its own teaching staff, academically qualified and made up of specialists with recognized experience and professional competence in the fundamental area of each cycle of studies.*

## **Perguntas C6. a C10.**

### **C6. Instalações:**

*Para uso específico dos ciclos de estudo em funcionamento nesta UO, destacamos: 550m<sup>2</sup> destinados a salas de aula; 650m<sup>2</sup> dedicados a laboratórios de unidades curriculares transversais (Fisiologia, Anatomia, Microbiologia, Bioquímica); 120m<sup>2</sup> para salas de informática; espaços dedicados aos Curso de Fisioterapia e Osteopatia, designadamente ginásios com 252m<sup>2</sup> e gabinetes de docentes com 60m<sup>2</sup>; Curso de Podologia - 80m<sup>2</sup> ocupados por laboratórios e 60m<sup>2</sup> para gabinetes de docentes; o Curso de Fisiologia Clínica ocupa uma área de 125m<sup>2</sup>; o Curso de Radiologia dispõe de uma área de 57,5m<sup>2</sup> para gabinetes de docentes e 83m<sup>2</sup> destinados a salas técnicas; o Curso de Ciências Biomédicas Laboratoriais ocupa uma área de 104m<sup>2</sup> e o laboratório de análises clínicas tem 82m<sup>2</sup>; o Curso de Enfermagem dispõe de uma área de 58m<sup>2</sup> para gabinetes de docentes e 165m<sup>2</sup> para salas técnicas. As infraestruturas estão em bom estado de conservação, tem-se melhorado a afetação e reorganização dos espaços em função da renovação da oferta formativa.*

*De referir que os departamentos/serviços que prestam apoio de forma transversal ao Grupo CESPU constam em A13.*

### **C6. Facilities:**

*For specific use of study cycles in operation in this OU, we highlight: 550m<sup>2</sup> for classrooms; 650m<sup>2</sup> dedicated to laboratories of transversal curricular units (Physiology, Anatomy, Microbiology, Biochemistry); 120m<sup>2</sup> for computer rooms; Spaces dedicated to the Physiotherapy and Osteopathy Course, namely gymnasiums with 252m<sup>2</sup> and offices for teachers with 60m<sup>2</sup>; Podology Course - 80m<sup>2</sup> occupied by laboratories and 60m<sup>2</sup> for teachers' offices; The course of Clinical Physiology occupies an area of 125m<sup>2</sup>; The Radiology Course has an area of 57.5m<sup>2</sup> for teachers' offices and 83m<sup>2</sup> for technical rooms; The Course of Biomedical Laboratories occupies an area of 104m<sup>2</sup> and the laboratory of clinical analyses has 82m<sup>2</sup>; The Nursing Course has an area of 58m<sup>2</sup> for teachers' offices and 165m<sup>2</sup> for technical rooms. The infrastructures are in good condition, has improved the affectation and reorganization of the spaces due to the renewal of the training offer.*

*It should be noted that the departments / services that provide cross-sector support to the CESPU Group are listed in A13.*

#### **C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:**

*O IINFACTS vê-se como um importante parceiro de I&D em ciências da saúde a nível tanto nacional como internacional. Os nossos indicadores de produção dos últimos 5 anos provam que essa visão é tangível, como demonstrado pelo crescimento sustentado dos nossos resultados de investigação. Assim, entre 2012-2016 destacam-se os seguintes indicadores:*

*O IINFACTS gerou perto de 570 artigos em revistas SCI (mais de 50% em Q1), 27 artigos em revistas nacionais e 95 livros/capítulos de livro, contribuindo para temas na fronteira do conhecimento científico e desafios societais de relevância regional, nacional e global. Os investigadores do IINFACTS participaram com comunicações em encontros científicos nacionais (270) internacionais (mais de 300).*

*Outras atividades de alto nível com impacto na projeção e internacionalização do IINFACTS inclui a participação dos seus investigadores como editores e revisores em mais de 200 revistas científicas de alto impacto, bem como avaliadores nos principais organismos de financiamento nacionais (FCT) e internacionais (Horizonte 2020, Portugal 2020, Argentina, Brasil, USA, República Checa, Bélgica, França, País Baixos, Israel, outros).*

*O IINFACTS possui uma importante rede de colaboradores nacionais (mais de 60 instituições, principalmente no norte de Portugal, destacando INEB/i3S, IBMC/i3S, IPATIMUP/i3S, ICVS-UM) e internacionais (mais de 50 instituições de 15 países, destacando a nossa associação ao HUBc, Health Universitat de Barcelona Campus, um campus de excelência internacional promovido pela Universidade de Barcelona para coordenar a interação entre principais hospitais e institutos de investigação no campo da saúde). A colaboração com estas instituições inclui atividades de investigação, co-autoria das publicações, candidaturas a financiamento de projetos e orientação de doutorandos.*

*No que diz à atividade de transferências de conhecimento e de valorização económica, o IINFACTS e os seus investigadores organizaram perto de 70 eventos científicos nacionais e internacionais e 29 ações de formação (seminários, cursos de pós-graduação, cursos avançados). Foram orientados ou co-orientados 42 doutorandos (25 com bolsa de estudo, 15 ainda em curso) e 9 pós-doc (todos com bolsa de estudo, 6 ainda em curso). O IINFACTS e os seus investigadores têm procurado apostar nos projetos em consórcio articulando-se com os seus parceiros para a captação de fundos nacionais FCT, CESPU, Fundação Calouste Gulbenkian (75 projetos, dos quais 34 ainda em curso) bem como de 17 projetos (dos quais 5 em curso) com diversos fundos internacionais (Horizonte 2020, Norte 2020, QREN, Instituto de Salud Carlos III, Gilead, Marie Curie, EEA Grants, Ministério do Ensino Superior e Ciências Tecnológicas Angolano, CAPES/Brazil).*

*Também a CESPU e o IINFACTS apoiam os nossos recursos humanos a criar novos produtos e traduzir o conhecimento em valor económico através da inovação. Um bom exemplo é a empresa a TargeTalent, uma Startup de base tecnológica que pretende desenvolver soluções de diagnóstico tipo point of care. A empresa começou por desenvolver o kit Blue Stain, tendo em vista o diagnóstico citológico para rastreio e deteção precoce de cancro, através de uma interface biodigital. O projeto Blue Stain recebeu vários prémios, destacando-se Prémio do Jovem Empreendedor de 2014.*

*Em 2015 foi identificada a necessidade de criar uma área dedicada à prestação de serviços que culminou em 2016 na acreditação da CESPU para a prestação de serviços de consultoria a empresas no âmbito dos Sistemas de Incentivos de Portugal 2020 - "Vales" (Vouchers) Inovação, Empreendedorismo e I&D e, em 2017, para a prestação de serviços de diagnóstico no âmbito dos Projetos "Vale Oportunidades de Investigação". O IINFACTS tem realizado contactos com o meio empresarial, através de reuniões bilaterais entre empreendedores e investigadores e ainda com outras entidades da região, para dinamizar a cooperação entre os vários agentes de forma a identificar potenciais e implementar parcerias. Como resultado, foi recentemente celebrado um contrato com a BIAL para a realização de ensaios pré-clínicos em modelos animais de pequeno porte no nosso biotério.*

#### **C7. Oriented research, technological development and high level professional development:**

*IINFACTS sees itself as an important R & D partner in health sciences at both national and international levels. Our production indicators for the last 5 years prove that this vision is tangible, as demonstrated by the sustained growth of our research results. Thus, between 2012-2016, the following indicators stand out:*

*IINFACTS generated close to 570 articles in SCI journals (more than 50% in Q1), 27 articles in national journals and 95 book / book chapters, contributing to the frontiers of scientific knowledge and societal challenges of regional, national and global relevance. IINFACTS researchers participated in communications at national (270) international (more than 300) scientific meetings.*

*Other high-level activities impacting IINFACTS's projection and internationalization include the participation of its researchers as editors and reviewers in more than 200 high-impact scientific journals as well as evaluators in the main national and international funding agencies (Horizon 2020, Portugal 2020, Argentina, Brazil, USA, Czech Republic, Belgium, France, Netherlands, Israel, and others).*

*IINFACTS has an important network of national collaborators (more than 60 institutions, mainly in the north of Portugal, highlighting INEB / i3S, IBMC / i3S, IPATIMUP / i3S, ICVS-UM) and international organizations (more than 50 institutions from 15 countries. Our association with the HUBc, Health Universitat de Barcelona Campus, a campus of international excellence promoted by the University of Barcelona to coordinate the interaction between major hospitals and research institutes in the field of health). Collaboration with these institutions includes research activities, co-authoring of publications, applications for project funding, and guidance for doctoral candidates.*

*With regard to the activity of knowledge transfer and economic valuation, IINFACTS and its researchers organized close to 70 national and international scientific events and 29 training actions (seminars, postgraduate courses, advanced courses). 42 PhD students (25 with scholarship, 15 still in course) and 9 postdocs (all with scholarships, 6 still in course) were oriented or co-orientated. IINFACTS and its researchers have tried to focus on consortium projects by working with their partners to raise national funds FCT, CESPU, Calouste Gulbenkian Foundation (75 projects, of which 34 are still ongoing) and 17 projects (of which 5 in curricula) with several international funds (Horizon 2020, North 2020, QREN, Instituto de Salud Carlos III, Gilead, Marie Curie, EEA Grants, Ministry of Higher Education and Technological Sciences of Angola, CAPES / Brazil).*

*CESPU and IINFACTS also support our human resources to create new products and translate knowledge into economic value through innovation. A good example is the company TargeTalent, a technology-based startup that intends to develop point of care diagnostic solutions. The company began by developing the Blue Stain kit for cytological diagnosis for screening and early detection of cancer through a biodigital interface. The Blue Stain project received several awards, for example, was the great winner of the 2014 Young Entrepreneur Award. In 2015, it was identified the need to create an area dedicated to the provision of services that culminated in 2016 in the accreditation of CESPU for the provision of consultancy services to companies within the ambit of the Portuguese Incentive Systems 2020 - "Vouchers" Innovation, Entrepreneurship and R & D and, in 2017, for the provision of diagnostic services under the "Vale Oportunidades de Investigação" Projects. The IINFACTS has held meetings with the business community, bilateral meetings between entrepreneurs and researchers, with other entities of the region, to stimulate cooperation between the various agents in order to identify potential and implement partnerships. As a result, a contract has recently been concluded with BIAL to conduct pre-clinical trials on small animal models in our vivarium*

#### **C8. Produção artística:**

*A ESSVA coopera em diferentes eventos de carácter cultural disponibilizando as instalações e serviços de apoio, para a sua concretização, de forma gratuita. Esta estratégia institucional permite que alguns eventos culturais se realizem no contexto de ensino superior fomentando um maior conhecimento e proximidade da população à instituição. Nos últimos anos, muitas são as atividades que se tem realizado para o desenvolvimento cultural, artístico e desportivo, para a população académica e comunidade envolvente. Desde 2016 que se organiza um Ciclo de Conferências "Escolas Saudáveis-Famílias Saudáveis", em colaboração com a Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão e a Federação Concelhia das Associações de Pais de V. N. Famalicão (FECAPAF). Este evento é de entrada livre e dirigido ao público em geral. Está acreditado com um total de 12 horas e nº de créditos de 0.5, para Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário. A Associação Académica da Escola Superior de Saúde do Vale do Ave através dos núcleos de cada curso, a comissão de praxe, comissão de veteranos, Magistuna e Incognituna (tuna feminina e masculina, respetivamente) promove a receção ao caloiro, a queima das fitas e diversos eventos desportivos com o objetivo de integrar os estudantes na academia. As tunas académicas organizam o seu próprio festival e participam noutros festivais e encontros na cidade e no país. O desenvolvimento destas atividades fortalece a comunidade estudantil, aumentando os seus laços e aproximando-se à população, que se tem mostrado receptiva e cooperante nas mesmas.*

#### **C8. Artistic output:**

*ESSVA cooperates in different events of a cultural nature, providing the facilities and support services, for their realization, free of charge. This institutional strategy allows some cultural events to take place in the context of higher education, fostering greater knowledge and proximity of the population to the institution. In recent years, many activities have been carried out for cultural, artistic and sporting development, for the academic population and the surrounding community. Since 2016, a series of Conferences "Healthy Schools - Healthy Families" has been organized in collaboration with the county of Vila Nova de Famalicão and the Federation of Parents Associations of V. N. Famalicão (FECAPAF). This event is free and open to the general public. It is accredited with a total of 12 hours and 0,5 credits, for Child Care Educators and Teachers of Basic and Secondary Education. The Academic Association of the Vale do Ave High School of Health through the nucleus of each course, the praxis commission, veterinary committee, Magistuna and Incognituna (female and male tuna, respectively) promotes reception to new students, "queima das fitas" and sports events with the goal of integrating students into the academy. Academic clubs organize their own festival and participate in other festivals and gatherings in the city and country. The development of these activities strengthens the student community, increasing their ties and getting closer to the population, which has shown itself to be receptive and cooperative in the same.*

#### **C9. Prestação de serviços à comunidade:**

*Os departamentos da ESSVA, através dos seus cursos, promovem ao longo do ano letivo atividades de prestação de serviços à comunidade nas suas áreas de intervenção, destacando-se: i) atividades de educação para a saúde por iniciativa e/ou por solicitação de entidades externas; ii) apoio a atividades desportivas; iii) atividades de solidariedade; iv) integração em feiras de saúde; v) conferências e outros eventos de caráter científico e vi) outras atividades. A título de exemplo, destacamos:*

*1. Elaboração de material informativo para atividades de educação para a saúde: a) Preparação da mala para o parto/ Informar as competências do enfermeiro de família/Prevenção do pé diabético - local: USF Terras do Ave; b) Hábitos saudáveis durante a gravidez e sexualidade na gravidez - Local: USF ao Encontro da Saúde; c) Plano Alimentar Ideal - Local: ACES Póvoa Vila do Conde; d) Exercício físico na terceira idade - Local: USF Trofa; e) Equivalências de açúcar em alimentos e bebidas / Obesidade Infantil- local: USF de São Tomé de Negrelos; f) Saúde Infantil - local: USF Nova Saúde. Elaboração e apresentação de um vídeo: "Conselhos para uma vida saudável" - Local: USF Ponte para a Saúde.*

#### *2. Apoio a atividades desportivas:*

*a) realização de exames médicos a atletas do concelho de Famalicão, através do Centro de Medicina Desportiva e Reabilitação;*

*b) programa FAMALICÃO + SAUDÁVEL: Famalicão em Forma em articulação com o município de Vila Nova de Famalicão que visa a promoção da prática da marcha e da corrida, com uma forte preocupação na promoção e generalização da atividade física, enquanto instrumento essencial para a melhoria da condição física, qualidade de vida e saúde dos cidadãos. A colaboração neste projeto prende-se com a disponibilização de equipamentos, materiais e recursos humanos para colaborar na monitorização dos principais indicadores de saúde dos utilizadores deste programa;*

*c) através dos mestrados em Podiatria do Exercício Físico e do Desporto e em Podiatria Clínica, em colaboração com*

o Centro de Medicina Desportiva do Porto, são proporcionadas consultas gratuitas a atletas, profissionais e amadores, de várias modalidades.

### 3. Responsabilidade Social

- a) **APOIO AO PEREGRINO A FÁTIMA**: esta atividade foi concertada com o Arciprestado de Vila Nova de Famalicão e destinou-se à na angariação de fundos/verbas para apoiar os profissionais de saúde, nomeadamente na aquisição de material necessário para a prestação do serviço de saúde aos peregrinos.
- b) **PROJETO DANÇAR POR UMA CAUSA**: realização de um espetáculo de dança na Casa da Cultura de Paredes, onde a totalidade da venda de bilheteira reverteu a favor da construção de um novo fraldário para o Centro de Acolhimento Temporário de Rebordosa (CAT).
- c) **REFOOD – VILA NOVA DE FAMALICÃO**: angariação de bens alimentares e outros, em colaboração com a organização REFOOD VNF, nomeadamente nas campanhas de "Cabazes Natal", que reverteram para as famílias carenciadas existentes no município.
- d) **APOIO ÀS VÍTIMAS DA TRAGÉDIA EM PEDROGÃO GRANDE, 2017**: foram angariados produtos de higiene pessoal, entregues na Cruz Vermelha em Leiria para operacionalizar a sua distribuição às vítimas desta tragédia.

4. **Integração em Feiras de Saúde nomeadamente na feira da saúde do Lions Clube de Braga, 2016** - esta atividade consistiu na gestão das áreas de rastreio bem como na articulação e disponibilização do material e dos equipamentos necessários.

5. **Palestras/ conferências**: a) **Prevenção de quedas nos Idoso - Local: USF São Miguel Anjo**; b) **Estratégias alimentares na diabetes e hipertensão arterial - Local: Unidade de Saúde Familiar Joane**; c) **Amamentação: que desafios; USF ao Encontro da Saúde**; d) **Sinais de Alerta de Aborto e Prevenção de Infecções - Local: Unidade de Saúde Familiar ao Encontro da Saúde**; e) **Alimentação nos Adolescentes - local: ACES Póvoa Vila do Conde**; f) **Saúde Oral/Massagem Infantil/O banho ao RN / Alimentação saudável e atividade física nos Diabéticos - Local: UCF Uma Ponta para a Saúde**; g) **Viver lado a lado com a Diabetes / Higienização das mãos - Local: USF Vilalva**; h) **Menopausa / Crianças seguras - Local: USF Joane**; i) **Substâncias lícitas e ilícitas / Prevenção de Ulceras de pressão - Local: USF Aves Saúde**; j) **Exercício físico na terceira idade - Local: USF Trofa**.

6. **Contributo das consultas de Podologia para a comunidade - Durante o ano de 2016 realizaram-se consultas de Podologia, no âmbito do Mestrado em Podiatria Clínica, dirigidas especialmente ao pé diabético. Foram dinamizadas no Centro Hospitalar do S. João - Valongo, totalizando 2105 consultas das quais 277 foram primeiras consultas e 1828 de seguimento.**

Estas atividades têm repercussões ao nível local, regional e nacional, pois contribuem para:

- a) a educação para a saúde das populações, numa dinâmica de promoção da saúde e prevenção da doença;
- b) a literacia da população sobre temáticas associadas à saúde;
- c) a promoção de hábitos de vida saudáveis;
- d) a formação contínua dos profissionais de saúde;
- e) a sensibilização para a responsabilidade social do cidadão.

## C9. Consultancy:

The ESSVA departments, through their courses, promote throughout the school year activities to provide services to the community in their areas of intervention, highlighting: i) health education activities by initiative and / or by request of external entities; ii) support for sports activities; lii) solidarity activities; Iv) integration in health fairs; V) conferences and other scientific events and vi) other activities.

As an example, we highlight:

1. **Elaboration of information material for health education activities**: a) **Preparation of the suitcase for childbirth / Inform the skills of the family nurse / Diabetic foot prevention - location: USF Terras do Ave**; B) **Healthy habits during pregnancy and sexuality in pregnancy - location: USF at the Health Meeting**; C) **Ideal Food Plan - location: ACES Póvoa Vila do Conde**; D) **Physical exercise in the elderly - location: USF Trofa**; E) **Sugar equivalents in food and beverages / Childhood-local obesity –Location: USF São Tomé de Negrelos**; F) **Child Health - location: USF Nova Saúde**; Preparation and presentation of a video: "Advice for a healthy life" - Location: USF Ponte para a Saúde.

2. **Support for sports activities**:

- A) **conducting medical examinations to athletes of the municipality of Famalicão, through the Center for Sports Medicine and Rehabilitation**;
- B) **FAMALICÃO + SAUDÁVEL program: "Famalicão em Forma" in articulation with the municipality of Vila Nova de Famalicão, aiming to promote the practice of walking and running, with a strong concern in the promotion and generalization of physical activity, as an essential tool for the improvement of physical condition, life quality and health of citizens. Collaboration in this project involves the provision of equipment, materials and human resources to collaborate in monitoring the main health indicators of the users of this program**;
- C) **Through the Masters in Physical Exercise and Sports Podiatry and in Clinical Podiatry, in collaboration with the Center of Sports Medicine of Porto, offer free consultations to athletes, professionals, and amateurs, in various modalities.**

3. **Social Responsibility**

- A) **SUPPORT FOR PILGRIM TO FATIMA**: this activity was arranged with the Archpriest of Vila Nova de Famalicão and was used to raise funds to support health professionals, namely in the acquisition of material necessary for the provision of the pilgrim's health.
- B) **PROJECT DANCING FOR A CAUSE**: a dance performance at the Casa da Cultura de Paredes, where the total sale of tickets reversed in favor of the construction of a new changing room for the Temporary Reception Center of Rebordosa (CAT).
- C) **REFOOD - VILA NOVA DE FAMALICÃO**: collection of food and other goods, in collaboration with the organization REFOOD VNF, namely in the campaigns of "Cabazes Natal", which reverted to the families in need in the municipality.
- D) **SUPPORT TO TRAGEDY VICTIMS IN PEDROGÃO GRANDE, 2017**: personal hygiene products were delivered to the

*Red Cross in Leiria to operationalize their distribution to the victims of this tragedy.*

*4. Integration in Health Fairs a) health fair of the Lions Club of Braga, 2016: this activity consisted in the management of the areas of screening as well as in the articulation of the necessary material and equipment.*

*5. Lectures / conferences: a) Prevention of falls in the elderly - Location: USF São Miguel Anjo; B) Dietary strategies in diabetes and hypertension - Location: Joane Family Health Unit; C) Breastfeeding: what challenges; USF ao Encontro da Saúde; D) Signs of Alert of Abortion and Prevention of Infections - Place: USF ao Encontro da Saúde; E) Adolescent feeding - local: ACES Póvoa Vila do Conde; F) Oral Health / Infant Massage / Bathing the RN / Healthy eating and physical activity in Diabetics - Place: UCF Uma Ponta para a Saúde; G) Living side by side with Diabetes / Hand hygiene - Location: USF Vilalva; H) Menopause / Safe Children - Location: USF Joane; I) Licit and illicit substances / Prevention of Pressure Ulcers - Location: USF Aves Saúde; J) Physical exercise in the elderly - Location: USF Trofa.*

*6. Contribution of Podology consultations to the community - During the year 2016, Podology consultations were carried out, within the scope of the Master's Degree in Clinical Podiatry, directed especially to the diabetic foot, dynamized in the Hospital of S. João - Valongo, totalizing 2105 consultations of which 277 were first consultations and 1828 follow-up.*

*These activities have repercussions at local, regional and national level, as they contribute to:*

- A) education for the health of the population, in a dynamic of health promotion and disease prevention;*
- B) population literacy on health issues;*
- C) promotion of healthy living habits;*
- D) continuous training of health professionals.*

#### **C10. Colaboração nacional e internacional:**

*Na ESSVA destaca-se um conjunto de iniciativas que promovem a colaboração nacional e internacional. Em relação à colaboração nacional, enumeram-se:*

- a. Agrupamento de Escolas Secundárias de Famalicão – colaboração ao nível da certificação e creditação de formação de professores (centros de formação);*
- b. Incubadora do programa “Made IN-Indústria-Famalicão”- integração de júri para avaliação de “novas ideias” e consultoria na implementação de projetos dentro da área de intervenção da ESSVA;*
- c. Protocolos de colaboração com várias entidades de saúde (hospitais, clínicas, unidades de cuidados continuados) para realização dos ensinamentos clínicos em contexto real de trabalho (prática clínica);*
- d. Colaboração com o Centro de Investigação do Instituto de Bioética da Universidade Católica do Porto no Projeto: “Professor Doutor Daniel Serrão - Obras completas”*
- e. Colaboração com o Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar (ICBAS) na orientação ou arguências em teses de mestrado e doutoramento.*
- f. Colaboração com o CIES - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (“A Atenção Primária à Saúde como Estratégia para (Re)configuração do SUS: a perspectiva dos usuários”, financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) – “Chamada Universal, MCTI/CNPq, nº 14 de 2012.*
- g. Representação na Ordem dos Enfermeiros, na Ordem dos Farmacêuticos, no Colégio da Especialidade de Registos e Regulamentação Farmacêutica.*
- h. Colaboração com o Centro de Formação do Agrupamento de Escolas Secundárias de Vila Nova de Famalicão Projeto “(De)ver Cívico... Salvar Vidas”, formação de SBV a professores.*
- i. A colaboração anual com o Lions Club de Braga na atividade de rastreio em saúde.*
- j. Colaboração com o ACES de Vila Nova de Famalicão no projeto Saber Beber.*
- k. Colaboração com o Centro Qualifica de Vila Nova de Famalicão no reconhecimento e validação de competências na área de técnico familiar e de apoio à comunidade e agente em geriatria.*
- l. Parceria com o Centro Hospitalar do Médio Ave no inquérito de avaliação da satisfação dos utentes.*
- m. Colaboração com o Agrupamento de Escolas Dom Sancho I de Vila Nova de Famalicão na formação prática de SBV a alunos do 9º ano de escolaridade do Grupo disciplinar de Ciências Naturais;*
- n. Colaboração com o CITEVE na pós-graduação em Empreendedorismo e Inovação para a Indústria Têxtil e do Vestuário.*

*Em 2015/2016, os docentes da ESSVA participaram como arguentes em 9 teses de mestrado/doutoramento e em 10 orientações/coorientações de mestrado/doutoramento em colaboração com diversas universidades e politécnicos nacionais (Institutos Politécnicos de Coimbra, Porto, Aveiro e Universidade da Beira Interior).*

*Em relação à colaboração internacional, enumeram-se:*

- a. Protocolo com a Universidade de Barcelona (intercâmbio de docentes para a lecionação de cursos na área da Podologia);*
- b. Programa Erasmus + - participação no programa intensivo “Healthy Habits for Ageing Well” um programa que envolveu docentes e estudantes das universidades de Oulu (Finlândia); Polónia (Medical University Lublin); Eslovénia (College of Nursing in Celje) e dos departamentos de Enfermagem da ESSVS e ESSVA. O programa estruturou-se com uma componente letiva (Summer School, 15 dias durante 2 anos e a realização de um projeto de investigação denominado “International Development Project Healthy Lifestyle for Aging Well - HLAW” e a criação de um website com conteúdos nas áreas de exercício físico, nutrição, saúde mental e organização de ambientes amigos dos idosos – disponível em <http://hlaw2015.enyo.av-studio.net/si/>.*
- c. Mobilidade de docentes para ensino e formação nas áreas de enfermagem;*
- d. Participação em staff weeks para pessoal não docente;*
- e. Mobilidade de estudantes outgoing para a realização de estágios curriculares;*
- f. Visitas a instituições com o objetivo de aferir sobre a viabilidade de estágios mais específicos e em especial para tentar organizar estágios para os estudantes internacionais. Realizada visita ao Centro Hospitalar do Luxemburgo para a organização de mobilidade Erasmus para estudantes de enfermagem. Esta visita teve como objetivo a validação da idoneidade formativa do serviço e da equipa pedagógica responsável pela orientação do estágio.*
- g. Receção de professores incoming, com o objetivo de aproximar e discutir temáticas relacionadas com os conteúdos curriculares dos mesmos, desenvolvimento curricular, estratégias utilizadas para conhecer os serviços de saúde em Portugal;*

- h. Receção de estudantes incoming para realização, na sua maioria, de estágios curriculares;*
- i. Participação em candidaturas a nível internacional para projetos de investigação a nível europeu (Robotic Systems for Ageing Well by All- ICT Call 10-FP7-ICT-2013-10, em parceria com o Centro de investigação Polibienestar – Valencia. Este projeto não avançou por não ter obtido financiamento);*
- j. Projetos e outras colaborações com países de língua oficial portuguesa - colaboração do Departamento de Ciências da Saúde com a Clínica Sagrada Esperança – Angola, na formação dos profissionais de saúde e com diferentes formações realizadas em parceria com a CESPU, Formação Angola nas áreas das especialidades do ensino da enfermagem e da gestão em saúde. Em Moçambique participamos em diversas missões de consultoria no âmbito do projeto “Fortalecimento institucional do ministério da saúde: apoio ao desenvolvimento dos recursos humanos em gestão e administração em saúde” disponível em europeaid/127986/d/ser/mz.*

#### **C10. National and international cooperation:**

*ESSVA highlights a number of initiatives that promote national and international collaboration. In relation to national collaboration, we list the following:*

- a) Famalicão Secondary Schools - collaboration at the level of certification and accreditation of teacher training (training centers);*
- b) Incubator of the "Made IN-Indústria-Famalicão" program - integration of the jury to evaluate "new ideas" and consultancy in its implementation of projects within the ESSVA intervention area;*
- c) Collaboration protocols with the various health entities (hospitals, clinics, continuing care units) to carry out clinical teaching in real working context (clinical practice);*
- d) Collaboration with the Research Center of the Bioethics Institute of the Catholic University of Porto in the Project: "Professor Daniel Serrão - Complete Works"*
- e) Collaboration with the Institute of Biomedical Sciences Abel Salazar (ICBAS) in the orientation or arguments in master's and doctoral theses.*
- f) Collaboration with CIES - Center for Research and Sociology Studies ("Primary Health Care as a Strategy for (Re) configuration of SUS: the users' perspective", funded by the National Council for Scientific and Technological Development (CNPq) - "Call Universal, MCTI / CNPq, nº 14 of 2012.*
- g) Representation in the Order of Nurses, in the Order of Pharmacists, in the College of Specialty Registries and Pharmaceutical Regulation.*
- h) Collaboration with the Training Center of the High School Grouping of Vila Nova de Famalicão Project "(De) see Civic ... Save Lives", formation of Basic Support for Life to teachers.*
- i) Annual collaboration with the Lions Club of Braga in the health screening activity.*
- j) Collaboration with the ACES of Vila Nova de Famalicão in the "Saber Beber" project.*
- l) Collaboration with the Qualification Center of Vila Nova de Famalicão in the recognition and validation of competences in the area of family technical and support to the community and agent in geriatrics.*
- m) Partnership with the Ave Hospital Center in the survey for satisfaction assessment;*
- n) Collaboration with the Association of Schools D. Sancho I of Vila Nova de Famalicão in the practical training of Basic Support for Life to students of the 9th year of schooling of the Natural Sciences disciplinary group;*
- i) Collaboration with CITEVE in the Graduate Program in Entrepreneurship and Innovation for the Textile and Clothing Industry.*

*In 2015/2016, ESSVA professors participated in 9 master's / doctoral theses and 10 master's / doctoral orientations / coorientations in collaboration with several national universities and polytechnics (Coimbra Polytechnic Institutes, Porto, Aveiro and Beira University Interior).*

*In relation to international collaboration, we list the following:*

- a) Protocol with the University of Barcelona (exchange of teachers for the teaching of courses in the field of Podiatry);*
- b) Erasmus + program - participation in the intensive program "Healthy Habits for Aging Well", a program involving teachers and students from universities in Oulu (Finland); Poland (Medical University Lublin); Slovenia (College of Nursing in Celje) and the ESSVS and ESSVA Nursing departments. The program was structured with a teaching component (Summer School, 15 days for 2 years and the realization of a research project called "International Development Project Healthy Lifestyle for Aging Well - HLAW" and the creation of a website with contents in the areas of Physical exercise, nutrition, mental health and the organization of elderly friendly environments - available at <http://hlaw2015.enyo.av-studio.net/si/>.*
- c) Mobility of teachers for teaching and training in nursing areas;*
- d) Participation in staff weeks for non-teaching staff;*
- e) Mobility of outgoing students to carry out curricular internships;*
- f) Visits to institutions with the objective of assessing the feasibility of more specific internships and in particular to try to organize internships for international students. A visit was made to the Luxembourg Hospital Center for the Erasmus mobility organization for nursing students. This visit had the purpose of validating the formative suitability of the service and the pedagogical team responsible for the orientation of the internship.*
- g) Receipt of incoming teachers, with the aim of approaching and discussing themes related to their curricular content, curricular development, strategies used to know the health services in Portugal;*
- h) Reception of incoming students to carry out curricular internships;*
- i) Participation in international applications for research projects at European level (Robotic Systems for Aging Well by All-ICT Call 10-FP7-ICT-2013-10, in partnership with the Polibienestar Research Center - Valencia. Not have obtained funding);*
- j) Projects and other collaborations with Portuguese-speaking countries - collaboration of the Department of Health Sciences with Clínica Sagrada Esperança - Angola, in the training of health professionals and the different trainings carried out in partnership with CESPU, Angola Training in the areas of specialties and Nursing education and health*

*management. In Mozambique, we participated in several consultancy missions under the project "Institutional Strengthening of the Ministry of Health: Support for the Development of Human Resources in Health Management and Administration", available at europeaid / 127986 / d / ser / mz.*

## **Perguntas C11. e C12.**

---

### **C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**

*Está definido a nível institucional (segue para C11.3)*

#### **C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

#### **C11.1. System evolution (system certified by A3ES)**

*<no answer>*

#### **C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

#### **C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):**

*<no answer>*

#### **C11.2.1 Link para o manual de qualidade:**

*<sem resposta>*

#### **C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:**

*Conforme referido anteriormente, os estabelecimentos de ensino da CESPU – IPSN e IUCS estão integrados no Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade (SGGQ). No entanto, cada um definiu e implementou os seus procedimentos de planeamento e execução da atividade letiva e pedagógica e construiu ferramentas de controlo, monitorização e de correção e melhoria dos procedimentos.*

*O planeamento da atividade letiva e pedagógica inicia em maio do ano letivo anterior e, tendo por base a antevisão do número de estudantes, prevê a necessidade de aquisição de material e equipamento e estuda a atribuição de serviço docente.*

*Relativamente à execução da atividade letiva e pedagógica, o IPSN tem regulamentados procedimentos e instruções de trabalho sobre a calendarização e execução de sessões letivas, o apoio e atendimento dos estudantes e de avaliação do ensino/aprendizagem.*

*Para controlo e monitorização são de referir os diversos relatórios produzidos que servem de ferramenta para implementação de propostas de melhoria ou de ações preventivas ou corretivas. De referir, os relatórios: a) de unidade curricular elaborado pelo regente; b) de apreciação global das unidades curriculares; c) anual de atividades e d) dos resultados da avaliação pedagógica.*

*Estes relatórios são apreciados pelo conselho pedagógico, sendo as conclusões remetidas aos Conselhos Académico e de Gestão. Os diretores de departamento, em articulação com os coordenadores de curso, consideram a informação recolhida e elaboram estratégias para a implementação das medidas adequadas, quando aplicável. Quanto ao relatório de atividades anual do IPSN, elaborado por um grupo de trabalho nomeado pelo conselho de gestão, é apresentado ao conselho académico. Trata-se de um relatório das atividades desenvolvidas pelos departamentos de cada escola, de acordo com o índice previamente aprovado. Após análise pelos órgãos competentes, estas apreciações dão origem a ações de melhoria cuja implementação é promovida e controlada pela unidade orgânica.*

*De referir ainda que, ao nível do IPSN, estão criados grupos de trabalho que colaboram na monitorização da gestão pela qualidade, nomeadamente em tarefas como a verificação da conformidade das fichas de unidade curricular e a comissão de acompanhamento dos inquéritos de avaliação pedagógica (CAIP). A revisão dos impressos, das instruções de trabalho e dos procedimentos acontece por: iniciativa dos serviços/departamentos em resultado de experiência acumulada, de alteração legislativa ou de estrutura científico-pedagógica.*

*Em vários momentos ao longo do ano, de uma forma automática, o gabinete de gestão pela qualidade recebe inputs das unidades orgânicas. São vários os mecanismos criados para este efeito:*

*1. Auditorias: é definido, anualmente, um número variável de auditorias internas que abrangem obrigatoriamente a totalidade do SGGQ implementado. O objetivo primeiro destas auditorias é garantir a conformidade das atividades desenvolvidas face aos vários referenciais. Em cada unidade orgânica são selecionados diferentes ciclos de estudo que serão alvo de auditoria. O sistema também é auditado, anualmente, por entidade externa com o objetivo de acompanhar a sua evolução e de promover a melhoria contínua. Em cada três anos, esta auditoria realiza-se com o objetivo de renovar a certificação.*

*2. Reclamações: o registo de uma reclamação é reportado ao GGQ e enviada ao ministério da tutela (Direção-Geral o Ensino Superior). O acompanhamento é monitorizado por este gabinete de forma a garantir resposta ao reclamante e implementadas, se justificadas, medidas preventivas e corretivas que evitem nova reclamação.*

*3. Oportunidades de melhoria: afiguram-se também como uma ferramenta importante no aperfeiçoamento do SGGQ e uma forma de garantir que qualquer colaborador da instituição pode constituir-se um participante ativo neste processo.*

*4. Indicadores: são revistos, anualmente, os indicadores de desempenho estabelecidos e as respetivas metas. Os valores obtidos e a sua análise é remetida para o GGQ.*

5. Resultados dos inquéritos de avaliação pedagógica a docentes e discentes: no início de cada ano são definidos objetivos e indicadores de grau de satisfação. No final de cada semestre são disponibilizados os inquéritos em plataforma digital, com preenchimento “on line” em total anonimato e com garantia de confidencialidade. A análise das respostas e grau de satisfação é da responsabilidade da CAIP, nomeada pelo Conselho de Gestão, que elabora o relatório global. O relatório é apresentado e discutido em conselho pedagógico, onde se encontram os principais intervenientes no processo – os discentes e os docentes. Com a aprovação do relatório, os resultados do processo de avaliação dos docentes são dados a conhecer individualmente, a cada uns dos intervenientes, através de um link enviado por email. O relatório é remetido para o Conselho de Gestão para análise e ao GGQ para conhecimento.

6. Relatório de revisão do SGGQ: anualmente o GGQ recolhe informação das unidades orgânicas e elabora o relatório de revisão do SGGQ referente ao seu desempenho a diferentes níveis: cumprimento dos objetivos definidos, reclamações registadas e respetivo tratamento, não conformidades registadas, estado das ações corretivas e preventivas, resultados de auditorias, estado das ações definidas em relatórios anteriores e sugestões de melhoria. Este relatório é enviado para análise pelo Conselho de Administração da CESPU.

### **C11.3. Contribution of Unit to the system:**

*As mentioned above, its CESPU educational institutions - IUCS and IPSN - are integrated in the Quality Assurance and Management System (SGGQ). However, each one defined and implemented its procedures for the planning and execution of the teaching and learning activity and built the tools for control, monitoring and correction and improvement of procedures.*

*The planning of the teaching and learning activity begins in May of the previous school year and, based on the number of students, provides for the acquisition of material and equipment and studies the assignment of teaching services. With regard to the implementation of the teaching and learning activities, IPSN has regulated working procedures and instructions on the scheduling and execution of classes, support and assistance of students and evaluation of teaching / learning.*

*For control and monitoring, it's worth mentioning the various reports produced that serve as tools for implementing improvement proposals or for preventive or corrective actions. The reports: a) of curricular unit elaborated by the head teacher; b) the global assessment of the curricular units; c) annual activities and d) the results of the pedagogical evaluation.*

*These reports are appreciated by the pedagogical council, and the conclusions are sent to the Academic and Management Councils. The department directors, in liaison with the degree coordinators, consider the information collected and develop strategies for the implementation of the appropriate measures, when applicable. The annual activity report of the IPSN, drawn up by a working group appointed by the management board, is presented to the academic council. It is a report of the activities developed by the departments of each school, according to the index previously approved. After analysis by the competent structures, these assessments give rise to improvement actions whose implementation is promoted and controlled by the organic unit.*

*It is also worth noting that at IPSN level, working groups are set up to collaborate in the monitoring of quality management, in particular tasks such as checking the conformity of the curricular units and the monitoring committee for pedagogical evaluation surveys (CPES). The revision of the forms, work instructions and procedures is done by: services / departments initiative as the result of accumulated experience, legislative change or scientific-pedagogical structure.*

*Frequently throughout the year, the quality management office automatically receives inputs from the organic units. There are several mechanisms created for this purpose:*

- 1. Audits: a variable number of internal audits are defined annually, which must cover the totality of the SGGQ implemented. The first objective of these audits is to ensure the conformity of the activities carried out against the various references. In each organic unit are selected different study cycles that will be audited. The system is also audited annually by an external entity with the purpose of monitoring its evolution and promoting continuous improvement. Every three years, this audit is carried out with the objective of renewing certification.*
- 2. Complaints: The registration of a complaint is reported to the GGQ and sent to the Ministry of Higher Education (and General Director for Higher Education). The monitoring is monitored by this office in order to guarantee a response to the complainant and, if justified, preventive and corrective measures implemented to avoid a new complaint.*
- 3. Opportunities for improvement: they also appear to be an important tool in the improvement of the SGGQ and a way to ensure that any collaborator of the institution can become an active participant in this process.*
- 4. Indicators: Annual performance indicators and targets are reviewed annually. The values obtained and their analysis are sent to the GGQ.*
- 5. Results of the pedagogical evaluation surveys for teachers and students: at the beginning of each year objectives and indicators of satisfaction are defined. At the end of each semester, surveys are available on a digital platform, with online completion in full anonymity and guaranteed confidentiality. The analysis of the responses and degree of satisfaction is the responsibility of the CAIP, appointed by the Management Board, which prepares the overall report. The report is presented and discussed in a pedagogical council, where the main actors in the process - the students and the teachers - are found. With the approval of the report, the results of the teacher evaluation process are made known individually to each of the stakeholders through a link sent by email. The report is forwarded to the Management Board for review and to the GGQ for knowledge.*
- 6. SGGQ review report: every year the GGQ collects information from the organizational units and draws up the SGGQ review report on its performance at different levels: compliance with defined objectives, registered complaints and respective treatment, non-conformities registered, status of actions Corrective and preventive actions, audit results, status of actions defined in previous reports and suggestions for improvement. This report is sent for analysis by the Board of Administration of CESPU.*

### **C12. Observações finais:**

*A organização deste ponto tem por referência o IPSN de uma forma transversal, pois as suas unidades orgânicas partilham dos mesmos pressupostos que estão espelhados numa análise swot.*

*A desvalorização do ensino politécnico face ao universitário, do setor público em relação ao privado, e maior*

*facilidade de financiamento da investigação no setor público parecem-nos reunir a grande preocupação adjacente ao IPSN.*

*Quanto à análise swot:*

*Pontos fortes: Compromisso para com o sistema de gestão pela qualidade, evidenciado nos procedimentos e pelo baixo número de não conformidades; envolvimento da comunidade docente e não docente nos procedimentos de qualidade, evidenciados pelas sugestões de melhoria e/ou medidas corretivas que surgem por iniciativa da UO, através dos seus órgãos de gestão científica e académica. Este aspeto é também reforçado pela presença de docentes e staff administrativo nas equipas e de auditoria interna que acompanham o desenvolvimento do processo; qualidade e juventude do corpo docente e investigador, com vínculo superior a 3 anos à instituição, qualificado com o grau de doutor e/ou especialista nas áreas de formação; staff administrativo qualificado; sendo o IINFACTS uma estrutura transversal permite um maior número de ligações nacionais e internacionais, e a existência de uma massa crítica com formação diversificada; forte networking em áreas específicas com envolvimento de docentes em várias redes de investigação; política institucional de apoio ao fomento e atividade de investigação, incluindo apoios financeiros anuais e plurianuais, envolvimento de docentes na formação contínua e produção científica reconhecida a nível nacional e internacional; apoio à formação profissional para docentes e não docentes; bom relacionamento com as associações de estudantes; proximidade dos estudantes com os docentes; forte desenvolvimento da internacionalização, reconhecida pelos estudantes, docentes e restante staff; apoio ao estudante personalizado ao estudante, ao nível do acompanhamento psicológico, do apoio à candidatura das bolsas de ação social e da inserção na vida profissional, entre outros; bolsas institucionais no âmbito da promoção da qualidade, nomeadamente pelo reconhecimento de mérito aos estudantes que mais se distinguem no seu percurso académico; recetividade às mudanças.*

*Pontos Fracos: custo da formação superior no ensino superior privado; difícil adesão da população estudantil a algumas iniciativas, nomeadamente as extracurriculares de extensão cultural; pouco empenho dos alunos no sistema de gestão e garantia da qualidade; algumas barreiras no fluxo da comunicação tanto interna, como externa; avaliação de desempenho dos docentes, pouco desenvolvida; limitação no estabelecimento de relações com o setor empresarial envolvente, pela especificidade das áreas científicas dos estabelecimentos de ensino (saúde); necessidade de intervenções ao nível das infraestruturas e manutenção dos edifícios decorrentes da idade; sistema informático com grandes necessidades de reestruturação; distanciamento dos antigos alunos.*

*Oportunidades: Globalização da sociedade e dos mercados de trabalho; internacionalização; aumento das necessidades da população ao nível dos cuidados de saúde (as UO situam-se em zonas geográficas de elevadas taxas de envelhecimento); importância da formação específica na área dos cuidados de saúde; desenvolvimento tecnológico e seu compromisso nas áreas da saúde favorecendo a proximidade (Robots, APPS, outros); novas estratégias de promover o ensino e tutelar a aquisição de novos conhecimentos; incremento da mobilidade dos docentes a nível nacional e internacional; melhoria do sistema de avaliação de desempenho dos docentes com a implementação da carreira (2016); avaliação de desempenho de não docentes baseada em objetivos com o sistema de recompensa remuneratória assente em resultados; evoluir o processo de gestão pela qualidade; criar parcerias no âmbito do mecenato para benefício da instituição e da comunidade escolar; inovar a oferta formativa para áreas complementares à saúde; promover a participação em programas de financiamento nacionais e europeus (Horizonte 2020 e Portugal 2020) para melhorar a relação com o tecido empresarial e as estratégias de ensino; potenciar as políticas no âmbito da I&D, aumentando a proximidade aos centros de investigação da região e stakeholders para exploração e valorização de patentes; diversificação da oferta formativa (abertura de novos cursos não existentes na região e/ou inovadores) a nível nacional utilizando as várias parcerias existentes; criação de uma universidade júnior em articulação com as escolas secundárias da região; implementação e divulgação de cursos em associação, atendendo aos planos curriculares existentes e às necessidades e expectativas sobre os profissionais de saúde; ampliar a atividade do gabinete Erasmus, visto já ter sido premiado por parte da agência nacional com um prémio de boas práticas na gestão do programa.*

*Ameaças: situação económico-financeira e suas consequências para o ensino privado em Portugal; retração do setor privado de ensino superior pela crise económica, diminuição do n.º de alunos no ensino superior; concorrência do setor público (propinas, número de vagas e outros); diminuição do financiamento externo para as bolsas escolares; diminuição do número de cursos em funcionamento; alterações legislativas constantes que obrigam a mudanças e de maior dificuldade de implementação pelo setor privado; aumento não regulado das vagas no setor público nas mesmas áreas de formação da instituição.*

## **C12. Final remarks:**

*The organization of this point refers to the IPSN in a transversal way, since its organic units share the same assumptions that are mirrored in the swot analysis.*

*The devaluation of polytechnic education vis-à-vis the university, the public sector in relation to the private sector, and the greater ease of financing research in the public sector seem to bring us together the great concern adjacent to the IPSN.*

*As for the swot analysis:*

*Strengths: Commitment to the quality management system, evidenced by the procedures and low number of nonconformities; involvement of the teaching and non-teaching community in the quality procedures, evidenced by the suggestions for improvement and / or corrective measures that arise at the initiative of the OU, through its scientific and academic management bodies. This aspect is also reinforced by the presence of teachers and administrative staff in the teams of internal audit that accompany the development of the process; Quality and youth of the lecturers and researchers, with a link of more than 3 years to the institution, qualified with the degree of doctor and / or specialist in the areas of training; qualified administrative staff; Being the IINFACTS a transversal structure allows a greater number of national and international connections, and the existence of a critical mass with diversified formation; Strong networking in specific areas with involvement of teachers in various research networks; Institutional policy to support research and development activities, including annual and multiannual financial support, teacher involvement in continuing education and recognized scientific production at national and international levels; Support for vocational training for teachers and non-teachers; Good relationship with student associations; Proximity to the students with the teachers evidenced in the evaluations; Strong development of internationalization, recognized by students, teachers*

*and other staff; The existence of personalized student support, psychological support, support to the application of social action grants and insertion in professional life, among others; Institutional grants in the scope of quality promotion, namely by recognizing the merit of the students who have distinguished themselves most in their academic career; Receptivity to change.*

*Opportunities: Globalization of society and labor markets; Internationalization; Increasing health care needs of the population (OUs are in geographically high aging areas); Importance of specific training in the area of health care; Technological development and its commitment in the areas of health favouring proximity (Robots, APPS, others); New strategies to promote teaching and protect the acquisition of new knowledge; Increased mobility of teachers at national and international levels; Improvement of the teacher performance evaluation system with career implementation (2016); Performance evaluation of non-teacher based on objectives with the grants based on results; Evolve the quality management process; Create partnerships in the framework of patronage for the benefit of the institution and the school community; To innovate the training offer for areas complementary to health; Promote participation in national and European funding programs (Horizon 2020 and Portugal 2020) to improve the relationship with the business fabric and teaching strategies; Enhancing R & D policies, increasing proximity to research centers in the region and stakeholders for exploitation and enhancement of patents; Diversification of the training offer (opening of new courses in the region and / or innovators) at national level using the various existing partnerships; Creation of a junior university in conjunction with secondary schools in the region; Implementation and dissemination of courses in association, taking into account existing curricular plans and the needs and expectations of health professionals; To expand the activity of the Erasmus office, since it has already been awarded by the national agency with a prize for good practice in the management of the program;*

*Weaknesses: cost of higher education in private higher education; Difficult for the student population to join certain initiatives, such as extracurricular cultural extension; Students' commitment to quality management and quality assurance; Some barriers in the flow of communication both internal and external; Evaluation of teachers' performance, poorly developed; Limitation in the establishment of relations with the surrounding business sector, by the specificity of the scientific areas of educational establishments (health); The need for infrastructural interventions and the maintenance of buildings as a result of age; Computer system with major restructuring needs; Distancing from former students.*

*Threats: economic and financial situation and its consequences for private education in Portugal; Retraction of the private higher education sector due to the economic crisis, decrease in the number of students in higher education; Public sector competition (tuition fees, number of places and others); Reduction of external funding for school scholarships; Decrease in the number of courses in operation; Constant legislative changes that require change and are more difficult to implement by the private sector; Unregulated increase in public sector vacancies in the same training areas of the institution.*

## Anexo II

### D1. - Oferta educativa

#### D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

##### D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Gerontologia	2016-02-16T00:00:00
Termalismo e Bem-Estar	2016-02-11T00:00:00

#### D1.2 - Licenciatura

##### D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

##### D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/16492	723	Enfermagem	5	2011-12-13T00:00:00
CEF/0910/27241	725	Radiologia	6	2012-08-08T01:00:00
NCE/14/01106	725	Ciências Biomédicas Laboratoriais	6	2015-02-04T00:00:00
NCE/14/01111	725	Fisiologia Clínica	6	2015-02-11T00:00:00
NCE/15/00219	726	Osteopatia	2	2016-06-29T01:00:00
ACEF/1415/16537	729	Podologia	1	2016-08-10T01:00:00
ACEF/1415/16497	726	Fisioterapia	6	2017-03-21T00:00:00

**D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados****D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/00896	421	Biologia Aplicada	2011-06-28
ACEF/1112/16512	342	Marketing Farmacêutico	2013-03-20
NCE/13/01316	725	Ciências Biomédicas Laboratoriais	2014-08-08
NCE/13/01261	720	Fisiologia Clínica	2014-08-08
NCE/13/01266	725	Imagem Médica e Radioterapia	2014-08-08
NCE/14/01116	725	Imagem Médica e Radioterapia	2015-04-20

**D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados****D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/16487	725	Cardiopneumologia
CEF/0910/16502	725	Análises Clínicas e de Saúde Pública
CEF/0910/16507	727	Farmácia
CEF/0910/16517	725	Neurofisiologia
CEF/0910/16522	726	Dietética
CEF/0910/16532	347	Secretariado Clínico
CEF/0910/16542	347	Organização de Sistemas da Qualidade em Saúde

**D1.3 - Mestrado****D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/27371	340	Gestão da Qualidade em Saúde	6	2012-07-17T01:00:00
ACEF/1415/24117	725	Podiatria Clínica	6	2017-03-21T00:00:00

**D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados****D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/09/00967	723	Enfermagem em Emergência Hospitalar	2010-06-25T01:00:00
NCE/10/00881	725	Ciências Radiológicas	2011-08-03T01:00:00
NCE/10/00886	723	Enfermagem de Emergência Hospitalar	2011-11-11T00:00:00

**D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados****D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/16547	421	Técnicas de Biologia Molecular e Citômica nas Ciências da Saúde
CEF/0910/16557	725	Podiatria Geriátrica
NCE/09/01132	727	Fitofarmácia e Fitoterapia
NCE/09/01282	725	Técnicas Cardiológicas

**D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano****D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Termalismo e Bem-Estar	0	0	0	0
Gerontologia	0	0	0	0

**D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/16492	723	Enfermagem	90	58	70	60	70	40
CEF/0910/27241	725	Radiologia	30	0	30	6	30	0
NCE/14/01106	725	Ciências Biomédicas Laboratoriais	0	0	0	0	40	0
NCE/14/01111	725	Fisiologia Clínica	0	0	0	0	40	0
NCE/15/00219	726	Osteopatia	0	0	0	0	0	0
ACEF/1415/16537	729	Podologia	20	0	20	0	20	0
ACEF/1415/16497	726	Fisioterapia	80	68	80	59	70	47
CEF/0910/16532	346	Secretariado Clínico	40	0	40	0	0	0

**D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27371	340	Gestão da Qualidade em Saúde	20	0	20	0	20	0
ACEF/1415/24117	725	Podiatria Clínica	20	0	20	12	20	0

**D3. - Inscritos total e diplomados****D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Gerontologia	0	0
Termalismo e Bem-Estar	0	0

**D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/16492	723	Enfermagem	234	40	241	63	214	58
CEF/0910/27241	725	Radiologia	47	18	34	20	14	14
NCE/14/01106	725	Ciências Biomédicas Laboratoriais	0	0	0	0	0	0
NCE/14/01111	725	Fisiologia Clínica	0	0	0	0	0	0
NCE/15/00219	726	Osteopatia	0	0	0	0	0	0
ACEF/1415/16537	729	Podologia	12	3	12	10	0	0
ACEF/1415/16497	726	Fisioterapia	248	56	239	50	229	41

CEF/0910/16502	725	Análises Clínicas e de Saúde Pública	16	7	8	7	1	1
CEF/0910/16487	725	Cardiopneumologia	17	17	0	0	0	0
CEF/0910/16522	726	Dietética	11	11	0	0	0	0
ACEF/1112/16512	720	Marketing Farmacêutico	0	0	0	0	0	0
CEF/0910/16517	725	Neurofisiologia	4	4	0	0	0	0
CEF/0910/16532	340	Secretariado Clínico	15	15	0	0	0	0

### D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

#### D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27371	340	Gestão da Qualidade em Saúde	0	0	0	0	0	0
ACEF/1415/24117	725	Podiatria Clínica	29	14	42	12	24	14

## D4. - Empregabilidade

### D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	92.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	7.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	82.9

## D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

### D5.1 - Corpo docente

#### D5.1.2 - Corpo docente

##### D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Clara de Oliveira Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Vida	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Daniela Gomes Araújo Simões	Assistente ou equivalente	Mestre		Epidemiologia	99	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto	Assistente ou equivalente	Mestre		Reabilitação Neurológica - Especialidade para Fisioterapeutas	69	<a href="#">Ficha submetida</a>
Angélica do Rosário Leite Vilaça Correia da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia com especialização em Bioética	27	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel de Almeida Dias	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Fisiologia e Farmacologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Armindo Renato Martins de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Radiologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno Miguel da Costa Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	88	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Inês Soares Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão e Administração de Unidades de Saúde	94	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Maria Rodrigues	Assistente ou	Licenciado		Curso de Estudos Superiores	18	<a href="#">Ficha</a>

Parente de Brito Machado Silva	equivalente			Especializados em Enfermagem de Reabilitação		submetida
Carla Susana Meireles Coimbra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas – Especialidade Análises Clínicas	100	Ficha submetida
Clarisse Maria Sousa Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Preventiva e Saúde Pública	7	Ficha submetida
David Pires da Silva	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	7	Ficha submetida
Deolinda Maria Correia do Vale	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	51	Ficha submetida
Diane Marie Soares	Assistente ou equivalente	Licenciado		Radiologia	14	Ficha submetida
Elisa Dulce Santos Trindade Pereira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Radiologia	4	Ficha submetida
Fernanda Rosário Pombal Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	25	Ficha submetida
Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Informática Médica	100	Ficha submetida
Fernando Miguel Dias Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica - Biomecânica e Ortopodologia	100	Ficha submetida
Fernando Veloso Faria	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Análises Clínicas e de Saúde Pública	100	Ficha submetida
Filipa Carvalho Kendall	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	3	Ficha submetida
Francisco José Silva Pinho	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Honório Cláudio Moreira de Faria	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Enfermagem	91	Ficha submetida
Hugo Duarte Nunes Belchior	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	11	Ficha submetida
Isabel Maria Batista de Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Joaquim António Abreu Lourenço	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	55	Ficha submetida
Joaquim Filipe Ferreira Azevedo Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Jorge Alberto de Barros Brandão Proença	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Farmacodinamia/Farmacologia	17	Ficha submetida
José Alberto Ramos Duarte	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		ciências do desporto	7	Ficha submetida
José Carlos Neves Morais	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação - Orientação da Aprendizagem	17	Ficha submetida
Lilian Matos Guimarães	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	53	Ficha submetida
Liliana Marta Mirra de Araújo Avidos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	100	Ficha submetida
Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia em Neurologia	32	Ficha submetida
Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Oncologia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Duarte Martins da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Investigação em Ciências da Saúde	1	Ficha submetida
Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Patologia e Ciências Forenses	5	Ficha submetida

Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	8	Ficha submetida
Manuel Joaquim Azevedo Portela	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Dor	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim Brito Passos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Gerontologia e Geriatria	36	Ficha submetida
Manuela da Costa Oliveira	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	69	Ficha submetida
Margarida Paula de Figueiredo Tavares Fortuna	Assistente ou equivalente	Mestre		Genética Molecular Microbiana	46	Ficha submetida
Margarida Susete Penela Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Atividade Física e Saúde	30	Ficha submetida
Maria Amélia Alves do Paço	Assistente ou equivalente	Doutor		Fisioterapia	99	Ficha submetida
Maria Begoña Criado Alonso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
Aida Maria Gonçalves Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	74	Ficha submetida
Maria da Assunção Gomes Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética e Ética Médica	74	Ficha submetida
Maria de Lurdes Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	60	Ficha submetida
Maria Fernanda Beirão Fernandes Neto Real	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Oncologia	100	Ficha submetida
Maria João Garret Silveirinha Sotomayor Neuparth	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Maria José Fernandes Freitas da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	83	Ficha submetida
Maria Teresa Ferreira Herdeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Marta Isabel Lopes Rodrigues de Oliveira Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida
Marta Sofia Nicolau Gonçalves de Freitas	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Saúde - Reabilitação Neurológica	52	Ficha submetida
Miguel de Miranda Cabral Dias Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	11	Ficha submetida
Nuno Miguel Faria Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Paula de Melo Alves	Assistente ou equivalente	Licenciado		Anatomia Patológica, Citológica e Tanatológica	86	Ficha submetida
Paula Maria Dias Chaves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Pedro de Pina Catarino Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Raquel da Glória Teixeira de Carvalho Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto - Atividade física para a 3ª Idade	57	Ficha submetida
Raquel Maria Ferreira Veloso Fontes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Enfermagem	23	Ficha submetida
Ricardo Filipe Oliveira Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Rui Alberto Ferreira Jesus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	54	Ficha submetida
Rui Alexandre Vieira Campos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Catástrofe	3	Ficha submetida
Rui Manuel Tomé Torres	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Motricidade Humana área de especialidade Fisioterapia	32	Ficha submetida
Sandra Cristina de	Assistente ou	Mestre	CTC da	Fisioterapia	23	Ficha

Sousa Silva	equivalente		Instituição proponente			submetida
Sandra Maria Basílio Quinteira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Microbiologia	100	Ficha submetida
Sara Sofia Fernandes de Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Aplicada	40	Ficha submetida
Sílvia Cristina Coelho Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciência do Desporto - Atividade Física Adaptada	100	Ficha submetida
Sofia João dos Santos Nogueira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Microbiologia	2	Ficha submetida
Sofia Manuela da Rocha Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	58	Ficha submetida
Sónia Marisa Rodrigues Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Farmácia, Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
António Fernandes Oliveira Barbosa Ribeiro Braga	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Medicina e Cirurgia	100	Ficha submetida
Elmira da Conceição Cortêz Ordenã Neto	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina Física e de Reabilitação	7	Ficha submetida
José Carlos da Silva Caldas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	1	Ficha submetida
Luís Manuel Gonçalves Melo da Silva	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem de Reabilitação	5	Ficha submetida
Marco André Melo de Sousa Nicolau Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Morfológicas	2	Ficha submetida
Maria Assunção Almeida Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	8	Ficha submetida
Maria de Fátima Pinto Rbeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética	7	Ficha submetida
Maria Elisa Meira da Cruz	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia da saúde e Intervenção comunitária	1	Ficha submetida
Maria Joana Almeida Rodrigues Barbosa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Biológicas	2	Ficha submetida
Marta do Carmo Palmeirão	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Jurídico-económicas	8	Ficha submetida
Miguel Ramalho do Souto Gonçalves	Assistente ou equivalente	Doutor		Biomedicina	2	Ficha submetida
Mónica Jantarada Cabreira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	5	Ficha submetida
Olinda Margarida Rodrigues de Sousa Faria Rêgo	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	7	Ficha submetida
Pedro José de Castro Esteves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Dinis Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina Básica: Toxicologia	1	Ficha submetida
Rosana Magalhães Maia	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina		Ficha submetida
Sandra Marcos Falcão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Sara da Silva Brito Pacheco Ferreira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	8	Ficha submetida
Vasco Aurélio Machado Ribeiro	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	11	Ficha submetida
Joaquim Fernando Carvalho Rocha	Assistente ou equivalente	Licenciado		Especialização em Enfermagem Médico - Cirúrgica	4	Ficha submetida
					<b>4794</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**D5.2 - Corpo Docente****D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff**

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *

Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	16	12	16	12
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	5	0	5
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	11	0	11
Outros docentes / Other teachers	24	1	24	1
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	17	11	2.8	2.72
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	8	0	1.95
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	9	0	3.42
Com título de especialista / With title of specialist	0	13	0	6.26
Outros docentes / Other teachers	180	20	36.34	4.59
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	33	23	18.8	14.72
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	13	0	6.95
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	9	0	3.42
Com título de especialista / With title of specialist **	0	24	0	17.26
Outros docentes / Other teachers **	204	21	60.34	5.59
Corpo docente total / Total teaching staff **	237	90	79.14	47.94

### D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

#### D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	26	57.9
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	12	26.73

### D6. - Pessoal não docente

#### D6.1. e D6.2.

##### D6.1. Dotação de pessoal não docente:

*A ESSVA conta com 10 trabalhadores, assim distribuídos: 1 diretor da unidade orgânica, 1 secretária-geral (50%), 1 chefe de secretaria (100%), 2 técnicos de apoio à secretaria (ambos a 100%), 3 secretárias de curso (todas a 100%), 1 auxiliar de laboratório (100%), 1 técnico de laboratório (100%).*

*Estes 10 trabalhadores encontram-se com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado e todos eles a regime de tempo integral, ainda que a secretária-geral divida funções entre a ESSVA e a ESSVS.*

*De referir ainda que apesar desta unidade orgânica se encontrar afastada da sede, alguns dos trabalhadores que reportam aos serviços de apoio de utilização comum (referidos em B4) exercem funções nesta unidade orgânica em alguns casos até em permanência.*

##### D6.1. Non academic staff:

*ESSVA has 10 employees, distributed as follows: 1 director of the organic unit, 1 general secretary (50%), 1 head of secretariat (100%), 2 secretary support technicians (both 100%), 3 secretaries of (100%), 1 laboratory assistant (100%), 1 laboratory technician (100%).*

*These 10 workers have an individual contract of employment for an indefinite period and all of them on a full-time basis, although the secretary-general divides functions between ESSVA and ESSVS.*

*It should also be noted that although this organizational unit is away from its headquarters, some of the workers who report to the common use support services (referred to in B4) work in this organic unit, in some cases even permanently*

##### D6.2. Qualificação:

*Na ESSVA, em termos de qualificação dos colaboradores não docentes encontramos a seguinte distribuição: 1 com doutoramento (Diretor), 2 com mestrado (um a 50% e outro a 100%), 1 com licenciatura, 5 com ensino secundário, 1 com o ensino básico.*

*Os trabalhadores da unidade de apoio à investigação detêm o grau de mestre e um deles em fase de conclusão do doutoramento. Ambos detêm qualificações próprias para a função que desempenham e regularmente se inserem em programas de formação de atualização. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada. Os trabalhadores licenciados pertencem sobretudo à área administrativa e essa formação confere-lhes uma preparação para o trabalho administrativo, de organização, de*

*gestão que desenvolvem, cobrindo áreas das ciências da educação, gestão, relações internacionais, direito e tradução. O pessoal afeto à área laboratorial tem formação própria para as funções.*

#### D6.2. Qualification:

*About the qualification of non-teaching staff, we find the following distribution: 1 with a doctoral degree (Director), 2 with a master's degree (one at 50% and one at 100%), 1 with a degree, 5 with secondary education, 1 with basic education.*

*The employees that provide support to the unit research hold a master degree and one of them is completing the doctoral degree. Both hold proper qualifications for their job and regularly attend upgrade training programs. Employees with higher qualifications tend to be responsible for functions and tasks with the highest degree of complexity. Licensed workers mainly belong to the administrative area and the training prepare them for the administrative work, organization and management, covering areas of education sciences, management, international relations, law and translation. The personnel assigned to the laboratory area have specific training for their functions.*

### D.7. - Internacionalização

#### D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	1.9
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.5
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.6
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0.4
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	0.6

### D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

#### D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Não aplicável	0	0

### D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

#### D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Os serviços de apoio comum, transversais ao Grupo CESPU, estão elencados em B4	0
Direção	2
Secretaria geral	3
Secretariado de curso (pedagógico)	3
Biblioteca (afeto ao departamento de serviços académicos da CESPU)	1
Contínuos (afetos ao departamento de logística da CESPU)	1
Apoio aos laboratórios	2
Serviço de manutenção (afeto ao departamento de logística da CESPU)	1
<b>(8 Items)</b>	<b>13</b>

## II – Unidade Orgânica

### Perguntas C1. a C5.

#### C1. Designação:

*Escola Superior De Saúde Do Vale Do Sousa do Instituto Politécnico De Saúde Do Norte*

**C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):**

*No IPSN a oferta formativa inclui cursos conferentes de grau de primeiro ciclo e formação superior não conferente de grau, onde se incluem os cursos técnicos superiores profissionais.*

*Os cursos em funcionamento na ESSVS integram-se na estratégia institucional, de formação de profissionais na área da saúde, e consideram-se uma oferta formativa adequada porque:*

*i) Não existem na região do Tâmega e Sousa, onde se regista um elevado abandono escolar e uma baixa escolaridade dos jovens, comprometendo a sua integração no mercado de trabalho. O desemprego de jovens com menos de 25 anos ultrapassa os 15%. 30% dos desempregados nestas condições têm o 1.º ciclo do EB, comparativamente aos 21% registados no continente;*

*Estes dados constam do Plano de Ação para a Promoção da Empregabilidade na Região do Tâmega e Sousa (da Comunidade Intermunicipal do Tâmega e Sousa e do Plano de Desenvolvimento Social Supraconcelhio 2020). Para inverter esta tendência as autarquias estão a desenvolver iniciativas entre as quais se destaca a integração do projeto internacional LISTEN. Trata-se de um programa que pretende combater o abandono escolar, integrado no programa Erasmus +. Envolve 12 parceiros de seis países e visa o desenvolvimento de estratégias formativas que promovam a qualificação destes jovens. Embora a meta para o país seja, até 2020, a redução da taxa de abandono escolar para 10%, a região do Tâmega e Sousa propõe-se reduzir 20%. Trata-se de uma região com uma população envelhecida e onde se intensificou a emigração como resultado da crise económica que conduziu ao encerramento de muitas empresas.*

*ii) A CESPUP pode ajudar a reduzir esta taxa de abandono e a qualificar esta população jovem, através dos cursos de aprendizagem, com certificação escolar e profissional de técnicos de assistente dentário, auxiliar de saúde, eletrónica médica, química industrial, apoio à família e à comunidade, apoio à gestão e marketing. Sendo alguns destes cursos na área da saúde servem de alavanca para o prosseguimento de estudos em cursos da área da saúde disponibilizados no âmbito da Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa, conferentes do grau de licenciado nomeadamente Enfermagem, Fisioterapia, Prótese Dentária e Higiene Oral.*

*iii) Destaca-se ainda a preocupação em promover a formação em contexto real de trabalho, monitorizada pela equipa docente, promovendo um contacto próximo com o futuro contexto do exercício profissional, pelo que se enquadra na missão de uma instituição de natureza politécnica, nomeadamente pela estimulação do saber de natureza profissional;*

*iv) A investigação é uma vertente que integra os currículos dos nossos ciclos de estudo. Esta componente e a sua ligação ao Centro de Investigação e Formação Avançada em Tecnologias da Saúde (IINFACTS), promovida pelos docentes, permite o envolvimento dos estudantes nas práticas de produção de conhecimentos, bem como o envolvimento com o tecido empresarial e social*

*v) Nos seus diferentes cursos graduados a ESSVS desperta o interesse pela mobilidade de estudantes e docentes, tanto a nível nacional como internacional, designadamente no espaço europeu de ensino superior.*

## **C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):**

*In IPSN, the training offer includes first-cycle degree courses and non-degree higher education, where higher professional technical courses are included.*

*The courses in operation in the ESSVS are integrated in the institutional strategy of training professionals in health, and are considered an adequate training offer because:*

*i) there is no high level education school in the region of Tâmega and Sousa, which has a low level of secondary school finishing of young people, and their integration into the labor market. Unemployment among young people under 25 exceeds 15%. 30% of the unemployed in these conditions have the 1st cycle of EB, compared to 21% on the continent;*

*These data are included in the Plan of Action for the Promotion of Employability in the Region of Tâmega e Sousa (of the Tâmega e Sousa Intermunicipal Community and Supraconcelário Social Development Plan 2020). To reverse this trend, local authorities are developing initiatives including the integration of the international LISTEN project. It is a program aimed at fight early school leaving as part of the Erasmus + program. It involves 12 partners from six countries and aims to develop training strategies that promote the qualification of these young people. Although the goal for the country is to reduce the dropout rate to 10% by 2020, the Tâmega and Sousa region is proposing to reduce by 20%. It is a region with an aging population and where emigration intensified as a result of the economic crisis that led to the closure of many companies.*

*(ii) CESPUP can help reducing this dropout rate and qualify this young population through apprenticeship courses with school and professional certification of dental assistant technicians, health aides, medical electronics, industrial chemistry, support to family and to the community, management and marketing support. Being some of these courses in the health area, they serve as a lever for the opening of studies in degrees of the health field made available in the scope of the High School of Health of Vale do Sousa, lecturers of the degrees namely Nursing, Physiotherapy, Prosthesis and Oral Hygiene .*

*iii) there is also a concern to promote training in a real work environment, monitored by the teaching team, promoting a close contact with the future context of the professional practice, which is part of the mission of a polytechnical institution, stimulation of professional knowledge;*

*iv) research is a component that integrates the curricula of our study cycles. This component and its connection to the Center for Research and Advanced Training in Health Technologies (IINFACTS), promoted by teachers, allows students to be involved in knowledge production practices, as well as involvement with the business and social fabric*

*v) in its different graduate degrees the ESSVS arouses the interest for the mobility of students and teachers, both nationally and internationally, namely in the European higher education field.*

## **C3. Estudantes:**

*Os anos letivos 2014-2015 e 2015 -2016 coincidem com a diminuição da oferta formativa no IPSN. Relativamente à ESSVS, pela reduzida taxa de procura, bem como por uma mudança de estratégia da organização, não foi viável a abertura da Licenciatura em Terapia Ocupacional. Foram descontinuados o Curso de Licenciatura em Podologia bem como os mestrados nesta área, funcionando apenas na ESSVA. O curso em Anatomia Patológica Citológica e Tanatológica, em cumprimento da orientação nacional, para esta formação, foi fundido com o Curso de Análises Clínicas e Saúde Pública, emergindo a Licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais em funcionamento na*

*ESSVA. Em relação ao Mestrado em Fisioterapia Cardiorrespiratória, por decisão estratégica e nº reduzido de candidatos, foi descontinuado. Em relação aos cursos atualmente em funcionamento na ESSVS (Enfermagem, Fisioterapia, Prótese Dentária e Higiene Oral) temos assistido a um aumento de procura: i) Enfermagem, via ingresso geral entre 2014 para 2015 a procura registou um aumento de 166% e de 2015 para 2016 de 153%. No mesmo período verifica-se uma diminuição do nº de matrículas. Em 2014-2015, o nº de candidatos foi de 18, tendo-se efetivado 15 matrículas (83%); em 2015-2016 candidataram-se 30 sujeitos e matricularam-se 24 (80%) e, em 2016-2017, registaram-se 46 candidatos e matricularam-se 41 (89%). Em relação ao acesso por maiores de 23 anos verificou-se um aumento, quer na taxa de procura quer de matrículas. Neste grupo o nº de candidatos tem coincidido com o nº de matriculados. Entre 2014 e 2016 esta taxa de procura teve uma subida de 900%. Em relação ao acesso dos titulares de Diploma de Especialização Tecnológica (DET) e de Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), em nº de 4 candidaturas e 4 matrículas, para cada modalidade, em 2015-2016. No ano letivo 2016-2017 não se registou para este curso nenhuma candidatura por esta via; ii) Fisioterapia: ingresso geral 2014 para 2015 a procura registou um aumento de 158% e de 2015 para 2016 de 120%. o nº de matrículas foi inferior. Em 2014-2015, o nº de candidatos 31 e, matricularam-se 28 estudantes (90%); em 2015-2016 candidataram-se 49 e de matrículas 42 (85%) e, em 2016-2017 registaram-se 59 candidatos e matricularam-se 56 (95%). Em relação ao acesso por maiores de 23 anos verificou-se um aumento na taxa de procura e na de matrículas. Neste grupo de sujeitos o nº de candidatos coincidiu com o nº de matrículas. Entre 2014 e 2016 esta taxa de procura teve uma subida de 400%. Em relação ao acesso dos titulares de DET e de CTeSP, quase não tem expressão, neste período (1 em 2016-2017). No ano letivo 2016-2017 não se registou para este curso nenhuma candidatura por esta via. iii) Curso de PD tem-se verificado um aumento de procura e de matrículas, nas diferentes vias de acesso sendo, as mais utilizadas os maiores de 23 anos e titulares de um CTeSP (2015- 2016). Em relação às taxas de procura e de matrículas: ingresso geral 2014-2015 a procura registou um aumento de 125% e de 2015-2016 de 220%. O nº de matrículas foi inferior: em 2014-2015, candidatos 4 e, matricularam-se 3 estudantes (75%); em 2015-2016 candidataram-se 5 e efetivaram matrícula 4 (80%), em 2016-2017 registaram-se 11 candidatos e matricularam-se 9 (81%). Em relação ao acesso por maiores de 23 anos verificou-se um aumento na taxa de procura e na de matrículas. Neste grupo de sujeitos o nº de candidatos coincidiu com o nº de matrículas exceto em 15-16 que um dos candidatos não efetuou matrícula. Entre 2014 e 2016 esta taxa de procura teve uma subida de 113%. Em relação ao acesso dos titulares de DET houve um candidato e uma matrícula em 2015-2016; de CTSP, de maior expressão, neste ciclo de estudos, em 2016-2017 por esta via candidataram-se e efetuaram matrícula 27 sujeitos. Nesta UO existe, ainda, autorização para funcionamento do Curso de Licenciatura em Higiene Oral que não tem tido procura nos últimos anos letivos. Estes registos não só vêm corroborar a pertinência da oferta formativa da UO, como a sua pertinência nesta zona geográfica (ausência de oferta formativa na área da saúde). A maioria dos nossos estudantes reside na região do Tâmega e Sousa e Trás-os-Montes. Dos nossos registos notificamos: do total de alunos matriculados (2016-2017) cerca de 72% são provenientes do distrito do Porto; 6,5% de Aveiro; 3,5% de Vila-Real; 3% de Viseu; 3% de Braga; 0,5% de Bragança e Viana do Castelo; 10,5% provenientes de países europeus, nomeadamente 4% Espanha, 7% de França, nos Cursos de Prótese Dentária e Fisioterapia, respetivamente. No ingresso de 2015-2016 verificou-se uma diminuição da procura, entre os maiores de 23 anos, transversal, aos diferentes cursos. Esta circunstância pode ficar a dever-se a uma quebra de expectativas entre o ser detentor de uma formação de nível superior e o acesso ao mercado de trabalho, na área do ciclo de estudos, em Portugal. A UO mantém expectativas, positivas, sobre a procura da sua oferta formativa apesar: do aumento do nº de vagas no ensino público, para os mesmos ciclos de estudos, dos constrangimentos económicos para fazer face às propinas e, a oferta formativa na área da saúde. No entanto, a reduzida taxa de abandono dos nossos estudantes, bem como a escolha da instituição como primeira opção têm sido, cada vez mais notórias. Por outro lado, a zona geográfica onde se insere, pese embora as altas taxas de abandono no ensino secundário, pela sua densidade populacional, afigura-se como uma oportunidade para os jovens prosseguirem os estudos na sua área de residência. Para além, da oferta formativa apresentada tem autorização de funcionamento. O CTeSP em Manutenção e Controlo de Equipamentos Biomédicos detém autorização de funcionamento. No entanto a procura tem sido inferior aos nºs definidos pela entidade instituidora para a sua entrada em funcionamento. O mesmo acontece em relação aos cursos de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem.*

### C3. Students:

*The 2014-2015 and 2015-2016 school years concur with the diminution in training in IPSN. With regard to the ESSVS, due to the low demand rate as well as a change in the organization's strategy, it was not feasible to open the Bachelor's degree in Occupational Therapy. The undergraduate degree in Podiatry was discontinued as well as the masters in this area, functioning only in the ESSVA. The degree in pathological anatomy cytology and thanatology, in compliance with the national orientation, for this training, was merged with the degree of clinical analysis and public health, emerging the degree in biomedical laboratory sciences in operation in ESSVA. In relation to the master in cardiopulmonary physiotherapy, by strategic decision and reduced number of candidates, was discontinued. In relation to the degrees currently in operation at ESSVS (Nursing, Physiotherapy, Dental Prosthesis and Oral Hygiene) we have seen an increase in demand: i) Nursing, through general admission between 2014 and 2015, demand increased by 166% and 2015 to 2016 of 153%. In the same period there is a decrease in the number of registrations. In 2014-2015, the number of candidates was 18, with 15 enrollments (83%); in 2015-2016, 30 subjects were enrolled and 24 (80%) enrolled, and in 2016-2017, 46 candidates were enrolled and 41 (89%) enrolled. In relation to access by more than 23-year-olds, there was an increase in both the demand and enrollment rates. In this group the number of candidates is the same as the number of registered. Between 2014 and 2016 this demand rate increased by 900%. In relation to the access of the holders of Diploma of Technological Specialization (DET) and of Professional Higher Technical Courses (CTeSP), in nº of 4 applications and 4 registrations, for each modality, in 2015-2016. In the academic year 2016-2017 no application for this degree was registered; ii) Physiotherapy: general admission 2014 to 2015, demand increased by 158% and 2015 to 2016 by 120%. The number of registrations was lower. In 2014-2015, the number of candidates 31 and, 28 students (90%) were enrolled; In 2015-2016, 49 and 42 (85%) applied for enrollment, and in 2016-2017 59 applicants were enrolled and 56 (95%) enrolled. In relation to access by older than 23-year-olds, there was an increase in the demand and enrollment rates. In this group of subjects the number of candidates is the same as the number of enrollments. Between 2014 and 2016 this demand rate increased by 400%. Regarding the access of the holders of TEDs and CTESPs, there is almost no expression in this period (1 in 2016-2017). In the academic year 2016-2017, no application for this degree was registered. iii) Dental Prosthesis degree has increased demand and enrollment, in the different access routes being the most used for those over 23 years and holders of a DETs and CTESPs (2015-2016).*

*Regarding demand and enrollment rates: general admission 2014-2015, demand increased by 125% and 2015-2016 by 220%. The number of enrollments was lower: in 2014-2015, candidates 4 and, enrolled 3 students (75%); In 2015-2016, 5 were applied for and enrollment 4 (80%), in 2016-2017, 11 candidates were enrolled and 9 (81%) enrolled. In relation to access by more than 23-year-olds, there was an increase in the demand and enrollment rates. In this group of subjects the number of candidates coincided with the number of registrations except in 15-16 that one of the candidates did not enroll. Between 2014 and 2016 this demand rate increased 113%. Regarding the access of DET holders there was a candidate and a matriculation in 2015-2016; of CTESPs, of greater expression, in this cycle of studies, in 2016-2017 by this way 27 subjects were applied and registered. In this organic unit there is also authorization for the oral hygiene licensing degree that has not been taught in recent school years. These records not only corroborate the relevance of the educational offer of the organic unit, but also its relevance in this geographical area (lack of training in health). Most of our students reside in the region of Tâmega and Sousa and Trás-os-Montes. From our records we report: of the total number of students enrolled (2016-2017), approximately 72% come from the Porto district; 6.5% from Aveiro; 3.5% of Vila-Real; 3% from Viseu; 3% of Braga; 0.5% of Bragança and Viana do Castelo; 10.5% from European countries, namely 4% Spain, 7% from France, in the dental prosthesis and physiotherapy degrees, respectively. At the entrance of 2015-2016 there was a decrease in the demand, among those over the age of 23, transversal to the different degrees. This may be due to a fall in expectations between the holder of a higher education degree and access to the labor market in the field of the study cycle in Portugal. The organic unit maintains positive expectations about the demand for its training offer despite the increase in the number of places in public education for the same study cycles, the economic constraints to face tuition fees, and the training offered in the health area. However, the low drop-out rate of our students as well as the choice of the institution as the first option have been, more and more notorious. On the other hand, the geographical area where it is inserted, despite high drop-out rates in secondary education, due to its population density, is an opportunity for young people to continue their studies in their area of residence. In addition, the training offer presented has operating authorization. The CTESPs in Maintenance and Control of Biomedical Equipment's has operating authorization. However, the demand has been lower than the number defined by the initiating entity for its commissioning. The same happens with regard to post-graduate courses in Nursing Specialization.*

#### **C4. Diplomados:**

*No IPSN no ano letivo 2012-2013 estavam inscritos 1339 estudantes (ESSVS 656 e ESSVA 783). Em 2013-14 estavam inscritos na ESSVS 502 estudantes e em 2015-16 450 verificando-se uma diminuição de 10,36%. Os números demonstram uma diminuição gradual do número de estudantes principalmente nas áreas de estudo menos conhecidas na sociedade, como o caso da Podologia. Em simultâneo, verificou-se uma redução na procura dos 2º ciclos, por, eventualmente, este grau não ter reflexo na progressão académica ou profissional. Esta constatação e a introdução de a) alterações ao nível das licenciaturas que integram a área científica das tecnologias de diagnóstico e terapêutica (Anatomia Patológica Citológica e Tanatológica (APCT), Análises Clínicas e Saúde Pública (ACSP), Cardiopneumologia e Neurofisiologia) b) a criação de ciclos de estudo na áreas das terapias não convencionais; c) a introdução dos cursos de especialização tecnológica (CET); d) o aumento de vagas no setor público; e) a dificuldade de acesso ao mercado de trabalho; f) a necessidade de emigrar para encontrar oportunidade de exercer a profissão na área de formação; g) diminuição da ofertas de emprego no setor público devido ao congelamento dos lugares e das carreiras, sendo setor o maior empregador a nível nacional; h) a crise económica com agravamento da situação financeira dos agregados familiares obrigou à reorganização da oferta formativa, com reflexo no número de matriculados e, conseqüentemente, no número de diplomados.*

*Foi decidido:*

*a) encerrar os cursos de 1º e 2º ciclo na área da Podologia ficando apenas a funcionar na ESSVA; b) o curso de APCT extinguiu-se, por fusão com o curso de ACSP, dando lugar à licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais, a funcionar apenas na ESSVA rentabilizando-se as infraestruturas e equipamento ali existentes;*

*c) as licenciaturas em Terapia Ocupacional e em Higiene Oral registaram uma redução gradual do número de candidatos não atingindo o requisito para funcionamento do curso de acordo com as orientações da entidade instituidora (um mínimo de 20 matriculados). No 1º caso porque, em nosso entender, não estão reunidas condições para reconhecer a mais valia destes profissionais em áreas polivalentes e, no 2º caso, por sobreposição de competências profissionais com os médicos dentistas;*

*d) extinguiram-se também os CET dando lugar aos cursos técnicos superiores profissionais, com uma enorme oferta ao nível do ensino público;*

*Em 2015/2016, a oferta formativa integrava as licenciaturas em Enfermagem, Fisioterapia, Prótese Dentária, APCT, Higiene Oral, Terapia Ocupacional e Podologia. Em janeiro 2016 surge o Curso Técnico Superior Profissional em Manutenção e Controlo de Equipamentos Biomédicos.*

*Entre 2013/2014 e 2015/2016 assistimos a uma diminuição do número de diplomados que acompanhou a redução do número de inscritos.*

*De acordo com o inquérito realizado, em 2017, aos alumni, registados as seguintes taxas de resposta 2013- 8,8%; 2014 - 9%; 2015 - 7,8% e 2016 - 10,2%. Dos 69 respondentes (2015 e 2016), 22 (71%) e 38 (100%), respetivamente dos anos 2015 e 2016, obtiveram emprego na área da formação em menos de um ano. Apenas 9 (29%) em 2015, aguardaram mais de um ano para obter o 1º emprego. Globalmente, no IPSN, no período entre 2000- 2017, dos 977 respondentes 913 (93,4%) encontram-se a trabalhar e 64 (6,6%) ainda não. Dos que se encontram a trabalhar 799 (81,8%) desenvolvem a sua atividade profissional na área do ciclo de estudos e 114 (11,7%) não. Esta questão, não foi respondida por 64 sujeitos (6,6%); Os dados das respostas deram também a informação que, 703 (77%) assinalaram ter obtido emprego menos de 1 ano após a conclusão do curso e; 203 (22,2%) registaram que obtiveram o 1º emprego mais de 1 ano após a conclusão do curso. Apesar do número de diplomados ter diminuído, pelos motivos expostos, os dados disponíveis parecem apontar para uma adequada estratégia institucional sobre a oferta formativa e, sua pertinência na área geográfica de implementação das UOs, adotando também para a qualidade da formação disponibilizada aos estudantes. Dos diplomados no IPSN, e de acordo com a fonte que apoiou esta reflexão crítica, 349 (38,6%) dos diplomados estão empregados na área metropolitana do Porto e 320(35%) noutras regiões do Norte.*

#### **C4. Graduates:**

*In IPSN in the academic year of 2012/2013 there were enrolled 1339 students (ESSVS 656 and ESSVA 783). In 2013/14, 502 students were enrolled in the ESSVS and in 2015/16, 450, there was a decrease of 10.36%. The numbers demonstrate a gradual decrease in the number of students, especially in the lesser-known areas of study in society, such as Podiatry. At the same time, there has been a reduction in the demand for the second cycle, as this degree may not reflect on the academic or professional progression. This finding and the introduction of a) alterations at the level of the degrees that integrate the scientific area of diagnostic and therapeutic technologies (pathological cytology and thanatology anatomy (APCT), clinical analysis and public health (ACSP), cardiopneumology and neurophysiology) b) Creation of study cycles in the areas of non-conventional therapies; c) the introduction of technological specialization courses (CET); d) the increase of vacancies in the public sector; e) the difficulty of access to the labor market; f) the need to emigrate to find the opportunity to practice in the area of training; g) reduction of job vacancies in the public sector due to the freezing of places and careers, sector being the largest employer at national level; h) the economic crisis with the worsening of the financial situation of the households forced the reorganization of the training supply, with reflection on the number of students enrolled and, consequently, the number of graduates.*

*It was decided:*

*a) to close the 1st and 2nd cycle degrees in the field of Podiatry, only being operational in ESSVA; b) the APCT degree was extinguished, by merging with the ACSP degree, giving rise to the degree in biomedical laboratory sciences, functioning only in the ESSVA making the existing infrastructures and equipment available;*

*c) the degrees in occupational therapy and oral hygiene registered a gradual reduction in the number of candidates failing to meet the requirement for the functioning of the degree according to the guidelines of the institution (a minimum of 20 enrolled). In the first case because, in our opinion, conditions are not met to recognize the added value of these professionals in polyvalent areas and, in the second case, by overlapping professional competencies with dentists;*

*d) CETs have also been extinguished, giving rise to professional higher technical courses, with a huge offer in public education;*

*In 2015/2016, the training offer integrated the degrees in nursing, physiotherapy, dental prosthesis, APCT, oral hygiene, occupational therapy and Podology. In January 2016, the Professional Higher Technical Course on Maintenance and Control of Biomedical Equipment emerges.*

*Between 2013/2014 and 2015/2016 we saw a reduction in the number of graduates that accompanied the reduction in enrollment.*

*According to the survey conducted in 2017, the alumni registered the following response rates 2013- 8.8%; 2014-9%; 2015 - 7.8% and 2016 - 10.2%. Of the 69 respondents (2015 and 2016), 22 (71%) and 38 (100%), respectively in the years 2015 and 2016, obtained employment in the training area in less than a year. Only 9 (29%) in 2015, waited more than a year to get their 1st job. Overall, at the IPSN, between 2000 and 2017, of the 977 respondents 913 (93.4%) are working and 64 (6.6%) have not yet worked. Of those who are working 799 (81.8%) work in the study area and 114 (11.7%) do not. This question was not answered by 64 subjects (6.6%); Data from the answers also indicated that 703 (77%) reported having been employed less than 1 year after the degree was completed and 203 (22.2%) reported that they had their first job more than 1 year after the degree was completed. Although the number of graduates declined, for the reasons explained, the available data seem to point to an adequate institutional strategy on the training offer and its relevance in the geographical area of implementation of the organic unit, also advocating for the quality of the training provided to the students. According to the source who supported this critical reflection, 349 (38.6%) of the graduates are employed in the metropolitan area of Porto and 320 (35%) in other regions of the North.*

## **C5. Corpo docente:**

*O corpo docente da ESSVS é adequado aos ciclos de estudo que nela funcionam, cumprindo os rácios previstos no DL n.º 74/2006, de 24/03 com a redação que lhe foi dada pelo DL n.º 63/2016 de 13/09. É constituído por 74 docentes: 22 a tempo integral, dos quais 5 são doutorados (não especialistas) e 6 são doutorados com título de especialista; 9 docentes são especialistas ao abrigo do DL 206/2009 de 30/08 e dois docentes, 1 licenciado e 1 mestre. Os docentes de carreira que não têm o grau de doutor integraram um regime transitório que implica a obtenção de grau até 2020. A tempo parcial registam-se 52 docentes – 13 são doutorados (não especialistas) e 8 são doutorados com título de especialista; 5 docentes têm reconhecimento da relevância e currículo profissional pelo CTC, 7 são especialistas ao abrigo do DL 206/2009 de 30/08 e 19 são licenciados ou mestres.*

*As suas áreas de formação inserem-se na saúde, serviço e proteção social, ciências da vida, ciências sociais, humanidades, engenharia técnica, educação, informática, ciências físicas e ciências empresariais. Dos docentes a tempo integral, 57,01% têm um vínculo à instituição superior a 3 anos, e 33% e 32% situam-se na faixa etária entre os 25 e 40 e os 41 e os 50 anos, respetivamente.*

*A CESPU, não interferindo nas áreas científicas em que os docentes prosseguem os seus estudos, tem um conjunto de orientações atendendo à especificidade dos seus ciclos de estudo, nomeadamente a elaboração de relatório anual e o acompanhamento por docente da escola, conforme estatutos. Este procedimento nem sempre é formalizado e, por isso, difícil de avaliar. Atendendo ao tempo de permanência dos docentes na instituição, o processo de recrutamento foi alterando por força das orientações da entidade instituidora e da legislação. A CESPU tem vindo a apurar diferentes estratégias sobre esta matéria. Contudo, a seleção dos docentes sob o ponto de vista científico-pedagógico tem-se mantido: os professores estão afetos a departamentos, a proposta de recrutamento (por convite) provém do coordenador de curso, em parceria com o diretor de departamento que analisam os currículos e justificam a seleção do candidato. Estas propostas são apreciadas pela direção de escola, submetidas a CTC para apreciação, validadas pelo Conselho de Gestão do IPSN e enviadas ao DRH que solicita autorização formal para contratação à CESPU. Em caso de concurso é definido o perfil do candidato. Estes procedimentos permitem uma melhor adequação do perfil dos docentes às necessidades dos cursos. Em relação aos rácios preconizados na legislação para o ensino politécnico, os dados atuais permitem garantir o seu cumprimento, em 60% de docentes a tempo integral, 15% doutorados e 50% doutorados na área ou especialistas. No que diz respeito à formação contínua, é política institucional proporcionar cursos de aperfeiçoamento e apoio para as áreas da docência. O DRH consulta, anualmente, o IPSN sobre as necessidades formativas e são desenvolvidas formações nas áreas solicitadas. O recrutamento de estudantes estrangeiros potenciou a frequência de cursos de línguas (francês e inglês), sobre estratégias pedagógicas para apoiar a componente de ensino em modalidade b-learning e tutoria pedagógica. São ainda disponibilizadas outras formações na área da gestão e do relacionamento interpessoal. Os docentes têm autonomia para frequentarem*

outras formações externas. Para além das atividades de formação contínua existe um intercâmbio de docentes entre instituições de ensino superior nacionais e internacionais, com objetivos diversos: i) lecionação; ii) integração em grupos de trabalho; iii) orientação e coorientação de trabalhos académicos, em mestrados e doutoramentos; iv) desenvolvimento de trabalhos de investigação. Uma outra componente que promove o reforço de competências entre os docentes é o desenvolvimento de projetos nas comunidades onde a UO se encontra inserida. Esta componente, desenvolvida durante alguns anos de forma pouco sistematizada, encontra-se hoje bem estabelecida. Desenvolvem-se ainda atividades científicas (congressos, jornadas e seminários) nomeadamente, nas áreas de fisioterapia e enfermagem abertos a profissionais e público em geral. Sobre a tutela científico-pedagógica do IPSN, os departamentos têm desenvolvido cursos breves e pós-graduações em áreas específicas da sua atividade profissional. A atividade de investigação é monitorizada de acordo com o regulamento do IINFACTS. Estão previstos incentivos à investigação tais como redução de cargas letivas a quem tenha apresentado produção científica. A internacionalização é tutelada pela CESPU conforme já descrito. Tem-se verificado uma crescente adesão dos docentes através da mobilidade ERASMUS+. A avaliação do desempenho é um procedimento que está a sofrer alterações. Até ao momento, tem por referência os resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes e docentes e, para os docentes de quadro, a apresentação de um relatório de atividades de quinquénio, acompanhado por pareceres do diretor de departamento e de um júri nomeado pelo Conselho Académico. A implementação de uma forma diferente da avaliação do desempenho é uma prioridade. A introdução da nova carreira docente determina mecanismos de promoção e controlo nas diferentes áreas de intervenção, quanto a qualificação e formação ao longo da vida. Permite sistematizar alguns procedimentos e orientar para o desenvolvimento de competências profissionais. A política institucional de recursos humanos promove a estabilidade, a qualificação académica e a formação contínua dos seus docentes, para que a UO tenha um corpo docente próprio, academicamente qualificado e constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área fundamental de cada ciclo de estudos.

#### C5. Teaching staff:

The ESSVS faculty teaching staff is suitable for the study cycles that work in it, fulfilling the ratios provided in DL 74/2006, from 24/03 with the word given to it by DL n.º 63/2016 of 13/09. It consists of 74 teachers: 22 full-time teachers, 5 of whom are PhDs (non-specialists) and 6 are PhDs with specialist degrees; 9 teachers are specialists under DL 206/2009 of August 30 and two teachers, 1 graduate and 1 master. Career teachers who do not have a PhD degree have entered into a transitional regime which implies obtaining a degree by 2020. Part-time there are 52 teachers - 13 are PhDs (non-specialists) and 8 are PhDs with a specialist degree; 5 teachers are recognized by the TCC for their relevance and professional curriculum, 7 are specialists under DL 206/2009 of August 30 and 19 are graduates or masters.

Its areas of training are in health, service and social protection, life sciences, social sciences, humanities, technical engineering, education, information technology, physical sciences and business sciences. Of the full-time teachers, 57.01% have a link to the institution for over 3 years, and 33% and 32% are in the age group between 25 and 40 and 41 and 50, respectively.

CESPU, not interfering in the scientific areas in which the teachers continue their studies, has a set of guidelines taking into account the specificity of their study cycles, namely the elaboration of annual report and the accompaniment by one teacher of the school, according to statutes. This procedure is not always formalized and therefore difficult to assess. In view of the length of time the professors were in the institution, the recruitment process was changed due to the guidelines of the institution and the legislation. CESPU has been investigating different strategies in this area. However, the selection of teachers from the scientific and pedagogical point of view has been maintained: teachers are assigned to departments, the recruitment proposal (by invitation) comes from the degree coordinator, in partnership with the department director analyzing the curricula and justify the selection of the candidate. These proposals are evaluated by the school management, submitted to the TCC for assessment, validated by the management council of IPSN and sent to the HRD that requests formal authorization for hiring to CESPU. In the case of a contest the profile of the candidate is defined. These procedures allow a better adaptation of the profile of the teachers to the needs of the degrees. With regard to the ratios recommended in the legislation for polytechnic education, current data allow to ensure compliance in 60% of full-time professors, 15% of PhDs and 50% of PhDs in the area or specialists. With regard to continuing training, it is institutional policy to provide training and support courses for teaching areas. The HRD consults annually the IPSN on the training needs and the training is developed in the requested areas. The recruitment strategy of foreign students has increased the frequency of language courses (French and English); Pedagogical strategies to support the teaching component in b-learning mode and pedagogical tutoring. Other training courses are also available in the fields of management and interpersonal relationships. Teachers have the autonomy to attend other external training courses. In addition to continuing education activities there is an exchange of teachers between national and international higher education institutions, with several objectives: i) teaching; ii) integration in working groups; iii) orientation and co-orientation of academic work, in masters and doctorates; iv) and the development of research work. Another component that promotes the reinforcement of competences among teachers is the development of projects in the communities where the organic unit is inserted. This component, developed for a few years in a little systematized way, is now well established. Scientific activities (congresses, conferences and seminars) are also developed, namely in the fields of physiotherapy and nursing open to professionals and the public in general. On the scientific and pedagogical guardianship of the IPSN, the departments have developed short courses and postgraduate courses in specific areas of their professional activity. The research activity is monitored according to the IINFACTS regulation. Incentives are provided for research such as reduction of teaching loads to those who have submitted scientific production. Internationalization is supervised by CESPU as described above. There has been increasing teacher adherence through ERASMUS + mobility. Performance evaluation is a process that is undergoing changes. To date, the results of the pedagogical surveys of students and teachers have been referred to, and for the teaching staff, the presentation of a five-year activity report, accompanied by the opinions of the department director and an external jury appointed by the Academic Council. Implementing a different form of performance evaluation is a priority. The introduction of the new teaching career determines mechanisms of promotion and control in the different areas of intervention, such as qualification and lifelong learning. Allows to systematize some procedures and guide the development of professional skills. The institutional policy of human resources promotes the stability, academic qualification and continuous

*training of its teachers, so that the organic unit has its own teaching staff, academically qualified and made up of specialists with recognized experience and professional competence in the fundamental area of each cycle of Studies.*

## Perguntas C6. a C10.

### C6. Instalações:

*Os cursos em funcionamento na ESSVS ocupam as instalações de Gandra e de Penafiel. Relativamente a estas últimas são ocupadas em exclusivo pelo curso de Enfermagem e as suas características já foram elencadas em A13. Quanto às infraestruturas de utilização específica em Gandra destacamos: laboratórios afetos ao Curso de Prótese Dentária - 300m<sup>2</sup> e ginásios destinados ao Curso de Fisioterapia com 330m<sup>2</sup>. As infraestruturas estão em bom estado de conservação. Tem-se melhorado a afetação e reorganização dos espaços em função da renovação da oferta formativa.*

### C6. Facilities:

*ESSVS and its courses occupy facilities at Gandra and Penafiel.*

*Penafiel is exclusively occupied by the Nursing course and its characteristics have already been listed in A13.*

*Regarding the infrastructures of specific use in Gandra we highlight: laboratories attached to the course of Dental Prosthesis - 300m<sup>2</sup>; gymnasiums destined to the course of Physiotherapy with 330m<sup>2</sup>. The infrastructures are in good condition and the affectation and reorganization of the spaces have been improved due to the renewal of the training offer*

### C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

*O IINFACTS vê-se como um importante parceiro de I&D em ciências da saúde a nível tanto nacional como*

*internacional. Os nossos indicadores de produção dos últimos 5 anos provam que essa visão é tangível, como demonstrado pelo crescimento sustentado dos nossos resultados de investigação. Assim, entre 2012-2016 destacam-se os seguintes indicadores:*

*O IINFACTS gerou perto de 570 artigos em revistas SCI (mais de 50% em Q1), 27 artigos em revistas nacionais e 95 livros/capítulos de livro, contribuindo para temas na fronteira do conhecimento científico e desafios societais de relevância regional, nacional e global. Os investigadores do IINFACTS participaram com comunicações em encontros científicos nacionais (270) internacionais (mais de 300).*

*Outras atividades de alto nível com impacto na projeção e internacionalização do IINFACTS inclui a participação dos seus investigadores como editores e revisores em mais de 200 revistas científicas de alto impacto, bem como avaliadores nos principais organismos de financiamento nacionais (FCT) e internacionais (Horizonte 2020, Portugal 2020, Argentina, Brasil, USA, República Checa, Bélgica, França, País Baixos, Israel, outros).*

*O IINFACTS possui uma importante rede de colaboradores nacionais (mais de 60 instituições, principalmente no norte de Portugal, destacando INEB/i3S, IBMC/i3S, IPATIMUP/i3S, ICVS-UM) e internacionais (mais de 50 instituições de 15 países, destacando a nossa associação ao HUBc, Health Universitat de Barcelona Campus, um campus de excelência internacional promovido pela Universidade de Barcelona para coordenar a interação entre principais hospitais e institutos de investigação no campo da saúde). A colaboração com estas instituições inclui atividades de investigação, co-autoria das publicações, candidaturas a financiamento de projetos e orientação de doutorandos.*

*No que diz à atividade de transferências de conhecimento e de valorização económica, o IINFACTS e os seus investigadores organizaram perto de 70 eventos científicos nacionais e internacionais e 29 ações de formação (seminários, cursos de pós-graduação, cursos avançados). Foram orientados ou co-orientados 42 doutorandos (25 com bolsa de estudo, 15 ainda em curso) e 9 pós-doc (todos com bolsa de estudo, 6 ainda em curso). O IINFACTS e os seus investigadores têm procurado apostar nos projetos em consórcio articulando-se com os seus parceiros para a captação de fundos nacionais FCT, CESPU, Fundação Calouste Goulbenkian (75 projetos, dos quais 34 ainda em curso) bem como de 17 projetos (dos quais 5 em curso) com diversos fundos internacionais (Horizonte 2020, Norte 2020, QREN, Instituto de Salud Carlos III, Gilead, Marie Curie, EEA Grants, Ministério do Ensino Superior e Ciências Tecnológicas Angolano, CAPES/Brazil).*

*Também a CESPU e o IINFACTS apoiam os nossos recursos humanos a criar novos produtos e traduzir o conhecimento em valor económico através da inovação. Um bom exemplo é a empresa a TargeTalent, uma Startup de base tecnológica que pretende desenvolver soluções de diagnóstico tipo point of care. A empresa começou por desenvolver o kit Blue Stain, tendo em vista o diagnóstico citológico para rastreio e deteção precoce de cancro, através de uma interface biodigital. O projeto Blue Stain recebeu vários prémios, destacando-se Prémio do Jovem Empreendedor de 2014.*

*Em 2015 foi identificada a necessidade de criar uma área dedicada à prestação de serviços que culminou em 2016 na acreditação da CESPU para a prestação de serviços de consultoria a empresas no âmbito dos Sistemas de Incentivos de Portugal 2020 - "Vales" (Vouchers) Inovação, Empreendedorismo e I&D e, em 2017, para a prestação de serviços de diagnóstico no âmbito dos Projetos "Vale Oportunidades de Investigação". O IINFACTS tem realizado contactos com o meio empresarial, através de reuniões bilaterais entre empreendedores e investigadores e ainda com outras entidades da região, para dinamizar a cooperação entre os vários agentes de forma a identificar potenciais e implementar parcerias. Como resultado, foi recentemente celebrado um contrato com a BIAL para a realização de ensaios pré-clínicos em modelos animais de pequeno porte no nosso biotério.*

### C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

*IINFACTS sees itself as an important R & D partner in health sciences at both national and international levels. Our production indicators for the last 5 years prove that this vision is tangible, as demonstrated by the sustained growth of our research results. Thus, between 2012-2016, the following indicators stand out:*

*IINFACTS generated close to 570 articles in SCI journals (more than 50% in Q1), 27 articles in national journals and 95 book / book chapters, contributing to the frontiers of scientific knowledge and societal challenges of regional, national*

*and global relevance . IINFACTS researchers participated in communications at national (270) international (more than 300) scientific meetings.*

*Other high-level activities impacting IINFACTS's projection and internationalization include the participation of its researchers as editors and reviewers in more than 200 high-impact scientific journals as well as evaluators in the main national and international funding agencies (Horizon 2020 , Portugal 2020, Argentina, Brazil, USA, Czech Republic, Belgium, France, Netherlands, Israel, and others).*

*IINFACTS has an important network of national collaborators (more than 60 institutions, mainly in the north of Portugal, highlighting INEB / i3S, IBMC / i3S, IPATIMUP / i3S, ICVS-UM) and international organizations (more than 50 institutions from 15 countries. Our association with the HUBc, Health Universitat de Barcelona Campus, a campus of international excellence promoted by the University of Barcelona to coordinate the interaction between major hospitals and research institutes in the field of health). Collaboration with these institutions includes research activities, co-authoring of publications, applications for project funding, and guidance for doctoral candidates.*

*With regard to the activity of knowledge transfer and economic valuation, IINFACTS and its researchers organized close to 70 national and international scientific events and 29 training actions (seminars, postgraduate courses, advanced courses). 42 PhD students (25 with scholarship, 15 still in course) and 9 postdocs (all with scholarships, 6 still in course) were oriented or co-orientated. IINFACTS and its researchers have tried to focus on consortium projects by working with their partners to raise national funds FCT, CESP, Calouste Gulbenkian Foundation (75 projects, of which 34 are still ongoing) and 17 projects ( of which 5 in curricula) with several international funds (Horizon 2020, North 2020, QREN, Instituto de Salud Carlos III, Gilead, Marie Curie, EEA Grants, Ministry of Higher Education and Technological Sciences of Angola, CAPES / Brazil).*

*CESPU and IINFACTS also support our human resources to create new products and translate knowledge into economic value through innovation. A good example is the company TargeTalent, a technology-based startup that intends to develop point of care diagnostic solutions. The company began by developing the Blue Stain kit for cytological diagnosis for screening and early detection of cancer through a biodigital interface. The Blue Stain project received several awards, for example, was the great winner of the 2014 Young Entrepreneur Award.*

*In 2015, it was identified the need to create an area dedicated to the provision of services that culminated in 2016 in the accreditation of CESP for the provision of consultancy services to companies within the ambit of the Portuguese Incentive Systems 2020 - "Vouchers" Innovation, Entrepreneurship and R & D and, in 2017, for the provision of diagnostic services under the "Vale Oportunidades de Investigação" Projects. The IINFACTS has held meetings with the business community, bilateral meetings between entrepreneurs and researchers, with other entities of the region, to stimulate cooperation between the various agents in order to identify potential and implement partnerships. As a result, a contract has recently been concluded with BIAL to conduct pre-clinical trials on small animal models in our vivarium*

#### **C8. Produção artística:**

*As atividades de extensão cultural, desportiva e de lazer descritas, não sendo de produção artística na verdadeira aceção do termo, por não se aplicar no âmbito de intervenção da escola, têm sido promovidas continuamente em parceria com autarquias e outras entidades. Pretende-se promover a inclusão da academia na comunidade. Neste âmbito destacamos: a) Programa de atividades e visitas à ESSVS: "Explore o Mundo da Saúde" - este programa teve como objetivo dar a conhecer as atividades de ensino e investigação que se desenvolvem na CESP e foi orientado para os alunos e professores do ensino secundário; b) Colaboração com a PortoLazer - "Missão férias" (campos de férias) através da organização de atividades práticas e laboratoriais "Química em Ação" e "Jogos de Visão", e visitas interativas ao museu de Anatomia da CESP. Estas atividades foram realizadas por 60 estudantes do ensino secundário, no Campus de Gandra; c) A participação anual no festival literário "Escritaria" em Penafiel, através da realização de uma exposição alusiva às obras do autor homenageado bem como atuação da nossa tuna académica, na cerimónia de receção ao escritor; d) Participação na Festa da Criança - "Aprenda brincando - Comportamentos saudáveis", nos jardins do Palácio de Cristal no Porto, a 30 e 31 de maio de 2016 e intervenções no âmbito da ergonomia, nomeadamente transporte das mochilas escolares, realizadas por estudantes com crianças de diversos estabelecimentos de ensino da cidade do Porto; e) Em parceria com o Museu Municipal de Penafiel, em 2017 introduziu-se a atividade - Ciclo de Cinema em Penafiel: "5 filmes. Saúde". Esta atividade consiste na exibição de um filme relacionado com uma temática com influência sobre a saúde, seguida de comentário e debate por especialistas sobre área abordada no filme. Estas atividades são promotoras de uma pro-atividade e dinamismo entre as estruturas académicas e comunidade em que estão inseridas. Não havendo resultados formais do impacto destas atividades, a sua continuidade ao longo dos anos e a procura dos parceiros para a sua concretização sugerem da sua pertinência em relação às expetativas das comunidades.*

#### **C8. Artistic output:**

*The cultural, sports and recreational activities described, not being artistic production in the true meaning of the term, because they do not apply within the scope of intervention of the school, have been promoted continuously in partnership with local authorities and other entities. The intention is to promote the inclusion of academia in the community. In this context, we highlight the following: a) Program of activities and visits to the ESSVS: "Explore the World of Health" - this program had as objective to present the teaching and research activities that are developed in CESP and was oriented to the students and teachers of the higher schools; b) Collaboration with PortoLazer - "Vacation Mission" (holiday camps) through the organization of practical and laboratory activities "Chemistry in Action" and "Vision Games", and interactive visits to the Museum of Anatomy of CESP. These activities were carried out by 60 secondary school students at the Campus of Gandra; c) The annual participation in the literary festival "Escritaria" in Penafiel, through the realization of an exhibition allusive to the works of the honored author as well as the performance of our academic tuna, in the ceremony of reception to the writer; d) Participation in the Children's Party - "Learn playfulness - Healthy behaviors", in the gardens of the Palácio de Cristal in Oporto, on May 30 and 31, 2016 and interventions in the field of ergonomics, namely transportation of school backpacks, carried out by students with Children from various educational establishments in the city of Porto; e) In partnership with the Municipality Museum of Penafiel, in 2017 was introduced the activity - Cinema Cycle in Penafiel: "5 films. Health". This activity consists in the exhibition of a film related to a thematic with influence on health, followed by comment and debate by*

experts on the field approached in the film. These activities are conducted to a pro-activity and dynamism between the academic structures and community in which they are inserted. As there are no formal results of the impact of these activities, their continuity over the years and the partners' search for their implementation suggest their relevance to the expectations of the communities.

#### **C9. Prestação de serviços à comunidade:**

Os cursos, ao longo do ano letivo, prestam vários serviços à comunidade nas suas áreas de intervenção: i) atividades de educação para a saúde por iniciativa e/ou solicitação: sessões de sensibilização para a realização do “auto-exame da mama”, dirigida às mulheres do concelho de Penafiel em outubro de 2014; intervenção nos alunos do 2º ciclo das Escolas do Agrupamento de Penafiel, “Importância da triagem de lixos e suas repercussões na saúde pública” - maio e junho de 2015; ações de educação para a saúde: “Alimentação saudável para a prevenção da Obesidade” na EB 2.3 de Penafiel, em novembro de 2015; “A lavagem das mãos para a promoção da saúde”, na EB 1 do Centro Escolar de Penafiel em janeiro 2016; “Bullyng em Contexto Escolar” - alunos do 3º ciclo da Escola Secundária de Valongo em abril 2016; “Estilos de vida e a saúde”- EB 1 do Centro Escolar de Penafiel em setembro 2016; “Sessão de informação sobre o Registo Nacional de Não Dadores” aos utentes da Unidade de Saúde Familiar de Valongo, março 2016; “Estilos de vida para maiores desempenhos desportivos” dirigida a adolescentes da Associação Desportiva de Valongo em abril de 2017); “Proteção da pele para os malefícios do sol” dirigida a praticantes de surf e organizada pela PortoLazer em maio de 2017); ações de Promoção de Saúde Escolar no âmbito da Fisioterapia, no Colégio de Ermesinde em maio de 2016; ii) apoio a atividades desportivas: colaboração no Campeonato Internacional de Surf: “Atlantic Surf Fest” - Vila Nova de Gaia e Espinho, junho de 2016, com a participação de estudantes finalistas dos cursos de licenciatura em Fisioterapia e Enfermagem que prestaram cuidados aos atletas participantes, sob supervisão docente; Acompanhamento de equipa de futebol, no torneio da Associação de Futebol do Porto - XII torneio interconcelhias-sub 14 Dr. Adriano Pinto - Paredes, Maia e Amarante - os estudantes finalistas do Curso de Fisioterapia, prestaram apoio, com supervisão docente, nos treinos e jogos do torneio, de março a junho de 2016; Protocolo com o Clube de Futebol de Paços de Ferreira para apoio aos atletas na fase pré-época (avaliação dos atletas) e acompanhamento por fisioterapeutas, docentes e estudantes, durante o campeonato. Atividades de educação para a saúde relacionadas com estilos de vida para promoção da performance desportiva; iii) integração em feiras de saúde intervindo na sensibilização para os rastreios de acordo com as faixas etárias dos visitantes; iv) conferências e outras atividades feitas pelos docentes: “Inovação e Investigação: Contributos para a Enfermagem e Criação de Valor”, março 2017, formação para enfermeiros chefes e especialistas do Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa; “Desafios institucionais: cuidar em Rede” - Seminário na Rede Social de Penafiel: Envelhecimento ativo: Boas práticas Internacionais, dezembro 2016; Conferência “No bom senso está o bom uso. Como vemos o que não vemos nas redes sociais”, Espaço AJE, maio de 2016, em parceria com a Câmara Municipal de Lousada; Jornadas de Enfermagem da ESSVS, com várias edições, alusivas a diferentes temáticas: “A enfermagem - Que passado e que Futuro?” em 2014, “Assistência de Enfermagem em situações de emergência” em 2015, “Abuso de Crianças e Adolescentes - realidades e contextos” em 2016, e “Planear a reprodução - Preparar o nascimento em 2017; “Ciclo de Conferências - Serões da Saúde em Terras de “Pena Fiel”, organizado pelo corpo docente do Curso de Enfermagem, destinadas à comunidade académica e civil sobre os temas: “Ser detentor de um curso na área da saúde - Que futuro? em abril de 2014, “A necessidade de Profissionais de Saúde para este século” em maio de 2014, “O Futuro do ensino dos profissionais de Saúde em Portugal” em junho de 2014, “Cancro da mama: a propósito e o propósito da sua prevenção” em outubro de 2014; “Tuberculose - da prevenção ao tratamento” em junho de 2015, “Promover a saúde do coração” em setembro de 2015, “Ser jovem - dilemas da sexualidade” em abril de 2016, “O empreendedorismo e os jovens do século XXI” em junho de 2016); I Congresso de Fisioterapia do IPSN, “O papel do exercício nas diferentes áreas de intervenção da fisioterapia” em Penafiel, maio de 2016, com cerca de 300 participantes.

#### **C9. Consultancy:**

Throughout the school year, the courses provide various services to the community in its areas of intervention: i) health education activities on the initiative and / or request: awareness sessions for breast self-examination; Addressed to the women of the municipality of Penafiel in October 2014; Intervention in the students of the 2nd cycle of the Schools of the Agrupamento de Penafiel, “Importance of garbage screening and its repercussions on public health” - May and June 2015; Health education actions: “Healthy food for the prevention of Obesity” in EB 2.3 of Penafiel, in November 2015; “Hand washing for health promotion”, at EB 1 of the Penafiel School Center in January 2016; “Bullyng in School Context” - students of the 3rd cycle of the High School of Valongo in April 2016; “Lifestyles and Health” - EB 1 of the Escola Escolar de Penafiel in September 2016; “Information session on the National Register of Non-Donors” to users of the Valongo Family Health Unit, March 2016; “Lifestyles for greater sporting performance” aimed at adolescents of the Valongo Sports Association in April 2017; “Protecting the skin against the sun” aimed at surfers and organized by PortoLazer in May 2017; Actions of School Health Promotion in the field of Physical Therapy, in the College of Ermesinde in May 2016; ii) support for sports activities: collaboration in the International Surfing Championship: “Atlantic Surf Fest” - Vila Nova de Gaia and Espinho, June 2016, with the participation of finalist students of undergraduate courses in Physiotherapy and Nursing who provided care to the athletes Participants, under teacher supervision; Follow-up of soccer team, in the tournament of the Football Association of Porto - XII interconcelios-sub-14 tournament, Dr. Adriano Pinto - Paredes, Maia and Amarante - the finalist students of the Physiotherapy Degree, supported, with teaching supervision, in training and Tournament games, from March to June 2016; Protocol with the Paços de Ferreira Football Club to support athletes in the pre-season (evaluation of athletes) and follow-up by physiotherapists, teachers and students during the championship. Health education activities related to lifestyles to promote sports performance; iii) integration in health fairs intervening in the awareness of the traces according to the age groups of the visitors; iv) conferences and other activities carried out by teachers: “Innovation and Research: Contributions to Nursing and Value Creation”, March 2017, training for head nurses and specialists from the Tâmega e Sousa Hospital Center; “Institutional Challenges: Caring in Network” - Seminar in the Social Network of Penafiel: Active aging: Good International practices, December 2016; Conference “In good sense is the good use. How we see what we do not see in social networks,” AJE Space, May 2016, in partnership with the Municipality of Lousada; Nursing Days of ESSVS, with several editions, alluding to different themes: “Nursing - Which past and what Future?” In 2014, “Nursing Assistance in emergency situations” in 2015, “Abuse of Children and Adolescents - realities and

Contexts "in 2016, and" Planning for Reproduction - Preparing for Birth in 2017; "Cycle of Conferences - Serões of Health in Lands of " Pena Fiel ", organized by the teachers of the degree of Nursing, destined to the academic and civil community on the themes: " To be holder of a degree in the field of health - Which future? In April 2014, "The Need for Health Professionals for this Century" in May 2014, "The Future of Teaching Health Professionals in Portugal" in June 2014, "Breast Cancer: The Purpose and Purpose of Your Prevention "in October 2014; "Tuberculosis - from prevention to treatment" in June 2015, "Promoting heart health" in September 2015, "Being young - dilemmas of sexuality" in April 2016, "Entrepreneurship and the youth of the 21st century" in June 2016); I Congress of Physical Therapy of the IPSN, "The role of exercise in the different areas of physiotherapy intervention" in Penafiel, May 2016, with about 300 participants.

#### **C10. Colaboração nacional e internacional:**

Na ESSVS existe um conjunto de iniciativas que promovem a colaboração nacional e internacional, algumas já referidas em A11. Destacamos: Parcerias: Health Universitat Barcelona Campus (HUBc) cujo objetivo é desenvolver projetos de docência e investigação na área da saúde; Centro de Investigação em Atividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL); Centro de Investigação EPIUnit-Epidemiology Research Unit; I3S-Instituto de Investigação e Inovação em Saúde; CEMAH-Centro de Estudos do Movimento e Atividade Humana-IPP. Na Fisioterapia existem várias colaborações: CESPU Formação, Associação Portuguesa de Fisioterapeutas, FisioGaspar e BWIZER. Centram-se na organização científica, lecionação e participação em cursos de formação avançada. Projetos de Investigação em que estiveram envolvidos os docentes: "Avaliar a eficácia da fisioterapia na prevenção e intervenção em problemas decorrentes do trabalho", - GEWISS Portugal; "Disfunção do pavimento pélvico e exercício físico" e "Efeitos neurofisiológicos da manipulação vertebral" - FADEUP; "Physiotherapy based on problem-solving and Brain-Computer Interface: combined approach to enhance neuroplasticity in chronic stroke" - Universidade do Minho; "Acute effects of exercise on circulating levels of endothelial progenitor cells in patients with coronary artery disease" (IINFACTS-dEFENCE-CESPU-2016); "Avaliação do papel dos polimorfismos associados à alteração da função plaquetária no risco trombótico na população do Norte de Portugal" IINFACTS-CESPU: "Análise de marcadores bioquímicos de ativação celular e stress oxidativo por citometria de Fluxo. Aplicações clínicas", com a Universidade de Valência; "Estudo de marcadores plaquetários e endoteliais no enfarte agudo do miocárdio", Instituto Superior Técnico e Universidade de Lisboa; "Temporomandibular disorders: Interrelationship between craniocervical posture, malocclusion, psychological factors and determinants of migraine" - INFACTS (Project DTM-CESPU 2016); "Avaliar a eficácia da frequência de aulas do 12º ano em ambiente de ensino superior" em colaboração com a Didáxis; "Vírus do Papiloma Humano (HPV) como agente etiológico de Cancro Oral" (IINFACTS-05-GCD-CICS-11), "In vivo evaluation of the antimicrobial effect of the Nd: YAG laser versus sodium hypochlorite in endodontic pathogens", "Characterisation of HER family heterodimers in oral squamous cell carcinomas using in situ proximity ligation assay (IINFACTS-01-GCD-CICS-09), "Estudo da expressão de proteínas reguladoras do ciclo celular na carcinogénese oral", (IINFACTS 01-GCD)-financiados pela CESPU em colaboração com o Hosp. de Sto António.

Na Prótese Dentária destacamos o contacto com empresas para permitir aos alunos um contacto com materiais, produtos e técnicas da vanguarda nesta área. De salientar, a parceria com Rhein 83 (Itália), a Cendres et Métaux (Barcelona). Erasmus+: Programa Intensivo "Healthy Habits for Ageing Well" envolveu docentes e estudantes das Universidades: College of Nursing of Celje (Eslovénia), Medical University of Lublin (Polónia), University of Oulu (Finlândia), CESPU (Portugal)-cursos de enfermagem da ESSVS e ESSVA-informação em <http://hlaw2015.enyo.av-studio.net/si/>. Mobilidade de docentes para ensino e formação nas áreas de enfermagem (International Week "Human Rights", para partilha de informação e conhecimento sobre padrões humanitários e direitos humanos a considerar no exercício dos profissionais de saúde) e fisioterapia. Realização de staff weeks-não docentes. Mobilidade de estudantes (outgoing) para a realização de estágios, sendo, nos últimos anos nossos parceiros privilegiados a Universidade de Barcelona, Universitat Católica de Valência San Vicent Màrtir-Espanha; University of Pardubice-Czech Republic; College of Nursing in Celje-Slovenia; A Coruña-Espanha, para a realização de estágios em áreas curriculares de enfermagem e fisioterapia. São ainda efetuadas visitas a instituições para aferir sobre a viabilidade de estágios mais específicos e, em especial, para organizar estágios para os estudantes internacionais (Suíça, França e Itália). Receção de professores incomming (Mikkeli University of Applied Sciences - Finland; Trakia University - Bulgária; University of Pardubice - Czech Republic)- objetivo: aproximar e discutir temáticas relacionadas com os conteúdos curriculares de Fisioterapia e Enfermagem, desenvolvimento curricular, estratégias utilizadas e conhecer os serviços de saúde em Portugal nomeadamente, a organização dos Cuidados de Saúde Primários, serviços hospitalares na área dos cuidados intensivos e começa a esboçar-se a possibilidade de realização de alguns projetos de investigação (Polónia). Estudantes incomming realizam estágios e frequentam aulas teóricas na Fisioterapia e Enfermagem. Projetos de investigação internacionais: Projeto CATCH YOU: colaboração dos docentes de Enfermagem na colheita de dados de um projeto desenvolvido por investigadores da Universidade do Porto, que visa melhorar a confiança dos jovens nas instituições da UE e o seu envolvimento ativo nas mesmas. Participação em candidaturas para projetos de investigação: Robotic Systems for Ageing Well by All-ICT Call 10-FP7-ICT-2013-10, em parceria com o Centro de investigação Polibienestar-Valencia. Este projeto não avançou por não ter obtido financiamento. Projetos e colaborações com países de língua oficial Portuguesa-estágio curricular para estudantes de Enfermagem do Instituto Politécnico de Benguela-Angola. Alguns professores integram júris de provas académicas, em universidades nacionais e internacionais; outros estão integrados em associações para grupos de trabalho específico (Grupo de Interés Especial Latinoamericano y Español), cujo objetivo é a criação de uma networking e formar uma comunidade para intercâmbio de ideias e partilha de conhecimentos, neste campo, desenvolver atividades de formação local e regional bem como a adaptação e tradução de documentos já construídos pela sociedade para outras línguas.

#### **C10. National and international cooperation:**

In the ESSVS there are a number of initiatives that promote national and international collaboration, some already mentioned in A11. We highlight: Partnerships: Health Universitat Barcelona Campus (HUBc) whose objective is to develop projects of teaching and research in the health area; Center for Research in Physical Activity, Health and Leisure (CIAFEL);

EPIUnit-Epidemiology Research Unit; I3S-Institute for Research and Innovation in Health; CEMAH-Center for the Study

*of Movement and Human Activity-IPP. In Physical Therapy there are several collaborations: CESPU Training, Portuguese Association of Physiotherapists, FísioGaspar and BWIZER. They focus on scientific organization, teaching and participation in advanced training courses. Research Projects in which teachers were involved: "Evaluate the effectiveness of physiotherapy in prevention and intervention in problems arising from work," - GEWISS Portugal; "Pelvic floor dysfunction and physical exercise" and "Neurophysiological effects of vertebral manipulation" - FADEUP; "Physiotherapy based on problem-solving and Brain-Computer Interface: combined approach to enhance neuroplasticity in chronic stroke" - University of Minho; "Acute effects of exercise on circulating levels of endothelial progenitor cells in patients with coronary artery disease" (IINFACTS-dEfENCE-CESPU-2016); "Evaluation of the role of polymorphisms associated with altered platelet function in thrombotic risk in the population of Northern Portugal" IINFACTS-CESPU: "Analysis of biochemical markers of cellular activation and oxidative stress by flow cytometry. Clinical applications", with the University of Valencia; "Study of platelet and endothelial markers in acute myocardial infarction", Instituto Superior Técnico and Universidade de Lisboa;*

*"Temporomandibular disorders: Interrelationship between craniocervical posture, malocclusion, psychological factors and determinants of migraine" - INFACTS (Project DTM-CESPU 2016); "To evaluate the effectiveness of the frequency of classes of the 12th grade in a higher education environment" in collaboration with Didáxis; "Human papillomavirus (HPV) as an etiological agent of oral cancer" (IINFACTS-05-GCD-CICS-11), "In vivo evaluation of the antimicrobial effect of Nd: YAG laser versus sodium hypochlorite in endodontic pathogens" Characterization of HER family heterodimers in oral squamous cell carcinomas using in situ proximity ligation assay (IINFACTS-01-GCD-CICS-09), "Study of the expression of cell cycle regulatory proteins in oral carcinogenesis" funded by CESPU in collaboration with Sto Antonio Hospital*

*In Dental Prosthesis we highlight the contact with companies to allow the students a contact with vanguard materials, products and techniques. Note: the partnership with Rhein 83 (Italy), Cendres et Métaux (Barcelona). Erasmus + program: Intensive Program "Healthy Habits for Aging Well" involved teachers and students from Universities: College of Nursing of Celje (Slovenia), Medical University of Lublin (Poland), University of Oulu (Finland), CESPU of the ESSVA and ESSVA-information at <http://hlaw2015.enyo.av-studio.net/si/>. Teachers mobility for teaching and training in the areas of nursing (International Week "Human Rights", for sharing information and knowledge on human rights and human rights standards to be considered in the exercise of health professionals) and physiotherapy.*

*Realization of non-teaching staff weeks. The mobility of students (outgoing) to carry out internships, in recent years our privileged partners were the University of Barcelona, Universitat Catòlica de València San Vicent Màrtir-Spain; University of Pardubice-Czech Republic; College of Nursing in Celje-Slovenia; A Coruña-Spain, for the accomplishment of internships in curricular areas of nursing and physiotherapy. Visits are also made to institutions to assess the feasibility of more specific internships and, in particular, to organize internships for international students (Switzerland, France and Italy). Receipt of incoming professors (Mikkeli University of Applied Sciences - Finland, Trakia University - Bulgaria, University of Pardubice - Czech Republic). Objective: To approach and discuss topics related to the curricular contents of Physical Therapy and Nursing, curriculum development, strategies and to know the health services in Portugal namely, the organization of Primary Health Care, hospital services in the area of intensive care and begins to outline The possibility of carrying out some research projects (Poland). Incoming students take internships and attend theoretical classes in Physiotherapy and Nursing. International research projects: CATCH YOU project: the collaboration of Nursing teachers in the data collection of a project developed by researchers from the University of Porto, aiming to improve the confidence of young people in the EU institutions and their active involvement in them. Participation in applications for research projects: Robotic Systems for Ageing Well by All-ICT Call 10-FP7-ICT-2013-10, in partnership with the Polibien-Valencia Research Center. This project did not progress because it did not obtain funding. Projects and collaborations with Portuguese-speaking countries-curricular internship for students of Nursing at the Benguela-Angola Polytechnic Institute. Some professors integrate jury of academic tests, in national and international universities; Others are integrated into associations for specific working groups (Special Interest Group Latin American and Spanish), whose objective is to create a networking and to form a community for the exchange of ideas and sharing of knowledge, in this field, to develop local and regional training activities as well as the adaptation and translation of documents already written into other languages.*

## **Perguntas C11. e C12.**

---

### **C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**

*Está definido a nível institucional (segue para C11.3)*

#### **C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

#### **C11.1. System evolution (system certified by A3ES)**

*<no answer>*

#### **C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):**

*<sem resposta>*

#### **C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):**

*<no answer>*

##### **C11.2.1 Link para o manual de qualidade:**

*<sem resposta>*

**C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:**

*Conforme referido anteriormente, os estabelecimentos de ensino da CESPU – IPSN e IUCS estão integrados no Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade (SGGQ). No entanto, cada um definiu e implementou os seus procedimentos de planeamento e execução da atividade letiva e pedagógica e construiu ferramentas de controlo, monitorização e de correção e melhoria dos procedimentos.*

*O planeamento da atividade letiva e pedagógica inicia em maio do ano letivo anterior e, tendo por base a antevisão do número de estudantes, prevê a necessidade de aquisição de material e equipamento e estuda a atribuição de serviço docente.*

*Relativamente à execução da atividade letiva e pedagógica, o IPSN tem regulamentados procedimentos e instruções de trabalho sobre a calendarização e execução de sessões letivas, o apoio e atendimento dos estudantes e de avaliação do ensino/aprendizagem.*

*Para controlo e monitorização são de referir os diversos relatórios produzidos que servem de ferramenta para implementação de propostas de melhoria ou de ações preventivas ou corretivas. De referir, os relatórios: a) de unidade curricular elaborado pelo regente; b) de apreciação global das unidades curriculares; c) anual de atividades e d) dos resultados da avaliação pedagógica.*

*Estes relatórios são apreciados pelo conselho pedagógico, sendo as conclusões remetidas aos Conselhos Académico e de Gestão. Os diretores de departamento, em articulação com os coordenadores de curso, consideram a informação recolhida e elaboram estratégias para a implementação das medidas adequadas, quando aplicável. Quanto ao relatório de atividades anual do IPSN, elaborado por um grupo de trabalho nomeado pelo conselho de gestão, é apresentado ao conselho académico. Trata-se de um relatório das atividades desenvolvidas pelos departamentos de cada escola, de acordo com o índice previamente aprovado. Após análise pelos órgãos competentes, estas apreciações dão origem a ações de melhoria cuja implementação é promovida e controlada pela unidade orgânica.*

*De referir ainda que, ao nível do IPSN, estão criados grupos de trabalho que colaboram na monitorização da gestão pela qualidade, nomeadamente em tarefas como a verificação da conformidade das fichas de unidade curricular e a comissão de acompanhamento dos inquéritos de avaliação pedagógica (CAIP). A revisão dos impressos, das instruções de trabalho e dos procedimentos acontece por: iniciativa dos serviços/departamentos em resultado de experiência acumulada, de alteração legislativa ou de estrutura científico-pedagógica.*

*Em vários momentos ao longo do ano, de uma forma automática, o gabinete de gestão pela qualidade recebe inputs das unidades orgânicas. São vários os mecanismos criados para este efeito:*

- 1. Auditorias: é definido, anualmente, um número variável de auditorias internas que abrangem obrigatoriamente a totalidade do SGGQ implementado. O objetivo primeiro destas auditorias é garantir a conformidade das atividades desenvolvidas face aos vários referenciais. Em cada unidade orgânica são selecionados diferentes ciclos de estudo que serão alvo de auditoria. O sistema também é auditado, anualmente, por entidade externa com o objetivo de acompanhar a sua evolução e de promover a melhoria contínua. Em cada três anos, esta auditoria realiza-se com o objetivo de renovar a certificação.*
- 2. Reclamações: o registo de uma reclamação é reportado ao GGQ e enviada ao ministério da tutela (Direção-Geral o Ensino Superior). O acompanhamento é monitorizado por este gabinete de forma a garantir resposta ao reclamante e implementadas, se justificadas, medidas preventivas e corretivas que evitem nova reclamação.*
- 3. Oportunidades de melhoria: afiguram-se também como uma ferramenta importante no aperfeiçoamento do SGGQ e uma forma de garantir que qualquer colaborador da instituição pode constituir-se um participante ativo neste processo.*
- 4. Indicadores: são revistos, anualmente, os indicadores de desempenho estabelecidos e as respetivas metas. Os valores obtidos e a sua análise é remetida para o GGQ.*
- 5. Resultados dos inquéritos de avaliação pedagógica a docentes e discentes: no início de cada ano são definidos objetivos e indicadores de grau de satisfação. No final de cada semestre são disponibilizados os inquéritos em plataforma digital, com preenchimento “on line” em total anonimato e com garantia de confidencialidade. A análise das respostas e grau de satisfação é da responsabilidade da CAIP, nomeada pelo Conselho de Gestão, que elabora o relatório global. O relatório é apresentado e discutido em conselho pedagógico, onde se encontram os principais intervenientes no processo – os discentes e os docentes. Com a aprovação do relatório, os resultados do processo de avaliação dos docentes são dados a conhecer individualmente, a cada uns dos intervenientes, através de um link enviado por email. O relatório é remetido para o Conselho de Gestão para análise e ao GGQ para conhecimento.*
- 6. Relatório de revisão do SGGQ: anualmente o GGQ recolhe informação das unidades orgânicas e elabora o relatório de revisão do SGGQ referente ao seu desempenho a diferentes níveis: cumprimento dos objetivos definidos, reclamações registadas e respetivo tratamento, não conformidades registadas, estado das ações corretivas e preventivas, resultados de auditorias, estado das ações definidas em relatórios anteriores e sugestões de melhoria. Este relatório é enviado para análise pelo Conselho de Administração da CESPU.*

**C11.3. Contribution of Unit to the system:**

*As mentioned above, its CESPU educational institutions - IUCS and IPSN - are integrated in the Quality Assurance and Management System (SGGQ). However, each one defined and implemented its procedures for the planning and execution of the teaching and learning activity and built the tools for control, monitoring and correction and improvement of procedures.*

*The planning of the teaching and learning activity begins in May of the previous school year and, based on the number of students, provides for the acquisition of material and equipment and studies the assignment of teaching services. With regard to the implementation of the teaching and learning activities, IPSN has regulated working procedures and instructions on the scheduling and execution of classes, support and assistance of students and evaluation of teaching / learning.*

*For control and monitoring, it's worth mentioning the various reports produced that serve as tools for implementing improvement proposals or for preventive or corrective actions. The reports: a) of curricular unit elaborated by the head teacher; b) the global assessment of the curricular units; c) annual activities and d) the results of the pedagogical*

evaluation.

*These reports are appreciated by the pedagogical council, and the conclusions are sent to the Academic and Management Councils. The department directors, in liaison with the degree coordinators, consider the information collected and develop strategies for the implementation of the appropriate measures, when applicable. The annual activity report of the IPSN, drawn up by a working group appointed by the management board, is presented to the academic council. It is a report of the activities developed by the departments of each school, according to the index previously approved. After analysis by the competent structures, these assessments give rise to improvement actions whose implementation is promoted and controlled by the organic unit.*

*It is also worth noting that at IPSN level, working groups are set up to collaborate in the monitoring of quality management, in particular tasks such as checking the conformity of the curricular units and the monitoring committee for pedagogical evaluation surveys (CPES). The revision of the forms, work instructions and procedures is done by: services / departments initiative as the result of accumulated experience, legislative change or scientific-pedagogical structure.*

*Frequently throughout the year, the quality management office automatically receives inputs from the organic units. There are several mechanisms created for this purpose:*

- 1. Audits: a variable number of internal audits are defined annually, which must cover the totality of the SGGQ implemented. The first objective of these audits is to ensure the conformity of the activities carried out against the various references. In each organic unit are selected different study cycles that will be audited. The system is also audited annually by an external entity with the purpose of monitoring its evolution and promoting continuous improvement. Every three years, this audit is carried out with the objective of renewing certification.*
- 2. Complaints: The registration of a complaint is reported to the GGQ and sent to the Ministry of Higher Education (and General Director for Higher Education). The monitoring is monitored by this office in order to guarantee a response to the complainant and, if justified, preventive and corrective measures implemented to avoid a new complaint.*
- 3. Opportunities for improvement: they also appear to be an important tool in the improvement of the SGGQ and a way to ensure that any collaborator of the institution can become an active participant in this process.*
- 4. Indicators: Annual performance indicators and targets are reviewed annually. The values obtained and their analysis are sent to the GGQ.*
- 5. Results of the pedagogical evaluation surveys for teachers and students: at the beginning of each year objectives and indicators of satisfaction are defined. At the end of each semester, surveys are available on a digital platform, with online completion in full anonymity and guaranteed confidentiality. The analysis of the responses and degree of satisfaction is the responsibility of the CAIP, appointed by the Management Board, which prepares the overall report. The report is presented and discussed in a pedagogical council, where the main actors in the process - the students and the teachers - are found. With the approval of the report, the results of the teacher evaluation process are made known individually to each of the stakeholders through a link sent by email. The report is forwarded to the Management Board for review and to the GGQ for knowledge.*
- 6. SGGQ review report: every year the GGQ collects information from the organizational units and draws up the SGGQ review report on its performance at different levels: compliance with defined objectives, registered complaints and respective treatment, non-conformities registered, status of actions Corrective and preventive actions, audit results, status of actions defined in previous reports and suggestions for improvement. This report is sent for analysis by the Board of Administration of CESPU.*

## **C12. Observações finais:**

*A organização deste ponto tem por referência o IPSN de uma forma transversal, pois as suas unidades orgânicas partilham dos mesmos pressupostos que estão espelhados numa análise swot.*

*A desvalorização do ensino politécnico face ao universitário, do setor público em relação ao privado, e maior facilidade de financiamento da investigação no setor público parecem-nos reunir a grande preocupação adjacente ao IPSN.*

*Quanto à análise swot:*

*Pontos fortes: Compromisso para com o sistema de gestão pela qualidade, evidenciado nos procedimentos e pelo baixo número de não conformidades; envolvimento da comunidade docente e não docente nos procedimentos de qualidade, evidenciados pelas sugestões de melhoria e/ou medidas corretivas que surgem por iniciativa da UO, através dos seus órgãos de gestão científica e académica. Este aspeto é também reforçado pela presença de docentes e staff administrativo nas equipas e de auditoria interna que acompanham o desenvolvimento do processo; qualidade e juventude do corpo docente e investigador, com vínculo superior a 3 anos à instituição, qualificado com o grau de doutor e/ou especialista nas áreas de formação; staff administrativo qualificado; sendo o IINFACTS uma estrutura transversal permite um maior número de ligações nacionais e internacionais, e a existência de uma massa crítica com formação diversificada; forte networking em áreas específicas com envolvimento de docentes em várias redes de investigação; política institucional de apoio ao fomento e atividade de investigação, incluindo apoios financeiros anuais e plurianuais, envolvimento de docentes na formação contínua e produção científica reconhecida a nível nacional e internacional; apoio à formação profissional para docentes e não docentes; bom relacionamento com as associações de estudantes; proximidade dos estudantes com os docentes; forte desenvolvimento da internacionalização, reconhecida pelos estudantes, docentes e restante staff; apoio ao estudante personalizado ao estudante, ao nível do acompanhamento psicológico, do apoio à candidatura das bolsas de ação social e da inserção na vida profissional, entre outros; bolsas institucionais no âmbito da promoção da qualidade, nomeadamente pelo reconhecimento de mérito aos estudantes que mais se distinguem no seu percurso académico; recetividade às mudanças.*

*Pontos Fracos: custo da formação superior no ensino superior privado; difícil adesão da população estudantil a algumas iniciativas, nomeadamente as extracurriculares de extensão cultural; pouco empenho dos alunos no sistema de gestão e garantia da qualidade; algumas barreiras no fluxo da comunicação tanto interna, como externa; avaliação de desempenho dos docentes, pouco desenvolvida; limitação no estabelecimento de relações com o setor empresarial envolvente, pela especificidade das áreas científicas dos estabelecimentos de ensino (saúde); necessidade de intervenções ao nível das infraestruturas e manutenção dos edifícios decorrentes da idade; sistema informático com grandes necessidades de reestruturação; distanciamento dos antigos alunos.*

*Oportunidades: Globalização da sociedade e dos mercados de trabalho; internacionalização; aumento das*

*necessidades da população ao nível dos cuidados de saúde (as UO situam-se em zonas geográficas de elevadas taxas de envelhecimento); importância da formação específica na área dos cuidados de saúde; desenvolvimento tecnológico e seu compromisso nas áreas da saúde favorecendo a proximidade (Robots, APPS, outros); novas estratégias de promover o ensino e tutelar a aquisição de novos conhecimentos; incremento da mobilidade dos docentes a nível nacional e internacional; melhoria do sistema de avaliação de desempenho dos docentes com a implementação da carreira (2016); avaliação de desempenho de não docentes baseada em objetivos com o sistema de recompensa remuneratória assente em resultados; evoluir o processo de gestão pela qualidade; criar parcerias no âmbito do mecenato para benefício da instituição e da comunidade escolar; inovar a oferta formativa para áreas complementares à saúde; promover a participação em programas de financiamento nacionais e europeus (Horizonte 2020 e Portugal 2020) para melhorar a relação com o tecido empresarial e as estratégias de ensino; potenciar as políticas no âmbito da I&D, aumentando a proximidade aos centros de investigação da região e stakeholders para exploração e valorização de patentes; diversificação da oferta formativa (abertura de novos cursos não existentes na região e/ou inovadores) a nível nacional utilizando as várias parcerias existentes; criação de uma universidade júnior em articulação com as escolas secundárias da região; implementação e divulgação de cursos em associação, atendendo aos planos curriculares existentes e às necessidades e expectativas sobre os profissionais de saúde; ampliar a atividade do gabinete Erasmus, visto já ter sido premiado por parte da agência nacional com um prémio de boas práticas na gestão do programa.*

*Ameaças: situação económico-financeira e suas consequências para o ensino privado em Portugal; retração do setor privado de ensino superior pela crise económica, diminuição do n.º de alunos no ensino superior; concorrência do setor público (propinas, número de vagas e outros); diminuição do financiamento externo para as bolsas escolares; diminuição do número de cursos em funcionamento; alterações legislativas constantes que obrigam a mudanças e de maior dificuldade de implementação pelo setor privado; aumento não regulado das vagas no setor público nas mesmas áreas de formação da instituição.*

## **C12. Final remarks:**

*The organization of this point refers to the IPSN in a transversal way, since its organic units share the same assumptions that are mirrored in the swot analysis.*

*The devaluation of polytechnic education vis-à-vis the university, the public sector in relation to the private sector, and the greater ease of financing research in the public sector seem to bring us together the great concern adjacent to the IPSN.*

*As for the swot analysis:*

*Strengths: Commitment to the quality management system, evidenced by the procedures and low number of nonconformities; involvement of the teaching and non-teaching community in the quality procedures, evidenced by the suggestions for improvement and / or corrective measures that arise at the initiative of the OU, through its scientific and academic management bodies. This aspect is also reinforced by the presence of teachers and administrative staff in the teams of internal audit that accompany the development of the process; Quality and youth of the lecturers and researchers, with a link of more than 3 years to the institution, qualified with the degree of doctor and / or specialist in the areas of training; qualified administrative staff; Being the IINFACTS a transversal structure allows a greater number of national and international connections, and the existence of a critical mass with diversified formation; Strong networking in specific areas with involvement of teachers in various research networks; Institutional policy to support research and development activities, including annual and multiannual financial support, teacher involvement in continuing education and recognized scientific production at national and international levels; Support for vocational training for teachers and non-teachers; Good relationship with student associations; Proximity to the students with the teachers evidenced in the evaluations; Strong development of internationalization, recognized by students, teachers and other staff; The existence of personalized student support, psychological support, support to the application of social action grants and insertion in professional life, among others; Institutional grants in the scope of quality promotion, namely by recognizing the merit of the students who have distinguished themselves most in their academic career; Receptivity to change.*

*Opportunities: Globalization of society and labor markets; Internationalization; Increasing health care needs of the population (OUs are in geographically high aging areas); Importance of specific training in the area of health care; Technological development and its commitment in the areas of health favouring proximity (Robots, APPS, others); New strategies to promote teaching and protect the acquisition of new knowledge; Increased mobility of teachers at national and international levels; Improvement of the teacher performance evaluation system with career implementation (2016); Performance evaluation of non-teacher based on objectives with the grants based on results; Evolve the quality management process; Create partnerships in the framework of patronage for the benefit of the institution and the school community; To innovate the training offer for areas complementary to health; Promote participation in national and European funding programs (Horizon 2020 and Portugal 2020) to improve the relationship with the business fabric and teaching strategies; Enhancing R & D policies, increasing proximity to research centers in the region and stakeholders for exploitation and enhancement of patents; Diversification of the training offer (opening of new courses in the region and / or innovators) at national level using the various existing partnerships; Creation of a junior university in conjunction with secondary schools in the region; Implementation and dissemination of courses in association, taking into account existing curricular plans and the needs and expectations of health professionals; To expand the activity of the Erasmus office, since it has already been awarded by the national agency with a prize for good practice in the management of the program;*

*Weaknesses: cost of higher education in private higher education; Difficult for the student population to join certain initiatives, such as extracurricular cultural extension; Students' commitment to quality management and quality assurance; Some barriers in the flow of communication both internal and external; Evaluation of teachers' performance, poorly developed; Limitation in the establishment of relations with the surrounding business sector, by the specificity of the scientific areas of educational establishments (health); The need for infrastructural interventions and the maintenance of buildings as a result of age; Computer system with major restructuring needs; Distancing from former students.*

*Threats: economic and financial situation and its consequences for private education in Portugal; Retraction of the private higher education sector due to the economic crisis, decrease in the number of students in higher education; Public sector competition (tuition fees, number of places and others); Reduction of external funding for school scholarships; Decrease in the number of courses in operation; Constant legislative changes that require change and are more difficult to implement by the private sector; Unregulated increase in public sector vacancies in the same training areas of the institution.*

## Anexo II

### D1. - Oferta educativa

#### D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

##### D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Manutenção e Controlo de Equipamentos Biomédicos	2015-08-04T00:00:00

#### D1.2 - Licenciatura

##### D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

##### D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/16582	724	Prótese Dentária	5	2011-12-13T00:00:00
CEF/0910/16567	723	Enfermagem	5	2011-12-13T00:00:00
CEF/0910/27256	724	Higiene Oral	6	2012-07-06T01:00:00
ACEF/1415/16572	726	Fisioterapia	6	2017-03-21T00:00:00

##### D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

##### D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/00906	720	Gerontologia	2011-08-03

##### D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

##### D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/16577	725	Podologia
CEF/0910/16592	520	Engenharia Biomédica
CEF/0910/16602	725	Anatomia Patológica, Citológica e Tanatológica
CEF/0910/27271	726	Terapia Ocupacional

#### D1.3 - Mestrado

##### D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

##### D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/27311	725	Podiatria do Exercício Físico e do Desporto	6	2012-07-26T01:00:00
CEF/0910/27301	725	Podiatria Infantil	6	2012-07-26T01:00:00

### D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

#### D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/09/00962	853	Saúde Pública	2010-07-07T01:00:00
NCE/10/00911	729	Electromedicina	2011-09-28T01:00:00
CEF/0910/27316	723	Enfermagem Oncológica	2012-07-16T01:00:00
CEF/0910/27336	720	Enfermagem Comunitária	2012-07-16T01:00:00
CEF/0910/27331	720	Enfermagem de Reabilitação	2012-07-16T01:00:00

### D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

#### D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/16607	724	Patologia Oral
NCE/10/00901	726	Fisioterapia Cardiorespiratória

## D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

### D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

#### D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Manutenção e Controlo de Equipamentos Biomédicos	0	0	20	0

### D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

#### D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/16582	724	Prótese Dentária	30	52	40	31	40	48
CEF/0910/16567	723	Enfermagem	60	35	60	36	60	36
CEF/0910/27256	724	Higiene Oral	20	0	30	0	30	0
ACEF/1415/16572	726	Fisioterapia	60	37	60	44	60	53

### D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

#### D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27311	72	Podiatria do Exercício Físico e do Desporto	0	0	20	0	20	0
CEF/0910/27301	72	Podiatria Infantil	20	0	0	0	0	0

**D3. - Inscritos total e diplomados****D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Manutenção e Controlo de Equipamentos Biomédicos	0	0

**D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/16582	724	Prótese Dentária	86	16	103	13	118	50
CEF/0910/16567	723	Enfermagem	158	40	147	32	146	32
CEF/0910/27256	724	Higiene Oral	10	10	0	0	0	0
ACEF/1415/16572	726	Fisioterapia	174	51	156	22	177	23
CEF/0910/16602	725	Anatomia Patológica, Citológica e Tanatológica	15	8	7	5	2	2
CEF/0910/16577	725	Podologia	6	3	3	1	2	2
CEF/0910/27271	726	Terapia Ocupacional	53	25	27	21	5	5

**D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/27311	72	Podiatria do Exercício Físico e do Desporto	0	0	0	0	0	0
CEF/0910/27301	72	Podiatria Infantil	0	0	0	0	0	0

**D4. - Empregabilidade****D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	90.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	9.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	71

**D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica****D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Hugo Duarte Nunes Belchior	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	7	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Susete Penela	Professor Adjunto ou Doutor		Título de especialista	Atividade Física e Saúde	14	<a href="#">Ficha</a>

Ferreira	equivalente		(DL 206/2009)			submetida
Paulo Alexandre Flores Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	81	Ficha submetida
Daniel Acácio Ferreira Lopes	Assistente ou equivalente	Licenciado		Ciências Dentárias / Prótese Dentária	30	Ficha submetida
Maria Laura Barbedo Garcia Feio de Azevedo	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Dentárias - Cirurgia Oral	61	Ficha submetida
Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto	Assistente ou equivalente	Mestre		Reabilitação Neurológica – especialidade para fisioterapeutas	63	Ficha submetida
António Carlos Tavares Quintela dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	21	Ficha submetida
Manuela da Conceição Ferreira Martinho		Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	37	Ficha submetida
Sofia João dos Santos Nogueira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Microbiologia	94	Ficha submetida
Hugo Filipe dos Santos Bento Costa	Assistente ou equivalente	Licenciado		Ciências Dentárias/Prótese Dentária	11	Ficha submetida
Manuela da Costa de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	32	Ficha submetida
Christine da Silva Cunha	Assistente ou equivalente	Mestre		Fisioterapia	21	Ficha submetida
Miguel Ramalho do Souto Gonçalves	Assistente ou equivalente	Doutor		Biomedicina	2	Ficha submetida
Lúcia Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	99	Ficha submetida
Lúcia de Fátima Coelho de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	9	Ficha submetida
Cláudia Vanessa Barros Batista Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica	82	Ficha submetida
Jane Barnett Martins	Assistente ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas	7	Ficha submetida
Cecília do Rosário Martins dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	91	Ficha submetida
Sofia Manuela da Rocha Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética	75	Ficha submetida
Elisa Dulce Santos Trindade Pereira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Radiologia	3	Ficha submetida
Luís Manuel Duarte Martins da Silva	Assistente ou equivalente	Doutor		Medicina	13	Ficha submetida
José António Pinho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	36	Ficha submetida
Joaquim António Abreu Lourenço	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	27	Ficha submetida
João Mário Azevedo de Oliveira Calheiros Lobo	Assistente ou equivalente	Licenciado		Prótese Dentária	14	Ficha submetida
Filipa Carvalho Kendall	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	27	Ficha submetida
José Alberto Ramos Duarte	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	7	Ficha submetida
José Manuel Barbas do Amaral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	24	Ficha submetida
Carlos Alberto da Silva Lopes	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Medicina	5	Ficha submetida
Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Informática Médica	6	Ficha submetida
Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Patologia e Ciências Forenses	5	Ficha submetida
Jorge Miguel Carneiro Souto	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Prótese Dentária	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Faria Araújo	Professor Adjunto ou	Mestre	Título de	Ciências Empresariais	11	Ficha

	equivalente		especialista (DL 206/2009)			submetida
Miguel de Miranda Cabral Dias Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Pinto Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética	100	Ficha submetida
Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia-Bioética	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Pinho Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Raquel da Glória Teixeira de Carvalho Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto – Atividade física para a 3ª Idade	100	Ficha submetida
Sara Sofia Fernandes de Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Aplicada	100	Ficha submetida
Sandra Marcos Falcão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Química	54	Ficha submetida
Rui Manuel Tomé Torres	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Motricidade Humana área de especialidade Fisioterapia	100	Ficha submetida
Rui Alberto Ferreira Jesus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto Área de Especialização em Atividade Física para a 3ª Idade	100	Ficha submetida
Nuno Jorge da Silva Pereira Milhazes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Farmacêuticas – Química Farmacêutica	5	Ficha submetida
Maria Teresa Ferreira Herdeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	21	Ficha submetida
Maria Raquel Soares Pacheco Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto – Atividade Física Adaptada	100	Ficha submetida
Maria do Céu Rodrigues Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas (Bioquímica Clínica e Médica)	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Assunção Almeida Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Margarida Paula de Figueiredo Tavares Fortuna	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Genética Molecular Microbiana	100	Ficha submetida
Luísa Maria Brochado Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Luís Carlos Moutinho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Química	8	Ficha submetida
Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Oncologia	13	Ficha submetida
Liliana Marta Mirra de Araújo Avidos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Envelhecimento e sua Patologias	4	Ficha submetida
Jorge Alberto de Barros Brandão Proença	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Farmacodinamia/Farmacologia	11	Ficha submetida
João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	23	Ficha submetida
Fernando Miguel Dias de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica – Biomecânica e Ortopodologia	7	Ficha submetida
Domingos Dias Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado		Medicina e Cirurgia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Leal Moreira Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Odontologia na Especialidade de Microbiologia Oral	100	Ficha submetida
Clarisse Maria de Sousa Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista	Medicina Preventiva e Saúde Pública	100	Ficha submetida

(DL 206/2009)

António Manuel de Almeida Dias	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Fisiologia e Farmacologia	4	Ficha submetida
Ana Paula Nunes de Oliveira Donas-Botto Ochoa de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Odonto Estomatologia	100	Ficha submetida
Alice Maria Costa Carvalhais	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto – Atividade Física para a 3ª idade	100	Ficha submetida
Ana Daniela Gomes Araújo Simões	Assistente ou equivalente	Mestre		Epidemiologia	14	Ficha submetida
Andrea Teixeira da Cunha	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Biomédicas	16	Ficha submetida
Filomena Laurinda Barbosa da Silva Maia	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem, com especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	1	Ficha submetida
Jorge Miguel Pinto Vieira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	1	Ficha submetida
José Carlos da Silva Caldas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	1	Ficha submetida
Liliana Fernanda da Conceição Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	726 - Neuro-rehabilitation	16	Ficha submetida
Marco André Melo de Sousa Nicolau Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Morfológicas	3	Ficha submetida
Maria Cristina Manzanares Céspedes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina e Cirurgia	7	Ficha submetida
Maria do Rosário Ramos Caetano Pereira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem, com especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	1	Ficha submetida
Maria Teresa Duarte Leão Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Letras	43	Ficha submetida
Teresa Maria Salgado Magalhães	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina social / Sociologia médica	2	Ficha submetida
					<b>3470</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**D5.2 - Corpo Docente****D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff**

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	6	5	6	5
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	6	0	6
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	9	0	9
Outros docentes / Other teachers	26	2	26	2
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	26	13	4.28	1.11
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	8	0	1.45
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	5	0	2.22
Com título de especialista / With title of specialist	0	7	0	2.9
Outros docentes / Other teachers	152	19	46.11	5.02
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	32	18	10.28	6.11
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	14	0	7.45
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	5	0	2.22
Com título de especialista / With title of specialist **	0	16	0	11.9
Outros docentes / Other teachers **	178	21	72.11	7.02
Corpo docente total / Total teaching staff **	210	74	82.39	34.7

**D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação****D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic**

<b>Corpo docente próprio / Full time teaching staff</b>	<b>Número / Number</b>	<b>Percentagem / Percentage</b>
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	22	57.01
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	15	38.87

**D6. - Pessoal não docente****D6.1. e D6.2.****D6.1. Dotação de pessoal não docente:**

*A ESSVS conta com 10 trabalhadores, assim distribuídos: 1 diretor da unidade orgânica, 1 secretária-geral (50%), 1 secretária de direção (100%), 1 chefe de secretaria (100%), 1 técnico de apoio à secretaria (100%), 2 secretários de curso (ambos a 100%), 1 técnico administrativo (100%), 1 técnico de apoio à biblioteca (100%), 1 técnico de apoio ao laboratório (100%).*

*Destes 10 colaboradores, 9 encontram-se com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado e um deles com contrato de trabalho a termo e todos eles a regime de tempo integral, ainda que a secretária-geral divida funções entre a ESSVA e a ESSVS*

*De referir ainda uma unidade de apoio à investigação (IINFACTS) que além dos docentes-investigadores e bolseiros da FCT conta também com 2 trabalhadores não docentes (ambos a 100%), 1 com contrato de trabalho por tempo indeterminado e 1 com contrato de trabalho a termo.*

**D6.1. Non academic staff:**

*The ESSVS has 10 employees, distributed as follows: 1 director of the organic unit (100%), 1 secretary general (50%), 1 secretary of the board (100%), 1 head of secretariat (100%), 1 assistant secretary 100%, 2 course secretaries (both 100%), 1 administrative technician (100%), 1 library support technician (100%), 1 laboratory support technician (100%). Of these 10 employees, 9 have an individual contract of indefinite duration and one of them with a fixed-term contract and all of them on a full-time basis, although the secretary-general divides functions between ESSVA and ESSVS. It is also worth mentioning a research support unit (IINFACTS) which in addition to the FCT's teaching staff and researchers also has two non-teaching staff (both 100%), 1 with an indefinite period of employment contract and 1 with a work contract with term.*

**D6.2. Qualificação:**

*Na ESSVS, em termos de qualificação dos colaboradores não docentes encontramos a seguinte distribuição: 1 com doutoramento (diretora), 1 com mestrado (a 50%), 5 com licenciatura e 3 com ensino secundário.*

*Os trabalhadores da unidade de apoio à investigação detêm o grau de mestre e um deles em fase de conclusão do doutoramento. Ambos detêm qualificações próprias para a função que desempenham e regularmente se inserem em programas de formação de atualização. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada. Os trabalhadores licenciados pertencem sobretudo à área administrativa e essa formação confere-lhes uma preparação para o trabalho administrativo, de organização, de gestão que desenvolvem, cobrindo áreas das ciências da educação, gestão, relações internacionais, direito e tradução. O pessoal afeto à área laboratorial tem formação própria para as funções.*

**D6.2. Qualification:**

*In terms of qualification of non-teaching staff, at the ESSVS we find the following distribution: 1 with a doctoral degree (director), 1 with a master's degree (50%), 5 with a degree and 3 with secondary education. The employees that provide support to the unit research hold a master degree and one of them is completing the doctoral degree. Both hold proper qualifications for their job and regularly attend upgrade training programs.*

*Employees with higher qualifications tend to be responsible for functions and tasks with the highest degree of complexity. Licensed workers mainly belong to the administrative area and the training prepare them for the administrative work, organization and management, covering areas of education sciences, management, international relations, law and translation. The personnel assigned to the laboratory area have specific training for their functions.*

**D7. - Internacionalização****D7. Internacionalização / Internationalisation**

<b>Nível de internacionalização / Internationalisation level</b>	<b>%</b>
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	11.3
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.3
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.4

(out)		
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)		0.8
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)		0.9

### D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

#### D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
Não aplicável	0	0

### D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

#### D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
os serviços de apoio comum, transversais à CESPU, estão elencados em B4	0
Direção	3
Secretaria Geral	3
Secretariado de curso (pedagógico)	2
Biblioteca (serviço afeto ao Departamento de Serviços Académicos da CESPU)	2
Contínuos (serviço afeto ao Departamento de Logística da CESPU)	2
Limpeza (serviço afeto ao Departamento de Logística da CESPU)	2
Apoio ao Laboratório de Prótese Dentária	1
<b>(8 Items)</b>	<b>15</b>