

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27301

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-07-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Pronúncia - Podiatria Infantil - 19 de julho de 2012.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi recomendado pela Comissão de Avaliação do relatório anterior a reformulação da estrutura curricular, nomeadamente a eliminação da area científica de Ciências Informáticas associadas à UC de Trabalho de Projeto com 12 ECTS no 2º ano, e fossem integrados esses ECTS na area científica de Ciências da Podologia na UC de Estágio Profissionalizante de 2º ano, por força regulamentar atribuída a um de mestrado profissionalizante.

Alteração essa que foi efectuada de imediato através do Aviso n.º 11176/2012 do Diário da República, 2.ª série — N.º 161 — 21 de agosto de 2012, ainda com o curso em funcionamento na Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa que foi apresentado em anexo na secção 1 do ponto 2.

A estrutura curricular do ciclo de estudos em funcionamento na Escola Superior de Saúde do Vale do Ave consta do Aviso nº 9639 de 20/07 publicado na 2ª série do DR nº 148 de 03/08.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

It was recommended by the Evaluation Committee of the previous report to reformulate the curricular structure, namely the elimination of the scientific area of Computer Sciences associated with the UC of Project Work with 12 ECTS in the 2nd year, and were integrated these ECTS in the scientific area of Podiatry Sciences in the UC of Professional Stage of 2nd year, by regulatory force attributed to a professional master's degree.

This amendment was immediately effected through the notice no. 11176/2012 of the Diário da República, 2nd series - No. 161 - August 21, 2012, still with the course in operation at the Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa which was annexed to Section 1 (2)

The curricular structure of the cycle of studies in operation at the Escola Superior de Saúde do Vale do Ave consists of the Notice nº 9639 of 20/07 published in the 2nd series of the DR nº 148 of 03/08.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi recomendado pela Comissão de Avaliação do relatório anterior a reformulação do plano de estudo, nomeadamente a eliminação da UC de Trabalho de Projeto com 12 ECTS no 2º ano, e fossem integrados esses ECTS na UC de Estágio Profissionalizante de 2º ano, por força regulamentar atribuída a um de mestrado profissionalizante.

Alteração essa que foi efectuada de imediato através do Aviso n.º 11176/2012 do Diário da República, 2.ª série — N.º 161 — 21 de agosto de 2012, ainda com o curso em funcionamento na Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa que foi apresentado em anexo na secção 1 do ponto 2.

O plano de estudos do ciclo de estudos em funcionamento na Escola Superior de Saúde do Vale do Ave consta do Aviso nº 9639 de 20/07 publicado na 2ª série do DR nº 148 de 03/08.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

It was recommended by the Evaluation Committee of the previous report to reformulate the study plan, namely the elimination of the UC of Project Work with 12 ECTS in the 2nd year, and were integrated these ECTS in the UC of Professional Stage of 2nd year, by regulatory force attributed to a professional master's degree.

This amendment was immediately effected through the notice no. 11176/2012 of the Diário da República, 2nd series - No. 161 - August 21, 2012, still with the course in operation at the Superior Health Department of Vale do Sousa which was annexed to Section 1 (2).

The study plan of the cycle of studies in operation at the Escola Superior de Saúde do Vale do Ave consists of the Notice n° 9639 of 20/07 published in the 2nd series of the DR n° 148 of 03/08.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Mantendo o funcionamento no Instituto Politécnico de Saúde do Norte, foi solicitado o curso fosse lecionado nas instalações da Escola Superior de Saúde do Vale do Ave, pois é nessa escola que se encontra em funcionamento o curso de Licenciatura de Podologia.

As instalações da Escola Superior de Saúde do Vale do Ave, embora sejam idênticas às da Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa, são instalações mais recentes e apresentam índice de qualidade, conforto e segurança de excelência.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Keeping the operation in the Polytechnic Institute of Health of the North, it was requested the course be taught in the Higher School of Health of Vale do Ave facilities, because it is in this school that is in operation the degree of Podiatry.

The facilities of the Escola Superior de Saúde do vale do Ave, although identical to those of the Escola Superior de Saúde do vale do Sousa, are more recent installations and present an index of quality, comfort and safety of excellence.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A relação institucional com a Universidade de Barcelona tem sido regular e reforçada, designadamente na área da Podiatria Infantil com a participação e intercâmbio de docentes.

O curso de Podiatria Infantil iniciou uma relação institucional com o Centro Hospitalar do Porto e com a Casa de Saúde da Boavista de forma a que o alunos do curso possam realizar estágios nas áreas de Neurologia de Infantil e Ortopedia Infantil.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

The institutional relationship with the University of Barcelona has been regular and reinforced, namely in the area of Podiatry for Children with the participation and exchange of teachers.

The Infant Podiatry course started an institutional relationship with the Centro Hospitalar do Porto and with the Casa de Saúde da Boavista so that the students of the course can do internships in the areas of Child Neurology and Child Orthopedics.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Atendendo à especificidade do curso, designadamente ao facto de ser um curso de 2º ciclo e ter alunos estudantes trabalhadores, o regime de ensino é de forma intensiva e maioritariamente presencial, recorrendo-se pontualmente ao sistema de ensino em B-Learning, processo pelo qual o aluno aprende através de conteúdos colocados na plataforma em que o professo utiliza a Internet como meio de comunicação.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

Due to the specificity of the course, namely to the fact that it is a 2nd cycle course and to have student workers, the teaching regime is intensive and mostly face-to-face, with occasional use of the B-Learning system, a process whereby the student learns through content placed on the platform in which the teacher uses the Internet as a means of communication.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Mantiveram-se as relações institucionais para a realização de estágio e foram reforçadas os acordos de forma a que os locais de estágio possam ser mais alargados e específicos, designadamente no Centro Hospitalar do Porto e na Casa de Saúde da Boavista.

Conforme já referido no ponto anterior o estágio no Centro Hospitalar do Porto vai permitir que os alunos possam desenvolver uma parte do seu estágio possa acontecer na Consulta de Doenças do Movimento e de Toxina Botulínica e na Casa de Saúde da Boavista permite realizar um estágio específico na consulta de pé boto.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Institutional relations were maintained for the internship, and agreements were strengthened so that the internships could be more extensive and specific, namely in the Hospital Center of Porto and in the Casa de Saúde da Boavista. As already mentioned in the previous point the internship at the Centro Hospitalar do Porto will allow students to develop a part of their stage can happen in the Consultation of Movement Diseases and Botulinum Toxin and at the Casa de Saúde da Boavista allows to carry out a specific stage in the foot-and-mouth consultation.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Saúde Do Norte

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave

1.3. Ciclo de estudos.

Podiatria Infantil

1.3. Study programme.

Children Podiatry

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Aviso n.º 96392016_MPI.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Podologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Podiatry Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

729

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

2 anos/ 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

2 years / 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Pretende-se que o curso possa ter mais vagas de forma a que possamos dar resposta à solicitação de alunos estrangeiros para frequentar o curso de Mestrado.

Nos últimos meses fomos contactados por alunos da Universidade de Barcelona interessados em frequentar o curso de mestrado, perspectivando-se uma procura superior ao numero de vagas disponíveis.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

It is intended that the course may have more places so that we can respond to the request of foreign students to attend the Master course.

In recent months we have been contacted by students of the University of Barcelona interested in attending the masters course, looking for a demand higher than the number of available positions.

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conferente do grau de mestre:

a. Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

b. Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

c. Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;

d. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico como atestando capacidade para realização do ciclo de estudos de mestrado.

1.11. Specific entry requirements.

1. Applicants can apply for the master course:

a. Holders of the degree of licenciado or legal equivalent;

b. Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;

c. Holders of a foreign higher academic degree that is recognized by the Technical-Scientific Council as meeting the objectives of the licenciado degree;

d. Holders of a academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Technical-Scientific Council as attesting the capacity to carry out the master's studies cycle.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

As aulas decorrem durante uma semana por mês em regime intensivo.

1.12.1. If other, specify:

The classes take place during one week per month in an intensive regime.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento_creditacao_ucs.pdf](#)

1.15. Observações.

Este ciclo de estudos tem por finalidade a formação de profissionais em ambiente real de trabalho.

Neste sentido, definimos um ensino prospectivo, com elevado grau de prognose para uma área da saúde.

A Podiatria Infantil é uma especialidade da Podologia, que inclui a prevenção, o diagnóstico e o tratamento das do pé e do caminhar da criança.

Esta especialidade envolve as atuais patologias associadas ao desenvolvimento da criança com repercussão no pé e as alterações do foro ortopédico, dermatológico e metabólico com implicações no membro inferior e no pé da criança.

1.15. Observations.

This cycle of studies has the purpose of training professionals in real working environment. In this sense, we define a prospective education, with a high degree of prognosis for a health area. Podiatry for Children is a Podology specialty, which includes the prevention, diagnosis and treatment of the foot and the walking of the child.

This specialty involves the current pathologies associated with the development of the child with repercussion in the foot and the alterations of the orthopedic, dermatological and metabolic forum with implications in the lower limb and foot of the child.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

N/A

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Podologia	CP	96	0
Medicina	MED	24	0
(2 Items)		120	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

A especialização e a complementaridade de estudos na área da Podologia, nomeadamente nos cuidados primários, paliativos, corretivos e compensatórios do pé da criança, são imprescindíveis para que os profissionais de Podologia que exercem em contexto multidisciplinar no tratamento destas patologias, possam reunir maior capacidade de intervenção em benefício do utente e da Saúde Pública.

A Podiatria Infantil é uma especialidade da Podologia, que inclui o diagnóstico e o tratamento do pé infantil e anomalias do caminhar. Esta especialidade envolve as atuais patologias do pé infantil e previne o aparecimento de problemas futuros.

2.3 Observations.

The specialization and complementarity of studies in the field of Podiatry, especially in the primary, palliative, corrective and compensatory care of the child's foot, are essential so that Podology professionals who exercise in a multidisciplinary context in the treatment of these pathologies, can gather greater capacity of intervention for the benefit of the user and Public Health.

Podiatry for Children is a Podology specialty, which includes the diagnosis and treatment of infant foot and walking anomalies. This specialty involves the current pathologies of the infant foot and prevents the appearance of future problems.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Manuel Joaquim Azevedo Portela

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Manuel Joaquim Azevedo Portela

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Azevedo Portela

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Miguel Dias Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Miguel Dias Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Liliana Marta Mirra Araújo Araújo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Liliana Marta Mirra Araújo Araújo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Domingos Dias Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Domingos Dias Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Vitor Hugo Gomes Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vitor Hugo Gomes Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha Azevedo Portela

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha Azevedo Portela

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Angélica Maria Oliveira Andrade

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Angélica Maria Oliveira Andrade

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Anexo I - António Manuel de Almeida-Dias**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Manuel de Almeida-Dias***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Isabel Maria Batista de Araújo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria Batista de Araújo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Manuel Joaquim Azevedo Portela	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Dor	100	Ficha submetida
Fernando Miguel Dias Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica - Biomecânica e Ortopodiatria	100	Ficha submetida
Liliana Marta Mirra Araújo Araújo	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	100	Ficha submetida
Domingos Dias Gomes	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado		Medicina	10	Ficha submetida
Vitor Hugo Gomes Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	50	Ficha submetida
Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha Azevedo Portela	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	50	Ficha submetida
Angélica Maria Oliveira Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Dor	50	Ficha submetida
António Manuel de Almeida-Dias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Isabel Maria Batista de Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Enfermagem	100	Ficha submetida
					660	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

9

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.6

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	5	75.8

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	4	60.6

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	2	30.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2.5	37.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	5	75.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	30.3

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESSVA conta com 13 colaboradores, assim distribuídos: 1 Diretor da ESSVA, 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS (35 h/semana), 1 Chefe de Secretaria (35 horas/semana), 2 Técnicos de Apoio à Secretaria (40 h/semana), 2 Secretárias de Curso (40 h/semana), 2 Contínuos (um a 40 horas/semana e outro a 30 horas/semana), 1 Auxiliar de Laboratório (40 h/semana), 1 Técnico de Laboratório (35 h/semana), 1 Técnico de Apoio a Serviços Gerais de Logística (40 h/semana), 1 Técnico Bibliotecário (35 h/semana).

Estes 13 colaboradores encontram-se com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado. Para além destes recursos humanos, contam-se ainda os responsáveis por serviços da entidade instituidora, de intervenção transversal, nomeadamente, Apoio ao Estudante (inserção profissional, ação social e ingresso), gestão académica (bibliotecas, reprografia, mobilidade internacional), Recursos Humanos, Financeiro, Logística, Jurídico, Marketing/Relações Públicas, Informática.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The ESSVA has 13 employees, distributed as follows: 1 Director of ESSVA; a general secretary of the IPSN 50% in ESSVS and 50% in ESSVA (35 hours / week), 1 chief of the students secretariat (35 hours / week), 2 technician of support to students secretariat (40 hours / week), 2 secretaries (40 h / week each), 2 continuous (one to 40 hours / week and the other 30 hrs / week), 1 technician of support to the laboratories (40 hours / week) and 1 library technician. These 13 employees with the individual employment contract of indefinite duration. In addition to these human resources still include those responsible for services of the institution, transverse intervention, namely, student support (employability, social action and entry), academic management (library, reprographics, international mobility), human resources, financial, logistics, legal, marketing / public relations, information technology.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de qualificação dos colaboradores não docentes da ESSVA contamos com a seguinte distribuição: 1 colaborador com o grau de doutor, 2 colaboradores com mestrado, 1 colaborador com licenciatura, 7 com ensino secundário, 1 com 3º ciclo ensino básico e 1 colaborador com 1º ciclo do ensino básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

In terms of qualifying nonteaching staff we have the following distribution: one with a doctor degree; 2 with a master degree, one employee with a degree (license), seven with secondary education and one with the 3rd cycle of the primary school and one with the 3rd cycle of the primary school. The functions and tasks with greater complexity are performed by employees with higher qualification.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

3

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	3
	3

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	0	0	3
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	0	3
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	3
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	9.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	9.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Atualmente, na oferta de ensino superior português, existe apenas um curso de licenciatura em Podologia e quatro cursos de mestrado em Podiatria.

A instituição tem optado por colocar a concurso de forma seleccionada e de acordo com os índices de procura um ou dois cursos de mestrado cada ano letivo.

Historicamente a CESPU tem 1 edição do Mestrado em Podiatria Geriátrica, 2 edições do mestrado em podiatria infantil, 3 edições do mestrado em podiatria do exercício físico e do desporto e 6 edições do curso de mestrado em podiatria clínica.

De acordo com dados da Associação Portuguesa de Podologia, os nossos alunos de Mestrado em Podiatria Infantil estão todos a exercer a atividade profissional e mais de 50% exercem na área da podiatria infantil.

Recentemente a instituição foi contactada por alunos da Universidade de Barcelona com interesse de frequentar o curso de Mestrado em Podiatria Infantil pelo seu grau de especialização na área.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Currently, in the Portuguese higher education offer, there is only one degree course in Podiatry and four master's degree courses in Podiatry.

The institution has chosen to place the contest in a selected way and according to the search indexes one or two master's degree courses each academic year.

Historically, CESPU has 1 edition of the Masters in Geriatric Podiatry, 2 editions of the master's degree in child podiatry, 3 editions of the master's degree in podiatry of physical exercise and sport and 6 editions of the master's degree in clinical podiatry.

According to data from the Portuguese Podiatry Association, our Master's students in Podiatry for Children are all engaged in professional activity and more than 50% practice in the area of children's podiatry.

Recently the institution was contacted by students of the University of Barcelona with interest of attending the Master's degree course in Children's Podiatry for its degree of specialization in the area.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	7	9
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	6	9
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A última avaliação do ciclo de estudos da Avaliação Pedagógica realizada no ano lectivo de 2011/2012 ao 1º e 2º Semestre do Curso de Mestrado em Podiatria Infantil, por parte dos docentes e discentes.

Observamos que o método de avaliação tem uma percentagem de respostas significativa e satisfatória face aos critérios da qualidade. No total representa 75%. Na globalidade a média de todas as respostas foi de 3.85, com a totalidade dos alunos satisfeitos.

Como resultados mais positivos, verificamos que a avaliação do estágio na globalidade para todos os doze itens foi avaliada pelos alunos entre o nível 4 e 5. Destacando-se o acompanhamento do responsável pela supervisão do estágio com uma média de 5 no nível de satisfação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The last evaluation of the study cycle of the Pedagogical Assessment carried out in the academic year 2011/2012 to the 1st and 2nd Semester of the Master's Degree in Children's Podiatry, by the teachers and students. We observed that the evaluation method has a significant and satisfactory percentage of responses to the quality criteria. In total it represents 75%. Overall, the mean of all responses was 3.85, with all students satisfied. As a more positive result, we verified that the evaluation of the internship for all twelve items was evaluated by students between levels 4 and 5. Emphasis was given to the supervision of the supervisor of the internship with a average of 5 on the level of satisfaction.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com o dados da Associação Portuguesa de Podologia os Mestres em Podiatria Infantil possuem taxas de empregabilidade de 100% sendo que mais de 50% exercem na área específica de Podiatria Infantil.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

De acordo com o dados da Associação Portuguesa de Podologia os Mestres em Podiatria Infantil possuem taxas de empregabilidade de 100% sendo que mais de 50% exercem na área específica de Podiatria Infantil.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade na área da podologia é uma realidade, maioritariamente no sector privado. Estima-se que exista uma percentagem de 5% a exercer no sector publico, designadamente nos cuidados primários de atenção ao pé diabético e nas consultas multidisciplinares do pé diabético em meio hospitalar. A especialização na área da podiatria infantil é uma necessidade dada a importância de especialistas na área da pediatria. Existe ainda uma necessidade de implementação desta sub-especialidade da podologia nos cuidados primários de forma a intervir precocemente na avaliação, diagnóstico e tratamento das patologias do pé da criança e do caminhar.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Employability in the field of podiatry is a reality, mostly in the private sector. It is estimated that there is a percentage of 5% to be exercised in the public sector, namely in primary care for diabetic foot care and in multidisciplinary consultations of diabetic foot in a hospital setting. Specialization in the field of children's podiatry is a necessity given the importance of specialists in the field of pediatrics. There is also a need to implement this sub-specialty of podiatry in primary care in order to intervene early in the assessment, diagnosis and treatment of pathologies of the child's foot and walking

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ integrated study programme's teachers	No. of Observações / Observations
IIFACTS	NA	IPSN/CESPU	5	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d431a81f-a056-a292-1c19-5a80b72c4f1d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d431a81f-a056-a292-1c19-5a80b72c4f1d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

De forma a conciliar a atividade pedagógica com a investigação científica, participando docentes e estudantes em projetos de investigação, a CESPU, criou o IIFACTS, Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde. Este instituto é uma plataforma ibérica na área da saúde, constituída para a promoção da

formação especializada, da investigação científica e da prestação de serviços à comunidade.

Os alunos do Mestrado em Podiatria Infantil são, intervenientes diretos no Congresso Nacional de Podologia, através da apresentação de palestras e de pósters desenvolvidos ao longo das aulas teórico-práticas de algumas Unidades curriculares (UC). Também na prestação de serviços à comunidade os alunos estão presentes através da organização participação programas de saúde escolar em colaboração com a autarquia, em rastreios, feiras da saúde e eventos similares promovidos por autarquias ou outras entidades.

As atividades científicas e tecnológicas levadas a cabo pelo grupo de investigação da Podiatria tem sido realizadas em parceria com instituições nacionais, nomeadamente o CITEVE, a universidades de âmbito nacional ou diversas empresas da área têxtil e do calçado, como foi referido nos pontos anteriores. São as próprias instituições que procuram a experiência e o conhecimento dos profissionais da área da Podiatria para, em parceria, desenvolver soluções para problemas concretos, para os quais não tem nos seus quadros investigadores da área.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

In order to reconcile pedagogical activity with scientific research, with the participation of teachers and students in research projects, CESPU created the IINFACTS, Institute of Advanced Research and Training in Health Sciences and Technologies. This institute is an Iberian platform in the field of established for the promotion of specialized training, scientific research and community service provision.

The students of the Master's in Podiatry for Children are direct participants in the National Congress of Podology, through the presentation of lectures and posters developed during the theoretical-practical classes of some Curricular Units (UC). Also in the provision of services to the community students are present through the organization participation school health programs in collaboration with the municipality, in screenings, health fairs and similar events promoted by local authorities or other entities.

The scientific and technological activities carried out by the Podiatry research group have been carried out in partnership with national institutions, namely CITEVE, universities of national scope or companies in the textile and footwear sector, as mentioned in the previous points. It is the institutions themselves that seek the experience and knowledge of Podiatry professionals in order to, in partnership, develop solutions to concrete problems, for which there are no researchers in the area.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O grupo da Podiatria tem realizado trabalhos em parceria com centros de investigação externos à instituição, tal como o CITEVE - Centro de Investigação de Têxteis e Vestuário que também são parceiras em trabalhos de Investigação desenvolvidos pelo departamento de Podologia e nos quais tem sido envolvidos alunos de mestrado em podiatria infantil.

As atividades científicas desenvolvidas em parceria com o CITEVE e a empresa NIMCO já permitiram desenvolver um produto inovador de forro de calçado, através do projeto designado por "Frootex- Friction reduced textile device" - cujo objetivo foi o desenvolvimento de um dispositivo têxtil (tridimensional multicamada inteligente), para integração numa palmilha. Também foi desenvolvido um outro projeto com o CITEVE e a empresa FIORIMA que concebeu peúgas funcionalizadas e medicalizadas com efeito preventivo e/ou curativo nas seguintes patologias: Insuficiência venosa, Pé de diabético e Micoses.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The Podiatry group has been working in partnership with research centers outside the institution, such as the CITEVE - Center for Research in Textiles and Clothing, which have also been partners in Research work developed by the Department of Podology and in which students from masters in children's podiatry.

The scientific activities developed in partnership with CITEVE and the company NIMCO have already enabled the development of an innovative shoe lining product through the project called "Frootex- Friction reduced textile device" - whose objective was the development of a textile device (three-dimensional multilayer intelligent) for integration into an insole. Another project was developed with CITEVE and FIORIMA company, which conceived functionalized and medicalized socks with preventive and / or curative effect in the following pathologies: Venous insufficiency, Foot of diabetic and Micoses.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	100
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	100
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

A Instituição tem desenvolvido, ao abrigo de um protocolo institucional, com a Universidade de Barcelona uma parceria de formação no curso de Master em Podologia Pediátrica.

Esta participação é uma mais valia para o Instituto Politécnico de Saúde do Norte e para os seus docentes, assim como proporciona uma formação diferenciada aos alunos do Master.

Existe uma similitude em algumas unidades curriculares do curso, permitindo aos alunos solicitar creditação a alguns ECTS no curso de mestrado em Podiatria Infantil caso o desejem frequentar futuramente.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The Institution has developed, under an institutional protocol, with the University of Barcelona a training partnership in the Master course in Pediatric Podiatry.

This participation is an asset for the Polytechnic Institute of Health of the North and for its teachers, as well as provides a differentiated formation to the students of the Master.

There is a similarity in some curricular units of the course, allowing students to apply for credit to some ECTS in the master's degree course in Childhood Podiatry if they wish to attend in the future.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://a3es.cespu.pt/Qualidade/ManualQualidade_CESPU.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A ESSVA tem implementado um sistema de qualidade, onde se inclui a avaliação do processo ensino aprendizagem. Deste, fazem parte diferentes instrumentos de recolha de informação. A referir: i) Semestralmente são implementados inquéritos de avaliação pedagógica aos docentes e estudantes (onde se monitorizam indicadores referentes à Instituição, ao curso, às unidades curriculares, aos docentes e estudantes...). Com bases nesta informação o coordenador do curso elabora um relatório final, onde destaca os principais resultados, faz comparação com dados referentes a avaliações anteriores, e faz sugestão de medidas de melhoria; ii) No final de cada Unidade curricular cada regente elabora um relatório sobre a UC referindo: atividades pedagógicas realizadas, comparando o planeado com o realizado, faz referência a dados estatísticos sobre avaliação (aprovações, reprovações, média da UC) , faz uma apreciação global dos materiais e métodos implementados, realiza uma análise swot e em alguns casos sugere propostas de melhoria. A informação dos diferentes relatórios, das unidades curriculares, que compõem o plano de estudos é organizada e analisada pelo coordenador de curso. Este elabora um relatório final e encaminha para os órgãos diretivos para implementar medidas de melhoria quando necessário; iii) é elaborado um Plano de atividades anualmente e no final de cada ano é feita análise da execução do mesmo. O coordenador do curso elabora relatório anual e remete ao Diretor de Departamento; iiiii) durante o ano letivo são realizadas reuniões com o corpo docente, com coordenador e com diretor de departamento onde são abordados diferentes assuntos para assegurar o funcionamento do curso.

O curso é auditado com frequência por comissões internas e ou externas à ESSVA seguindo os procedimentos regulamentadores em vigor. Os indicadores destas auditorias servem para garantir a qualidade de diferentes serviços, para o bom funcionamento do curso, e para implementar ações de melhoria.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The ESSVA has implemented a quality system, which includes evaluation of the learning teaching process. Of this, different instruments of information collection form part. To be mentioned: i) Every six months, pedagogical evaluation surveys are implemented for teachers and students (where indicators related to the Institution, course, curricular units, teachers and students are monitored). Based on this information, the course coordinator prepares a final report, highlighting the main results, comparing with previous evaluation data, and suggesting improvement measures; ii) At the end of each curricular unit, each regent prepares a report on the UC referring to: pedagogical activities carried out, comparing the planned with the realized, makes reference to statistical data on evaluation (approvals, disapprovals, UC average), makes a global assessment of the materials and methods implemented, performs a swot analysis and in some cases suggests improvement proposals. The information of the different reports, of the curricular units, that make up the syllabus is organized and analyzed by the course coordinator. This prepares a final report and directs the governing bodies to implement improvement measures when necessary; iii) a plan of activities is prepared annually and at the end of each year an analysis of the execution of the plan is made. The course coordinator prepares an annual report and sends it to the Department Director; iii) during the school year there are meetings with the decent body, with coordinator and with department director where different subjects are approached to ensure the functioning of the course.

The course is frequently audited by internal and external commissions to ESSVA following current regulatory procedures. The indicators of these audits serve to guarantee the quality of different services, for the proper functioning of the course, and to implement improvement actions.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Gabinete de Gestão pela Qualidade (GGQ) é composto por 1 membro da direção responsável por estabelecer a política da qualidade e definição dos objetivos, assegurando a sua implementação e validação; 1 Gestor da Qualidade que assegura manutenção do Sistema de Gestão da Qualidade, a gestão do programa de auditorias de qualidade interna, prepara os elementos para a revisão do SGQ, monitoriza o tratamento de Não Conformidades e faz a gestão e controlo da documentação. Elabora o Relatório anual inerente ao SGQ, bem como os indicadores de desempenho. Ao nível das unidades orgânicas, compete ao Coordenador do curso monitorizar os processos; avaliar os resultados de auditorias, definir indicadores de desempenho; atualizar os documentos do SGQ na respetiva área de responsabilidade. Integram os grupos de auditorias internas, administrativos, elementos do gabinete de GQ, docentes incluindo um elemento do departamento.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Quality Management Office (GGQ) is composed of 1 member of the management responsible for establishing the quality policy and defining the objectives, ensuring their implementation and validation; 1 Quality Manager that ensures the maintenance of the Quality Management System, the management of the internal quality audit program, prepares the elements for the revision of the QMS, monitors the treatment of Non-Conformities and manages and controls the documentation. Produces the annual report on the QMS, as well as performance indicators. At the organizational units level, it is the responsibility of the Course Coordinator to monitor the processes, evaluate the results of audits, define performance indicators, and update the QMS documents in their area of responsibility. They integrate the groups of internal audits, administrative, elements of the office of GQ, teachers including an element of the department.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho atual e as medidas para atualização do pessoal docente é suportado por diferentes estratégias: i) é realizada uma avaliação pedagógica por estudantes no final de cada semestre que permite fazer uma apreciação do docente. Os resultados desta avaliação são enviados individualmente para o docente e na globalidade para o Coordenador de curso, que elabora um relatório e envia-o para o Conselho Pedagógico; ii) Realização de relatório de quinquénio prevista nos Estatutos do IPSN, segundo a qual se define como determinante para a progressão na carreira, o desempenho pedagógico e científico, as atividades de investigação e de extensão universitária. Esta aplicação é obrigatória para todos os docentes com nomeação provisória e definitiva; iii) A entidade instituidora tem definidas medidas de apoio à atualização permanente. que integram não só o apoio para a aquisição de graus académicos mas também apoio à participação de atividades de formação contínua.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The current performance evaluation and the measures for updating the teaching staff are supported by different strategies: i) a pedagogical evaluation is carried out by students at the end of each semester, which allows an appreciation of the teacher. The results of this evaluation are sent individually to the teacher and in general to the Course Coordinator, who prepares a report and sends it to the Pedagogical Council; ii) Five-year report provided for in the Statutes of the IPSN, according to which it is defined as a determinant for career progression, pedagogical and scientific performance, research activities and university extension. This application is mandatory for all teachers with provisional and definitive appointment; iii) The institution has defined measures to support the permanent updating.

which integrate not only the support for acquiring academic degrees but also support the participation of continuous training activities.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://intranet.cespu.pt/ficheiros/drh/mrh.34.00-regul_geral_pessoal_docente.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objectivos e competências sócio-relacionais e técnico-profissionais.

O processo tem um ciclo bienal, os objectivos são definidos e divulgados anualmente. Em regra participam em cada processo três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e/ou interessado directo no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada, as fichas de avaliação em suporte informático são preenchidas pelos intervenientes e é feito o respectivo tratamento estatístico. Surge uma fase de entrevistas entre o colaborador avaliado e o superior hierárquico imediato e outra fase de eventuais reclamações, procedendo-se à validação e homologação das avaliações. Finalmente são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e respectiva distribuição ou outras consequências da avaliação.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The performance evaluation is carried out at 3 levels: qualifications and training, socio-relational and technical-professional objectives and competences.

The process has a biennial cycle, the objectives are defined and disseminated annually. As a rule, three evaluators participate in each process: the collaborator (self-evaluation), a second evaluator who is usually his / her superior and / or directly interested in the service. All the process has a computerized management, the assessment sheets in computerized form are filled by the stakeholders and the respective statistical treatment is done. An interview phase arises between the evaluated employee and the immediate superior and another phase of eventual complaints, with the validation and homologation of the evaluations. Finally, reports are produced and the performance bonus and its distribution or other consequences of the evaluation are defined.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Não há outras ofertas formativas similares em nenhuma outra instituição de ensino superior em Portugal. Equipa de formadores com alta qualidade de formação e experiência na área, reunindo formação académica relevante com experiência clínica, com 6 docentes com grau de especialista e portanto com mais de dez anos de experiência em contexto de trabalho.

Recursos materiais institucionais para lecionação do curso adequados às exigências de qualidade, contando, para além de um laboratório de ortopodologia e um de avaliação biomecânica, com serviços de podologia em Hospitais públicos e duas unidades clínicas de podologia afectas à Instituição.

Protocolos com clínicas de Pediatria com consulta de podologia Integrada.

Possibilidade de organização de actividades extra curriculares que complementam a formação, da qual destacamos programas de educação escolar, no âmbito da podologia infantil, em colaboração com as autarquias. Credibilidade do curso pelos resultados obtidos em edições anteriores com elevadas taxas de sucesso.

8.1.1. Strengths

There are no other similar training offers at any other higher education institution in Portugal.

Team of trainers with high quality of training and experience in the area, bringing academic training with clinical experience, with 6 teachers with a specialist degree and therefore with more than 10 years of experience in a work context.

Institutional material resources for teaching the course adapted to the quality requirements, counting, for besides a laboratory of orthopodology and a biomechanical evaluation, with podology services in Public hospitals and two clinical podiatry units assigned to the Institution.

Protocols with Pediatrics clinics with integrated podiatry consultation.

Possibility of organizing extracurricular activities that complement the training, of which we highlight school education programs, in the field of children's podiatry, in collaboration with local authorities. Credibility of the course for results obtained in previous editions with high success rates.

8.1.2. Pontos fracos

Valor de propina a pagar pelos candidatos ao curso relativamente elevada, devido ao facto de a Instituição não ter qualquer outra fonte de financiamento.

Recursos financeiros destinados à compra de equipamentos e materiais limitados.

Escassez de doutorados na área de especialização.

Dificuldade de estágios em unidades de domínio público, uma vez que existem poucos serviços clínicos públicos de Podologia.

8.1.2. Weaknesses

Amount of bribes to be paid by candidates for the relatively high academic year due to the fact that the Institution any other source of funding.

Financial resources for the purchase of limited equipment and materials.

Scarcity of doctorates in the area of specialization.

Difficulty in traineeships in public domain units, since there are few public Podiatry.

8.1.3. Oportunidades

Boas relações institucionais com parceiros regionais, nacionais e internacionais

Procura de segundos ciclos pelos licenciados na própria Instituição e Universidades estrangeiras.

Possibilitar oportunidades de emprego em novos mercados, não só na área da saúde como em indústrias da região, nomeadamente indústrias de calçado ou têxtil.

Possibilidade de colaboração com centros de investigação.

8.1.3. Opportunities

Good institutional relations with regional, national and international partners

Second cycle search by the graduates in the Institution itself and foreign Universities.

To provide employment opportunities in new markets, not only in the health sector but also in the region, in particular footwear or textile industries.

Possibility of collaboration with research centers.

8.1.4. Constrangimentos

Atual situação socioeconómica

Diminuição dos locais de estágio

Custo das propinas

Redução do número de novos licenciados em Podologia nos últimos anos

8.1.4. Threats

Current socio-economic situation

Decreased of practical training positions

Cost of fees to enter the course

Reducing the number of new graduates in Podiatry in recent years

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Para o ponto fraco - Propina a pagar pelos candidatos ao curso- a Instituição tem vindo a tomar medidas como não aumentar o valor de propina desde o início da edição (1ª Edição) de Mestrado, reduz o valor de propina aos associados da APP (Associação Portuguesa de Podologia) e deve continuar a manter essas ações.

Recursos financeiros destinados à compra de equipamentos e materiais limitados- a Instituição tem vindo a fazer uma racionalização de gastos com pessoal e através de uma gestão mais eficiente dos recursos tem em vista a maior disponibilidade financeira para a aquisição de equipamentos, sugere-se que também se procurem parcerias de investigação que resultem em aquisição de equipamentos a menor custo.

Escassez de doutorados na área de especialização - sugere-se que os docentes sejam estimulados à progressão da formação, através da redução de horários e tarefas atribuídas.

Dificuldade de estágios em unidades de carácter público- pensamos que atualmente, com a recente regulamentação da profissão será mais fácil a abertura de serviços públicos na área da podologia/ Podiatria

8.2.1. Improvement measure

for the weak point - Fee payable by applicants to the course- the institution has taken attitudes as not to increase the fee value since the beginning of the edition (1st Edition) Master , reduces kickback value to members of the APP (Association Portuguese Podiatry) and should continue to maintain these actions .

Financial resources for the purchase of equipment and materials limitados- the institution has to-do rationalization of personnel expenses and through more efficient management of resources is aimed at greater financial availability for the purchase of equipment, it is suggested that also to seek research partnerships that result in the acquisition of equipment at lower cost.

PhD shortage in area of expertise - it is suggested that teachers are encouraged to progression of training by

reducing hours and assigned tasks.

Difficulty stages in character units public- we think now , with the recent regulation of the profession will be the opening of public services easier in the field of podiatry / Podiatry

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média para a aquisição de novos equipamentos e materiais para o curso. Tempo de implementação desejável escassos meses.

Prioridade baixa para a escassez de doutorados. Tempo de implementação relativo, uma vez que não depende em exclusivo das decisões da instituição.

Prioridade baixa para a dificuldade de estágios em unidades de carácter público, uma vez que já dispomos atualmente de unidades de carácter público para os estagiários e protocolos com hospitais públicos.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium priority for the acquisition of new equipment and materials for the course. Time desirable implementation, few months.

Low priority for the shortage of PhDs. Implementation time on, since it does not exclusively depend on the decisions of the institution.

Low priority for the difficulty of internships in public units, since we already have currently of public units for trainees and protocols with public hospitals.

9.1.3. Indicadores de implementação

O indicador de implementação da mediada de aquisição de novos equipamentos e materiais para o curso é a presença dos próprios materiais e equipamentos.

O indicador da implementação da medida de facilitação à progressão académica para o Grau de Doutor é o aumento do número de doutorados no grupo docente.

O indicador para a dificuldade de estágios em unidades de carácter público, seria a abertura de um serviço publico de Podologia onde alunos da CESPU pudessem estudar.

9.1.3. Implementation indicators

The implementation indicator of the extent of acquisition of new equipment and materials for the course is the presence of materials and equipment themselves.

The implementation of the indicator of facilitation measure the academic progression for Doctor Degree is the increased number of doctorates in educational group.

The indicator for the difficulty of internships in public character units, would be the opening of a public service Podiatry where students could study CESPU.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>