

# ACEF/1819/0516782 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1516/16782*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2018-01-31*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_1\\_ACEF1819\\_0516782\\_MIMD\\_I.2\\_Pdf sintese melhorias.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Alterações propostas pelo IUCS e aprovadas pela A3ES no âmbito do processo de acreditação ACEF/1516/16782, abrangendo a renomeação das áreas científicas do curso face à atualização do DL 74/2006 de 24-04 pelo DL 115/2013, de 07-08, para assim ficarem identificadas as áreas de formação fundamentais do ciclo de estudo de acordo com a classificação da Portaria 256/2006*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Proposed changes by IUCS, approved by A3ES, within the ACEF / 1516/16782 accreditation process, covering the renaming of the scientific areas of the course to updating DL 74/2006 of 24-04 by DL 115/2013 of 07-08, in order to identify the basic training areas of the study cycle according to the classification of Portaria 256/2006;*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*1. Alterações propostas pelo IUCS e aprovadas pela A3ES no âmbito do processo de acreditação ACEF/1516/16782, abrangendo:*

- *Alteração dos ECTS de algumas UCs, por alteração de carga horária ou por esforço do aluno;*
- *Alteração da tipologia de horas de contacto em algumas UCs;*
- *Substituição da UC do 3º ano de Técnicas de Dentisteria (6 ECTS) por duas UCs novas: Técnica de Dentisteria I e Técnica de Dentisteria II (com 3 ECTS, cada).*

*2. Alterações aprovadas pelo Conselho Pedagógico e Conselho Científico do IUCS, abrangendo:*

- *Alteração decorrente de recomendação da CAE do ACEF para introdução de Dissertação no plano de estudos e consequente adequação de ECTS e horas de contacto de UCs do 5º ano para possibilitar a integração da Dissertação com 5 ECTS.*
- *Alteração de tipologia horas de contacto para conformação ao impresso de registo da alteração junto da DGES que não prevê horas práticas (aulas P foram convertidas em PL ou O, de Outras aqui com a inclusão da observação de que se trata de aulas clínicas com pacientes).*

*A alteração aguarda registo da DGES para poder ser publicada em Diário da República, estando prevista a sua implementação em 2019-20 de acordo com plano de transição aprovado pelos mesmos órgãos. Optou-se por incluir no quadro 2.2.2 a nova estrutura curricular.*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

1. *Proposed changes by IUCS, approved by A3ES, within the framework of the ACEF / 1516/16782 accreditation process, covering:*

- *Change of the ECTS of some Curricular Units, due to changes in the student's workload or effort;*
- *Change of the typology of contact hours in some Curricular Units;*
- *Replacement of the Curricular Unit of the 3rd year of Dentistry Techniques (6 ECTS) by two new Curricular Units: Dentistry Technique I and Dentistry Technique II (with 3 ECTS, each).*

2. *Amendments approved by the IUCS Pedagogical Council and Scientific Council, covering:*

- *Change based on the recommendation of the CAE of the ACEF for the introduction of Dissertation in the syllabus and consequent adaptation of ECTS and contact hours of Curricular Units of the 5th year to enable the integration of the Dissertation with 5 ECTS.*

- *Change of contact hours typology for conforming to the registration form of the change with the DGES that does not foresee practical hours (Practical classes were converted into Laboratory-Practical or O (others) here included the observation that these clinical classes have patients).*

*The amendment is awaiting registration of the DGES in order to be published in the Diário da República, and it is planned to be implemented in 2019-20 according to the transition plan approved by the same bodies. It was decided to include in table 2.2.2 the new curricular structure.*

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*As salas de ensino simulado foram modernizadas em termos de instalações físicas;*

*Foram adquiridos novos “fantômas” mais modernos dando melhores condições de trabalho quer aos docentes quer aos discentes;*

*Foram adquiridos e instalados aparelhos de revelação imagiológica digital, em substituição do método tradicional de revelação manual, para o ensino pré-clínico permitindo aos alunos uma evolução no sentido de técnicas mais modernas preparando os alunos para a sua utilização na clínica universitária e mais tarde na sua vida profissional, Foram ainda adquiridos novos materiais anatómicos aumentando o número de peças anatómicas a disponibilizar aos alunos.*

*Foram realizados trabalhos na clínica de forma a tornar as boxes mais abertas e com mais espaço de circulação.*

*Foi dotada a clínica de novo equipamento de imagiologia CBCT de forma a satisfazer os pedidos de exames complementares que tinham de ser realizados fora das nossas instalações permitindo assim que os pacientes completem todo o estudo dentro da clínica universitária*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*The simulated teaching rooms have been modernized in terms of physical facilities, new Dental Phantom Head more modern ones have been acquired, and digital imaging devices have been installed instead of the traditional revelation method.*

*New anatomical materials were also acquired, increasing the number of anatomical pieces to available to teachers and students.*

*Work was done in the Clinic in order to enlarge the dental office space, improving the circulation space.*

*The clinic was equipped with new imaging equipment, Dental Cone-beam Computed Tomography (CBCT) in order to meet requests for complementary examinations that had to be performed outside our facilities, thus allowing patients to complete the entire study within the university clinic.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*No âmbito do ciclo de estudos foi celebrado um novo acordo com a Universidade do Minho – unidade de biomateriais possibilitando a investigação clínica com a fase experimental a ser realizada nas unidades clínicas do IUCS/CESPU.*

*O IUCS/CESPU integram o Agrupamento Académico Clínico do Douro Interior, Associação (A2CDI) criado como um centro de referência ao nível da investigação e do ensino em saúde com o objetivo de promover a investigação, a formação e ensino científico em diversas áreas incluindo a Medicina Dentária.*

*Nos seus planos deve prever a promoção do desenvolvimento de «colaborações ativas» que estimulem o envolvimento sistemático de estudantes, investigadores, médicos, médicos dentistas, em atividades de investigação, desenvolvimento e inovação, promovendo novas práticas no ensino destas áreas, estimulando o*

**emprego qualificado e científico para a prática da investigação clínica e de translação, assim como para ensaios clínicos e outras atividades de inovação biomédica.**

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Durante o último ano letivo foi introduzido um novo programa de gestão académica, NÓNIO, que proporciona novas funcionalidades para o apoio pedagógico em contexto de aula. Este programa vem facilitar em muito o controlo dos alunos no que se refere às várias tarefas letivas como, gestão das aulas, gestão dos sumários, registo de presenças dos alunos, marcação de exames e lançamento de notas. Permite ainda a criação de fóruns de discussão e gestão de entrega de trabalhos por parte dos alunos.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*During the last academic year was introduced a new academic management program, NONIO, which provides new functionalities for pedagogical support in class. This program facilitates a lot of students' control over the various tasks, such as class management, summaries management, registration of student attendance, scheduling exams and the release of grades. It also allows the creation of forums for discussion and management of work delivery by the students.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Ver ponto 2*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*See point 2.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

1.1 Instituição de ensino superior.

*Instituto Universitário De Ciências Da Saúde*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Instituto Universitário De Ciências Da Saúde*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Medicina Dentária*

1.3. Study programme.

*Dentistry*

1.4. Grau.

*Mestre (M)*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_ MI Medicina Dentaria Aviso 21866\\_2011 alteracao plano de estudos.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**  
*Ciências Dentárias*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**  
*Dental Sciences*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**  
*724*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
*421*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**  
*300*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**  
*10 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**  
*10 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**  
*120*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**  
*Propõe-se 168 como n.º máximo de admissões pretendido*  
*Considerando que a questão agora formulada no relatório de autoavaliação é «N.º máximo de admissões pretendido» (quando antes era «N.º de vagas proposto»), depreendemos que se aplica a informação da DGES sobre o limite máximo de admissões para os ciclos de estudos de licenciatura e mestrado integrado (email de 18-04-18), que exclui as vagas das mudanças de par instituição/curso para 2º ano e seguintes e reingressos.*  
*Em consequência, propomos um total 168 vagas, n.º superior ao anterior (120) para integrar as seguintes parcelas:*  
*a) Vagas para concurso institucional: 120 vagas*  
*b) Vagas para concursos especiais + vagas regime de mudança de par instituição/curso para o 1.º ano, que no conjunto correspondente a 20% de a): 24 vagas*  
*c) Vagas para concurso para estudantes internacionais: correspondente 20% de a): 24 vagas*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**  
*It is proposed 168 as the maximum number of admissions*  
*Since the question now put forward in the self-assessment report is 'Maximum number of admissions intended' (formerly 'No. of vacancies proposed'), we deduce that the DGES information on the admission cycles of undergraduate studies and integrated master's degree (email of 04-18-18), which excludes the vacancies of the changes of institution/course for 2nd year and following and re-entries.*  
*Consequently, we propose a total of 168 vacancies, no higher than the previous one (120) to integrate the following plots:*  
*a) Jobs for institutional tender: 120 vacancies*  
*b) Vacancies for special contests plus vacancies change regime for institution/course for the 1st year, which in the set corresponding to 20% of a): 24 vacancies*  
*c) Vacancies for competition for international students: 20% corresponding to a): 24 vacancies*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**  
*Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do concurso institucional de acesso foram definidas as seguintes condições: aprovação num curso de ensino secundário (ou habilitação legalmente equivalente) e aprovação e obtenção da classificação mínima exigida na prova específica de Biologia e Geologia (ou Biologia e Geologia/Física e Química ou Biologia e Geologia Matemática); foi definida a classificação mínima de 95 valores (escala de 0 a 200) para a prova de ingresso e para a nota de candidatura, cuja fórmula integra a classificação final do curso do ensino secundário com peso de 65% e a classificação da prova de ingresso com*

**peso de 35%**

*Os estudantes podem ainda ingressar através dos concursos especiais previstos no DL 113/2014, através dos regimes de mudança de par instituição/curso e reingresso (Portaria 181-D/2015) e concurso especial para estudantes internacionais (DL n 62/2018), aos quais são aplicáveis a legislação e os regulamentos do IUCS em conformidade*

#### 1.11. Specific entry requirements.

*According to applicable legislation for access through the institutional access contest were defined the following conditions: approval in a secondary education course (or legally equivalent qualification) and approval and obtaining the minimum classification required in the specific test of Biology and Geology (or Biology and Geology / Physics and Chemistry or Biology and Mathematical Geology); a minimum score of 95 (range 0 to 200) was defined for the entrance exam and for the application note, whose formula includes the final classification of the secondary school with a weight of 65% and the classification of the entrance exam with a weight of 35%.*

*Students can also enter through the special Access Competitions set under the DL 113/2014, through the change of institution/course and re-entry (Decree order No. 181-D/2015) and special Access Competition for international students (DL 62/2018), to which the legislation and regulations at IUCS are applicable.*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

*Regime de funcionamento regular e horário de frequência adaptado (descrito no PDF anexo em I. 2.)*

##### 1.12.1. If other, specify:

*Regular and special frequency schedule (described in the attached PDF in I. 2.)*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*O local onde predominantemente é ministrado o ciclo de estudos é nas instalações do IUCS, sito em Gandra Paredes, sendo que os Estágios decorrem nas instalações das entidades que acolhem os estágios.*

*The place where the study cycle is predominantly administered is at the IUCS facilities, located in Gandra Paredes, where the Internships take place in the institutions that host them.*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Reg Creditacao IUCS\\_Reg 1091\\_2016.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*Síglas usadas ao longo do texto:*

*IUCS - Instituto Universitário de Ciências da Saúde*

*MIMD - Mestrado integrado em Medicina Dentária*

#### 1.15. Observations.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

2.2. Estrutura Curricular - Estrutura aprovada no ACEF/1516/16782 e que aguarda registo pela DGES para publicação

em D.R.

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Estrutura aprovada no ACEF/1516/16782 e que aguarda registo pela DGES para publicação em D.R.*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*<no answer>*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Dentárias - Dental Sciences	CDent	178.5	0	
Biologia e Bioquímica - Biology and Biochemistry	BB	87.5	0	
Medicina - Medicine	MED	20	0	
Física - Physics	FIS	6	0	
Estatística - Statistic	EST	5	0	
Ciências Sociais e de Comportamento - Social and Behavioural Sciences	CSC	3	0	
<b>(6 Items)</b>		<b>300</b>	<b>0</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*As fichas das UCs são revistas, discutidas e aprovadas pelo órgãos científico-pedagógicos do IUCS com uma periodicidade anual, sendo realizada reflexão sobre a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos da UC, havendo participação efetiva dos estudantes na discussão visto estarem representados no Conselho Pedagógico em paridade com os docentes. Existe também um sistema de avaliação pedagógica coordenado e implementado pelo Conselho Pedagógico através duma Comissão de Avaliação Pedagógica que também integra discentes e que consta de inquéritos pedagógicos anónimos efetuados aos estudantes sobre o funcionamento das UCs, sobre os docentes e sobre o Curso. Estes resultados são recolhidos, tratados e analisados semestralmente pela Comissão e pelo Conselho Pedagógico.*

*Desta análise resulta um relatório final aprovado neste Conselho e enviado posteriormente ao Conselho de Gestão com as sugestões de melhorias para serem implementadas.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The Curricular Units are reviewed, discussed and approved by the scientific and pedagogical bodies of IUCS with an annual frequency, reflecting on the adequacy of teaching and learning methodologies to the objectives of the Curricular Unit with effective participation of the students in the discussion since they are represented in the Pedagogical Council in parity with Professors. There is also a pedagogical evaluation system coordinated and implemented by the Pedagogical Council through a Pedagogical Evaluation Commission that also integrates students and which consists of anonymous pedagogical inquiries made to the students about the functioning of the Curricular Units, the teachers and the Course. These results are collected, processed and analyzed every six months by the Commission and the Pedagogical Council.*

*From this analysis results a final report approved in this Council and sent later to the Management Council with suggestions of improvements to be implemented.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Os regentes elaboram os Mapas de Gestão de Esforço dos Alunos por UC Semestral, verificando que a carga média de trabalho está de acordo com o número de ECTS, sendo este mapa disponibilizado ao aluno na plataforma Moodle.*

*Os inquéritos da avaliação pedagógica efetuada aos estudantes no final da componente letiva de cada UC integra uma questão sobre a adequação da carga horária para cada UC de cujos resultados o docente tem conhecimento. Assim e atendendo à diversidade das características de cada estudante é possível obter uma validação da adequabilidade dos conteúdos programáticos face à carga média de trabalho.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The Regents develop the Student Effort Management Maps by Half-Yearly Curricular Unit, verifying that the average*

*workload is in accordance with the number of ECTS, and this map is made available to the student on the Moodle platform. The surveys of the pedagogical evaluation carried out to the students at the end of the learner component of each Curricular Unit integrate a question about the adequacy of the workload for each Curricular Unit whose results the teacher is aware of. Thus, given the diversity of the characteristics of each student, it is possible to obtain a validation of the adequacy of the programmatic contents related to the average workload.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Todos os regentes elaboram o “Mapa de resultados de aprendizagem vs atividade pedagógica de trabalho e avaliação” para cada unidade curricular, tendo este mapa de ser disponibilizado ao aluno na plataforma, bem como divulgado aos alunos na 1ª aula.*

*As fichas das UC's aprovadas anualmente pelos órgãos científico-pedagógicos devem refletir alinhamento entre os objetivos da aprendizagem e a metodologia da avaliação e os estudantes são questionados nos inquéritos pedagógicos e numa escala de cinco níveis até que ponto a metodologia de avaliação é adequada à UC, sendo os resultados objeto de análise pelo Conselho Pedagógico.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*All the regents develop a “Map of learning outcomes vs pedagogical activity of work and evaluation” for each curricular unit, having this map being made available to the student in the platform, as well as divulged to the students in the first class.*

*The Curricular Units approved annually by the scientific-pedagogical bodies should reflect alignment between the learning objectives and the assessment methodology and the students are questioned in the pedagogical surveys and on a five-level scale to what extent the assessment methodology is appropriate to the Curricular Unit and results are analyzed by the Pedagogical Council.*

## 2.4. Observações

**2.4 Observações.**

*O plano de estudos cumpre as recomendações da Diretiva 2005/36/CE do parlamento europeu, designadamente no que se refere à aquisição das capacidades e competências para o exercício profissional de Medicina Dentária, com a inclusão de várias unidades curriculares com forte componente da medicina (Ex. Terapêutica Farmacológica, Propedêutica e Patologia Médica, Especialidades Médicas que incluem a Dermatologia, a Oftalmologia, a Neurologia, a Fisiatria, a Cirurgia Geral, a Pediatria, a Otorrinolaringologia, Emergências Médicas) e três tipos de estágio diferentes e complementares a realizar no último ano do curso que é totalmente dedicado a prática clínica.*

**2.4 Observations.**

*The study plan complies with the recommendations of Directive 2005/36/CE of the European Parliament, particularly regarding the acquisition of skills and competences for the professional practice of Dentistry, including of several curricular units with a strong medical component (E.g. Pharmacological Therapeutics, Propaedeutic and Medical Pathology, Medical Specialties that include Dermatology, Ophthalmology, Neurology, Physiatry, General Surgery, Pediatrics, Otorhinolaryngology, Medical Emergencies) and three different and complementary types of internships in the last year of the course which is totally dedicated to clinical practice.*

## 3. Pessoal Docente

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Joaquim Ferreira Moreira*

*Professor associado do IUCS, doutorado em Odontologia pela Universidade de Lille II, França  
Regime de Tempo Integral no IUCS*

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALBINA DOLORES CARDOSO DA SILVA CASTRO RESENDE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

ALEXANDRA MÓNICA BASTOS VIANA COSTA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências da Vida e da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ALEXANDRA SOFIA PEREIRA TEIXEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ALINE DOS SANTOS GONÇALVES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ortodontia	38	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA ISABEL PACHECO TEIXEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA MANUELA SALVATERRA AZEVEDO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Ciências Dentárias Organogénese e Anatomia Clínica Aplicada	81	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA MARGARIDA DE FREITAS PEIXOTO GUEDES DE FARIA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Dentárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA PAULA VILELA LOBO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Técnicas Odontoestomatológicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA SOFIA DE ABREU FERNANDES VINHAS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Periodontologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANDREA TEIXEIRA DA CUNHA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Terapias Moleculares	81	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO AUGUSTO MELO FERRAZ	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO CARLOS DE SÁ PEREIRA FARIA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Cardiopneumologia	4	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO JOSÉ RAMOS CORREIA PINTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Técnicas Clínicas em Odontoestomatologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Medicina - Ciências Fisiológicas e Farmacológicas	3	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO MERIM DE OLIVEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ensino da Astronomia	36	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO SÉRGIO DE OLIVEIRA E SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Ciências Odontológicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ARMINDO RENATO MARTINS DE SOUSA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Radiologia	73	<a href="#">Ficha submetida</a>
ARNALDO BARBOSA ALVES DE SOUSA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Odontoestomatologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ARTUR JOAQUIM DA CUNHA CARVALHO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
BRUNO MIGUEL RAPOSO TÁVORA DE BARROS PEIXOTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia (Psicobiologia/ Neurociências)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
CARLA MARIA DE CARVALHO BATISTA PINTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
CARLA SUSANA MEIRELES COIMBRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências Farmacêuticas - Especialidade Análises Clínicas	99	<a href="#">Ficha submetida</a>

CARLOS MANUEL AROSO RIBEIRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Medicina e Investigação Translacional	100	Ficha submetida
CARLOS MANUEL CERVEIRA PINTO NADAIS DE VASCONCELOS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	39	Ficha submetida
CARLOS MANUEL LEAL MOREIRA COELHO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	93	Ficha submetida
CARMEN FILIPA RIBEIRO DIAS CARNEIRO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	2	Ficha submetida
CÁTIA ARABELA ALBUQUERQUE DA COSTA REIS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
CÉLIA EDUARDA DA SILVA DUARTE MARQUES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária Conservadora - Endodontia	99	Ficha submetida
CRISTIANA LIMA DA MOTA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	99	Ficha submetida
CRISTINA MARIA LEAL MOREIRA COELHO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Odontologia na Especialidade de Microbiologia Oral	100	Ficha submetida
DANIEL FERNANDO MACHADO FOLHA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
DANIEL PEREZ MONGIOVI	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		BB-421- Biologia Celular e Molecular do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
DANIELA ALEXANDRA MARTINS PAIVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	7	Ficha submetida
EMÍLIA FERNANDA DE FREITAS GARCEZ	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Patologia Oral	33	Ficha submetida
ERNESTO PAULO BRITO DA FONSECA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia	99	Ficha submetida
FAUSTO MANUEL VIGÁRIO DOS SANTOS FERNANDES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	2	Ficha submetida
FAUSTO MIGUEL TADEU COELHO DA SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Medicina Dentária - Endodontia	100	Ficha submetida
FERNANDO JORGE DAS NEVES FERREIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Medicina Dentária	100	Ficha submetida
FERNANDO JOSÉ SOUTO FIGUEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	100	Ficha submetida
FERNANDO MANUEL MELO PINTO DE MOURA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	1	Ficha submetida
FERNANDO MÁRIO DE ALMEIDA BARBOSA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Medicina Dentária (Odontostomatologia)	100	Ficha submetida
FILOMENA DA GLÓRIA BARROS ALVES SALAZAR	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Ciências Dentárias	100	Ficha submetida
FRANCISCO ANTÓNIO PORTILHA ANTUNES DA CUNHA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Investigação Clínica e em Serviços de Saúde	2	Ficha submetida
FRANCISCO JOSÉ GONÇALVES ESPINHA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	100	Ficha submetida

GONÇALO NUNO CASTEL-BRANCO OSÓRIO BORGES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	1	<a href="#">Ficha submetida</a>
GRAÇA MARIA FIGUEIREDO CASAL	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
HASSAN BOUSBAA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências da Vida e da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
HORÁCIO URGEL SILVA MONTEIRO COSTA	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	2	<a href="#">Ficha submetida</a>
ISABEL CAROLINA BARROS COELHO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Oncologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOÃO MIGUEL BAPTISTA DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Cirurgia Oral	99	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOÃO MIGUEL SOUTO DE MAGALHÃES COELHO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	1	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOAQUIM FERREIRA MOREIRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Odontologie	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JORGE ALBERTO DE BARROS BRANDÃO PROENÇA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Farmácia - Farmacodinamia/Farmacologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSÉ ALBERTO GONÇALVES ROCHA COELHO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSÉ CARLOS FERREIRINHA CARDOSO DA ROCHA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Comportamento)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSÉ JÚLIO FERREIRA PACHECO	Professor Associado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Ciências Dentárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSÉ LEONEL FONTOURA CORREIA DE SOUSA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	99	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSÉ MANUEL BARBAS DO AMARAL	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências Médicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSÉ MANUEL DA SILVA MENDES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Ciências Dentárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSÉ PEDRO RIBEIRO LEOCÁDIO NOVAIS DE CARVALHO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ortodontia	99	<a href="#">Ficha submetida</a>
JULIANA DA CONCEIÇÃO FERNANDES DE FARIA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Biomedicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JÚLIO CÉSAR MATIAS DE SOUZA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica, Divisão de Biomateriais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
KRISTOF RENÉ GERARDA RAEMDONCK	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Respiratory Pharmacology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
LÍGIA ANDREIA OLIVEIRA FERREIRA DE MOURA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		ORTODONTIA	99	<a href="#">Ficha submetida</a>
LÍLIA ISABEL TELES DE VASCONCELOS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	14	<a href="#">Ficha submetida</a>
LILIANA ANDREIA NETO CARNEIRO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	21	<a href="#">Ficha submetida</a>

LUÍS BERNARDO TAVARES DE PINA CABRAL	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências Biomédicas	94	Ficha submetida
LUÍS CARLOS MOUTINHO DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
LUÍS FILIPE DA SILVA COSTA DUARTE	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
LUÍS MANUEL COELHO MONTEIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
LUÍS MANUEL DUARTE MARTINS DA SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Investigacion en Ciencias de la Salud	1	Ficha submetida
LUÍS MIGUEL MOUTINHO DA SILVA MONTEIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Ciencias Forenses Y Patologia	100	Ficha submetida
LUÍSA PINHÃO FIDALGO PIRES	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	100	Ficha submetida
MARCO ANDRÉ MELO DE SOUSA NICOLAU MARTINS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		BB-421 - Investigacion en Ciencias de la Salud	100	Ficha submetida
MARCO PAULO DE ARAÚJO INFANTE DA CÂMARA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Cirurgia oral	100	Ficha submetida
MARGARIDA PAULA DE FIGUEIREDO TAVARES FORTUNA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Genética Molecular Microbiana	48	Ficha submetida
MARIA BEGONA CRIADO ALONSO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências Biológicas	83	Ficha submetida
MARIA CATARINA COSTA CALAMOTE ANDRADE	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Oncologia	71	Ficha submetida
MARIA CRISTINA DE PAIVA-MANSO TRIGO CABRAL	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Cirurgia e Medicina Oral – Medicina Dentária	100	Ficha submetida
MARIA DO CÉU RODRIGUES MONTEIRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências Biológicas (Bioquímica Clínica e Médica)	43	Ficha submetida
MARIA DO PRANTO VALENTE BRAZ	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Medicina Dentária	100	Ficha submetida
MARIA DOS PRAZERES DA SILVA GONÇALVES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
MARIA JOÃO AZEVEDO DE OLIVEIRA CALHEIROS LOBO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Xerontologia Clínica e Social	100	Ficha submetida
MARIA JOÃO GARRETT SILVEIRINHA DE SOTTOMAYOR NEUPARTH	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		BB-421 - Bioquímica	29	Ficha submetida
MARIA MANUEL SILVA BRITO LACERDA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
MARIA PAULA MALHEIRO FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Oncologia	100	Ficha submetida
MARTA MENDONÇA MOUTINHO RELVÁS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Odontoestomatologia	100	Ficha submetida

MÓNICA ALEXANDRA GUEDES CARDOSO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Odontologia	100	Ficha submetida
NUNO JORGE DA SILVA PEREIRA MILHAZES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
NUNO MIGUEL RIBEIRO SAMPAIO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
ODÍLIA DOS ANJOS PIMENTA MARQUES QUEIRÓS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências	100	Ficha submetida
OLGA PAIS DIAS PEREIRA FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	2	Ficha submetida
ORLANDA DE ARAÚJO LAMAS CORREIA TORRES FARIA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Odontologia	100	Ficha submetida
ORQUÍDEA LURDES ALVES RESENDE DOS SANTOS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Oclusão e ATM	71	Ficha submetida
PAOLO DE MARCO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		BB-421 - Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
PATRÍCIA MANUELA AREIAS DA SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	7	Ficha submetida
PAULO ALEXANDRE MARTINS DE ABREU ROMPANTE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Medicina Dentária Preventiva e Comunitária	100	Ficha submetida
PAULO MANUEL CRUZ MILLER	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Medicina y Odontologia - Medicina Dentária	100	Ficha submetida
PEDRO JORGE RODRIGUES DE CARVALHO BERNARDINO	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Ciências Dentárias - Endodontia	75	Ficha submetida
PEDRO MIGUEL DE OLIVEIRA BRITO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	63	Ficha submetida
PRIMAVERA DA CONCEIÇÃO MARTINS DE SOUSA SANTOS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Medicina Dentária	100	Ficha submetida
RAMIRO DÉLIO BORGES DE MENESES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
RUI MANUEL CABRAL MOTA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Odontologia	100	Ficha submetida
RUI MANUEL SIMÕES PINTO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		CD-724 - Odontopediatria / Ortodontia	100	Ficha submetida
RUI MIGUEL SIMÕES DE AZEVEDO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física/Matemática Aplicada/Computação (Astronomia)	100	Ficha submetida
RUTE CATARINA MACHADO MORAIS FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	21	Ficha submetida
SANDRA CARLA FERREIRA LEAL	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		BB-421 - Farmacologia	100	Ficha submetida
SANDRA MARCOS FALCÃO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Química	29	Ficha submetida
SÉRGIO JOAQUIM LEÃO MOREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	2	Ficha submetida

SÓNIA MANUEL VIEGAS FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	99	Ficha submetida
TERESA CELESTE MAURÍCIO PEREIRA DO VALE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Técnicas Clínicas Odontostomatologia Odontopediatria	100	Ficha submetida
TERESA MARIA DA COSTA PINHO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CD-724 - Ortodontia e Odontopediatria	100	Ficha submetida
TIAGO ALEXANDRE MARTINS DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Cirurgia e Patologia Oral	49	Ficha submetida
TIAGO PEREIRA MARTINHO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	99	Ficha submetida
VANESSA KARINE GONÇALVES MARCELINO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	37	Ficha submetida
VERA MARGARIDA SEABRA DE ALMEIDA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA DE FÁTIMA PINTO RIBEIRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Bioética	7	Ficha submetida
					<b>9156</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

117

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

91.56

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	69	75.360419397117

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	59.55	65.039318479685

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	47.08	51.419833988641	91.56
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	21.3	23.263433813893	91.56

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	58	63.346439493228	91.56
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	14.16	15.465268676278	91.56

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O IUCS conta com 29 trabalhadores a 100%: 1 Secretária Geral, 1 Secretária de Direção, 1 Chefe de Secretaria, 4 Técnicos Apoio à Secretaria, 4 Secretários de Curso, 10 Aux Lab, 6 Técnicos Lab, 1 Técnico Sup Lab; Exercem funções a tempo integral, 26 com contrato por tempo indeterminado e 3 a termo*  
*Destes, apoiam especificamente MIMD: 2 Secretários de Curso, 7 Aux Laboratório, 4 Técnicos de Lab e 1 Técnico Sup de Lab*  
*A unidade de apoio à investigação (IINFACTS), para além dos docentes-investigadores e bolseiros da FCT, conta também com 2 trabalhadores assistentes de investigação (ambos a 100%), 1 com contrato de trabalho por tempo indeterminado e 1 a termo*  
*No MIMD colaboram ainda os seguintes trabalhadores da CESPU Parcerias - unidades clínicas de Gandra, V.N. Famalicão, Valongo, Guimarães, Sto Tirso, Amarante: 1 Administrador, 4 Diretores de Unidade, 15 Aux Ação Médica, 3 Técnicos Profissionais, 8 Técnicos Administrativos (incluindo Rececionistas), 1 Técnico Manutenção, 1 Técnico Sup Administrativo e 3 Técnicos Sup Saúde*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*IUCS has 29 full-time workers: 1 Secretary General, 1 Body Management Secretary, 1 Head of Secretariat, 4 Technical Support to Secretariat, 4 Course Secretaries, 10 lab assistants, 6 Lab Technicians, 1 higher Lab Technician; 26 with an indefinite-term contract and 3 contract term.*  
*Of these, they specifically support the Integrated Master in Dentistry Course: 2 Course Secretaries, 7 laboratory assistant, 4 Lab Technician and 1 higher Lab Technician.*  
*The research support unit (IINFACTS), beyond the research professors and fellows of FCT also has two research assistants (both 100%), 1 with an indefinite-term contract and 1 full-time.*  
*In this Course also collaborate: Partnerships - clinical units of Gandra, Famalicão, Valongo, Guimarães, Sto. Tirso, Amarante: 1 Manager, 4 Management Officers, 15 Medical Assistants, 3 Technicians, 8 Administrative Technicians (including Receptionists), 1 Maintenance Technician, 1 Administrative Technician Assistant and 3 Senior Health Technicians*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*IUCS - distribuição em termos de qualificação: 7 c/ licenciatura, 1 c/ mestrado, 1 c/ Ens Pós-Secundário, 12 c/ Ens Secundário, 7 c/ 3º Ciclo Ens Básico*  
*As funções com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores c/ qualificação mais elevada. Os trabalhadores licenciados pertencem sobretudo à área administrativa, essa formação confere-lhes uma preparação para o trabalho admin de org e gestão, das áreas do direito, línguas, secretariado, marketing, gestão e rel empresariais. O pessoal dos laboratórios, embora maioritariamente não licenciado tem formação específica para as funções*

**Especificamente afetos a MIMD: 1 Mestrado, 2 Licenciaturas, 1 c/ Ens Pós-Secundário, 4 c/ Ens Secund, 6 c/3º Ciclo Ens Básico**

**IINFACTS: 1 é detentor de Doutoramento e 1 de Mestrado; ambos detêm qualificações próprias para a função e estão regularmente inseridos em programas de formação. CESPUParcerias: 3 Doutoramentos, 8 Licenciaturas, 22 com Ensino Secundário, 3 com 3º Ciclo de Ensino Básico**

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

**IUCS-Qualification's distribution: 7 with bachelor's degree, 1 master's degree, 1 Post-Secondary level, 12 secondary level, 7 3rd primary cycle level.**

**The high-level functions are done by employees with the highest qualification. Licensed workers mainly belong to the administrative area; this training gives them a preparation for the administrative work of organization and management, the areas of law, languages, secretarial, marketing, management and business relations. The staff of the laboratories, although mostly without a bachelor degree, has specific training**

**Specifically related to Dentistry: 1 with Master, 2 with Bachelor's, 1 with Post-Secondary level, 4 with Secondary level and 6 with 3rd Primary cycle level**

**IINFACTS: 1 holds a PhD degree and 1 MSc degree; both have their own qualifications for the job and are regularly included in training programs. CESPUPartnerships: 3 PhD's, 8 Bachelor degree, 22 with Secondary Education level, 3 with 3rd Primary education cycle level**

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

936

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	39
Feminino / Female	61

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	135
2º ano curricular	185
3º ano curricular	241
4º ano curricular	175
5º ano curricular	200
	936

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	120	120	120
N.º de candidatos / No. of candidates	145	150	174
N.º de colocados / No. of accepted candidates	120	120	121

N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	120	120	121
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	97	98	98.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	140.7	142.1	143.8

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Na resposta à tabela 5.2 - procura do ciclo de estudos apenas foi incluída informação respeitante aos estudantes admitidos pelo concurso institucional de acesso, dado o teor das respetivas questões; não foram, por isso, incluídos os estudantes admitidos pelos regimes e concursos especiais de acesso (titulares de curso superior, mudança de par instituição/curso, maiores de 23 anos e estudantes internacionais).*

*A política de internacionalização da CESPu e do IUCS concretizou-se com sucesso na comunidade estudantil do mestrado integrado em Medicina Dentária:*

*- em 2018-2019, apenas 36% dos estudantes do curso têm nacionalidade portuguesa sendo os restantes oriundos, por ordem decrescente, de outros países da União Europeia (França, Espanha e Itália) e da América do Sul (Brasil e Peru);*

*- no acesso do corrente ano letivo de 2018-2019, na globalidade dos regimes de acesso, foram admitidos mais estudantes estrangeiros do que portugueses (no total de 26%), destacando-se a crescente procura de estudantes oriundos de França que normalmente realizam os 5 anos de curso no IUCS;*

*- Tendo em vista a adequada integração dos estudantes estrangeiros, o 1º ano curricular do curso é proporcionado também em língua francesa, com aulas obrigatórias de português; para a generalidade dos estudantes com língua materna que não seja o português, é obrigatória a aprovação em prova de domínio da língua portuguesa (escrita e oral) para acesso às unidades clínicas do curso;*

*- O inquérito à empregabilidade permitiu concluir que os diplomados estrangeiros, na sua grande maioria, regressam aos países de origem após obtenção do grau;*

*- Persiste a colaboração com a Universidad Cayetano Heredia do Peru, com intercâmbio bilateral de estudantes entre as duas instituições/países, que tem permitido aos estudantes das duas instituições obter a dupla titulação em Medicina Dentária.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The data given in table 5.2 - Study programme's demand, respects only the students admitted by the institutional call, given the content of it's questions; There were not, therefore, considered students of the special contest and regimes (contest for holders of higher education, regime of change of institution/course pair, special contest for students over 23 years and special contest for international students).*

*The internationalization policy of CESPu and IUCS was successfully achieved in the student community of Dentistry:*

*- in 2018-2019, only 36% of the students in the course have Portuguese nationality, the rest being in descending order from other European Union countries (France, Spain and Italy) and South America (Brazil and Peru);*

*- in the access of the current academic year 2018-2019, in all the access regimes, more foreign students than Portuguese were admitted (these in a total of 26%), highlighting the increasing demand of students from France who normally perform the 5 years course at IUCS;*

*- In view of the adequate integration of foreign students, the 1st year of the course is also provided in French, with compulsory Portuguese classes; for the majority of students with a mother tongue other than Portuguese, it is compulsory to pass a Portuguese language test (written and oral) for access to the clinical units of the course;*

*- The employability survey has led us to the conclusion that foreign graduates, for the most part, return to their countries of origin after graduation;*

*- Collaboration with the Cayetano Heredia University of Peru persists, with a bilateral exchange of students between the two institutions/countries, which allows students of both institutions to obtain a double degree in Dentistry.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	129	130	165

N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	112	116	136
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	14	10	22
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	3	6
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não Aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Considerando o aproveitamento escolar dos dois últimos anos letivos nas duas áreas científicas predominantes do ciclo de estudos de Medicina Dentária podemos concluir que é na área das Ciências Dentárias que se regista maior sucesso escolar.*

*- Nas Ciências Dentárias o índice de aproveitamento (que no IUCS considera alunos aprovados/alunos avaliados) foi em 2016-17 de 97% e em 2017-18 de 96%. Para tal contribuiu o aproveitamento na ordem dos 100% nas UCs Clínicas e Estágios do 5º ano, registo normal nos últimos anos curriculares dos ciclos de estudos, quando a maturidade dos alunos se alia ao maior interesse e dedicação decorrente da especificidade das matérias ministradas.*

*- Na 2ª área científica predominante – Biologia e Bioquímica, a média de aproveitamento cifra-se em 88% (86% em 2016-17 e 89% em 2017-18).*

*Nos casos em que no mesmo ano curricular exista uma diferença significativa nas taxas de aproveitamento, e depois da reflexão que é feita no relatório final da unidade curricular em causa, são implementadas medidas que o corpo docente e a coordenação do curso entendam ser as mais ajustadas no sentido da obtenção de um aproveitamento adequado na aquisição dos conhecimentos e competências necessárias. São disso exemplo as metodologias de avaliação, como é o caso da avaliação contínua e ou um acompanhamento mais personalizado dos alunos através da alteração do ratio (número de docentes por turma).*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*Considering the academic achievement of the last two academic years in the two predominant scientific areas of the Dental Medicine study cycle, we can conclude that it is in the Dental Sciences area that there is a greater school success.*

*- In the Dental Sciences, the achievement index (which IUCS considers approved students/assessment students) was in 2016-17 of 97% and in 2017-18 of 96%. To that end, the 100% achievement in the clinical and clinical training units of the 5th year, a normal register in the last curricular years of the study cycles, is matched by students' maturity, combined with the greater interest and dedication due to the specificity of the taught subjects.*

*- In the 2nd most important scientific area - Biology and Biochemistry, the average achievement is 88% (86% in 2016-17 and 89% in 2017-18).*

*In cases where there is a significant difference in achievement rates in the same curricular year, and after reflection in the final report of the curricular unit in question, measures are implemented that the faculty and course coordination understand to be the most adjusted in order to obtain an adequate use in acquiring necessary knowledge and skills. Evaluation methodologies such as continuous assessment and/or more personalized follow-up of students by changing the ratio (number of teachers per class) are examples.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Questionário-2018 do IUCS aplicado ao universo de diplomados dos últimos 4 anos (2017/18, 2016/17, 2015/16 e 2014/15), num total de 594*

*Desse total acederam ao inquérito 148 diplomados que dos quais 128 responderam à totalidade das questões e 20 não concluíram o questionário*

**Do questionário destacamos os resultados descritos nas tabelas abaixo:**

**Ano de conclusão de Curso dos diplomados que concluíram o inquérito:**

**Diplomados em 2015 – 20**

**Diplomados em 2016 - 22**

**Diplomados em 2017 - 27**

**Diplomados em 2018 – 56**

**Respostas não válidas – 3**

**Atualmente, qual a sua situação perante o emprego?**

**Desempregado(a) (A3) 35 27,34%**

**Empregado(a) (A1) 93 72,66%**

**Sem resposta 0 0,00%**

**Não exibido 0 0,00%**

**Qual o tempo médio de espera até conseguir o seu primeiro emprego?**

**1 mês (A1) 48 37,50%**

**1-3 meses (A6) 26 20,31%**

**4-6 meses (A5) 10 7,81%**

**7-10 meses (A4) 4 3,13%**

**11-12 meses (A3) 1 0,78%**

**12 meses (A2) 4 3,13%**

**Sem resposta 0 0,00%**

**Não exibido 35 27,34%**

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

**Survey/2018/IUCS applied to the universe of graduates of the last 4 years (2017/2018, 2016/2017, 2015/2016 and 2014/2015), for a total of 594.**

**Out of this total, 148 graduates entered the survey, 128 of whom answered all questions and 20 did not complete the questionnaire.**

**Year of graduation and graduates who completed the survey:**

**Graduates in 2015 - 20**

**Graduates in 2016 - 22**

**Graduates in 2017 - 27**

**Graduates in 2018 - 56**

**Invalid answers – 3**

**What is your current job situation?**

**Unemployed (A3) 35 27.34%**

**Employee (A1) 93 72.66%**

**Unanswered 0 0.00%**

**Not displayed 0 0.00%**

**What is the average waiting time until you get your first job?**

**1 month (A1) 48 37.50%**

**1-3 months (A6) 26 20.31%**

**4-6 months (A5) 10 7.81%**

**7-10 months (A4) 4 3.13%**

**11-12 months (A3) 1 0.78%**

**12 months (A2) 4 3.13%**

**Unanswered 0 0.00%**

**Not displayed 35 27,34%**

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

**Da análise dos quadros acima, concluímos que apenas 35 diplomados estão desempregados, 7 dos quais já estiveram a trabalhar e os restantes 28 nunca estiveram empregados e que 30 são recém-diplomados (concluíram o curso apenas em 2018), sendo apenas 4 desempregados dos diplomados do ano de 2017 e 1 não indica ano de conclusão**

**Relativamente à questão “Há quanto tempo estão desempregados”, concluímos que:**

**Dos 35 desempregados constatamos que só 28 responderam à questão, dos quais 25 estão desempregados há menos de 6 meses, o que nos leva a concluir que não existe um período muito prolongado de espera para atingir o emprego**

**Da análise do quadro relativa à questão do tempo médio de espera até conseguir o seu primeiro emprego, a respostas a este item levam-nos a concluir que cerca de 50% conseguiu o seu primeiro emprego no prazo de 1 mês**

**No site - DGES é divulgada inf sobre empregabilidade do curso: 4% desempregados, quando a média na área é de**

4,2% e a nível nacional (privado) é de 5,7%

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*From the analysis of the above charts, we conclude that only 35 unemployed graduates 7 have already been working and the remaining 28 have never been employed and 30 are newly graduates (they only completed the course in 2018) with only 4 unemployed graduates in 2017 and 1 does not indicate year of completion.*

*Regarding the question "How long have they been unemployed", we conclude that:*

*Of the 35 unemployed, we found that only 28 responded to the question of which 25 have been unemployed for less than 6 months, which leads us to conclude that there is not a very long period of waiting to reach employment.*

*From the analysis of the chart about the average waiting time to get their first job, the answers to this item lead us to conclude that about 50% got their first job within 1 month.*

*On the DGES website, information on the employability of the course is disclosed: 4% unemployed, when the average in the area is 4.2% and at national level (private) is 5.7%*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IINFACTS	First submission to FCT; awaiting decision	CESPU	46	12 docentes do ciclo são colaboradores do IINFACTS e 11 estiveram integrados até avaliação da unidade no i3S-UP, CIIMAR-UP e CBMA-UM, CINTESIS, CIBIO, UCIBIO-REQUIMTE, CIQUP
CMEMS	Excelent	UMinho	1	

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7859628a-9861-0814-bc88-5bf443288ded>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7859628a-9861-0814-bc88-5bf443288ded>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Desde 2013, foram publicados > 439 artigos em revistas internacionais com peer-review, dos quais mais de 143 nas áreas específicas do ciclo de estudos, sendo > 50% no primeiro quartil. Esta produção contribuiu assim não só para a visibilidade nacional e internacional do ciclo de estudos, mas também para a 7ª posição que a CESPU ocupou no ranking de 2018 das IES portuguesas de acordo com o SCImago.*

*O enquadramento do ciclo de estudos na sua área geográfica de inserção, bastante necessitada de cuidados de saúde oral, representa um fator de grande impacto na saúde oral da região. Nesse sentido, a promoção de conhecimento e das boas práticas em saúde oral com impacto para a saúde da população é um dos objetivos da linha de investigação "Oral Diseases" do IINFACTS que prevê financiamento de projetos com este objetivo.*

*Exemplos incluem a organização de campanhas de rastreio do cancro da cavidade oral na região do norte de Portugal assim como campanhas de sensibilização e de promoção de conhecimento sobre as boas práticas de higiene oral e as doenças orais (periodontite, cáries), nomeadamente nos estabelecimentos prisionais e nas escolas da região. Algumas destas campanhas têm impacto além-fronteiras como é o caso da rede "EU Smoking Cessation Programme".*

*As amostras de pacientes assim como as competências clínicas dos investigadores/docentes do ciclo de estudos são vistas como uma mais-valia importante, que tem atraído outros centros de investigação para colaborar em projetos de investigação básica e clínica, envolvendo alunos do nosso programa doutoral em projetos de investigação em Medicina Dentária. Assim, colaborações com centros de investigação da área de engenharia dos materiais na região, nomeadamente a FEUP e o CMEMS-UMinho, abriram o ciclo de "investigação clínica", em contexto multidisciplinar, que levou a Instituição a iniciar o processo de registo da clínica dentária para "centro de ensaios clínicos" e de aquisição de alguns equipamentos como a Tomografia Computorizada de Feixe Cónico – CBCT. No âmbito destas colaborações, estão previstas candidaturas a financiamento externo e criação de empresas spin-off, envolvendo alunos de doutoramento em coorientação. Espera-se também um aumento em número e qualidade das publicações, abrangendo mais docentes da área específica do curso.*

**Em conclusão, tal como as atividades de docência do ciclo de estudos, as atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas na linha “Oral Diseases” do IINFACTS têm impacto na cultura científica e no desenvolvimento nacional, regional e local.**

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Since 2013 > 439 papers have been published in peer-reviewed international journals, of which more than 143 in the specific areas of the study cycle, > 50% in the first quartile. This production contributed not only to the national and international visibility of the cycle of studies, but also to the 7th position that CESPU occupied in 2018 ranking of Portuguese HEIs according to SCImago.*

*The framework of the study cycle in its geographical area of insertion, which is much in need of oral health care, represents a major impact on oral health in the region. In this sense, the promotion of knowledge and good practices in oral health with an impact on the health of the population is one of the objectives of the research line “Oral Diseases” of IINFACTS that provides for financing projects with this goal. Examples include the organization of oral cavity cancer screening campaigns in the northern region of Portugal as well as campaigns to raise awareness and promote knowledge about oral hygiene practices and oral diseases (periodontitis, cavities), particularly in prisons and schools in the region. Some of these campaigns have cross-border impact such as the US Smoking Cessation Program.*

*The recording of patient samples as well as the clinical competencies of the researchers/ teachers in the study cycle is seen as an important asset, which has attracted other research centers to collaborate in basic and clinical research projects, involving students of our doctoral program in research projects in Dental Medicine. Thus, collaborations with research centers in the area of materials engineering in the region, namely FEUP and CMEMS-UMinho, opened the cycle of “clinical research” in a multidisciplinary context, which led the Institution to begin the process of registration of the clinic dental practice for “clinical trial center” and acquisition of some equipment such as Cone Beam Computed Tomography (CBCT). As part of these collaborations, there are proposals for external financing and creation of spin-off companies, involving PhD students in co-orientation. It is also expected an increase in the number and quality of publications, covering more teachers in the course specific area. Concluding, as well as teaching activities in the study cycle, the scientific and technological activities carried out in the line “Oral Diseases” of IINFACTS have an impact on scientific culture and national, regional and local development.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes das áreas específicas do ciclo desenvolvem a sua investigação dentro da linha “Oral Diseases” do IINFACTS, beneficiando das competências das áreas básicas para projetos inter/multidisciplinares. Desde 2013, desenvolveram 19 projetos totalizando um financiamento interno de 76340€, e 1 projeto FCT aprovado em 2018 de 230.429,80€. As amostras de pacientes são vistas como uma mais-valia importante, permitindo, juntamente com as áreas básicas, a colaboração com outras instituições nacionais entre elas (CEB-UM; CMEMS-UM; CBMR-U.Algarve; FFUC; CIBIO-UP; CIIMAR-UP; CNC-UC; ESB-UCP; FFUP; IBMC /i3S; INEB/i3S; IPATIMUP/i3S; FMUC; FCT-UC; FEUP), e internacionais entre elas (Cancer Epigenetics Society, Austria; Oxford Brookes U., UK; WHO Collaborating Centre for Oral Cancer - King’s College, UK; Pontifícia U. do Rio Grande do Sul, Brasil; U. Federal de São Carlos, Brasil; U. Santiago de Compostela, Espanha; U. Valência, Espanha; U. Murcia, Espanha; U. do Iowa, EUA; U. Pavia, Itália).*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Professor in the specific areas of the cycle develop their research within the “Oral Diseases” line of IINFACTS, benefiting from the skills of the basic areas for inter/multidisciplinary projects. Since 2013, they have developed 19 projects totaling an internal financing of 76340 €, and 1 FCT project approved in 2018 of 230.429,80 €. Patient samples are seen as an important asset, allowing, together with the basic areas, collaboration with other national institutions among them (CEB-UM, CMEMS-UM, CBMR-U.Algarve, FFUC, CIBIO-UP; (NCC-UC, ESB-UCP, FFUP, IBMC / i3S, INEB / i3S, IPATIMUP / i3S, FMUC, FCT-UC, FEUP), and internationally among them (Cancer Epigenetics Society, Austria, Oxford Brookes U. , UK Collaborating Center for Oral Cancer - King’s College, UK, Pontifical U. of Rio Grande do Sul, Brazil, U. Federal of São Carlos, Brazil, U. Santiago de Compostela, Spain, U. Valencia, Spain; Murcia, Spain, U. of Iowa, USA, U. Pavia, Italy).*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	45.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0.6

Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.7
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Para além dos acordos bilaterais Erasmus abrangendo especificamente Medicina Dentária celebrados com universidades como Universitat de Barcelona, Universidad de Oviedo, Universitat de València, Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir, Universidad Alfonso X -“El Sabio”, Université de Lille, Université Paul Sabatier, Toulouse III, Université de Nantes, Università degli Studi di Pavia, Università degli Studi di Sassari, urge destacar o Projeto Erasmus+ KA2 – Cooperation for Innovation and exchange of good practices, designado de «Smoking Cessation Advice: Healthcare Professional Training – 2016-2018» cujas instituições parceiras são a University of Birmingham (coordenadora do projeto), a CESPU, CRL, Universidade de Santiago de Compostela, Université de Bordeaux e Università' degli studi di Milano.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Besides the Bilateral Erasmus Agreements, specifically covering Dentistry, with Universities such as Universitat de Barcelona, University of Oviedo, Universitat de Valencia, Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir, Universidad Alfonso X -“El Sabio”, Université de Lille, Université Paul Sabatier, Toulouse III, Université degli Studi di Pavia, Università degli Studi di Sassari, it's important to highlight the Erasmus+KA2 - Cooperation for Innovation and Exchange of good practices project, entitled «Smoking Cessation Advice: Healthcare Professional Training – 2016-2018» whose partner institutions are the University of Birmingham (project coordinator), CESPU CRL, University of Santiago de Compostela, University of Bordeaux and Università degli studi di Milano*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*No quadro dos resultados académicos-eficiência formativa (6.1.1), os estudantes que por força de creditação nos termos da lei se graduaram em menos de 5 anos (duração do ciclo de estudos), foram incluídos na célula «N.º de graduados em N anos».*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*In the academic results-graduation efficiency (6.1.1), we have included in the cell «Number of graduates in N year» the students who graduated in less than 5 years (duration of the study cycle), due to creditation under the law.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.cespu.pt/media/566258/mggq0104\\_manual-da-qualidade-cespu.pdf](https://www.cespu.pt/media/566258/mggq0104_manual-da-qualidade-cespu.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados

à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A CESPU com as suas UOs tem, desde 2006, um Sistema de Gestão da Qualidade implementado para a gestão, conceção e prestação de ensino superior politécnico e universitário.*

*No que concerne especificamente aos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos o sistema implementado prevê a execução de diversas atividades conducentes à garantia da qualidade, estando o estudante e as suas necessidades sempre presentes na cultura institucional (referencial 1).*

*Os estudantes têm assento do Conselho Pedagógico (CP) onde participam e contribuem em todos os assuntos relacionados com as atividades de ensino e aprendizagem que são analisadas e apreciadas neste órgão.*

*O processo de recolha de informação abrangendo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, estão devidamente previstos em procedimentos/instruções de trabalho que identificam intervenções e informação recolhida bem como atuação subsequente, que se resumidamente consubstanciam o seguinte:*

*- No início de cada ano são definidos pelo Conselho de Gestão (CG) os objetivos e indicadores de grau de satisfação, os quais são divulgados na Intranet;*

*- No final de cada semestre uma Comissão independente do CP disponibiliza aos estudantes o preenchimento online de inquéritos, em modelo aprovado e com garantia de total anonimato, em que fazem uma autoavaliação e a avaliação dos docentes e da instituição, tendo em vista aferir o funcionamento de cada uma das UC e da instituição globalmente*

*- A Comissão recolhe e trata os resultados e produz um relatório final, no qual, relativamente a cada curso e ao IUCS em geral, analisa as médias gerais relativas a cada questão dos inquéritos. O CP aprova o relatório que inclui também uma análise crítica dos resultados e a indicação de eventuais propostas de medidas corretivas.*

*- O Relatório, amplamente divulgado pela comunidade académica (Intranet, Moodle e INFORESTUDANTE) é enviado:*

*. aos Departamentos, para que os coordenadores de curso os possam considerar no Relatório Anual de Apreciação Global de Curso (IE.251C)*

*. ao Reitor, para análise em reunião de (CG) e decisão de melhorias a implementar;*

*A admissão de estudantes, sua progressão, reconhecimento e certificação (referencial 4) ocorrem mediante políticas e procedimentos perfeitamente definidos, sempre com respeito pela transparência e o cumprimento dos requisitos legais nestas matérias. Destas políticas e procedimentos destacam-se o Guia de ingresso, os regulamentos de concursos e regimes especiais de acesso, divulgados no site da CESPU, os regulamentos pedagógicos dos ciclos de estudo, a recolha de informação estatística relativa à progressão dos estudantes em cada UC (IE.74C) que é depois considerada nos relatórios de avaliação dos cursos subsequentes de avaliação dos cursos (como melhor se descreve adiante). No IUCS há um cuidado especial no processo de reconhecimento de qualificações e períodos de estudos, não só aquando do ingresso dos estudantes (verificação e entrega de certificados originais ou autenticados nos termos da lei), mas também no processo de creditação de formação e experiência profissional, com intervenção de regentes ou comissões de avaliação, coordenadores de curso, Conselho Científico e mesmo Reitor, complementado com controlo documentado dos limites de creditação, em cumprimento da lei e da regulamentação interna aplicável.*

*No que diz respeito aos mecanismos de garantia da qualidade nas atividades de ensino e aprendizagem são de referir o planeamento da atividade letiva e pedagógica que tem início no ano letivo anterior e contempla: a elaboração e aprovação dos calendários escolares, da previsão de estudantes, do levantamento das necessidades de material bibliográfico, equipamentos e outro material, do planeamento do serviço docente, da aprovação das Fichas de Unidade Curricular e das reuniões de abertura dos semestres com os docentes. Durante o desenvolvimento da atividade letiva e pedagógica são levadas a cabo diversas atividades de monitorização da qualidade: registo de sumários, registos de assiduidade, controlo de faltas e reposição obrigatória de aulas, atividades de verificação presencial da atividade letiva e a realização de auditorias da qualidade internas.*

*No que concerne os procedimentos de monitorização e de revisão periódica de ciclos de estudos (referencial 5), são de referir os relatórios dos regentes (IE.74C), realizados anualmente, nos quais se analisa: atividades pedagógicas realizadas e sua integração nos objetivos/competências descritos na ficha de unidade curricular; dados estatísticos relativos à avaliação da unidade curricular. Ainda neste relatório é feita pelo regente uma apreciação global do processo pedagógico e propostas melhorias. Estes relatórios são enviados ao coordenador de curso que, por sua vez, elabora um relatório de apreciação global do curso (IE.251C). Para este relatório são analisadas a concretização das melhorias propostas no ano anterior, os relatórios de atividades dos regentes, o corpo discente, o corpo docente, a análise estatística do sucesso escolar, os resultados do processo de avaliação pedagógica, é realizada uma análise SWOT e são feitas propostas de melhoria. Os relatórios são por sua vez analisados em Conselho Pedagógico e as suas conclusões e propostas de melhorias são enviadas ao conselho de gestão para implementação.*

*Como decorre do atrás exposto, os dados e análises realizadas pelos diversos intervenientes no processo, desde o estudante individualmente até ao CP e Coordenadores de Curso, são avaliados pelos órgãos com capacidade de decisão, designadamente ao Reitor e CG, órgão que integra, para além dos Diretores de Departamento, que representam os cursos, o Administrador que, sendo o elo de ligação com a entidade instituidora assegura e promove a concretização das ações e medidas necessárias à implementação das medidas corretivas/de melhoria. Estão em curso melhorias dos processos de modo a assegurar o necessário processo de follow-up das estratégias de atuação para a melhoria dos processos em geral.*

*A instituição garante que os recursos (referencial 10) necessários à qualidade do processo de ensino e aprendizagem estão disponíveis aos seus estudantes. A gestão destes recursos é da responsabilidade dos processos de apoio nomeadamente, do Departamento de Sistemas de Informação, Departamento de Logística, Departamento de Apoio ao Estudante, Serviços de Higiene e Segurança*

**Relativamente aos processos de Gestão da Informação (referencial 11) a instituição, em colaboração com o Departamento de Sistemas de Informação, recolhe em diferentes momentos, informação para análise de resultados e de apoio à decisão nomeadamente: indicadores de desempenho, indicadores de gestão, informação estatística relativa às unidades curriculares e à progressão dos estudantes, informação relativa à satisfação dos estudantes (processo de avaliação pedagógica), informação sobre a empregabilidade recolhida pelo IEF e pelo serviço de Apoio a inserção profissional.**  
**Não ocorrerem alterações na estrutura organizacional responsável pela gestão científico-pedagógica do ciclo de estudo desde a avaliação precedente.**

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

**Since 2006, CESPU with its OUs has a Quality Management System implemented for the management, design to polytechnic and university higher education.**

**Aware of the relevance of the guidelines issued by the Agency for the Evaluation and Accreditation of Higher Education, namely the frameworks for internal quality assurance systems in higher education and the European Association for Quality Assurance in Higher Education, particularly the European standards and guidelines for quality assurance in the European higher education area, the objective of the institution is to have the CESPU Quality Management and Certification System certified by the A3ES in 2019 and for this purpose it has shown interest in submitting itself to this certification process.**

**Regarding specifically to quality assurance mechanisms of the study cycles, the implemented system provides for the execution of several activities conducive to quality assurance, with the student and his/her needs always present in the institutional culture (referential 1).**

**Students have a seat of the Pedagogical Council (PC) where they participate and contribute in all matters related to the teaching and learning activities that are analyzed and appreciated in this governing body.**

**The procedure to collect information covering the results of the student surveys and the results of the monitoring of school success are duly provided in procedures / work instructions that identify stakeholders and information collected as well as subsequent action, which summarize the following:**

- At the beginning of each year, the goals and indicators of satisfaction are defined by the Management Council (MC), which are published on the Intranet;**
- At the end of each semester an Independent Commission of the PG provides students with the online completion of surveys, in an approved model and with a guarantee of total anonymity, in which they make a self-assessment and evaluation of the teachers and the institution, with a view to assessing the operation of each Curricular Unit and the institution as a whole;**
- The Commission collects and processes the results and produces a final report in which, for each course and the IUCS in general, it analyzes the general averages for each survey question. The COP approves the report which also includes a critical analysis of the results and an indication of any proposals for corrective measures.**
- The Report, widely disseminated by the academic community (Intranet, Moodle and INFOESTUDANTE) is sent:**
  - . To the Departments, so that the course coordinators can consider them in the Annual Global Course Assessment Report (IE.251C);**
  - . To the Rector, for analysis in a meeting of MC and decision of improvements to be implemented;**

**The admission of students, their progression, recognition and certification (reference 4) occur through perfectly defined policies and procedures, always regarding the transparency and compliance with legal requirements in these matters. Among these policies and procedures are the Entrance Guide, the regulations for competitions and special access regimes, published on the CESPU website, the general and specific pedagogical regulations of the study cycles, the collection of statistical information regarding the progression of students in each Curricular Unit (IE.74C) which is then considered in subsequent course evaluation reports (as described below). At IUCS, special care is taken in the recognition of qualifications and periods of study, not only when students are admitted (verification and delivery of original or authenticated certificates according to the law), but also in the process of accrediting training and professional experience with the participation of Regents or Evaluation Commissions, Course Coordinators, Scientific Council and Rector, complemented by a documented control of credit limits, in compliance with the law and applicable internal regulations.**

**Regarding the quality assurance mechanisms in teaching and learning activities, it is important to mention the planning of learner and pedagogical activity that begins in the previous school year and includes: the elaboration and approval of school calendars, student forecasts, a survey of the bibliographical needs, equipment and other material, the planning of the teaching service, the approval of the Course Files and the opening meetings of the semesters with the faculty. During the development of the teaching and learning activity, a number of quality monitoring activities are carried out: summary records, assiduity records, absences control and compulsory replacement of classes, the verification of teaching activities and quality audits internal controls.**

**Regarding the procedures for monitoring and periodic review of study cycles (referential 5), the Regent's reports (IE.74C), carried out annually, which analyze: pedagogical activities carried out and their integration into the objectives/competencies described in the curricular unit; statistical data related to the evaluation of the curricular unit. Still in this report the Regent makes a global appreciation of the pedagogical process and proposed improvements. These reports are sent to the course coordinator who, in turn, prepares an overall assessment report for the course (IE.251C). This report examines the implementation of the improvements proposed in the previous year, the reports on the activities of the regents, the student body, the faculty, the statistical analysis of school success, the results of the pedagogical evaluation process, a SWOT analysis is carried out and proposals for improvement are made. The reports are in turn analyzed in the PC and their conclusions and proposed improvements are sent to the MC for implementation.**

*As can be seen from the foregoing, the data and analyzes carried out in the process, from the individual student to the PCP and Course Coordinators, are evaluated by the decision-making bodies, namely the Rector and MC, which, besides of the Department Directors, who represent the courses, the Administrator, who, being the liaison with the institution, ensures and promotes the necessary corrective/improvement measures. Process improvements are under way to ensure the necessary follow-up process of action strategies to improve processes in general. The institution ensures that necessary resources for the quality of teaching and learning process (referential 10) are available to its students. The management of these resources is the responsibility of the support processes, namely, Information Systems Department, Logistics Department, Student Support Department, Health and Safety Services.*

*Regarding the Information Management processes (reference 11), the institution together with the Information Systems Department collects, at different moments, information for analysis of results and decision support, namely: performance indicators, management indicators, statistical information on curricular units and progression of students, information on student satisfaction (pedagogical evaluation process), information on employability collected by the IEPF and the service of Professional integration.*

*There were no changes in the organizational structure responsible for the scientific-pedagogical management of the study cycle since the previous evaluation.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O ciclo de estudos tem um coordenador nomeado pelo Reitor, com funções de gestão e avaliação do ciclo, nomeadamente com responsabilidade de implementação dos mecanismos de garantia da qualidade definidos para o ciclo de estudos.*

*Outras funções relevantes para a implementação dos mecanismos da qualidade são a Secretária-geral, o Diretor de Departamento e o Reitor.*

*O Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias desempenha um papel fundamental no que concerne a implementação dos mecanismos de garantia da qualidade trabalhando em cooperação com a Reitoria. Estão a ser equacionadas melhorias ao nível das estruturas de apoio à gestão e garantia da qualidade, com implementação prevista para o ano de 2019.*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The study cycle has a coordinator appointed by the Rector, with functions of management and evaluation of the cycle, namely with responsibility for implementing the quality assurance mechanisms defined for the study cycle. Other relevant activities to the implementation of the quality mechanisms are the Secretary General, the Department Director and the Rector.*

*The Office of Quality Management and Audits plays a key role in the implementation of quality assurance mechanisms working in cooperation with the Rectorate. Improvements are being made to the level of support structures for quality management and assurance, with implementation planned for 2019.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Em cumprimento da condição do proc AISNT/16/00077 a proposta do Cons de Gestão do IUCS de reg de avaliação de desemp dos docentes foi objeto de análise do Cons Científico e aprovada pela CESPU; integra as boas práticas das IES, e resume-se assim:*

*-Autoavaliação do docente, que presta a sua informação académica e curricular e define a ponderação a aplicar (vertentes)*

*-Incide sobre 4 vertentes:*

*ENSINO (Ativid letivas e orientação de estudo; Desempenho, inovação e valorização pedag)*

*INVESTIGAÇÃO (Produção e Reconhecimento científico)*

*EXTENSÃO UNIV (Valorização económica-social/Divulgação e promoção do conhecimento)*

*GESTÃO UNIV (Envolvimento em órgãos do IUCS; Gestão projetos científico-pedag e outros)*

*-Visa a valorização/reconhecimento do desenvolvimento profissional do prof, contribuir para a melhoria da qualidade do ensino/demais atividades do IUCS e produzir informação a considerar nos concursos de progressão na carreira/contratação e na diferenciação/prémio dos melhores profissionais*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Fulfilling the condition of AISNT/16/00077 process, IUCS Manag. Board's proposal for teacher assessment regulation was analysed by the Scientific Council and approved by CESPU; integrates the good practices and it is summarized as follows:*

*-Self-assessment of the teacher who provides his/her academic and curricular information and defines the weighting to apply (strands)*

*-It focuses on 4 strands:*

*TEACHING-Learner activities and study guidance; Performance, innovation and pedag. valorization*

*RESEARCH-Production and Scient Recognition*

*UNIV. EXTENSION-Economic-social valorization/Dissemination and knowledge promotion*

*UNIV. MANAGEMENT-Engagement in IUCS Bodies; Management of scientific and pedagogical projects and others*

*- Aims the valorization/recognition of the teacher professional development, contribute to the improvement of the teaching quality/other IUCS activities and produce info. to be considered in contests of career progression/hiring*

*by differentiation/reward the best teachers*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://a3es.cespu.pt/CESPU/Regulamento\\_Avaliacao\\_Desempenho\\_Docentes\\_CESPU.pdf](https://a3es.cespu.pt/CESPU/Regulamento_Avaliacao_Desempenho_Docentes_CESPU.pdf)

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências socio relacionais e técnico-profissionais. Em regra o processo tem um ciclo bienal e participam três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e um interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e outras consequências da avaliação.*

*A formação profissional é realizada em sala, à distância ou em contexto de trabalho na sequência do plano de formação fruto do levantamento de necessidades. Tem versado essencialmente as línguas estrangeiras, novas tecnologias no ensino, gestão, higiene e segurança no trabalho e outras realizadas externamente mais ajustadas às necessidades das funções.*

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The evaluation is carried out at 3 levels: qualifications and training, socio-relational and technical-professional objectives and competences. Usually, the process has a biennial cycle and three evaluators participate: the collaborator (self-evaluation), a second evaluator who is usually his / her superior and a direct stakeholder in the service. The whole process has a computerized management. Following is the interview between the employee and the superior and a later stage of possible complaints. After validation and homologation, reports are produced and the performance bonus and other consequences of the evaluation are defined.*

*Vocational training is carried out in the classroom, at distance or in a work context following the training plan as a result of the assessment needs. It has mainly dealt with foreign languages, new teaching technologies, management, hygiene and safety at work and others performed externally more adjusted to all needs.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*Informação no site/curso: guião de autoaval.ACEF, decisão de acreditação, nível de qualific, requisitos de acesso, reconhecimento, propinas; caracterização dos estud e informação sobre empregabilidade/IEFP, plano de estudos com UC/ áreas científicas/ECTS/horas contacto; D.R. do plano de estudos, fichas resumo das UCs (PT/EN, objetivos, compet, programas)*

*Em 17-18 foi implementado novo sistema informático de gestão com funcionalidades de acesso a informação académica: inscrição online nas UC, acesso imediato aos resultados (lançados online); calendários escolares e de exames, horários, sumários, regulamentos, fichas de UC completas (objetivos de aprendiz, conteúdos programáticos, metodologias de ensino/avaliação, demonstração da coerência dos conteúdos programáticos/metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC e bibliografia). No Moodle acedem a mapas de gestão de esforço do aluno/UC e de resultados de aprendiz. vs atividade pedagógica de trabalho e avaliação/UC*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*Information on the website/course: script, accreditation decision, qualification level, access requirements, recognition, tips; characterization of the studies and information on employability/IEFP, curricula with curricular unit (CU)/scientific areas/ECTS/contact hours; syllabus, summary records of CU (PT/EN, objectives, competency, programs).*

*In 2017/18 a new management information system was implemented with access to academic information: online enrollment in CU, immediate access to results (released online by the regent); school and exam calendars, schedules, summaries, regulations, complete CU (learning goals, program content, teaching/assessment methodologies, demonstration of the coherence of program content/teaching methodologies with CU learning objectives and bibliography). In Moodle they access student/UC effort management maps and learner results vs work pedagogical activity and evaluation/CU.*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não aplicável*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Not Applicable.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

**8.1.1. Pontos fortes**

**Clareza na divulgação dos objetivos a docentes e estudantes, por contacto direto, documentação oficial discutida e aprovada em reuniões próprias e periódicas e apoio a comunicações e plataformas eletrónicas.**

**Alta qualificação do corpo docente;**

**Promoção da interação com especialistas externos reconhecidos na lecionação de temas específicos e na organização de eventos científicos.**

**Promoção da interação com outros ciclos de estudo e organismos científicos e profissionais da área.**

**Integração de elementos do corpo docente em organizações nacionais e internacionais ligadas ao ciclo de estudos.**

**Forte apoio aos alunos através do acompanhamento da Coordenação e Secretariado de Curso, atendimento dos docentes, "Gabinete de Apoio -serviço de psicologia e de assistência social".**

**Realização periódica de inquéritos aos alunos, referentes quer à satisfação com a instituição, quer com o ciclo de estudos, unidades curriculares e docentes.**

**Análise e avaliação com proposta de medidas adequadas em função dos resultados obtidos e documentados nos "Relatórios pedagógicos de funcionamento de UC"**

**Forte integração dos alunos em atividades de índole científica e profissional, com destaque para a organização do 5º ano, com uma unidade curricular de Estágio Hospitalar pioneira em que os alunos contactam com pacientes medicamente comprometidos com patologias muito diversificadas do foro das diferentes especialidades médicas;**

**Unidades Clínicas próprias e protocolos com outras unidades, nomeadamente hospitais públicos para ensino clínico de alunos, particularmente nas unidades curriculares de estágios.**

**Excelentes condições em termos de equipamentos e materiais disponibilizados aos alunos.**

**Elevada carga horária na componente de prática clínica muito diversificada que habilita os diplomados a uma integração na atividade profissional sem grandes dificuldades.**

**Elevado sucesso escolar.**

**Processo de avaliação de desempenho do pessoal docente com valorização de diversos itens relacionados com um ambiente académico rico, que assim valoriza a atividade pedagógica suportada e interligada com atividade de investigação, mas também atividade de transferência de conhecimentos e gestão universitária.**

**Apoio institucional para permanente atualização do corpo docente e pessoal não docente.**

**O financiamento próprio da investigação interna.**

**Existência de uma estrutura instalada de apoio à investigação, com uma linha de investigação específica dentro da unidade de investigação própria IINFACTS designada por "Oral Diseases" com 46 membros integrados.**

**Investigação com produção científica sustentada e reconhecida.**

**Cultura de disseminação do conhecimento para a sociedade.**

**Excelente procura do curso por parte dos candidatos que se apresentam em número muito superior às vagas colocadas a concurso, cerca de 50% dos quais estrangeiros com uma grande diversidade de nacionalidades;**

**Elevada taxa de empregabilidade dos nossos diplomados quer em Portugal quer em diferentes países europeus.**

**8.1.1. Strengths**

**Clarity in the dissemination of the objectives to Professors and students, through direct contact, official documentation discussed and approved in own and periodic meetings and support to communications and electronic platforms.**

**High qualification of the faculty;**

**Promotion of interaction with external experts recognized in the teaching of specific topics and in the organization of scientific events.**

**Promotion of interaction with other study cycles, scientific and professionals in the area.**

**Integration of faculty members in national and international organizations linked to the study cycle.**

**Strong support to the students through the follow-up of the Coordination and Course Secretary, Professors attendance, "Support Office - psychology and social assistance service".**

**Periodic surveys to students, referring to the satisfaction with the institution, as well as the study cycle, curricular units and teachers.**

**Analysis and assessment through proposal of appropriate measures in function of the results obtained and documented in the "Pedagogical reports of operation of Curricular Units"**

**Strong integration of students in scientific and professional activities with emphasis on the organization of the 5th year, with a curricular unit of pioneering Hospital Stage in which the students contact with medically compromised patients with very diversified pathologies of the different medical specialties;**

**Clinical Units of their own and protocols with other units, namely public hospitals for clinical teaching of students, particularly in the curricular units of internships.**

**Excellent conditions of equipment and materials are available to students.**

**High workload in the highly diversified clinical practice component that enables graduates to integrate into professional activity without major difficulties.**

**High level of school achievement.**

**Assessment process of the teaching staff performance with assessment of several items related to a rich academic environment, which thus values the pedagogical activity supported and interlinked with research activity, but also knowledge transfer and university management activity.**

**Institutional support for permanent updating of faculty and non-teaching staff.**

**Own funding for internal research.**

**Existence of a structure to support research, with a specific line of research within the IINFACTS own research unit called "Oral Diseases" with 46 integrated members.**

**Research with sustained and recognized scientific production.**

**Dissemination of knowledge to society practice.**

**Excellent demand for the course by the candidates who present themselves in a much higher number than the**

*places placed in the contest, about 50% of which foreigners with a great diversity of nationalities; High rate of employability of our graduates both in Portugal and in different European countries.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. *Financiamento da investigação dependente quase exclusivamente do apoio da CESPU e da FCT.*
2. *Fraca participação dos estudantes nas atividades académicas, nomeadamente nos inquéritos, revelando pouco interesse;*
3. *Mobilidade Erasmus docente pouco significativa.*

#### 8.1.2. Weaknesses

1. *Funding for research dependent almost exclusively on support from CESPU and FCT.*
2. *Low student participation in academic activities, especially in surveys, showing little interest;*
3. *Non-significant Erasmus teacher mobility*

#### 8.1.3. Oportunidades

1. *Candidatura do IINFACTS a unidade de I&D da FCT; Colaboração com centros de investigação regionais, com interesse para a investigação clínica passível de financiamento externo.*
2. *Aumento do nº de publicações científicas pela crescente atividade dos docentes que vai no sentido das recomendações da agência A3ES.*

#### 8.1.3. Opportunities

1. *Application of IINFACTS to the FCT R&D unit; Collaboration with regional research centers, with interest for clinical research that can be financed externally. HB; Increased number of scientific publications due to the increasing activity of the teachers that goes towards the recommendations of the agency A3ES.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

1. *Grande competição dos principais centros de investigação para financiamento regional, nacional e europeu.*

#### 8.1.4. Threats

1. *Fierce competition from major research centers for regional, national and European funding.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

1. *Aposta na investigação clínica multidisciplinar e seleção, no processo de recrutamento, de docentes que possuem um currículo de investigação de qualidade na área do ciclo de estudo.*
2. *Criação de condições para aumentar a participação/resposta dos estudantes aos inquéritos pedagógicos*
3. *Seleção anual de docentes por departamento em número a definir para programa de mobilidade docente.*

#### 8.2.1. Improvement measure

1. *Bet on a multidisciplinary clinical research and selection, in the recruitment process, of teachers who have a quality research curriculum in the area of the study cycle.*
2. *Creating conditions to increase the student's participation / response to pedagogical surveys*
3. *Annual selection of teachers by department in number to be defined for teacher mobility program.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Alta e já em implantação.*
2. *Alta e já em implantação.*
3. *Alta a implementar no próximo ano letivo*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *High and already in deployment.*
2. *High and already in deployment.*
3. *High to implement next academic year*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Captação de financiamento externo e aumento dos indicadores de produção científica na área do ciclo.*
2. *Aumento da participação em inquéritos*
3. *Aumento do nº de docentes em mobilidade*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Funding of external financing and increase of production of scientific indicators in the area of the cycle.
2. Increased on participation in surveys
3. Increase of the teachers in mobility number

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação  
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.  
<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).  
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

#### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

#### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

#### 9.4.5. Syllabus:

<no answer>

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**<sem resposta>**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**<no answer>**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**<sem resposta>**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**<no answer>**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**<sem resposta>**

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**<sem resposta>**

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

**<sem resposta>**