

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27311

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-07-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese medidas.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi recomendado pela Comissão de Avaliação Externa, na sequência da avaliação do anterior, a reformulação da estrutura curricular, nomeadamente a eliminação da area científica de Ciências Informáticas associadas à UC de Trabalho de Projeto com 12 ECTS no 2º ano, e que estes fossem integrados na area científica de Ciências da Podologia na UC de Estágio Profissionalizante de 2º ano, por força regulamentar atribuída a um de mestrado profissionalizante. Alteração essa que foi efectuada de imediato através do Aviso n.º 11177/2012 do Diário da República, 2.ª série — N.º 161 — 21 de agosto de 2012 , ainda com o curso em funcionamento na Escola Superior de Saude do Vale do Sousa que foi apresentado em anexo na secção 1 do ponto 2.

A estrutura curricular do curso em funcionamento na ESSVA consta do Aviso nº 9539/2016 de 20/07 publicado na II série do DR nº 146 de 01/08.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

It was recommended by the Evaluation Committee of the previous report to reformulate the curricular structure, namely the elimination of the scientific area of Computer Sciences associated with the UC of Project Work with 12 ECTS in the 2nd year, and were integrated these ECTS in the scientific area of Podiatry Sciences in the UC of Professional Stage of 2nd year, by regulatory force attributed to a professional master's degree.

This amendment was immediately effected through the notice no. 11177/2012 of the Diário da República, 2nd series - No. 161 - August 21, 2012, still with the course in operation at the Superior Health Department of Vale do Sousa which was annexed to Section 1 (2)

The syllabus of the course in operation at the ESSVA is set out in Notice nº 9539/2016 of 20/07 published in the second series of the DR nº 146 of 01/08.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi recomendado pela Comissão de Avaliação do relatório anterior a reformulação do plano de estudo, nomeadamente a eliminação da UC de Trabalho de Projeto com 12 ECTS no 2º ano, e fossem integrados esses ECTS na UC de Estágio Profissionalizante de 2º ano, por força regulamentar atribuída a um de mestrado profissionalizante.

Alteração essa que foi efectuada de imediato através do Aviso n.º 11177/2012 do Diário da República, 2.ª série — N.º 161 — 21 de agosto de 2012 , ainda com o curso em funcionamento na Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa que foi apresentado em anexo na secção 1 do ponto 2.

A estrutura curricular e o plano de estudos do curso em funcionamento na ESSVA consta do Aviso nº 9539/2016 de 20/07 publicado na II série do DR nº 146 de 01/08.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

It was recommended by the Evaluation Committee of the previous report to reformulate the study plan, namely the elimination of the UC of Project Work with 12 ECTS in the 2nd year, and were integrated these ECTS in the UC of Professional Stage of 2nd year, by regulatory force attributed to a professional master's degree.

This amendment was immediately effected through the notice no. 11177/2012 of the Diário da República, 2nd series - No. 161 - August 21, 2012, still with the course in operation at the Superior Health Department of Vale do Sousa which was annexed to Section 1 (2).

The curricular structure and syllabus of the course in operation at the ESSVA are set out in Notice nº 9539/2016 of 20/07 published in the second series of the DR nº 146 of 01/08.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Mantendo o funcionamento no Instituto Politécnico de Saúde do Norte, foi solicitada a transferência do curso para as instalações da Escola Superior de Saúde do Vale do Ave, pois é nessa escola que se encontra em funcionamento o curso de Licenciatura de Podologia.

As instalações da Escola Superior de Saúde do Vale do Ave, embora sejam idênticas às da Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa, são instalações mais recentes e apresentam índice de qualidade, conforto e segurança de excelência.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Keeping the operation in the Polytechnic Institute of Health of the North, it was requested the course be taught in the Higher School of Health of Vale do Ave facilities, because it is in this school that is in operation the degree of Podiatry. The facilities of the Vale do Ave High School of Health, although identical to those of the Vale do Sousa Higher School of Health, are more recent installations and present an index of quality, comfort, and safety of excellence.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Apesar de não existirem alterações significativas nas parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos, cabe referir o fortalecimento das relações com o Centro de Medicina Desportiva do Porto com a implementação de um serviço específico de podiatria nas suas instalações devidamente equipado pela CESPU, crl. Também fortalecemos as relações de parceria com a FADEUP, quer na constituição do corpo docente como na elaboração de práticas laboratoriais de biomecânica no LABIOMEP (Laboratório de Biomecânica da Universidade do Porto)

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Although there are no significant changes in national and international partnerships within the cycle of studies, it is worth mentioning the strengthening of relations with the Center of Sports Medicine of Porto with the implementation of a specific service of podiatry in its facilities duly equipped by CESPU, crl.

We also strengthened our partnership with FADEUP, both in the constitution of the faculty and in the elaboration of biomechanical laboratory practices in LABIOMEP (Laboratory of Biomecânica of the University of Porto)

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Atendendo à especificidade do curso, designadamente ao facto de ser um curso de 2º ciclo e ter alunos estudantes trabalhadores, o regime de ensino é de forma intensiva e maioritariamente presencial, recorrendo-se pontualmente ao sistema de ensino em B-Learning, processo pelo qual o aluno aprende através de conteúdos colocados na plataforma em que o professor utiliza a Internet como meio de comunicação.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

Due to the specificity of the course, namely to the fact that it is a 2nd cycle course and to have student workers, the teaching regime is intensive and mostly face-to-face, with occasional use of the B-Learning system, a process whereby the student learns through content placed on the platform in which the teacher uses the Internet as a means of communication.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Mais uma vez, não existindo uma alteração significativa quanto aos locais de estágio e/ou formação, como referimos anteriormente, foram fortalecidas as relações protocolares em entidades de estágio, como o Centro de Medicina Desportiva, os clubes de futebol e as clínicas de podologia. Todos os estágios são acompanhados por podologistas especialistas e com grau mínimo de mestre.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Once again, in the absence of a significant change in the places of internship and/or training, as previously mentioned, protocol relationships were strengthened in trainees, such as the Centro de Medicina Sportiva, football clubs, and podiatry clinics. All stages are accompanied by specialist podiatrists and with a minimum degree of master.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Saúde Do Norte

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave

1.3. Ciclo de estudos.

Podiatria do Exercício Físico e do Desporto

1.3. Study programme.

Sport and Physical Exercise Podiatry

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Podiatria MPEFD.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Podologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Podiatry Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

729

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de

setembro).
2 anos / 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).
2 years / 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.
25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
Não aplicável

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.
Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso.
a. Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;
b. Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
c. Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;
d. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico como atestando capacidade para realização do ciclo de estudos de mestrado.

1.11. Specific entry requirements.
a. holders of the degree of licenciado or legal equivalent;
b. holders of a foreign higher academic degree conferred following the 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;
c. Holders of a foreign higher academic degree that is recognized by the Technical-Scientific Council as meeting the objectives of the licenciado degree;
d. Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Technical-Scientific Council as attesting the capacity to carry out the master's studies cycle.

1.12. Regime de funcionamento.
Outros

1.12.1. Se outro, especifique:
De segunda a sábado, uma vez por mês.

1.12.1. If other, specify:
Monday to Saturday, once a month.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).
[1.14._mipsn.33.06-regul_credit_ucs.pdf](#)

1.15. Observações.
N/A

1.15. Observations.
N/A

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Vida	CV	9	0
Ciências da Podologia	CP	82	0
Ciências do Desporto	CD	7	0
Medicina	Med	22	0
(4 Items)		120	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

Conforme recomendação da CAE, procedeu-se à alteração do plano de estudos do ciclo de estudos conferente do grau de Mestre em Podiatria do Exercício Físico e do Desporto (PEFD), nos termos da alínea b) do artigo 20º do DL nº 74/06 de 24/3, alterado pelo DL nº 107/08 de 25/6. Assim, o 2º ano curricular será composto pela UC Estágio Profissionalizante - 60 ECTS, correspondente a 50% do total de créditos do ciclo de estudos, e que será objeto de relatório final submetido a discussão pública. O Estágio Profissionalizante é uma UC anual, de caráter prático, em contexto real de trabalho, com objetivo principal permitir um desenvolvimento dos conhecimentos teóricos e práticos previamente adquiridos. Os mestrandos em PEFD devem integrar equipas multidisciplinares, de forma a encontrar soluções terapêuticas adequadas a cada indivíduo e à saúde pública em geral. Através da observação e intervenção podológica em diferentes contextos clínicos, nomeadamente na área do pé do desportista / atleta, o mestrando deverá contextualizar o conhecimento e intervir em situações podológicas. Pretende-se o aluno adquira conhecimentos sobre como fazer relatórios relacionados com a PEFD em contexto real de trabalho, assim como dentro da sua autonomia de intervenção, agregando e complementado os conhecimentos adquiridos. O aluno deve promover uma atitude adequada às exigências inerentes dos diversos serviços na área da intervenção desportiva. O aluno deverá adquirir competências no âmbito da autonomia técnica/clínica de exercício profissional e em complementaridade funcional com outros profissionais da saúde. O aluno deverá desenvolver a atividade no âmbito da prestação de cuidados de saúde na área da PEFD, competindo-lhe: a) executar atos de prevenção, diagnóstico e tratamento das patologias do pé; b) exercer terapêutica da patologia e alterações dos pés dos atletas / desportistas, etiologia e consequências, utilizando os procedimentos técnicos, de acordo com as boas práticas definidas para o efeito, designadamente, quiropodologia, ortopodologia, podoposturologia, biomecânica e reabilitação podológica. O aluno deverá ainda contextualizar e implementar as competências previamente adquiridas que lhe permitam efetuar tratamentos cirúrgicos podológicos e prescrição farmacológica, mediante simpósio terapêutico específico adequado ao exercício da podiatria. A participação em ambiente real trabalho, permitirá consolidar as competências adquiridas pelos conhecimentos teóricos e práticos do 1º ano curricular, de forma a encontrar soluções terapêuticas adequadas a cada indivíduo e à saúde pública, permitindo contextualizar conhecimentos e intervir em situações podológicas. O aluno deverá desenvolver competências de caráter científico e de autocritica, quer com a preparação de instrumentos de recolha de dados, assim como com a elaboração de relatórios, que vão ao encontro da estratégia formativa de autonomia e implementação profissional em novos contextos de trabalho.

2.3 Observations.

As recommended by the CAE, the study plan for the Master's degree in Physical Exercise and Sports Podiatry (PEFD) was modified in accordance with article 20 b) of DL 74/06 of 24/3, as amended by DL nº 107/08 of 25/6. Thus, the second year of the curriculum will be composed of the UC Internship - 60 ECTS, corresponding to 50% of the total credits of the study cycle, which will be subject to a final report submitted to public discussion. The Vocational Internship is an annual UC, of a practical character, in real working context, with the main objective to allow a development of the theoretical and practical knowledge previously acquired. Master's in PEFD should integrate multidisciplinary teams in order to find therapeutic solutions appropriate to each individual and to public health in general. Through the observation and podiatry intervention in different clinical contexts, namely in the area of the foot of the

sportsman/athlete, the mastermind should contextualize the knowledge and intervene in podiatric situations. The student is expected to acquire knowledge on how to make reports related to the PEFD in real working context, as well as within their autonomy of intervention, adding and complemented the knowledge acquired. The student should promote an attitude appropriate to the inherent requirements of the various services in the area of sports intervention. The student should acquire competences in the scope of technical/clinical autonomy of professional practice and in functional complementarity with other health professionals. The student should develop the activity in the field of healthcare in the area of the PEFD, being responsible for: a) performing acts of prevention, diagnosis and treatment of pathologies of the foot; b) exercise therapy of the pathology and alterations of athletes / athletes feet, etiology and consequences, using the technical procedures, according to good practices defined for this purpose, namely, chiropodology, ortopodology, podoposturology, biomechanics and podiatric rehabilitation. The student should also contextualize and implement the skills previously acquired that allow him to perform podiatric surgical treatments and pharmacological prescription, through a specific therapeutic symposium appropriate to the exercise of podiatry. Participation in a real work environment will allow to consolidate the skills acquired by the theoretical and practical knowledge of the first year of the curriculum, in order to find therapeutic solutions appropriate to each individual and to public health, allowing contextualizing knowledge and intervening in podological situations. The student should develop scientific and self-critical skills, both with the preparation of data collection instruments and with the preparation of reports, which meet the formative strategy of autonomy and professional implementation in new working contexts.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Fernando Miguel Dias de Oliveira

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - António Almeida Dias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Almeida Dias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Miguel Dias de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Miguel Dias de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel Joaquim Azevedo Portela

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Azevedo Portela

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Liliana Marta Mirra de Araújo Avidos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Liliana Marta Mirra de Araújo Avidos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Paulo Vilas - Boas Soares Campos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Paulo Vilas - Boas Soares Campos

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel José Mosqueira Ourens

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel José Mosqueira Ourens

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel Ferreira da Conceição Botelho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Ferreira da Conceição Botelho

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ricardo Jorge Pinto Fernandes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ricardo Jorge Pinto Fernandes

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Domingos Dias Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Domingos Dias Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Leandro da Rocha Massada

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Leandro da Rocha Massada

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Aida Carolina Leite Bragança Moreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Aida Carolina Leite Bragança Moreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Vitor Hugo Gomes Oliveira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Almeida Dias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Fernando Miguel Dias de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica - Biomecânica e Ortopediatria	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim Azevedo Portela	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Dor	100	Ficha submetida
Liliana Marta Mirra de Araújo Avidos	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	100	Ficha submetida
João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
João Paulo Vilas - Boas Soares Campos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto, Biomecânica	5	Ficha submetida
Manuel José Mosqueira Ourens	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	5	Ficha submetida
Manuel Ferreira da Conceição Botelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	5	Ficha submetida
Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão	Monitor ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica	5	Ficha submetida
Ricardo Jorge Pinto Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciencias do Desporto	5	Ficha submetida
Domingos Dias Gomes	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado		Medicina	5	Ficha submetida
José Leandro da Rocha Massada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia do Desporto	5	Ficha submetida
Aida Carolina Leite Bragança Moreira	Monitor ou equivalente	Mestre		Podiatria Clínica	5	Ficha submetida
Vitor Hugo Gomes Oliveira	Monitor ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Dor	5	Ficha submetida
					545	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

5.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Porcentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	5	91.7

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	4.3	78.9

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	2	36.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	10.5	192.7

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	5	91.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1.05	19.3

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESSVA conta com 13 colaboradores, assim distribuídos: 1 Diretor da ESSVA, 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS (35 h/semana), 1 Chefe de Secretaria (35 horas/semana), 2 Técnicos de Apoio à Secretaria (40 h/semana), 2 Secretárias de Curso (40 h/semana), 2 Contínuos (um a 40 horas/semana e outro a 30 horas/semana), 1 Auxiliar de Laboratório (40 h/semana), 1 Técnico de Laboratório (35 h/semana), 1 Técnico de Apoio a Serviços Gerais de Logística (40 h/semana), 1 Técnico Bibliotecário (35 h/semana).

Estes 13 colaboradores encontram-se com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado. Para além destes recursos humanos, contam-se ainda os responsáveis por serviços da entidade instituidora, de intervenção transversal, nomeadamente, Apoio ao Estudante (inserção profissional, ação social e ingresso), gestão académica (bibliotecas, reprografia, mobilidade internacional), Recursos Humanos, Financeiro, Logística, Jurídico, Marketing/Relações Públicas, Informática.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The ESSVA has 13 employees, distributed as follows: 1 Director of ESSVA; a general secretary of the IPSN 50% in ESSVS and 50% in ESSVA (35 hours / week), 1 chief of the students secretariat (35 hours / week), 2 technician of support to students secretariat (40 hours / week), 2 secretaries (40 h / week each), 2 continuous (one to 40 hours / week and the other 30 hrs / week), 1 technician of support to the laboratories (40 hours / week) and 1 library technician.

These 13 employees with the individual employment contract of indefinite duration. In addition to these human resources still include those responsible for services of the institution, transverse intervention, namely, student support (employability, social action and entry), academic management (library, reprographics, international mobility), human resources, financial, logistics, legal, marketing / public relations, information technology.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de qualificação dos colaboradores não docentes da ESSVA contamos com a seguinte distribuição: 1 colaborador com o grau de doutor, 2 colaboradores com mestrado, 1 colaborador com licenciatura, 7 com ensino

secundário, 1 com 3º ciclo ensino básico e 1 colaborador com 1º ciclo do ensino básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

In terms of qualifying nonteaching staff we have the following distribution: one with a doctor degree; 2 with a master degree, one employee with a degree (license), seven with secondary education and one with the 3rd cycle of the primary school and one with the 3rd cycle of the primary school. The functions and tasks with greater complexity are performed by employees with higher qualification.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

12

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	17
Feminino / Female	83

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	4
2º ano curricular do 2º ciclo	8
	12

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	15
N.º de candidatos / No. of candidates	0	15	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	15	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	15	4
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	6.5	8.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	8.9	9.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Os estudantes de segundo ano do mestrado são de nacionalidade Portuguesa, três possuem mestrado em Podiatria Clínica, um aluno frequentou os dois anos do Mestrado em Podiatia Clínica mas não entregou relatório final. Na sua maioria são alunos com mais de 5 anos de profissão.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The second-year students of the master's degree are of Portuguese nationality, three possess masters in Clinical Podiatry, one student attended the two years of the Masters in Podiatric Clinica but did not deliver the final report. Most students have more than 5 years of profession.

The first year students are foreigners, former students of the University of Barcelona (UB) who attended the own Master in Sports Podology of UB.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Globalmente o sucesso escolar expressou-se com uma média de 16 valores. Na análise por áreas científicas, verificamos com média de 17 valores as áreas da Medicina (UCs de Medicina Desportiva, Reabilitação do Membro Inferior, Abordagem Cirúrgicas Tornozelo e Pé, Exames Complementares no Desporto) e das Ciências da Vida (UCs de Anatomia Funcional e Fisiologia do Exercício), com média de 16 valores as Ciências da Podologia (UCs de Biomecânica do Desporto, Podopatologia Desportiva) e com uma média de 14 valores a área das Ciências do Desporto (UCs de Aprendizagem e Coordenação Motora, Treino e Condicionamento Físico).

Por Unidade Curricular (UC) temos com média de 17 valores as UCs de Podopatologia Desportiva, Medicina Desportiva, Reabilitação do Membro Inferior, Abordagem Cirúrgicas Tornozelo e Pé, Exames Complementares no Desporto, Anatomia Funcional, e Fisiologia do Exercício; com média de 16 valores a UC de Treino e Condicionamento Físico; com média de 15 valores as UCs de Biomecânica do Desporto, e Medicina Desportiva; e por fim a UC de Aprendizagem e Coordenação Motora com uma média final de 12 valores.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Overall school success was expressed with an average of 16 values. In the analysis by scientific areas, we verified with average of 17 values the areas of Medicine (UCs of Sports Medicine, Rehabilitation of the Lower Limb, Ankle and Foot Surgical Approach, Complementary Examinations in Sport) and Life Sciences (Functional Anatomy and Physiology of the Exercise), with an average of 16 values in the Podiatry Sciences (UCs of Sports Biomechanics, Sports Podopathology) and with an average of 14 values in the area of Sports Sciences (Learning and Motor Coordination Units, Training and Physical Conditioning).

By means of Curricular Unit (UC) we have a mean of 17 values: Sports Podopathology, Sports Medicine, Lower Limb

Rehabilitation, Ankle and Foot Surgical Approach, Complementary Exams in Sport, Functional Anatomy, and Exercise Physiology; with an average of 16 values for the UC of Training and Physical Conditioning; with an average of 15 points the UCs of Biomechanics of Sport, and Sports Medicine; and finally the UC of Learning and Motor Coordination with a final average of 12 values.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Foi elaborado em estudo pela Associação Portuguesa de Podologia, sobre a empregabilidade dos profissionais de Podologia com Mestrado em Podiatria do Exercício Físico e do Desporto através de entrevista telefónica contendo três questões: 1ª Exercem Podologia? Sim ou não; 2ª Exercem Podologia na área de obtenção do mestrado? Sim ou não; 3ª Se sim, foi importante a formação específica na área da podiatria do exercício físico e do desporto para o exercício da sua profissão nos locais onde trabalha? Sim ou Não.

Existe uma População Alvo de 16 estudantes, atenderam o telefone 56%, correspondendo à nossa amostra. 89% da nossa amostra exerce podologia e destes 38% exercem podologia na área de obtenção do mestrado. Por fim, todos estes profissionais entenderam que foi importante a formação específica na área da podiatria do exercício físico e do desporto para o exercício da sua profissão nos locais onde trabalha.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).

It was developed in the study by the Portuguese Association of Podiatry, on the employability of podiatry professionals with Master's degree in podiatry of Exercise and Sport through telephone interview containing three questions: 1st Exert Podiatry? Yes or no; 2nd Exert Podiatry in the area of obtaining masters degree? Yes or no; 3rd If yes, was it important the master in the area of podiatry of physical exercise and sport for the exercise of your profession in the places where you work? Yes or no.

There is a Target Population of 16 students, answered the telephone 56%, corresponding to our sample. 89% of our sample exercises podiatry and of these, 38% exert podiatry in the area of obtaining the master's degree. Finally, all these professionals understood that it was important the specific training in the area of podiatry of the physical exercise and of the sport for the exercise of his profession in the places where they work.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Em primeiro lugar será importante referir que a amostra sendo representativa da população é constituída por 9 profissionais, ou seja cada individuo corresponde a 11% da amostra.

Apenas um elemento não exerce podologia o que vai ao encontro da expectativa que dos profissionais, pois sendo uma profissão com uma forte componente autónoma, vai ao encontro do estudo "A procura de emprego dos diplomados com habilitação superior – 2010" do Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais (GPEARI) datado de 2010 com uma percentagem de 95% de empregabilidade da Podologia publicado em http://www.jornaldenegocios.pt/home.php?template=SHOWNEWS_V2&id=497835.

Assim dos 8 individuos que exercem Podologia, apenas três exercem na área em que obtiveram o mestrado, no entanto todos entenderam ter sido importante obterem o mestrado em Podiatria do Exercício Físico e do Desporto para exercerem a profissão nos locais de trabalho.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Firstly, it will be important to mention that the sample is representative of the population consists of 9 professionals, that is, each individual corresponds to 11% of the sample.

Only one element does not exercise podology which meets the expectation of professionals, since being a profession with a strong autonomous component, is in line with the study "The job search of graduates with higher qualification - 2010" of the Planning Office, Strategy, Evaluation and International Relations (GPEARI) dated 2010 with a percentage of 95% of Podology's applicability published at http://www.jornaldenegocios.pt/home.php?template=SHOWNEWS_V2&id=497835.

Thus, of the 8 individuals who practice Podiatry, only three practice in the area in which they obtained the master's degree, nevertheless everyone understood that it was important to obtain a master's degree in Physical Exercise and Sports Podiatry to teach the profession in the workplace.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IIFACTS	N/A	CESPU, crl	6	N/A
CIFI2D	Fair	FADEUP	2	N/A
LAETA-INEGI (FEUP)	Muito Bom	FEUP	1	N/A

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/15b43f0b-7c27-4f9f-6019-5a782d8079f1>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/15b43f0b-7c27-4f9f-6019-5a782d8079f1>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades desenvolvidas na area científica da podologia, prendem-se com inumeras acções de promoção da saude dos pés da população Portuguesa, nomeadamente, na semana de apoio aos peregrinos a fátima, na realização de rastreios de avaliação em podiatria nos centros de medicina desportiva do Porto e de Vila Nova de Famalicão, no Futebol Clube de Paços de Ferreira, no Gil Vicente Futebol Clube, no Futebol Clube de Famalicão, na Famalicão Vólei AVC, na Associação de Futebol de Aveiro, no oquei de Barcelos e no Hoquei de Braga, no Andebol, Basquetebol, e Hoquei o Futebol Clube do Porto.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and it real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The activities carried out in the scientific area of podiatry involve a number of actions to promote the health of the feet of the Portuguese population, namely during the week of support for pilgrims to fatima, in the performance of podiatry screening tests in the centers of sports medicine of the Porto and Vila Nova de Famalicão, at Futebol Clube de Paços de Ferreira, Gil Vicente Futebol Clube, Futebol Clube de Famalicão, Famalicão Vólei AVC, Aveiro Football Association, Barcelos oquei and Braga Hockey, in Handball, Basketball, and Hockey of the Futebol Clube do Porto.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A prestação de serviços à comunidade tem em vista uma valorização recíproca e o envolvimento integrado das instituições envolvidas. Com as atividades centradas na promoção da saúde os cidadãos podem reformular o seu projeto de saúde. As atividades desenvolvidas versam a mudança de atitudes e comportamentos. Estas pequenas mudanças geram melhoria na qualidade de vida individual, de grupos e da comunidade.

Tendo em conta a evolução dos cuidados de saúde e o quadro epidemiológico, justifica-se a necessidade de atuação de modo a garantir a proteção e melhoria da saúde dos cidadãos. Visam também aumentar o conhecimento e participação ativa da sociedade. Estas intervenções só são possíveis graças às parcerias estabelecidas pelo que, estas atividades permitem potenciar o empowerment do cidadão, em que este passa a ter um papel ativo na sua saúde e não um mero alvo da intervenção dos profissionais de saúde.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The provision of services to the community aims at a reciprocal valuation and the integrated involvement of the institutions involved. With activities focused on health promotion, citizens can reshape their health project. The activities developed are about changing attitudes and behaviors. These small changes bring about an improvement in the quality of life of individuals, groups and the community.

Taking into account the evolution of health care and the epidemiological framework, the need for action is justified in order to guarantee the protection and improvement of the health of citizens. They also aim to increase the knowledge and active participation of society. These interventions are only possible thanks to the partnerships established by which, these activities allow the empowerment of the citizen, in which the latter takes an active role in his health and not a mere target of the intervention of health professionals.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	33
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	25

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

De forma a conciliar a atividade pedagógica dos ciclos de estudo com a de investigação científica, participando docentes e estudantes em projetos de investigação, a CESPU, entidade instituidora da ESSVA/IPSN, criou o IINFACTS Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde. Este instituto é uma plataforma ibérica na área da saúde, resultante de uma parceria entre a CESPU e a Universidade de Barcelona. Desde 1995 que a CESPU, crl tem uma relação estreita de colaboração com a Universidade de Barcelona que foi fundamental para a implementação da podologia em Portugal. Existe ainda um protocolo erasmus de intercambio de docentes e alunos com a esta Universidade. Mais recentemente, surgiu mais uma vez a oportunidade de aproximação destas duas instituições com o processo de reformulação do Master próprio em Podologia Deportiva da Universidade de Barcelona, aproximando-se ao nosso mestrado.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

In order to reconcile the pedagogical activity of the study cycles with that of scientific research, with the participation of teachers and students in research projects, CESPU, the institution that established the ESSVA / IPSN, created the IINFACTS Institute for Research and Advanced Training in Science and Technology of Health. This institute is an Iberian platform in the health area, resulting from a partnership between CESPU and the University of Barcelona. Since 1995, CESPU, crl has a close relationship of collaboration with the University of Barcelona, which was fundamental for the implementation of podiatry in Portugal. There is also an Erasmus protocol for the exchange of teachers and students with this University. More recently, the opportunity of approaching these two institutions came again with the process of reformulating the Master's degree in Sports Podiatry at the University of Barcelona, approaching our master's degree.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://a3es.cespu.pt/Qualidade/ManualQualidade_CESPU.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A ESSVA tem implementado um sistema de qualidade, onde se inclui a avaliação do processo ensino aprendizagem. Deste, fazem parte diferentes instrumentos de recolha de informação. A referir: i) Semestralmente são implementados inquéritos de avaliação pedagógica aos docentes e estudantes (onde se monitorizam indicadores referentes à Instituição, ao curso, às unidades curriculares, aos docentes e estudantes...). Com bases nesta informação o coordenador do curso elabora um relatório final, onde destaca os principais resultados, faz comparação com dados referentes a avaliações anteriores, e faz sugestão de medidas de melhoria; ii) No final de cada Unidade curricular cada regente elabora um relatório sobre a UC referindo: atividades pedagógicas realizadas, comparando o planeado com o realizado, faz referência a dados estatísticos sobre avaliação (aprovações, reprovações, média da UC) , faz uma apreciação global dos materiais e métodos implementados, realiza uma análise swot e em alguns casos sugere propostas de melhoria. A informação dos diferentes relatórios, das unidades curriculares, que compõem o plano de estudos é organizada e analisada pelo coordenador de curso. Este elabora um relatório final e encaminha para os órgãos diretivos para implementar medidas de melhoria quando necessário; iii) é elaborado um Plano de atividades anualmente e no final de cada ano é feita análise da execução do mesmo. O coordenador do curso elabora relatório anual e remete ao Diretor de Departamento; iiiii) durante o ano letivo são realizadas reuniões com o corpo docente, com coordenador e com diretor de departamento onde são abordados diferentes assuntos para assegurar o funcionamento do curso.

O curso é auditado com frequência por comissões internas e ou externas à ESSVA seguindo os procedimentos regulamentadores em vigor. Os indicadores destas auditorias servem para garantir a qualidade de diferentes serviços, para o bom funcionamento do curso, e para implementar ações de melhoria.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The ESSVA has implemented a quality system, which includes evaluation of the learning-teaching process. Of this, different instruments of information collection form a part. To be mentioned: i) Every six months, pedagogical evaluation surveys are implemented for teachers and students (where indicators related to the Institution, course, curricular units, teachers and students are monitored). Based on this information, the course coordinator prepares a final report, highlighting the main results, comparing with previous evaluation data, and suggesting improvement measures; ii) At the end of each curricular unit, each regent prepares a report on the UC referring to: pedagogical activities carried out, comparing the planned with the realized, makes reference to statistical data on evaluation (approvals, disapprovals, UC average), makes a global assessment of the materials and methods implemented, performs a swot analysis and in some cases suggests improvement proposals. The information of the different reports, of the curricular units, that make up the syllabus is organized and analyzed by the course coordinator. This prepares a final report and directs the governing bodies to implement improvement measures when necessary; iii) a plan of activities is prepared annually and at the end of each year an analysis of the execution of the plan is made. The course coordinator prepares an annual report and sends it to the Department Director; iii) during the school year there are meetings with the decent body, with the coordinator and with department director where different subjects are approached to ensure the functioning of the course.

The course is frequently audited by internal and external commissions to ESSVA following current regulatory procedures. The indicators of these audits serve to guarantee the quality of different services, for the proper functioning of the course, and to implement improvement actions.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Gabinete de Gestão pela Qualidade (GGQ) é composto por um membro da direção responsável por estabelecer a política da qualidade e definição dos objetivos, assegurando a sua implementação e validação; Um Gestor da Qualidade que assegura manutenção do Sistema de Gestão da Qualidade, a gestão do programa de auditorias de qualidade interna, prepara os elementos para a revisão do SGQ, monitoriza o tratamento de Não Conformidades e faz a gestão e controlo da documentação. Elabora o Relatório anual inerente ao SGQ, bem como os indicadores de desempenho. Ao nível das unidades orgânicas, compete ao Coordenador do curso monitorizar os processos; avaliar os resultados de auditorias, definir indicadores de desempenho; atualizar os documentos do SGQ na respetiva área de responsabilidade. Integram os grupos de auditorias internas, administrativos, elementos do gabinete de GQ, docentes incluindo um elemento do departamento.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Quality Management Office (GGQ) is composed of a member of the management responsible for establishing the quality policy and defining the objectives, ensuring their implementation and validation; A Quality Manager that ensures the maintenance of the Quality Management System, the management of the internal quality audit program, prepares the elements for the revision of the QMS, monitors the treatment of Non-Conformities and manages and controls the documentation. Produces the annual report on the QMS, as well as performance indicators. At the organizational units level, it is the responsibility of the Course Coordinator to monitor the processes, evaluate the results of audits, define performance indicators, and update the QMS documents in their area of responsibility. They integrate the groups of internal audits, administrative, elements of the office of GQ, teachers including an element of the department.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho e as medidas de atualização são suportados por diferentes estratégias: i) uma avaliação pedagógica por estudantes no final de cada semestre que permite fazer uma apreciação do desempenho do docente. Os resultados desta avaliação são enviados individualmente para o docente e na globalidade para o Coordenador de curso, que elabora um relatório com base nessa informação que envia para o Conselho Pedagógico; ii) Realização de relatório de quinquénio prevista na secção II dos Estatutos do IPSN, despacho nº. 1201/2011 de 13 de janeiro de 2011, segundo a qual se define como determinante para a progressão na carreira, o desempenho pedagógico e científico, as atividades de investigação e de extensão universitária. iii) A entidade instituidora tem definidas medidas de apoio à atualização permanente que integram não só o apoio para a aquisição de graus académicos mas também apoio à participação de atividades de formação contínua: cursos, congressos, entre outros.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The performance evaluation and the updating measures are supported by different strategies: i) a pedagogical evaluation by students at the end of each semester that allows an appreciation of the performance of the teacher. The results of this evaluation are sent individually to the teacher and in general to the Course Coordinator, who prepares a report based on this information that sends to the Pedagogical Council; ii) Execution of a five-year report provided for in section II of the IPSN Statutes, order no. 1201/2011 of January 13, 2011, which defines career development, pedagogical and scientific performance, research activities and university extension as a determinant. iii) The institution has defined permanent support measures that include not only support for the acquisition of academic degrees but also support for the participation of continuous training activities: courses, congresses, among others.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objectivos e competências sócio-relacionais e técnico-profissionais.

O processo tem um ciclo bienal, os objectivos são definidos e divulgados anualmente. Em regra participam em cada processo três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e/ou interessado directo no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada, as fichas de avaliação em suporte informático são preenchidas pelos intervenientes e é feito o respectivo tratamento estatístico. Surge uma fase de entrevistas entre o colaborador avaliado e o superior hierárquico imediato e outra fase de eventuais reclamações, procedendo-se à validação e homologação das avaliações. Finalmente são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e respectiva distribuição ou outras consequências da avaliação.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The performance evaluation is carried out at 3 levels: qualifications and training, socio-relational and technical-professional objectives and competences.

The process has a biennial cycle, the objectives are defined and disseminated annually. As a rule, three evaluators participate in each process: the collaborator (self-evaluation), a second evaluator who is usually his / her superior and / or directly interested in the service. All the process has a computerized management, the assessment sheets in computerized form are filled by the stakeholders and the respective statistical treatment is done. An interview phase arises between the evaluated employee and the immediate superior and another phase of eventual complaints, with the validation and homologation of the evaluations. Finally, reports are produced and the performance bonus and its distribution or other consequences of the evaluation are defined.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Modelo de gestão pela qualidade ISO*
- *Especialização no setor da saúde*
- *Recursos humanos jovens e graduados*
- *Processo de internacionalização*
- *Modelo de ensino assente em ambiente real de trabalho*
- *Forte ligação às autarquias nas regiões de influência*
- *Forte ligação com clubes desportivos nas regiões de influência*
- *Proximidade entre docentes e estudantes*
- *Unidades de saúde próprias*
- *Numero de formados no ciclo de estudos*
- *Numero crescente de praticantes de atividade de desportuiva e exercício físico*
- *Não existe outro curso no ciclo de estudos a nível nacional*

8.1.1. Strengths

- *ISO quality management model*
- *Specialization in the health sector*
- *Young and graduate human resources*
- *Internationalization process*
- *Model of education based on real working environment*
- *Strong connection to local authorities in regions of influence*
- *Strong connection with sports clubs in regions of influence*
- *Proximity between teachers and students*
- *Own health units*
- *Number of graduates in the study cycle*
- *Increasing number of sports and physical activity practitioners*

8.1.2. Pontos fracos

- *Custo da formação superior no ensino superior privado*
- *Capacidade de comunicação com a sociedade*
- *Distanciamento dos antigos alunos com a instituição*
- *Capacidade de candidaturas a fundos externos*
- *Numero de alunos inscritos no ciclo de estudos*
- *Numero de edições levados a cabo desde a aprovação do ciclo de estudos*

8.1.2. Weaknesses

- *Cost of higher education in private higher education*
- *Ability to communicate with society*
- *Distancing of former students with the institution*
- *Ability to apply for external funds*
- *Number of students enrolled in the study cycle*
- *Number of editions carried out since the approval of the study cycle*

8.1.3. Oportunidades

- *Angariação de novos alunos fruto da parceria com a Universidade de Barcelona*
- *Participação em redes internacionais de ensino superior e investigação*
- *Globalização da sociedade e dos mercados*
- *Necessidades da população ao nível dos cuidados de saúde*
- *Desenvolvimento tecnológico*
- *Novas formas de aprendizagem*
- *Relevancia dos mestrados oficiais na progressão académica noutros países*

8.1.3. Opportunities

- *Raising new students as a result of the partnership with the University of Barcelona*
- *Participation in international higher education and research networks*
- *Globalization of society and markets*
- *Health care needs of the population*
- *Technological development*
- *New forms of learning*
- *Relevance of official masters in academic progression in other countries*

8.1.4. Constrangimentos

- *Diminuição numero de licenciados formados cada ano*
- *Numero de licenciados em Podologia que possuem 2º ciclo de estudos*
- *Preconceito social e política relativamente ao ensino superior particular*
- *Situação socioeconómica do país*
- *Perda de relevancia dos Mestrado em comparação com Pós Graduações*
- *Adaptação a novas metodologias de ensino por parte de alunos e docentes*

8.1.4. Threats

- *Decrease in the number of graduates graduated each year*
- *Number of graduates in Podology who have the 2nd cycle of studies*
- *Social and political prejudice regarding private higher education*
- *Socioeconomic situation of the country*
- *Loss of relevance of Masters in comparison to Post Graduations*
- *Adaptation to new teaching methodologies by students and teachers*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1- *Os custos da formação superior no ensino superior privado são elevados que associados a um número reduzido de alunos propõe-se manter protocolos com a Associação Portuguesa de Portuguesa, fomentar outros protocolos de colaboração que permitam baixar os custos das propinas para os alunos e a promoção de bolsas de estudo.*
- 2- *O distanciamento dos antigos alunos com a instituição e a capacidade de comunicação com a sociedade podológica, sendo uma realidade, e sendo a única instituição em Portugal, deve fomentar uma divulgação de proximidade e de partilha de conhecimentos com outras Universidades nacionais e estrangeiras para desta forma captar os possíveis candidatos a procurar de novo a formação na instituição.*
- 3- *Promover um ensino de qualidade com maior visibilidade que possa ser a voz ativa na captação de novos alunos no ciclo de estudos*
- 4- *Apostar na abertura de novas edições s para promover um ensino contínuo do ciclo de estudo*
- 5- *Promover o ingresso de alunos no ciclo de estudos de licenciatura*
- 6- *Captar novos alunos para o 2º ciclo de estudos com estratégias de promoção da relevância destes profissionais na sociedade.*
- 7- *Fomentar o carater profissionalizante do ciclo de estudos e captar alunos estrangeiros*

8.2.1. Improvement measure

- 1- *The costs of higher education in private higher education are high, associated with a small number of students, it is proposed to maintain protocols with the Portuguese Portuguese Association, to foster other collaboration protocols that allow lower tuition costs for students and promotion of scholarships.*
- 2- *The distancing of former students with the institution and the ability to communicate with the podiatric society, being the only institution in Portugal, should promote proximity and knowledge the potential candidates to look for training in the institution.*
- 3- *To promote a quality education with greater visibility that can be the active voice in attracting new students in the cycle of studies*
- 4- *Bet on the opening of new editions to promote the continuous teaching of the study cycle*
- 5- *Promote the enrollment of students in the undergraduate study cycle*
- 6- *Capture new students to the 2nd cycle of studies with strategies to promote the relevance of these professionals in society.*
- 7- *To promote the professional character of the study cycle and to attract foreign students*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Prioridade Alta - Pontos 4, 5, 6 e 7 - tempo de implementação 4 meses*
Prioridade Média - Pontos 2 e 3 - tempo de implementação 6 meses
Prioridade Baixa - Ponto 1 - tempo de implementação 12 meses

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- High Priority - Points 4, 5, 6 and 7 - implementation time 4 months*
Medium Priority - Points 2 and 3 - implementation time 6 months
Low Priority - Point 1 - implementation time 12 months

9.1.3. Indicadores de implementação

- Com prioridade alta através dos numero de alunos inscritos*
Com prioridade média através da recolha de acções de promoção do ciclo de estudos
Com prioridade baixa através da manutenção do valor das propinas, manutenção de protocolos em vigor, levantamento de dos novos protocolos efetuados assim como o levantamento das acções de promoção de bolsas de estudo de apoio aos alunos.

9.1.3. Implementation indicators

- With high priority through the number of students enrolled*
With medium priority through the collection of actions to promote the study cycle
With low priority through maintenance of tuition fees, maintenance of protocols in force, survey of new protocols made as well as the survey of actions to promote scholarships to support students.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

NA

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

NA

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS ECTS Optativos / Optional ECTS*

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>