

ACEF/1415/16537 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Cespu - Cooperativa De Ensino Superior Politécnico E Universitário, Crl

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave do Instituto Politécnico De Saúde Do Norte

A3. Ciclo de estudos:

Podologia

A3. Study programme:

Podiatry

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Aviso 10069/2102, DR 2ª Série, nº 13 de 25 de julho de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Podologia

A6. Main scientific area of the study programme:

Podiatry Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

729

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

421

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

482

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 Semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

A11. Condições específicas de ingresso:

Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do Regime Geral de Acesso foram definidas as seguintes condições:

- *Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente e obtenção da classificação mínima exigida;*
- *Realização de uma das provas específicas: 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 07 – FÍSICA E QUÍMICA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 16 MATEMÁTICA;*
- *Classificação mínima para prova de ingresso e nota de candidatura: 95 (de 0 a 200);*
- *Fórmula de candidatura: classificação final do curso do ensino secundário – 65%; classificação da prova de ingresso – 35%.*

O acesso através de regimes e candidaturas especiais obedece à legislação aplicável e a regulamentação interna aprovada.

A11. Specific entry requirements:

In accordance with applicable law, were set the following conditions to the access through normal regimen:

- *Approval of a course of secondary education or equivalent, and obtain the minimum grade required;*
- *Accomplishment of one of the entrance exams: 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY +16-PHYSICS AND CHEMISTRY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY and 16 - MATHEMATICS;*
- *Minimum score for entrance exams and application grade: 95 (0 till 200);*
- *Formula application: grade of final course of secondary school - 65%; grade of entrance exams - 35%.*

The access through special applications comply the relevant legislation and internal rules adopted.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - NA****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Podologia

A13.1. Study programme:

Podiatry

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Podologia	CP	129	0
Biologia e Bioquímica	BBIO	36	0
Saúde	SAU	5	0
Informática e Estatística	INF-EST	6	0
Línguas e Literatura Materna	LLM	2	0
Direito	DIR	2	0
(6 Items)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - NA - 1º Ano - 1º e 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Podologia

A14.1. Study programme:

Podiatry

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 1º e 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year - 1st and 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia do Membro Inferior	BBio	Semestral	108	T - 20; PL - 26	4	NA
Princípios de Anatomia Humana	BBio	Semestral	162	T - 20; PL - 26	6	NA
Biologia Celular	BBio	Semestral	81	T - 20;	3	NA
Bioquímica Geral	BBio	Semestral	162	T - 20; PL - 26; TP - 26	6	NA

Fisiologia Humana I	BBio	Semestral	121.5	T - 26; PL - 20	4.5	NA
Inglês Técnico	LLM	Semestral	54	TP - 26	2	NA
Introdução à Profissão	CP	Semestral	54	TP - 26	2	NA
Investigação em Saúde	Inf-Est	Semestral	54	T - 20	2	NA
Ortopodologia I	CP	Semestral	108	T - 26; PL - 26	4	NA
Ortopodologia II	CP	Semestral	108	T - 26; PL - 26	4	NA
Podologia Geral I	CP	Semestral	108	T - 26; PL - 26	4	NA
Podologia Geral II	CP	Semestral	135	T - 26; PL - 26	5	NA
Quiropodologia I	CP	Semestral	108	T - 26; PL - 26	4	NA
Quiropodologia II	CP	Semestral	135	T - 26; PL - 26	5	NA
Fisiologia Humana II	BBio	Semestral	121.5	T - 26; PL - 20	4.5	NA

(15 Items)

Mapa II - NA - 2º ano - 3º e 4º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Podologia

A14.1. Study programme:

Podiatry

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano - 3º e 4º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year - 3rd and 4th semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biomecânica Aplicada à Podologia	CP	Semestral	54	TP - 26	2	NA
Dermatologia	SAU	Semestral	81	T - 26	3	NA
Farmacologia Aplicada	BBio	Semestral	108	T - 20; PL - 26	4	NA
Imagiologia	CP	Semestral	81	T - 26	3	NA
Investigação em Podologia I	Inf-Est	Semestral	108	TP - 26	4	NA
Microbiologia e Parasitologia	BBio	Semestral	108	T - 20; PL - 26	4	NA
Neurologia Clínica	CP	Semestral	54	T - 13	2	NA
Ortopodologia Clínica	CP	Semestral	135	T - 26; PL - 39	5	NA
Ortopodologia III	CP	Semestral	162	T - 26; PL - 39	6	NA
Ortotesiologia	CP	Semestral	108	T - 13; PL - 26	4	NA
Podologia Clínica	CP	Semestral	135	T - 26; PL - 39	5	NA
Podologia Geral III	CP	Semestral	162	T - 26; PL - 39	6	NA
Quiropodologia Clínica	CP	Semestral	135	T - 26; PL - 39	5	NA
Quiropodologia III	CP	Semestral	162	T - 26; PL - 39	6	NA

Tecnologia dos Materiais
e Calçado CP
(15 Items)

Semestral 27

TP - 13

1 NA

Mapa II - NA - 3º ano - 5º e 6º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Podologia

A14.1. Study programme:

Podiatry

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano - 5º e 6º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year - 5th and 6th semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biomecânica Clínica	CP	Semestral	135	T - 13; PL- 39	5	NA
Clínica Podológica Integrada I	CP	Semestral	135	T - 13; PL- 39	5	NA
Clínica Podológica Integrada II	CP	Semestral	135	T - 13; PL- 39	5	NA
Emergências	Sau	Semestral	54	TP - 26	2	NA
Farmacoterapia Podológica	CP	Semestral	81	TP - 26	3	NA
Gestão e Legislação em Saúde	Dir	Semestral	54	TP - 26	2	NA
Investigação em Podologia II	CP	Semestral	108	TP - 26	4	NA
Medicina Podiátrica	CP	Semestral	162	TP - 78	6	NA
Podologia do Exercício Físico	CP	Semestral	108	T - 13; PL - 26	4	NA
Podologia Cirúrgica I	CP	Semestral	108	T - 26; PL - 26	4	NA
Podologia Cirúrgica II	CP	Semestral	108	T - 26; PL - 26	4	NA
Podologia Física	CP	Semestral	108	T - 13; PL - 26	4	NA
Podologia Preventiva	CP	Semestral	108	TP - 39	4	NA
Repercussões Podológicas dos Síndromes Sistémicas	CP	Semestral	108	T - 26; PL - 26	4	NA
Tratamentos das Alterações do Caminhar	CP	Semestral	108	T - 13; PL - 39	4	NA

(15 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

NA

A15.1. If other, specify:

NA

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Manuel Joaquim Azevedo Portela

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - NA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

NA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Na Escola Superior de Saúde do Vale do Ave do Instituto Politécnico de Saúde do Norte da Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditação_VA_DR.pdf](#)

A20. Observações:

NA

A20. Observations:

NA

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Deve ser capaz, no final do 1º Ciclo de formação, de desenvolver a sua atividade no âmbito da prestação de cuidados de saúde de podologia, competindo-lhe, designadamente: Atos de prevenção (caracterizam-se pelo estudo, investigação e avaliação podológica dirigida à prevenção de doenças, alterações e malformações dos pés, bem como de diagnóstico precoce de alterações morfológicas, estruturais e funcionais das crianças), Atos de diagnóstico (que consistem em determinada patologia e as causas que a produzem, utilizando todos os meios exploratórios e de diagnóstico complementares); Compete-lhe, ainda, a terapêutica de toda a patologia, malformações e afeções dos pés, sua etiologia e consequências, utilizando procedimentos: Ortopodológicos, Quiropodológicos, Tratamentos cruentos podológicos, Farmacologia (indicação e administração de medicamentos com ação específica no campo podológico, mediante simpósio terapêutico específico para a podologia), Reabilitação podológica.

1.1. Study programme's generic objectives.

Should be able, at the end of 1st cycle training, to develop its activity in the provision of health care, podiatry, being responsible, including: Acts of prevention (characterized by study, research and evaluation aimed at the prevention of foot-related diseases, changes, and malformations of the feet, as well as early detection of morphological, structural and functional children), acts diagnosis (which consist of certain pathology and the causes that produce it, using all means additional exploratory and diagnostic). It is responsible also for the entire therapy pathology malformations and diseases of the feet, its etiology and consequences, using the following: Ortopodológicos, Quiropodológicos, Open treatment podiatry, Pharmacology (indication and drug administration with specific action in the podiatric field through specific therapeutic symposium for podiatry) and rehabilitation in podiatry.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

O Grupo CESPU tem por missão promover o ensino, a investigação científica e a prestação de serviços à comunidade, no âmbito do Ensino Superior, Politécnico e Universitário. O Grupo tem como o objetivo de promover o ensino superior nas áreas científicas da saúde. Como resultado da estratégia de desenvolvimento

adotada, a C.E.S.P.U., C.R.L. e empresas associadas, constituem atualmente um Grupo com diversificada intervenção no sector da saúde e significativo impacto social. O Grupo CESPU e, em particular, todos os elementos que constituem a sua equipa de profissionais, norteiam a sua atividade no sentido de que a formação e a empregabilidade dos seus alunos seja sempre o centro da sua missão e estratégia institucional, de forma a proporcionar-lhes não só a melhor qualidade de ensino, mas a proporcionar-lhes também novas oportunidades de emprego no âmbito das empresas prestadoras de serviços que integram o Grupo. Efetivamente, a Instituição, detém atualmente um conjunto de unidades próprias e em parceria, permitindo-lhe promover a criação de um conjunto de novas oportunidades para os seus alunos e colaboradores. Estas unidades clínicas constituem-se cada vez mais como locais preferenciais para a realização dos estágios clínicos dos seus alunos e formandos, e como estruturas cada vez mais importantes no contexto da empregabilidade. Os recursos humanos do Grupo, são também alvo de uma preocupação especial, de forma a envolver-los numa dinâmica de trabalho e de prestação de serviços inovadora. O aluno será sempre o centro de toda a sua atividade, e os profissionais, o fator mais importante para atingir o objetivo de um ensino superior de excelência. Desta forma os objetivos da instituição norteiam sempre, como estratégia, os princípios e objetivos dos cursos, nomeadamente o curso de Podologia, quer na inovação como na formação de novos profissionais e a sua empregabilidade futura.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The CESPU Group's mission is to promote education, scientific research and the provision of services to the community, under the Higher Education, Polytechnic and University. The Group's order to promote higher education in the sciences of health. As a result of the adopted development strategy, CESPU, CRL and associated companies today are a diverse group with intervention in the health sector and social impacts. The CESPU Group and, in particular, all the elements that make up its team of professionals, guide its activity towards the training and employability of their students is always the center of its mission and institutional strategy, to provide them not only the best quality education, but also provide them with new employment opportunities within the service providing companies comprising the Group. Indeed, the institution, currently own a set of own units and in partnership, allowing you to promote the creation of a set of new opportunities for its students and employees. These clinical units are up more and more as preferred sites for the implementation of the clinical stages of their students and trainees, and how increasingly important structures in the context of employability. Human resources of the Group, are also given special concern in order to involve them in a dynamic work and the provision of innovative services. The student will always be the center of all activity, and professionals, the most important factor in achieving the goal of a higher education excellence. Thus the institution's objectives guide always, as a strategy, the principles and objectives of the course, including the course of Podiatry, or innovation in the training of new professionals and their future employability.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Afixação interna de documentação sobre o curso, Site da escola na internet (www.cespu.pt), reprografia. Reuniões gerais e específicas entre órgãos da escola e docentes e entre docentes, com delegados de turma, reuniões e atividades promovidas pelo Departamento e pelo Conselho Pedagógico. Destacamos ainda o trabalho desenvolvido pelos docentes no âmbito da sua UC para divulgar e esclarecer objetivos específicos da mesma no contexto do ciclo de estudos, através da análise da estrutura da ficha curricular, utilizando as horas de contacto, a fim de clarificar procedimentos do processo ensino-aprendizagem.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Documentation of internal display on the course, school Website (www.cespu.pt), reprographics. General and specific meetings between school bodies and teachers and between teachers with class representatives, meetings and activities promoted by the Department and by the Pedagogical Council. We also highlight the work of the teachers within their UC to disseminate and clarify specific objectives of the same in the context of the course, by analyzing the structure of the course record, using the contact hours in order to clarify procedures of the teaching-learning.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

É da responsabilidade, do Conselho Técnico-Científico, do Conselho Diretivo, do Conselho Pedagógico e dos Diretores de Departamento e Coordenadores de Curso, Secretários de Curso, Secretária-Geral, Secretaria Geral, o planeamento do ano letivo, definindo os recursos necessários ao decurso da atividade letiva e pedagógica. Em função do plano de ação plurianual definido e apresentado pelo Conselho Diretivo do Estabelecimento de Ensino, cada Departamento elabora e apresenta à Direção de Escola o seu Plano de

Atividades. O coordenador do curso elabora e envia para aprovação do calendário escolar e proposta de planeamento letivo do curso, ou das unidades curriculares ao Diretor de Departamento, este reenvia para a diretora da escola. O Conselho Pedagógico recebe as propostas do Diretor de Escola e emite parecer nas matérias da sua área de intervenção, e envia-o ao Conselho Técnico-Científico para aprovação.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

It is the responsibility of the Scientific-Technical Council of the Governing Board, the Pedagogical Council and the Department Directors and Coordinators Course, Course Secretaries, Secretary General, General Secretariat, the planning of the school year, defining the resources necessary for activity during letiva and pedagogical. Due to the multi-annual action plan defined and presented by the Director Council of Educational Establishment, each Department shall prepare and submit to the School Direction its Business Plan. The course coordinator draw up and submit for approval by the school calendar and school travel planning proposal, or courses to the Director of Department, this sends to the school principal. The pedagogical receiving proposals of the Director of School and deliver its opinion on matters within its scope of action, and send it to the Scientific-Technical Council for approval.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A equipa docente apresenta novas estratégias pedagógicas e metodológicas, fruto da reflexão crítica inerente ao processo do ano anterior, partilhada com os seus pares, propondo atividades letivas e complementares, de forma a estimular metodologias de estudo, orientações para o sucesso escolar e melhor desempenho na prática letiva refletidas nas respetivas unidades curriculares. Através da associação de estudantes, dos delegados de turma e representantes de pedagógico, os alunos têm a oportunidade de manifestar opiniões críticas e enquadrar sugestões de melhoria do processo letivo, quer em termos de potenciar competências no espaço de sala de aula, através das horas de contacto e no trabalho autónomo. A participação dos alunos e docentes representantes do curso nas reuniões do Conselho Pedagógico permite analisar a dinâmica de funcionamento do mesmo, sendo intervenientes diretos no funcionamento da instituição.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The teaching team has new pedagogical and methodological strategies, the result of critical reflection inherent in the process of the previous year, shared with their peers, proposing Term and complementary activities in order to stimulate study of methodologies, guidelines for school success and better performance teaching practice reflected in the respective courses. Through the association of students, class representatives and educational representatives, students have the opportunity to express critical opinions and frame suggestions for improvement of the academic process, both in terms of enhancing skills in the classroom space, through the hours of contact and autonomous work. The participation of students and teachers travel representatives at meetings of the Pedagogical Council allows us to analyze the dynamics in the same, with direct stakeholders in the functioning of the institution.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

No final do semestre, o regente elabora relatório sobre funcionamento da UC referindo: a) atividades pedagógicas realizadas e integração no programa da UC; b) dados estatísticos sobre avaliação; c) apreciação global do processo pedagógico; d) propostas de melhoria. Com base nesta informação e nos resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes/docentes e feedback dos estágios e monitores, a coordenação do curso/direção de departamento monitoriza o processo de ensino/aprendizagem, procede à avaliação de desempenho dos docentes, implementa ações preventivas e/ou corretivas e ações de melhoria que garantem a qualidade do ciclo de estudos. Contribuem ainda os empregadores dos diplomados que reportam opinião sobre recém-licenciados, sendo um elemento essencial neste processo. As FUC são verificadas no início do semestre, para assegurar orientações científicas e pedagógicas (congruência entre conteúdos, metodologia de ensino e avaliação e bibliografia recomendada).

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At the end of the semester, the teacher responsible for curricular unit (UC) write a report with: a) educational activities and integration in the UC program; b) statistical data on evaluation; c) overall assessment of educational process; d) proposals for improvement. Based on this information and the results of educational surveys applied to students / teachers and feedback stages and monitors, the course coordinator / direction department monitors the teaching / learning process proceeds to performance evaluation of teachers, implement preventive actions and / or corrective and improvement actions which guarantee the quality of the course. It also contributes employers of graduates who report review of recent graduates, as an essential element in this process. The UC programs are checked at the beginning of the semester to ensure scientific and educational guidelines (congruence between content, teaching methods and assessment and recommended

bibliography.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A CESPU dispõe de um Gabinete de Gestão pela Qualidade, onde tem assento um membro da direcção com a responsabilidade de estabelecer a política da qualidade e definir os objectivos, assegurando a sua implementação e validação. O Gestor da Qualidade que garante a manutenção do Sistema de Gestão da Qualidade; (SGQ) programa de auditorias da qualidade internas e prepara elementos necessários à revisão do SGQ; monitoriza o tratamento de NC's. Ao nível dos departamentos/cursos têm à sua responsabilidade a monitorização e medição dos processos; avaliar os resultados de auditorias e definir indicadores de desempenho; actualizar dos documentos do SGQ na respetiva área de responsabilidade; Integram os grupos de auditorias internas, administrativos, elementos do gabinete de GQ, docentes dos vários ciclos de estudo, em funcionamento, que favorecem a identificação precoce de situações menos favoráveis à qualidade, dos cursos e ou procedimentos a eles associados

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

CESPU has a Management Office for Quality, which sits a board member with the responsibility of establishing a quality policy and setting the objectives and ensure their implementation and validation. The Quality Manager ensures the maintenance of the Quality Management System; (QMS) of internal quality audit program and prepares information necessary to review the QMS; processing monitors NC's. The departments / courses have their responsibility of monitoring and measuring processes; evaluate the results of audits and develop performance indicators; update of QMS documents in the respective area of responsibility; Integrate the groups of internal audits, administrative, GQ cabinet elements, teachers of the various study cycles in operation, favoring the early identification of less favorable situations to quality, and course or procedures associated with them.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Reuniões intercalares com a equipa docentes e com delegados de turma, registos de assiduidade dos alunos e docentes. O preenchimento anual dos questionários pedagógicos por parte dos alunos, confidenciais e anónimos, é um instrumento objetivo que permite supervisionar a opinião dos alunos sobre vários campos da atividade letiva: Apreciação da Unidade Curricular, Apreciação do Docente, Auto-avaliação, Recursos Humanos / Logísticos. Os dados apurados são alvo de reflexão por parte dos docentes e da Direção da escola, tendo em conta a implementação de novas estratégias no ano letivo seguinte. Análise crítica da taxa de sucesso escolar no final de cada semestre. Reuniões de Conselho Pedagógico no início e no fim de cada semestre. Programas das unidades curriculares e as respetivas planificações, que os docentes devem entregar antes do início do semestre, com a indicação da tipologia de hora e os diferentes momentos de avaliação. Existem auditorias internas e externas aleatórias.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Inter-sessional meetings with the teachers team and class representatives, attendance records of students and teachers. The annual completion of pedagogical questionnaires from students, confidential and anonymous, is an objective instrument to supervise the students' opinions on various fields of teaching activity: Assessment of the course, Professor of Assessment, Self-Assessment, Human Resources / Logistics . The findings are reflective target by teachers and school direction, taking into account the implementation of new strategies for the following school year. Critical analysis of school success rate at the end of each semester. Pedagogical Council meetings at the beginning and end of each semester. Programs of courses and the respective lesson plans that teachers should deliver before the start of the semester, with the time to type of indication and the different time points. There are internal and external audits random.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Após análise crítica dos questionários de avaliação aos docente e aos alunos são propostas melhorias de intervenção relativamente aos pontos menos positivos e com maior necessiadde de intervenção. São igualmente discutidas as medidas implementadas no ano lectivo anterior e análise das medidas de melhoria implementadas.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

After critical analysis of evaluation questionnaires to teachers and students are proposed intervention improvements on the less positive points and more necessiadde intervention. They also discussed the measures implemented in the previous academic year and analysis of implemented improvement measures.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Entidade Instituidora consciente da necessidade de diversificação e consolidação das estratégias inerentes à sua Missão decidiu diferenciar-se das demais instituições de ensino através da Qualidade. Foi assim que em Dezembro de 2006 auferiu o grau de certificada pela empresa LUSAENOR, sendo desta forma pioneira na área do ensino superior privado em termos de Sistema de Gestão da Qualidade.

O objetivo da CESPU é a melhoria contínua do seu processo de ensino. Para tal, nos processos esboçados quer para o Ensino Universitário quer para o Politécnico, existem procedimentos definidos - desde o planeamento da atividade letiva até à avaliação da satisfação das diferentes partes interessadas - os stakeholders - incluindo também os que englobam a alocação dos recursos materiais e humanos necessários para o alcance daqueles objetivos.

Inherentemente o curso de podologia é alvo de avaliação e auditoria neste processo contínuo de certificação.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Founder Entity aware of the need for diversification and consolidation of the strategies inherent in their mission decided to differentiate itself from other educational institutions through the Quality. Thus, in December 2006 earned the degree of certified by AENOR company, and this pioneer in the area of private higher education in terms of Quality Management System.

The goal of CESPU is the continuous improvement of their teaching process. To do this, the outlined procedures for both the University Education or to the Polytechnic, there are set procedures - from planning of teaching activity to evaluate satisfaction of different stakeholders - stakeholders - including those also include the allocation of material resources and human resources required to achieve those goals.

Inherently the course of podiatry is subject to evaluation and auditing in this ongoing process of certification.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditório	300
Cantina	318
Espaço Associativo e Académico	150
Sala 201	109.3
Secretaria de Alunos	55
Secretariado dos Cursos	85
Direcção da Escola	45
Sala de Reuniões	30
Sala de Atendimento a Alunos	8
Biblioteca	200
Sala de Estudo	200
Direcção de Departamento	28

Sala de Docentes de Podologia	29.8
Laboratório de Podologia	45
Sala de Moldes de Podologia	33.8
Sala Técnica de Podologia	33.8
Sala 301	109.3
Sala 302	60
Sala 305	61
Sala 306	61
Laboratório de Farmácia	46.7
Laboratório de Análises	46.7
Laboratório de MKF	46.7
Consultório de Podologia Geral	12
Consultório 1 de Quiropodologia	10
Consultório 2 de Quiropodologia	10
Sala de Moldes	6
Consultório de Biomecânica e Ortopodologia	17
Laboratório de Ortopodologia	10
Sala de Pessoal	8
Sala de Espera	30
Recepção	8
Outros Espaços Clínicos Comuns de Podologia	80

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Doppler e duplex scan	3
Pletismógrafo	1
Electrocardiógrafo	1
Esfigmomanómetro	10
Estetoscópio	10
Electromiógrafo	1
Martelo reflexos	10
Plataforma de pressões e avaliação do caminhar	3
Régua de perthes	10
Goniómetro	10
Pedígrafo	4
Sistema de vácuo	2
Óculos de protecção	10
Moldeiras	6
Estufas	5
Cadeiras de quiropodologia	2
Podoscópios	5
Marquesas	12
Marquesa cirúrgica	1
Polidora	5
Mesa de trabalho	2
Computador + monitor + rato	4
Banco de marcha	1
Tapete rolante	1
Negatoscópio	2
Impressora	3
Microscópio	4
Caixa de Petri (d=10)	50
Lava olhos	2
Aparelho de glicémia	8
Aparelho de Colesterol / Glicémia	2
Frigorífico	1

Autoclave	2
Seladora	1
Instrumental Cirurgico (Kits)	6
Instrumental de quiropodologia (kits)	10
Cuvetes riniformes	3
Diapasões	4
Monofilamentos	6

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O Curso de Podologia beneficia de um protocolo institucional com a Universidade de Barcelona desde 1997 que foi fundamental para a implementação do plano de estudos.

Este protocolo beneficia o intercâmbio de alunos e professores e de dinamização de projectos de investigação.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The Podiatry Course benefits from an institutional protocol with the University of Barcelona since 1997 who was instrumental in the implementation of the curriculum in podiatry

This protocol promotes the exchange of students and teachers and promotion of research projects.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Têm existido protocolos de colaboração no sentido de proporcionar um contributo real para o desenvolvimento, local e regional, e com isso nacional. Este contributo prende-se com o facto de existir uma estreita relação do curso com as empresas da região, nomeadamente empresas da área têxtil e do calçado, que cada vez mais procuram o apoio da área da Podologia para o desenvolvimento de novos produtos. .

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

There have been cooperation agreements in order to provide a real contribution to the development, local and regional, and thus national. This contribution has to do with the fact there is a close relationship with travel companies in the region, including companies in the textile industry and footwear, which increasingly seek support from the Podiatry area for the development of new products.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O curso de Podologia tem colaborado com outros ciclos de estudo, designadamente em projectos de investigação como o FROOTEX e o SOKSMED, com o curso de Cardiopneumologia e com o departamento de ciências biomédicas no desenvolvimento de dispositivos inovadores para a prevenção e tratamento das patologias do pé diabético entre outras patologias.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The course of Podiatry has collaborated with other schooling, especially in research projects such as FROOTEX and SOKSMED, with the course of Cardiology and the department of biomedical sciences in the development of innovative devices for the prevention and treatment of foot disorders diabetic and other pathologies.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Fernando Miguel Dias Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Miguel Dias Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada)

em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Joaquim Azevedo Portela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Azevedo Portela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Liliana Marta Mirra Araújo Avidos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Liliana Marta Mirra Araújo Avidos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria Castro Grenha de Azevedo Portela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Helena Maria Castro Grenha de Azevedo Portela***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Vitor Hugo Gomes Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vitor Hugo Gomes Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Janete Filipa Dias Leiras****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Janete Filipa Dias Leiras***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Angélica Maria Oliveira Andrade****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Angélica Maria Oliveira Andrade***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Domingos Dias Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Domingos Dias Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Begoña Criado Alonso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Begoña Criado Alonso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Manuel de Almeida-Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Manuel de Almeida-Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Fernando Jorge Neves Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Jorge Neves Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***5***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria João Garret Silveirinha Soto Mayor Neuparth****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Garret Silveirinha Soto Mayor Neuparth***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Alberto Ferreira Jesus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Alberto Ferreira Jesus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jane Bannett Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jane Bannett Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Alberto de Barros Brandão Proença

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Alberto de Barros Brandão Proença

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Fernando Miguel Dias Oliveira	Doutor	Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim Azevedo Portela	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Liliana Marta Mirra Araújo Avidos	Doutor	Fisiopatologia do Envelhecimento	100	Ficha submetida
Helena Maria Castro Grenha de Azevedo Portela	Mestre	Psicologia	60	Ficha submetida
Vitor Hugo Gomes Oliveira	Mestre	Psicologia	50	Ficha submetida
Janete Filipa Dias Leiras	Mestre	Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
Angélica Maria Oliveira Andrade	Mestre	Psicologia da Dor	50	Ficha submetida
Domingos Dias Gomes	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Maria Begoña Criado Alonso	Doutor	Biologia-Genética	100	Ficha submetida
António Manuel de Almeida-Dias	Doutor	Fisiologia e Farmacologia	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Neves Ferreira	Doutor	Ciências dentárias	5	Ficha submetida
Maria João Garret Silveirinha Soto Mayor Neuparth	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Rui Alberto Ferreira Jesus	Doutor	Educação	30	Ficha submetida
Jane Bannett Martins	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas	5	Ficha submetida
Jorge Alberto de Barros Brandão Proença	Doutor	CIÊNCIAS DA SAÚDE- Ciências Farmacêuticas – Especialidade Análises Clínicas	10	Ficha submetida
			890	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
--	-----------	----------------------------

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers: 6 67,4

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5.2	58,4

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	2	22,5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	3.1	34,8

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	67,4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	22,5

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização**

O preenchimento anual dos questionários pedagógicos por parte dos alunos, confidenciais e anónimos, é um instrumento objetivo que permite supervisionar a opinião dos alunos sobre vários campos da atividade letiva: Apreciação da Unidade Curricular, Apreciação do Docente, Auto-avaliação, Recursos Humanos / Logísticos. Os dados apurados são alvo de reflexão por parte dos docentes e da Direção da escola, tendo em conta a implementação de novas estratégias no ano letivo seguinte. A CESPU é pioneira na área do ensino superior privado em termos de Sistema de Gestão da Qualidade. O objetivo da CESPU é a melhoria contínua do seu processo de ensino. Para tal, nos processos esboçados quer para o Ensino Politécnico, existem procedimentos definidos - desde o planeamento da atividade letiva até à avaliação da satisfação das diferentes partes interessadas - os stakeholders - incluindo a alocação dos recursos materiais e humanos necessários para o alcance daqueles objetivos.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The semester completion of questionnaires by the students educational, confidential and anonymous, is an objective instrument that allows to supervise the students' opinions on various areas of school activity: Assessment of Course, the Teacher Assessment, Self Assessment, Human Resources / Logistics . The findings are the subject of reflection by teachers and the school board, taking into account the implementation of new strategies in the next academic year. CESPU is a pioneer in private higher education in terms of Quality Management System. The purpose of CESPU is continuous improvement of their teaching process. To this end, the processes outlined for both the Polytechnic School, there are defined procedures - from planning lessons, by assessing the satisfaction of different stakeholders - stakeholders - including the allocation of human resources necessary to achieve those objectives.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente <sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESSVA conta com 13 colaboradores, assim distribuídos: 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS (35 horas/semana), 1 Chefe de Secretaria (35horas/semana), 2 Técnicos de Apoio à Secretaria (40horas/semana), 3 Secretárias de Curso (40horas/semana), 2 Contínuos (um a 40horas/semana e outro a 30horas/semana), 1 Auxiliar de Laboratório (40horas/semana), 1 Técnico de Laboratório (35horas/semana), 1 Técnico de Apoio a Serviços Gerais de Logística (40horas/semana), 1 Técnico Bibliotecário (35horas/semana). Estes 13 colaboradores encontram-se com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado. Para além destes recursos humanos, contam-se ainda os responsáveis por serviços da entidade instituidora, de intervenção transversal, nomeadamente, Apoio ao Estudante (inserção profissional, ação social e ingresso), gestão académica (bibliotecas, reprografia, mobilidade internacional), Recursos Humanos, Financeiro, Logística, Jurídico, Marketing/Relações Públicas, Informática.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The ESSVA has 13 employees, distributed as follows: first general secretary of the IPSN 50% in ESSVS and 50% in ESSVA (35 hours / week), 1 chief of the students secretariat (35 hours / week), 2 technician of support to students secretariat (40 hours / week), 3 secretaries (40 hours / week each), 2 continuous (one to 40 hours / week and the other 30 hrs / week), 1 technician of support to the laboratories (40 hours / week) and 1 laboratory technician. These 13 employees with individual employment contract of indefinite duration. In addition to these human resources still include those responsible for services of founding body, transverse intervention, namely, student support (employability, social action and entry), academic management (library, reprographics, international mobility), human resources, financial, logistics, legal, marketing / public relations, information technology

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de qualificação dos colaboradores não docentes da ESSVA contamos com a seguinte distribuição: 1 colaborador com Mestrado, 3 colaboradores com Licenciatura, 7 com Ensino Secundário, 1 com 3º Ciclo Ensino Básico e 1 colaborador com 1º Ciclo Ensino Básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada. (393 caracteres)

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

In terms of qualifying non-teaching staff we have the following distribution: one with a master degree, three employees with a degree, seven with secondary education and one with the 3rd cycle of the primary school and one with the 3rd cycle of the primary school. The functions and tasks with greater complexity are performed by employees with higher qualification.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objectivos e competências sócio-relacionais e técnico-profissionais. O processo tem um ciclo bienal, os objectivos são definidos e divulgados anualmente. Em regra participam em cada processo três avaliadores: o próprio colaborador (auto-avaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e/ou interessado directo no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada, as fichas de avaliação em suporte informático são preenchidas pelos intervenientes e é feito o respectivo tratamento estatístico. Surge uma fase de entrevistas entre o colaborador avaliado e o superior hierárquico imediato e outra fase de eventuais reclamações, procedendo-se à validação e homologação das avaliações. Finalmente são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e respectiva distribuição ou outras consequências da avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance evaluation is conducted at three levels: education and training, objectives and socio-relational and technical and professionals skills. The process has a 2-year cycle, the objectives are defined and published annually. Usually participate in each process three evaluators: the employee himself (self-assessment), a second observer who is usually his superior and / or directly interested in the service. The entire process is informatically managed, the evaluation sheets in electronic form shall be filled by staff and is made its statistical treatment. Then comes a phase of interviews between the employee and the immediate rated superior and another round of possible claims, proceeding to the validation and approval of assessments. Finally reports are produced and sets up the award for performance and their distribution or other consequences of the assessment.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação avançada e contínua nos últimos 3 anos tem versado, sobre línguas estrangeiras, francês, inglês, Espanhol, Italiano, mas também sobre outras vertentes como, criação de recursos e actividades no moodle, informática aplicada (word, Excel, Power point), gestão do tempo e do stress, melhoria da qualidade, prevenção e atuação em incêndios, técnicas de socorrismo, organização do posto de trabalho, ergonomia no posto de trabalho, comunicar em público, formação orientada à saúde (dietas). Para o próximo ano, estão previstas novas acções, incrementando-se a formação em línguas e no desenvolvimento pessoal.

Paralelamente a estas iniciativas internas que descrevemos acima, a instituição apoia e incentiva a frequência de formação externa mais personalizada e adaptada às necessidades do indivíduo e exigências da função.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The advanced and continuing education, in the last three years, has versed on foreign languages, French, English, Spanish, Italian, but also on other aspects such as, creation of resources and activities in Moodle, applied computing (Word, Excel, Power point), managing time and stress, improve quality, and performance in fire prevention, first aid techniques, organizing the workplace, ergonomics in the workplace, communicating in public, to health oriented (diets) training. For next year, further actions are planned, increasing to language training and personal development.

Alongside these internal initiatives described above, the institution supports and encourages the attendance of external training more personalized and tailored to individual needs and job requirements

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	54.5
Feminino / Female	45.5

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	9.1
20-23 anos / 20-23 years	45.5
24-27 anos / 24-27 years	45.5
28 e mais anos / 28 years and more	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
3º ano/3rd year	11
	11

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	1	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	1	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	1	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	95	95	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	145	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Durante o ano lectivo de 2013/2104 temos um conjunto de novos alunos a frequentar o curso de licenciatura em podologia que já se encontravam a exercer a profissão à cerca de 10 anos com o grau de bacharelato. De acordo com a nova lei 65/2014 de 28 de agosto, o exercício da profissão só é possível com o grau de licenciado pelo que estes profissionais, por força da nova lei, sentiram a necessidade de se actualizar.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

During the academic year 2013/2104 we have set up new students attending the course degree in podiatry that already were to practice for about 10 years with bachelor's degree. According to the new law 65/2014 of 28 August, the profession is possible only with the degree by which these professionals, under the new law, felt the need to upgrade.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Organizam-se sessões de apoio ao estudo, promovendo ações de técnicas de estudo, para que se possam desenvolver competências transversais à organização do estudante no contexto atual de ensino aprendizagem. No gabinete de Apoio ao Aluno, prevê-se o apoio não só a questões relacionadas com a orientação e reorientação escolar e profissional dos estudantes, como também a prestação de apoio a problemáticas do foro psicossocial que de modo direto ou indireto possam interferir no percurso académico de cada um dos estudantes que procuraram o gabinete. Em abordagens de carácter individual, cada um dos docentes bem como a coordenadora do curso, prestam apoio personalizado, sempre que solicitado pelos estudantes, no sentido de esclarecer dúvidas relacionadas com a melhor forma de ultrapassar as dificuldades específicas de cada unidade curricular, com sugestão personalizada de estratégias de adaptação. É disponibilizado um horário semana de atendimento dos docentes aos alunos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Sessions are organized to support the study, taking actions to study skills, so that they can develop soft skills to the student organization in the current context of teaching and learning. At the office of Student Support, the support not only to provide for the issues related to guidance and educational and professional reorientation of students, as well as providing support to psycho-social problems that directly or indirectly interfering in the academic path of each of the students who sought the office. In individual character approaches, each of the teachers and the coordinator of the course, providing personalized support, when requested by students, to answer questions related to how best to overcome the specific problems of each course, with personalized suggestions adaptation strategies. One week time teachers students care is provided.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A partir do momento da matrícula, os estudantes obtêm acesso à Secretaria Digital onde podem encontrar toda a informação inerente à instituição (serviços administrativos) e ao ciclo de estudos (horários, calendário escolar, fichas de unidade curricular). Cada ciclo de estudos é apoio por um secretário de curso que acompanha os estudantes de forma personalizada, no esclarecimento de dúvidas ou encaminhamento para outros serviços. O coordenador de curso promove uma reunião, no primeiro dia de aulas, para acolher os novos estudantes acompanhando-os de forma muito próxima. Também a direção recebe os estudantes integrando-os no meio institucional. Outras estruturas como o Gabinete de Apoio ao Estudante e a Associação de Estudantes organizam atividades, noutras esferas de intervenção, conseguindo-se assim a integração plena dos estudantes na vida académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

After registration, students get access to Digital Secretariat where they can find all the information of the institution (administrative services) and to the course (timetables, school calendar and curricular units program). Each cycle is supported by a course secretary who accompanies the students in a personalized way, to clarify doubts or referral to other services. The course coordinator promotes a meeting on the first day of classes, to welcome the new students watching them very closely. Also the direction board welcomes students incorporated them into the institutional environment. Other structures such as the Office of Student Support and Student Association organize activities in other areas of intervention, thus achieving the full integration of students in academic life.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Instituição tem procurado através de ações de formação e apresentação de empresas ligadas à colocação no mercado de trabalho, proporcionar a aquisição de competências práticas aos seus licenciados, para além das adquiridas durante a frequência dos diversos cursos, para que estes possam mais facilmente integrar-se no mercado de trabalho. Foram ministradas acções de formação subordinadas aos temas de "Elaboração de Curriculum Vitae". Estão planeadas acções de formação que visarão os temas de "Preparação para Entrevista" e "Empreendedorismo". Os licenciados da CESPu tem a oportunidade, através de Estágios Profissionais de colaborar com as empresas do Grupo CESPu. Para podermos proporcionar um intercâmbio de informações entre os nossos alunos e as empresas, está a ser ultimada uma "Plataforma de Emprego" que permitirá o contacto entre quem procura e quem oferece emprego. Está prevista a realização de uma "Feira de Emprego" como mais uma oportunidade de colocação no mercado de trabalho.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Company has sought through training and presentation of companies linked to placement in the labor market, facilitate the acquisition of practical skills on its licensees beyond many of the acquired during the frequency of the courses, so that they can more easily integrate into the labor market. Training courses were held on issues related to "Curriculum Vitae of Development". Are planned training activities in order to achieve the themes of "Preparing for Interview" and "Entrepreneurship". Graduates of CESPu have the opportunity, through Placement to collaborate with companies in the Group CESPu. In order to facilitate an exchange of information between our students and businesses, is being finalized a 'Platform for Employment' that will allow contact between those seeking employment and who offers. Provision is made of a "Job Fair" as another placement opportunity in the labor market.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos são processados e introduzidos num sistema informático que permite a posterior obtenção da satisfação dos alunos, relativa à instituição, ao curso, a cada unidade curricular e a cada docente. A informação é posteriormente tratada estatisticamente e fornecida aos docentes da unidade curricular para que estes a possam analisar e reflectir sobre os parâmetros que eventualmente possam ser assinalados como necessidade de melhoria. A coordenação do curso propõe à direcção de escola um relatório de análise da avaliação pedagógica, com as respectivas medidas correctivas a implementar no próximo ano lectivo.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The surveys are processed and entered into a computer system that allows the subsequent achievement of students' satisfaction on the home institution, the course, each course and each teacher. The information is then statistically treated and supplied to teachers for the course that they may analyze and reflect on the parameters which might be marked as a need for improvement. The coordination of the proposed course to the direction of a school report of analysis of teacher assessment, with its remedial action to be implemented next school year.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O reconhecimento de formação superior ou de formação contínua é sempre alvo de análise e avaliação por uma comissão de acompanhamento, composta por docentes especializados nas áreas de reconhecimento em causa, pelo regente da Unidade Curricular em causa e pelo coordenador de curso. O reconhecimento é sempre validado pelo conselho técnico-científico.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The recognition of higher education or training continues is always the target of analysis and evaluation of a monitoring committee, composed of teachers specializing in the areas of recognition concerned and conductor of the course in question and the course coordinator. Recognition is always validated by the Technical and Scientific Council.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objectivos propostos por este ciclo de estudos estão direccionados para dotar o Podologista das competências necessárias ao desempenho efectivo das suas funções, com profissionalismo, autonomia e responsabilidade, respeitando os princípios legais e éticos inerentes à sua profissão.

Deve estar preparado para desenvolver a sua prática profissional, de forma autónoma e em complementaridade a equipas multidisciplinares.

Deve ter capacidade de tomar decisões em circunstâncias complexas e imprevisíveis.

Deve compreender a necessidade de uma comunicação efectiva, quer a nível da relação com os utentes, quer a nível das relações com outros profissionais de saúde.

Deve ser capaz, no final do 1o Ciclo de formação, de desenvolver a sua actividade no âmbito da prestação de cuidados de saúde de podologia, competindo-lhe, designadamente:

Atos de prevenção, que se caracterizam pelo estudo, investigação e avaliação podológica dirigida à prevenção de doenças, alterações e malformações dos pés, bem como de diagnóstico precoce de alterações morfológicas, estruturais e funcionais das crianças, dos desportistas, dos trabalhadores, dos idosos e dos doentes de alto risco;

Atos de diagnóstico, que consistem em determinada patologia e as causas que a produzem, utilizando todos os meios exploratórios e de diagnóstico complementares, mediante solicitação dos exames que entenda necessários;

Compete-lhe, ainda, a terapêutica de toda a patologia, malformações e afecções dos pés, sua etiologia e consequências, utilizando todos os procedimentos ao seu alcance, ajuizando-os como os mais adequados, tais como:

Ortopodológicos – actuação em alterações congénitas e/ou adquiridas do tipo morfológico, estrutural e funcional, aplicando tratamentos correctores, compensadores ou paliativos mediante a realização e aplicação ou prescrição de ortóteses e ortoprotéses;

Quiropodológicos – tratamentos conservadores com administração, se necessário, a anestesia local, das alterações ao nível da pele, e seus anexos;

Tratamentos cruentos podológicos – actuação específica no pé, sem dor, mediante administração de anestesia local, de forma a tratar definitivamente alterações podológicas;

Farmacologia – indicação e administração de medicamentos com acção específica no campo podológico, mediante simpósio terapêutico específico para a podologia;

Reabilitação podológica – acção sobre a condição funcional do pé, através de indicações de atitudes pontuais e terapêuticas específicas, uma vez ultrapassado o processo patológico, traumático ou outro.

Possuir aptidões de aprendizagem e seu desenvolvimento, necessárias ao aperfeiçoamento do conhecimento com elevado grau de autonomia.

Possuir qualidades e aptidões transferíveis, necessárias aos requisitos mínimos para o exercício profissional.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The objectives proposed by this cycle of studies are focused on providing the podiatrist the skills needed effective performance of their duties with professionalism, autonomy and responsibility, respecting the legal and ethical principles inherent in their profession.

Must be prepared to develop their professional practice, independently and in complementarity to multidisciplinary teams.

Must have ability to make decisions in complex and unpredictable circumstances.

He should understand the need for effective communication, both within the relationship with users, both in relations with other health professionals.

Should be able, at the end of the first training cycle, to develop its activities in the provision of podiatry care, responsible, inter alia:

Acts of prevention, which are characterized by the study, research and review podological directed to the prevention of diseases, changes, and malformations of the feet as well as early detection of morphological, structural and functional alterations of children, sportsmen, workers, the elderly and high-risk patients;

Diagnostic instruments, which consist of certain pathology and the causes that produce it, using all means exploratory and complementary diagnosis, upon request of the tests it deems necessary;

It is you, still, therapy of all pathology, malformations and diseases of the feet, its etiology and consequences, using all procedures available to it, filing a suit them as the most appropriate, such as:

Ortopodiatric - action in congenital and / or acquired the morphological, structural and functional type change, while implementing remedial, compensatory or palliative care through the development and implementation or prescription orthotics and ortopróteses;

Chiropodiatric - conservative treatments with administration, if necessary, local anesthesia, changes in the skin, and its annexes;

Podiatric treatments gory - specific action on the foot without pain by local anesthesia administration, in order to definitively treat podológicas change;

Pharmacology - indication and administration of drugs with specific action on foot-related field on a specific therapeutic symposium for podiatry;

Rehabilitation podological - action on the functional condition of the foot through indications of specific and specific therapeutic approaches, once crossed the disease process, or other traumatic.

Have the skills of learning and development, necessary for the improvement of knowledge with a high degree of autonomy.

Have qualities and transferable skills necessary to minimum requirements for professional practice.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O curso de Podologia, é todavia um curso recente na oferta de ensino superior em Portugal, pois teve início em 1997 em forma de bacharelato.

Em 2001 foi aprovado de acordo com alteração da Lei de bases o Curso de Licenciatura Bietáica em Podologia, sendo em 2004 realizada uma nova atualização do plano curricular e revisão dos conteúdos programáticos.

Com o processo de adequação a Bolonha foi novamente revisto e proposto um plano de estudos equivalente a 240 ECTS, o qual no momento não foi acreditado com o modelo proposto, havendo necessidade de o adequar a 180 ECTS, por não existir, ao momento, regulamentação da profissão referente ao ciclo de estudos proposto.

O curso de Podologia desde a sua implementação até ao momento, em 17 anos, sofreu 4 atualizações/revisões dos planos curriculares.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The course of Podiatry, it is nevertheless a recent course in the provision of higher education in Portugal, it began in 1997 in the form of bachelor.

In 2001 was approved in accordance with changes in the Basic Law Degree Course Bietáica in Podiatry, and in 2004 carried out a new update the curriculum and revision of the syllabus.

With adjusting to Bologna was again revised and proposed a plan of studies equivalent to 240 ECTS, which at the time was not accredited with the proposed model, requiring the suit 180 ECTS, in the absence, to date, regulations the profession regarding the proposed cycle studies.

The course of Podiatry since its implementation so far, in 17 years, suffered 4 updates / revisions to the curriculum.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Anatomia do Membro Inferior

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia do Membro Inferior

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Miguel Dias Oliveira - 46h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ensinar Anatomia Humana Macroscópica de uma forma sistémica, visualizar em modelos anatómicos as estruturas do corpo humano, para que os alunos possam ter bases para compreender o seu funcionamento e relacionar todas as estruturas do corpo humano

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Macroscopic Anatomy Teaching in a systemic, view models anatomical structures of the human body, so that students may have the basis to understand its operation and list all the structures of the human body

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*TEMA 1 - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMIA
TEMA 2 - SISTEMA TEGUMENTAR
TEMA 3 - O SISTEMA ESQUELÉTICO
TEMA 4 - O SISTEMA ARTICULAR
TEMA 5 - O SISTEMA MUSCULAR
TEMA 6 - O SISTEMA CARDIOVASCULAR
TEMA 7 - O SISTEMA LINFÁTICO
TEMA 8 - SISTEMA NERVOSO*

6.2.1.5. Syllabus:

*THEME 1 - INTRODUCTION TO THE STUDY OF ANATOMY
THEME 2 – INTEGUMENTARY SYSTEM
THEME 3 - SKELETAL SYSTEM
THEME 4 - THE SYSTEM JOINT
THEME 5 - THE MUSCULAR SYSTEM
THEME 6 - CARDIOVASCULAR SYSTEM
THEME 7 – THE LYMPHATIC SYSTEM
THEME 8 - NERVOUS SYSTEM*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular procura com estes conteúdos programáticos dotar o aluno de Podologia de conhecimentos específicos que lhe permitam familiarizar-se com os termos anatómicos, nomeadamente do membro inferior. Ao mesmo tempo procura que os alunos consigam reconhecer os conceitos de avaliação anatómica. Procura ainda complementar o profissional de uma visão multidisciplinar e interdisciplinar no âmbito da saúde, contribuindo com os conceitos de fundamentais para a progressão académica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Esta unidade curricular procura com estes conteúdos programáticos dotar o aluno de Podologia de conhecimentos específicos que lhe permitam familiarizar-se com os termos anatómicos, nomeadamente do membro inferior. Ao mesmo tempo procura que os alunos consigam reconhecer os conceitos de avaliação anatómica. Procura ainda complementar o profissional de uma visão multidisciplinar e interdisciplinar no âmbito da saúde, contribuindo com os conceitos de fundamentais para a progressão académica.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia de ensino: Expositivo, Demonstrativa
Critérios de Avaliação: Exame prático: Gincana de 10 peças anatómicas, com 10 perguntas, necessário a resposta a, no mínimo 5 perguntas. Aprovação obrigatória para poder aceder ao exame teórico.
Exame teórico: 50 perguntas. Resposta escrita.
Nota final atribuída pelo exame teórico*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching method: Lectures, Demo
Evaluation Criteria: Practical Examination: Gymkhana 10 body parts with 10 questions, need the answer to at least 5 questions. Mandatory approval in order to access the theory test.
Theory test: 50 questions. Written response.
Final score of the theory test*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular a necessidade de enquadrar a nomenclatura e abordagem anatómica especialista no membro inferior e locomotor, leva a uma metodologia expositiva e demonstrativa inicial dos conceitos, evoluindo para uma contextualização prática garantindo o acumular de saberes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this course the need to support the anatomical nomenclature and expert approach in the lower and locomotor member, leads to an exhibition and demonstration methodology initial concepts, evolving into a practical context ensuring the accumulation of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Marini, A. (2003). Anatomia do Membro Inferior – Aparelho respiratório (1a Ed), Publicação CESPU
Marini, A.(2002). Anatomia Humana– Sistema Nervoso Periférico (1a Ed), Publicação CESPU
Netter, F. (2011). Atlas of Human Anatomy (5a Ed), Editora ELSEVIER*

Mapa X - Biologia Celular**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Biologia Celular

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Begoña Criado Alonso - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa fornecer aos alunos os conhecimentos referentes à constituição da célula eucariótica bem como sobre os principais fenómenos que ocorrem durante o seu ciclo de vida assim como os seus mecanismos de controlo.

Os estudantes aprovados à unidade curricular deverão evidenciar as seguintes competências: i) compreender o dogma central e os mecanismos subjacentes, ii) compreender os mecanismos responsáveis pelo controlo da expressão genética, iii) compreender a organização nuclear e nucleolar, iv) diferenciar células eucarióticas e procarióticas e identificar os vários organelos celulares, v) quantificar dimensões celulares em função de uma dada ampliação, vi) identificar células em diferentes fases do seu ciclo de vida e em diferentes fases da divisão nuclear, vii) compreender os principais mecanismos de regulação do ciclo de vida celular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide students with the knowledge about the constitution of the eukaryotic cell as well as on the main phenomena that occur during its life cycle and its control mechanisms. Students aproved to this curricular unit should demonstrate the following competencies: i) understand the central dogma and the its underlying mechanisms, ii) understanding the mechanisms responsible for control of gene expression, iii) to understand the nuclear and nucleolar organization, iv) to distinguish eukaryotic from prokaryotic cells and identify organelles, v) to quantify cell dimensions depending on a given magnification, vi) identify cells in different stages of their life cycle and at different stages of nuclear division, vii) understand the main mechanisms for regulating the cycle of cellular life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao estudo da célula*
- 2. Matriz extra-celular*
- 3. Membrana celular*
- 4. Citosqueleto e nucleosqueleto*
- 5. Núcleo celular*
- 6. Ciclo celular*
- 7. Nucléolo*
- 8. Ribossomas*
- 9. Síntese proteica*
- 10. Retículo endoplasmático e dictiossomas*
- 11. Mitocôndrias*
- 12. Lisossomas e peroxissomas*

13. Transporte celular de moléculas

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the study of the cell*
2. *Extracellular matrix*
3. *Cell membrane*
4. *Cytoskeleton and nuclear skeleton*
5. *Cell nucleus*
6. *Cell cycle*
7. *Nucleolus*
8. *Ribosomes*
9. *Protein synthesis*
10. *Endoplasmic reticulum and dictyosomes*
11. *Mitochondria*
12. *Lysosomes and peroxisomes*
13. *Cellular transport of molecules*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento de conhecimentos fundamentais sobre a célula eucarótica passa pela exposição de todos os seus constituintes e funcionamento da célula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of fundamental knowledge about the cell eucarótica is the exposure of all its constituents and functioning of the cell.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de Ensino: Expositivo
Exame Final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Method: Expository
Final Exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes aprovados à unidade curricular deverão evidenciar as seguintes competências: i) compreender o dogma central e os mecanismos subjacentes, ii) compreender os mecanismos responsáveis pelo controlo da expressão genética, iii) compreender a organização nuclear e nucleolar, iv) diferenciar células eucarióticas e procarióticas e identificar os vários organelos celulares, v) quantificar dimensões celulares em função de uma dada ampliação, vi) identificar células em diferentes fases do seu ciclo de vida e em diferentes fases da divisão nuclear, vii) compreender os principais mecanismos de regulação do ciclo de vida celular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The students passed the course will demonstrate the following competencies: i) understand the central dogma and the underlying mechanisms, ii) understanding the mechanisms responsible for the control of gene expression, iii) to understand the nuclear and nucleolar organization, iv) differentiating eukaryotic cells and prokaryotic and identify the various organelles, v) to quantify cell dimensions as a function of a given magnification, vi) identify cells in different stages of their life cycle and at different stages of nuclear division, vii) understand the main mechanisms of regulation of the cycle of cellular life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Alberts B, Bray D, Lewis J, Raff M, Roberts K, & Watson JD (2001). Molecular Biology of the Cell. 4th Ed, Garland Publishing Inc, New York & London.*
2. *Darnell J, Lodish H, Baltimore D (2000). Molecular Cell Biology. Scientific American Books, New York.*
3. *Azevedo, C. (1999). Biologia Celular. Lidel Edições Técnicas Ida.*

Mapa X - Bioquímica Geral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica Geral

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Garret Silveirinha Soto Mayor Neuparth . 72h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objetivos da disciplina de bioquímica consistem em:

- *Adquirir conhecimentos sobre a estrutura e função das principais biomoléculas;*
- *Conhecer as principais vias metabólicas e saber como estas se relacionam entre si;*
- *Conhecer as principais metodologias aplicadas na bioquímica clínica e fundamental;*
- *Conhecer algumas das principais desordens metabólicas e o seu diagnóstico bioquímico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of this curricular unit include:

- *To provide a basic knowledge of biomolecules structure and function;*
- *To know the main metabolic pathways and how these relate to each other;*
- *To acquire basic knowledge of main methodologies used in clinical and fundamental biochemistry ; - To acquire fundamental knowledge in order to understand the biochemical diagnosis underlying the pathological states.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS BIOMOLÉCULAS NO MEIO CELULAR - Meio Celular, Aminoácidos e Proteínas, Proteínas - relação estrutura e função (proteínas transportadoras de oxigénio - Mioglobina e Hemoglobina; proteínas estruturais - colagénio), Enzimas, Ácidos nucleicos - transmissão e expressão da informação genética, Glicídios, Lípidos, Mecanismos moleculares de transdução de sinal.

METABOLISMO CELULAR - Bioenergética e metabolismo oxidativo (Ciclo de Krebs e cadeia transportadora de eletrões), Metabolismo dos Glicídios (Glicólise, Gluconeogénese, Via das Pentoses fosfato, Metabolismo do Glicogénio), Metabolismo dos Lípidos (Síntese de ácidos gordos e de triglicerídeos, Oxidação dos ácidos Gordos, Síntese de corpos cetónicos, Metabolismo do colesterol), Metabolismo dos Aminoácidos (Biossíntese de aminoácidos, Reações de transaminação e de desaminação oxidativa, Ciclo da ureia), Metabolismo dos nucleótidos, Integração do metabolismo.

6.2.1.5. Syllabus:

STRUCTURE AND FUNCTION OF BIOMOLECULES IN THE CELLULAR ENVIRONMENT - Cellular environment, Amino acid and Proteins, Proteins - structure and function relationship (oxygen-binding proteins - Myoglobin and Hemoglobin; structural proteins - Collagen) Enzymes, Nucleic acids - transmission and expression of genetic information, Carbohydrates, Lipids, Molecular mechanisms of signal transduction CELLULAR METABOLISM - Bioenergetics and oxidative metabolism (Krebs cycle and electron transport chain), Metabolism of carbohydrates (Glycolysis, Gluconeogenesis, pentose phosphate pathway, Glycogen Metabolism) Lipid Metabolism (Synthesis of fatty acids and triglycerides, Fatty acid oxidation, Synthesis of ketone bodies, Cholesterol and lipoprotein metabolism) Amino Acid Metabolism (Biosynthesis of amino acids, Transamination reactions and oxidative deamination, urea cycle) Nucleotides metabolism, Integration of the metabolism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que a unidade curricular se situa no início do ciclo de estudos, a abordagem é necessariamente de carácter geral, afluindo variados conceitos importantes da Bioquímica. Desta forma, o estudo da estrutura e funcionalidade das biomoléculas, bem como as principais vias metabólicas e sua integração, permite que, no final na unidade curricular, o aluno compreenda a dinâmica bio-molecular das células eucarióticas. Todos os conteúdos programáticos se encontram vocacionados para o reconhecimento do papel fulcral da bioquímica no estudo das ciências da vida e da saúde. De facto, o estudo das alterações do padrão normal das biomoléculas está intimamente relacionado com distúrbios ou patologias e poderá ser facilmente reconhecido através de diversas metodologias que o aluno terá oportunidade de explorar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since this curricular unit is situated at the beginning of the study cycle, the approach is necessarily general, focusing several important concepts within biochemistry. Thus, the study of structure and function of biomolecules, as well as the major metabolic pathways and their integration, will allow students, at the end of the course, to understand the bio-molecular dynamics of eukaryotic cells. Syllabus is centred in the recognition of the crucial role of biochemistry in life and health sciences. In fact, alterations to the normal pattern exhibited by biomolecules are usually closely related to disorders/diseases and can be easily recognized through various methods that students will have opportunity to explore.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia de ensino: Expositiva, Experimental, Resolução de problemas e “Case-Based Learning” (CBL)
A avaliação será feita tendo em conta a classificação obtida na componente teórica e na componente prática.*

a) Para obter a classificação final será utilizada a seguinte fórmula:

$$CF = 0.7XNT + 0.3XNP$$

CF: Classificação final

NT: Nota da componente teórica

NP: Nota da componente prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, Experimental, and Troubleshooting “Case-Based Learning” (CBL)

The evaluation will be made according to the classification obtained in theoretical and practical component.

a) For the final classification will be used the following formula:

$$CF = +0.3 \ 0.7XNT \ XNP$$

CF: Final

NT: Note from the theoretical

NP: Note from the practical component

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No decurso das aulas práticas laboratoriais, proporcionar-se-á ao aluno o contacto com metodologias fundamentais das análises bioquímicas em diferentes produtos biológicos. Salienta-se a oportunidade que os alunos terão em desenvolver técnicas de electroforese, cromatografia e outras, de grande utilidade no diagnóstico das distintas patologias. A discussão de casos clínicos, centrados no estudo dos distúrbios metabólicos mais comuns, bem como a apresentação e discussão de artigos científicos permite ao aluno uma melhor compreensão e aquisição de competências no âmbito da bioquímica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During laboratory classes, students will be able to deal with the fundamental methods and general biochemical analysis. It is important to notice that students will have the opportunity to learn/develop several techniques (electrophoresis, chromatography and others) usually applied in the diagnosis of different pathologies. The focus on case-studies discussion related with metabolic disorders, as well as presentation and discussion of scientific papers will allow students to better develop skills on biochemistry.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). Bioquímica, Organização molecular da vida. Lisboa: Lidel.
Nelson, D. L., & Cox, M. M. (2008). Lehninger Principles of Biochemistry (5th ed.). New York: W. H. Freeman.
Devlin, T.M. (2010). Biochemistry (7th ed.). New York: Wiley-Liss.*

Mapa X - Fisiologia Humana I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisiologia Humana I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel de Almeida-Dias - 46h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecimento de elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano. Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognition of the central elements of human physiology and the their relationships with the behavior of the human body. Through the teaching of central systems and elements of the human body, is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PRINCÍPIOS FISIOLÓGICOS: Estrutura viva: aspetos gerais da sua organização, funcionamento e desenvolvimento; Organização do corpo humano; Noção de tecido e de estruturação orgânica; Fluidos orgânicos e sua distribuição por compartimentos; Composição dos vários fluidos; Homeostasia.

A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO ENTRE AS CÉLULAS: As hormonas; Os neurotransmissores. A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO NO INTERIOR DAS CÉLULAS.

SANGUE.

O MÚSCULO: Tipos de fibras musculares; Fibra muscular esquelética, lisa e cardíaca.

O CORAÇÃO: Fisiologia do músculo cardíaco; Ciclo cardíaco; Regulação da função cardíaca; Efeito do exercício na função cardíaca; Efeito dos principais iões sobre a função cardíaca; Efeito da temperatura sobre o coração.

CIRCULAÇÃO: Circulação sistémica; Sistema linfático; Circulação pulmonar.

APARELHO RESPIRATÓRIO: Vias respiratórias; Pulmões; Movimento torácicos; Volumes e capacidades pulmonares; transporte de gases.

6.2.1.5. Syllabus:

PHYSIOLOGICAL PRINCIPLES: The living structure: general aspects of its organization, functioning and development; organization of the human body; Notion of tissue structure and body fluids and their distribution by compartments; Composition of various fluids; Homeostasis.

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION BETWEEN CELLS : Hormones, Neurotransmitters.

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION WITHIN CELLS.

BLOOD.

MUSCLE: Types of muscle fibers, fibers of the skeletal, smooth and cardiac muscle.

The Heart: Physiology of cardiac muscle, cardiac cycle, regulation of cardiac function; Effect of exercise on heart function; Effect of major ions on cardiac function, temperature effect on the heart.

CIRCULATION: Systematic and pulmonary circulation; Lymphatic and circulatory systems.

RESPIRATORY: Airway, Lungs, thoracic movement; volumes and lung capacities, transport of gases.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By teaching the central elements of the body systems , it is expected that students acquire the competence to understand physiological and / or pathological processes taking place in the human organism , their causes and its consequences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula e aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos. O aluno deve escolher ser avaliado por avaliação contínua ou em exame final de época normal e /ou recurso. A avaliação contínua realiza-se em dois momentos de avaliação ao longo do semestre. Em cada momento de avaliação o aluno deverá obter a classificação mínima de 7,00 valores numa escala de avaliação de 0 a 20 valores. A média das classificações obtidas nos dois momentos de avaliação deverá ser igual ou superior a 10 valores na mesma escala de avaliação de 0 a 20 valores. Se a nota obtida for inferior a 10, o aluno reprova em época normal de avaliação e poderá propor-se a exame de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching is complemented with activities in laboratory context, problem solving and exploration of clinical cases, for consolidation of knowledge .

Students choose evaluation by continuous assessment or final exam and/or appeal. Continuous assessment is carried out in two time points during the semester. In each time point the student must obtain a minimum grade of 7.00 on a scale of values Rating 0 to 20. The average of the marks obtained in the two time points should be more than 10 in the same rating scale from 0 to 20 values. If the grade obtained is less than 10, the student rebukes at normal timing, and may take the appeal exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico é complementado com atividades em contexto de laboratório, resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para consolidação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical teaching is complemented with activities in laboratory context, problem solving and exploration of clinical cases, for consolidation of knowledge .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Seeley, Stephens, Tate. (2011). Anatomia & Fisiologia. 8a edição. Lusodidata
Guyton & Hall. (2011). Tratado de Fisiologia Médica. 12a edição. Guanabara Koogan.
William F. Ganong. (2003). Review of Medical Physiology. 23a edição. Appleton & Lange.

Mapa X - Fisiologia Humana II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia Humana II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel de Almeida-Dias - 46h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecimento de elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano. Através do ensino de sistemas centrais do organismo humano como o sistema digestivo, o sistema urinário, o sistema nervoso e o sistema endócrino, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognition of the central elements of human physiology and the their relationships with the behavior of the human body. Through the teaching of central systems of the human body, as the digestive system, the urinary system, the nervous system and the endocrine system is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

APARELHO DIGESTIVO: Princípios gerais da digestão; Transporte e mistura dos alimentos no aparelho digestivo; Funções de secreção do aparelho digestivo; Digestão e absorção no aparelho digestivo; Regulação neuronal e endócrina do aparelho digestivo.

APARELHO URINÁRIO: Anatomia do rim; O nefrónio; Formação da urina; Regulação da função renal; Equilíbrio ácido- base.

SISTEMA NERVOSO: Organização geral do sistema nervoso; Sistema nervoso autónomo; Sistema nervoso motor; Sistema sensorial geral; Sentidos especiais; Funções superiores do sistema nervoso.

ENDOCRINOLOGIA: Sistema neuroendócrino; Princípios básicos da ação hormonal; Fisiologia da neurohipófise, da adenohipófise, das tiroides, das paratiroides, do pâncreas, das suprarrenais, dos ovários e dos testículos.

6.2.1.5. Syllabus:

DIGESTIVE SYSTEM: General principles of digestion, transport and mixing of food in the digestive system; functions of the digestive secretion; digestion and absorption in the digestive system; endocrine and neuronal regulation of the digestive tract.

URINARY TRACT: Anatomy of the kidney; the nephron; formation of urine; regulation of renal function; acid-base balance regulation.

NERVOUS SYSTEM: General organization of the nervous system; autonomic nervous system; motor nervous system; general sensory system; special senses; higher functions of the nervous system.

ENDOCRINOLOGY: neuroendocrine system; basic principles of hormone action; physiology of the neurohypophysis, the adenohipophysis, the thyroid, parathyroid, pancreas, adrenal, ovaries and testes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By teaching the central elements of the body systems , it is expected that students acquire the competence to understand physiological and / or pathological processes taking place in the human organism , their causes and its consequences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula e aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos. O aluno deve escolher ser avaliado por avaliação contínua ou em exame final de época normal e /ou recurso. A avaliação contínua realiza-se em dois momentos de avaliação ao longo do semestre. Em cada momento de avaliação o aluno deverá obter a classificação mínima de 7,00 valores numa escala de avaliação de 0 a 20 valores. A média das classificações obtidas nos dois momentos de avaliação deverá ser igual ou superior a 10 valores na mesma escala de avaliação de 0 a 20 valores. Se a nota obtida for inferior a 10, o aluno reprova em época normal de avaliação e poderá propor-se a exame de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching is complemented with activities in laboratory context, problem solving and exploration of clinical cases, for consolidation of knowledge . Students choose evaluation by continuous assessment or final exam and/or appeal. Continuous assessment is carried out in two time points during the semester. In each time point the student must obtain a minimum grade of 7.00 on a scale of values Rating 0 to 20. The average of the marks obtained in the two time points should be more than 10 in the same rating scale from 0 to 20 values. If the grade obtained is less than 10, the student rebukes at normal timing, and may take the appeal exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico é complementado com atividades em contexto de laboratório, resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para consolidação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical teaching is complemented with activities in laboratory context, problem solving and exploration of clinical cases, for consolidation of knowledge .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Seeley, Stephens, Tate. (2011). Anatomia & Fisiologia. 8a edição. Lusodidata
Guyton & Hall. (2011). Tratado de Fisiologia Médica. 12a edição. Guanabara Koogan.
William F. Ganong. (2003). Review of Medical Physiology. 23a edição. Appleton & Lange.*

Mapa X - Inglês Técnico**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Inglês Técnico

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jane Barnett Martins - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Visto as línguas serem veículos essenciais no processo de comunicação, pretende a disciplina de Inglês, desenvolver a competência linguística dos alunos com o objectivo de assegurar uma comunicação eficaz numa pluralidade de situações sócio-profissionais, com introdução à área profissional da Podologia. Os alunos deverão ser capazes de interpretar e produzir vários tipos de textos, usar a língua inglesa de uma forma coerente e fluente, revelando a interiorização das suas regras e funcionamento; seleccionar e gerir a informação de forma criteriosa, reflectindo sobre a sua validade e importância.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Since languages are important vehicles in the communication process, the English course aims to develop the linguistic competence of students in order to ensure effective communication in a variety of socio- professional situations, with an introduction to the professional area of podiatry. Students should be able to interpret and

produce various kinds of texts, use the English language in a coherent and fluent way, showing the internalization of its rules and how it functions; select and manage information in a specific manner, reflecting on their validity and importance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No fim das 13 horas os alunos deverão, utilizando a língua inglesa, ser capazes de expressar-se escrita e oralmente acerca de vários tópicos; interpretar textos orais e escritos bem como ser capazes de traduzir excertos dos mesmos e elaborar um currículo e respectiva carta de apresentação.

6.2.1.5. Syllabus:

At the end of 13 hours the students shall, using the English language, be able to express themselves orally and in writing about various topics; interpret oral and written texts as well as being able to translate excerpts from texts and prepare a resume and an application letter.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As línguas são veículos essenciais no processo de comunicação, pretende a disciplina de Inglês, desenvolver a competência linguística dos alunos com o objectivo de assegurar uma comunicação eficaz numa pluralidade de situações sócio-profissionais, com introdução à área profissional da Podologia. Os alunos deverão ser capazes de interpretar e produzir vários tipos de textos, usar a língua inglesa de uma forma coerente e fluente, revelando a interiorização das suas regras e funcionamento; seleccionar e gerir a informação de forma criteriosa, reflectindo sobre a sua validade e importância.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Languages are important vehicles in the communication process, the discipline of English aims to develop the linguistic competence of students in order to ensure effective communication in a plurality of socioprofessional, with an introduction to the professional field of Podiatry. Students should be able to interpret and produce various types of text, use English in a coherent and fluent, revealing the internalization of its rules and operations, select and manage information responsibly, reflecting on their validity and importance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia de ensino: Expositiva
Critérios de avaliação
Exame final*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodology: Expository
Evaluation Criteria
final Exam*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A língua inglesa ocupa um lugar privilegiado na comunicação internacional nesta área de intervenção. Dada a especificidade da terminologia aplicada quer a nível técnico, quer a nível comercial, há a necessidade de dotar os profissionais da "informação médica" de um vocabulário que lhes permita comunicar a nível internacional. Assim, nesta unidade curricular pretende-se, conversação e escrita de inglês geral, aprendizagem de termos e "expressões técnicas", aplicação em situações de simulação dos conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The English language has a special place in international communication in this area of intervention. Given the specificity of the terminology applied either on a technical level, either commercially, there is a need to equip professionals "medical information" of a vocabulary that allows them to communicate internationally. Thus, this course is intended, speaking and writing English general, and learning terms "technical terms", in situations of simulation application of acquired knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ribes, R., Rós P.R. (2006). Medical English. Heidelberg: Springer
Glendinning E.H., Holmström B. (2005). English in Medicine: A course in communication skills. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
Advanced Learner's Dictionary, 8th ed. Oxford*

Mapa X - Introdução à Profissão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Profissão

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Azevedo Portela - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Definir corretamente Podologia.

Conhecer a evolução da Profissão através da História.

Definir a área de competência do Podologista.

Esclarecer o público da importância desta especialidade na sociedade atual. Definir os passos a seguir para legislar a profissão em Portugal.

Saber com exatidão o que se espera dele como futuro profissional.

Capacitar o aluno de conhecimentos sobre a História da Podologia, a nível científico e académico bem como a nível Profissional. O aluno deve ser capaz também de sensibilizar a população para a importância da Podologia nos cuidados de saúde, bem como chamar a atenção e educar as pessoas para os cuidados a ter com os pés.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Define Podiatry correctly.

Knowing the evolution of the profession throughout its history.

Set the area of competence of the podiatrist.

Enlighten the public of the importance of this specialty in our society. Define the following steps to legislate in the profession in Portugal. Knowing exactly what is expected of him as a future career.

Enable the student knowledge about the history of podiatry, the scientific and academic level as well as the Professional level. The student must also be able to raise awareness of the importance of podiatry in health care, as well as draw attention and educate people to take care of your feet.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Definição de Podologia.

2. Definição de Pé.

3. Necessidade do aparecimento da Podologia como Ciência na área da Saúde.

4. Evolução da profissão através da História.

5. Visão actual da profissão em Portugal.

6. Curso de Podologia – Organização.

7. Campo de actuação do Podologista.

8. Funções do Podologista – Docente, derivada e investigadora.

9. Áreas de Intervenção da Podologia – Podologia Geriátrica, Traumática, Pediátrica, Pé de Risco e Podologia no Desporto.

10. Organização e estruturação de uma Clínica de Podologia.

11. Visita às instalações da Clínica Podológica da Escola.

12. Realização de um trabalho de pesquisa (levantamento acerca da existência da Podologia na área de residência. Ex.: clínicas, serviços...). Elaboração de um questionário.

13. Exposição, perante a turma, do trabalho realizado.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Definition of Podiatry.

2. Definition of Foot.

3. Necessity for the appearance of Podiatry in the area of Science and Health

4. Evolution of the profession throughout its history.

5. Current view of the profession in Portugal.

6. Podiatry Course - Organization.

7. Field of activity of the podiatrist.

8. Functions podiatrist - Lecturer, derivative and researcher.

9. Areas of Intervention Podiatry - Podiatry Geriatric Traumatic, Pediatrics, Podiatry and Foot Risk in sport. 10. Organization and structure of a Podiatry Clinic.

11. Visit to the School of Podiatry Clinic.

12. Conducting a research study (survey of the existence of Podiatry in the area, clinics, services).

Development of a questionnaire.

13. Exposure, before the class, the work done.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático da disciplina transmite conhecimentos sobre a evolução da Profissão através da História; das áreas de competência do Podologista; da legislação portuguesa sobre a abertura de unidades de Saúde; dos conceitos de Ética, Bioética e Deontologia Profissional; do consentimento informado e o segredo profissional; e sobre as áreas de intervenção da Podologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course imparts knowledge on the evolution of the profession throughout history; of the podiatrist's areas of responsibility; Portuguese legislation on the opening of Health units; the concepts of Ethics, Bioethics and Professional Ethics; informed consent and confidentiality; and the areas of intervention of Podiatry.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva

CrITÉRIOS de avaliação

Será realizado um exame final teórico, que valerá 80% da nota final, sendo a nota mínima para aprovação 9,5. A avaliação prática será efectuada continuamente até ao final do semestre, mediante os trabalhos práticos realizados pelos alunos, e que valerá 20% da nota final, sendo a nota mínima de aprovação 9,5.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository

Evaluation criteria

A theoretical final exam, which will be worth 80% of the final grade, being the minimum passing grade 9.5 will be held.

The practical assessment will be carried out continuously until the end of the semester by the practical work done by the students, and that will be worth 20% of the final grade, with a minimum passing grade 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo ao cariz da unidade curricular a exposição das matérias e a sua interpretação e contextualização são fundamentais para o conhecimento da profissão e do seu âmbito de intervenção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the nature of the course the exposure of the material and its interpretation and context are key to the knowledge of the profession and its scope of activities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benasuly, A. & Barragán, J. (2003). Ortopodologia y aparato locomotor. Masson Barcelona.

Samper, N. (2006). Biomecánica, medicina y cirugía del pie. Masson. Barcelona.

Tyrrell, W., Carter, G. (2008). Therapeutic Footwear: A Comprehensive Guide (Hardcover). Churchill. Londres

Mapa X - Investigação em Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Alberto Ferreira Jesus - 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Defender a importância de fazer investigação científica.

Conhecer a gíria da área da Investigação e Estatística.

Como escolher e formular um problema de investigação.

Como fazer uma revisão da literatura.

Conhecer a estrutura de um artigo científico.

Conhecer as normas bibliográficas (citações e referências).

Como elaborar um quadro de referência.

Como enunciar os objetivos e as questões ou hipóteses de investigação (distinguindo-os e associando-os ao nível de investigação correto).

Como escolher um desenho de investigação (incluindo os tipos de estudos).

Como definir a população e a amostra (incluindo determinar a dimensão amostral e a técnica de amostragem).

Como definir as variáveis de investigação, categorizando-as na escala de medição certa.

Como escolher os métodos de colheita e análise de dados.

- Utilizar um software de gestão de referências bibliográficas.

- Fazer a revisão da literatura para um projeto de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES:

- Defend the importance of scientific research.

- Know the Research and Statistics' slang.

- How to choose and formulate a research problem.

- How to do a literature review.

- Know the structure of a scientific paper.

- Know the bibliographic norms of citations and references.

- How to develop a research framework.

- How to formulate the objectives and research questions or hypotheses (distinguishing them and associating them with the correct research level).

- How to choose a research design (including the type of study).

- How to define a population and sample (including determining the sample size and sampling technique).

- How to define research variables, categorizing them in the right scale of measurement.

- How to choose the methods of collecting and analyzing data.

SKILLS:

- To use a bibliographic references management software.

- To do a literature review for a research project.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A importância de fazer investigação científica

2. Conceitos Básicos de Investigação e Estatística

3. Escolher e Formular um Problema de Investigação

4. Fazer uma Revisão da Literatura

4.1. A estrutura de um artigo científico

4.2. As normas bibliográficas (citações e referências; norma APA)

4.3. Utilizar um software de gestão de referências bibliográficas

5. Elaborar um Quadro de Referência

6. Enunciar os Objetivos e as Questões ou Hipóteses de Investigação

6.1. O que os distingue?

7. Escolher um Desenho de Investigação

7.1. Tipos de estudos de investigação

8. Definir a População e a Amostra

8.1. Como determinar a dimensão da amostra

8.2. Técnicas de amostragem

9. Definir as variáveis

9.1. Tipos de Dados e Escalas de Medição

10. Escolher os métodos de colheita e análise de dados

10.1. Instrumentos de recolha de dados

10.2. Técnicas de análise de dados

6.2.1.5. Syllabus:

1. The importance of doing scientific research

2. Basics of Research and Statistics

2.1. Technical terms used in the field of Research and Statistics

2.2. How to conduct a research

3. Choose and Formulate a Research Problem

4. Doing a Literature Review

4.1. The structure of a scientific paper

4.2. Bibliographic norms (citations and references; the APA style)

4.3. The use of a bibliographic references management software

5. Developing a Research Framework

6. Writing the Research Objectives and Questions or Hypotheses

6.1. What distinguishes them?

7. Choosing a Research Design

7.1. Types of research studies

8. Defining the Population and Sample

8.1. How to determine the sample size

8.2. Sampling Techniques

9. Defining the variables

9.1. Data Types and Scales of Measurement

10. Choosing the data collection and analysis methods

10.1. Data collection instruments

10.2. Data analysis techniques

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular prepara os estudantes para conduzir um projeto de investigação na área da saúde. Como tal, os conteúdos programáticos incluem as várias fases e etapas do Processo de Investigação, como sejam:

FASE CONCEPTUAL:

- Escolher e formular um problema de investigação
- Rever a literatura pertinente
- Elaborar um quadro de referência
- Enunciar o objetivo, as questões de investigação ou as hipóteses

FASE METODOLÓGICA:

- Escolher um desenho de investigação
- Definir a população e a amostra
- Definir as variáveis
- Escolher os métodos de colheita e de análise dos dados

FASE EMPÍRICA:

- Colher os dados
- Analisar os dados
- Interpretar os resultados
- Comunicar os resultados

Daí que seja natural que estas etapas estejam presentes, tanto nos conteúdos programáticos, como nos objetivos e competências que os estudantes devem alcançar, sendo essa a maior demonstração de coerência entre ambos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit prepares students to conduct a research project in the health area. As such, the syllabus includes the several phases and stages of the research process, such as:

CONCEPTUAL PHASE:

- Choose and formulate a research problem
- Do a literature review
- Develop a research framework
- Write the research objectives and questions / hypotheses

METHODOLOGIC PHASE:

- Choose a research design
- Define the population and sample
- Define the variables
- Choose the methods to collect and analyze data

EMPIRICAL PHASE:

- Collect the data
- Analyze the data
- Interpret the results
- Communicate the research results

Hence it is natural that these steps are present both in the syllabus, and in the objectives and skills that students should attain, and this is the greatest demonstration of coherence between them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino (em blended-learning):

- Expositiva (basicamente, via screencasts);
- Demonstrativa (presencialmente e via screencasts);
- Problem-Based Learning - PBL (basicamente, de forma presencial);
- Case-Based Learning (CBL) com recurso ao modelo de Ensino Crítico (presencial).

Avaliação:

- Testes interativos;
- Exercícios práticos e resolução das situações PBL;
- Resolução das etapas do projeto CBL.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies (in blended-learning):

- *Expositive (basically via screencasts);*
- *Demonstrative (face-to-face and via screencasts);*
- *Problem-Based Learning - PBL (basically face-to-face);*
- *Case-Based Learning (CBL) using the Critical Learning model (face-to-face).*

Assessment:

- *Interactive Quizzes;*
- *Practical exercises and resolution of PBL scenarios;*
- *Resolution of the steps of the CBL project.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A maioria dos objetivos de aprendizagem são de cariz procedimental, pelo que a metodologia mais adequada para os alcançar é a demonstrativa, mas complementada com o Problem-Based Learning (PBL), e o Case-Based Learning (CBL), para que o aluno possa, efetivamente, planear e gerir o seu próprio processo de investigação, com um problema real e verosímil.

Também existem alguns objetivos que são de cariz declarativo (ex.: Mapear a estrutura de um artigo científico), pelo que a metodologia mais adequada para os alcançar é a expositiva.

Finalmente, há objetivos que requerem que o aluno faça a escolha mais adequada a cada situação (ex.: do tipo de estudo, da técnica de amostragem, da técnica de análise de dados), pelo que também será necessário desenvolver o seu raciocínio crítico, o que implica utilizar o modelo de Ensino Crítico, para levar o aluno a desenvolver esse tipo de raciocínio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Most learning objectives are procedural in nature and therefore the most appropriate methodology for achieving them is demonstrative, but supplemented with Problem-Based Learning (PBL), and Case-Based Learning (CBL), so that the student can effectively plan and manage their own research process, with a real and believable problem.

There are also some learning outcomes that are declarative in nature (eg: Map the structure of a scientific paper), so that the most suitable methodology to achieve this is the expositive.

Finally, there are learning outcomes that require the student to make the most appropriate choice for each situation (exs.: the study type, the sampling technique, the technique of data analysis), so he/she must also develop critical thinking, which implies using the model of Critical Teaching, to bring the student to develop this kind of reasoning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M.-F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Loures: Lusociência.

Koche, J. C. (2011). Fundamentos de Metodologia Científica – Teoria da ciência e prática da pesquisa (32a ed.). Petrópolis: Editora Vozes.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2008). Manual de Investigação em Ciências Sociais (2a ed.). Lisboa: Gradiva.

Mapa X - Ortopodologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ortopodologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitor Hugo Gomes Oliveira - 52h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A recuperação da funcionalidade do pé é uma constante em todos os tratamentos ortopodológicos que têm como finalidade a correcta distribuição das pressões e alinhamento das estruturas que o constituem durante o apoio total plantar e durante o período de deambulação.

O programa da disciplina de Ortopodologia I inclui conteúdo teórico de forma a proporcionar um conhecimento

minucioso dos tipos de moldes, ortóteses, próteses, ortopróteses e férulas, assim como todo o método de realização para as diferentes aplicações terapêuticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The recovery of foot function is a constant in all treatments ortopodológicos that are intended for the proper

distribution of pressures and alignment of the structures that form during the planting and full support during walking.

The syllabus includes theoretical content Ortopodologia I in order to provide a thorough knowledge of the types of casts, orthoses, prostheses, splints and orthoprosthetic, as well as any method of implementation for different therapeutic applications

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Definição de ortopodologia.

Classificação da ortopodologia

Sala de moldes de ortopodologia

Laboratório de ortopodologia

Moldes do pé

Padrão

Materiais usados em tratamentos de ortopodologia Ortóteses plantares

Elementos ortopodológicos

6.2.1.5. Syllabus:

Definition orthopodiatry.

Classification of orthopodiatry

Room molds orthopodiatry

Laboratory orthopodiatry

Moulds leg

Standard

Materials used in treatment of orthopodiatry Plantar orthoses

Elements orthopodiatry

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular deve proporcionar ao aluno capacidade de aplicar de forma autónoma técnicas de neutralidade do pé e respectiva execução de qualquer tipo de molde. Deve também permitir capacidade para saber planificar e executar o projecto de tratamento, assim como conhecimento das características dos materiais usados em Ortopodologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit should provide the student ability to apply independently foot neutrality techniques and their implementation in any type of mold. It should also allow capacity to know to plan and implement the proposed treatment, as well as knowledge of the characteristics of the materials used in Ortopodologia.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva e Demonstrativa

A avaliação da disciplina de Ortopodologia I será composta por uma componente teórica e uma componente prática numa proporção de 70% e 30% respectivamente.

A componente teórica será avaliada, mediante um exame escrito.

A componente prática será avaliada, através de uma avaliação contínua observada durante as praticas clínicas e da entrega de todos os trabalhos específicos elaborados ao longo do semestre.

Caso o aluno obtenha uma média inferior a 8 valores na componente prática não poderá apresentar-se ao exame teórico não podendo por isso aprovar à disciplina.

Nota: A nota final da disciplina de Ortopodologia I, será obtida a partir da média obtida na componente teórica mais a média obtida na componente prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository and Demo

The evaluation of Ortopodologia I discipline will consist of a theoretical and a practical component in a proportion of 70% and 30% respectively.

The theoretical component will be assessed by a written exam.

The practical component will be assessed through continuous assessment observed during clinical practice and delivery of all specific works produced during the semester.

If a student obtains an average of less than 8 points in the practical component can not report to the theory test and therefore could not approve the course.

Note: The final note of Ortopodologia I discipline will be obtained from the average obtained in the theoretical component plus the average obtained in the practical component

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No decurso das aulas práticas laboratoriais, proporcionar-se-á ao aluno o contacto com metodologias

fundamentais da execução e reprodução de moldes plantares dos diferentes segmentos dos pés. Salienta-se a oportunidade que os alunos terão em desenvolver técnicas de moldagem do pé a início a adaptação de ortóteses plantares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the laboratory classes, will be provided to the student contact with fundamental methods of execution and reproduction of plantar molds of different segments of the feet. We emphasize the opportunity students have to develop foot molding techniques to start adapting orthoses plant.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benasuly, A. & Barragán, J. (2003). Ortopodologia y aparato locomotor. Masson. Barcelona.

Samper, N. (2006). Biomecánica, medicina y cirugía del pie. Barcelona. Masson.

Tyrrell, W., Carter, G. (2008) Therapeutic Footwear: A Comprehensive Guide (Hardcover). Londres. Churchill livingstone.

Mapa X - Ortopodologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ortopodologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vítor Hugo Gomes Oliveira - 52h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da disciplina o aluno deve executar os diferentes tipos de tratamento ortopodológico para as alterações estruturais funcionais e morfológicas do pé, previstas no conteúdo teórico deste programa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course the student must perform different types of treatment ortopodológico for structural changes and functional morphology of the foot, provided the theoretical content of this program.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Método Científico Usado em Ortopodologia

Tratamento Ortopodológico da alterações da extremidades Inferiores

Tratamento Ortopodológico nas alterações estruturais e funcionais do pé.

Tratamento ortopodológico nas alterações estruturais, morfológicas e funcionais do antepé. Tratamento

ortopodológico nas alterações estruturais, morfológicas e funcionais do mediopé Tratamento ortopodológico nas alterações estruturais, morfológicas e funcionais do retropé

6.2.1.5. Syllabus:

Scientific Methods Used in Ortopodologia

Ortopodológico treatment of changes in the lower extremities

Treatment Ortopodológico structural and functional changes in the foot.

Treatment ortopodológico structural changes in the function and morphology of the forefoot. Treatment

ortopodológico in structural changes, morphological and functional midfoot Treatment ortopodológico

structural changes in the function and morphology of the hindfoot

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular pretende dotar o aluno de capacidades para desenvolver, de forma autónoma, técnicas e metodologia terapêuticas para aplicar em alterações morfológicas, estruturais e funcionais do pé com repercussão no apoio do pé e no caminhar humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to provide the student with skills to develop, independently, therapeutic techniques and methodology to be applied in morphological, structural and functional impact of the foot with the foot support and walking human

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva e Demonstrativa

A avaliação da disciplina de Ortopodologia II será composta por uma componente teórica e uma componente prática numa proporção de 70% e 30% respectivamente.

A componente teórica será avaliada, mediante um exame escrito.

A componente prática será avaliada, através de uma avaliação contínua observada durante as práticas clínicas e da entrega de todos os trabalhos específicos elaborados ao longo do semestre.

Caso o aluno obtenha uma média inferior a 8 valores na componente prática não poderá apresentar-se ao exame

teórico não podendo por isso aprovar a disciplina.

Nota: A nota final da disciplina de Ortopodologia II, será obtida a partir da média obtida na componente teórica mais a média obtida na componente prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository and Demo

The evaluation of the discipline of Ortopodologia II will consist of a theoretical component and a component practice at a rate of 70% and 30% respectively.

The theoretical component will be evaluated through a written examination.

The practical component will be assessed through continuous assessment observed during clinical practice and delivery of all specific work developed during the semester.

If the student gets an average of less than 8 values in the practical component may not submit to an examination

theoretical and therefore can not pass the course.

Note: The final grade of Ortopodologia II, will be obtained from the average obtained in the more theoretical part the average obtained in practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição e demonstração das técnicas durante a formação teórica e prática são fundamentais para o processo de aprendizagem e do saber fazer.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exhibition and demonstration of techniques for the theoretical and practical training are fundamental to the learning process and know-how.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Benasuly, A. & Barragán, J. (2003). Ortopodologia y aparato locomotor. Barcelona: Masson.

Samper, N. (2006). Biomecánica, medicina y cirugía del pie. Barcelona: Masson.

Tyrrell, W., Carter, G. (2008). Therapeutic Footwear: A Comprehensive Guide (Hardcover). Londres: Churchill livingstone.

Mapa X - Podologia Geral I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Podologia Geral I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Angélica Maria Oliveira Andrade - 52h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Situar a Podologia Geral dentro do marco conceptual da profissão.

- Definir as estruturas do pé e a função normal deste.

- Determinar as diferentes teorias de apoio.

- Distinguir os diferentes períodos evolutivos da extremidade inferior nas distintas etapas da vida. - Aplicar as metodologias somáticas do pé com base nos conhecimentos adquiridos

- Utilizar as diversas técnicas de obtenção da impressão plantar e sua interpretação

- Aplicar as técnicas de exploração/análise podológicas básicas em decúbito.

- Analisar a evolução somática e motora do ser humano, nas diferentes etapas da vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Podiatry situate within the conceptual framework of the profession. Define the structures of the foot and the normal function of this. Determine the different theories of support
Distinguish the different stages of evolution of the lower extremity at different stages of life. Apply the foot somatic methodologies based on knowledge acquired
Use several techniques to obtain the footprints and their interpretation
Apply the techniques of scanning / analysis podiatric basic in decubitus.
To analyze the somatic and motor development of human beings at different stages of life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**PROGRAMA TEÓRICO**

Introdução à disciplina.

Nomenclatura podológica geral

-Embriologia Clínica- Morfologia e fisiologia evolutiva do pé humano:

Suprimento sanguíneo dos membros Somatometria

Introdução às estruturas, morfologia e funções do pé

Planos corporais descritivos ou de referência.

Pé: definição e sua classificação segundo a morfologia digital e metatársica. Métodos e técnicas de obtenção e interpretação da impressão plantar Técnicas de exame físico

Inspeção, palpação, avaliação vascular do pé, avaliação articular do membro inferior e pé Avaliação muscular (intrínseca e extrínseca)- métodos de quantificação.

Avaliação neurológica do membro inferior.

PROGRAMA PRÁTICO

Medidas de pé. Somatometria.

Pedigrafias de tinta tampão estática e dinâmica. Sobreposição das pedigrafias. Interpretação. Exame clínico do pé e membro inferior

6.2.1.5. Syllabus:**THEORETICAL PROGRAM**

Introduction to the course.

General podiatric nomenclature

Clinical Embryology, Morphology and evolutionary physiology of the human foot:

Blood supply of the members Somatometric

Introduction to structures, morphology and functions of the foot

Body plans or descriptive reference.

Foot: definition and classification according to digital and metatarsal morphology .

Methods and techniques of obtaining and interpreting footprints

Techniques of physical examination

Inspection, palpation, assessment vascular of the foot, joint assessment of lower limb and foot Rating muscular (intrinsic and extrinsic) - methods of quantification.

Neurological assessment of lower limb.

PRACTICAL PROGRAM

Measures of foot. Somatometric.

Pedigraphy ink cap static and dynamic. Overlapping pedigraphy. Interpretation.

Clinical examination of the foot and lower limb

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que a unidade curricular se situa no início do ciclo de estudos, a abordagem é necessariamente de carácter geral, de forma a contextualizar o aluno com as estruturas anatómicas do pé e do membro inferior, perceber o desenvolvimento osteoarticular fundamentado nas leis de crescimento ósseo e contextualização do membro inferior com o espaço, no que se refere à posição e ao movimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Once the course is located at the beginning of the course, the approach is necessarily general in order to contextualize the student with the anatomical structures of the foot and limb inferior, see the development osteoarticular fundamentado the laws of bone growth and contextualization of the lower limb with the space, as regards the position and movement.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva e Demonstrativa

Realização de exame prático e teórico numa percentagem de 30% e 70%, respectivamente.

Para a realização do exame teórico é necessária a realização prévia do exame prático cuja nota terá de ser igual ou superior a 9.5 valores.

Se a nota prática for inferior a 9.5 valores, o aluno não poderá realizar exame teórico sendo excluído sem

aproveitamento.

Se houver aprovação ao exame prático e reprovação ao exame teórico (com uma nota inferior a 9.5 valores), o aluno reprova à disciplina, tendo como nota final a de reprovação (não se procedendo à execução da média nas percentagens referidas).

Época de recurso:

A avaliação é efectuada nas mesmas percentagens e circunstâncias que a época normal; no entanto o aluno que apenas reprovou ao exame teórico não necessitará de realizar novamente o exame prático, ficando a nota (que obteve na época normal) deste congelada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository and Demo

Realization of practical and theoretical exam at a rate of 30% and 70%, respectively.

For the realization of the theory test is required prior to completion of the practical exam whose score will be equal to or higher than 9.5.

If the note circulation is less than 9.5, the student can not perform without being deleted theory test use.

If the practical test approval and disapproval of the theory test (with a score below 9.5), the students who failed the course, with the final note of rebuke (not doing the running average of the percentages referred to).

Period for appeal:

The assessment is undertaken on the same percentages and circumstances that the regular season, yet the student who just flunked the theory test again does not need to perform the practical test, leaving the note (which won the regular season) of this frozen.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O tipo de ensino vai ao encontro dos objectivos da disciplina de forma a permitir que o aluno tenha contacto com materiais e equipamentos necessários à avaliação da somatometria do pé, identificação dos planos e eixos através de uma metodologia expositiva e demonstrativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The type of education meets the objectives of the course to allow the student to have contact with materials and equipment needed to evaluate the somatometria foot, identification of planes and axes through a methodology exhibition and demonstration.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dvir, Z. (2000). Clinical Biomechanics. USA : Churchill Livingstone.

Marrero, R.C.M., Rull, I.M. (2007). Biomecânica Clínica de las patologias del aparato locomotor. Barcelona: Masson.

Tixa, S. (1997). Atlas D'Anatomie Palpatoire du Membre Inferieur. Paris :Masson.

Valmassy, R.L. (1996). Clinical biomechanics of the lower extremities. USA : Mosby.

Mapa X - Podologia Geral II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Podologia Geral II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Angélica Maria Oliveira Andrade-52h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Desenvolver competência para efectuar prognósticos e diagnósticos dos diferentes processos patológicos através da utilização de todos os métodos e equipamentos utilizados na prática clínica;

-Reconhecer os processos patológicos do pé, a sua etiologia, estruturação e disfunção;

-Formular o provável prognóstico e o diagnóstico correcto;

-Utilizar os meios, as técnicas e equipamentos associados à prática clínica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-Develop skills to perform diagnostic and prognostic of different pathological processes through the use of all methods and equipment used in clinical practice;

-Recognize the pathological processes of the foot, its etiology, structure and dysfunction;

- Develop the probable prognosis and proper diagnosis;
- Use facilities, associated equipment and techniques to clinical practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PROGRAMA TEÓRICO

Osteologia dinâmica

Características mecânicas dos diferentes ossos

Pé Plano

Pé Cavo

Osteocondrites na criança e adolescente

Metatarsalgias

Tarsalgias Plantares

Tarsalgias posteriores do calcanhar

Anatomia palpatória e avaliação articular do joelho, da articulação coxofemural

Técnicas de exame clínico do paciente em bipedestação estática/parâmetros da avaliação postural Estudo do caminhar:

PROGRAMA DE PRÁTICAS LABORATORIAIS

Revisão do exame clínico podológico em decúbito.

Exame clínico do paciente em bipedestação estática/parâmetros da avaliação postural

Anatomia palpatória e avaliação articular do joelho e da articulação coxofemural Elaboração de um prognóstico

Elaboração de um diagnóstico

Estudo do caminhar

6.2.1.5. Syllabus:

THEORETICAL PROGRAM

Osteology dynamics

Different mechanical characteristics of bones

Flatfoot

Cavus Foot

Osteochondritis in children and adolescents

Head Metatarsus pain

Rearfoot pains

Rearfoot posterior heel

Anatomy knowledge and assessment of the knee joint and hip joint

Techniques of clinical examination in bipedalism static / postural assessment parameters Study of walk

PROGRAM PRACTICES LABORATORY

Review of podiatric clinical examination in decubitus.

Clinical examination in bipedalism static / postural assessment parameters

Anatomy knowledge and assessment of the knee joint and hip joint

Development of a prognostic

Development of a diagnostic

Study of walking

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular tem uma abordagem mais incidente nas patologia do pé, visto existir um conhecimento prévio de anatomia humana e pretende que o alunoo adquira capacidades para reconhecer os processos patológicos do pé, a sua etiologia, estrutura e disfunção consequente; conhecer e aplicar a metodologia científica que conduz à formulação do diagnóstico correcto e do prognóstico provável; conhecer as normas que conduzem à eleição do tratamento mais adequado a cada caso, assim como às terapias alternativas disponíveis.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is a more common approach in the pathology of the foot, since there is a prior knowledge of human anatomy and alunoo you want to acquire skills to recognize the pathological processes of the foot, its etiology, structure and consequent dysfunction; know and apply the methodology science that leads to the formulation of proper diagnosis and likely prognosis; know the rules that lead to the election of the most appropriate treatment for each case, as well as alternative therapies available.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, Demonstrativa e Resolução de problemas

A avaliação contínua das aulas práticas é realizada tendo em conta a assiduidade.

Realização de exame prático e teórico numa percentagem de 30% e 70%, respectivamente.

Para a realização do exame teórico é necessária a realização prévia do exame prático cuja nota terá de ser igual ou superior a 9.5 valores. Se a nota prática for inferior a 9.5 valores, o aluno não poderá realizar exame

teórico tendo como nota final a nota de reprovação do exame prático.

Se houver aprovação ao exame prático e reprovação ao exame teórico (com uma nota inferior a 9.5 valores), o aluno reprova à disciplina, tendo como nota final a de reprovação

Época de recurso:

A avaliação é efectuada nas mesmas percentagens e circunstâncias que a época normal.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, Demo and Troubleshooting

Continuous assessment of practical classes is performed taking into account attendance.

Realization of practical and theoretical exam at a rate of 30% and 70%, respectively.

For the realization of the theory test first conduct the practical examination is required which note will be equal to or higher than 9.5. If the practice note is below 9.5, the student can not perform theoretical exam with the final note failing grade the practical examination.

If the practical test approval and disapproval of the theory test (with a score below 9.5), the students who failed the course, with the final note of disapproval

Period for appeal:

The assessment is undertaken on the same percentages and circumstances that the regular season.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O tipo de ensino vai ao encontro dos objectivos da disciplina de forma a permitir que o aluno tenha contacto com materiais e equipamentos necessários à avaliação da morfologia do, do apoio plantar e avaliação do caminhar humano. A metodologia é expositiva e demonstrativa, associada à resolução de problemas num contexto pré-clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The type of education meets the objectives of the course to allow the student to have contact with materials and equipment needed to evaluate the morphology of the plantar support and evaluation of walking humano. The methodology is expository and demonstrative associated with problem-solving in preclinical context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Marrero, R.C.M., Rull, I.M. (2007). Biomecânica Clínica de las patologias del aparato locomotor. Masson. Barcelona. Snider, R.K. (2000). Tratamento das doenças do sistema musculoesquelético. Edições Manole. Brazil.

Tixa, S. (1997). Atlas D'Anatomie Palpatoire du Membre Inferieur. Masson. Paris.

Mapa X - Principios de Anatomia Humana

6.2.1.1. Unidade curricular:

Principios de Anatomia Humana

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Jorge Neves Ferreira - 46h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de:

Conhecer Anatomia Humana Macroscópica de uma forma sistémica

Compreender as partes que estruturam o corpo humano de forma a poder correlacioná-las com as suas funções

Expor com suas próprias palavras um determinado tema e desenvolver relações com o resto dos assuntos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit the student should be able to:

Know Macroscopic Anatomy systemically

Understand the parts that structure the human body so they can correlate them with their functions

Expose in their own words a given topic and develop relationships with the rest of the topics

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMA 1 - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMIA
TEMA 2 - SISTEMA TEGUMENTAR
TEMA 3 - O SISTEMA ESQUELÉTICO
TEMA 4 - O SISTEMA ARTICULAR
TEMA 5 - O SISTEMA MUSCULAR
TEMA 6 - O SISTEMA CARDIOVASCULAR
TEMA 7 - O SISTEMA LINFÁTICO
TEMA 8 - O SISTEMA RESPIRATÓRIO
TEMA 9 - O APARELHO DIGESTIVO
TEMA 10 - O APARELHO URINÁRIO
TEMA 11 - O APARELHO REPRODUTOR
SISTEMA REPRODUTOR MASCULINO
SISTEMA REPRODUTOR FEMININO
TEMA 12 - SISTEMA ENDÓCRINO
TEMA 13 - SISTEMA NERVOSO

6.2.1.5. Syllabus:

THEME 1 - INTRODUCTION TO THE STUDY OF ANATOMY
THEME 2 – INTEGUMENTARY SYSTEM
THEME 3 - SKELETAL SYSTEM
THEME 4 - THE SYSTEM JOINT
THEME 5 - THE MUSCULAR SYSTEM
THEME 6 - CARDIOVASCULAR SYSTEM
THEME 7 – THE LYMPHATIC SYSTEM
THEME 8 - THE RESPIRATORY SYSTEM
THEME 9 - THE DIGESTIVE SYSTEM
THEME 10 – THE URINARY SYSTEM
THEME 11 - THE REPRODUCTIVE SYSTEM
THEME 12 - ENDOCRINE SYSTEM
THEME 13 - NERVOUS SYSTEM

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura do programa apresentado permitirá aos alunos conhecer os principais aspetos morfológicos do corpo humano. O ensino gradual será essencial para uma aquisição de competências. O ensino prático permitirá aos alunos fazer um melhor acompanhamento das matérias lecionadas. No final de cada serão abordadas as interligações com os outros sistemas de forma a conseguir os objetivos de aprendizagem propostos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The structure of the program will allow students to know the main morphological features of the human body. The gradual teaching will be essential for acquiring skills. The practical training will allow students to better monitoring of the subjects. At the end of each topic interconnections with other systems will be discussed in order to achieve the proposed learning objectives

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão adotadas diferentes metodologias ativas de formação, expositivas e demonstrativas, em função da especificidade dos conteúdos, apelando sempre à auto-aprendizagem e trabalho individual dos formandos. Assim, os alunos realizarão ainda fichas de trabalho individuais propostas na plataforma. As metodologias de avaliação previstas incluem diferentes elementos de avaliação que se complementam numa avaliação contínua e avaliação final. A avaliação contínua que acompanha o progresso dos alunos terá um peso na classificação final de 20%. A avaliação final prática corresponderá a 20% da nta final e a avaliação teórica terá um peso de 60% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It will be adopted different active training methodologies, expository and demonstrative, depending on the specificity of the contents, always appealing for self-learning and individual work of the students. Thus, students will have individual worksheets individual on the platform. The evaluation methodologies include different evaluation elements that complement an ongoing and final evaluation assessment. Continuous assessment accompanying the progress of students will have a weight at the end of the discipline of 20%. The final practical evaluation will correspond to 20% of the final mark and the theoretical review will have a 60% weight in the final standings.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A variedade nas metodologias de ensino adotadas integram de forma sequencial a exposição dos conceitos nas aulas teóricas e a exemplificação e contato com peças anatómicas permitirá aos alunos ter uma visão integrada dos assuntos e incentiva a sua participação ativa nas aulas, nomeadamente teóricas, assimilando os conteúdos programáticos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The variety in teaching methodologies adopted integrate sequentially the exposure of the concepts in the lectures and the exemplification and contact with anatomic pieces will allow students to have an integrated view of the issues and encourages their active participation in class, namely theoretical ones, assimilating the contents defined.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Stranding S, (2010) Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica. 40ª ed., Edinburgh: Churchill Livingstone.
- Marini-Abreu MM, (2004), Miologia . Edições CESPU. Gandra
- Marini-Abreu MM, (2004), Artrologia. Edições CESPU. Gandra
- R. Putz, R. Pabst. (2006), Atlas de Anatomia Humana Sobotta. 22ª ed. São Paulo: Guanabara Koogan. ISBN: 8527711788, 9788527711784

Mapa X - Quiropodologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Quiropodologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Janete Filipa Dias Leiras - 52h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer o instrumental e aparelhos necessários em quiropodologia.
- Operar com destreza equipamentos especializados relacionados com a prática de quiropodologia.
- Preencher a história clínica referente à quiropodologia, utilizando a terminologia específica.
- Conhecer e aplicar técnicas básicas sanitárias e podológicas.
- Conhecer e avaliar os diferentes tipos de queratopatias e onicopatias, sua definição, classificação, diagnóstico, diagnóstico diferencial, e ser capaz de realizar o tratamento preventivo ou curativo mais adequado.
- Desenvolver, o estudo das patologias abordadas e sintetizar os aspectos fundamentais das mesmas.
- Analisar os aspectos anatómicos e morfológicos da unha, suas características e profilaxia
- Aplicar e realizar as técnicas de deslaminação e/ou anucleação ergonómica segundo localização e tipo de queratopatia existente
- Realizar corretamente um elemento provisório corrector, protector ou de descarga, segundo a etiologia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the tools and equipment needed in chiropody.
- Operate specialized equipment and skills specific to the practice of chiropody.
- Complete medical history regarding chiropody using specific terminology.
- Understand and apply basic techniques and foot-related health.
- Understand and evaluate the different types of keratopathy and onychopathies, its definition, classification, diagnosis, differential diagnosis, and be able to perform preventive or curative treatment is appropriate.
- Develop, in its own way, the study of diseases addressed and summarize the key aspects of the same.
- To analyze the anatomical and morphological aspects of the nail, its features and prophylaxis.
- Implement and perform the techniques of delamination in difrent locations and type of existing keratopathy;
- Conduct an element correctly interim remedial, protective or discharge, according to etiology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à Quiropodologia (definição e áreas de actuação).
Patologia e tratamento do aparelho ungueal
Conceitos básicos de intervenção farmacológica*

Técnicas básicas sanitárias e Podológicas

Identificação do instrumental de quiropodologia. Acção e formas de manuseamento (técnica de colocação de lâmina). Esterilização de materiais.

- *Identificação da aparelhagem específica de quiropodologia e modo de funcionamento.*
- *Preenchimento da História Clínica de Quiropodologia e terminologia específica.*
- *Confecção de descargas provisórias.*
- *Protocolo de deslaminação.*
- *Técnicas de deslaminação e enucleação em tubérculos.*
- *Técnicas de deslaminação e enucleação em pés de cera.*
- *Ensaio de quiropódias entre os alunos.*
- *Assepsia do Podologista (norma limpa e norma asséptica).*
- *Vias de administração*

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Chiropody (definition and areas of activity). - Definition of instrumental technique and use.

- *Definition of equipment and technique used.*

- *Medical terminology / medical history.*

- *Changes in the process of keratinization*

Pathology and treatment of nail apparatus

Basic concepts of pharmacological intervention

Basic techniques and foot-related health

Identification of instrumental in chiropody. Action and forms handling (placement of blade technique).

Sterilization of materials.

- *Identification of specific chiropody apparatus and method of operation. - Filling in chiropody clinic history and specific terminology.*

- *Preparation of provisional discharge.*

- *Protocol of delamination.*

- *Techniques of delamination and enucleation in tubers.*

- *Techniques of delamination and enucleation in feet of wax. - Test of podiatry students.*

- *The podiatrist (standard clean and standard aseptic).*

- *Route of administration*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Encontra-se patente no programa desta unidade curricular a intenção de dotar os alunos de conhecimentos sobre a importância da podologia na intervenção das patologias da pele e dos seus anexos, assim como o conhecimento do instrumental e aparelhos necessários em quiropodologia e sua utilização. O seguimento do protocolo clínico através do preenchimento da história clínica referente a quiropodologia, conhecimento das técnicas básicas sanitárias e podológicas e contextualização com as lesões infecciosas e traumáticas mais frequentes em podologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is clear in the course of this program intended to provide students with knowledge about the importance of podiatry intervention in diseases of the skin and its annexes, as well as knowledge of instruments and equipment needed in quiropodologia and their use. The follow-up clinical protocol by completing the medical history concerning quiropodologia, knowledge of basic techniques and foot-related health and contextualization with infectious and traumatic injuries more common in podiatry.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva e Demonstrativa

Só terá a aprovação à disciplina, o discente que obtiver aprovação às duas componentes: teórica e prática.

A classificação final da disciplina, será calculada através da seguinte fórmula:

Nota Teórica 70% = Classificação obtida no exame teórico.

Nota Prática 30% = 20% classificação obtida no exame prático + 10% avaliação contínua.

O discente só poderá realizar o exame teórico após ter obtido uma classificação mínima de 9,5 (nove vírgula cinco) valores à componente prática.

Na época de recurso o aluno deverá realizar novamente exame teórico (70%) e exame prático final (que neste caso assumirá a totalidade dos restantes 30% da nota final da disciplina).

O discente só poderá faltar até 1/3 do número de aulas leccionadas, conforme o previsto no regulamento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository and Demo

All you have approval to the discipline, the student who obtains approval to two components: theoretical and practical.

The final classification of the subject, shall be calculated using the following formula:

Note Theoretical Rating = 70% obtained in the theory test.

Practice Note 30% = 20% marks obtained in the practical examination + 10% continuous assessment. The student can only do the theory test after obtaining a minimum grade of 9.5 (nine point five) values to the practical component.
At the time of appeal the student must be repeated examination (70%) and final practical exam (in this case assume all of the remaining 30% of final grade).
The student can only miss up to 1 / 3 the number of classes taught, as provided in Regulation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia Expositivo e Demonstrativa pretende contextualizar o aluno nas aulas teóricas com as estruturas dermatológicas e nas aulas práticas, em laboratório, permitir o contacto com matérias e equipamentos necessários aos tratamentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology aims to contextualize expository and demonstrative students in lectures to the skin structures and practices in the classroom, laboratory, allow contact with materials and equipment needed for health treatment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Warren, T. & Merriman, L. (2005). Clinical Skills In Treating The Foot. (2nd Ed). Churchill Livingstone. Yates, B. (2008). Merriman's Assessment Of The Lower Limb. (3rd ed). Churchill Livingstone.
Baran, R. & Haneke, E. (1999). Onychomycosis. Informa Healthcare.

Mapa X - Quiropodologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Quiropodologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Janete Filipa Dias Leiras - 52h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar o aluno no ambito dos conceitos básicos de intervenção farmacológica, no conhecimento da anatomo - fisiologia do sistema imunitário e das lesões traumáticas mais frequentes em podologia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To train the student in the framework of the basic concepts of pharmacological intervention, knowledge of anatomy - physiology and the immune system of traumatic injuries more frequent in podiatry.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos teóricos:

Conceitos básicos de intervenção farmacológica
lesões infecciosas em Podologia (Introdução ao sistema imunológico)
lesões traumáticas em Podologia

Conteúdos práticos:

Pensos e respectivos materiais para a sua realização.
Confecção de unhas artificiais em resina.
Aplicação e confecção de ortonixias metálicas e plásticas.
Outras técnicas de reeducação ungueal.
Recolha de Amostras para microbiologia.
Conhecimento dos diversos meios de cultivo microbiológico e visualização destes. Biopsia da unha.
Recolha anatómica patológica.

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical content: Fundamentals of pharmacological intervention; infectious lesions in Podiatry (Introduction to the immune system). Traumatic injuries in Podiatry. Practical contents: Dressings and related materials for its completion. Manufacture of artificial nails in resin. Ortonixias application and making of metal and plastic. Other

techniques of rehabilitation nail.Collection of samples for microbiology. Knowledge of various means of microbiological culture and display them.Biopsy of the nail.Collection anatomic pathology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conhecimento das diversas queratopatias e suas causas, é essencial para integrar o aluno na validação diagnóstica e aplicação dos distintos tratamentos preventivos ou curativos segundo a etiologia. A análise do conceito de onicopatía, definição, classificação e diagnóstico diferencial das mesmas, é importante para a realização do tratamento preventivo ou curativo mais adequado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Knowledge of the various keratopathy and its causes, it is essential to integrate the student in diagnostic validation and application of different preventive or curative treatment according to etiology. The analysis of the concept of onychopathy, definition, classification and differential diagnosis of the same, it is important to perform preventive or curative treatment is appropriate.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino Expositiva Demonstrativa e "Case-Based Learning" (CBL)

Só terá a aprovação à disciplina, o discente que obtiver aprovação às duas componentes: teórica e prática. O discente só poderá realizar o exame teórico após ter obtido uma classificação mínima de 9,5 (nove vírgula cinco) valores à componente prática.

A classificação final da disciplina, será calculada através da seguinte fórmula: Nota Teórica 70% = Classificação obtida no exame teórico (com um mínimo de 9,5 valores).

Nota Prática 30% classificação obtida através da realização de um exame prático final com ponderação de 20% da nota, os restantes 10% corresponderão à assiduidade e desempenho dos alunos nas aulas práticas.

Na época de recurso o aluno deverá realizar novamente exame teórico (70%) e exame prático final (que neste caso assumirá a totalidade dos restantes 30% da nota final da disciplina).

O discente só poderá faltar até 1/3 do número de aulas previstas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository teaching methodology and Demo "Case-Based Learning" (CBL)

All you have approval to the discipline, the student who obtains approval to two components: theoretical and practical.

The student can only do the theory test after obtaining a minimum grade of 9.5 (nine point five) values to the practical component.

The final classification of the subject, shall be calculated using the following formula: Note Theoretical Rating = 70% obtained in the examination (with a minimum of 9.5).

Practice Note 30% marks obtained by performing a final practical examination with a weighting of 20% of the grade, the remaining 10% correspond to the attendance and performance of students in practical classes.

At the time of appeal the student must be repeated examination (70%) and final practical exam (in this case assume all of the remaining 30% of final grade).

The student can only miss up to 1 / 3 the number of classes provided.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição e demonstração das técnicas durante a formação teórica e prática são fundamentais para o processo de aprendizagem e do saber fazer.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exhibition and demonstration of techniques for the theoretical and practical training are fundamental to the learning process and know-how.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Forbes, B. A., Saham, D. F., Scotts, B., & Weissfeld, A. S. (1999). Diagnostic Microbiology. (10 ed. Ed). Mosby. Fauci, A., Kasper, D. & Braunwald, E. (2005). Harrison de Medicina Interna.(16a edição). Volume 1 e 2 McGraw Hill interamericana.

Baranoski, S. & Ayello, E. (2006). O essencial sobre o tratamento de feridas (princípios práticos). Lusodidacta.

Mapa X - Biomecânica Aplicada à Podologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biomecânica Aplicada à Podologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Fernando Miguel Dias Oliveira - 26h***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***NA***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Dominar os conceitos e princípios fundamentais da biomecânica.*
- *Conhecer as metodologias de investigação utilizadas em Biomecânica.*
- *Aplicar noções físico-matemáticas ao movimento humano.*
- *Aplicar conceitos e princípios fundamentais da Biomecânica em contextos relacionados com a Podologia e o caminhar humano.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Mastering the concepts and principles of biomechanics.*
- *Understand the research methodologies used in Biomechanics.*
- *Implement physical-mathematical notions to human movement.*
- *Apply concepts and principles of biomechanics in contexts related to podiatry and human gait.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Biomecânica. Conceitos Básicos.*
2. *Personalidades e factos históricos relevantes para o desenvolvimento da Biomecânica.*
3. *A Biomecânica contemporânea: perspectiva nacional e internacional.*
4. *A investigação Biomecânica: áreas e equipamentos.*
5. *Áreas de estudo dos corpos rígidos: Bioestática, Biocinemática e Biodinâmica.*
6. *Biomecânica articular:*
7. *Caraterísticas funcionais do músculo:*
8. *Factores que influenciam a força muscular:*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to Biomechanics. Basic concepts.*
2. *Personalities and historical events relevant to the development of biomechanics.*
3. *Contemporary biomechanics , national and international perspective.*
4. *Biomechanics Research: areas and equipment.*
5. *Study areas of rigid bodies: biostatic, biocinematic and biodynamic.*
6. *Joint biomechanics.*
7. *Functional characteristics of muscle.*
8. *Factors influencing muscle strength.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular permitirá ao aluno dominar os conceitos e princípios fundamentais da Biomecânica e aplica-los ao estudo do movimento do organismo humano humano, particularmente no inferior do corpo, em contextos relacionados com a podologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course will enable students to master the concepts and principles of biomechanics and applies them to the study of human movement of the human body, particularly in the lower body in contexts related to podiatry.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, Demonstrativa e Resolução de problemas

Só terá a aprovação à disciplina, o discente que obtiver uma classificação mínima de 9,5 (nove vírgula cinco) valores no exame final escrito. A assiduidade, bem como a participação nas aulas assumirá uma cotação de 10% da nota final.

Na época de recurso o aluno deverá realizar novamente exame teórico, se não obtiver classificação superior a 9,5 (nove vírgula cinco) valores, mantendo-se os critérios de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, Demo and Troubleshooting

All you have approval to the discipline, the student who obtains a minimum score of 9.5 (nine point five) values in the final exam. Attendance and class participation assume an exchange rate of 10% of the final grade.

At the time of appeal the student must be repeated theory test if you do not get a rating higher than 9.5 (nine point five) values , keeping the evaluation criteria.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O tipo de ensino vai ao encontro dos objectivos da disciplina de forma a permitir que o aluno tenha contacto com materiais e equipamentos necessários à avaliação do movimento Humano.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The type of education meets the objectives of the course to allow the student to have contact with materials and equipment necessary for the evaluation of human movement.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hall S. (2007) Basic Biomechanics. (5th ed). McGraw-Hill Higher Education.

Valmassy R. (1995) Clinical Biomechanics of the Lower Extremities. Mosby.

Winter, D. A. (2005). Biomechanics and motor control of human movement (3rd ed.). New Jersey: John Wiley.

Mapa X - Dermatologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dermatologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Angélica Maria Oliveira Andrade - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Estudar, descrever e identificar as patologias da pele e dos seus anexos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Study, identify and describe the pathologies of skin and its appendages.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Biologia Cutânea; Metodologia Dermatológica; As dermatoses como forma de expressão cutaneomucosa; As Dermatoses como forma de reacção a estímulos patogénicos, exógenos e endógenos.

6.2.1.5. Syllabus:

Cutaneous biology; Methodology in dermatology; Skin diseases such as mucocutaneous form of expression; The dermatosis as a reaction to stimuli pathogens, endogenous and exogenous The dermatosis as a reaction to stimuli pathogens, endogenous and exogenous .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da disciplina permite saber identificar diferentes formas de actuação dos fármacos, seus efeitos nas funções dos seres vivos, estimulando ou deprimindo mecanismos fisiológicos, como forma de correcção terapêutica, devendo caracterizar de uma forma geral diferentes patologias.

O aluno deve identificar os fármacos, grupos terapêuticos a que pertencem, e formas de actuação. Deve ser capaz de descrever efeitos secundários e ou toxicológicos dos fármacos e de seus grupos terapêuticos, assim como deve proporcionar a identificação das diferentes terapêuticas utilizados nas diferentes patologias dos sistemas e avaliar a implicação do uso da multiterapia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program allows to know the discipline to identify different modes of action of drugs, their effects on the functions of living beings, stimulating or depressing physiological mechanisms, as a corrective treatment, and characterize in general different pathologies.

The student must identify the drugs, therapeutic groups they belong to, and forms of action. Must be able to describe side effects and toxicity of drugs and or their therapeutic groups, as well as to provide identification of the different therapies used in the different pathologies of the systems and evaluate the implication of the use of multitherapy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, Demonstrativa

A avaliação da disciplina faz-se através de exame final. Os alunos que não obtiverem classificação igual ou superior a 9,50 valores, serão submetidos a exame na Época de Recurso e Especial para finalista de acordo com os requisitos de avaliação previstos no regulamento geral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, Demo

The evaluation of the course is through the final exam. Students who do not obtain the same classification or higher than 9.50 value, will be subjected to examination in the Age of Appeal and Special finalist in accordance with the assessment requirements specified in General Regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino expositiva permite ao aluno analisar os princípios de acção farmacológica de forma a adequar a cada caso clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository teaching methodology allows students to analyze the principles of pharmacological action in order to suit each clinical case.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Marques, G., Poiares, B., Guerra, R.; & Esteves, J. (2005). Dermatologia. (3a edição). Fundação Calouste Gulbenkian/Lisboa.

Dawber, R., Bristow, I., & Turner, W. (2001). Text atlas of podiatric dermatology. London: Martin Dunitz.

Mapa X - Farmacologia Aplicada**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Farmacologia Aplicada

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Alberto de Barros Brandão Proença - 46h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como objetivo primordial, pretende-se fornecer aos alunos as bases farmacológicas necessárias para o entendimento e estimular o espírito crítico do aluno na área da farmacologia

O aluno deve ser capaz de perceber o mecanismo geral de ação dos fármacos no organismo, suas vias de administração e principais fatores que podem influenciar o acesso dos fármacos aos locais de atuação

O aluno deve identificar o papel do SNA e SNC no funcionamento do organismo, suas principais ações e os mecanismos de atuação dos grupos terapêuticos nestes sistemas, seus reflexos, efeitos terapêuticos e efeitos secundários dos fármacos.

Deve identificar e reconhecer o mecanismo de intervenção no organismo dos principais grupos terapêuticos, seus efeitos terapêuticos e secundários.

Deve ser capaz de inter-relacionar a atuação dos diferentes grupos terapêuticos, nas diferentes situações de doença.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Primary objective is to provide students with the necessary pharmacological basis to understand and stimulate critical thinking in the pharmacological area.

The student should be able to understand the general mechanism of the drugs in the body, their routes of administration and key factors that can influence the access of drugs to sites of action

The student must identify the role of SNA and SNC in the functioning of the body, its main actions and mechanisms of action of therapeutic groups in these systems, its effects, therapeutic effects and side effects of drugs. Must identify and acknowledge the intervention mechanism in the body of the main therapeutic groups, and its therapeutic effects. Must be able to interrelate the action of the various therapeutic groups, in different situations of disease

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1-Farmacologia geral**

Ciclo geral de medicamentos. Absorção; distribuição, redistribuição, metabolização e eliminação
Farmacocinética

2 Sistema Nervoso Autónomo

Sistema Nervoso Simpático e Parassimpático.

3-Dor

Mecanismo de ação dos analgésicos de ação central; Anestésicos gerais. Anestésicos locais. Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios e corticosteroides

4-Sistema Cardiovascular

Terapêutica na insuficiência cardíaca; Antiarrítmicos; Antianginosos; Antihipertensores Ação farmacológica; Medicamentos antidislipidémicos

5-Sangue

Mecanismos de hemostase e trombose. Anticoagulantes

6- Diabetes e antidiabéticos**7-Quimioterapia anti-infecciosa**

Penicilinas; Cefalosporinas; Monobactâmicos; Tetraciclina, cloranfenicol e aminoglicosídeos; Sulfonamidas, trimetoprim e co-trimoxazol Outros quimioterápicos

Antituberculosos; Antimicóticos; Antivíricos; Antissepticos

8- Prescrição de medicamentos**6.2.1.5. Syllabus:****1-General Pharmacology**

General cycle of drugs. Absorption, distribution, redistribution, metabolism and excretion
Pharmacokinetic.

2 Autonomic Nervous System

Sympathetic and parasympathetic Nervous System. Pharmacological and therapeutic use.

3 Pain

Mechanism of action of central analgesics; General and local anesthetics

Analgesic, antipyretic and anti-inflammatory and Corticosteroides. Mechanisms of action, therapeutic use

4- Cardiovascular System

Drugs used in heart failure.; Antiarrhythmics, Antianginal, Antihypertensives drugs; Pharmacological action and therapeutic. Lipid lowering drugs

5-Blood

hemostasis and thrombosis. Anticoagulants

6-Diabetes and antidiabetics**7- Anti-infectious chemotherapy**

Penicillins, Cephalosporins; monobactam; Tetracycline, chloramphenicol and aminoglycosides; Sulfonamides, trimethoprim and cotrimoxazole. Other chemotherapy agents

Antituberculosis, Antifungal and Antivirals agents. Antiseptics

8 Prescription of drugs**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Conteúdos programáticos adquiridos de fisiologia humana, fundamental para a aprendizagem em farmacologia. A farmacologia geral, aborda os mecanismos de acesso do fármaco ao organismo, sua absorção, distribuição, metabolização e eliminação, e farmacocinética. A farmacologia especial, aborda os diferentes grupos terapêuticos, os seus principais efeitos terapêuticos, mas igualmente os seus efeitos secundários. Esta organização temática cumpre os objectivos definidos para uma evolução lógica na aprendizagem em farmacologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program presents an logical organization, in the evolution of the study of pharmacology, exploiting the knowledge already acquired, fundamental to learning in pharmacology human physiology. The general pharmacology, discusses the mechanisms of access of the drug to the body, its absorption, distribution, metabolism and excretion, and pharmacokinetics. The special pharmacology, discusses the different therapeutic groups, their main therapeutic effects, but also its side effects.

This thematic organization meets the objectives defined for a logical progression in learning in pharmacology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino em farmacologia, assenta na abordagem de ensino teórico, que transmite os conhecimentos estruturantes fundamentais, e ensino teórico- prático ou prático, seguindo um programa de aprendizagem, recorrendo a programas de simulação em computador e discussão de artigos científicos.

A metodologia de avaliação, segue um modelo de avaliação misto, com uma avaliação contínua, ao longo do semestre com uma valorização de 40 % da nota final e com uma avaliação escrita teórica, com uma valorização de 60 % para a nota final. Neste processo de avaliação, dado que não existe nota mínima na

avaliação contínua para acesso a exame teórico, os alunos tem de obter uma nota mínima de 8,00 valores (0-20) para que possa ser adicionada a nota de avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching in pharmacology, based on the theoretical, which conveys the fundamental knowledge structuring approach, and practical or theoretical-practical teaching, following a program of learning using computer simulation programs and discussion of scientific papers.

The evaluation methodology follows a mixed assessment, with a continuous evaluation during the semester with a recovery of 40% of the final grade and a written theoretical, with a recovery of 60% for the final classification evaluation. In this evaluation process, since there is no minimum score on continuous assessment for access to theoretical exam, students must obtain a minimum grade of 8.00 values (0-20) to note that the continuous evaluation can be added.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o processo de adequação a Bolonha, o ensino passou a ter um ensino centrado no aluno, com a necessidade de avaliação da aquisição de competências ao longo da aprendizagem. Nesse sentido, o processo de avaliação contínua, permite uma monitorização contínua da aquisição dos conhecimentos e competências adquiridas. No decurso das aulas de ensino teórico, no final de cada uma das aulas, são distribuídas fichas de avaliação com questões sobre a aula teórica, que permite verificar se os conhecimentos transmitidos foram bem entendidos pelos estudantes, permitindo ao docente, caso seja necessário, clarificar algum tema abordado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the process of adaptation to the Bologna, teaching is centered on the student, with the need to assessment the acquisition of skills throughout learning. In this sense, the evaluation process continues, allows continuous monitoring of the acquisition of knowledge and skills acquired in the course of theoretical classes, at the end of each of the classes, evaluation sheets are distributed with questions about the lecture, which allows verify that the knowledge imparted were well understood by the students, allowing the teacher, if necessary, to clarify any relevant topic.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Guimarães S., Moura, D. Silva, P. S. Porto Editora (2006) Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas: manual de Farmacologia e Terapêutica 5a ed, Porto: Porto Editora

Bruton, L.L. (2006) Goodman and Gilman's the Pharmacological Basis of Therapeutics 11a Ed New York: Mac Graw – Hill International Editions

Seetman, S.C.(ed) (2007) Martindale Thr complete drug reference Vol 1 e 2 (35a Ed). London: The Pharmaceutical Press

Mapa X - Imagiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Imagiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Angélica Maria Oliveira Andrade - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar critérios de eficiência, seleccionando de forma adequada a utilização das técnicas e meios de diagnóstico de acordo com o quadro clínico do paciente.

-Identificar os benefícios e malefícios dos exames a executar para uma prática segura, evitando que a situação do doente seja exacerbada pelo exame.

- Ser capaz de, a partir de exames complementares, realizar estudos goniométricos.

-Conhecer quais os exames de rotina e exames específicos para a avaliação de estados patológicos do membro inferior e coluna vertebral.

-Conhecer noções básicas de anatomia radiológica e critérios de boa realização de uma imagem de radiodiagnóstico.

- Saber identificar e interpretar os vários registos imagiológicos, com imagens normais e patológicas da coluna vertebral e membro inferior.

-Requisitar meios complementares de diagnóstico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply criteria of efficiency, by selecting appropriately the use of techniques and means of diagnosis according to the patient's condition.

-Identify the benefits and harms of the tests run for a safe practice, preventing the patient's situation is exacerbated by the exam.

- Be able to, from additional tests, studies Goniometric.

-Know what routine tests and specific tests for evaluation of pathologic conditions of the lower limb and spine.

-Knowing the basics of anatomy and radiological criteria for success of a image diagnostic radiology.

- Identify and interpret various records imaging, with normal and pathological conditions of the spine and lower limbs.

-Request additional means of diagnosis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Radiologia convencional (estudo do pé, avaliação radiológica dos núcleos de ossificação e avaliação métrica dos membros inferiores , coluna vertebral e pelve), Angiografia do membro inferior, Tomografia Computorizada do pé, Ressonância Magnética Nuclear do pé, Ecografia do pé, Medicina Nuclear, Densitometria Óssea , Estudo imagiológico do Pé Patológico.

6.2.1.5. Syllabus:

Conventional Radiology (study of the foot, radiological evaluation of ossification nuclei and metric assessment of the lower limbs, spine and pelvis), Angiography of the lower limb, Computed Tomography of the foot, Magnetic Resonance Imaging of the foot, foot Ultrasound, Nuclear Medicine, Bone Densitometry, Imaging of Pathologic Foot .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular deverá identificar os diversos exames imagiológicos disponíveis. Identificar as estruturas do pé nos diversos exames imagiológicos disponíveis. Permitir o conhecimento sobre as metodologias de requisição e solicitação dos exames necessários para a correcta complementaridade diagnostica, tendo em conta a utilidade, custo, benefício e risco para o doente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Course Unit will identify the various imaging tests available. Identify the structures of the foot in various imaging tests available. Allow the knowledge about the methodologies of the request and request tests needed to correctly diagnose complementarity, taking into account the usefulness, cost, benefit and risk to the patient.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, Demonstrativa e Resolução de problemas

A avaliação consistirá numa avaliação contínua do aluno baseando-se na assiduidade e numa avaliação escrita (ficha de trabalho realizadas ao longo do semestre) que no seu conjunto terá a contribuição de 40% para a nota final.

Realização de exame final, que terá a contribuição de 60% para a nota final.

A nota final basear-se-á na média das notas obtidas na avaliação contínua e exame final, tendo em conta as respectivas percentagens acima referidas.

Para aprovação à disciplina, a nota final deverá ser igual ou superior a 9.5 valores.

Época de recurso:

No caso de reprovação à disciplina, a nota de avaliação contínua manter-se-á, estando o aluno apenas sujeito à realização do exame final. Posteriormente será efectuada a média das notas nas mesmas circunstâncias que na época normal.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, Demo and Troubleshooting

The evaluation will consist of a continuous evaluation of students based on attendance and a written evaluation (Worksheet held throughout the semester) which together have 40% contribution towards the final grade.

Realization of final exam, which will contribute 60% towards the final grade.

The final grade will be based on the average of the scores obtained in the continuous assessment and final examination, taking into account of the above percentages.

To pass the course, the final grade should be equal to or greater than 9.5.

Period for appeal:

In the case of a failure to discipline, to maintain continuous evaluation score will be, with the student only subject to the completion of the final exam. Subsequently be made the average grade in the same circumstances as regular season.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias pedagógicas foram definidas em função dos objectivos da unidade curricular e do teor dos conteúdos programáticos. Recorre-se a estratégias expositivas para uma compreensão global dos conteúdos; Promove-se a participação dos alunos para uma discussão dos temas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were defined according to the objectives of the course and content of the syllabus. Resort to strategies for a global understanding expository content, promotes the participation of students in a discussion of issues.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ballinger P., Philip, W., Merrills, F.E. (1999). *Atlas of radiographic positions and radiologic procedures. vol.1. 9aed. Mosby.*
- Christman, R.A. (2002). *Foot and Ankle Radiology. Elsevier Health & Sciences.*
- Haaga, J.R., Lanzieri, C.F., Sartoris, D.J. & Zerhouni, E.A. (1996). *Tomografia computadorizada e ressonância magnética do corpo humano. (3a Ed.). Vol.1 e Vol.2. Guanabara Koogan. Rio de Janeiro*

Mapa X - Investigação em Podologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Podologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Miguel Dias Oliveira - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Promover uma atitude adequada às exigências inerentes a um trabalho em Podologia cientificamente válido;*
- *Adquirir conhecimentos relacionados com conceitos e métodos indispensáveis para a compreensão da metodologia de investigação em Podologia;*
- *Compreender os procedimentos inerentes às diferentes fases de desenvolvimento de uma investigação em Podologia*
- *Adquirir conhecimentos relacionados com conceitos e métodos indispensáveis para a compreensão da metodologia de investigação em Podologia;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Promote a proper attitude to the demands inherent in a scientifically valid study of podiatry; Acquire knowledge related to concepts and methods essential to understanding the Podiatry in research methodology
-Understand the procedures involved at different stages of development of research in Podiatry; -Acquire knowledge related to concepts and methods essential to understanding the research methodology in Podiatry

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fase Conceptual da Investigação em Podologia*
2. *Fase metodológica da investigação em Podologia*
3. *O problema da medida da investigação em Podologia*
4. *Metodologia qualitativa vs Metodologia quantitativa*
5. *Métodos de colheitas de dados em Podologia*
6. *Revisão científica e apresentação de artigos científicos*
7. *Planeamento de uma investigação em Podologia*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Conceptual phase of research in podiatry*
2. *Methodologic stage of research in podiatry*
3. *The problem of measurement of research in podiatry*
4. *Qualitative methods vs Quantitative methods*

- 5. *Methods of data on crops in podiatry*
- 6. *Review and presentation of papers*
- 7. *Planning na investigation in podiatry*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nos tempos actuais em que as políticas governamentais, pedem uma contenção de custos e apelam à investigação científica. Uma unidade curricular como esta apresenta uma grande importancia na formação superior de profissionais qualificados. Para tal esta unidade curricular, vem responder às necessidades de dotar os alunos com conhecimentos das metodologias de investigação, de análise de dados e desenvolver nestes um sentido critico perante os seus resultados.

Os processos de validação da investigação nas suas etapas respondem aos objectivos de dotar os alunos de conhecimentos na área do desenvolvimento de investigação científica, bem como as ferramentas e metodologias usadas, os ajudarão na tomada de decisões no futuro.

O recurso constante às tecnologias de informação disponiveis na sala de aula ajudam os alunos a tomarem contacto e conhecimento das das teacnologias de informação existentes actualmente e a melhor forma de as usar, bem como compreender alguns conceitos dados na teoria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Nowadays in which government policies, they ask for cost reduction and call for scientific research. A curricular unit like this has a great importance in the education of qualified professionals. To that end this curricular unit, comes the needs to equip students with knowledge of research methodologies, data analysis and develop a critical sense in these against their results.

The validation processes in its research stages correspond to the objectives of equipping students with knowledge in development of scientific research, as well as tools and methodologies used, will help in making decisions in the future.

The constant application of information technologies available in the classroom help students to make contact and knowledge of information technologies currently exist and the best way to use them, and understand some concepts in information theory.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: Expositivo, Experimental e Resolução de problemas

Tipo e método da avaliação

Preparação para a avaliação da componente da disciplina

Pesquisa bibliográfica e apresentação de um projecto

Redacção de texto com 25 paginas aproximadamente

A avaliação da disciplina faz-se através de exame final e avaliação de projecto de investigação com 25 páginas, correspondendo 70% e 30% respectivamente. Os alunos que não obtiverem classificação igual ou superior a 9,50 valores, serão submetidos a exame de Recurso de acordo com os requisitos de avaliação previstos no regulamento geral, mantendo-se as mesmas percentagens. Sendo que, para avaliação do projecto de investigação, na época normal deverá ser entregue até uma semana antes do último dia de aulas do 1º semestre, na época de recurso deverá ser entregue até ao final da época normal de exames, em qualquer um dos momentos devem ser entregues três exemplares acompanhados de uma carta do orientador do trabalho.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method: expository, Experimental and Troubleshooting

Type and method of assessment

Preparation for the evaluation component of the discipline

Bibliographic and presentation of a project

Drafting of text with approximately 25 pages

The evaluation of the course is through the final examination and evaluation of research project with 25 pages, representing 70% and 30% respectively. Students who do not obtain the same classification or higher than 9.50 value, will be subjected to examination of Appeal in accordance with the assessment requirements specified in General Regulation, keeping the same percentages. Since, for evaluation of the research project, in the regular season should be delivered up to a week before the last day of classes of a semester at the time of appeal must be submitted by the end of the examination period of the second semester in any one moments of the three copies should be delivered accompanied by a letter from the advisor.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas e demonstrativas servem apenas para a introdução ao tipo de metodologia e como forma de indicador ao que se vai fazer ao longo da aula. Os casos práticos, e os constantes recursos ao brainstorming, leva os alunos a transpor e a retirar do seu dia-a-dia as situações de investigação e a melhor forma de decidir numa tomada de decisão perante um problema.

Os trabalhos práticos serve para os alunos aplicarem as metodologias apreendidas nas aulas a temas e problemas do seu agrado e que estejam relacionados com a sua área de estudo, por forma a estes tomarem

contacto com a verdadeira investigação. Bem como lhe dar a oportunidade de tomarem contacto pela primeira vez com as bases bibliográficas, artigos e livros científicos, e a forma como deles extrair o pretendido, da melhor forma possível e no mais curto período de tempo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and demonstrative methodologies only serve to introduce the type of methodology and as an indicator of what will be done during class. The case studies, and the constant features of brainstorming, leads students to incorporate and remove from its day-to-day situations of research and how best to decide in making a decision against a problem.

Practical work is for students to apply the methods learned in class to issues and problems of their liking and they are related to their field of study, so they make contact with the real investigation. As well as give you the opportunity to make contact first with the bibliographic databases, scientific articles and books, and how to extract them intended, the best way possible and within the shortest period of time.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M.F. (2000). O processo de investigação : da concepção á realização. (2 ed.). Loures: Lusociência.

Gauthier, B. (2003). Investigação social : da problemática à colheita de dados. (3 ed.). Loures: Lusociência.

Hicks, C. M. (2006). Métodos de investigação para terapeutas clínicos : concepção de projectos de aplicação e análise. (3.ed ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Microbiologia e Parasitologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microbiologia e Parasitologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Begoña Criado Alonso - 46h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

na

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno, no final desta unidade curricular deve:

Identificar a epidemiologia associada às infecções humanas.

Avaliar os principais métodos de eliminação da carga microbiana patogénica e contaminante. Desenvolver as melhores estratégias na eliminação da carga microbiana perante um foco infeccioso Demonstrar e analisar os microrganismos responsáveis por uma infecção

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student, at the end of this course must:

Identify the epidemiology associated with human infections.

Evaluate the main methods of eliminating pathogenic and microbial contamination. Develop the best strategies in the elimination of microbial load before an infectious Demonstrate and analyze the microorganisms responsible for infection

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Microbiologia – perspectiva histórica e posição taxonómica

Características gerais das bactérias, fungos, vírus, parasitas: Citologia , fisiologia , genética, modo de transmissão Relações parasita-hospedeiro

Principais bactérias, fungos, vírus e parasitas associados a infecções da pele, trato respiratório, tracto gastrointestinal, tracto urinário, sistema nervoso central, oculares, articulações, e sanguíneas de importância médica Agentes antimicrobianos e vacinação

6.2.1.5. Syllabus:

Microbiology - historical perspective and taxonomic position

General characteristics of bacteria, fungi, viruses, parasites: Cytology, physiology, genetics, mode of transmission

Host-parasite relationships

Major bacteria, fungi, viruses and parasites associated with skin infections, respiiratório tract, gastrointestinal tract, urinary tract, central nervous system, eye, joints and blood of medical importance Antimicrobial agents and vaccination

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Reconhecimento das características gerais e o comportamento biológico das bactérias, vírus, fungos e parasitas, as suas formas de transmissão, doenças que produzem e formas de tratamento. Verificar a aptidão para a realização de colheitas para exame microbiológico como método auxiliar de diagnóstico de patologias infecciosas após a aquisição de conhecimentos das metodologias necessárias para a sua realização, assim como a identificação da susceptibilidade antimicrobianas dos diversos agentes infecciosos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Recognition of the general characteristics and biological behavior of bacteria, viruses, fungi and parasites, their modes of transmission, diseases they produce and forms of treatment. Check the ability for carrying out clinical samples for microbiological examination as an auxiliary method of diagnosis of infectious pathologies after the acquisition of knowledge of the methodologies necessary for its realization, as well as the identification of antimicrobial susceptibility of various infectious agents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Criar-se-á o desenvolvimento natural do aluno e a necessidade do aprendizado activo, participante e de descobertas tendo em consideração a informação, compreensão e aplicação dos conhecimentos com uma habilidade produtiva, difusão do conhecimento e criação do conhecimento. Formar estudantes que sejam cidadãos e cidadãos bem informados e motivados, capazes de pensar criticamente e de analisar os problemas das infeções e de procurar soluções para elas. A metodologia de ensino inclui a explicação e demonstração teórica e prática dos conteúdos programáticos e sua aplicação laboratorial que permitirão identificar o agente infeccioso responsável pelas diversas patologias e o seu tratamento. A avaliação incluirá um exame teórico com conteúdo prático e teórico que poderá ser dividido em duas frequências ao longo do semestre, com média final superior a 10 valores ou um exame final na época normal ou de recurso na época de exames, podendo o aluno optar pelo método de avaliação que entender.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It will be created the natural development of the student and the need for active learning, participant and taking into account the information, understanding and application of knowledge with a productive skill, knowledge dissemination and the creation of knowledge. Form students who are knowledgeable and motivated citizens, able to think critically and analyze the problems of infections and to seek solutions to them. The teaching methodology includes the explanation and theoretical demonstration and practice of program contents and its laboratory application that will allow to identify the infectious agent responsible for diverse pathologies and their treatment. The assessment will include a theoretical examination with theoretical and practical content that can be divided into two tests during the semester, with final average higher than 10 or a final exam the regular period or resort at the time of examination, the student can opt for the evaluation method of his choice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino a utilizar permitirá formar propostas dos temas e descobrir os principais conteúdos a serem ensinados. O método permitirá aos alunos evoluírem no seu processo de aprendizagem através da investigação, sendo este considerado um método de aprendizagem pela descoberta, promovendo a verdadeira compreensão. Será valorizado o trabalho cooperativo e colaborativo entre todos os elementos durante o período com o professor.

Devido à sua natureza construtivista, este método de ensino terá a vantagem de tornar o aluno um aprendiz ativo. Aprender é algo que é "feito" pelo estudante, não "feito para" o estudante, cabendo ao professor um papel de facilitador mais do que instrutor. A metodologia utilizada melhora a criatividade e ajuda a desenvolver habilidades para a resolução de problemas do foro infeccioso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology to be applied will form proposals of themes and discover the main contents to be taught. The method will enable students to evolve in their learning process through research, which is considered a method of learning through discovery, promoting true understanding. Will be valued cooperative and collaborative work between all the elements during the period with the teacher.

Due to its constructive nature, this teaching method will have the advantage of making the student an active learner. Learning is something that is "done" by the student, not "made for" the student, being the teacher a facilitator rather than instructor. The methodology improves creativity and helps develop skills for solving problems of the infectious forum.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Nester, E. W., Anderson, D. G., Roberts, C. E., & Nester, M. T. (2012). Microbiology: a human perspective. (7th ed.). New York: McGraw-Hill. ISBN 978-0-07-131613-2

-Willey, J. M., Sherwood, L. M., & Woolverton, C. J. (2011). Prescott's microbiology. (8th ed.). New York: McGraw-

Hill. ISBN 978-007-131367-4

- Brooks, G. F., Butel, J. S., & Morse, S. A. (2005). *Jawetz, Melnick e Adelberg microbiologia médica* (22ª ed.). (P. L. Voeux, Trad.). Rio de Janeiro : McGraw-Hill. ISBN 85-86804-37-1

-Murray, P. R., Rosenthal, K. S., & Pfaller, M. A. (2006). *Microbiologia médica*. Rio de Janeiro : Elsevier. ISBN 978-85-352-1838-1

-Sousa, J. C., Cerqueira, F., & Abreu, C. (2005). *Microbiologia: protocolos laboratoriais*. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa. ISBN 972-8830-39-4

Mapa X - Ortopodologia Clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ortopodologia Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Azevedo Portela - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha Azevedo Portela (39 PL)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno no final da disciplina deve ser capaz de elaborar tratamentos ortopodológicos individualizados em função uma história clínica onde conste todo o historial da patologia em causa, os antecedentes do paciente tais como, desenvolvimento psicomotor, médicos, traumáticos, cirúrgicos, alérgicos, terapêuticos, familiares e hereditários, e de forma indirecta através de exames clínicos, como a inspecção, palpação, exame articular, muscular, neurológico, vascular, estrutural, funcional e biomecânico, em decúbito, sedestação, bipedestação e dinâmica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student at the end of the course should be able to devise treatments ortopodológicos an individualized according to clinical history, stating the entire history of the disease in question, the patient's history such as psychomotor development, medical, traumatic, surgical, allergy, therapy, family and hereditary, and indirectly through clinical examinations, such as inspection, palpation, examination articular, muscular, neurological, vascular, structural, functional and biomechanical, lying, sedestation, bipedalism and dynamic.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos da neurofisiologia e ortotesiologia

Ortopodologia e sistema propioceptivo

Critérios biomecânicos Americanos na ortotesiologia do pé.

Aplicação de diferentes métodos na elaboração do molde plantar Avanços a nível dos materiais e tecnologia ortótica

Aplicação de alta tecnologia na confecção de ortóteses plantares Ortóteses e ajudas para o caminhar.

Adequação dos tratamentos ortopodológicos às diferentes faixas etárias Tratamento Ortopodológico no Pé do Desportista

Calçadoterapia: Aspectos gerais

Ortóteses pé e tornozelo (Ankle Foot Orthotics)

Intervenção ortopodológica no pé doloroso

Métodos e técnicas de avaliação e quantificação do efeito ortopodológico na funcionalidade na patologia do pé e do caminhar.

6.2.1.5. Syllabus:

Fundamentals of neurophysiology and ortotesiology Ortopodologia and proprioceptive system

American ortotesiology biomechanical criteria in the foot. Application of different methods in the preparation of such plant Advances in technology in materials and orthotic

Application of high technology in the manufacture of orthotics plantar Orthotics and aids for walking.

orthopodiatric adequacy of the treatments to the different age groups Treatment Athlete's Foot orthopodiatric

Footwear therapy General

Orthotics foot and ankle (Ankle Foot Orthotics)

Intervention in orthopodiatric foot pain

Methods and techniques for evaluating and quantifying the effect orthopodiatric functionality in the pathology of the foot and walk.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao concluir esta unidade curricular o aluno deve ser capaz de aplicar de forma autónoma técnicas de avaliação e tratamento ortopodológico das patologias do membro inferior e do pé, abordadas nesta unidade curricular, conhecer e dominar a metodologia de execução, aplicação e controlo dos diferentes tipos de tratamento ortopodológico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By completing this course students should be able to apply independently techniques ortopodológico evaluation and treatment of diseases of the lower limb and foot, covered in this course, know and master the implementation methodology, implementation and monitoring of different types of ortopodológico treatment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino Expositiva, Demonstrativa, resolução de problemas e casos

A avaliação da disciplina de Ortopodologia Clínica será composta por uma componente teórica e uma componente prática numa proporção de 70% e 30% respectivamente.

A componente teórica será avaliada, mediante um exame escrito.

A componente prática será avaliada, através de uma avaliação contínua observada durante as praticas clínicas e da entrega de todos os trabalhos específicos elaborados ao longo do semestre.

Caso o aluno obtenha uma média inferior a 8 valores na componente prática não poderá apresentar-se ao exame teórico não podendo por isso aprovar à disciplina.

Nota: A nota final da disciplina de Ortopodologia Clínica, será obtida a partir da média obtida na componente teórica mais a média obtida na componente prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository teaching methodology, Demo, solving problems and cases

The evaluation of the discipline of Ortopodologia Clinic will consist of a theoretical and a practical component in a ratio of 70% and 30% respectively.

The theoretical component will be evaluated through a written examination.

The practical component will be assessed through continuous assessment observed during clinical practice and delivery of all specific work developed during the semester.

If the student gets an average of less than 8 values in the practical component can not present the theory test and therefore can not pass the course.

Note: The final grade of Ortopodologia Clinic, will be obtained from the average obtained in the more theoretical part the average obtained in practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contexto clinico é fundamental para que o aluno, através da aplicação de metodologias e técnicas, em meio real de trabalho, possa ser capaz de avaliar o doente, desenvolver um plano de tratamento e aplicar a terapêutica necessária, pelo a resolução de problemas será a metodologia mais indicada para este tipo de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The clinical context is critical to the student through the application of methodologies and techniques in a real work environment, may be able to evaluate the patient, develop a treatment plan and apply the necessary treatment at the resolution of problems will be methodology is most suitable for this type of evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Menz, H. (2008). Foot problems in older people: assessment and management (paperback). Londres. Churchill livingstone.

Tyrrell, W., Carter, G. (2008). Therapeutic Footwear: A Comprehensive Guide (Hardcover). Londres. Churchill livingstone.

Werd M. (2010). Athletic footwear and orthotics in sports medicine. Springer.

Mapa X - Neurologia Clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neurologia Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Liliana Marta Mirra Araújo Avidos - 13h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*NA***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O aluno deve definir e reconhecer correctamente, seguindo uma metodologia clínica rigorosa, patologias neurológicas sistémicas ou locais, no âmbito da Podologia;
Definir correctamente o âmbito de acção do Podologista/Podiatra nas diversas patologias neurológicas, com manifestação Podológica;
Possuir a capacidade de derivação/reencaminhamento das patologias neurológicas por especialidade básica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student must correctly recognize and define, following a rigorous methodology clinical, systemic or locals neurological disorders, under the Podiatry;
Properly define the scope of the Podiatrist in neurological disorders, manifesting in Podiatry;
Having the ability to drop/forwarding of basic neurological disorders by specialty.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**UNIDADE TEMÁTICA I – NEUROANATOMIA _NEUROFISIOLOGIA***Sistema Nervoso Central**Sistema Nervoso Periférico**Sistema Nervoso Vegetativo**Sistemas de Condução Nervosa***UNIDADE TEMÁTICA II – EXAME NEUROLÓGICO***Sintomas subjectivos**Sinais objectivos**Exame físico e dados laboratoriais***UNIDADE TEMÁTICA III – PROBLEMAS NEUROLÓGICOS COMUNS***Doenças Convulsivas**Doenças Cerebrovasculares**Neuropatias Periféricas**Doenças Infecciosas**Patologias Motoras**Tumores**Doenças Traumáticas**Doenças Desmielinizantes e Degenerativas**Pé Cavo Neurológico**Marcha Neurológica**Doenças do Cerebelo**Miopatias e Neuropatias**Patologias da Espinal Medula e Radiculopatias**Complicações Neurológicas da Anestesia e Cirurgia.***6.2.1.5. Syllabus:****THEMATIC UNIT I - NEUROANATOMY _NEUROPHYSIOLOGY***Central Nervous System**Peripheral Nervous System**Vegetative Nervous System**Nerve Conduction Systems***THEMATIC UNIT II - NEUROLOGICAL EXAMINATIONNeurological Examination***Subjective symptoms**Objectives signs**Physical examination and laboratory evidence***THEMATIC UNIT III - COMMON NEUROLOGICAL PROBLEMS***Convulsive diseases**Cerebrovascular diseases**Peripheral neuropathies**Infectious Diseases**Motor disorders**Tumors**Traumatic diseases**Demyelinating and Degenerative Diseases**Neurological Foot**Neurological Gait**Diseases of the Cerebellum**Myopathies and Neuropathies**Diseases of the Spinal Cord and Radiculopathy*

Neurological Complications of Anesthesia and Surgery.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular deve permitir que o aluno ao consiga definir em concreto, e seguindo uma metodologia clínica rigorosa, um diagnóstico neurológico passível de tratamento e/ou derivação especializada. A abordagem é necessariamente de carácter geral, afluando variados conceitos importantes da Neurologia. Desta forma, o estudo da estrutura e funcionalidade do sistema nervoso, bem como os principais mecanismos de acção e transmissão neuronal, permite que, no final na unidade curricular, o aluno compreenda a fisiopatologia neurológica. Todos os conteúdos programáticos encontram-se vocacionados para o conhecimento da patologia neurológica com implicações podológicas, nomeadamente ao nível do cominhar humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course should enable the student to be able to set in concrete, and following a rigorous clinical methodology, a treatable neurological diagnosis and / or specialized branch. The approach is necessarily general, emerging several important concepts of Neurology. Thus, the study of structure and function of the nervous system, as well as major mechanisms of action and neuronal transmission, allows, at the end of the course, students understand the neurological pathophysiology. All program contents are devoted to the understanding of neurological disorders with implications podiatry, including the human level of cumin.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva

A avaliação será realizada mediante exame teórico final e a avaliação contínua do semestre na disciplina (assiduidade, participação do discente), correspondendo à cotação de 80% e 20%, respectivamente. Na eventualidade da apresentação de trabalho, a cotação do mesmo será integrada na percentagem global da avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository

Evaluation will be conducted through the theory test and continuous evaluation of the final semester in the discipline (attendance, participation of the student), corresponding to the price of 80% and 20%, respectively. In the event the presentation of work, the price of it will be integrated into the overall percentage of continuous assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino é essencialmente expositiva com ilustração de anaotomo-fisiológica do sistema nervoso e das patologias neuromotoras.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is essentially expository anaotomo with illustration of the nervous systemphysiological and neuromotor pathologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Mumenthaler M, Mattle H (2006) FUNDAMENTALS OF NEUROLOGY. New York. Thieme.
Norman Latov, Lisa M. Shulman (2006) PERIPHERAL NEUROPATHY. LLC. Medical Publishing,
Mathias Baehr, Michael Frotscher, Peter Duus (2005) TOPICAL DIAGNOSIS IN NEUROLOGY: anatomy, physiology, signs, symptoms. New York. Thieme.*

Mapa X - Ortopodologia III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ortopodologia III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitor Hugo Gomes Oliveira - 65h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de ortopodologia III, pretende oferecer alternativas de tratamentos ortopodológicos baseados na morfologia, estrutura e funcionalidade biomecânica pé, no desenvolvimento da marcha, no desenho e aplicação de tratamentos totalmente personalizados.

Pretende-se que ao longo do semestre, o aluno seja capaz de elaborar num aparelho ortopédico (suporte plantar, ortóteses digitais) de acordo com a formação técnica e científica.

Potenciar as funções fisiológicas do pé, proporcionar maior estabilidade, e conseguir uma marcha funcional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The discipline of ortopodologia III, aims to offer alternative treatments ortopodológicos based on morphology, structure and functionality foot biomechanics, gait development, design and implementation of fully customized treatments.

It is intended that during the semester, the student is able to produce a custom orthotic device (support plantar digital orthoses) according to the scientific and technical training.

Enhance the physiological functions of the foot, providing greater stability, and achieve a functional gait.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tratamento ortopodológico das metatarsalgias

Tratamento ortopodológico das tarsalgias plantares

Tratamento ortopodológico das tarsalgias posteriores

Tratamento ortopodológico nas alterações estruturais e funcionais do retropé.

Tratamento ortopodológico nas alterações estruturais e funcionais do antepé.

6.2.1.5. Syllabus:

Orthopodiatric treatment of metatarsalgia

Orthopodiatric treatment in plantar tarsalgias

Orthopodiatric treatment in later metatarsalgias.

Orthopodiatric treatment structural and functional changes in the hindfoot.

Orthopodiatric treatment structural and functional changes in the forefoot.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objectivos da unidade curricular foram estruturados os conteúdos programáticos valorizando a compreensão das patologia do pé e do membro inferior com reflexo e impacto no caminhar humano. As alterações dolorosas do antepé (metatarsalgias) e do retro pé (tarsalgias) devem ser avaliadas e tratadas de forma criteriosa, recorrendo às técnicas mais avançadas do ponto de visto ortopodológico. A adequação a aplicação de terapêuticas é fundamental para um correcto desempenho clínico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering the objectives of the course were structured syllabus enhancing the understanding of the pathology of the foot and leg with flare and impact on human walking. Changes painful forefoot (metatarsalgia) and retro foot (tarsalgias) should be evaluated and treated responsibly, using the most advanced in terms ortopodológico. The suitability of the application of therapeutic approaches is essential for proper clinical performance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino Expositiva, Demonstrativa, resolução de problemas e casos

A avaliação da disciplina de Ortopodologia III será composta por uma componente teórica e uma componente prática numa proporção de 70% e 30% respectivamente.

A componente teórica será avaliada, mediante um exame escrito.

A componente prática será avaliada, através de uma avaliação contínua observada durante as praticas clínicas e da entrega de todos os trabalhos específicos elaborados ao longo do semestre.

Caso o aluno obtenha uma média inferior a 8 valores na componente prática não poderá apresentar-se ao exame teórico não podendo por isso aprovar à disciplina.

Nota: A nota final da disciplina de Ortopodologia III, será obtida a partir da média obtida na componente teórica mais a média obtida na componente prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository teaching methodology, Demonstrative, problem solving and case

The evaluation of the discipline of Ortopodologia III will consist of a theoretical and a practical component in a ratio of 70% and 30% respectively.

The theoretical component will be evaluated through a written examination.

The practical component will be assessed through continuous assessment observed during clinical practice and delivery of all specific work developed during the semester.

If the student gets an average of less than 8 values in the practical component can not present the theory test and therefore can not pass the course.

Note: The final grade of Ortopodologia III, is obtained from the average obtained in the more theoretical part the average obtained in practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A demonstração de casos clínicos e a exposição de casos práticos é fundamental para um correcto conhecimento e para a integração e experimentação prática dos conceitos e das terapias a aplicar em cada patologia

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The demonstration of clinical cases and exposure to practical cases is fundamental to a correct knowledge and practical experimentation and integration of concepts and therapies to be applied in each pathology

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Viladot, R., Cobi, O. & Clavell, S. (2002). Ortesis y Protesis del Aparato Locomotor. Masson. Barcelona. Samper, N. (2006). Biomecánica, medicina y cirugía del pie. Masson. Barcelona.

Tyrrell, W., Carter, G. (2008). Therapeutic Footwear: A Comprehensive Guide (Hardcover). Churchill livingstone. Londres.

Mapa X - Ortotesiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ortotesiologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha de Azevedo Portela - 39h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Diagnosticar e tratar as patologias do antepé;

-Executar todo o tipo de ortóteses digitais, usando os diferentes tipos de silicones;

-Avaliar o efeito biomecânico que se produz no antepé mediante a aplicação destas.

No final da unidade curricular, o aluno será capaz de actuar em alterações digitais congénitas e/ou adquiridas do tipo morfológico, estrutural e funcional, aplicando tratamentos correctores, compensadores ou paliativos mediante a realização e aplicação ou prescrição de ortóteses digitais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Diagnose and treat disorders of the forefoot;

-Run any type of digital orthoses using the different types of silicones;

- evaluate the biomechanical effect that occurs in the forefoot by applying these.

At the end of the course, students will be able to act on amendments digital defects and/ or acquired the morphology, structural and functional by applying remedial treatments, palliative or compensating by making and implementation or prescription of digital orthoses.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

COMPONENTE TEÓRICA:

I – ORTOTESIOLOGIA – CONCEITOS BASICOS

-Definição de “Ortotesiologia”

-Tipos de Ortóteses digitais e a sua aplicação terapêutica

-Materiais utilizados e suas propriedades

-Vantagens e inconvenientes no uso ortóteses digitais

II – JUSTIFICAÇÃO DA APLICAÇÃO DOS TRATAMENTOS ORTOTESIOLÓGICOS

-Parâmetros anátomo-fisiológicos que comprometem o antepé

-Comprometimento biomecânico do antepé em estática e dinâmica

III – ORTOTESIOLOGIA ESPECÍFICA PARA. PATOLOGIAS DIGITAIS

Definição, Etiologia, Patogenia e Tratamento

IV – DESCRIÇÃO DOS ELEMENTOS BÁSICOS ORTOTESIOLÓGICOS

Localização, efeito biomecânico, acção: articular, muscular e ligamentar e a sua aplicação terapêutica

COMPONENTE PRÁTICA:

I – Apresentação do material necessário e manuseamento dos diferentes tipos de silcones podológicos e junção de catalizador

II – Realização de todos os elementos ortotesiológicos

III – Realização de ortóteses específicas

6.2.1.5. Syllabus:**THEORETICAL COMPONENT:****I - ORTHOTESIOLOGY - BASIC CONCEPTS**

Definition of "Orthotesiology"

Types of digital Orthoses and their therapeutic application

Basis of application

-Materials used and their properties

-Advantages and disadvantages in using digital orthoses

II - JUSTIFICATION FOR THE APPLICATION OF DIGITAL ORTHOTIC TREATMENTS

Anatomical and physiological parameters, which compromise the forefoot

Commitment-biomechanical forefoot in static and dynamic

III - SPECIFIC ORTHOTIC TRATEMENTS FOR. DIGITAL MEDICAL CONDITIONS

Definition, Etiology, Pathogenesis and Treatment

IV - DESCRIPTION OF BASIC DIGITAL ELEMENTS

Location, biomechanical effect, action: joint, muscle and ligament and its therapeutic application PRACTICAL COMPONENT:

I - Presentation « of the necessary materials and handling them; different types of podiatry silcones and join catalyst

II - Performance of all elements

III - Implementation of digital orthoses for different types of pathology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular de Ortotesiologia pretender dotar os alunos de conhecimentos para Identificar e diagnosticar as patologias metatársicas e digitais, assim como de metodologias para executar todo o tipo de ortóteses, usando os diferentes tipos de silcones e avaliar o efeito biomecânico que se produz mediante a aplicação destas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Unit Curriculum Ortotesiologia want to provide students with the knowledge to identify and diagnose pathologies metatarsal and digital, as well as methodologies for performing all types of orthoses, using different types of silcones and evaluate the biomechanical effect that is produced by applying of these.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino Expositiva e Demonstrativa

-Nas aulas práticas a avaliação será contínua.

-A nota final será calculada: 60% do exame escrito+10% do exame prático+30% da avaliação contínua. O aluno deverá obter nota superior a 9.5 valores na avaliação contínua para realizar o exame final (prático e escrito).

-No caso de reprovação na avaliação contínua o aluno será excluído sem aproveitamento e sem possibilidade de exame de recurso, sendo obrigatória a frequência das aulas no ano curricular seguinte.

-Se a avaliação contínua for superior a 9.5 e o aluno reprovar numa das componentes do exame final, deverá realizar exame final prático e escrito no recurso. A nota final será calculada: 60% do exame escrito + 40% do exame prático, sendo que a aprovação (classificação superior a 9.5 valores) no exame prático é obrigatória para realizar o exame escrito.

-Em caso de reprovação na avaliação continua ou numa das componentes do exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository teaching methodology and Demo

In practical classes, the assessment will be continuous.

-The final grade will be calculated: 60% of the written exam +10% +30% of the practical examination of ongoing evaluation. The student must obtain grade higher than 9.5 in the ongoing evaluation to take the examination (practical and written).

-In case of failure on continuous assessment students will be deleted without exploitation and without the possibility of taking action, and must attend classes in the following academic year.

-If continuous assessment is greater than 9.5 and the components of a student fail the final exam, you should perform practical and written final exam at the resort. The final grade will be calculated: 60% of the written exam + 40% of the practical examination, and approval (rating higher than 9.5) in the practical examination is required to conduct the written examination.

-In case of failure on continuous assessment or a component of the final exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica é fundamental para um correcto conhecimento das patologias e do tipo de matérias a utilizar para tratamento das patologias do antepé. As aulas práticas têm como principal objectivo proporcionar a resolução das patologia abordadas durante a componente teórica, assim como o contacto com novos materiais (silicones) essenciais para produzir elementos terapêuticos para as metatarsalgias e alterações digitais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical presentation is key to a correct knowledge of the disease and the type of material to be used for treatment of pathologies of the forefoot. The practical classes are mainly intended to provide the resolution of the disease developed during the component theoretical as well as contact with new materials (silicones) are essential to producing therapeutic elements for metatarsalgias and digital alterations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Decker, W. (2002). Contemporary Podorthotics. 1st Edition, Elton-Wolf
Michaud, T. (1997). Foot Orthoses And Other Forms Of Conservative Foot Care. 1st Edition, Williams & Wilkins.
Viladot, A. (2001). Patologia Del Antepie. 4a Ed, Springer-Verlag Iberica*

Mapa X - Podologia Clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Podologia Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha de Azevedo Portela - 65h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer e saber utilizar todos os métodos, técnicas e equipamentos associados à prática clínica. Saber solicitar e avaliar exames de radiodiagnóstico. Saber desempenhar toda a actividade clínica inerente à podologia;*
- *Coordenar a sua actividade clínica e geri-la em conformidade.*
- *Documentar a sua prática clínica.*
- *Transmitir informações, conselhos, instruções e pareceres profissionais a colegas, utentes e seus acompanhantes, de forma acessível, adaptando-as a cada indivíduo.*
- *Elaborar uma história clínica.*
- *Conhecer, solicitar e avaliar os vários exames de radiodiagnóstico.*
- *Utilizar as técnicas, métodos e os equipamentos associados à prática clínica.*
- *A prevenção, a análise, a elaboração de um diagnóstico, elaboração de um plano de tratamento e reabilitação das patologias do membro inferior e pé.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand and be able to use all methods, techniques and equipment associated with clinical practice. Learn requesting and evaluate radiological examinations. Learn perform all the activity inherent to the clinical podiatry;*
- *Coordinate its clinical activity and manage it in compliance.*
- *Document its clinical practice.*
- *Forwarding information, advice, instructions and professional opinions to colleagues, users and their companions, in an accessible way, adapting them to each individual.*
- *Formulate a clinical history.*
- *To know, request and assess the several radiological examinations.*
- *Use the techniques, methods and equipment associated with clinical practice.*
- *The prevention, analysis, preparation of a diagnosis, development of a plan of treatment and rehabilitation of disorders of lower limb and foot.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PROGRAMA TEORICO:

Alterações osteoarticulares degenerativas Pé equinovaro congénito

Pé em Z

Paralisia cerebral - Pé paralítico

Reumatismos não articulares infantis e juvenis Displasias coxofemurais

Pé, postura e equilíbrio

Dispositivos utilizados para apoio durante o caminhar. Avaliação da incapacidade locomotora

A dor e os métodos de avaliação da dor em Podologia

Apresentação de casos clínicos e sua discussão

PROGRAMA PRÁTICO

O programa prático desta disciplina baseia-se no atendimento clínico podológico aos pacientes, na clínica de podologia da Escola, na qual o aluno aplica todos os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos.

6.2.1.5. Syllabus:

THEORETICAL PROGRAM:

Degenerative osteoarticular abnormalities

Congenital talipes equinovarus

Z Foot

Cerebral Palsy - Foot paralytic

Non-articular rheumatism children and youth

Hip joint dysplasias

Foot, posture and equilibrium

Devices used for assistance during walking.

Assessment of locomotor disability

The pain and the methods of pain assessment in Podiatry

Presentation of clinical cases and discussion

PRACTICAL PROGRAM

The practical program of this course is based on clinical podiatric care to patients in clinical podiatry School, where students apply all the knowledge and skills acquired.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular pretende dotar o aluno de capacidades para realizar um diagnóstico diferencial, diagnosticar as diferentes patologias que afectam o membro inferior, suas repercussões no organismo humano e vice-versa e eleger e realizar o melhor plano de tratamento

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to give students the skills to perform a differential diagnosis, diagnose different conditions affecting the lower limb, its effects on the human body and vice versa and vote and make the best treatment plan.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, Demonstrativa e Resolução de problemas

Terá aprovação o discente que obtiver uma nota mínima de 9,5 na componente prática da disciplina.

Reprovando a esta componente não poderá efectuar exame da componente teórica.

A avaliação da componente prática será através de avaliação contínua durante as práticas clínicas e um exame teórico-prático final baseado num caso clínico. Nota final: Avaliação contínua da prática clínica+exame teoricoprático (60%) e exame teórico (40%).

Se a média das duas componentes (nas respectivas percentagens) for um valor inferior a 9.5, o discente reprova à disciplina.

Faltas: máximo de 10 horas de práticas clínicas com justificação apresentada.

Recurso:

Só poderá efectuar exame de recurso, o discente que tenha reprovado à componente teórica em época normal, procedendo-se à média nas respectivas percentagens, nas mesmas condições que em época normal.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, Demo and Troubleshooting

Will approve the student who obtains a minimum score of 9.5 in the practical part of the discipline. Reproving this component can not make the theoretical examination.

The evaluation of the practical component will be through continuous assessment during clinical practice and a theoretical-practical final exam based on a clinical case. Final note: Continuous assessment of clinical practice teoricoprático + exam (60%) and examination (40%).

If the average of two components (the respective percentages) is a value less than 9.5, the reproaches the student discipline.

Faults: maximum of 10 hours of clinical practice with justification.

appeal:

You can only do take action, the student who has failed the theoretical component in the regular season,

proceeding to the average in the respective percentages in the same conditions as in the regular season.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contexto prático em clínica é fundamental para que o aluno, através da aplicação de metodologias e técnicas, em meio real de trabalho, possa ser capaz de avaliar o doente, desenvolver um diagnóstico e elaborar um plano de tratamento adequado

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The context is crucial in clinical practice for the student through the application of methodologies and techniques in a real work environment, may be able to evaluate the patient, develop a diagnosis and develop an appropriate treatment plan

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Christman, R.A. (2003). Foot and Ankle Radiology. Churchill Livingstone. USA.

Marrero, R.C.M., Rull, I.M. (2007). Biomecânica Clínica de las patologías del aparato locomotor. Masson.

Barcelona. Franck, E.D., Long, B.W., Smith, B.J. (2007). Merrill's Pocket Guide to Radiography. Sixth Edition.

Mosby Elsevier. Missouri.

Mapa X - Podologia Geral III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Podologia Geral III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha de Azevedo Portela - 65h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Efectuar um atendimento clínico ao doente podológico, desde a anamnese até ao tratamento adequado, chegando ao diagnóstico correcto;*
- Elaborar uma história clínica.*
- Formular um diagnóstico.*
- Formular e apresentar planos de estratégias que correspondam às necessidades sociais e de cuidados de saúde do paciente.*
- Seleccionar adequadamente a utilização de técnicas, meios de diagnóstico e procedimentos de acordo com o quadro clínico do doente.*
- Idealizar um plano de tratamento de forma a tratar as alterações presentes, e sempre que possível, a etiologia e consequências destas.*
- Transmitir informações, conselhos, instruções e pareceres profissionais a colegas, utentes e seus familiares.*
- Indicar, receitar e administrar medicamentos com acção específica no campo podológico,*
- Avaliar e adaptar o seu desempenho profissional às circunstâncias.*
- Utilizar os meios, as técnicas e equipamentos associados à prática clínica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Perform a podiatric clinical care to the patient, from history to the appropriate treatment, reaching the correct diagnosis;*
- Establish a clinical history.*
- Formulate a diagnosis.*
- Develop plans and present strategies corresponding to the needs of social and health care of the patient. - Select the appropriate use of techniques, diagnostics and procedures in accordance with the clinical condition of the patient.*
- idealize a treatment plan in order to deal with the changes, and whenever possible, the etiology and consequences of these.*
- Transmit information, advice, instructions and professional advice to colleagues, users and their families. - Indicate, prescribe and administer drugs with specific action on foot-related field,*
- To assess and adapt its professional performance in the circumstances.*
- Use the means, techniques and equipment associated with clinical practice.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO TEÓRICO*Relatório clínico em Podologia**Comunicação verbal e não verbal**Relação podologista/paciente**Metodologia de atendimento clínico ao paciente**Funcionamento e organização clínica**Alterações estruturais e funcionais do retropé**Alterações estruturais e funcionais do antepé**Lombalgias mecânicas, Prolapso do disco intervertebral e Cervicalgia Casos Clínicos - discussão***CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PRÁTICO***Recepção do paciente e processamento da documentação clínica.**Filiação e anamnese no relatório clínico.**Avaliação clínica podológica do paciente.**Avaliação dos exames**Diagnóstico, prognóstico e proposta de tratamento.**Execução de tratamento podológico.**Sessão clínica do professor com os alunos, examinando todos os casos realizados; estabelecimento dos diagnósticos diferenciais das patologias apresentadas e discussão dos casos encontrados, previsão e proposta das respostas alternativas.***6.2.1.5. Syllabus:****THEORETICAL SYLLABUS***Clinical report on podiatry**Verbal and nonverbal**Relationship podiatrist / patient**Methodology of clinical care to patients**Clinical work and organization**Structural and functional abnormalities of the hindfoot**Structural and functional abnormalities of the forefoot**Mechanical back pain, intervertebral disc Prolapso and Cervical Pain Clinical cases - discussion***PRACTICAL SYLLABUS***Receipt and processing of patient clinical documentation.**Affiliation history and the clinical report.**Clinical evaluation of the podiatric patient.**Evaluating exams**Diagnosis, prognosis and proposed treatment.**Implementation of podiatric treatment.**Clinical sessions with the Professor and students, examining all cases performed, the establishment of the differential diagnosis of pathologies presented and discussion of cases found, preview and proposal of alternative responses.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Esta Unidade Curricular pretende dotar o aluno de capacidades para realizar atendimento clínico a pacientes, Receber directamente o doente, Realizar uma correcta anamnese, realizar técnicas de avaliação podológica necessárias para o diagnóstico, eleger e solicitar e avaliar exames complementares de diagnóstico.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***This course aims to give students the skills to perform clinical care to patients, receive directly the patient, perform a correct anamnesis, perform assessment techniques necessary to podiatric diagnosis, elect and solicit and evaluate diagnostic exams.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Metodologia de ensino Expositiva Demonstrativa e Resolução de problemas**Avaliação prática: avaliação contínua e avaliação indiv. sobre 1 caso clínico que terá a contribuição de 30% para a nota final. Realização de exame teórico (70%) para a nota final. A nota final será a média das notas prática e teórica, podendo esta ser uma nota de reprovação**Só realizará exame teórico quem obtiver nota igual ou superior a 8.5 na prática. Se reprovar à prática, não terá aproveitamento**Aprovação à disciplina, a nota final igual ou superior a 9.5**Época de recurso:**No caso de reprovação à disciplina, a nota de avaliação prática manter-se-á (sempre que o aluno tenha aprovado a avaliação prática com uma nota igual ou superior a 8.5 na ep. normal) estando o aluno sujeito apenas à realização do exame teórico; sendo posteriormente efectuada a média das notas prática e teórica nas mesmas circunstâncias que na época normal*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository teaching methodology and Troubleshooting Demo

Practical assessment: continuous assessment and evaluation Pvt. on a clinical case will the contribution of 30% towards the final grade. Conducting examination (70%) for the final grade. The final grade is the average of the theoretical and practical notes, which may be a failing grade.

Only those who get hold theoretical exam grade equal to or greater than 8.5 in practice. If you fail to practice, will not use

Approval of discipline, the final grade greater than or equal to 9.5

Period for appeal:

In the case of a failure to discipline, to keep note of the practical assessment will be (where the student has passed the practical assessment with a score less than 8.5 in the ep. Normal) while the student subject only to the test theoretical, and subsequently made the average grade practical and theoretical in the same circumstances as regular season.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O tipo de ensino vai ao encontro dos objectivos da disciplina de forma a permitir que o aluno tenha contacto com materiais e equipamentos necessários à avaliação do doente e do membro inferior

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The type of education meets the objectives of the course to allow the student to have contact with materials and equipment needed to evaluate the patient and lower limb

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Goldsmith, L.A., Lazarus, G.S. & Tharp, M.D. (2000). Dermatologia de adultos e pediátrica: guia ilustrado de diagnóstico e tratamento. Loures:Lusociência.

Marrero, R.C.M. & Rull, I.M. (2007). Biomecânica Clínica de las patologias del aparato locomotor. Barcelona: Masson.

Snider, R.K. (2000). Tratamento das doenças do sistema musculoesquelético. Brazil: Edições Manole.

Mapa X - Quiropodologia III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Quiropodologia III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Janete Filipa Dias Leiras - 65h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir o aluno no conhecimento das diferentes alterações dérmicas que se produzem ou têm repercussão no pé, seu diagnóstico, análise e validação do tratamento preventivo e/ou curativo mais adequado a cada patologia, segundo etiologia e características. Explorar, diagnosticar e tratar todos os doentes. Realizar todo o tipo de tratamentos abordados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduce the student to the knowledge of different dermal changes that occur or have repercussions on the foot, its diagnosis, analysis and validation of preventive treatment and / or curative treatment most appropriate to each disease by etiology and characteristics.

-Apply the protocol in authentic clinical cases.

-Explore, diagnose and treat those patients who present at the service of Podiatry Clinic. Perform the sick-all type of treatments covered in the lectures.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

-Conceitos sobre algumas dermatopatias; - Cicatrização;

-Processos ulcerosos;

- Tumores;

- Atendimento de doentes sob a supervisão e respectivo acompanhamento do docente.

6.2.1.5. Syllabus:

- Concepts on some skin diseases; - Cicatrization; Process-ulcerous;*
- Tumors;
- Care of patients under the supervision and monitoring of their teacher.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aplicar o protocolo quiropodológico em casos clínicos autênticos.
Explorar, diagnosticar e tratar todos aqueles pacientes que se apresentem para serviço de quiropodologia.
Conhecer e saber utilizar o instrumental cirúrgico assim como aplicar o protocolo pré-operatório podológico.
Conhecer e diferenciar diferentes alterações dérmicas que se produzem ou têm repercussão ao nível do membro inferior, realizando o seu diagnóstico, análise e validação do tratamento preventivo e/ou curativo mais adequado a cada patologia segundo etiologia e características.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Apply quiropodológico protocol in authentic clinical cases.
Explore, diagnose and treat all those patients who come forward to quiropodologia service.
Know and use the surgical instruments as well as apply the podológico preoperative protocolo.
Knowing and differentiate different dermal changes that produce or are passed to the lower limb, performing the diagnosis, analysis and validation of preventive and / or curative best suited every second etiology and pathology characteristics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino Expositiva Demonstrativa e Resolução de problemas
Só terá a aprovação à disciplina, o discente que obtiver aprovação às duas componentes: a teórica e a prática.
O discente só poderá realizar o exame teórico após ter obtido uma classificação mínima de 9,5 (nove vírgula cinco) valores na avaliação prática.
A Classificação final da disciplina, será calculada através da seguinte fórmula:
Nota Teórica: 60% = 45% Classificação obtida no exame teórico + 15% Apresentação de um trabalho.
Nota Prática 40% = 20% Classificação obtida no exame prático + 20% Avaliação contínua.
Os discentes que não obtiverem aprovação na época normal de exames, terão de realizar exame teórico e exame prático final na época de recurso, com a seguinte cotação: 60% exame teórico final e 40% exame prático final.
O discente só poderá faltar a 1/3 das aulas leccionadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository teaching methodology and Solving Problems Demo
All you have approval to the discipline, the student who obtains approval to two components: the theoretical and practical.
The student can only do the theory test after obtaining a minimum grade of 9.5 (nine point five) values in the practical assessment.
The Final Course will be calculated using the following formula:
Theoretical Note: 60% = 45% in national classification of the theory test + 15% Presentation of a job.
Practice Note 40% = 20% rating achieved in the practical examination + 20% continuous assessment.
The students who do not obtain a pass in the regular season tests, will have to conduct theoretical and practical examination at the time of final appeal with the following quotation: 60% final theory test and practical exam 40% final.
The student can only miss 1 / 3 of classes taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias pedagógicas foram definidas em função dos objectivos da unidade curricular e do teor dos conteúdos programáticos. Recorre-se a estratégias demonstrativas e expositivas para uma compreensão global dos conteúdos; Promove-se a participação dos alunos para uma discussão dos temas e casos clínicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were defined according to the objectives of the course and content of the syllabus.
Resorted to the demonstration and exhibition strategies for a global understanding of the contents;
It promotes the participation of students for a discussion of topics and clinical cases.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baranoski, S. & Ayello, E. (2006). O essencial sobre o tratamento de feridas (princípios práticos). Lusodidacta
Fauci, A., Kasper, D. & Braunwald, E. (2005). Harrison de Medicina Interna (16a edição). Volume 1 e 2 Mcgraw Hill interamericana.

Freitas e Costa, M. (2005). Dicionário de termos médicos, Porto Editora

Mapa X - Quiropodologia Clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Quiropodologia Clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Liliana Marta Mirra Araújo Avidos - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Janete Filipa Dias Leiras 39 PL

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A aquisição dos conhecimentos da Unidade Curricular dotará o aluno da capacidade de:

- Elaborar de forma correcta e completa a história clínica do doente.*
- Aplicar a terminologia convencional, de forma a permitir a transversalidade do conhecimento.*
- Avaliar as diversas patologias apresentadas pelos doentes, formulando um diagnóstico.*
- Demonstrar competências práticas essenciais nas áreas de prevenção, análise, diagnóstico e tratamento adequado às situações patológicas apresentadas pelos doentes, utilizando as técnicas de diagnóstico e o equipamento adequado ao exercício profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The acquisition of knowledge course will give students the ability to: prepare correctly and complete the patient's medical history.- Implement the conventional terminology in order to allow the crossover of knowledge.

- Assess the various pathologies presented by patients, formulating a diagnosis.- Demonstrate practical skills in key areas of prevention, testing, diagnosis and appropriate treatment for pathological conditions presented by patients, using diagnostic techniques and equipment appropriate to professional practice.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos:

- Sistema imunitário;*
- Doenças infecto-contagiosas mais frequentes; -Interpretação de alguns parâmetros analíticos; -Protocolo de infecção cruzada.*
- Processos ulcerosos*
- Apresentação de casos clínico*

6.2.1.5. Syllabus:

Contents:- Immune-System;-Infectious diseases more frequent;-Interpretation of some parameters analysts;- Protocol of cross infection.Process-ulcerous-Presentation of clinical cases.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão direccionados para a aquisição de conhecimentos/competências no âmbito da avaliação das diversas patologias apresentadas pelos doentes, formulando um diagnóstico e adequando o tratamento quiropodológico em processos ulcerosos e patologias do foro dermatológico, utilizando as técnicas de diagnóstico e o equipamento adequado ao exercício profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course are focused on the acquisition of knowledge / skills in the evaluation of the different pathologies presented by the patient, formulating a diagnosis and adjusting treatment processes quiropodológico ulcer and dermatological pathologies of the forum, using the diagnostic techniques and equipment appropriate to the profession.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino Expositiva Demonstrativa e Resolução de problemas

Só terá a aprovação à disciplina, o discente que obtiver aprovação às duas componentes: a teórica e a prática. O discente só poderá realizar o exame teórico após ter obtido uma classificação mínima de 9,5 (nove vírgula cinco) valores na avaliação prática.

A Classificação final da disciplina, será calculada através da seguinte fórmula:

Nota Teórica: 40% - Classificação obtida no exame teórico

Nota Prática: 60% = 20% Exame prático + 20% Avaliação contínua + 20% Estudo de Caso

Os discentes que não obtiverem aprovação na época normal de exames, terão de realizar exame teórico e exame prático final na época de recurso, com a seguinte cotação: 40% exame teórico final e 60% exame prático final.

O discente só poderá faltar a 1/3 das aulas leccionadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository teaching methodology and Solving Problems

All you have approval to the discipline, the student who obtains approval to two components: the theoretical and practical.

The student can only do the theory test after obtaining a minimum grade of 9.5 (nine point five) values in the practical assessment.

The Final Course will be calculated using the following formula:

Theoretical Note: 40% - national classification of the theory test

Practice Note: 60% Practical exam = 20% + 20% + 20% Continuous Assessment Case Study

The students who do not obtain a pass in the regular season tests, will have to conduct theoretical and practical examination at the time of final appeal with the following quotation: 40% final theory test and practical exam 60% final.

The student can only miss 1 / 3 of classes taught.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contexto prático é fundamental para que o aluno, através da aplicação de metodologias e técnicas, em meio real de trabalho, possa ser capaz de avaliar o doente, desenvolver um plano de tratamento e aplicar a terapêutica necessária. A resolução de casos práticos é fundamental para a aprendizagem e autonomia clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical context is critical to the student through the application of methodologies and techniques in a real work environment, may be able to evaluate the patient, develop a treatment plan and apply the necessary treatment. The resolution of practical cases is fundamental to learning and clinical autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sacher, R., & Mcpherson, R. (2002). Widmann. Interpretação clínica dos exames laboratoriais. (11a ed). Manole. Fauci, A., Kasper, D. & Braunwald, E. (2005). Harrison de Medicina Interna.(16a edição). Volume 1 e 2 Mcgraw Hill interamericana.

Mapa X - Tecnologia dos Materiais e do Calçado

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tecnologia dos Materiais e do Calçado

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vitor Hugo Gomes Oliveira - 13h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar o aluno de conhecimento elementares do fabrico de calçado, materiais e seus componentes

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide the student of elementary knowledge in the manufacture of footwear, materials and components

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Evolução histórica do Calçado.

As várias funções do calçado.

Tipos de calçado. Diferenciação em relação ao uso e ao processo de construção.

Os vários tipos de calçado.

Efeitos da moda no calçado e na saúde do pé.

A Forma. Conforto.

O Pé e o seu alojamento.

Solas. Patologias associadas às solas. Tipos de sola. Solas de couro. Solas de borracha. Solas de Polietileno expandido. Solas em PVC. Solas em Poliuretano.

Calçado. Processos de fabrico. Fases de fabrico.

A forma. A construção geométrica da forma. Normas. Proporções de base. Tamanho. O comprimento. A largura. Relação comprimento - largura.

Propriedades dos materiais. Propriedades mecânicas, físicas, térmicas.

Definições: características mecânicas. Tensão. Flexibilidade, rigidez. Definição e unidades.

Deformação elástica e plástica. Comportamento visco elástico. Limite de resistência à tracção e compressão.

6.2.1.5. Syllabus:

Historical evolution of footwear.

The various functions of the footwear.

Footwear. Differentiation with respect to the use and construction process. Various types of footwear.

Effects of fashion in footwear and foot health.

The Form. Comfort.

The Foot and your accommodation.

Soles. Pathologies associated with the soles. Types of sole. Leather soles. Rubber soles. Soles of expanded polyethylene. PVC soles. Polyurethane soles.

Footwear. Manufacturing processes. Stages of manufacture.

The form. The construction of geometric shape. Standards. Basic proportions. Size. The length. The width.

Length - width.

Properties of materials. Mechanical, physical, thermal.

Definitions: mechanical characteristics. Tension. Flexibility and rigidity. Definition and units.

Elastic and plastic deformation. Viscoelastic behavior. Limit of tensile strength and compression.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma unidade curricular como esta apresenta uma grande importância na formação superior de profissionais qualificados na área específica, permitindo capacidades de conhecimento de todas as propriedades dos materiais utilizados no calçado, saber adequar o tipo de calçado ao pé normal e ao pé patológico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

A course like this is of great importance in the higher education of qualified professionals in the specific area of knowledge-capable allowing all properties of the materials used in footwear, namely shoes suit the type of the normal foot and the foot pathology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodo de ensino Expositivo e Resolução de problemas

A avaliação da disciplina faz-se através de exame final. Os alunos que não obtiverem classificação igual ou superior a 9,50 valores, serão submetidos a exame na Época de Recurso e Especial para finalista de acordo com os requisitos de avaliação previstos no regulamento geral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository teaching method and Solving Problems

The evaluation of the course is through the final exam. Students who do not obtain the same classification or higher than 9.50 value, will be subjected to examination in the Age of Appeal and Special finalist in accordance with the assessment requirements specified in General Regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O tipo de ensino vai ao encontro dos objectivos da disciplina de forma a permitir que o aluno tenha contacto com diversos materiais e equipamentos necessários à execução de calçado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The type of education meets the objectives of the course to allow the student to have contact with various materials and equipment necessary for the execution of footwear.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Tyrrell, W., & Carter, G. (2008) Therapeutic Footwear: A Comprehensive Guide. Livingstone. Churchill.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Biomecânica Clínica***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Fernando Miguel Dias Oliveira - 13h***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Angélia Maria Oliveira Andrade 39 T***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A Unidade Curricular pretende dotar o aluno de conhecimentos que lhe permitam realizar um estudo detalhado da biomecânica normal e patológica do organismo humano, com especial enfoque no membro inferior e caminhar.**No final desta unidade curricular o aluno deverá ter competências para:*

- Avaliar e diagnosticar alterações biomecânicas do pé e membro inferior.
- Conhecer e dominar os equipamentos de diagnóstico Biomecânico. - Analisar os resultados obtidos.
- Implementar tratamentos de correção e/ou compensação das alterações biomecânicas existentes e validar os seus resultados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The curricular unit aims to provide the student with knowledge enabling them to make a detailed study of normal and abnormal biomechanics of the human organism, with special emphasis in the leg and walk.**At the end of this course the student should be empowered to:*

- Assess and diagnose biomechanical changes of the foot and lower limb.
- Understand and master the diagnostic equipments Biomechanical. - Analyze the results.
- Implement corrective treatment and / or compensate for biomechanical abnormalities exist and validate their results

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*BIOMECÂNICA CLÍNICA**RELAÇÃO BIOMECÂNICA PÉ/EXTREMIDADE INFERIOR**Avaliação do caminhar humano:**Definição, cronologia e fatores que influenciam; Planos de mobilidade;**Regras físicas;**Etapas e subfases;**Descrição biocinémática e biodinâmica do caminhar; Músculos e articulações intervenientes;**Análise biomecânica global.**SISTEMAS COMPUTORIZADOS DE ANÁLISE DA IMPRESSÃO PLANTAR**E DO CAMINHAR**Plataformas de forças e de pressões**Características técnicas, utilização Podológica, vantagens e limitações, interpretação dos dados fornecidos**Palmilhas transductoras de pressão plantar:**Características técnicas; utilização Podológica; vantagens e limitações; interpretação dos dados fornecidos.**Sistemas "VÍdeo Podo Computador" Características técnicas;**Utilização Podológica;**Vantagens e limitações; Interpretação dos dados fornecidos.***6.2.1.5. Syllabus:***THE FOOT BIOMECHANICS CONNECTION / END LOWER LIMB**Evaluation of human walking:**Definition, timing and factors that influence;**Mobility plans;**Physical rules;**Phases and subphases;**Description biocinémática and biodynamics of walking; Muscles and joints involved;**Biomechanical analysis overall.**COMPUTED SYSTEMS ANALYSIS FOOT SURFACE**AND WALKING**Platforms forces and pressures**Technical characteristics, use podiatry, advantages and limitations, interpretation of the data provided**Insole plantar pressure transducer:**Technical characteristics, utilization Podiatry; advantages and limitations, interpretation of the data provided.**Systems "Video Computer prune" Technical characteristics;**Use Podiatry;*

Advantages and limitations; Interpretation of the data provided.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa desta unidade curricular pretende integrar o aluno em contexto clínico e aplicar os conhecimentos de biomecânica à componente clínica, nomeadamente aplicar os métodos de análise biomecânica, tendo em conta o seu interesse podológico, sob o ponto de vista preventivo e diagnóstico; analisar e interpretar os resultados obtidos através do estudo biomecânico do membro inferior e relacioná-los com o possível aparecimento de lesões ou patologias; implementar procedimentos terapêuticos com base na análise clínica e biomecânica do membro inferior.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program aims to integrate this course the student in the clinical context and apply the knowledge of biomechanics to the clinical component, namely applying the methods of biomechanical analysis, taking into account your podiatric interest from the point of view of prevention and diagnosis, analyze and interpret the results obtained through the study of the lower limb biomechanical and relate them to the possible appearance of injuries or diseases; implement therapeutic procedures based on clinical analysis and biomechanics of the lower limb.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositivo, Demonstrativa e Resolução de problemas

Aprovação à disciplina, o discente que obtiver aprovação às duas componentes: teórica e prática.

O discente só poderá realizar o exame teórico após ter obtido uma classificação mínima de 9,5 (nove vírgula cinco) na avaliação da componente prática.

A Classificação final da disciplina, será calculada através da seguinte fórmula:

Nota Teórica: 60% (Classificação obtida no exame teórico).

Nota Prática 40%

A componente prática será submetida a uma avaliação contínua, de acordo com a assiduidade, pontualidade, desempenho prático do aluno, conhecimentos teóricos e práticos demonstrados; interesse demonstrados e capacidade de análise crítica perante os casos clínicos.

Na época de recurso a nota final será o resultado da média da nota obtida no exame teórico (60%) e da obtida no exame prático (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, Demo and Solving Problems

Approval of discipline, the student who obtains approval to two components: theoretical and practical.

The student can only do the theory test after obtaining a minimum grade of 9.5 (nine point five) in the evaluation of the practical component.

The Final Course will be calculated using the following formula:

Theoretical Note: 60% (national classification of the theory test).

Practice Note 40%

The practical component will undergo continuous assessment, according to attendance, punctuality, practical performance of the student demonstrated knowledge and skills, demonstrated interest and ability to review before the clinical cases.

At the time of appeal the final grade will be the result of the average grade from the theory test (60%) and obtained the practical exam (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contexto clínico é fundamental para que o aluno, através da aplicação de metodologias e técnicas, em meio real de trabalho, possa ser capaz de avaliar o doente com recurso a meios auxiliares de diagnóstico nomeadamente da área da cinemática, identificar e relacionar os dados biométricos com a situação clínica. O método expositivo é muito valorizado na transmissão destes conceitos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The clinical context is critical to the student through the application of methodologies and techniques in a real work environment, may be able to evaluate the patient using diagnostic tests including the kinematics of the area, identify and list the biometric data the clinical situation. The lecture method is highly valued in the transmission of these concepts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Kirtley, C. (2005). Clinical Gait Analysis: Theory and Practice. (1a edition). Churchill Livingstone Publisher.

2. Beng J.R. (2008). Biomechanics in Clinic and Research: An interactive teaching and learning course. (1a edition). Churchill Livingstone.

3. Whiting W. & Zernicke R. (2008). Biomechanics of Musculoskeletal Injury. (2nd Revised edition). Human

Mapa X - Clínica Podológica Integrada I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Clínica Podológica Integrada I***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Liliana Marta Mirra Araújo Avidos - 52h***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***NA***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A presente Unidade Curricular tem como objetivos dotar o aluno da capacidade de reconhecer, avaliar e diagnosticar todas as alterações biomecânicas do pé, bem como identificar todas as suas consequências quer em estática, quer em dinâmica. Pretende também ensinar ao aluno todos os meios de deteção das respetivas alterações através de exame físico podológico.**Competências:**A aquisição dos conhecimentos da Unidade Curricular dotará o aluno da capacidade de avaliar todas as alterações morfo-estruturais e biomecânicas do pé e estabelecer um diagnóstico neste âmbito, permitir-lhe-á ainda estabelecer um plano de tratamento quer do âmbito ortopodológico como quiropodológico ou cirúrgico. A competência para a realização do tratamento será do âmbito das Unidades Curriculares específicas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This Course aims to provide the students the ability to recognize, evaluate and diagnose all the biomechanical changes of the foot, and identify all its consequences both in static, both in dynamics. It also seeks to teach the student all of their means of detection changes through podiatric physical examination.**Skills:**The knowledge of the Course will give students the ability to assess all the morpho-structural and biomechanical foot and establish a diagnosis in this context, allowing you to also establish a treatment plan or the scope or surgical ortopodological as chiropodological. The competence to carry out the treatment will be the specific context of Curricular Units***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***-Regras de mobilidade articular e métodos objetivos de quantificação dos parâmetros em apoio.**Neutralização do pé segundo técnica de Root**"Drift e Drop" astragalino**"Foot Posture Index"**"Lunge test"**Testes de resistência á supinação**Técnica de Rootbarth**Técnica de determinação do eixo da SAG segundo Kirby**Mobilidade das articulações do pé durante o ciclo do caminhar e sua relação com as forças de reação do solo**Alterações funcionais da tibiotársica**Funcionalidade da articulação do tornozelo em CCA e CCF**Variantes anatómicas, plano dominante e alterações patológicas da articulação TPA equina e em talo**-Patomecânica das alterações de retropé - Funcionalidade da articulação subastragalina em CCA e CCF**Exame físico e goniometria da SAG**Variantes anatómicas, plano dominante e alterações patológicas:**Retropé varo, valgo**Patomecânica das alterações de antepé**Teoria do equilíbrio rotacional da SAG**Teoria Dannenberg***6.2.1.5. Syllabus:***-Rules of joint mobility and objective methods of quantification of the parameters in support.**Neutralization of foot with Root technique**Talar Drop and Drift**"Foot Posture Index"**"Lunge test"**Tests of resistance to supination*

Rootbarth Theory*Technique for determining the axis of the second SAG Kirby**Mobility of the joints of the foot during the walking cycle and its relationship with the ground reaction forces**Functional changes of the TPA**Functionality of the ankle joint in CKC (closed Kinetic chain) and OKC (Open Kinetic chain)**Equine hock and stem**- Changes of the hindfoot Patomecânica - Functionality subtalar joint in CKC (closed Kinetic chain) and OKC (Open Kinetic chain)**Physical examination and goniometry of the subtalar joint**Anatomical variants of axis, the dominant plane and pathological changes:**Forefoot varus, valgus**Biomechanics mechanisms on forefoot dis**Rotational equilibrium theory of STJ**Dannenberg Theory***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O programa desta unidade curricular pretende integrar o aluno em contexto clínico, nomeadamente em actos de prevenção, que se caracterizam pelo estudo, investigação e avaliação podológica dirigida à prevenção de doenças, alterações e malformações dos pés, bem como de diagnóstico precoce de alterações morfológicas, estruturais e funcionais das crianças, dos desportistas, dos trabalhadores, dos idosos e dos doentes de alto risco; início à implementação de actos terapêuticos, dirigidos à patologia e as causas que a produzem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program aims to integrate this course the student in the clinical setting, especially in acts of prevention, which are characterized by the study, research and evaluation aimed at the prevention of foot-related diseases, changes, and malformations of the feet as well as early detection of morphological changes, structural and functional children, sportsmen, workers, the elderly and high risk patients, early implementation of therapeutic acts directed to the pathology and the causes that produce it.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Metodologia de ensino: Expositivo, Demonstrativa e Resolução de problemas*

Realização de exame da componente teórica e avaliação contínua na componente prática. A componente teórica corresponde a 65% da avaliação final sendo os restantes 35% correspondentes a avaliação prática. Para a realização da média será necessário o aluno obter a nota mínima de 8 valores a cada uma das componentes, em caso de nota inferior o aluno reprovará com a nota da componente igual ou inferior a oito valores, tendo então que se submeter a época de recurso.

Em época de recurso serão realizados exames a ambas componentes e a nota final calculada nas mesmas percentagens e circunstâncias da época normal

Componente prática: Avaliação contínua com base nos seguintes parâmetros:

- Desempenho das diferentes funções no atendimento;*
- Conhecimentos teóricos demonstrados;*
- Conhecimentos práticos aplicados;*
- Habilidade;*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*Teaching methodology: Expository, Demo and Solving Problems*

Conduct an examination of the theoretical and practical component in the evaluation continues. The theoretical component representing 65% of the final evaluation of the remaining 35% corresponding to practical assessment. To perform the average student will need to obtain a minimum grade of 8 values to each of the components in the case of the lower grade students who failed to note the component less than or equal to eight values, and then to undergo season appeal.

In times of exams will feature both components and final grade calculated in the same percentages and circumstances of the regular season

Laboratory work: Continuous assessment based on the following parameters:

- Performance of different functions in the service;*
- Theoretical knowledge demonstrated;*
- Applied practical knowledge;*
- Ability;*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contexto prático é fundamental para que o aluno, através da aplicação de metodologias e técnicas, em meio real de trabalho, possa ser capaz de avaliar o doente, desenvolver um plano de tratamento e aplicar a terapêutica necessária. A resolução de casos práticos é fundamental para a aprendizagem e desenvolvimento

dos conhecimentos clínicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical context is critical to the student through the application of methodologies and techniques in a real work environment, may be able to evaluate the patient, develop a treatment plan and apply the necessary treatment. The resolution of practical cases is fundamental to learning and development of clinical knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Valmassy, R.L. (1996). *Clinical biomechanics of the lower extremities*. (1st edition) . St Louis, Missouri: Mosby.
2. Kirb, K.A. (2001). *Subtalar joint axis location and rotational equilibrium theory of foot function*. J Am Podiatr Med Assoc
3. Hami, I J; Knutzen, K.M. (2008). *Bases biomecânicas do movimento humano*. (2a ed). São Paulo: Manole, Lda.

Mapa X - Clínica Podológica Integrada II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Clínica Podológica Integrada II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Liliana Marta Mirra Araújo Avidos - 52h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar o aluno da capacidade de reconhecer, avaliar e diagnosticar todas as alterações de desenvolvimento do membro inferior, anomalias posturais da coluna vertebral e alterações específicas do pé. Pretende também ensinar ao aluno todos os meios de deteção das respetivas alterações através de exame físico podológico ou meios complementares de diagnóstico.

A aquisição dos conhecimentos da UC dotará o aluno da capacidade de avaliar as principais malformações congénitas que afetam o membro inferior e relacionar todo o seu contexto de doença de forma a estabelecer um correto diagnóstico neste âmbito,

Deverá ainda conferir ao aluno capacidade de decidir qual o meio complementar de diagnóstico a solicitar em cada uma das situações de malformação, permitindo-lhe ainda estabelecer um plano de tratamento quer do âmbito

ortopodológico como quiropodológico ou cirúrgico. A competência para a realização do tratamento será do âmbito das UCs específicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students the ability to recognize, evaluate and diagnose all development abnormalities of the lower limb, postural abnormalities of the spine and specific alterations of the foot also intended to teach the student all the means of detection abnormalities by physical examination or podiatric additional means diagnosis.

The knowledge of the Course will give students the ability to assess the major birth defects affecting the lower limb and relate its context of disease in order to establish a correct diagnosis in this context. It should also give the student the ability to decide which method to request additional diagnostic in each of the cases of malformation, allowing you to also establish a treatment plan through orthoses chiropody treatments or surgery. The competence to carry out the treatment will be the scope of specific curricular units.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Avaliação Podológica do paciente pediátrico

Anamnese específica para o paciente pediátrico

Biometria Podológica da criança

Exames complementares de diagnóstico úteis nas alterações podológicas pediátricas mais frequentes Padrões de desenvolvimento motor do membro inferior

Patomecânica das alterações da rotacionais da coxa fémural e sua implicação na funcionalidade do pé.

Malformações congénitas

Malformações congénitas ou não com afetação específica dos membros inferiores. Astragalo vertical

Displasias acromesométicas e agenesias

Escafoide acessório

Alterações podológicas associadas à espinha bífida

Definição, classificação, Patomecânica e alterações associadas à espinha bífida

*Patamecânica das principais deformidades da coluna torácica e lombar: Escoliose, Cifose. hiperlordose
Avaliação Podológica do paciente geriátrico
Interesse da intervenção podológica na área do desporto*

6.2.1.5. Syllabus:

THEORY:

Podiatry assessment of pediatric patients

History taking specific to the pediatric patient

Podiatry biometry of child

Investigations useful in pediatric prune changes frequently Patterns of lower limb motor development

Patomechanics of changes in the rotational femoral lame and their implication in foot function.

Congenital malformations

Congenital malformations with or without specific allocation of the lower limbs. Astragalus vertical

Acromesomelic dysplasia and agenesis

Accessory scaphoid

Foot-related changes associated with spina bifida

Definition, classification, and Patomecânica changes associated with spina bifida

Patomecânica major deformities of the thoracic and lumbar spine: scoliosis, kyphosis. concavity Podiatry assessment of the geriatric patient

Interest podiatric intervention in sport

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Avaliar de forma correcta as patologias de coluna com repercussões no membro inferior. Obter de forma autónoma dados clínicos do doente. Realizar todos os exames clínicos podológicos. Solicitar de forma adequada exames complementares de diagnóstico. Elaborar planos de tratamento podologico desde os mais conservadores aos mais integrais. Avaliar resultados de forma autónoma e critica para a correcta maturação científica, profissional e pessoal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To assess correctly the column pathologies affecting the lower limb. Get an independent clinical data of the patient. Perform all clinical podiatrist. Request appropriately complementary exams. Develop plans for Foot Care from the most conservative to the most comprehensive. Independently assess results and critical for the proper maturation scientific, professional and personal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, Demonstrativa e Resolução de problemas

Realização de exame da componente teórica e avaliação continua na componente prática. A componente teórica corresponde a 65% da avaliação final sendo os restantes 35% correspondentes a avaliação prática. Para a realização da média será necessário o aluno obter a nota mínima de 8 valores a cada uma das componentes, em caso de nota inferior o aluno reprovará com a nota da componente igual ou inferior a oito valores, tendo então que se submeter a época de recurso.

Em época de recurso serão realizados exames a ambas componentes e a nota final calculada nas mesmas percentagens e circunstâncias da época normal

Componente prática: Avaliação contínua com base nos seguintes parâmetros:

- Desempenho das diferentes funções no atendimento;
- Conhecimentos teóricos demonstrados;
- Conhecimentos práticos aplicados
- Habilidade
- Comportamento e interesse demonstrados;
- Assiduidade

Prática: valor de 35% da nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, Demo and Solving Problems

Conduct an examination of the theoretical and practical component in the evaluation continues. The theoretical component representing 65% of the final evaluation of the remaining 35% corresponding to practical assessment. To perform the average student will need to obtain a minimum grade of 8 values to each of the components in the case of the lower grade students who failed to note the component less than or equal to eight values , and then to undergo season appeal.

In times of exams will feature both components and final grade calculated in the same percentages and circumstances of the regular season

Laboratory work: Continuous assessment based on the following parameters:

- Performance of different functions in the service;
- Theoretical knowledge demonstrated;
- Applied practical knowledge;

- Ability;
 - Behavior and interest shown;
 - Attendance
- Practice: a value of 35% of final grade*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contexto prático é fundamental para que o aluno, através da aplicação de metodologias e técnicas, em meio real de trabalho, possa ser capaz de avaliar o doente, desenvolver um plano de tratamento e aplicar a terapêutica necessária. A resolução de casos práticos é fundamental para a aprendizagem e desenvolvimento dos conhecimentos clínicos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical context is critical to the student through the application of methodologies and techniques in a real work environment, may be able to evaluate the patient, develop a treatment plan and apply the necessary treatment. The resolution of practical cases is fundamental to learning and development of clinical knowledge

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Thomson, P. & Volpe, R.G. (2001). Introduction to podopediatrics. (2nd ed). New York: Churchill Livingstone.
Lovell, W.W., Winter, R.B., Morrissy, R.T. & Weinstein, S.L. (2005). Lovell and Winter's pediatric orthopaedics. Ed Lippincott Williams & Wilkins.
Thomson, C.E., Gibson, N.A. (2002). 50 foot challenges: assessment and management. Ed Elsevier Health Sciences.

Mapa X - Emergências

6.2.1.1. Unidade curricular:

Emergências

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Domingos Dias Gomes - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Instruir o aluno na identificação do doente emergente e dota-lo de capacidades técnicas para a manutenção da vida e estabilização do doente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Instruct students to identify emerging patient and endows it technical capabilities to maintain life and stabilization of the patient.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Recursos de socorro disponíveis a nível nacional.
Medidas de precaução e segurança.
Manobras de desobstrução da via aérea.
Abordagem da via aérea.
Oxigenoterapia.
Suporte básico de vida.
Manobras avançadas de reanimação – Suporte avançado de vida. ?Emergências médicas.
Emergências traumatológicas.
Tratamento de feridas.
Queimados.
Casos Clínicos
Rolamento, levantamento de vítimas.
Carro de emergência.
Casos Clínicos.

6.2.1.5. Syllabus:

Resources relief available nationwide.

Precautions and safety.
Maneuvers airway obstruction.
Approach airway.
Oxygen.
Basic life support.
Advanced resuscitation maneuvers - advanced life support.
Medical emergencies.
Trauma emergency.
Treatment of wounds.
Burnley.
Clinical Cases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma unidade curricular como esta apresenta uma grande importancia na formação superior de profissionais qualificados na áreas das ciências da vida. Para tal esta unidade curricular, vem responder às necessidades de dotar os alunos com conhecimentos das metodologias para aplicar o suporte básico e avançado de vida, assim como alguns conceitos avançados de socorrismo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

A course like this has a great importance in the higher education of qualified professionals in the areas of life sciences. To this end this course, comes needs to equip students with knowledge of the methodologies to apply the basic support and advanced life, as well as some advanced concepts of first aid.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva e Demonstrativa

Realização de Exame Final, caso não obtenha a nota mínima de aprovação (9,5), poderá realizar prova oral

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository and Demonstrative

Final examinations, if they do not get the minimum passing grade (9.5), may make oral

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas e demonstrativas servem ao tipo de metodologias de aplicação das técnicas de suporte básico e avançado de vida para identificar o doente emergente, e implementar todas as medidas adequadas á manutenção de vida, recorrendo-se ao contacto de sistemas de avaliação e reanimação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and demonstrative methodologies serve the type of methodology application of technical support basic and advanced life the patient to identify emerging and implement all appropriate measures to maintain life, resorting to the contact systems of assessment and resuscitation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bossaert, L. (2011). Perspectiva sobre las guías de reanimación de 2010 del European Resuscitation Council: la necesidad de hacerlo mejor. Revista española de cardiología [0300-8932]. Volume:64; Issue:6; Pages.:445 -450. Disponível na biblioteca do conhecimento online. www.b-on.pt.

Heightman, A. J. (2011). Impact of early care: first responder care often makes the difference. PubMed. Volume: 36; Issue: 4; Pages: 14. Disponível na biblioteca do conhecimento online. www.b-on.pt.

Mapa X - Farmacoterapia Podológica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacoterapia Podológica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Liliana Marta Mirra Araújo Avidos - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Transmitir aos alunos do curso de Podologia os conhecimentos científicos e as competências necessárias ao seu desempenho profissional, no que diz respeito aos componentes básicos necessários ao entendimento do papel da farmacoterapia nas doenças do membro inferior ou em doenças com repercussões a nível do membro inferior.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Transfer to students of podiatry scientific knowledge and skills required for their job performance, with regard to the basic components necessary for understanding the role of pharmacotherapy in diseases of the lower limb or diseases affecting the lower limb.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Princípios de prescrição farmacológica: a crianças, grávidas, idosos, doentes hepáticos, renais e com patologia oftálmica.

Antiulcerosos.

Vasodilatadores e vasoconstrictores periféricos.

Antimicóticos tópicos e por via sistémica.

Cicatrizantes.

Anti-histaminicos via sistémica e tópica.

Corticoterapia.

Antisépticos e desinfectantes.

Queratolíticos.

Antibióticos tópicos e sistémicos.

Anti-inflamatórios via sistémica e tópica,

Miorelaxantes.

Analgésicos.

Anestésicos locais.

6.2.1.5. Syllabus:

-Principles of drug prescribing in: children, pregnant woman, elderly, patients with liver disease, renal and ophthalmic pathology.

-Anti - ulcerous.

Vasodilators and vasoconstrictors peripherals;

Antifungal topical and systemically; Healing;

antihistamines systemically and topically. corticotherapy.

antiseptics and disinfectants.

keratolytic.

Topical antibiotics and systemic.

Anti-inflammatory systemically and topically, mio relaxing.

Analgesics

Local anesthetics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina deve garantir ao aluno capacidade de identificar e administrar medicamentos com acção específica no campo podológico, mediante simpósio terapêutico específico para a podologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Discipline should ensure the student ability to identify and administer drugs with specific action in the podiatric field through specific therapeutic symposium for podiatry.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva

A nota final será obtida pela soma dos 80% obtidos no exame teórico final com os 20% do trabalho a realizar durante o semestre, sendo que, esta soma final, implique uma nota mínima de 9,5 valores no exame teórico final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository

The final score is obtained by summing the 80% obtained in the final theoretical exam with 20% of the work during the semester, and this final sum, involving a minimum grade of 9.5 in the final theory test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A exposição da matéria permite a aprendizagem dos conteúdos teóricos que serão desenvolvidos nas aulas de forma a permitir um total conhecimento dos farmacos com aplicabilidade no campo podológico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposure of matter allows the learning of theoretical concepts to be developed in class to allow a full understanding of the applicability of pharmaceuticals in the podiatric field.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Katsung, B. (2011). Basic & Clinical Pharmacology. (12a edition). Mc Graw Hill

Guimarães, Serafim; Moura, Daniel & Silva, Patrício Soares. (2006). Terapêutica Medicamentosa e suas bases farmacológicas. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Gestão e Legislação em Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestão e Legislação em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Azevedo Portela - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá entender a organização global do Serviço Nacional de Saúde e do contexto em que este surgiu e foi evoluindo. Deverá compreender os resultados do Serviço Nacional de Saúde, bem como os custos que lhe estão associados.

Deverá adquirir noções básicas sobre o financiamento da saúde em Portugal, bem como a diferença entre os sistemas de tipo "Beveridge" e os sistemas "Bismarkianos".

Deverá adquirir noções básicas sobre gestão de recursos humanos, designadamente no que respeita às implicações de se optar por uma determinada forma de pagamento a profissionais. Além disso, deverá ter entendido as ferramentas usadas para avaliação de desempenho profissional.

Deverá perceber a organização hospitalar como um todo, e as ferramentas existentes para analisar/avaliar o seu desempenho.

Por ultimo, deverá entender a importância dos sistemas de informação na saúde e da implementação de sistemas de gestão da qualidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student must understand the overall organization of the National Health Service and the context in which it arose and evolved. He must understand the results of the National Health Service, as well as costs associated with it.

He should acquire the basics of health financing in Portugal, as well as the difference between the type "Beveridge" and "Bismarckian" health systems.

He should acquire the basics of human resource management, particularly with regard to the implications of opting for a particular form of payment to professionals. Furthermore, should understand the tools used to evaluate job performance.

You should understand the hospital organization as a whole, and the existing tools to analyze / evaluate their performance.

Finally, he should understand the importance of information systems in health and the implementation of quality management systems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - O Serviço Nacional de Saúde (Organização, Recursos e Resultados);

2 - Financiamento da Saúde (Tipos, fontes e modelos de financiamento);

3 - Gestão de Recursos Humanos (Carreiras, contratos, formas de pagamento e avaliação de desempenho);

4 - A Unidade de Saúde (Estrutura organizacional, gestão de recursos e de produção em unidades de Saúde);

5 - Controlo de gestão e avaliação do desempenho de unidades de saúde;

6 - Sistemas de Informação em Saúde;

7 - A Qualidade nos serviços de saúde (Normalização, Acreditação e Certificação);

8 - Plano de negócios de uma Unidade de Saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *The National Health Service (organization, resources and results);*
- 2 - *Funding of Health (types, sources and financing models);*
- 3 - *Human Resource Management (Careers, contracts, payment and performance evaluation);*
- 4 - *The Health Unit (Organisational structure, management of resources and production in units of health);*
- 5 - *Management control and performance assessment of health units;*
- 6 - *Health Information Systems;*
- 7 - *Quality in health services (standardization, accreditation and certification);*
- 8 - *Business Plan for a Health Unit*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na Unidade curricular são abordados conteúdos sobre o funcionamento do SNS, as diferentes formas de financiamento e estratégias de garantir a qualidade dos serviços de saúde. Os objetivos direcionam-se para a aquisição de conhecimentos vinculados a gestão e administração de unidades de saúde especificamente, financiamento, qualidade e organização dos mesmos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Course contents are covered on the functioning of the NHS, the different forms of funding and strategies to ensure the quality of health services. The objectives are orientated to the acquisition of knowledge related to management and administration of health specifically, funding, quality and organization of the same.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino/aprendizagem serão feitas de uma forma pró-ativa, recorrendo a técnica expositiva, demonstrativa e resolução de problemas. A Avaliação será feita por exame final e aprova com uma classificação mínima de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies (including evaluation): The teaching / learning will be done in a proactive manner, using technical expositive and demonstrative problem resolution. The assessment will be made by a final examination and approved with a minimal classification oh 10

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação da componente teórica e a teórico-prática, com o recurso às metodologias ativas, permitirá aos alunos atingir todos os objetivos propostos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives. The combination of theoretical and practical and theoretical, with the use of active methodologies, will enable students to achieve all objectives

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Simões, J. (2004). Retrato Político da Saúde.
Simões, J., Barros, P. (2007). Retrato do Sistema de Saúde, volume 9 no 5.*

Mapa X - Investigação em Podologia II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação em Podologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Miguel Dias Oliveira - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar os conhecimentos adquiridos na UC de investigação em Podologia I através da realização de

monografia;

Propor metodologias que permitam descrever e concluir sobre os estudos;

Adquirir conhecimentos relativos à apresentação e defesa da monografia.

Pretende-se que o aluno desenvolva capacidades intelectuais, no sentido de:

-Promover uma atitude adequada às exigências inerentes a um trabalho em Podologia cientificamente válido;

Consolidar conhecimentos relacionados com conceitos e métodos indispensáveis para a compreensão da metodologia de investigação em Podologia;

Identificar, implementar e corrigir elementos pertinentes para a prática da investigação em Podologia;

Compreender os procedimentos inerentes ao desenvolvimento de uma investigação em Podologia;

Propor metodologias que permitam descrever e concluir sobre os estudos;

Adquirir conhecimentos relativos à apresentação de tese.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply the knowledge gained in Course I Podiatry research by conducting monograph; Propose methodologies to describe and draw conclusions about the studies;

Acquire knowledge of the presentation and defense of the thesis.

It is intended that students develop intellectual capacities, to:

-Promote a proper attitude to the demands inherent in a scientifically valid work Podiatry; Consolidate

knowledge related to concepts and methods essential to understanding the Podiatry in research methodology;

Identify, implement and correct the factors relevant to the practice of podiatry research; Understand the procedures involved in developing a research Podiatry

Propose methodologies to describe and draw conclusions about the studies; Acquire knowledge concerning the submission of thesis

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Orientação tutória dos trabalhos de investigação

2. Estatística descritiva e inferencial

3. Normas técnicas científicas das monografias em Podologia

4. Publicação de artigo científico

6.2.1.5. Syllabus:

1. Tutorials orientation of research

2. Descriptive and inferential statistics

3. Technical standards of scientific monographs in Podiatry

4. Publication of a scientific article

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma unidade curricular como esta apresenta uma grande importância na formação superior de profissionais qualificados. Para tal esta unidade curricular, vem responder às necessidades de dotar os alunos com conhecimentos das metodologias de investigação, de análise de dados e desenvolver nestes o sentido crítico. A exposição dos diferentes tipos de análise vem permitir ao aluno decidir que tipo de análise a fazer no seu estudo.

O recurso constante às tecnologias de informação disponíveis na sala de aula ajudam os alunos a tomarem contacto e conhecimento das tecnologias de informação existentes actualmente e a melhor forma de as usar, bem como compreender alguns conceitos dados na teoria.

Por fim o ensinar ao aluno a forma de expor o seu material na www, é uma maneira de lhe mostrar as novas formas de comunicação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

A course like this is of great importance in the higher education of qualified professionals. To this end this course, comes needs to equip students with knowledge of research methodologies, data analysis and develop these critical sense.

The exposure of different types of analysis will allow the student to decide what type of analysis to do in your study.

The constant use of information technologies available in the classroom help students to make contact and knowledge of information technologies currently exist and how best to use them and to understand some concepts in information theory.

In order to teach the student how to expose your stuff on the www is a way to show you the new forms of communication.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, Demonstrativa, Experimental e Resolução de problemas

A época normal será apenas, para os alunos que apresentarem monografia até a parte metodológica com aplicação de pré-teste, façam a sua defesa nas datas apresentadas em calendário.

A avaliação do relatório de investigação concretizar-se-á em dois momentos. A 1ª, avaliação e quantificação da Monografia, escrita, ao qual será atribuída uma classificação de 0 - 18 valores; a 2ª, será a sua defesa oral, cotada para 2 valores.

Cada estudante deverá entregar três exemplares do seu trabalho.

Da classificação obtida na Monografia não haverá recurso.

Os alunos que não obtiverem aproveitamento na época de exame normal (defesa das monografias), farão exames na época de recurso de acordo com as datas do calendário.

Para a defesa da monografia na época de recurso devem entregar a monografia até ao último dia de exames na época normal.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, demonstrated experimentally and Solving Problems

The regular season is only for students who present monograph to the methodological part with the application of pre-test, to make his defense on the dates shown in the calendar.

The evaluation report of the research will take place in two stages. The 1st, evaluation and quantification of the monograph, written, which will be given a rating from 0 to 18 values, the 2nd, will be its oral defense, for two values listed.

Each student must submit three copies of their work.

The ratings given in the monograph shall be final.

Students who did not pass at the time of normal examination (defense of monographs), will take the time to appeal in accordance with the calendar dates.

For the defense of the thesis at the time of appeal must submit the thesis until the last day of examinations in the regular season.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas e demonstrativas servem apenas para a introdução ao tipo de metodologia e como forma de indicador ao que se vai fazer ao longo da aula. Os casos práticos, e os constantes recursos ao brainstorming, leva os alunos a transpor e a retirar do seu dia-a-dia as situações de investigação e a melhor forma de decidir numa tomada de decisão perante um problema.

Os trabalhos práticos serve para os alunos aplicarem as metodologias apreendidas nas aulas a temas e problemas do seu agrado e que estejam relacionados com a sua área de estudo, de forma a estes tomarem contacto com a verdadeira investigação. Bem como lhe dar a oportunidade de tomarem contacto pela primeira vez com um software de análise estatística (SPSS), e o contacto com os novas formas de comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and demonstrative methodologies only serve to introduce the type of methodology and as an indicator of what will be done throughout the class. The case studies, and the constant features of brainstorming, takes students to transpose and removing them from their day-to-day situations of research and the best way to decide on a decision-making is a problem.

Practical work is for students to apply the methods learned in class to issues and problems of their liking and they are related to their field of study, so they make contact with the real research. As well as giving you the opportunity to make contact first with a statistical analysis software (SPSS), and contact with new forms of communication.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M.-F. (2000). O processo de investigação : da conceção á realização (2 ed.). Loures: Lusociência.

Gauthier, B. (2003). Investigação social : da problemática à colheita de dados (3 ed.). Loures: Lusociência.

Hicks, C. M. (2006). Métodos de investigação para terapeutas clínicos : conceção de projetos de aplicação e análise (3.ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Medicina Podiátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Medicina Podiátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Domingos Dias Gomes - 26h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Joaquim Azevedo Portela (26TP)

Fernando Miguel Dias Oliveira (26TP)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ter a capacidade de decidir qual o meio complementar de diagnóstico a solicitar em cada uma das situações de patologia sistémica, permitindo-lhe ainda estabelecer um plano de tratamento podológico e realizar uma correcta orientação do doente para o seguimento da patologia sistémica.

Avaliar as principais doenças sistémicas que afectam o membro inferior e relacionar todo o seu contexto de doença

de forma a estabelecer um correcto diagnóstico neste âmbito. nal tipo tapping ou starning de acordo com a patologia existente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Having the ability to decide what additional means of diagnosis to be addressed in each of the situations of systemic pathology, allowing you to also establish a treatment plan and perform podiatric correct orientation of the patient to follow the systemic pathology.

Evaluate the major systemic diseases affecting the lower limb and relate its context of disease in order to establish a correct diagnosis in this field.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Síndromes dermatológicas com repercussões no pé e membro inferior Patofisiologia cardiovascular

- Hipertensão

- Doença Isquémica do coração

- Insuficiência cardíaca

- Endocardites bacterianas

- Medicação cardíaca e a Podologia

- Podologia Cirúrgica no paciente cardíaco

Patologia Vascular

Patologia Reumática

Endocrinologia

- Patologia Renal e implicações em Podiatria

Patologia pulmonar e manifestações patológicas em Podiatria Oncologia

Pé Paramiloidótico

6.2.1.5. Syllabus:

Dermatological syndromes affecting the foot and lower limb Cardiovascular Pathophysiology

- Hypertension

- Ischemic heart disease

- Heart Failure

- Bacterial endocarditis

- Heart medication and Podiatry

- Podiatry Surgical cardiac patient in

Vascular Pathology

Rheumatic Pathology

Endocrinology

- Renal Pathology and implications for podiatry

Pulmonary pathology and pathological manifestations in Podiatry Oncology

Foot Paramiloidótico

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC deve permitir conhecimento sobre a actuação e integração em equipas multidisciplinares, colaborando no diagnóstico, prevenção, estudo e tratamento das várias manifestações de doenças metabólicas, endócrinas ou infecciosas a nível do pé; Diagnosticar, prevenir e tratar alterações específicas do pé.; reconhecer e/ou diagnosticar lesões traumáticas do pé e possuir uma visão geral de algumas das intervenções traumatológicas mais usuais; reconhecer as situações de stress a que o pé está submetido em alguns desportos, realizar uma correcta análise clínica e biomecânica em função das modalidades praticadas e implementar os respectivos protocolos preventivos e terapêuticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC should allow knowledge about the performance and integration in multidisciplinary teams, collaborating in the diagnosis, prevention, study and treatment of various manifestations of metabolic, endocrine or infectious foot level, diagnose, prevent and treat specific changes of the foot.; Recognize and / or diagnosing traumatic injuries of the foot and have an overview of some of the most common trauma interventions; recognize stressful situations that the foot is subjected in some sports, performing a proper analysis of clinical and biomechanical function of the practical arrangements and implement their preventive and therapeutic protocols.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositivo, Demonstrativa e Resolução de problemas

Será realizada uma frequência da matéria teórica, sendo obrigatório a nota mínima de 9 valores para realizar média, após terminar o programa teórico (60%).

A avaliação prática será efectuada continuamente até ao final do 2º semestre, mediante os trabalhos práticos realizados pelos alunos (40%).

O exame final será realizado no período correspondente à época normal do 2º semestre, no caso de não terem obtido aprovação na média final das frequências e/ou na avaliação prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, Demonstrative and Solving Problems

There will be a theoretical frequency of matter, being the minimum required to achieve average values for 9, after finishing the theoretical program (60%).

The practical assessment will be carried out continuously until the end of the second semester, through the practical work done by students (40%).

The final exam will be held at the normal time period corresponding to the second semester, in case they had passed the final average of frequencies and / or assessment practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método Expositivo dos conceitos gerais das doenças cardiorespiratórias, renais ou endocrinológicas devem ser documentadas com a demonstração de casos clínicos e a resolução de casos práticos da área da podologia

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method of the general concepts of cardiorespiratory disease, renal or endocrine disorders must be documented with demonstração of clinical cases and resolution of practical cases in the area of podiatry

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Mooney, Jean. (2009). Illustrated Dictionary of Podiatry and Foot Science. Churchill Livingstone

Warren, S. Joseph. (2002). Handbook of Lower Extremity Infections (2 edition). Publisher: Churchill Livingstone;

Mapa X - Podologia Cirúrgica I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Podologia Cirúrgica I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Azevedo Portela - 52h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar patologias passíveis de intervenção cirúrgica a nível Podológico;*
- *Verificar se o estado geral do doente que permite ou contra- indica uma intervenção cirúrgica;*
- *Preparar o doente para a cirurgia (acompanhamento pré - cirúrgico);*
- *Preparação da sala cirúrgica;*
- *Preparação do Podologista para as diferentes tarefas a desempenhar na cirurgia;*
- *realização de todo o tipo de anestésias locais no pé (para tal deve ter papel activo em pelo menos três processos clínicos que envolvem a aplicação de anestesia local)*
- *A aplicação de infiltrações a nível Podológico;*
- *A realização de cirurgia das partes moles e tumoral;*
- *Fazer todo o acompanhamento pós-cirúrgico do doente;*
- *Operar com destreza equipamentos especializados e específicos relacionados com a prática cirúrgica;*
- *Ser capaz de idealizar o plano de tratamento de forma a tratar toda a patologia cirúrgica*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Identify conditions that may at podiatric surgery;*
- *Check the general condition of the patient to allow or contraindicat the surgery;*
- *Prepare the patient for surgery (prenatal - surgical);*
- *Preparation of the operating room;*

- *Preparation of the podiatrist for the different tasks to perform surgery on;*
- *Conducting all sorts of local anesthesia in the foot (for such must have active role in at least three processes clinical trials involving the application of local anesthesia)*
- *The application of infiltration at podiatric;*
- *The completion of surgery and soft tissue tumor;*
- *Do all postoperative follow-up of the patient;*
- *Operate specialized equipment and specific skills related to surgical practice;*
- *Be able to devise a treatment plan in order to treat all surgical pathology*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Protocolo pre-cirúrgico.

Anestesia em Podologia.

Protocolo intra-operatório.

Suturas.

Ligaduras.

Hemostasia: conceito, tipos, técnicas, complicação de cada uma delas. Punções e infiltrações.

Farmacoterapia pré e pós-cirúrgica. Podologia Cirúrgica das partes moles. Cirurgia tumoral.

Plastias Dérmicas.

- *Práticas de Laboratório: identificação do material para cada cirurgia, vestido e lavagem estéril, provas vasculares, protocolo pré-cirúrgico, realização de nós e suturas, ligaduras pós cirúrgicas, técnicas anestésicas e de reanimação.*

- *Práticas Clínicas: Ao longo de todo o semestre, realizam-se na Clínica Podológica diferentes tratamentos cirúrgicos. Durante estes, os alunos realizarão o protocolo pré-cirúrgico aos pacientes assim como tarefas de circulante, ajudante e instrumentista.*

6.2.1.5. Syllabus:

Pre-surgical protocol Anesthesia in Podiatry. Intraoperative Protocol. sutures. bandages.

Hemostasis: concept, types, techniques, complications of each.

Punctures and leaks.

Pharmacotherapy and post-surgical.

Podiatry Surgical soft tissue.

Tumor Surgery.

Plasties Dermal.

- *Laboratory Practice: Identification of the material for each surgery, sterile gown and washing, vascular events, pre-surgical protocol, sutures, bandages after surgery, anesthetic and resuscitation techniques.*

- *Clinical Practice: Throughout the semester, take place in different surgical treatments Podiatry Clinic.*

During these, students will perform the procedure pre-surgical patients as well as the tasks of circulating helper and instrumentalist.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão direccionados para a aquisição de conhecimentos/competências no âmbito da cirurgia do pé, permitindo aos alunos elaborar um protocolo pré cirúrgico, implementar e administrar técnicas de anestesia troncular e local no âmbito da podologia, valiar e implementar procedimentos cirúrgicos ungueais e de tecidos moles.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course are focused on the acquisition of knowledge / skills in foot surgery, allowing students to develop a protocol pre-surgical techniques to implement and administer local anesthetic procedure and within the podiatry, Assess and implement surgical procedures nail and soft tissues.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, Demonstrativa, Experimental e Resolução de problemas

Só terá aprovação à disciplina o discente que obtiver a classificação mínima de 9,5 valores em ambas as componentes, prática e teórica. Só será admitido a exame teórico o discente que tiver previamente aprovado a componente prática. A classificação final da disciplina será calculada através da seguinte formula: 60% da classificação obtida no exame final escrito + 15% da classificação obtida no exame final prático + 10% da classificação prática + 10% da classificação atribuída à apresentação de trabalho + 5% da classificação atribuída à assiduidade.

O discente só poderá faltar a 1/3 do número das aulas previstas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, demonstrated experimentally and Solving Problems

All you have approval to discipline the student who obtains the minimum score of 9.5 in both components,

practical and theoretical. It will only be allowed on the theory test the student has already agreed that the practical component. The final classification of the course will be calculated using the following formula: 60% of marks obtained in written exam + 15% of marks obtained in practical final exam + 10% + 10% practical classification of the assigned paper presentation + 5% of the assigned attendance. The student can only miss 1 / 3 the number of classes provided.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino claramente expositiva, demonstrativa, experimental e frequentemente recorrendo à resolução de problemas, o que permitirá, de uma forma mais eficaz, a aquisição de competência inicialmente proposta nesta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology clearly exhibition, demonstration, experimental and often resorting to problem solving, which will, in a more effective, initially proposed acquisition of competence in this course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Stanley, F. M. (2001). *Handbook of local Anesthesia - Text with Malamed's Local Anesthesia Administration DVD Package*. (5th Edition). Loures: Ed. Lusociência.
- Alan, S. B., Michael, S. D., Dennis, E. M. & Stephen, J. M. (2004). *Mcglamrys Forefoot Surgery*. Ed. Lippincott Williams & Wilkins
- Telford, T. (2002). *Assisting at Podiatric Surgery*. Ed. Churchill Livingstone

Mapa X - Podologia Cirúrgica II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Podologia Cirúrgica II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Azevedo Portela - 52h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após o processo de aprendizagem das diversas unidades temáticas que integram a disciplina, o aluno deve ter competência para:

- *A realização de cirurgia de partes moles e tumoral;*
- *Fazer todo o acompanhamento pós-cirúrgico do doente;*
- *Operar com destreza equipamentos especializados e específicos relacionados com a prática cirúrgica*
- *Ser capaz de idealizar o plano de tratamento de forma a tratar toda a patologia, malformações, e afecções dos pés, assim como, e sempre que seja possível, a sua etiologia e consequências, utilizando todos os procedimentos, desde os mais conservadores aos mais integrais.*
- *Indicar, receitar e administrar medicamentos com acção específica no campo podológico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After the learning process of the various thematic units that integrate the discipline, the student should be able to:

- *The completion of surgery and soft tissue tumor;*
- *Make all the follow-up surgical patients;*
- *Operate specialized equipment and specific skills related to surgical practice*
- *Be able to advise a treatment plan in order to treat any malformations and diseases of the feet, as well, and whenever possible, its causes and consequences, using all the procedures from the most conservative to the most integrals.*
- *Indicate, prescribe and administer drugs with specific action on the podiatric field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas Teóricas

1.Podologia cirúrgica ungueal;

2.Cirúrgica Digital;

3.Considerações e avaliações biomecânicas e radiológicas a ter em conta na cirurgia do pé; 4.H.A.V.;

5. Hallux Varus;

6. 5o Varus;
 7. Alinhamentos metatarsianos;
 8. Hallux Rigidus;
 9. Rotações do primeiro segmento; 10. Pé plano;
 11. Pé cavo;
 12. Pé boto;
 13. Pé equino;
 14. Metatarsus Adductus;
 15. Seio do Tarso;
 16. Canal Tarsiano;
 17. Conceito, análise e validação funcional e biomecânica das iatrogenias cirúrgicas;
 Aulas Práticas
 - Práticas Clínicas: Ao longo de todo o semestre, realizam-se na Clínica Podológica diferentes tratamentos cirúrgicos. Durante estes, os alunos realizarão o protocolo pré-cirúrgico aos pacientes assim como tarefas de circulante, ajudante e instrumentista.

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures

1. Podiatry Surgical nail;
 2. Digital Surgery;
 3. Considerations and radiological and biomechanical evaluation to take into account in foot surgery; 4. H.A.V.;
 5. Hallux Varus;
 6. 5o Varus;
 7. Metatarsal Alignments;
 8. Hallux rigidus;
 9. Rotations of the first segment;
 10. Flat feet;
 11. Cavus foot;
 12. Clubfoot;
 13. Equinus foot;
 14. Metatarsus adductus;
 15. Tarsal sinus;
 16. Tarsal channel;
 17. Concepts, analysis and validation and functional biomechanics of surgical iatrogenic complications;

Practicals

- Clinical Practice: Throughout the semester, held at the Clinic Podiatry different surgical treatments. During these, students will carry out the procedure pre-surgical patients as well as current jobs, assistant and instrumentist.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão direccionados para a aquisição de conhecimentos/competências no âmbito da cirurgia do pé, permitindo aos alunos actuar especificamente no pé, sem dor, mediante administração de anestesia local, de forma a tratar definitivamente alterações podológicas; com aprofundamento de conceitos e práticas cirúrgicas podológicas, nomeadamente de tecidos moles, digital, metatarsica, tumoral, reparadora e de retro pé.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course are focused on the acquisition of knowledge / skills in foot surgery, allowing students to act specifically on the foot without pain, by administration of local anesthesia in order to definitively treat foot-related changes, with deepening concepts and practices podiatric surgery, including soft tissue, digital, metatarsal, the tumor, reparative and hindfoot.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, Demonstrativa, Experimental e Resolução de problemas

Só terá aprovação à disciplina o discente que obtiver a classificação mínima de 9,5 valores em ambas as componentes, prática e teórica. Só será admitido a exame teórico o discente que tiver previamente aprovado a componente prática. A classificação final da disciplina será calculada através da seguinte formula: 60% da classificação obtida no exame final escrito + 15% da classificação obtida no exame final prático + 10% da classificação prática + 10% da classificação atribuída à apresentação de trabalho + 5% da classificação atribuída à assiduidade.

O discente só poderá faltar a 1/3 do número das aulas previstas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, demonstrated experimentally and Solving Problems

All you have approval to discipline the student who obtains the minimum score of 9.5 in both components,

practical and theoretical. It will only be allowed on the theory test the student has already agreed that the practical component. The final classification of the course will be calculated using the following formula: 60% of marks obtained in written exam + 15% of marks obtained in practical final exam + 10% + 10% practical classification of the assigned paper presentation + 5% of the assigned attendance. The student can only miss 1 / 3 the number of classes provided.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino claramente expositiva, demonstrativa, experimental e frequentemente recorrendo à resolução de problemas, o que permitirá, de uma forma mais eficaz, a aquisição de competência inicialmente proposta nesta unidade curricular. O decurso da componente prática é realizado em clínica de forma a permitir ao aluno contacto com o meio real de trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology clearly exhibition, demonstration, experimental and often resorting to problem solving, which will, in a more effective, initially proposed acquisition of competence in this course. The course of component performed in clinical practice is to allow students to contact with the real working environment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Harold, B. K. & Deborah, R. (2002). *Master Techniques in Orthopaedic Surgery: The Foot and Ankle. (2nd edition)* Ed. Lippincott Williams & Wilkins Publishers.
- Alan, S. B., Michael, S. D., Dennis, E. M. & Stephen, J. M. (2004). *McGlamry's Forefoot Surgery.* Ed. Lippincott Williams & Wilkins
- Cases, J.O.I.. (2006). *Podologia quirúrgica.* Elsevier editores

Mapa X - Podologia do Exercício Físico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Podologia do Exercício Físico

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Domingos Dias Gomes - 39h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Definir e identificar as situações de stress que sofre o pé em alguns desportos.
- Analisar os diferentes tipos de calçado e a sua relação com o rendimento do atleta.
- Aplicar diferentes alternativas ortopodológicas nas patologias derivadas da prática desportiva.
- Elaborar um plano de tratamento ortopodológico a um paciente que pratica desporto
- Confeccionar o suporte plantar ergonómico de acordo às necessidades terapêuticas requeridas
- Realizar uma análise do efeito biomecânico dos elementos plantares aplicados no pé do desportista.
- Identificar os materiais necessários para realizar uma ligadura funcional no tornozelo e pé.
- Realizar correctamente uma ligadura funcional tipo tapping ou starping de acordo com a patologia existente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Define and identify stressful situations that suffers foot in some sports.
- Analyze the different types of footwear and its relationship with the athlete's performance. - Apply various alternatives of ortopodiatry treatments in pathologies derived from the sport. - Develop a plan for ortopodiatry treatment to a patient who playing sports
- Arrange the plant ergonomic support according to therapeutic needs required
- Conduct a biomechanical analysis of the effect of the elements used in the plantar foot sportsman.
- Identify the materials needed to perform a functional bandage on the ankle and foot.
- Conduct a properly functional ligation or tapping type starping according to the existing pathology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Unidade I

Definição de desporto e de podologia desportiva. Exame clínico do pé do atleta.

Estudo biomecânico do gesto desportivo. Solicitações mecânicas do pé no desporto. Unidade temática II

Unidade II

Conceito de lesão.

Princípios gerais das lesões desportivas.

Classificação das lesões em função dos factores causais.

Prevenção da lesão.

Factores importantes relativos às lesões desportivas.

Unidade III

Alternativas ortopodológicas no desporto. Tratamentos preventivos. Acção biomecânica do suporte plantar.

Unidade IV

Calçado desportivo.

Interacção pavimento – calçado pé.

Unidade V

Ligaduras funcionais do tornozelo.

Indicações e Contra-indicações.

Materiais necessários para a aplicação de ligaduras funcionais.

PRÁTICAS

I – Exame do pé em função de diferentes modalidades desportivas.

II - Confecção, aplicação e comprovação do suporte ergonómico.

III – Execução e aplicação de ligaduras funcionais

6.2.1.5. Syllabus:

Thematic unit I

Definition of sports and sports podiatry.

Clinical examination of the athlete's foot.

Biomechanical study of sporting gesture.

Mechanical loads on the foot in sport.

Thematic Unit II

Concept of injury.

FICHA RESUMO DE UNIDADE CURRICULAR

IE.131A/01 Página 3 de 4

General principles of sports injuries.

Classification of injuries according to the causal factors.

Injury prevention.

Important factors relating to sports injuries.

Thematic Unit III

Ortopodiatry alternatives in sport. Preventive treatments.

Action biomechanics of plantar support during sports.

Thematic Unit IV

Sports shoes.

Interaction floor - footwear foot.

Thematic Unit V

Ankle bandages.

Indications of functional ligation. Contraindications.

Materials needed for the application of functional bandages. PRACTiCS

I-Investigation of the foot for different sports.

II-Preparation, application and demonstration of ergonomic support. III - Implementation and application of functional bandages.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular pretende contextualizar o aluno com a patologia do pé associada à pratica de exercício físico e desporto de forma a ser capaz saber identificar a patologia e adequar o melhor tratamento de reabilitação física ao membro inferior, nomeadamente ao pé.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The unit aims to contextualize the student with the pathology of the foot associated with the practice of physical exercise and sport in order to be able able to identify the pathology and tailor the best treatment for physical rehabilitation to the lower limb, including the foot.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, Demonstrativa, Experimental e Resolução de problemas

Só terá a aprovação à disciplina, o discente que obtiver aprovação às duas componentes: teórica e prática.

A classificação final da disciplina, será calculada através da seguinte fórmula: Nota Teórica 60% =

Classificação obtida no exame teórico (com um mínimo de 9,5 valores).

Nota Prática 40% = Classificação obtida através de avaliação contínua em contexto clínico-desportivo (com um mínimo de 9,5 valores).

O discente só poderá faltar até 1/3 do número de aulas previstas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, demonstrated experimentally and Solving Problems

All you have approval to the discipline, the student who obtains approval to two components: theoretical and practical.

The final classification of the subject, shall be calculated using the following formula: Note Theoretical Rating = 60% obtained in the examination (with a minimum of 9.5).

Practice Note Rating = 40% obtained through continuous assessment in the clinical-sports (with a minimum of 9.5).

The student can only miss up to 1 / 3 the number of classes provided.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O tipo de ensino vai ao encontro dos objectivos da disciplina de forma a permitir que o aluno tenha contacto com materiais e equipamentos necessários à avaliação física do atleta e adequação das terapêuticas mais adequadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The type of education meets the objectives of the course to allow the student to have contact with materials and equipment needed to evaluate physical fitness of the athlete and the most appropriate therapies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Payton, C.. & Bartlett R. (2007). Biomechanical Evaluation of Movement in Sport and Exercise: The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide (Bases Sport and Exercise Science). (1 edition). Routledge.

Harris, G., Smith, P. & Marks, R. (2007). Foot and Ankle Motion Analysis: Clinical Treatment and Technology (Biomedical Engineering). (1 edition).

Werd, M. & Knight, E. L.(2009). Athletic Footwear and Orthotics in Sports Medicine. Springer.

Mapa X - Podologia Física**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Podologia Física

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Miguel Dias Oliveira - 39h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos desta unidade curricular são, promover a percepção de anatomia e biomecânica do membro inferior, bem como técnicas de tratamento e alívio de dor.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this curricular unit, are improve de perception of the anatomy and biomechanics of the lower member, and how use tecnic to reduce pain.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Eletroterapia, Terapia Manual, Kinesiologia, Reflexiologia, Anatomia e Biomecânica.

6.2.1.5. Syllabus:

Eletrotherapy, manual therapy, Kinesiology, Reflexology, Anatomy and Biomechanic.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular pretende dotar o aluno de capacidades para desenvolver, de forma autónoma, técnicas e metodologia de reabilitação física do pé e do membro inferior.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This unit aims to provide the student with skills to develop, independently, techniques and methodology of physical rehabilitation of the foot and lower limb.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, Demonstrativa e Resolução de problemas

Tipo e método da avaliação:

Preparação da avaliação por exame teórico e prático.

Trabalho de laboratório

Resolução de problemas

Só terá aprovação à disciplina o discente que obtiver a classificação mínima de 9,5 valores em ambas as componentes, prática e teórica. Só será admitido a exame teórico o discente que tiver previamente aprovado a componente prática. A classificação final da disciplina será calculada através da seguinte formula: 70% da classificação obtida no exame final escrito + 20% da classificação obtida no exame final prático + 10% da classificação atribuída à apresentação de trabalho.

Na época de recurso e especial de finalistas aplicam-se as mesmas percentagens

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, Demonstrative and Solving Problems

Type and method of evaluation:

Preparation of evaluation of theoretical and practical examination.

Laboratory work

Solving Problems

All you have approval to discipline the student who obtains the minimum score of 9.5 in both components, practical and theoretical. It will only be allowed on the theory test the student has already agreed that the practical component. The final classification of the course will be calculated using the following formula: 70% of marks obtained in written exam + 20% of marks obtained in practical final exam + 10% of the assigned work presentation.

At the time of appeal and special finishers apply the same percentages

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O tipo de ensino vai ao encontro dos objectivos da disciplina de forma a permitir que o aluno tenha contacto com materiais e equipamentos necessários à recuperação física, tendo por isso uma metodologia expositiva, para que o aluno conheça os matérias e através da resolução de problemas possa avaliar casos práticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The type of education meets the objectives of the course to allow the student to have contact with materials and equipment needed for physical recovery, and therefore have a methodology exhibition, so that the student knows the material and by solving problems can evaluate case studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Tortora, G. & Grabowski, S. (2002). Anatomía y Fisiología. Mexico: Ed. Oxford..

Schunke, M., Thomas, C. L., Turk, D.C. (2005). Anatomía general y aparato locomotor. (1. Ed). Madrid:

Panamericana. Borg-Stein J.& Simons, D.G. (2002). Myofascial Pain. Arch Phys Med Rehab; 83 (Suppl I): S40-49.

Mapa X - Podologia Preventiva**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Podologia Preventiva

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Domingos Dias Gomes - 39h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar o aluno de sensibilidade apurada no âmbito da saúde pública podológica e das suas implicações na sociedade actual. Capacitar o aluno para realizar actividades preventivas com o objectivo de diminuir a morbilidade das patologias do pé em todos os sectores da sociedade, estimulando a responsabilidade social do Podologista como profissional de saúde.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

- Conhecer a metodologia da educação sanitária e aplicação em Podologia.

- Conhecer os riscos de aquisição das enfermidades mais frequentes em *Patologia Podológica* e, também os procedimentos utilizados para seu controlo e prevenção.
- Conhecer e analisar a importância da prevenção, controlo e actuação nas doenças metabólicas.
- Detectar os principais problemas podológicos na infância e adolescência e idade geriátrica e também os meios de promoção, protecção e atenção da saúde dos pés.
- Assinalar a importância das medidas da educação sanitária em *Podologia*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide the student with exquisite sensitivity in public health podiatry and its implications in today's society. Enable the student to perform preventive activities with the aim of reducing the morbidity of diseases of the foot in all sectors of society, encouraging the social responsibility of the podiatrist as a health professional.

Specific Skills:

- Understand the methodology and application of health education in podiatry.
- Know the risks of acquiring the illness most common in *Pathology Podiatry* and also the procedures used for their control and prevention.
- Understand and analyze the importance of prevention, control and performance in metabolic diseases.
- Detect major podiatric problems in childhood and adolescence and geriatric age and also the means of promotion, health protection and care of the feet.
- Stresses the importance of measures of health education in *Podiatry*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMA 1. SAÚDE PÚBLICA

TEMA 2. *PODOLOGIA PREVENTIVA*

TEMA 3. *PODOLOGIA PREVENTIVA NA DIABETES*

TEMA 4. *PREVENÇÃO EM INFECÇÕES DÉRMICAS PODOLOGICAS*

TEMA 5. *PREVENÇÃO DE DOENÇAS INFECTO-CONTAGIOSAS*

TEMA 6. *PODOLOGIA PREVENTIVA EM PEDIATRIA*

TEMA 7. *PODOLOGIA PREVENTIVA EM GERIATRIA*

TEMA 8. *PODOLOGIA PREVENTIVA MEIO LABORAL*

ACTIVIDADES EXTERNAS

Acções de prevenção na comunidade:

- Realização de palestras sobre temas abordados nas aulas teórico-práticas e rastreios dirigidas à comunidade ou sectores da comunidade.
- Concepção e Distribuição de folhetos e posters sobre *Prevenção Podológica* em hospitais, centros de saúde, escolas, lares 3ª idade e outras instituições.
- Apoio aos Peregrinos a Fátima.

6.2.1.5. Syllabus:

THEME 1. PUBLIC HEALTH

THEME 2. Podiatry PREVENTIVE

THEME 3. Podiatry SAFE IN DIABETES

THEME 4. PREVENTION skin infections Podiatry

THEME 5. PREVENTION OF INFECTIOUS DISEASES

THEME 6. Podiatry IN PREVENTIVE PEDIATRICS

THEME 7. Podiatry IN PREVENTIVE GERIATRICS

THEME 8. Podiatry SAFE WORK ENVIRONMENT

EXTERNAL ACTIVITIES

Prevention activities in the community:

- Lectures on topics covered in the practical classes and screenings to the community or targeted sectors of the community.
- Design and distribution of leaflets and posters on prevention Podiatry in hospitals, health centers, schools, 3rd age homes and other institutions.
- Support for pilgrims to Fatima.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao longo do ano curricular serão desenvolvidas temáticas, previamente definidas, que estimularão o raciocínio lógico, interpretação e valorização dos resultados: Estudos podológicos em população escolar; análises podológicas em meio laboral (empresas nas quais se levem a cabo actividades com tendência a desenvolvimento de patologias podológicas); análises podológicas a populações idosas; estudos podológicos em outros grupos de interesse; acompanhamento podológico a peregrinos, ou indivíduos envolvidos em longas caminhadas; exposições Oraís e/ou conferências; campanhas de sensibilização e educação de cuidados podológicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Throughout the year thematic curriculum will be developed, as previously defined, which encourage logical

reasoning, interpretation and exploitation of results: Studies in podiatric school population; podiatric analysis in the work environment (companies in which they carry out activities with a tendency to develop diseases podiatric) analysis to elderly populations podiatric, podiatric studies in other groups of interest; podiatric monitoring pilgrims, or individuals engaged in long walks, presentations and / or conferences, awareness campaigns and education of podiatric care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva e Demonstrativa

Será realizada uma frequência da matéria teórica, sendo obrigatório a nota mínima de 9 valores para realizar média, após terminar o programa teórico (60%).

A avaliação prática será efectuada continuamente até ao final do 2º semestre, mediante os trabalhos práticos realizados pelos alunos (40%).

O exame final será realizado no período correspondente à época normal do 2º semestre, no caso de não terem obtido aprovação na média final das frequências e/ou na avaliação prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository and Demonstrative

There will be a theoretical frequency of matter, being the minimum required to achieve average values for 9, after finishing the theoretical program (60%).

The practical assessment will be carried out continuously until the end of the second semester, through the practical work done by students (40%).

The final exam will be held at the normal time period corresponding to the second semester, in case they had passed the final average of frequencies and / or assessment practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contexto teórico prático é fundamental para que o aluno, através da aplicação de metodologias e técnicas, em meio real de trabalho, possa ser capaz de avaliar as necessidades de um grupo populacional, desenvolver um plano de educação e tratamento e aplicar as respectivas metodologias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical and practical context is critical to the student through the application of methodologies and techniques in a real work environment, may be able to assess the needs of a population group, develop a plan of treatment and education and apply their methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Helfand, Arthur E. (2006). Public health and podiatric medicine: principles and practice. (2 edition). Amer Public Health Assn;

Heredia, Juan. (2009). Sobre peso/obesidad, ejercicio fisico y salud. Editorial Wanceulen, S.L.

Conyer, Roberto Tapia. (2006). El manual de salud publica. (2nd edition). Intersistemas.

Mapa X - Repercussões Podológicas dos Síndromas Sistémicos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Repercussões Podológicas dos Síndromas Sistémicos

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Liliana Marta Mirra Araújo Avidos - 52h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A aquisição dos conhecimentos da Unidade Curricular dotará o aluno da capacidade de avaliar as principais doenças sistémicas que afetam o membro inferior e relacionar todo o seu contexto de doença de forma a estabelecer um correto diagnóstico neste âmbito,

Deverá ainda conferir ao aluno capacidade de decidir qual o meio complementar de diagnóstico a solicitar em cada

uma das situações de patologia sistémica, permitindo-lhe ainda estabelecer um plano de tratamento podológico e realizar uma correta orientação do doente para o seguimento da patologia sistémica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The knowledge of the Course will give students the ability to assess the major systemic diseases affecting the lower limb and relate its context of disease in order to establish a correct diagnosis in this context, It should also give the student the ability to decide which method to request additional diagnostic in each of the situations of systemic pathology, allowing you to also establish a treatment plan and perform podiatric correct orientation of the patient to follow the systemic pathology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**O Pé Diabético**

Contexto geral da doença, referências metabólicas e alterações bioquímicas decorrentes da hiperglicemia

Complicações agudas e crónicas.

Manifestações vasculares e neurológicas e sua classificação

Meios complementares de diagnóstico

Manifestações na pele e anexos cutâneos. Evolução clínica

Orientação terapêutica. Tratamento primário, secundário e terciário.

O Pé de Risco Vascular

Síndromas isquémicos, Vasoespásticos e venosos

Classificação, fatores de risco, avaliação clínica, complicações agudas e crónicas. Meios complementares de diagnóstico. Orientação terapêutica.

Patologia osteo-articulares

Autoimunes, degenerativas, inflamatórias e metabólicas

Poliartrose reumatoide, artrite lupica, espondilite anquilosante, artrite psoriática. Osteoartrose, doença de

Paget, Raquialgias. Gota úrica, pseudogota.

Contexto geral da doença, manifestações clínicas, meios de diagnóstico, orientação terapêutica.

6.2.1.5. Syllabus:**he Diabetic Foot**

General context of the disease, metabolic and biochemical changes references resulting from hyperglycemia

Acute and chronic complications.

Vascular and neurological manifestations and classification

Supplementary diagnostic

Manifestations in the skin and skin appendages. clinical outcome

Therapeutic orientation. Primary treatment, secondary and tertiary levels

The Foot Vascular Risk

ischemic syndromes

vasospastic syndromes

venous syndromes

Classification, risk factors, clinical evaluation, acute and chronic complications. Complementary means of diagnosis. Therapeutic orientation.

Osteo-articular pathology

Autoimmune, degenerative, inflammatory and metabolic

Rheumatoid arthritis, lupus arthritis, ankylosing spondylitis, psoriatic arthritis. Osteoarthritis, Paget's disease, back pain. Gout uric acid, pseudogout.

General context of the disease, clinical manifestations, diagnostics, therapeutic orientation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular permitirá ao aluno dominar e reconhecer em detalhe alguns dos síndromas sistémicos que mais influem na saúde do membro inferior, sua definição, etiologia, características patologias e alterações nos diferentes exames complementares de diagnóstico; reconhecer as repercussões no pé dos processos patológicos sistémicos, sua etiologia, sua estruturação, as difusões que criam no segmento distal da extremidade e a evolução do seu processo patológico; interpretar dos inúmeros dados fornecidos pelo hemograma, bem como das análises sanguíneas específicas para avaliação de patologias sistémicas com repercussão no membro inferior; aglutinar conhecimentos gerais que o permitam contextualizar patologia sistémica na abordagem à patologia do membro inferior e desta forma obter e elaborar um diagnóstico correcto e conhecer o prognóstico mais provável; e elaborar os protocolos para a eleição dos tratamentos preventivos, paliativos ou compensatórios

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course will enable students to master in detail and recognize some of the systemic syndrome that most influence the health of the lower limb, its definition, etiology, characteristics and changes in different pathologies Investigations; see the impact at the foot of systemic disease processes, its etiology, its structure, creating the broadcasts in the distal end and the evolution of their disease process, interpreting the extensive data provided by hemogram, as well as blood tests to assess specific pathologies with systemic repercussions in the lower limb; unite general knowledge that allow systemic disease in abordagem contextualize the pathology of the lower limb and thereby obtaining and preparing a proper diagnosis and know the most likely outcome, and develop protocols for the selection of preventive treatments, palliative or compensatory

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodo de ensino: Expositivo, Demonstrativo e Resolução de problemas

A Avaliação da componente teórica será realizada mediante exame final, cuja cotação será de 70% da nota final, sendo os restantes 30% destinados á componente prática.

A avaliação da componente prática será feita por avaliação contínua durante as práticas clínicas, onde são aferidos diferentes conhecimentos e sua aplicação prática durante o atendimento a consultas.

O cálculo da referida média só será efectuado, quando a nota da componente teórica é igual ou superior a 8 valores, casos de notas inferiores não é calculada média e o aluno reprova com a nota da componente teórica, independentemente da nota obtida na prática

Em época de recurso serão realizados exames a ambas componentes e a nota final calculada nas mesmas percentagens.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Method: Expository, Demonstration and Solving Problems

The theoretical assessment will be done through final examination, the price will be 70% of final grade, the remaining 30% for the practical component.

Evaluation of the practical component will be done by continuous assessment during clinical practice, where they are measured different knowledge and its practical application in the care consultations.

The calculation of the average is performed only when the note of the theoretical component is equal to or above 8 cases of lower grades will be calculated and average students who failed to note the theoretical component, regardless of the score achieved in practice

In times of exams will feature both components and final grade calculated in the same percentages.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A integração em meio clínico, de forma individual ou integrada, é fundamental para aplicação de conhecimentos teóricos adquiridos e ampliação dos conhecimentos práticos, com especial atenção para a prevenção e diagnóstico das afecções e repercussões podológicas das síndromes sistémicos. A resolução de problemas é na realidade uma procura constante de soluções para os diferentes casos clínicos que os alunos têm contacto

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The integration in a clinical setting, either individually or integrated, is essential for application of theoretical knowledge and practical knowledge of the expansion, with special attention to the prevention and diagnosis of diseases and syndromes of the foot-related systemic effects. Problem solving is actually a constant search for solutions to the different clinical cases which students have contact

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kahn, C.R., Weir, G.C., king, G.L., Jacobson, A.M., Mose,s A.C. & Smith, R.J. Joslin´s. (2004). Diabetes mellitus. Vol III. USA: Lippincott Williams & Wilkins.

Rocha, M.J., Cunha, E.P., Dinis, A.P. & Coelho, C. (2005). Feridas- uma arte secular. Coimbra: Ed Minerva.

Cardoso, A., Branco, J.C., Silva, J.Á., Cruz, M & Costa, M.M.(2004). Regras de ouro em reumatologia. Lisboa: Edição da Sociedade portuguesa de Reumatologia..

Mapa X - Tratamentos das Alterações do Caminhar**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Tratamentos das Alterações do Caminhar

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Azevedo Portela 13h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Joaquim Azevedo Portela 13 T

Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha Azevedo Portela 39 PL

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a disciplina de tratamentos das alterações do caminhar pretende-se que o aluno esteja capacitado para avaliar o comportamento biomecânico da extremidade inferior, avaliar e diagnosticar as alterações do caminhar e adequar e aplicar tratamentos ortopodológicos no pé para compensação e correcção das alterações existentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With the discipline of treatments of changes in walking it is intended that the student is able to evaluate the biomechanical behavior of the lower extremity, evaluate and diagnose the changes of walking and adapt and apply ortopodiatry treatments foot for compensation and correction of changing circumstances.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Tratamento Ortopodológico no Pé de Risco:

- a) Pé Diabético.*
- b) Pé Vascular*
- c) Pé Reumático.*
- f) Pé Neurológico.*

II - Tratamento Ortopodológico nas Alterações Congénitas:

III - Compensações ortopodológicas das heterometrias

IV - Tratamento Ortopodológico Substitutivo

V - Tratamento Ortopodológico no Pé Pós-Traumático: a) TRAUMATISMO ABERTO OU FECHADO, DIRECTO OU INDIRECTO; b) LESÕES TRAUMÁTICAS DO TORNOZELO:

- c) TRAUMATISMO DO RETRO-PÉ; d) TRAUMATISMO DO MÉDIO-PÉ; e) TRAUMATISMO DO ANTE-PÉ; f) TRAUMATISMO DOS TENDÕES g) FERIDAS, ESFACELOS E TRAUMATISMOS DE ALTA ENERGIA DO PÉ:*
- Traumatismos penetrantes, Lesões vasculares, Síndromes de compartimento; Enxertos Cutâneos*

6.2.1.5. Syllabus:

I - Ortopodiatry Treatment in Foot Risk:

- a) Diabetic Foot; b) Foot Vascular; c) Rheumatoid Foot;*
- f) Neurological Foot.*

II - Ortopodiatry Treatment in Congenital changes:

- a) Orthotics for Equine Foot.*

b) talipes equinovarus

III - Ortopodiatry compensation in differences in the size of members :

- a) structural .*

b) functional.

IV - Ortopodiatry Treatment Substitute:

- a) digital orthopedics*

b) plantar orthopedics.

V - Ortopodiatry treatment in Posttraumatic Foot:

- a) OPEN OR CLOSED TRAUMA, DIRECT OR INDIRECT;*

b) TRAUMATIC INJURIES OF THE ANKLE:

c) TRAUMA OF REAR-FOOT;

d) Injuries to the midfoot:

e) Injuries to the forefoot:

f) Tendon Injuries

g) wounds, shattered and high-energy trauma FOOT:

- Penetrating injuries, vascular injuries, compartment syndromes, skin grafts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC pretende dotar capacidades para aplicar de forma autónoma técnicas de avaliação e tratamento ortopodológico das patologias congénitas do inferior e do pé, abordadas nesta unidade curricular, conhecer e dominar a metodologia de execução, aplicação e controlo dos diferentes tipos de tratamento ortopodológico. Resolver problemas fomentando a sequência natural do conhecimento clínico. Traçar um tratamento ortopodológico com base nos conhecimentos adquiridos em anos anteriores. Seleccionar a alternativa entre os diferentes tratamentos ortopodológicos, mais adequada à situação patente. Confeccionar um tratamento ortopodológico com base aos objectivos terapêuticos propostos. Aplicar o tratamento no paciente e comprovar mediante a observação, as alterações produzidas no comportamento biomecânico do individuo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

UC aims to provide capacity to implement an independent technical assessment and treatment of congenital diseases of ortopodológico and bottom of the foot, covered in this course, know and master the implementation methodology, implementation and monitoring of different types of treatment ortopodológico. Solve problems by promoting a natural sequence of clinical knowledge. Draw a ortopodológico treatment based on knowledge acquired in previous years. Select the choice between the different treatments ortopodológicos, more suited to the situation clear. Build a ortopodológico treatment based on therapeutic goals proposed. Apply treatment to the patient and verify by observing the changes produced in the biomechanical behavior of the individual.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Expositiva, demonstrativa, experimental, resolução de problemas e casos

A avaliação da disciplina de Tratamentos das Alterações do Caminhar será composta por uma componente teórica e uma componente prática numa proporção de 70% e 30% respectivamente.

A componente teórica será avaliada, mediante um exame escrito.

A componente prática será avaliada, através de uma avaliação contínua observada durante as práticas clínicas e da entrega de todos os trabalhos específicos elaborados ao longo do semestre.

Caso o aluno obtenha uma média inferior a 8 valores na componente prática não poderá apresentar-se ao exame teórico não podendo por isso aprovar a disciplina.

Nota: A nota final da disciplina de Tratamentos das Alterações do Caminhar, será obtida a partir da média obtida na componente teórica mais a média obtida na componente prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: Expository, demonstrative, experimental, problem solving and case

The evaluation of the discipline of dealing with changes of the walk will consist of a theoretical and a practical component in a ratio of 70% and 30% respectively.

The theoretical component will be evaluated through a written examination.

The practical component will be assessed through continuous assessment observed during clinical practice and delivery of all specific work developed during the semester.

If the student gets an average of less than 8 values in the practical component can not present the theory test and therefore can not pass the course.

Note: The final grade for the Treatment of Changes Walking, will be obtained from the average obtained in the more theoretical part the average obtained in practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O meio clínico permite um contacto directo do aluno com o doente de forma a avaliar as alterações do aparelho locomotor e as repercussões sistémicas no pé, podendo de forma expositiva e experimental ser implicado no processo de aprendizagem e de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The clinical environment allows the student a direct contact with the patient in order to evaluate the changes of the locomotor system and the systemic implications of the foot, so expository and can be experimentally implicated in the process of learning and assessment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Root, M.C., Orion, W.P. & Weed, J.H.(1977). Normal and abnormal function of the clinical biomechanics corp. Los Angeles, CA.

Wolfgang, Schamberger. (2002). The Malalignment Syndrome: Biomechanical and Clinical Implications for Medicine and Sports (1st edition). Churchill Livingstone;

Gait and Posture_ Official Journal of The Gait and Clinical Movement Analysis Society; European Society of Movement Analysis in Adults and Children; Società Italiana di Analisi del Movimento in Clinica; and the International Society for Posture and Gait Research

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objectivos das disciplinas constituintes do plano curricular de 1º Ciclo visam, essencialmente, a aquisição de competências específicas e instrumentais para o correcto exercício da profissão.

A metodologia de ensino adoptada parte de um conceito de formação de base numa perspectiva de consolidação e aprofundamento de conhecimentos adquiridos antecedentes ao ingresso no ensino superior, desenvolve-se um processo sequencial de aquisição de conhecimentos na área da saúde, acompanhando o ritmo evolutivo da ciência, numa perspectiva de ciências de base constituintes dos alicerces formativos até à introdução de conceitos específicos da podologia que visam a futura integração profissional.

Partindo do objectivo fundamental do processo de Bolonha que visa a aquisição de competências para a integração profissional, explanamos de forma sumária, a integração do ciclo de estudos nas competências assumidas pela profissão e expressas na Lei 65/2014.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The objectives of the constituent disciplines of the curriculum of 1st cycle are mainly aimed at the acquisition of specific and instrumental skills to the proper practice of the profession.

The teaching methodology adopted part of a concept of basic training with a view to consolidating and deepening knowledge acquired preceding the entry into higher education, develops a sequential process of acquiring knowledge in health, following the evolutionary pace of science in a perspective of constituent basic

sciences of the formative foundations until the introduction of specific concepts of podiatry aimed at future professional integration.

Starting from the fundamental objective of the Bologna process aimed at the acquisition of skills for employability, expounded in summary form, the integration of the course skills assumed by profession and expressed in Law 65/2014.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Neste caso, não houve sondagem de professores e alunos para o plano de estudos por não haver recursos com experiência para se pronunciarem nesta área. Os cálculos seguiram os dados dos estudos realizados no IPSN, onde o curso têm funcionado e à informação disponibilizada por docentes e alunos. Para o cálculo das horas teve-se como referência os inquéritos realizados aos alunos e professores do IPSN no âmbito da avaliação pedagógica. Os valores foram aferidos pelos padrões da European Commission(2004) ECTS User's Guide; UE (1998) Manual ECTS, através da calculadora de cálculo horas por UC (Adap.: Jaakko-Pekka K, Jukka TL(2004) Univ. of Helsinki, Faculty of Biosciences). Foram estabelecidos contactos com várias entidades protocoladas e outras ligadas à saúde onde se encontram docentes e potenciais candidatos.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

In this case, there was no survey of teachers and students to the curriculum because there are no resources with experience in this area to comment. The calculations followed the data from studies conducted in IPSN, where the course are working and the information provided by teachers and students. For the calculation of hours had as a reference to surveys of students and teachers IPSN within the educational evaluation. The values were measured by the standards of the European Commission (2004) ECTS User's Guide, EU (1998) Manual ECTS through the calculator to calculate hours for UC (Adap.: Jaakko K-Pekka Jukka TL (2004) Univ. Of Helsinki, Faculty of Biosciences). Contacts were filed with various agencies and other health-related where teachers and potential applicants.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de ensino foram diversas, adaptando-se às características específicas de cada unidade curricular e tendo como principal objectivo proporcionar ao estudante oportunidades de aprendizagem, nas quais ele seja o sujeito efectivo dessa aprendizagem.

Os ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) expressam, apenas, o volume global de trabalho do estudante, não se relacionando com o nível ou grau de dificuldade de uma unidade curricular. Não existindo uma ligação directa entre horas de contacto e créditos, a atribuição de horas por tarefa educativa depende do trabalho que essa tarefa implica.

Todo o processo de elaboração dos objetivos de aprendizagem das UCs, das metodologias de ensino e avaliação, é submetido a aprovação ao Conselho Pedagógico e Conselho Científico.

O docente de cada UC no final do processo de avaliação deve entregar um relatório da UC com taças de aprovação, propostas de melhoria, e reflexão sobre o processo de aprendizagem da mesma.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Teaching strategies were diverse, adapting to the specific features of each module and with the primary aim to provide the student learning opportunities, in which he is the subject of this effective learning.

The ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) express only the overall volume of student work is not related to the level or degree of difficulty of a course unit. In the absence of a direct link between contact hours and credits, allocation of hours for educational task depends on the work to undertake this task. The whole process of elaboration of the learning objectives of PAs, the methods of teaching and assessment is submitted for approval to the Pedagogical Council and Scientific Council.

The teaching of each UC at the end of the evaluation process must deliver a report with UC approval glasses, suggestions for improvements, and reflection on the learning process of the same.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

No processo de ensino/aprendizagem são introduzidas metodologias de incentivo à atividade de investigação, seja através da inclusão dos alunos em projetos em desenvolvimento, ou através da motivação de desenvolvimento de pesquisas, experimentações laboratoriais ou clínicas, para apresentação, em forma de comunicação ou posters, em congressos da especialidade de podologia ou através da publicação de artigos de revisão na revista da Associação Portuguesa de Podologia.

É também prática das metodologias de trabalho a organização das Jornadas Ibéricas de podologia, onde os nossos alunos, conjuntamente com alunos e investigadores espanhóis apresentam projectos de investigação na área realizados durante a atividade clínica e laboratorial.

O curso de Podologia tem uma forte experiência na realização de atividades extracurriculares, designadamente o apoio ao peregrino a Fátima e a participação em atividades de rastreio, que possibilitam o contato com os doentes e a realização de investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In the teaching / learning methodologies are introduced to encourage research activity, either through the inclusion of students in projects under development, either through the development of research motivation, laboratory or clinical trials, for presentation in the form of communication or posters in Congress of podiatry specialty or by publishing review articles in the magazine of the Portuguese podiatry Association.

It is also practical working methodologies the organization of the Iberian Conference of podiatry, where our students, along with students and Spanish researchers present research projects in the area carried out during the clinical and laboratory activity.

The course of Podiatry has a strong experience in conducting extracurricular activities, including support for the pilgrim to Fatima and participation in screening activities, which allow contact with patients and conducting research.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	2	1	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

No curso de Licenciatura em Podologia apenas o 3º ano do Curso foi leccionado no ano 2013/2014. A taxa de reprovação foi de 62,5%, sendo que a sua maioria representa reprovação à Unidade Curricular de Investigação em Podologia II por falta de apresentação e defesa do trabalho de projecto.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In Degree in Podiatry only the 3rd year of the course was taught in the year 2013/2014. The failure rate was 62.5%, and the majority is failing to Curriculum Research Unit Podiatry II for lack of presentation and defense of project work.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

No final de cada semestre o coordenador de curso realiza uma análise dos resultados escolares das unidades curriculares nesse semestre (taxa de aprovados/reprovados por UC). Esta análise possibilita detetar situações que requeiram de intervenção. Os docentes das UCs envolvidas nestas situações são convocados pelo coordenador de curso de forma a perceber se há motivos específicos que tenham gerado a situação, e poder estabelecer propostas de ações de melhoria. Quando o coordenador de curso considera necessário convoca o delegado de turma para ouvir a opinião dos alunos. Os resultados da análise são resumidos num relatório onde são indicadas as ações corretivas/melhoria e/ou prevenção adotadas perante os desvios, em colaboração com os docentes envolvidos. Este relatório é entregue ao diretor de departamento. No início de cada semestre letivo o diretor de departamento reúne com os docentes onde são discutidos os resultados do semestre anterior e o resultado das ações implementadas.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At the end of each semester the course coordinator performs an analysis of the results of the curricular units of the semester (approved rate / disapproved by curricular unit). This analysis allows detecting situations that require intervention. Teachers of curricular units involved in these situations are called by the course coordinator in order to understand if there are specific reasons that have generated the situation, to establish

proposals for improvement actions. When the course coordinator considers necessary he/she call the class delegate to hear the views of the students. The analyses of the results are summarized in a report where corrective / improvement and / or prevention adopted, if necessary, are indicated, always in collaboration with the teachers involved. This report is delivered to the department director. At the beginning of each semester the head of the department meets with teachers to discuss previous semester results and the results of the implemented actions

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	67
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	33
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	50

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

De forma a conciliar a atividade pedagógica dos ciclos de estudo com a de investigação científica, participando docentes e estudantes em projetos de investigação, a CESPU, entidade instituidora da ESSVA-IPSP, criou o IINFACTS - Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde. Este instituto é uma plataforma ibérica na área da saúde, resultante de uma parceria entre a CESPU e a Universidade de Barcelona.

O IINFACTS está organizado em áreas de investigação, e dentro delas, linhas de investigação, que agrupam os investigadores da instituição. Uma destas áreas de investigação é denominada "Clinical Research" dentro da qual está a linha "Health Care" onde se enquadram os trabalhos do grupo de investigação da área da Podiatria realizados dentro da Instituição. Para além desta investigação realizada no âmbito do IINFACTS, o grupo da Podologia/Podiatria tem realizado trabalhos em parceria com centros de investigação externos à instituição.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

In order to reconcile the pedagogical activity of study cycles with scientific research, participating teachers and students in research projects, CESPU, founding body of ESSVA-IPSP, created the IINFACTS - Institute for Research and Advanced Training in science and technology of Health. This institute is an Iberian platform in health resulting from a partnership between CESPU and the University of Barcelona.

The IINFACTS is organized in research areas, and within them, research lines, which bring together researchers of the institution. One of these research areas is called "Clinical Research" within which is the line "Health Care" of framing work of Podiatry area of research group carried out within the institution. In addition to this research under the IINFACTS, the group of Podiatry / Podiatry has performed work in partnership with external research centers to the institution.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/53d5fbdb-8b13-d2df-fc7a-5475a7c296ea>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/53d5fbdb-8b13-d2df-fc7a-5475a7c296ea>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas realizadas no âmbito da Podologia, sendo investigação aplicada a problemas de saúde concretos, têm tido um impacto real, e portanto a nível nacional. Podemos destacar vários projetos já concluídos realizados em colaboração com diferentes empresas e com financiamento do QREN. O projecto SOCKMED o grupo da Podologia colaborou na "Avaliação dos protótipos de peúgas funcionalizadas e medicalizadas". Como resultado deste trabalho foram desenvolvidas peúgas com efeito preventivo e/ou curativo em lesões frequentes do pé e pernas. No projeto FROOTEX o objetivo principal era o desenvolvimento de um dispositivo têxtil (tridimensional multicamada inteligente), para integração numa palmilha, com características especialmente direccionadas o Pé Diabético. Ambos projetos, terminados com sucesso, para o que em grande parte contribuiu o envolvimento do grupo de investigação da Podologia, tiveram um impacto real no desenvolvimento do tecido empresarial da região.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities carried out by the Podiatry group, being research applied to specific health problems, have had a real impact on economic development in the region, and therefore also at national level. We highlight some completed projects carried out in collaboration with different companies, research centers and funded by the QREN. Thus, in the project SOCKMED, Podiatry group collaborated on "Evaluation of the performance of prototypes of functionalized medically socks." As a result of this work, socks were developed with preventive and / or curative effect in frequent injuries of the foot and legs. In FROOTEX project the main objective was the development of a textile device, for integration into a sock, with features specifically targeted for diabetic foot. Both projects successfully completed, for which largely contributed the involvement of the Podiatry research group, had a real impact on the development of the business community of the region.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas e tecnológicas levadas a cabo pelo grupo de investigação da Podologia tem sido realizadas em parceria com instituições nacionais, nomeadamente o CITEVE, a universidades de âmbito nacional ou diversas empresas da área têxtil e do calçado, como foi referido nos pontos anteriores. São as próprias instituições que procuram a experiência e o conhecimento dos profissionais da área da Podiatria para, em parceria, desenvolver soluções para problemas concretos, para os quais não tem nos seus quadros investigadores da área.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Scientific and technological activities carried out by the Podiatry research group has been carried out in partnership with national institutions, including the CITEVE, Portuguese universities or textiles and footwear industries, as mentioned in the previous paragraphs. These institutions are the ones to seeking to experience and knowledge of podiatry professionals to, in partnership, develop solutions to specific problems, for which they do not have its own researcher's frames in the area.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A principal monitorização das atividades científicas e tecnológicas do grupo da Podologia prende-se com os comentários feitos aos relatórios finais dos projetos realizados pelas instituições financiadoras dos mesmos. Ao mesmo tempo, a discussão contínua dos resultados e as metodologias utilizadas dentro do grupo e em conjunto com os parceiros externos, tem sido importantes em assegurar uma melhoria contínua. Ainda, a apresentação e discussão pública de trabalhos de investigação em congressos nacionais ou internacionais, assim como os comentários de revisores de publicações científicas, constituem também uma forma importante de monitorização das atividades científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The main monitoring of scientific and technological activities of Podiatry group relates to the comments made to the final reports of the projects undertaken by the funding institutions. At the same time, the discussion of the results and methodologies used within the group and together with the external partners, has been important to ensure continuous improvement. Furthermore, the presentation and public discussion of research papers in national and international conferences, as well as the comments of the reviewers of scientific publications, are

also important forms of monitoring scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Entre as atividades de prestação de serviços à comunidade destaca-se a colaboração que voluntariamente têm dado os alunos do curso de Podologia, no acompanhamento dos peregrinos a Fátima durante o mês de Maio. Esta é uma das atividades mais emblemáticas do curso que presta cuidados de saúde na área da Podologia a multitude de peregrinos durante o percurso a Fátima.

Entre as atividades de desenvolvimento tecnológico destacam-se trabalhos realizados no âmbito do curso de mestrado, no desenvolvimento de equipamentos (palmilhas...) e materiais (cremes, peúgas...) dedicados ao cuidado do pé (sem patologia, do desportista ou com patologia, nomeadamente diabetes), o que tem contribuído para a melhoria da qualidade de vida da população sem patologia ou com patologia diabética.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Among the activities providing services to the community there is the collaboration that voluntarily the students of the degree in podiatry, have given in monitoring of pilgrims to Fatima during the month of May. This is one of the flagship activities of the course that provides health care in the field of podiatry to multitude of pilgrims in their way to Fatima.

Among the technological development activities stand out the work done under the master's course in the development of equipment (insoles ...) and materials (creams, socks ...) dedicated to foot care (without pathology, sportsman or disease, such as diabetes), which has contributed to improving the quality of life of people without disease or with diabetic pathology.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Todas as atividades descritas realizadas no âmbito do curso têm dado um contributo real para o desenvolvimento, local e regional, e com isso nacional. Este contributo prende-se com o fato de existir uma estreita relação do curso com as empresas da região, nomeadamente empresas da área têxtil e do calçado, que cada vez mais procuram o apoio da área da Podologia para o desenvolvimento de novos produtos.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

All those activities within the course are given a real contribution to the, local and regional development, and thus, also national. This contribution has to do with the fact that there has been established a close relationship with companies in the region, including companies in the textile and footwear area, which increasingly seek support from the Podiatry area for the development of new products.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A instituição possui um gabinete de "Marketing" que é o responsável pela divulgação de eventos realizados dentro das unidades orgânicas, e que divulga nos meios de comunicação locais os resultados das atividades realizadas na Instituição. Ao mesmo tempo todos os projetos, realizados com financiamentos internos ou externos têm de finalizar com um relatório final onde são divulgados os resultados. Também os resultados de trabalhos realizados no âmbito do mestrado são divulgados à comunidade científica em eventos como congressos ou workshops. Tem sido notável a participação de alunos e docentes do curso nos congressos organizados pela Associação Portuguesa de Podologia e pela Ordem dos Podologistas Espanhóis, onde podologistas de renome internacional têm estado presentes.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The institution has a department of "Marketing" that is responsible for the dissemination of events held within its units, and which discloses, in the local media, the results of activities in the institution. Also, all projects, conducted with internal or external funding, must end with a final report in which the results are released. Also the results of work carried out under the master are disclosed to the scientific community at events such as conferences or workshops. In this sense it has been remarkable the participation of students and teachers in the conferences organized by the Portuguese Association of Podiatry and the College of podiatrists Spaniards, where internationally renowned podiatrists have been present.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	1.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Curso inovador no país e na região norte, ministrado unicamente pela CESPU, CRL, com estrutura curricular apelativa.

Não há sobreposição desta oferta em estabelecimentos de ensino superior na zona.

Possibilidade de os alunos poderem aceder a formação pós-graduada e progredir para um 2º ciclo de estudos.

Potenciar a sensibilidade para a integração estratégica destes futuros profissionais no conjunto dos serviços de saúde destinados ao cidadão/utente.

Promover a criação de novos postos de trabalho, respondendo a novos desafios colocados ao recente enquadramento

da profissão na área da saúde.

Permitir a mobilidade de profissionais habilitados no mercado de trabalho no espaço europeu.

8.1.1. Strengths

Innovative course in the country and the northern region, administered solely by CESPU, CRL, with curriculum structure appealing.

There is no overlap in the supply of higher education in the area.

Possibility for students to access post-graduate training and progress to a second cycle of studies.

Enhance the sensitivity for the strategic integration of these future professionals in all health services for the citizen / user.

Promote the creation of new jobs, responding to new challenges in the recent framework of the health professions.

Allow mobility of skilled labor market in Europe.

8.1.2. Pontos fracos

Dificuldade no recrutamento de docentes com grau académico de doutor, atendendo ao facto de o número de licenciados ainda ser reduzido e necessitarem de tempo útil para concluir a sua progressão de estudos.

Dificuldade no recrutamento de profissionais, pois é uma área cujo enquadramento no sistema nacional de saúde surgiu apenas em 2014.

Necessidade de sensibilização e informação junto dos potenciais interessados.

Necessidade de cobrar propinas aos alunos para garantir qualidade na sua formação.

8.1.2. Weaknesses

Difficulty in recruiting teachers with a doctorate degree, given the fact that the number of graduates is still low and need time to complete their studies progress.

Difficulty in recruiting professionals because it is an area that the framework of the national health system only appears in 2014.

Need for awareness and information to potential interested parties.

Need to charge fees to students to ensure quality in their training.

8.1.3. Oportunidades

Oferta de serviços à comunidade, que se pressupõe realizar-se com mais exigência, rigor, conhecimento e profissionalismo; a maior qualificação dos recursos humanos de apoio à gestão das unidades de saúde; a abertura de novas áreas profissionais emergentes no sector das ciências e das tecnologias da saúde, promotoras da criação de novos postos de trabalho contributivos para fortalecer sinergias locais com o

aparecimento da lei de enquadramento da podologia.

8.1.3. Opportunities

Offer services to the community, which is assumed to take place more demands, rigor, knowledge and professionalism, the highest qualification of human resources management support to health facilities and the opening of new areas emerging professional in the field of science and health technologies, promoting the creation of new jobs contributing to strengthen local synergies, with the advent of the podiatry framework law.

8.1.4. Constrangimentos

Conjuntura económica nacional desfavorável

Indefinições de políticas de empregabilidade face às novas dinâmicas de gestão

Inércia interna decorrente da instabilidade legal e social

Dificuldade na definição e implementação de critérios objectivos, transversais ao sector, para a avaliação da qualidade de ensino, respeitando as diferenças institucionais, quer estratégicas, quer organizacionais.

8.1.4. Threats

Unfavorable national economic

Uncertainties of employability policies meet the new dynamic management

Internal inertia due to legal and social instability

Difficulty in defining and implementing objective criteria, across the sector, to assess the quality of education, respecting differences institutional, strategic and organizational

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

No anterior ciclo de estudos o curso de podologia, enquanto licenciatura bietápica, tinha uma duração de 8 semestres com uma componente de 240 horas de estágio em meio real de trabalho, nomeadamente em clínicas da especialidade, centros de saúde e em hospitais públicos.

Embora o curso de podologia seja do âmbito das ciências e tecnologias da saúde e com prática clínica direccionada e efectuada directamente a doentes, foi imposta a duração de 180 ECTS prejudicando a realização de estágio clínico.

Durante o processo de adequação a Bolonha, foram vários os relatórios realizados, por diversas comissões de acompanhamento, nomeadamente da própria Direcção Geral de Ensino Superior, os quais apontavam para a necessidade de um ciclo de estudos de 240 ECTS com estágio integrado, no entanto tal desidrato não foi considerado.

Durante o processo de avaliação externa efectuado ao curso foi considerado como ponte forte a existência de um estágio integrado em meio real de trabalho e como ponto fraco a existência de dois ciclos de estudo (Bacharelato e Licenciatura) apontando a necessidade de um ciclo de estudos único, de 4 anos, com com existência de um estágio clínico integrado.

Apesar das indicações nacionais (Associação Portuguesa de Podologia), europeias (Associação Europeia de Podologia) e mundias (Federação Internacional de Podiatria) e de alguns países da Europa existir um primeiro ciclo de estudos em Podologia de 240 ECTS, nomeadamente em Espanha, Portugal não seguiu as mesmas directrizes e não acompanhou a uniformização deste ciclo de estudos.

Mantemos a necessidade de alargar a formação deste ciclo para os 240 ECTS principalmente pela necessidade de inclusão do estágio clínico.

A discrepância neste ano lectivo, entre o número de alunos inscritos e que efectivamente frequentam as unidades curriculares, assim como, a inexistência de alunos inscritos a algumas unidades curriculares, resulta do processo de adequação à nova lei de enquadramento da profissão.

9.1.1. Improvement measure

In the previous course of study the course of podiatry, while two-stage degree, had a duration of 8 semesters with 240 hours of internship component in real working environment, particularly in cynical specialty, health centers and public hospitals.

Although the course of podiatry is the scope of science and health technologies and targeted clinical practice and made directly to patients, duration of 180 ECTS was imposed precluding clinical stage.

During the process of adapting to Bologna, a number of reports made by various monitoring committees, in particular the very Direcção General of Higher Education, which pointed to the need for a course of study of 240 ECTS with integrated placement, but such dehydrate was not considered.

During the external evaluation process carried out the course was considered as a strong bridge the existence of an integrated stage in real working environment and as weakness the existence of two study cycles

(Bachelor and Bachelor) indicates the need for a single course of study of 4 years, with the existence of an integrated clinical stage.

Despite national alerts (Portuguese Association of Podiatry), European (European Association of Podiatry) and mundias (International Federation of Podiatry) and some european countries exist a first cycle of studies in Podiatry 240 ECTS, including Spain, Portugal not follow the same guidelines and did not accompany the standardization of this study cycle.

We maintain the need to broaden the formation of this cycle for 240 ECTS mainly by the need to include the clinical stage.

The discrepancy in this academic year, between the number of students enrolled and actually attend the courses, as well as the lack of students enrolled in some courses, resulting process of adjustment to the new framework law of the profession.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A implementação de um plano de estudos é considerada por várias entidades de priridade Alta.

No ambito Europeu, designadamente em espanha, as 13 Univeridades com cliclos de Estudo em Podologia são de 240 ECTS.

O Colégio de Podologistas em Espanha tem colocado algumas questões pertinentes, sobre a duração do ciclo de estudos dos profissionais portugueses quando requerem inscrição, obrigatória para o exercício profissinal em espanha, ao colégio de podologistas espanhol.

A própria Associação Portuguesa de Podologia entende que um ciclo de estudos inferior a 240ECTS é claramente insuficnete para um profissional de saúde que tem autonomia no diagnóstico e tratamento das patologias do pé, inclusivé com recurso a anestésias e tratamentos corretores.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The implementation of a study plan is considered by many High Priority entities.

Within Europe, particularly in Spain, the 13 Univeridades with Study in podiatry are 240 ECTS.

The College of podiatrists in Spain has put some pertinent questions about the length of the Portuguese professional course of study when applying for registration, mandatory for profissinal year in Spain, the Spanish College of podiatrists.

Herself Portuguese Association of Podiatry believes that a cycle of lower studies 240ECTS is clearly insuficnete to a health professional who has autonomy in the diagnosis and treatment of foot disorders and including using anesthesia and brokers treatments.

9.1.3. Indicadores de implementação

1. O Curso de Podologia, atualmente, corresponde a uma profissão, equiparada a uma profissão paramédica, com autonomia profissional.

2. A profissão de podologista foi recentemente reconhecida por lei e torna-se urgente adequar a formação à capacidade e competencia do podologista.

3. A necessidade de implementação de estágio clínico é indispensável para uma preparação capaz e responsável no contexto clinico de um profissional com competências de decisão no plano de saúde do doente e com responsabilidades no contexto de consulta multidisciplinar.

4. A prática clínica em meio real de trabalho, designadamente em meio hospitalar, é fundamental para a segurança da profissão e do doente.

5. A implementação corresponde às necessidades impostas pelos próprios alunos quando questionados sobre ações de melhoria a implementar.

9.1.3. Implementation indicators

1. Podiatry Course currently corresponds to a profession, treated as a paramedical profession, professional autonomy.

2. The podiatrist profession was recently recognized by law and it is urgent to adapt the education capacity and competence of the podiatrist.

3. The need for clinical stage of implementation is essential to a capable and responsible preparation in the clinical context of a professional with decision-making powers in the health plan of the patient and the multidisciplinary RESPONSIBILITIES query context.

4. Clinical practice in real working environment, particularly in hospitals, is critical to the safety of the profession and the patient.

5. The implementation meets the needs imposed by the students themselves when asked about improvement actions to be implemented.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Atendendo à nova legislação, designadamente no que respeita ao regime de acesso e de exercício da profissão de podologista, lei 65/2014 de 28 de agosto, a licenciatura em podologia deve contemplar estágio profissional pelo perfil do profissional de saúde em questão.

De acordo com a nova lei o podologista é o profissional de saúde que desenvolve as atividades de investigação, estudo, prevenção, diagnóstico e terapêutica de afeções, deformidades e alterações dos pés, pelo que entendemos imprescindível a formação prática em meio real de trabalho através do estágio.

A legislação em Portugal vai ao encontro da já existente no espaço europeu, designadamente em Espanha onde o ensino de podologia é equivalente a 240 ECTS.

A proposta de alteração vai no sentido de preparar académica e clinicamente os futuros profissionais de conhecimentos e de treino clínico.

Assim pretende-se introduzir duas novas unidades curriculares, sendo uma de estágio clínico e outra de Tese de Licenciatura.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Given the new legislation, in particular with regard to access to and exercise of podiatrist profession, law 65/2014 of 28 August, a degree in podiatry should contemplate professional stage by the health care professional profile in question.

According to the new law the podiatrist is the health professional who develops research activities, study, prevention, diagnosis and therapy affections, deformations and changes of feet, from what we understand indispensable practical training in real working environment through stage.

The legislation in Portugal meets the already existing in Europe, designadamente in Spain where the podiatry education is equivalent to 240 ECTS.

The amendment will to prepare academically and clinically future professional knowledge and clinical training. So we intend to introduce two new courses, with a clinical stage and another of Degree Thesis.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa N.A.

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Podologia

10.1.2.1. Study programme:

Podiatry

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N.A.

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Podologia	CP	189	0
Biologia e Bioquímica	BBIO	36	0
Informática na Óptica do Utilizador e Estatística	INF-EST	6	0
Saúde	SAU	5	0
Línguas e Literatura Materna	LLM	2	0
Direito	DIR	2	0
(6 Items)		240	0

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - N.A. - 4º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Podologia

10.2.1. Study programme:

Podiatry

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N.A.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N.A.

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

4th Year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Licenciatura	CP	Anual	270	TP-52	10	N.A.
Estágio Integrado	CP	Anual	1350	S-60; E-970	50	N.A.
(2 Items)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Fernando Miguel Dias Oliveira

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Miguel Dias Oliveira

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa XIII - Liliana Marta Mirra Araujo**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Liliana Marta Mirra Araujo***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa XIII - Manuel Joaquim Azevedo Portela****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Joaquim Azevedo Portela***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

Mapa XIV - Tese de Licenciatura**10.4.1.1. Unidade curricular:***Tese de Licenciatura***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Fernando Miguel Dias Oliveira***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***Fernando Miguel Dias Oliveira (20 S)**Liliana Marta Mirra Araújo Avidos (15 S)**Manuel Joaquim Azevedo Portela (15 S)***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1. Aprofundar a metodologia para a realização e aplicação de estudos de investigação de diverso tipo;**2. Compreender em diferentes graus de sofisticação o processo de análise de dados recorrendo a diferentes*

meios/ferramentas;

3. Agilizar as capacidades de cálculo usando adequadamente as medidas e ferramentas de cálculo bioestatístico.

4. Avaliar e procurar validar os instrumentos de registo e recolha de dados;

5. Testar hipóteses e tomar decisões sobre a realidade em análises fundamentadas na interpretação e análise de resultados.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Deepening the methodology for the realization and implementation of research studies of various kinds;

2. Understanding different degrees of sophistication the process of data analysis using different methods / tools;

3. Streamline calculation abilities using appropriately the measures and tools for calculating biostatistician.

4. Evaluate and seek to validate the recording instruments and data collection;

5. Test hypotheses and make decisions about the reality in analysis based on the analysis and interpretation of results.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Revisão bibliográfica: validade e fiabilidade da literatura científica; construção e articulação conceptual para a fundamentação de estudos de investigação;

2. Formulação do problema na investigação. Hipótese;

3. Criação, selecção e aplicação de estratégias de investigação e metodologias adequadas aos estudos de investigação.

4. Amostragem.

5. Construção de instrumentos de recolha de dados: validade e fiabilidade;

6. Análise de dados aplicada: i) análise de dados qualitativos: abordagem fenomenológica, Hermenêutica, Grounded Theory; ii) análise de dados quantitativos: medidas de estatística descritiva e inferencial, utilização de software de estatística: Excel, SPSS (ou equivalente).

7. Interpretação de dados.

8. Escrita científica e apresentação e apresentação oral e escrita de trabalhos.

10.4.1.5. Syllabus:

1. Literature review: validity and reliability of the scientific literature, construction and articulation of the conceptual basis for research studies;

2. Formulation of the problem in research. hypothesis;

3. Creation, selection and implementation of research strategies and methodologies appropriate for research studies.

4. Sampling.

5. Construction of instruments for data collection: validity and reliability;

6. Analysis of data applied: i) qualitative data analysis: a phenomenological approach, Hermeneutics, Grounded Theory, ii) analysis of quantitative data: measures of descriptive and inferential statistics, use of statistical software: Excel, SPSS (or equivalent).

7. Interpretation of data.

8. Scientific writing and presentation and oral and written work.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que o aluno desenvolva capacidades intelectuais, no sentido de promover uma atitude adequada às exigências inerentes a um trabalho em Podologia cientificamente válido; Consolidar conhecimentos relacionados com conceitos e métodos indispensáveis para a compreensão da metodologia de investigação; Identificar, implementar e corrigir elementos pertinentes para a prática da investigação em Podologia; Compreender os procedimentos inerentes às diferentes fases de desenvolvimento de uma investigação em Podologia.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that students develop intellectual skills, to promote a proper attitude to the demands inherent in a work Podiatry scientifically valid; Consolidate knowledge related to concepts and methods essential to the understanding of research methodology, identify, implement and fix elements relevant to the practice of podiatry research, understand the procedures involved at different stages of development of a research Podiatry.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino expositiva, demonstrativa, resolução de problemas e experimental.

A avaliação desta Unidade Curricular é feita mediante a apresentação de um trabalho de investigação, em forma de monografia e respectiva defesa.

A apresentação deste trabalho deverá acontecer até à época normal de exames.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository teaching methodology, demonstration, problem solving and experimental.

The evaluation of this course is done by presenting a research work, in the form of a monograph and its defense.

The presentation of this work should happen to the timing of normal examinations.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologia de ensino aplicadas ao contexto do trabalho de projecto no enquadramento do aluno no conceito da investigação em Podologia. Uma vez que estes alunos surgem do mercado de trabalho, desta forma pensamos nesta fase ser necessário uma primeira parte expositiva e demonstrativa do conceito de investigação e desenvolvimento de metodos de investigação e da elaboração de relatórios. Os meios aplicados de apresentação e resolução de problemas, estudo individualizado de preparação e actualização para desenvolver investigação, pensamos favorecem o aluno na obtenção dos objectivos traçados.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology applied in the context of project work within the framework of the concept of student research in podiatry. Since these students come from the labor market, so think of this first stage is a necessary part expository and demonstrative of the concept of research and development of methods of research and reporting. The means of presentation and applied problem solving, self-paced study and preparation to develop updated research, we encourage the student in achieving the goals.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Serrano, P. (2004). Redacção e apresentação de trabalhos científicos. 2ª edição. Portugal: Relógio d'Água Editores.

Pereira, A. (2006) Guia prático de Utilização do SPSS - Análise de Dados para Ciências Sociais e Psicologia. 6ª edição. Lisboa. Edições Sílabo.

Bowling, A. (2000). Research methods in health: Investigating health and health services. Buckingman: Open University Press.

Mapa XIV - Estágio Integrado**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Estágio Integrado

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Azevedo Portela

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

Manuel Joaquim Azevedo Portela (20S + 65E)

Fernando Miguel Dias Oliveira (20S + 65E)

Manuel Joaquim Azevedo Portela (20S + 65E)

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de competências necessárias à sua futura atividade profissional.

Aplicar de forma integrada, sustentada e progressiva, os conhecimentos obtidos ao longo do curso, nas diferentes áreas científicas e tecnológica.

Utilizar corretamente e com destreza os diferentes métodos e técnicas necessárias ao estabelecimento dos diagnósticos.

Ter oportunidades de contactar com pessoas, materiais, equipamentos e técnicas diferentes, de forma responsável em diferentes meios cínicos, sob orientação dos monitores de estágio e supervisão do departamento.

Atingir um nível de desempenho que lhe permita uma posterior e mais fácil integração profissional.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with the skills necessary for their future professional activity.

Apply an integrated, sustained and progressive, the knowledge gained throughout the course in different areas of science and technology.

Use properly and skilfully the different methods and techniques necessary to establish the diagnosis.

Have opportunities to contact with people, materials, equipment and different techniques in a responsible manner in different media cynics, under the guidance of the stage monitors and supervision of the department.

Achieve a performance level that allows an easier integration and subsequent professional.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Acompanhamento tutorial e por seminários dos relatórios finais, preferencialmente em meio real de estudo.*
2. *Estágio em meio real de trabalho, nomeadamente em unidades clínica da especialidade, em unidades diferenciadas de podologia, Unidades Hospitalares com valências de Ortopedia, Reumatologia, Endocrinologia e Neurologia.*
3. *Promoção da saúde do pé junto a escolas, colégios e associações recreativas com iniciativas de esclarecimento à população, rastreios e propostas de intervenção.*
4. *Estratégias de comunicação. Instrumentos de recolha de dados.*
5. *Revisão modular do pé e membro inferior em:*
 - a. *Biomecânica*
 - b. *Ortopedia*
 - c. *Terapia física*
 - d. *Dermatologia*
 - e. *Cirurgia*
 - f. *Ortoprotesia*
 - g. *Desporto*
 - h. *Geriatría*
 - i. *Diabetes*
6. *Elaboração de relatórios de estágio*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Follow-up seminars and tutorial of final reports, preferably in an actual study.*
2. *Aged in a real work environment, particularly in clinical specialty units, in different units of Podiatry, Hospitals with valences of Orthopaedics, Rheumatology, Endocrinology and Neurology.*
3. *Health promotion and standing by schools, colleges and associations with recreational initiatives clarification to the population, screening and interventions.*
4. *Communication strategies. Measuring instrument for data collection.*
5. *Modular Revision of the foot and lower limb:*
 - a. *Biomechanics*
 - b. *orthopedics*
 - c. *physical therapy*
 - d. *dermatology*
 - e. *surgery*
 - f. *orthopedics*
 - g. *Sports*
 - h. *geriatrics*
 - i. *diabetes*
6. *Reporting stage*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A participação em real ambiente de trabalho, vem consolidar os conhecimentos teóricos e práticos previamente adquiridos, de forma a encontrar soluções terapêuticas adequadas a cada indivíduo e à saúde pública em geral, permitindo assim contextualizar os seus conhecimentos e intervir em situações podológicas. A atualização científica reverte-se de um caráter fundamental, desta forma permite-se a participação em congressos científicos nas áreas de interesse da podologia. O acompanhamento dos alunos com a preparação de instrumentos de recolha de dados e elaboração de relatórios, vão ao encontro da estratégia formativa de autonomia e implementação profissional em novos contextos de trabalho.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Participation in real work environment, consolidates the theoretical and practical knowledge previously acquired, in order to find solutions appropriate to each individual treatment and public health in general, thus contextualize their knowledge and deal with situations podiatrist. The scientific update reverts to a key character in this way allows the participation in scientific congresses in the areas of interest in podiatry. The monitoring of students by preparing data collection and reporting, meet the strategy formation and implementation of autonomy in new contexts of professional work.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino centra-se num conceito inicial de exposição e demonstração de problemas, progredindo para a resolução, case-base learning e problem-based learning, podendo finalizar com os processos de aplicação terapêutica e experimentação em investigação. A unidade curricular requer um trabalho individual tem por base o tempo necessário para desenvolver as seguintes tarefas:

Trabalho de preparação para apresentação de trabalhos desenvolvidos

Estágio em meio real de trabalho

Pesquisa de dados científicos recorrendo à utilização de suporte informático.

Resolução de exercícios práticos na recolha de dados

Pesquisa on-line

Trabalho de grupo 20 horas

Redacção de relatório

Outros trabalhos não específicos

Leitura de material didáctico/científico de compreensão muito específica adequada ao relatório final a elaborar.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology focuses on a conceto initial exposure and demonstration of problems, progressing to the resolution, case-based learning and problem-based learning, and may end with the processes of therapeutic application in research and experimentation. The unit requires an individual work is based on the time required to develop the following tasks:

Preparation work for papers developed

Aged in a real work environment

Scientific research data through the use of computerized form.

Resolution of practical exercises in data collection

Online search

Group work 20 hours

Drafting of report

Other non-specific work

Reading teaching materials / scientific understanding of very specific proper to prepare the final report.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino aplicadas ao contexto do estágio profissionalizante centram-se no trabalho do aluno em meio real de trabalho. Os meios aplicados de apresentação e resolução de problemas, estudo individualizado de preparação e actualização para o estágio, pensamos favorecem o aluno na obtenção dos objectivos traçados.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods applied in the context of the vocational training center on the student work through real work. The means of presentation and applied problem solving, self-paced study and preparation for the update stage, we favor the student in achieving the goals.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Savarego S, Damas KF. (2006). Bases de radiologia convencional São Caetano do Sul Yendis Editora;

Haines DE. (2006). Neurociência fundamental para aplicações básicas e clínicas. 3.ed ed. Rio de Janeiro: Elsevier;

Winter DA. (2005). Biomechanics and motor control of human movement. 3rd ed. New Jersey: John Wiley;

Skinner HB. (2005). Ortopedia diagnóstico e tratamento. 3 ed. Rio de Janeiro: McGraw-Hill; .

Thomson CE, Gibson JNA. (2003). 50 foot challenges : assessment and management Edinburgh: Churchill Livingstone; .

Palastanga N, Field D, Soames R. (2003). Anatomy and human movement : structure and function. 4th ed. Edimburgh: Butterworth Heinemann; .

Levy-Benasuly AE, Cortés-Barragán JM. (2003). Ortopodología y aparato locomotor. Ortopedia de pie y tobillo. Barcelona: Masson, S.A.; .

Katsilambros N, Tentolouris N, Tsapogas P, Dounis. E. (2003). Atlas of the diabetic foot John Wiley & Sons;