

ACEF/1415/16497 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Cespu - Cooperativa De Ensino Superior Politécnico E Universitário, Crl

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave do Instituto Politécnico De Saúde Do Norte

A3. Ciclo de estudos:

Fisioterapia

A3. Study programme:

Physiotherapy

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

N.º 131, 9 de julho de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Fisioterapia

A6. Main scientific area of the study programme:

Physiotherapy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

726

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 (oito) Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 (eight) semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

60

A11. Condições específicas de ingresso:

Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do Regime Geral de Acesso foram definidas as seguintes condições:

- *Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente e obtenção da classificação mínima exigida;*
- *Realização de uma das provas específicas: 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 07 – FÍSICA E QUÍMICA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 16 MATEMÁTICA;*
- *Classificação mínima para prova de ingresso e nota de candidatura: 95 (de 0 a 200);*
- *Fórmula de candidatura: classificação final do curso de ensino secundário – 65%; classificação da prova de ingresso – 35%.*

O acesso através de regimes e candidaturas especiais obedece à legislação aplicável e a regulamentação interna aprovada.

A11. Specific entry requirements:

In accordance with applicable law, were set the following conditions to the access through normal regimen:

- *Approval of a course of secondary education or equivalent, and obtain the minimum grade required;*
- *Accomplishment of one of the entrance exams: 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY +16-PHYSICS AND CHEMISTRY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY and 16 - MATHEMATICS;*
- *Minimum score for entrance exams and application grade: 95 (0 till 200);*
- *Formula application: grade of final course of secondary school - 65%; grade of entrance exams - 35%.*

The access through special applications comply the relevant legislation and internal rules adopted.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Fisioterapia

A13.1. Study programme:

Physiotherapy

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Biologia	BBIO	35	0
Psicologia	PSI	9	0
Estatística	EST	4	0
Fisioterapia	FST	192	0
(4 Items)		240	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Humana I	BBIO	Semestral	121.5	T:20; PL:26	4.5	NA
Fisiologia Humana I	BBIO	Semestral	121.5	T:26; PL:20	4.5	NA
Bioquímica Geral	BBIO	Semestral	162	T:20; TP:26; PL:26	6	NA
Estudos do Movimento Humano I	FST	Semestral	135	T:26; TP:26	5	NA
Investigação em Fisioterapia I	FST	Semestral	81	TP:26	3	NA
Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética I	FST	Semestral	162	T:6; PL:59	6	NA
Pedagogia e Comunicação	PSI	Semestral	81	T:20	3	NA
(7 Items)						

Mapa II - Não Aplicável - 1º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not Applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Humana II	BBIO	Semestral	121.5	T:20; PL:26	4.5	NA
Fisiologia Humana II	BBIO	Semestral	121.5	T:26; PL:20	4.5	NA
Introdução à Profissão	FST	Semestral	25	T:13	1	NA
Psicologia em Saúde	PSI	Semestral	81	T:20	3	NA
Biopatologia	BBIO	Semestral	81	T:20	3	NA
Estudos do Movimento Humano II	FST	Semestral	135	T:26; PL:26	5	NA
Investigação em Fisioterapia II	FST	Semestral	25	TP:13	1	NA
Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética II	FST	Semestral	162	T:3; PL:88	6	NA

(8 Items)

Mapa II - Não Aplicável - 2º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não Aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not Applicable*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Princípios de Farmacologia e Terapêutica	BBIO	Semestral	81	T:20; TP:13	3	NA
Investigação em Fisioterapia III	FST	Semestral	25	TP:13	1	NA
Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética II	FST	Semestral	189	T:23; PL:60; OT:8	7	NA
Fisioterapia em Neurologia I	FST	Semestral	162	T:26; PL:39; OT:13	6	NA
Fisioterapia Cardiorespiratória I	FST	Semestral	135	T:13; TP:13; PL:39	5	NA
Fisiologia do Exercício	BBIO	Semestral	81	T:26; TP:26	3	NA
Ensino Clínico I	FST	Semestral	81	E:25	3	NA

(7 Items)

Mapa II - Não Aplicável - 2º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não Aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not Applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fisiologia da Dor	BBIO	Semestral	54	T:26	2	NA
Investigação em Fisioterapia IV	EST	Semestral	54	T:6; TP:26	2	NA
Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética IV	FST	Semestral	216	T:23; PL:75; OT:6	8	NA
Fisioterapia em Neurologia II	FST	Semestral	162	T:26; PL:39; OT:13	6	NA

Fisioterapia Cardiorespiratória II	FST	Semestral	216	T:13; TP:26; PL:39	8	NA
Ensino Clínico II	FST	Semestral	81	E:25	3	NA
Psicopatologia	PSI	Semestral	81	T:20; TP:13	3	NA

(7 Items)

Mapa II - Não Aplicável - 3º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não Aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not Applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Fisioterapia V	FST	Semestral	54	T:11; PL:22	2	NA
Fisioterapia Neuro- Músculo-Esquelética V	FST	Semestral	162	T:16; PL:53; OT:8	6	NA
Fisioterapia em Neurologia III	FST	Semestral	243	T:22; PL:57; OT:20	9	NA
Fisioterapia Cardiorespiratória III	FST	Semestral	135	T:11; TP:22; PL:22	5	NA
Fisioterapia em Pediatria	FST	Semestral	135	T:13; TP:6; PL:26; OT:10	5	NA
Ensino Clínico III	FST	Semestral	135	E:50	5	NA

(6 Items)

Mapa II - Não Aplicável - 3º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não Aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not Applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Fisioterapia VI	EST	Semestral	54	T:11; PL:22	2	NA
Fisioterapia Neuro- Músculo-Esquelética VI	FST	Semestral	243	T:27; PL:64; OT:8	9	NA
Fisioterapia em Neurologia IV	FST	Semestral	162	T:16; TP:15; PL:23; OT:12	6	NA
Fisioterapia na Comunidade	FST	Semestral	162	T:23; TP:21; PL:33	6	NA
Ensino Clínico IV	FST	Semestral	135	E:50	5	NA

(5 Items)

Mapa II - Não Aplicável - 4º Ano / 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não Aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not Applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano / 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Tese de licenciatura I	FST	Anual	378	OT: 195	14	NA
Ensino Clínico V	FST	Anual	1188	E:720; OT:42	44	NA

(2 Items)

Mapa II - Não Aplicável - 4º Ano / 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não Aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not Applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano / 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th Year / 2nd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários	FST	Semestral	54	T: 13; TP: 13	2	NA

(1 Item)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
Não Aplicável

A15.1. If other, specify:
Not applicable

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III - Administração Regional de Saúde do Norte**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde do Norte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ARS_Norte.pdf](#)

Mapa III - Associação Porto Paralisia Cerebral

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Porto Paralisia Cerebral

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Associação Porto Paralisia Cerebral.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Entre Douro Vouga.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Gaia-Espinho

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Gaia-Espinho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Gaia-Espinho.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Porto.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Tâmega e Sousa.pdf](#)

Mapa III - Centro Medicina e Reabilitação Região Centro - Rovisco Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Medicina e Reabilitação Região Centro - Rovisco Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Med Reab Região Centro - Rovisco Pais.pdf](#)

Mapa III - Centro de Reabilitação Profissional de Gaia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Reabilitação Profissional de Gaia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centro Reabilitação Profissional Gaia.pdf](#)

Mapa III - CINESIS - Clínica Fisiátrica de Espinho

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CINESIS - Clínica Fisiátrica de Espinho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._CINESIS-Clínica Fisiátrica Espinho.pdf](#)

Mapa III - Clínica S. Cosme - Gondomar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Clínica S. Cosme - Gondomar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Clínica S. Cosme Gondomar.pdf](#)

Mapa III - Fisiofeira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Fisiofeira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._FISIOFEIRA.pdf](#)

Mapa III - Hospital Distrital da Figueira da Foz

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Distrital da Figueira da Foz

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Distrital Figueira da Foz.pdf](#)

Mapa III - Hospital Dr. Francisco Zagalo - Gondomar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Dr. Francisco Zagalo - Gondomar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Dr. Francisco Zagalo-Ovar.pdf](#)

Mapa III - Hospital Militar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Militar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Militar.pdf](#)

Mapa III - Hospital da Misericórdia de Paredes

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital da Misericórdia de Paredes

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Misericórdia Paredes.pdf](#)

Mapa III - Raríssimas

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Raríssimas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):[A17.1.2._Rarissimas.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Gaia****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*****Santa Casa da Misericórdia de Gaia*****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Santa Casa Misericórdia Gaia.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Mapa Distribuição de EC.pdf](#)**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Para o acompanhamento efetivo dos estudantes nos estágios existe um conjunto de docentes que de forma planeada e estruturada realizam uma supervisão contínua dos locais de estágio, nos diferentes períodos de frequência, através de visitas periódicas e contactos regulares via e-mail ou telefone. Este acompanhamento permite aos estudantes e aos educadores clínicos exporem dúvidas ou questões relacionadas com estágio assim como delinear, estratégias de melhoria ou resolução de problemas. Para além das visitas os docentes, o regente da UC e o Coordenador de Curso dispõem horário de atendimento semanal para assuntos relacionados com o estágio.

Toda a informação recolhida e decorrente dos momentos de supervisão é registada de forma estruturada num documento online, de modo a que todos os supervisores e regente da unidade curricular estejam sempre atualizados e ao corrente da situação de cada local de estágio e desta forma se manter uma comunicação e promover um acompanhamento mais eficaz.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

For the effective monitoring of students in clinical placements a set of teachers in a planned and structured way perform continuous monitoring, during different periods, through periodic visits and regular contact via email or phone. This monitoring allows students and clinical educators expose questions, training related issues, as well as outline, improvement strategies and problem solving. In addition to the teacher's visits, the CU responsible teacher and the Course Coordinator, have weekly office hours for matters related to the clinical placements.

All information related to supervision is collected and recorded in a online document, so that all supervisors and CU responsible are up to date and aware of each clinical placement, maintaining communication and promote more effective monitoring.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas de selecção e Avaliação de educadores clínicos da ESSVA.pdf](#)**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Ana Maria Soares Ribeiro Calado	ARS Norte - Centro de Saúde de Barão do Corvo	Fisioterapeuta Especialista 2ª Classe	Licenciatura	25
José Luís da Silva Ribeiro	ARS Norte - Centro de Saúde do Bonfim	Fisioterapeuta Especialista 1ª Classe	Mestrado	26
Ana Maria Sanfins Heleno	ARS Norte - Centro de Saúde do Bonfim	Fisioterapeuta Especialista 1ª Classe	Licenciatura	26
Joana Cláudia Marques Guedes Rafael Reis	ARS Norte - Centro de Saúde do Bonfim	Fisioterapeuta Principal	Mestrado	20
Alexandra Paula Montenegro do Couto Ferreira	Centro de Reabilitação Profissional de Gaia	Técnico de reabilitação	Bacharel	22
Maria de Lurdes Amorim Figueiredo	Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, EPE	Fisioterapeuta	Mestrado	16
Nuno Alexandre Moura Ferreira	Centro Hospitalar do Alto Ave, EPE - Unidade de Fafe	Técnico Principal	Licenciatura	22
Liliana Sílvia Moutinho Barja	Centro Hospitalar do Alto Ave, EPE - Unidade de Guimarães	Fisioterapeuta 2ª Classe	Mestrado	20
José Emanuel Novais Vieira Salgado	Centro Hospitalar do Alto Ave, EPE - Unidade de Guimarães	Fisioterapeuta 1ª Classe	Licenciatura	21
Luís Filipe Oliveira Cardoso de Albuquerque	Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE - Hospital Visconde de Salreu - Estarreja	Fisioterapeuta	Licenciatura	30
Márcia Alexandra Correia de Oliveira	Centro Hospitalar do Médio Ave EPE - Unidade de Famalicão	Fisioterapeuta de 2ª Classe	Licenciatura	14
António Manuel Pereira Machado	Centro Hospitalar do Médio Ave, EPE - Unidade de Santo Tirso	Técnico Especialista	Licenciatura	21
Sara Andreia Rocha	Centro Hospitalar do Porto, EPE - Hospital Geral de Santo António	Fisioterapeuta	Mestrado	10
Otilia Alexandra Silva Correia de Sousa	Centro Hospitalar do Porto, EPE - Hospital Geral de Santo António	Técnica 2ª classe	Licenciatura	19
Carlos Fernandes Leite Martins	Centro Hospitalar Tondela - Viseu, EPE - Hospital São Teotónio	Fisioterapeuta 2º classe	Mestrado	15
Sandra Maria Oliveira Dias da Cunha	CERCI - Gaia	Fisioterapeuta - Diretora Técnica Centro Atividades Ocupacionais	Licenciatura	19
Paulo César Pereira Coutado	Clínica de Neurologia e Fisiatria da Póvoa de Varzim, Lda.	Fisioterapeuta	Licenciatura	10
Marta Sofia Nicolau Gonçalves de Freitas	Clínica do Senhor da Cruz de Barcelos - Clínica Particular de Barcelos	Fisioterapeuta	Mestrado	8
Nuno Filipe Santos Garcia	Clínica dos Tirsenses	Fisioterapeuta	Licenciatura	13
Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho	Clínica Dr. Mario Beça	Fisioterapeuta	Mestrado	12
Sandra Carvalho Alves	Clínica Bombeiros Voluntário de Esmoriz	Fisioterapeuta Coordenadora	Licenciatura	7
António Valente Longras	Escala Braga - Hospital de Braga	Fisioterapeuta de 1ª Classe	Licenciatura	16
Rui Pedro Simões Machado	Fisibarcelos - Clínica de Medicina Física e Reabilitação, Lda.	Fisioterapeuta	Licenciatura	15
Jorge Agostinho Guimarães Carvalho Lima	Fisioguimarães, Lda	Fisioterapeuta Coordenador	Licenciatura	10
Orlando Pacheco	Hospital Agostinho Ribeiro - Felgueiras	Fisioterapeuta	Licenciatura	9
Patrícia Maria Martins Pereira	Sta. Casa Misericórdia de Fão	Coordenadora Serviço Fisioterapia	Licenciatura	3
José António Resende Almeida	Hospital Dr. Francisco Zagalo - Ovar	Fisioterapeuta	Licenciatura	24
Maria Cristina Rua Gomes Ferreira Rodrigues	Hospital Militar Regional nº 1	Técnica de 1ª classe	Licenciatura	27

Armando Adelino Cepeda Moreno	Hospital Militar Regional nº 1	Militar	Licenciatura	24
Alfredo João Medeiros Pereira	Hospital Narciso Ferreira - Riba d'Ave	Fisioterapeuta Coordenador	Licenciatura	8
Ana Martinho Linhares de Castro	MADI - Movimento de Apoio ao Diminuído Intelectual - Vila do Conde	Fisioterapeuta Coordenadora	Mestrado	10
Maria de Fátima Trocado do Corte Faria Magalhães	MAPADI	Fisioterapeuta Coordenadora	Licenciatura	20
Cláudia Sofia Gomes da Costa	MAPADI	Fisioterapeuta de 1º classe	Licenciatura	7
Joana Filipa da Costa Neto Dias	MEFIREA	Fisioterapeuta	Licenciatura	9
Ana Maria Moreira da Costa Bessa Ribeiro Pedrosa	Núcleo de Atendimento em Paralisia Cerebral de Paços de Brandão (ACES Feira/Arouca)	Fisioterapeuta especialista	Bacharelato	25
Maria de Fátima Oliveira Moleiro Faim	Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais	Fisioterapeuta de 1ª classe	Licenciatura	20
Bárbara dos Santos Nora de Magalhães	Centro de Medicina Desportiva - Porto	Fisioterapeuta	Mestrado	11
Isabel Glória de Almeida Marques	Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE - Hospital Distrital de Águeda	Fisioterapeuta principal	Licenciatura	23
Paula Alexandra Seabra Ferreira	Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE - Hospital Distrital de Águeda	Técnica 2ª classe	Licenciatura	19
Joaquim Daniel Pinto Coutinho	Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE - Hospitais da Universidade de Coimbra	Técnica 1ª classe	Licenciatura	20
Pedro Miguel Correia Rodrigues da Silva	Clínica Dr. Rolando Barbosa	Fisioterapeuta	Licenciatura	13
Juliano Calhandro Marcelino	Fisiav	Fisioterapeuta	Bacharelato	15
Diogo Costa	Clínica Dr. Eduardo Salgado	Fisioterapeuta	Licenciatura	5
João Miguel de Almeida Carvalho	Clínica Fisiatrica das Antas	Fisioterapeuta	Licenciatura	10
Ana Soraia Couto Monteiro	Clínica Fisiomarco	Fisioterapeuta	Licenciatura	5
Liliana Augusta da Rocha Gomes	Hospital da Misericórdia de Paredes S.A.	Fisioterapeuta	Licenciatura	5
António César da Silva Pedro	Clínica Rodium	Fisioterapeuta	Licenciatura	15
Vera Oliveira	Santa Casa da Misericórdia de Vila Nova de Gaia	Fisioterapeuta 1ª Categoria	Licenciatura	16
Vitor Loureiro	Santa Casa da Misericórdia de Vila Nova de Gaia	Fisioterapeuta 1ª Categoria	Licenciatura	6
Bruno Santos	Santa Casa da Misericórdia de Vila Nova de Gaia	Fisioterapeuta 1ª Categoria	Mestrado	12

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditação_VA_DR.pdf](#)

A20. Observações:

NA

A20. Observations:

NA

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

A Fisioterapia é uma ciência baseada no estudo do movimento humano. O objetivo geral proposto para o ciclo de estudos visa permitir a aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes para promover a aquisição de competências baseadas na evidência científica, necessárias ao desempenho efetivo das funções do Fisioterapeuta, com responsabilidade, profissionalismo e autonomia. Neste contexto, os objetivos específicos centram-se em 3 grandes domínios: cognitivo - demonstrar conhecimento da estrutura e funcionamento do corpo humano e ser capaz de identificar situações de disfunção e patologia; psicomotor - demonstrar capacidade de executar um conjunto de técnicas de avaliação e intervenção terapêutica que incidam sobre as diferentes estruturas e movimentos afetados, com vista a restabelecer a funcionalidade das mesmas; e afetivo - demonstrar capacidade e autonomia na tomada de decisão durante a sua intervenção e de raciocínio clínico assente na prática baseada na evidência.

1.1. Study programme's generic objectives.

Physiotherapy is a science based on human movement study. The overall objective is designed to enable the acquisition of knowledge, skills and attitudes to promote the acquisition of effective Physiotherapist performance based on scientific evidence, with responsibility, professionalism and autonomy. In this context, the specific objectives are focused on three main areas: the cognitive – to demonstrate knowledge of the structure and functioning of the human body and be able to identify dysfunction and pathology; the psychomotor – to demonstrate ability to run a set of evaluation techniques and therapeutic interventions that address the different structures and affected movements, in order to restore the functionality; and the affective – to demonstrate capacity and autonomy in decision making during intervention and clinical reasoning based on evidence-based practice.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição

De acordo com os seus estatutos, o IPSN/CESPU tem como finalidade:

- a) Promover o ensino, a investigação científica e a difusão de conhecimentos nas áreas da saúde e afins;*
- b) Participar na formação de recursos humanos da saúde em outros níveis de ensino;*
- c) Promover a difusão cultural na comunidade onde está inserido;*
- d) Desenvolver serviços de apoio à comunidade.*

Para dar corpo à sua missão tem apostado no desenvolvimento de ciclos de estudo nas áreas das tecnologias de diagnóstico e terapêutica, ciências da saúde e terapia e reabilitação, onde se insere a Licenciatura em Fisioterapia, que existe na instituição desde 1997.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

According to its statutes, the IPSN / CESPU aims:

- a) Promoting education, scientific research and the dissemination of knowledge in health and the like;*
- b) To participate in the formation of human resources for health in other levels of education;*
- c) To promote the dissemination of culture in the community where it operates;*
- d) Develop community support services.*

To give substance to its mission has focused on the development of courses of study in the areas of diagnostic and therapeutic technologies, health sciences and therapy and rehabilitation, which includes a degree in Physiotherapy, which exists in the institution since 1997.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os docentes responsáveis pelas diversas UCs deste ciclo de estudos participam na sua elaboração ficando desde logo ao corrente dos seus objetivos. A divulgação dos objetivos do ciclo de estudos ao restante corpo docente, é feita através de reuniões com o coordenador do curso antes do início de cada semestre, através de elementos constantes na secretária digital e do site oficial da CESPU.

Os meios de divulgação dos objetivos do ciclo de estudos aos estudantes são o site oficial da CESPU, a secretária digital, e as fichas das unidades curriculares que são disponibilizadas no início de cada semestre. A discussão destes tópicos é ainda realizada todos os semestres no Conselho Pedagógico, órgão no qual têm assento, docentes e estudantes, todos os semestres quando são aprovadas as fichas das diferentes Unidades Curriculares.

Realiza-se ainda no início de cada ano letivo uma reunião do coordenador de curso com os estudantes onde esta informação é também abordada.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Teachers in charge of the different CU's from study programme are involved in its preparation being immediately aware of goals. The disclosure of the objectives of study programme to the remaining teachers is done through meetings with the course coordinator before the start of each semester, and through the elements in the digital

office and the official CESPU website.

The means by which students are informed are the official website of CESPU, digital office, and curricular unit regulation that are available at the beginning of each semester.

The discussion of these topics is still held every semester in the Pedagogical Council, where teachers and students, discuss and approve the different curricular units regulation.

Is held still at the beginning of each school year a meeting of the course coordinator with the students where this information is also covered.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O Curso de Fisioterapia está integrado no departamento de Tecnologias de Diagnóstico e Terapêutica, onde estão incluídos os cursos de Farmácia, Análises Clínicas e Saúde Pública e Radiologia. Cada curso tem um coordenador com a responsabilidade da coordenação científica, pedagógica e administrativa das atividades do ciclo de estudos. No início de cada semestre letivo, em reunião do coordenador do curso com o corpo docente, é realizada uma análise do semestre anterior, onde se revê a atualidade dos conteúdos programáticos e a necessidade da sua alteração. Sempre que esta é verificada é elaborada uma proposta de orientação estratégica do curso, de gestão científico pedagógica que é submetida à aprovação pela comissão científico pedagógica do curso, e posteriormente pelos diferentes órgãos académicos.

A distribuição do serviço docente é proposta e analisada pelo coordenador e os regentes das UCs e submetida ao diretor de departamento em maio de cada ano.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Physiotherapy course is integrated in the Diagnostic and Therapeutic Technologies department, where are included the Pharmacy, the Clinical Analysis and Public Health and the Radiology courses. Each course has a coordinator with the responsibility of scientific, pedagogical and administrative coordination of the study programme activities.

At the beginning of each semester, the course coordinator with the teaching staff, in meeting make an analysis of the previous semester, which reviews the current of the syllabus and the need for their modification. Where this is verified, a proposal for a strategic orientation of the course and educational scientific management is made which is subject to approval by the pedagogical scientific committee of the course, and after by academic governance. The distribution of teaching service is proposed and analysed by the coordinator and CU's responsible teachers and submitted to the Head Department in May of each year.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Formalmente, docentes e estudantes pronunciam-se sobre os vários processos de tomada de decisão pedagógica, e de ensino e de aprendizagem (calendário escolar, horários letivos, calendário de exames, fichas das unidades curriculares e sua forma de avaliação, relatórios das avaliações pedagógicas) no contexto do Conselho Pedagógico. Nas reuniões de planeamento letivo definem-se as estratégias de intervenção pedagógica discutindo como devem ser aferidas nas diferentes unidades curriculares, por forma a garantir a integração dos conteúdos e o reconhecimento da sua complementaridade na aquisição de competências para o exercício profissional.

A informação recolhida pelos docentes no horário de atendimento disponibilizado aos estudantes, bem como as reuniões entre o coordenador do curso e os estudantes permitem a recolha de opinião destes por forma a ser tida em conta nas diferentes tomadas de decisão para o processo de ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Formally, teachers and students are called to pronounce on the various processes of educational decision-making, and teaching and learning (school year, academic schedules, exam schedule, records of courses and their way of evaluation of teaching evaluation reports) in Pedagogical Council. The pedagogical intervention strategies are defined in school planning meetings including how they should be measured in different courses, to ensure the integration of content and the recognition of their complementarity in skills for professional practice.

The information collected by teachers in hours available to students, as well as meetings between the coordinator of the course and students allow to collect different opinions be taken into account in the various decision-making for the teaching/learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

No final do semestre, o regente elabora relatório sobre funcionamento da UC referindo: a) atividades pedagógicas realizadas e integração no programa da UC; b) dados estatísticos sobre avaliação; c) apreciação global do processo pedagógico; d) propostas de melhoria. Com base nesta informação e nos resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes/docentes e feedback dos estágios e monitores, a coordenação do curso/direção de departamento monitoriza o processo de ensino/aprendizagem, procede à avaliação de desempenho dos docentes, implementa ações preventivas e/ou corretivas e ações de melhoria que garantem a qualidade do ciclo de estudos. Contribuem ainda os empregadores dos diplomados que reportam opinião sobre recém-licenciados, sendo um elemento essencial neste processo. As FUC são verificadas no início do semestre, para assegurar orientações científicas e pedagógicas (congruência entre conteúdos, metodologia de ensino e avaliação e bibliografia recomendada).

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At the end of the semester, the teacher responsible for curricular unit (UC) write a report with: a) educational activities and integration in the UC program; b) statistical data on evaluation; c) overall assessment of the educational process; d) proposals for improvement. Based on this information and the results of educational surveys applied to students / teachers and feedback stages and monitors, the course coordinator / direction department monitors the teaching / learning process proceeds to performance evaluation of teachers, implement preventive actions and / or corrective and improvement actions which guarantee the quality of the course. It also contributes employers of graduates who report review of recent graduates, as an essential element in this process. The UC programs are checked at the beginning of the semester to ensure scientific and educational guidelines (congruence between content, teaching methods and assessment and recommended bibliography).

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A CESPU dispõe de um Gabinete de Gestão pela Qualidade, onde tem assento um membro da direcção com a responsabilidade de estabelecer a política da qualidade e definir os objectivos, assegurando a sua implementação e validação. O Gestor da Qualidade que garante a manutenção do Sistema de Gestão da Qualidade; (SGQ) programa de auditorias da qualidade internas e prepara elementos necessários à revisão do SGQ; monitoriza o tratamento de NC's. Ao nível dos departamentos/cursos têm à sua responsabilidade a monitorização e medição dos processos; avaliar os resultados de auditorias e definir indicadores de desempenho; actualizar dos documentos do SGQ na respetiva área de responsabilidade; Integram os grupos de auditorias internas, administrativos, elementos do gabinete de GQ, docentes dos vários ciclos de estudo, em funcionamento, que favorecem a identificação precoce de situações menos favoráveis à qualidade, dos cursos e ou procedimentos a eles associados.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

CESPU has a Management Office for Quality, which sits a board member with the responsibility of establishing a quality policy and setting the objectives and ensure their implementation and validation. The Quality Manager ensures the maintenance of the Quality Management System; (QMS) of internal quality audit program and prepares information necessary to review the QMS; processing monitors NC's. The departments / courses have their responsibility of monitoring and measuring processes; evaluate the results of audits and develop performance indicators; update of QMS documents in the respective area of responsibility; Integrate the groups of internal audits, administrative, GQ cabinet elements, teachers of the various study cycles in operation, favoring the early identification of less favorable situations to quality, and course or procedures associated with them.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A recolha de informação para o acompanhamento e avaliação do ciclo de estudos é efectuada através de vários procedimentos, contemplados nos mecanismos de garantia da qualidade:- Auditorias – Realizadas anualmente aos ciclos de estudo- Questionários de avaliação pedagógica aplicados no final de cada semestre lectivo a discentes e docentes. Após uma análise da Comissão de Avaliação de Inquéritos Pedagógicos (CAIP) os resultados são enviados ao coordenador do curso que face aos mesmos poderá sugerir medidas corretivas. Os resultados e respectivas medidas corretivas são apresentados à direcção de departamento e discutidos nos conselhos pedagógico, técnico-científico e académico.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Data collection for monitoring and evaluation of the course is carried out through various procedures, included in the mechanisms of quality assurance:- Audits - Conducted annually to study cycles - Questionnaires applied educational evaluation at the end of each semester to students and teachers. After an analysis of the Evaluation Committee of Pedagogical Investigations (CAIP) the results are sent to the course coordinator that may suggest corrective measures. The results and corrective measures are presented to head of department, and discussed in the pedagogical, technical-scientific and academic councils.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.
O coordenador do curso analisa e interpreta os dados enviados pela Comissão de Avaliação de Inquéritos Pedagógicos (CAIP), elabora um relatório a submeter à direção de departamento propondo ações corretivas e de melhoria sempre que justificado. Estas são aprovadas em conselho de departamentos e aplicadas.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.
The course coordinator interprets the data sent by the Evaluation of Pedagogical Investigations (CAIP), elaborates a report to head of department where they emerge, and corrective actions for improvement if justified. These are approved in council departments and implemented.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
O Instituto Politécnico da Saúde do Norte está certificado pela LUSAENOR, tendo implementado um sistema de gestão da qualidade, de acordo com a norma ISO 9001, que contempla procedimentos definidos desde o planeamento da atividade lectiva à avaliação da satisfação das diferentes partes interessadas, que garantem a qualidade do ciclo de estudos. A 13 de dezembro de 2011 o curso de Fisioterapia da Escola Superior de Saúde do Vale do Ave do Instituto Politécnico da Saúde do Norte foi acreditado preliminarmente pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.
The Polytechnic Health Institute of the North is certified by LUSAAENOR, having implemented a quality management system according to ISO 9001, which includes defined procedures from planning of the teaching activity to the various stakeholders satisfaction evaluation, which guarantee the quality cycle studies. On December 13, 2011 the Physiotherapy study programme of The Vale do Ave Higher School of Health of the Polytechnic Health Institute of the North has been accredited preliminarily by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditório	300
Associação de Estudantes	24
Salão de Alunos	131
Gabinete de Ingresso	26.2
Cantina	259.5
Bar	8.8
Bar/Auditório	11.8
Reprografia	15
Biblioteca	170
Sala Estudo	160
Administração	100.4
Secretariados de Curso	77.1
Secretaria Geral	33
Sala de Reuniões	55.7
Direcção Curso Fisioterapia	28
Sala Docentes do Curso de Fisioterapia	29.8
11 Salas de aula para teóricas, teórico- práticas e orientação tutorial, com uma área total	753.9
Laboratório Bioquímica	46.7
Laboratório Fisiologia	46.7
Laboratório Anatomia	46.7
2 Salas de Informática com uma área total	118.4

2 Ginásios para aulas práticas de Fisioterapia	200.1
Sala com piscina, tanque de marcha para aulas práticas	174.8
2 Salas para práticas ou orientação tutorial	45.4

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Andarilhos	2
Aparelho de Correntes	2
Bancos reguláveis	30
Barras paralelas	1
Cadeira de fortalecimento do quadríceps	1
Cadeiras de rodas	3
Canadianas	15
Dinamómetro hidráulico de mão	1
Esfingomanómetro	2
Estetoscópios	4
Fitas métricas	30
Gaiola de rocher	4
Goniómetros Universais (grandes, médios, pequenos)	60
Gymnastic ball	4
Marquesas hidráulicas	15
Marquesas	17
Martelos de reflexos	10
Material de ginásio (rolos, cunhas, meias luas, almofadas)	120
Material de mecanoterapia (bandas, pesos, cordas, roldanas, mosquetões, travões, molas, ganchos)	90
Minitrampolim	1
Push-ups	4
Tábuas de freeman	4
Tábuas de transferência	2
Inspirómetros incentivo	15
Therapep	15
Espirómetro	1
Manuovacuumetro de pressões	1
Aparelho de ultra-sons	1
Tapete rolante	1
Steps	10
Bóias para hidroterapia	5
Coletes cervicais de hidroterapia	10

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No âmbito do ciclo de estudos têm sido estabelecidas diversas parcerias de colaboração com outras instituições internacionais com o objetivo do desenvolvimento internacional da escola e do respectivo curso. Estas parcerias são implementadas através do gabinete responsável pela mobilidade que permitem a mobilidade, na sua maioria para estudos e estágios de estudantes e docentes no espaço europeu (ERASMUS). Atualmente as parcerias para intercâmbio de docentes e estudantes do curso de Fisioterapia são com: Universidad de Oviedo, Universitat de València, Universitat Rovira I Virgili, Universidad Católica de Valencia San Vicent Martir, Mikkel University of Applied Sciences, Klaipėda State College, University of Pécs, P. Stradins Medical College of The University of Latvia e UAX - Universidad Alfonso X “El Sabio”.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The study programme in institutional context have been established several collaborative partnerships with other

international institutions with the goal of the international development of the school and its study programmes. These partnerships are implemented through the office responsible for the mobility that allows mobility, mostly for studies and internships for students and teachers in Europe (ERASMUS). Currently partnerships for exchange of Physiotherapy course teachers and students are to: Universidad de Oviedo, Universitat de Valencia, Universitat Rovira I Virgili, Catholic University of Valencia San Vicent Martir, Mikkeli University of Applied Sciences, Klaipeda State College, University of Pécs, P. Stradins Medical College of The University of Latvia and Universidad Alfonso X "El Sabio".

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O curso de Fisioterapia da ESSVA criou sinergias com o curso de Fisioterapia da ESSVS para a partilha de alguns docentes. Quanto às parcerias com outras instituições de ensino superior nacionais estão estabelecidas com o IPP (ESTSP) e com a Universidade de Aveiro (Escola Superior de Saúde) permitindo o intercâmbio de docentes e a participação de docentes em júris de mestrado.

A cooperação interinstitucional no ciclo de estudos é promovida através de protocolos, incluindo medidas recíprocas de partilha e cooperação, quer com instituições nas quais os estudantes efetuam os seus estágios, quer com entidades e instituições de ensino superior com as quais são desenvolvidos projetos de ensino e de investigação comuns.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The ESSVA the Physiotherapy course as created synergies with the course of Physiotherapy ESSVS for sharing some teachers. As for partnerships with other national higher education institutions are established with the IPP (ESTSP) and the University of Aveiro (Health School) allowing an exchange of teachers and the participation of teachers in master juries.

The national partnership in the study programme is promoted through protocols, including reciprocal sharing and cooperation with institutions in which students perform their clinical studies, or with entities, higher education institutions, development of teaching projects and research.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A nível interno a colaboração com outros ciclos de estudos regista-se predominantemente com os ciclos das áreas científicas que contribuem para o plano de estudos deste ciclo de estudos, nomeadamente com o departamento de ciências biomédicas.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Internally collaboration with other study programmes is predominantly with the biomedical sciences department.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Daniela Gomes Araújo Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Daniela Gomes Araújo Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

80

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Patrícia Mourão Alves Ribeiro Marcelo Fonseca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Patrícia Mourão Alves Ribeiro Marcelo Fonseca***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Filipa Carvalho Kendall****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Filipa Carvalho Kendall***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Francisco José Silva Pinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco José Silva Pinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Duarte Nunes Belchior**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hugo Duarte Nunes Belchior

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim António Abreu Lourenço

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim António Abreu Lourenço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alberto Ramos Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Alberto Ramos Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Liliana Marta Mirra de Araújo Ávidos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Liliana Marta Mirra de Araújo Ávidos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Liliana Marta Mirra de Araújo Ávidos

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuela da Costa de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuela da Costa de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

70

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Margarida Susete Penela Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Margarida Susete Penela Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Amélia Alves do Paço****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Amélia Alves do Paço***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

80

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Fernandes Oliveira Barbosa Ribeiro Braga**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Fernandes Oliveira Barbosa Ribeiro Braga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Sofia Nicolau Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marta Sofia Nicolau Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Ramalho do Souto Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Miguel Ramalho do Souto Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Filipe Pinho Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Filipe Pinho Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Maria Dias Chaves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Maria Dias Chaves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel da Glória Teixeira Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Raquel da Glória Teixeira Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Alberto Ferreira Jesus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Alberto Ferreira Jesus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Tomé Torres

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Tomé Torres

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Cristina Sousa Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Cristina Sousa Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Sofia Fernandes Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sara Sofia Fernandes Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Cristina Coelho Pires**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sílvia Cristina Coelho Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Manuela da Rocha Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sofia Manuela da Rocha Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - António Manuel de Almeida Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel de Almeida Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisa Dulce Santos Trindade Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elisa Dulce Santos Trindade Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Jorge das Neves Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando Jorge das Neves Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernanda Sofia Quintela Brandão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernanda Sofia Quintela Brandão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Garret Silveirinha Sotomayor Neuparth

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Garret Silveirinha Sotomayor Neuparth

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Jorge da Silva Pereira Milhares**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Jorge da Silva Pereira Milhares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula de Melo Alves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula de Melo Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - [OBJ]Jorge Alberto de Barros Brandão Proença

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

[OBJ] *Jorge Alberto de Barros Brandão Proença*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Daniela Gomes Araújo Simões	Mestre	Epidemiologia	80	Ficha submetida
Ana Patrícia Mourão Alves Ribeiro Marcelo Fonseca	Mestre	Fisioterapia	5	Ficha submetida
Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto	Mestre	Reabilitação Neurológica - especialidade para fisioterapeutas	40	Ficha submetida
Filipa Carvalho Kendall	Licenciado	Fisioterapia	5	Ficha submetida
Francisco José Silva Pinho	Licenciado	Saúde	100	Ficha submetida
Hugo Duarte Nunes Belchior	Licenciado	Fisioterapia	5	Ficha submetida
João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Joaquim António Abreu Lourenço	Licenciado	Fisioterapia	40	Ficha submetida
José Alberto Ramos Duarte	Doutor	Biologia do Desporto	10	Ficha submetida
Liliana Marta Mirra de Araújo Ávidos	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho	Mestre	Fisioterapia Em Neurologia	40	Ficha submetida
Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves	Licenciado	Fisioterapia	5	Ficha submetida
Manuela da Costa de Oliveira	Licenciado	Fisioterapia	70	Ficha submetida

Margarida Susete Penela Ferreira	Mestre	Ciências da Fisioterapia	10	Ficha submetida
Maria Amélia Alves do Paço	Mestre	Fisioterapia - Ramo das Condições Músculo-Esqueléticas	80	Ficha submetida
António Fernandes Oliveira Barbosa Ribeiro Braga	Doutor	Angiologia e Cirurgia Vasculiar - Medicina	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado	Mestre	Ciências do Desporto - Atividade Física Adaptada	5	Ficha submetida
Marta Sofia Nicolau Gonçalves	Mestre	Fisioterapia - Ramo das Condições Neurológicas	40	Ficha submetida
Miguel Ramalho do Souto Gonçalves	Doutor	Biomedicina	5	Ficha submetida
Nuno Filipe Pinho Nogueira	Mestre	Ciências do Desporto	5	Ficha submetida
Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha	Mestre	Ciências do Desporto	5	Ficha submetida
Paula Maria Dias Chaves	Mestre	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Raquel da Glória Teixeira Carvalho	Mestre	Ciências do Desporto	20	Ficha submetida
Rui Alberto Ferreira Jesus	Doutor	Educação	10	Ficha submetida
Rui Manuel Tomé Torres	Doutor	Fisioterapia	50	Ficha submetida
Sandra Cristina Sousa Silva	Mestre	Fisioterapia	40	Ficha submetida
Sara Sofia Fernandes Lima	Mestre	Psicologia e Saúde	10	Ficha submetida
Sílvia Cristina Coelho Pires	Mestre	Ciência do Desporto - Actividade Física Adaptada	100	Ficha submetida
Sofia Manuela da Rocha Lopes	Mestre	Bioética	30	Ficha submetida
António Manuel de Almeida Dias	Doutor	Fisiologia e Farmacologia	100	Ficha submetida
Elisa Dulce Santos Trindade Pereira	Licenciado	Radiologia	5	Ficha submetida
Fernando Jorge das Neves Ferreira	Doutor	Ciências Morfológicas	5	Ficha submetida
Fernanda Sofia Quintela Brandão	Mestre	Informática Médica	100	Ficha submetida
Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro	Doutor	Patologia	5	Ficha submetida
Maria João Garret Silveirinha Sotomayor Neuparth	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Nuno Jorge da Silva Pereira Milhares	Doutor	Ciências Farmacêuticas – Química Farmacêutica	5	Ficha submetida
Paula de Melo Alves	Licenciado	Anatomia Patológica	30	Ficha submetida
Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral	Mestre	Oncologia	100	Ficha submetida
Jorge Alberto de Barros Brandão Proença	Doutor	Biologia/Bioquímica- Farmacodinamia /Farmacologia	5	Ficha submetida
			1665	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	10	60,1

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
--	-----------	----------------------------

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): 6 36

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	2.7	16,2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5.8	34,8

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	60,1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	15	90,1

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O procedimento de avaliação de desempenho atual é suportado por três estratégias. A primeira é a avaliação pedagógica feita por estudantes e docentes no final de cada semestre letivo que permite fazer uma apreciação do desempenho do docente na perspetiva dos estudantes. Os resultados desta avaliação são enviados para os coordenadores de curso, que elabora um relatório com base nessa informação e para além de a enviar para o Conselho Pedagógico, reúne com os docentes para transmitir essa mesma informação e definir estratégias de correção e/ou melhoria se necessário. Esta avaliação pode ainda ser ponderada com os resultados das provas de avaliação dos estudantes cuja análise é objeto do relatório dos resultados de avaliações anuais do qual resultam as indicações para intervenção quer no trabalho do docente quer do trabalho inerente à unidade curricular. A segunda está prevista na carreira docente do Instituto Politécnico de Saúde do Norte, despacho número 1201/2011 de 13 de janeiro de 2011, onde a progressão na carreira tem em conta as atividades formativas do docente, que lhes permitem aceder ou não a um grau, as publicações e as atividades formativas associadas à atividade docente. Este relatório tem uma periodicidade de apresentação quer para os docentes de nomeação definitiva quer provisória. Este documento é sujeito à avaliação de um júri, nomeado para o efeito, e da sua apreciação para além de uma proposta de vínculo definitivo ou não à instituição, remete ainda recomendações ao candidato sobre a área ou áreas em que deve incidir na sua formação. Na terceira, a entidade instituidora tem definidas medidas de apoio à atualização permanente que integram não só o apoio para a aquisição de graus académicos mas também apoio à participação de atividades de formação contínua: cursos, jornadas, congressos, entre outros. Com a modificação adstrita aos documentos legais que suportam o ensino superior, bem como ao processo de certificação de qualidade implementado, estão em estudo outras medidas para avaliação de desempenho do docente.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The current performance evaluation procedure is supported by three strategies. The first is the pedagogical evaluation by students and teachers at the end of each semester that allows an assessment of teacher performance from the perspective of students and vice versa. The results of this assessment are sent to the course coordinators, which make a report based on that information and send it to the Pedagogical Council, meets with teachers to transmit results and set correction strategies and/or improvement is necessary. These results may also be considered with the student's assessment marks, whose analysis is reported in the annual assessments report, which results in the indications for intervention or on the teacher's work or the work inherent to the course. The second is planned in the teaching career at the Polytechnic Institute of Northern Health, order number 1201/2011 of 13 January 2011, where the career development takes into account the post-graduated formation, allowing or not

the access to a degree, publications and educational activities associated with their teaching activity. This report has a given presentation periodicity to both teachers of definitive or provisory status. This document is subject to an assessment, by a panel nominated for the purpose, and results in a proposal for a definitive or provisory link to the institution, as well as recommendations to the candidate about the area or areas to be covered in training. Third, the institution has set out measures to support the constant updating of the academic staff that integrate not only the support for the acquisition of degrees, but also support to the participation in training activities: courses, seminars, conferences, among others. With changes in legal documents that support higher education, as well as the implemented quality certification process, are under study other measures for teacher performance evaluation.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente <sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESSVA conta com 13 colaboradores, assim distribuídos: 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS (35 horas/semana), 1 Chefe de Secretaria (35horas/semana), 2 Técnicos de Apoio à Secretaria (40horas/semana), 3 Secretárias de Curso (40horas/semana), 2 Contínuos (um a 40horas/semana e outro a 30horas/semana), 1 Auxiliar de Laboratório (40horas/semana), 1 Técnico de Laboratório (35horas/semana), 1 Técnico de Apoio a Serviços Gerais de Logística (40horas/semana), 1 Técnico Bibliotecário (35horas/semana). Estes 13 colaboradores encontram-se com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado. Para além destes recursos humanos, contam-se ainda os responsáveis por serviços da entidade instituidora, de intervenção transversal, nomeadamente, Apoio ao Estudante (inserção profissional, ação social e ingresso), gestão académica (bibliotecas, reprografia, mobilidade internacional), Recursos Humanos, Financeiro, Logística, Jurídico, Marketing/Relações Públicas, Informática.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The ESSVA has 13 employees, distributed as follows: first general secretary of the IPSN 50% in ESSVS and 50% in ESSVA (35 hours / week), 1 chief of the students secretariat (35 hours / week), 2 technician of support to students secretariat (40 hours / week), 3 secretaries (40 hours / week each), 2 continuous (one to 40 hours / week and the other 30 hrs / week), 1 technician of support to the laboratories (40 hours / week) and 1 laboratory technician. These 13 employees with individual employment contract of indefinite duration. In addition to these human resources still include those responsible for services of founding body, transverse intervention, namely, student support (employability, social action and entry), academic management (library, reprographics, international mobility), human resources, financial, logistics, legal, marketing / public relations, information technology.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de qualificação dos colaboradores não docentes da ESSVA contamos com a seguinte distribuição: 1 colaborador com Mestrado, 3 colaboradores com Licenciatura, 7 com Ensino Secundário, 1 com 3º Ciclo Ensino Básico e 1 colaborador com 1º Ciclo Ensino Básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

In terms of qualifying non-teaching staff we have the following distribution: one with a master degree, three employees with a degree, seven with secondary education and one with the 3rd cycle of the primary school and one with the 3rd cycle of the primary school. The functions and tasks with greater complexity are performed by employees with higher qualification.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objectivos e competências sócio-relacionais e técnico-profissionais. O processo tem um ciclo bienal, os objectivos são definidos e divulgados anualmente. Em regra participam em cada processo três avaliadores: o próprio colaborador (auto-avaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e/ou interessado directo no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada, as fichas de avaliação em suporte informático são preenchidas pelos intervenientes e é feito o respectivo tratamento estatístico. Surge uma fase de entrevistas entre o colaborador avaliado e o superior hierárquico imediato e outra fase de eventuais reclamações, procedendo-se à validação e homologação das avaliações. Finalmente são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e respectiva distribuição ou outras consequências da avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance evaluation is conducted at three levels: education and training, objectives and socio-relational and technical and professionals skills. The process has a two-year cycle, the objectives are defined and published annually. Usually participate in each process three evaluators: the employee himself (self-assessment), a second

observer who is usually his superior and / or directly interested in the service. The entire process is informatically managed, the evaluation sheets in electronic form shall be filled by staff and is made its statistical treatment. Then comes a phase of interviews between the employee and the immediate rated superior and another round of possible claims, proceeding to the validation and approval of assessments. Finally reports are produced and sets up the award for performance and their distribution or other consequences of the assessment.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação avançada e contínua nos últimos 3 anos tem versado, sobre línguas estrangeiras, francês, inglês, Espanhol, Italiano, mas também sobre outras vertentes como, criação de recursos e actividades no moodle, informática aplicada (word, Excel, Power point), gestão do tempo e do stress, melhoria da qualidade, prevenção e atuação em incêndios, técnicas de socorrismo, organização do posto de trabalho, ergonomia no posto de trabalho, comunicar em público, formação orientada à saúde (dietas). Para o próximo ano, estão previstas novas acções, incrementando-se a formação em línguas e no desenvolvimento pessoal.

Paralelamente a estas iniciativas internas que descrevemos acima, a instituição apoia e incentiva a frequência de formação externa mais personalizada e adaptada às necessidades do indivíduo e exigências da função.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The advanced and continuing education, in the last three years, has versed on foreign languages, French, English, Spanish, Italian, but also on other aspects such as, creation of resources and activities in Moodle, applied computing (Word, Excel, Power point), managing time and stress, improve quality, and performance in fire prevention, first aid techniques, organizing the workplace, ergonomics in the workplace, communicating in public, to health oriented (diets) training. For next year, further actions are planned, increasing to language training and personal development.

Alongside these internal initiatives described above, the institution supports and encourages the attendance of external training more personalized and tailored to individual needs and job requirements.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	27.8
Feminino / Female	72.2

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	49.5
20-23 anos / 20-23 years	39.1
24-27 anos / 24-27 years	9.1
28 e mais anos / 28 years and more	2.2

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	48

2º ano curricular	64
3º ano curricular	59
4º ano curricular	59
	230

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	80
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	48	44	41
N.º colocados / No. enrolled students	48	44	41
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	48	44	41
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	95	95	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	131	120	128

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não aplicável

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Not applicable

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O Dep. Apoio ao Estudante (est) é transversal a todos os estabelecimentos da CESPU, com o objectivo de prestar apoio ao est especial/te apoio psicológico/aconselhamento, esclarecimento/apoio no ingresso, candidatura bolsa estudo e inserção vida ativa. O Serviço de Apoio Psicológico apoia psicologicamente est, nos processos ensino/aprendizagem/desenvolvimento pessoal. O est usufrui atendimento personalizado, sendo encaminhado para cuidados especializados, se necessário. O Serviço Inserção Profissional responsável por atender/apoiar de forma individual diplomados da CESPU com dificuldades de inserção mercado trabalho. O gab gere bolsa emprego interactiva, contactando empresas interessadas em contratar profissionais de saúde licenciados pela CESPU. É responsável pela divulgação/colaboração em candidaturas de apoio ao emprego, informação relativa a técnicas de procura activa de emprego e estabelecer a ligação com os vários centros de emprego, de forma a manter atualizada a bolsa de emprego

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There is a Dep of Student(std) Support across schools of CESPU University, the aim of providing support to student, especially psychological/counselling support, information, support on admission, scholarship application/integration in active life. The Counseling Service supports psychologically sdt, in processes of teaching, learning and personal develop. In this service sdt enjoys a personalized attention, being later referred to specialist care, if necessary. The Prof. Insertion service is responsible for taking/support individually graduates of CESPU with insertion difficulties in labour market. This Office manages an interactive job exchange, contacting companies interested in hiring health professionals by CESPU. Is still responsible for dissemination/collaboration in applications to employment support prog, provision of information relating to active employment search techniques and by connecting with the national employment centres, as maintain updated the offers of employment.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A partir do momento da matrícula, os estudantes obtêm acesso à Secretaria Digital onde podem encontrar toda a informação inerente à instituição (serviços administrativos) e ao ciclo de estudos (horários, calendário escolar, fichas de unidade curricular). Cada ciclo de estudos é apoio por um secretário de curso que acompanha os

estudantes de forma personalizada, no esclarecimento de dúvidas ou encaminhamento para outros serviços. O coordenador de curso promove uma reunião, no primeiro dia de aulas, para acolher os novos estudantes acompanhando-os de forma muito próxima. Também a direção recebe os estudantes integrando-os no meio institucional. Outras estruturas como o Gabinete de Apoio ao Estudante e a Associação de Estudantes organizam atividades, noutras esferas de intervenção, conseguindo-se assim a integração plena dos estudantes na vida académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

After registration, students get access to Digital Secretariat where they can find all the information of the institution (administrative services) and to the course (timetables, school calendar and curricular units program). Each cycle is supported by a course secretary who accompanies the students in a personalized way, to clarify doubts or referral to other services. The course coordinator promotes a meeting on the first day of classes, to welcome the new students watching them very closely. Also the direction board welcomes students incorporated them into the institutional environment. Other structures such as the Office of Student Support and Student Association organize activities in other areas of intervention, thus achieving the full integration of students in academic life.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A CESPU, através do Departamento de Apoio ao Estudante, promove as seguintes iniciativas: apoio individual e personalizado, feira de emprego CESPU, gestão de ofertas de emprego e estágios. Workshops sobre: técnicas de procura de emprego, UK Nursing Bootcamp; estímulo emprego; empreendedorismo; microcrédito; candidaturas a projetos financiados; como elaborar o CV em inglês.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The CESPU, through the Department of Student Support promotes the following initiatives: individual and personalized support, job fair CESPU, management of job offers and internships. Workshops on: job search techniques, UK Nursing Bootcamp; stimulus to job; entrepreneurship; micro-credit; Applications projects funded; How to write your CV in English.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No âmbito do processo de ensino/aprendizagem têm sido utilizados os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes, também designada de avaliação pedagógica e realizada em cada semestre letivo. Desta avaliação pedagógica é elaborado um relatório de apreciação, com uma reflexão crítica feita por unidade curricular e global do curso, a submeter ao Conselho Pedagógico para apreciação. Paralelamente são enviados a cada um dos docentes das unidades curriculares esses resultados. Antes do início de cada semestre é realizada uma reunião com todos os docentes do curso, sendo que um dos pontos da ordem de trabalhos é a análise destes resultados, e a apresentação e discussão das propostas de melhoria a serem implementadas no ano letivo. Decorrente desta avaliação, tem sido organizadas conferências em parceria com a Associação Académica da ESSVA, com o Curso de Fisioterapia da ESSVS e mais recentemente com a CESPU Formação SA e a empresa Bwizer.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

For improvement of teaching/learning process have been used the results of satisfaction surveys of students, also referred to educational evaluation and held in each semester. This educational evaluation is produced a report of assessment, with a critical reflection made by each curricular unit and by course, to submit to the Pedagogical Council for consideration. Parallel are sent to each of the teachers of the courses these results. Before the start of each semester a meeting is held with all the teachers of the course, and one of the agenda points is the analysis of these results, and the presentation and discussion of proposals for improvements to be implemented in the school year. Resulting from this review, it has been organized conferences in partnership with the Academic ESSVA, with the Physiotherapy Course of ESSVS and more recently with CESPU Formação SA and Bwizer company.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A CESPU tem procurado criar estratégias de internacionalização europeia, recorrendo ao Programa Erasmus. Este é um subprograma do Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida (PALV) e pretende apoiar a criação de um Espaço Europeu do Ensino Superior e reforçar o contributo do Ensino Superior e do Ensino Profissional avançado no processo de inovação. A CESPU desenvolve a Mobilidade de Estudantes (Estudos – SMS e Estágio – SMP); a Mobilidade de Pessoal Docente e Não-docente- (Missões de Ensino – STA e Formação – STT) e, mais recentemente, os Programas Intensivos (IP). As questões relacionadas com este programa são encaminhadas para o Gabinete Erasmus da CESPU que é parte integrante do Departamento de Ingresso e Apoio ao Aluno e trabalha diretamente com a Agência Nacional responsável pela monitorização e subsídio dos programas de mobilidade em Portugal. A equipa Erasmus tem implementado novas estratégias no sentido de incrementar o nível de internacionalização da instituição.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

CESPU has sought to create international strategies of European internationalization, using the Erasmus Programme. This is a subprogram of the Program of Lifelong Learning (LLP) that aims to support the creation of a European Higher Education Space and to enhance the contribution of higher education and advanced vocational education in the innovation process. CESPU seeks to develop the Students Mobility (Studies–SMS and Placements–SMP), the Staff Mobility (Teaching Assignments – STA and Training – STT) and more recently the Intensive Programmes (IP). The issues related to the Lifelong Learning Programme (LLP) must be submitted to the CESPU Erasmus Office which is part of the Department of Admissions and Student Support and works directly with the National Agency responsible for monitoring and subsidies mobility programs in Portugal. In general, the Erasmus team has sought to implement new strategies to increase the institution’s level of internationalization.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos de aprendizagem são desenvolver:

- *aptidões necessárias para a prática da fisioterapia de modo competente e dentro das normas de segurança;*
- *capacidades de avaliação/intervenção em diferentes condições médicas;*
- *capacidades de comunicação e de integração em equipas multidisciplinares;*
- *capacidades de uma prática reflexiva, baseada na evidência;*
- *capacidades de autonomia e responsabilidade na sua prática.*

As aulas teóricas são uma das vias para a obtenção de conhecimentos, avaliados através de provas escritas e elaboração de trabalhos de pesquisa.

O processo de aquisição de aptidões, é assegurado pela significativa carga horária de aulas práticas, assentes fundamentalmente na prática de condições clínicas simuladas, sendo a avaliação realizada individualmente através de provas práticas.

O ensino clínico em contexto real pretende avaliar o conhecimento, habilidades e atitudes assegurando a obtenção das competências necessárias para a prática, sendo avaliado através da grelha de avaliação e pelo dossier de estágio.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Our learning objectives are to develop:

- *To ensure physiotherapy practice competently and within safety standards skills;*
- *To ensure assessment/intervention in different medical conditions ability;*
- *To ensure communication and integration in multidisciplinary teams ability;*
- *To ensure reflective practice based on evidence ability;*
- *To ensure autonomy and responsibility practice ability.*

The lectures are one of the ways of acquiring knowledge, assessed through written tests and preparation of research papers.

The process of acquisition of skills is ensured by the significant workload of practical classes, based primarily on the practice of simulated clinical conditions, and the assessment carried out individually through practical tests.

Clinical training in the real world context to assess the knowledge, skills and attitudes ensure that had been developed the skills needed to practice, are assessed by the evaluation grid and by clinical placement portfolio.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular dos planos de estudos na área da fisioterapia, e de um modo geral nos cursos de saúde, é sentida em paralelo com as alterações e inovações constantes quer nas metodologias de ensino (levadas a cabo pela evolução das novas tecnologias), quer nas novas intervenções disponíveis, implicam estar sempre, e cada vez mais, em mudança para responder à necessidade fundamental de ter uma prática cada vez mais baseada na evidência.

Assim, a revisão curricular do plano de estudos na área da Fisioterapia encontra-se inerente às necessidades sentidas e avaliadas em cada semestre e ano letivo, através dos resultados inquéritos dos estudantes, do feedback dos educadores clínicos e da análise por parte de cada docente. No entanto, para que se possam avaliar e analisar resultados nas diferentes áreas de intervenção pensamos que somente após 4 anos se deva fazer uma alteração do plano de estudos.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum review in physiotherapy, and in general in health courses, is experienced in parallel with the changes and constant innovation both in teaching methodologies (undertaken by the development of new technologies) and the new interventions approaches, mean always, an changing to respond to the fundamental

need to have a practice increasingly based on evidence.

Thus, the curriculum review in physiotherapy area is inherent to the felted needs and evaluated each semester and academic year, results from the students surveys, the clinical educators feedback and analysis by each teacher. However, so that we can evaluate and analyse results in different areas of intervention, we think that only after four years is due to a change in the syllabus.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Anatomia Humana I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia Humana I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernado Jorge das Neves Ferreira - 20H T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Paula de Melo Alves - 78H PL

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ensinar Anatomia Humana Macroscópica de uma forma sistémica

Visualizar as estruturas do corpo humano em modelos anatómicos para que os alunos possam ter bases para compreender o seu funcionamento e relacionar todas as estruturas do corpo humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Macroscopic Anatomy Teaching in a systemic, view models anatomical structures of the human body, so that students may have the basis to understand its operation and list all the structures of the human body.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMA 1 - INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMIA

TEMA 2 - SISTEMA TEGUMENTAR

TEMA 3 - O SISTEMA ESQUELÉTICO

TEMA 4 - O SISTEMA ARTICULAR

TEMA 5 - O SISTEMA MUSCULAR

TEMA 6 - O SISTEMA CARDIOVASCULAR

TEMA 7 - O SISTEMA LINFÁTICO

6.2.1.5. Syllabus:

THEME 1 - INTRODUCTION TO THE STUDY OF ANATOMY

THEME 2 – INTEGUMENTARY SYSTEM

THEME 3 - SKELETAL SYSTEM

THEME 4 - THE SYSTEM JOINT

THEME 5 - THE MUSCULAR SYSTEM

THEME 6 - CARDIOVASCULAR SYSTEM

THEME 7 – THE LYMPHATIC SYSTEM

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos deverão conhecer os principais aspectos morfológicos do corpo humano com a estrutura do programa apresentado. Terão a oportunidade de fazer um ensino gradual e prático para melhor aquisição de competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students should know the main morphological features of the human body with the structure of the program presented. Have the opportunity to make a gradual and practical training for better skills acquisition.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I- T: expositiva

Avaliação: exame final - 60%

II- PL: expositiva/demonstrativa

Avaliação contínua - 20%

Avaliação final - 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I- T: expository

Reviewed final exam - 60%

PL II: exhibition / demonstration

Continuous assessment - 20%

Final evaluation - 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos tem a possibilidade através da apresentação teórica e do contacto com as peças anatómicas de assimilar os conteúdos programáticos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students have the opportunity through theoretical presentation and the contact with the body parts to assimilate the defined syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Stranding S, (2010) Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica. 40ª ed., Edinburgh: Churchill Livingstone.

Marini-Abreu MM, (2004), Miologia . Edições CESPU. Gandra

Marini-Abreu MM, (2004), Artrologia. Edições CESPU. Gandra

Putz R., Pabst R. (2006), Atlas de Anatomia Humana Sobotta. 22ª ed. São Paulo: Guanabara Koogan.ISBN: 8527711788, 9788527711784

Mapa X - Anatomia Humana II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia Humana II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernado Jorge das Neves Ferreira - 20H T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Paula de Melo Alves - 78H PL

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Integração da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações), para a aquisição de competências e compreensão implícita da estrutura do corpo humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships), to acquire skills and understanding implicit in the structure of the human body.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMA 1 – SISTEMA NERVOSO

TEMA 2 – O SISTEMA CARDIOVASCULAR

TEMA 3 – O SISTEMA LINFÁTICO

TEMA 4 – O SISTEMA RESPIRATÓRIO

TEMA 5 – O SISTEMA DIGESTIVO

TEMA 6 - O SISTEMA URINÁRIO

TEMA 7 - O SISTEMA REPRODUTOR

TEMA 8 – SISTEMA ENDÓCRINO

6.2.1.5. Syllabus:

THEME 1 - NERVOUS SYSTEM

THEME 2 - CARDIOVASCULAR SYSTEM**THEME 3 - LYMPHATIC SYSTEM****THEME 4 - RESPIRATORY SYSTEM****THEME 5 - THE DIGESTIVE SYSTEM****THEME 6 - URINARY SYSTEM****THEME 7 - REPRODUCTIVE SYSTEM****THEME 8 - ENDOCRINE SYSTEM**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos deverão conhecer os principais aspectos morfológicos do corpo humano com a estrutura do programa apresentado. Terão a oportunidade de fazer um ensino gradual e prático para melhor aquisição de competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students should know the main morphological features of the human body with the structure of the program presented. Have the opportunity to make a gradual and practical training for better skills acquisition.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I- T: expositiva

Avaliação: exame final - 60%

II- PL: expositiva/demonstrativa

Avaliação contínua - 20%

Avaliação final - 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I- T: expository

Reviewed final exam - 60%

PL II: exhibition / demonstration

Continuous assessment - 20%

Final evaluation - 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos tem a possibilidade através da apresentação teórica e do contacto com as peças anatómicas de assimilar os conteúdos programáticos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students have the opportunity through theoretical presentation and the contact with the body parts to assimilate the defined syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Standring, S. (2010) Gray's Anatomy: The Anatomical Basis of Clinical Practice (40th ed.). Spain: Churchill Livingstone.

Putz R. & Pabst, R. (2006). Atlas de Anatomia Humana Sobotta (22ªed). Madrid: Guanabara Koogan.

Snell, R. (2006). Neuroanatomia Clínica (6ª ed). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

Mapa X - Fisiologia Humana I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia Humana I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel de Almeida Dias - 26H T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

António Fernandes Oliveira Barbosa Ribeiro Braga - 60H PL

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecimento de elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano. Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano,

espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognition of the central elements of human physiology and the their relationships with the behavior of the human body. Through the teaching of central systems and elements of the human body, is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PRINCÍPIOS FISIOLÓGICOS: *Estrutura viva: aspetos gerais da sua organização, funcionamento e desenvolvimento; Organização do corpo humano; Noção de tecido e de estruturação orgânica; Fluidos orgânicos e sua distribuição por compartimentos; Composição dos vários fluidos; Homeostasia.*

A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO ENTRE AS CÉLULAS: *As hormonas; Os neurotransmissores.*

A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO NO INTERIOR DAS CÉLULAS.

SANGUE.

O MÚSCULO: *Tipos de fibras musculares; Fibra muscular esquelética, lisa e cardíaca.*

O CORAÇÃO: *Fisiologia do músculo cardíaco; Ciclo cardíaco; Regulação da função cardíaca; Efeito do exercício na função cardíaca; Efeito dos principais iões sobre a função cardíaca; Efeito da temperatura sobre o coração.*

CIRCULAÇÃO: *Circulação sistemática; Sistema linfático; Circulação pulmonar.*

APARELHO RESPIRATÓRIO: *Vias respiratórias; Pulmões; Movimento torácicos; Volumes e capacidades pulmonares; transporte de gases.*

6.2.1.5. Syllabus:

PHYSIOLOGICAL PRINCIPLES: *The living structure: general aspects of its organization, functioning and development; organization of the human body; Notion of tissue structure and body fluids and their distribution by compartments; Composition of various fluids; Homeostasis.*

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION BETWEEN CELLS : *Hormones, Neurotransmitters.*

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION WITHIN CELLS.

BLOOD.

MUSCLE: *Types of muscle fibers, fibers of the skeletal, smooth and cardiac muscle.*

The Heart: *Physiology of cardiac muscle, cardiac cycle, regulation of cardiac function; Effect of exercise on heart function; Effect of major ions on cardiac function, temperature effect on the heart.*

CIRCULATION: *Systematic and pulmonary circulation; Lymphatic and circulatory systems.*

RESPIRATORY: *Airway, Lungs, thoracic movement; volumes and lung capacities, transport of gases.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through the teaching of central systems and elements of the human body, is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula e aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos.

A avaliação realiza-se por avaliação contínua ou exame final de época normal. É o aluno quem opta pelo método de avaliação pretendido. A avaliação contínua ocorre em dois momentos através da realização de duas frequências a ocorrerem ao longo do semestre lectivo. O exame final de época normal ocorre em época normal de exames. Para o aluno ter aprovação à unidade curricular deve ter uma média das notas das frequências maior ou igual a 10 no caso de optar por avaliação contínua, ou ter nota igual ou superior a 10 no exame final de época normal. Em qualquer um dos casos o aluno tem possibilidade de realizar exame de recurso no caso de reprovação na primeira avaliação ou no caso de pretender melhorar a nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of theoretical knowledge in the classroom and practical lessons with laboratory experiments, problem solving and exploration of clinical cases.

The evaluation is carried out by continuous assessment or final exam normal season. It is the student who chooses

the desired method of evaluation. Ongoing evaluation occurs in two stages by performing two frequencies occurring throughout the semester. The final exam normal season occurs in the normal examination period. For the student to have approval to the course must have an average grade of 10 or greater on the frequency grades, in the case of opting for continuous assessment, or have a grade equal to or greater than 10 on the final regular season of exams. In any case the students have a chance to take an appeal exam in the event of failure in the first assessment or if they want to improve the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico é complementado com atividades em contexto de laboratório, resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para consolidação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical training is complemented with laboratory activities, problem solving and understanding clinical cases, for consolidation of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Seeley, Stephens, Tate. 2011. Anatomia & Fisiologia. 8a edição. Lusodidata
Guyton & Hall. 2011. Tratado de Fisiologia Médica. 12ª edição. Guanabara Koogan.
William F. Ganong. 2003. Review of Medical Physiology. 23ª edição. Appleton & Lange*

Mapa X - Fisiologia Humana II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia Humana II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel de Almeida Dias - 26H T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

António Fernandes Oliveira Barbosa Ribeiro Braga - 60H PL

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecimento de elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano. Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognition of the central elements of human physiology and the their relationships with the behavior of the human body. Through the teaching of central systems and elements of the human body, is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

APARELHO DIGESTIVO: Princípios gerais da digestão; Transporte e mistura dos alimentos no aparelho digestivo; Funções de secreção do aparelho digestivo; Digestão e absorção no aparelho digestivo; Regulação neuronal e endócrina do aparelho digestivo.

APARELHO URINÁRIO: Anatomia do rim; O nefrónio; Formação da urina; Regulação da função renal; Equilíbrio ácido-base.

SISTEMA NERVOSO: Organização geral do sistema nervoso; Sistema nervoso autónomo; Sistema nervoso motor; Sistema sensorial geral; Sentidos especiais; Funções superiores do sistema nervoso.

ENDOCRINOLOGIA: Sistema neuroendócrino; Princípios básicos da ação hormonal; Fisiologia da neurohipófise, da adenohipófise, das tiroides, das paratiroides, do pâncreas, das suprarrenais, dos ovários e dos testículos.

6.2.1.5. Syllabus:

DIGESTIVE SYSTEM: General principles of digestion, transport and mixing of food in the digestive system; functions of the digestive secretion; digestion and absorption in the digestive system; endocrine and neuronal regulation of the digestive tract.

URINARY TRACT: Anatomy of the kidney; the nephron; formation of urine; regulation of renal function; acid-base balance regulation.

NERVOUS SYSTEM: *General organization of the nervous system; autonomic nervous system; motor nervous system; general sensory system; special senses; higher functions of the nervous system.*

ENDOCRINOLOGY: *neuroendocrine system; basic principles of hormone action; physiology of the neurohypophysis, the adenohypophysis, the thyroid, parathyroid, pancreas, adrenal, ovaries and testes.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through the teaching of central systems and elements of the human body, is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula e aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos.

A avaliação realiza-se por avaliação contínua ou exame final de época normal. É o aluno quem opta pelo método de avaliação pretendido. A avaliação contínua ocorre em dois momentos através da realização de duas frequências a ocorrerem ao longo do semestre lectivo. O exame final de época normal ocorre em época normal de exames. Para o aluno ter aprovação à unidade curricular deve ter uma média das notas das frequências maior ou igual a 10 no caso de optar por avaliação contínua, ou ter nota igual ou superior a 10 no exame final de época normal. Em qualquer um dos casos o aluno tem possibilidade de realizar exame de recurso no caso de reprovação na primeira avaliação ou no caso de pretender melhorar a nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of theoretical knowledge in the classroom and practical lessons with laboratory experiments, problem solving and exploration of clinical cases.

The evaluation is carried out by continuous assessment or final exam normal season. It is the student who chooses the desired method of evaluation. Ongoing evaluation occurs in two stages by performing two frequencies occurring throughout the semester. The final exam normal season occurs in the normal examination period. For the student to have approval to the course must have an average grade of 10 or greater on the frequency grades, in the case of opting for continuous assessment, or have a grade equal to or greater than 10 on the final regular season of exams. In any case the students have a chance to take an appeal exam in the event of failure in the first assessment or if they want to improve the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico é complementado com atividades em contexto de laboratório, resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para consolidação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical training is complemented with laboratory activities, problem solving and understanding clinical cases, for consolidation of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Seeley, Stephens, Tate. 2011. Anatomia & Fisiologia. 8a edição. Lusodidata

Guyton & Hall. 2011. Tratado de Fisiologia Médica. 12ª edição. Guanabara Koogan.

William F. Ganong. 2003. Review of Medical Physiology. 23ª edição. Appleton & Lange.

Mapa X - Bioquímica Geral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica Geral

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Garret Silveiribha Sotomayor Neuparth - 150H - (52H TP; 20H T; 78H PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*Não aplicável***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Conhecimentos: 1- promover a aquisição de conhecimentos sobre a estrutura e função das principais biomoléculas; 2- transmitir conhecimentos sobre as principais vias metabólicas e saber como estas se relacionam entre si; 3- conhecer as principais metodologias aplicadas na bioquímica clínica e fundamental; 4- conhecer algumas das principais desordens metabólicas e o seu diagnóstico bioquímico. **Aptidões:** 5- aplicar as técnicas bioquímicas na análise de produtos biológicos; 6- trabalhar em equipa no laboratório, obedecendo a normas de higiene e segurança; 7- elaborar relatórios sintéticos e objetivos de trabalhos experimentais, e interpretar trabalhos científicos. **Competências:** 8- compreender a lógica da organização bioquímica dos sistemas biológicos; 9- relacionar as principais vias metabólicas que ocorrem nos diferentes tecidos; 10- aplicar os conhecimentos bioquímicos aos casos clínicos e enquadrá-los na lógica do organismo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: 1- to promote the knowledge acquisition about the structure and function of major biomolecules; 2- to provide knowledge about the main metabolic pathways and how these relate to each other; 3- to acquire basic knowledge of the techniques used in clinical and fundamental biochemistry; 4- to acquire fundamental knowledge to understand the biochemical mechanisms underlying some pathological states. **Skills:** 5- to apply biochemical techniques in the analysis of biological products; 6- to work as a team in the lab, according to the hygiene and safety rules; 7- to prepare summary reports and goals of experimental work, and interpret scientific studies. **Competences:** 8- understand the logic of biochemistry organization of biological systems; 9- to link the main metabolic pathways that occur in different tissues; 10- to apply the biochemical knowledge to clinical cases and framing them in the logic of the body.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS BIOMOLÉCULAS – A- Meio Celular; B- Aminoácidos e Proteínas; C- Proteínas – relação estrutura e função (Mioglobina e Hemoglobina; Colagénio); D- Enzimas; E- Ácidos nucleicos – transmissão e expressão de informação genética; F- Glicidos; G- Lípidos; H- Mecanismos moleculares de transdução de sinal. METABOLISMO CELULAR - I- Bioenergética e metabolismo oxidativo (Ciclo de Krebs e cadeia transportadora de eletrões); J- Metabolismo dos Glicidos (Glicólise, Gluconeogénese, Via das Pentoses fosfato, Metabolismo do Glicogénio); L- Metabolismo dos Lípidos (Síntese de ácidos gordos e de triglicérideos, Oxidação dos ácidos Gordos, Síntese de corpos cetónicos, Metabolismo do colesterol e das lipoproteínas); M- Metabolismo dos Aminoácidos (Biossíntese de aminoácidos, Reações de transaminação e de desaminação, Ciclo da ureia); N- Metabolismo dos nucleótidos; O- Integração do metabolismo; P- Doenças associadas a alterações metabólicas.

6.2.1.5. Syllabus:

STRUCTURE AND FUNCTION OF BIOMOLECULES IN THE CELLULAR ENVIRONMENT - A- Cellular environment; B- Amino acid and Proteins; C- Proteins - structure and function relationship (Myoglobin and Hemoglobin; Collagen) D- Enzymes; E Nucleic acids - transmission and expression of genetic information; F- Carbohydrates; G- Lipids; H- Molecular mechanisms of signal transduction
CELLULAR METABOLISM - I- Bioenergetics and oxidative metabolism (Krebs cycle and electron transport chain); J- Metabolism of carbohydrates (Glycolysis, Gluconeogenesis, pentose phosphate pathway, Glycogen Metabolism); L- Lipid Metabolism (Synthesis of fatty acids and triglycerides, Fatty acid oxidation, Synthesis of ketone bodies, Cholesterol and lipoprotein metabolism); M- Amino Acid Metabolism (Biosynthesis of amino acids, Transamination reactions and deamination, urea cycle); N- Nucleotides metabolism; O- Integration of the metabolism; P - Diseases associated with metabolic disorders.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que a unidade curricular se situa no início do ciclo de estudos, a abordagem é necessariamente de carácter geral, aflorando variados conceitos importantes da Bioquímica.

O estudo da estrutura e funcionalidade das biomoléculas, permite que, no final na unidade curricular, o aluno compreenda a lógica da organização bioquímica dos sistemas biológicos (A,B, C, D, E, F, G, H - 1,8).

O estudo das principais vias metabólicas e sua integração, permite que o aluno compreenda a dinâmica bio-molecular das células eucarióticas (I, J, L, M, N,O - 2,9).

Todos os conteúdos programáticos encontram-se vocacionados para o reconhecimento do papel fulcral da bioquímica no estudo das ciências da vida e da saúde. De fato, o estudo das alterações do padrão normal das biomoléculas está intimamente relacionado com distúrbios ou patologias e poderá ser facilmente reconhecido através de diversas metodologias que o aluno terá oportunidade de explorar (C, P- 4).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since this curricular unit is situated at the beginning of the study cycle, the approach is necessarily general, focusing several important concepts within biochemistry.

The study of structure and function of biomolecules, will allow students, at the end of the course, to understand the logic of biochemistry organization of biological systems (A,B, C, D, E, F, G, H -1,8).

The study of the major metabolic pathways and their integration, will allow students to understand the bio-molecular dynamics of eukaryotic cells (I, J, L, M, N,O - 2,9).

Syllabus is centered in the recognition of the crucial role of biochemistry in life and health sciences. In fact, alterations to the normal pattern exhibited by biomolecules are usually closely related to disorders/diseases and can be easily recognized through various methods that students will have opportunity to explore (C, P- 4).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino na unidade curricular de Bioquímica geral engloba diferentes tipos de metodologias.

I. As aulas teórica (T) englobam metodologias expositivas e demonstrativas.

II. As aulas teórico-práticas (TP) englobam metodologias demonstrativas e de resolução de problemas.

III. As aulas práticas laboratoriais (PL) englobam metodologias experimentais

A avaliação dos conhecimentos e das competências na unidade curricular de Bioquímica Geral é mista, englobando uma avaliação contínua e uma avaliação teórica. A avaliação contínua terá um peso de 40 % na nota final da disciplina. A nota da avaliação contínua compreende a nota obtida: na avaliação da componente prática (PL-10%), na avaliação da componente teórica prática (TP-10%) e na nota obtida num exame teórico prático (PL+TP-20%).

A avaliação teórica (T) terá um peso de 60% na nota final da disciplina e será obtida tendo em conta a classificação de um exame escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching in the general Biochemistry includes different types of methodologies.

I. The theoretical classes (T) include expositive and demonstrative methodologies.

II. The theoretical practical classes (TP) include demonstration and problem-solving methodologies.

III. The practical classes (PL) include experimental methodologies.

The evaluation of knowledge and competencies in the general biochemistry comprising a continuous assessment and a theoretical evaluation.

Continuous assessment (40%) will comprise the evaluation of the practical component (PL-10%), the evaluation of the theoretical practical component (TP-10%) and a practical examination (PL + TP-20%) .

A theoretical evaluation (T) will comprise a written exam (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No decurso das aulas práticas laboratoriais, proporcionar-se-á ao aluno o contacto com metodologias fundamentais das análises bioquímicas em diferentes produtos biológicos (III-3, 5). Salienta-se a oportunidade que os alunos terão em desenvolver técnicas de eletroforese, cromatografia e outras, de grande utilidade no diagnóstico das distintas patologias (III-3,4). A inter-relação entre as matérias leccionadas nas aulas teóricas (I) com as aulas teórico práticas (II) é baseada na discussão de casos clínicos, centrados no estudo dos distúrbios metabólicos mais comuns (II- 4,10), bem como na apresentação e discussão de artigos científicos (II-7), o que permite ao aluno uma melhor compreensão e aquisição de competências no âmbito da bioquímica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During laboratory classes, students will be able to deal with the fundamental methods and general biochemical analysis (III-3, 5). It is important to notice that students will have the opportunity to learn/develop several techniques (electrophoresis, chromatography and others) usually applied in the diagnosis of different pathologies (III- 3,4). The interrelationship between the subjects treated in theoretical classes (I) with theoretical practical classes (II) is based on case-studies discussion related with metabolic disorders (II-4,10), as well as presentation and discussion of scientific papers (II-7) will allow students to better develop skills on biochemistry.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Berg, J. M., Tymoczko, J. L., & Stryer, L. (2011). Biochemistry (7th ed.) New York: W. H. Freeman.

-Devlin, T.M. (2010). Biochemistry (7th ed.). New York: Wiley-Liss.

-Marshal, W.J., & Bangert, S. K. (2008). Clinical Chemistry (6th ed.). London: Mosby.

-Nelson, D. L., & Cox, M. M. (2012). Lehninger Principles of Biochemistry (6th ed.). New York: W. H. Freeman.

-Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). Bioquímica, Organização molecular da vida. Lisboa: Lidel.

-Baynes, J., & Dominiczak, M.H. (2009). Medical Biochemistry (3rd ed.). New York: Elsevier Mosby.

-Murray, R.K., Granner, D.K., Mayes, P.A., & Rodell, V.W. (2012). Harper´s Illustrated Biochemistry.(29th ed.) Madrid: McGraw Hill.

Mapa X - Psicologia em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Sara Sofia Fernandes Lima - 20H T***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não Aplicável***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender as várias correntes da psicologia e os contributos da psicologia da saúde para as áreas médicas;*
- 2. Compreender para os fatores que interferem na adaptação à doença e a vulnerabilidade causada pela mesma no doente e na família;*
- 3. Desenvolver competências comunicacionais em contexto clínico facilitador da adesão à terapêutica;*
- 4. Desenvolver competências pessoais para lidar com a exigência emocional e o stress profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the psychology theories and the contributions for health sciences;*
- 2. Understand and devolvement skilss for understand the emotional reactions and/or the vulnerability caused by the disease / disability on the patient and his family;*
- 3. To develop communication skills to deal with the patient in the clinical context and facilitate the adherence.*
- 4. To develop personal skills to deal with the emotional demands and occupational stress*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) A psicologia e a ciência, objeto, métodos e áreas de intervenção.*
- b) Importancia da psicologia da saúde e os seus contributos para áreas médicas.*
- c) Noções de saúde e doença e as significações para o sujeito*
- d) Modelos de adaptação à doença crónica e incapacitante.*
- e) As reações emocionais na doença crónica e incapacitante.*
- f) A comunicação nos cuidados de saúde e a adesão terapêutica.*
- g) Stress e burnout, estratégias de gestão emocional.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Psychology and science: object, methods and interventions issues;*
- b) Importance of health psychology and the contributions on medical issues.*
- c) Concept of health and illness, and meanings for the subject;*
- d) Adjustment to disease model's*
- e) Model of emotional reaction and chronic disabling disease*
- f) Communication and adherence.*
- g) Stress, burnout and emotional mediation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam sobretudo: 1.a) as correntes principais da psicologia bem como os 2.b) contributos da psicologia da saúde para as ciências médicas, 3.c) destacando-se o conhecimento as significações do conceito de saúde e doença, 4.d) sobre os aspetos de adaptação á doença e 5.e) as reações emocionais principais para melhor compreensão do processo de adesão terapêutica. 6.f) A comunicação no contexto de saúde e a adesão é focalizada facilitando o desenvolvimento de competências nesta área. Os profissionais são expostos diariamente a situações de desgaste emocional, pelo que o 7.g) stress e o burnout são assuntos contemplados no conteúdo programático bem como estratégias de gestão do mesmo. Assim, espera-se que o estudante desenvolva competências que lhe permita ter conhecimentos sobre a adaptação á doença, as reações emocionais mais frequentes e competências comunicacionais no contexto de saúde onde vai trabalhar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1.a) The syllabus address overcoats of theorys of psychology, as the 2.b) contributions of health psychology in medical sciences, emphasizing knowledge about 3.c) the mean of health and illness, 4.d) aspects of adaptation to illness and 5.e) emotional reactions leading to better understanding of the adherence process. 6.f) The communication in the context of health is focused facilitating the development of skills in this area. 7.g) Professionals are daily exposed to situations of emotional stress, so the stress and burnout are matters contemplated in the curriculum and strategies for management. Thus, it is expected that students develop skills that will allow you to have knowledge on adaptation to disease, the most frequent communication skills and emotional reactions in the context of health which will work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recurso a uma metodologia expositiva com análise de situações problema. Será realizado avaliação contínua onde

será incluído trabalho pesquisa bibliográfica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Use of an expository analysis methodology with problem situations. Continuous assessment will be included where work will be performed bibliographic research.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I- Será utilizado uma metodologia expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos com apresentação de situações problema que permitam o desenvolvimento de reflexão crítica facilitador de resolução de problemas em contexto de saúde.

II- O trabalho de pesquisa bibliográfica tem como objetivo o desenvolvimento de conhecimentos científicos facilitadores da aprendizagem e que permitam uma melhor consolidação dos conteúdos assimilados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - Methodology for an expository presentation of theoretical content with presentation of problem situations that allow the development of critical reflection facilitator of problem solving in the context of health will be used.

II- The bibliographic research aims at developing scientific knowledge facilitators of learning and to enable a greater consolidation of assimilated content.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, L. (1999). Psicologia Pediátrica. Climepsi

Brannon, L. & Feist, J. (2004). Health Psychology – na introduction to behavior and health. 5th edition, Thomson Wadsworth, London

Marín, J.R.(1995). Psicologia Social de la Salud. Sintesis Psicologia, Madrid.

Odgen, J. (2004). Psicologia da saúde. Climepsi

Ribeiro, J.L.P (1998). Psicologia e Saúde. ISPA

Mapa X - Pedagogia e Comunicação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pedagogia e Comunicação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Sofia Fernandes Lima - 20H T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender as componentes envolvidas no processo de comunicação humana no contexto de saúde.

2. Adquirir competências comunicacionais facilitadoras de interação com o utente/família e facilitadores da interação entre o terapeuta e o utente;

3.Potenciar o desenvolvimento de competências para seleccionar, estruturar, implementar e avaliar diferentes métodos / técnicas psicopedagógicas;

4. Desenvolver competências e estratégias de modificação do comportamento e acções de promoção da saúde e prevenção da doença.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Understand the components of human communication in health context.

2. Understand skills of communications on health that facilitate interaction with the patient / family and facilitating the interaction between the therapist and the patient;

3.To enhance the development of skills to select, design, implement and evaluate different psychopedagogical methods / techniques;

4. To develop communication skills to deal with the patient in the clinical context and facilitate the adherence, behavior modification strategies and actions for health promotion and disease prevention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a) Comunicação Humana: Componentes da comunicação

b) A Comunicação não verbal e a sua importância na relação terapêutica: O Toque e o Silêncio

c) Barreiras à comunicação: a doença e a incapacidade

- d) **Comunicação no sistema de saúde**
- e) **A Satisfação do utente e a comunicação**
- f) **Atitudes comunicacionais: Atitudes e comportamento**
- g) **Interação social: Percepção de si próprio e dos outros**
- h) **Estereótipos: influência na relação terapêutica**
- i) **A dinâmica de grupo: Comportamentos e emoções emergentes no grupo**
- i.i) **A liderança**
- i.i.a) **A influência do grupo**
- j) **Pedagogia e Psicopedagogia: definição**
- j.a) **Métodos Psicopedagógicos**
- j.b) **As técnicas pedagógicas**
- j.c) **Aplicabilidade ao contexto clínico**
- l) **Papel do Fisioterapeuta na educação para a saúde**
- l.a) **Educação para a saúde e Fisioterapia**
- l.b.) **Fisioterapia e níveis de prevenção da doença**

6.2.1.5. Syllabus:

- a) **Human Communication: Componentes communication**
- b) **The Non-verbal communication and its importance in the therapeutic relationship: Touch and Silence**
- c) **Barriers to communication: illness and disability**
- d) **Communication in the health system**
- s) **Satisfaction and health communication**
- f) **Attitudes communication: Attitudes and behavior**
- g) **Social Interactions : perception of self and others**
- h) **Stereotypes: influence on the therapeutic relationship**
- i) **Group dynamics : Behaviors and emotions emerging in the group**
- i.i) **Leadership**
- i.i. a) **The influence of the group**
- j) **Pedagogy and Psychology: Definition**
- j.a) **Methods Psicopedagógico**
- j.b) **The pedagogical techniques**
- j.c) **Applicability to the clinical context**
- l) **Role of the Physiotherapist in health education**
- l.a) **Health Education and Physical Therapy**
- l.b) **Physical and levels of disease prevention**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam sobretudo: 1.a)b) c) aspetos da comunicação humana no contexto de saúde 2.d)e)f) g) h) e que sejam facilitadoras da interação entre o utente e o fisioterapeuta e promotoras da adesão e incluindo as atitudes comunicacionais mais adequadas. 3.i), j) Serão abordados conteúdos programáticos sobre Pedagogia e Psicopedagogia que facilitem o conhecimento de métodos e técnicas pedagógicas adequadas ao contexto clínico da fisioterapia 4.l) Considerando a necessidade de orientação para comportamentos de saúde mais adequados , são apresentados modelos de educação para a saúde e a sua aplicabilidade clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1.a)b) c)The syllabus address overcoats communication in the health context, as the 2.d)e)f) g) h) facilitating the interaction between the therapist and the patient that promoted the adherence and communication attitudes. 3.i), j) Its was related issues will be addressed pedagogy and psychopedagogy facilitating the knowledge about pedagogical methods and técnicas adjuste to the therapeutic context. 4.l) Considering the needs of orientation in health behaviors, its are presented education health models and the aplication in practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recurso a uma metodologia expositiva com análise de situações problema. Será realizado avaliação contínua onde será incluído trabalho e uma frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Use of an expository analysis methodology with problem situations. Continuous assessment will be included where work and a test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

l- Será utilizado uma metodologia expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos com apresentação de situações problema que permitam o desenvolvimento de reflexão crítica facilitador de resolução de problemas em contexto de saúde.

II- O trabalho de pesquisa bibliográfica tem como objetivo o desenvolvimento de conhecimentos científicos facilitadores da aprendizagem e que permitam uma melhor consolidação dos conteúdos assimilados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - Methodology for an expository presentation of theoretical content with presentation of problem situations that allow the development of critical reflection facilitator of problem solving in the context of health will be used.
II- The bibliographic research aims at developing scientific knowledge facilitators of learning and to enable a greater consolidation of assimilated content.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BENNET, P. MURPHY, (1999) *Psicologia e Promoção da Saúde - Manuais Universitários, Climepsi Lisboa*

BERLO, D.K. (2003). *O processo da Comunicação – Introdução à teoria e à prática. Editora Martins Fontes, S. Paulo.*

JOSIEN, M. (2001) *Técnicas de comunicação interpessoal. Bertrand Editora, Lisboa.*
Ribeiro, J.L.P (1998). *Psicologia e Saúde. ISPA*

Mapa X - Biopatologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biopatologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro - 20H T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a etiologia e patogenia das alterações dos processos patológicos que comprometem o equilíbrio do organismo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the etiology and pathogenesis of changes in pathological processes that compromise the body's balance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Saúde, doença e lesão na perspectiva adaptativa e evolutiva da vida.

B. Etiologia da doença e da lesão: patogenia da doença e da lesão; evolução da doença e lesão; prognóstico da doença e lesão; doenças herdadas e doenças adquiridas; doença congénita, genética, familiar; medicina preventiva. As variações da doença no mundo. Diagnóstico da doença e lesão: sintomas e sinais – síndrome; observação clínica Diferenciação celular e multidireccionalidade.

C. Adaptações celulares. Agentes de lesão. Patogenia da lesão celular. A morfologia da lesão celular: Acumulações celulares;

D. Dinâmica de defesa orgânica. Doenças infecciosas. Principais agentes etiológicos da infecção.

E. Alterações do sistema vascular.

F. Perturbações de natureza metabólica.

G. Alteração nas superfícies da fronteira cutâneo-mucosas.

H. Processo neoplásico

6.2.1.5. Syllabus:

A. Health, disease and injury in adaptive and evolutionary perspective of life.

B. Etiology of disease and injury: pathogenesis of disease and injury, injury and disease progression; prognosis of disease and injury, inherited diseases and acquired diseases, congenital disease, genetic, family, preventive medicine. Variations of the disease in world. Diagnostic disease and injury: symptoms and signs - syndrome, clinical observation and multidirectional cellular differentiation.

C. Cellular adaptations. Agents injury. Pathogenesis of cell injury. The morphology of cell injury, cell accumulations;

D. Dynamics of organic defense. Infectious Diseases. Main etiological agents of infection.

E. Alterations the vascular system.

F. Metabolic disturbances.

G. Changes in the surface of the skin and mucosal border.

H. Neoplastic process

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem dos vários agentes de lesão, processos metabólicos e neoplásticos permitirá compreender a etiologia e patogenia das alterações dos processos patológicos que comprometem o equilíbrio do organismo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach of several injury, metabolic and neoplastic agents for understanding the etiology and pathogenesis of changes in pathological processes that compromise the body's balance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão apresentados em sessões teóricas (T). A avaliação dos mesmos será realizada num teste final teórico com nota mínima para aprovação final de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus will be presented in theoretical sessions (T). The evaluation which will be carried out in a final written test with a minimum score for final approval of 10 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos conteúdos programáticos permitirá compreender a etiologia e patogenia das alterações dos processos patológicos que comprometem o equilíbrio do organismo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exhibition of the syllabus for understanding the etiology and pathogenesis of changes in pathological processes that compromise the body's balance.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kumar, V., Abbas, A., Fausto, N., & Mitchel, R (2007). Robins Basic Pathology (8th ed). Philadelphia: Saunders

Mapa X - Estudos do Movimento Humano I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos do Movimento Humano I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Tomé Torres - 52H (T - 26 H; TP 26 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Francisco José Silva Pinho - TP 26 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Relacionar conhecimentos de anatomia, fisiologia, física e biomecânica na compreensão do movimento humano*
- 2. Compreender a estrutura e função do sistema musculoesquelético por região funcional*
- 3. Conhecer as estruturas afetam a função por região*
- 4. Descrever forças aplicadas a cada região durante a função*
- 5. Ser capaz de efetuar análises de movimentos humanos simples.*
- 6. Aplicar conhecimentos de biomecânica na explicação do movimento em diferentes atividade da vida diária.*
- 7. Ser capaz de compreender como intervêm as estruturas musculoesqueléticas no movimento normal*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Cover the anatomical, physiological, physical and biomechanical basis for understanding human movement in everyday contexts*
- 2. Understand the structures of the musculoskeletal system within individual functional regions*
- 3. Recognise the structures affect function within each region*
- 4. Describe the forces sustained at the region during function*
- 5. Be able to perform analysis of simple human movement activities*
- 6. Apply the biomechanic knowledge to explain the movement in different daily life activity*

7. Be able to understand how the structure of the musculo-skeletal system are involved in the normal movement

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Introdução ao estudo do movimento Humano*
- b) *Mecânica dos materiais*
- c) *Biomecânica do osso, músculo esquelético, cartilagem, tendão e ligamento, nervo e articulação.*
- d) *Mobilidade articular*
- e) *Controlo motor*
- f) *Características da postura normal e do equilíbrio. Análise da postura anormal*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *Introduction of human movement analysis*
- b) *Mechanicals properties of materials*
- c) *Biomechanical of bone, skeletal muscle, cartilage, tendon and ligaments, nerve, and joint.*
- d) *Joint mobility*
- e) *Motor control*
- f) *Characteristics of normal Posture and balance. Analysis of postural abnormalities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos a) dão resposta aos objectivos: 1, 2*
- Os conteúdos programáticos b) dão resposta aos objectivos: 1, 2, 3*
- Os conteúdos programáticos c) dão resposta aos objectivos:1, 2, 3*
- Os conteúdos programáticos d) dão resposta aos objectivos:3, 4, 5, 6, 7*
- Os conteúdos programáticos e) dão resposta aos objectivos:3, 4, 5, 6, 7*
- Os conteúdos programáticos f) dão resposta aos objectivos:3, 4, 5, 6, 7*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The contents described in a) respond to the objectives described in: 1, 2*
- The contents described in b) respond to the objectives described in: 1, 2, 3*
- The contents described in c) respond to the objectives described in: 1, 2, 3*
- The contents described in d) respond to the objectives described in: 3, 4, 5, 6, 7*
- The contents described in e) respond to the objectives described in: 3, 4, 5, 6, 7*
- The contents described in f) respond to the objectives described in: 3, 4, 5, 6, 7*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I. Expositiva.*
- II. Avaliação: Teste escrito a realizar na época(s) de exame (100%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I. Explanatory*
- II. Assessment: Final written test (100%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia de ensino I, dá resposta aos objectivos: 1 a 7.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The teaching methodology described in I responds to the learning outcomes: 1 to 7.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Verett, T., & Kell, C. (2010). Human Movement: An Introductory Text (6 ed.). London: Churchill Livingstone*
- Levangie, P. K., & Norkin, C. C. (2005). Joint Structure And Function: A Comprehensive Analysis (4 ed.): F A Davis Co.*
- Winter, D. A. (2009). Biomechanics and Motor Control of Human Movement (4 ed.): Wiley*

Mapa X - Estudos do Movimento Humano II

6.2.1.1. Unidade curricular:

- Estudos do Movimento Humano II*

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Rui Manuel Tomé Torres - 78H (T: 26 H; PL: 52H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Francisco José Silva Pinho - PL: 26 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Descrever as estruturas implicadas no movimento do complexo articular do ombro, cotovelo e mão.***
- 2. Descrever as estruturas implicadas no movimento da coxo-femural, joelho e pé***
- 3. Discutir a importância do caminhar***
- 4. Identificar as características da marcha normal***
- 5. Descrever o ciclo de marcha***
- 6. Reconhecer o movimento articular e actividade muscular envolvida no ciclo de marcha***
- 7. Reconhecer o padrão de movimento normal no subir e descer escadas***
- 8. Reconhecer o padrão normal do sentar e levantar de uma cadeira***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Describe the structures involved in movement of the complex of the shoulder, elbow and hand.***
- 2. Describe the structures involved in movement of the hip joint, knee and foot***
- 3. Describe the structures involved in movement of the spine***
- 4. Argue the importance of gait***
- 5. Describe the gait cycle***
- 6. Recognize the articular movement and muscle activity involved in the gait cycle***
- 7. Recognize the normal pattern during the up and down stairs***
- 8. Recognize the normal pattern of sitting and rising from a chair***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Cinesiologia do membro superior: complexo articular do ombro, cotovelo, punho e dedos***
- b) Cinesiologia da cabeça e coluna***
- c) Cinesiologia do membro inferior: Anca, joelho, tíbio-társica e pé***
- d) Características da marcha normal e factores que a influenciam***
- e) Atividades funcionais da vida diária e padrões normais de movimento***

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Kinesiology of the upper extremity: Shoulder complex, elbow, wrist and hand.***
- b) Kinesiology of the head and spine***
- c) Kinesiology of the lower extremity: hip, knee, ankle and foot***
- d) Characteristics of normal Gait and factors influencing it.***
- e) Functional activities of daily life and normal pattern movements***

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos a) dão resposta aos objectivos: 1***
Os conteúdos programáticos b) dão resposta aos objectivos: 3
Os conteúdos programáticos c) dão resposta aos objectivos: 2
Os conteúdos programáticos d) dão resposta aos objectivos: 4, 5, 6
Os conteúdos programáticos e) dão resposta aos objectivos: 7, 8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The contents described in a) respond to the objectives described in: 1***
The contents described in b) respond to the objectives described in: 3
The contents described in c) respond to the objectives described in: 2
The contents described in d) respond to the objectives described in: 4, 5, 6
The contents described in e) respond to the objectives described in: 7, 8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I. Expositiva.***
- II. Ensino baseado na resolução de casos***
- III. Avaliação: Teste escrito a realizar na época(s) de exame (80%) e avaliação contínua 20%***

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I. Explanatory***
- II. Case (problem) based learning***

III. Assessment: Final written test: 80% and continuous assessment 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino I, dá resposta aos objectivos: 1 a 8

A metodologia de ensino II, dá resposta aos objectivos: 4 a 8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology described in I responds to the learning outcomes: 1 to 8

The teaching methodology described in II responds to the learning outcomes: 4 to 8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kapandji, I. (2006). Fisiologia articular (6 ed. Vol. I, II, III): Nova Guanabara.

Levangie, P. K., & Norkin, C. C. (2005). Joint Structure And Function: A Comprehensive Analysis (4 ed.): F A Davis Co.

Enoka, R. M. (2000). Bases Neuromecânicas da Cinesiologia (2 ed.): Manole.

Mapa X - Investigação em Fisioterapia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Fisioterapia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Teixeira - TP: 52H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos

1. Saber planejar uma pesquisa bibliográfica.

2. Identificar a estrutura e as partes constituintes de um artigo científico, um poster, um estudo de caso e um relatório

3. Conhecer e apreender as regras inerentes à referenciação bibliográfica segundo as normas em vigor.

Aptidões

1. Conceber e planificar uma pesquisa bibliográfica

2. Distingue as várias tipologias de divulgação científica: artigo científico; poster; estudo de caso; relatório.

3. Identifica as normas de referenciação bibliográfica.

Competências

1. Planeia e executa uma pesquisa bibliográfica

2. Analisa e identifica as partes constituintes de um artigo científico, poster, estudo de caso e relatório.

3. Aplica as normas de referenciação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

knowledge

1. Planning a literature search.

2. Identify the structure and constituent parts of a paper, a poster, a case study and a report

3. Know and understand the rules inherent in bibliographic referencing according to the norms in force.

skills

1. conceives and plans a literature search

2. Distinguishes the various types of scientific publishing: the scientific article; poster; case study; report.

3. Identify the standards for bibliographic referencing.

Competencies

1. It plans and executes a literature search

2. Analyzes and identifies the constituent parts of a paper, poster, case study and report.

3. Apply the rules of referentiation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a) Importância da pesquisa bibliográfica na prática clínica de Fisioterapia.

b) Planeamento de uma pesquisa bibliográfica.

c) Pesquisa de informação em motores de busca genéricos.

- d) *Análise crítica de páginas de internet.*
- e) *Pesquisa de informação em bases de dados científicas.*
- f) *Estrutura e análise de um artigo científico, poster, estudo de caso e relatório.*
- g) *Normas de referência bibliográfica (APA) e meios de referência automática.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *The importance of literature in the clinical practice of physical therapy.*
- b) *Planning a literature search.*
- c) *Information search in generic search engines.*
- d) *Critical analysis of web pages.*
- e) *Information search in scientific databases.*
- f) *Structure and analysis of a scientific paper, poster, case study and report.*
- g) *Standards for bibliographic referentiation (APA) and means automatic referentiation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo 1) é alcançado através da compreensão e apreensão dos conteúdos a), b), c), d) e e; o objetivo 2 é atingido através do conteúdo f). O objetivo nº 3 é concretizado através da compreensão do conteúdo g).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1) is achieved by understanding and grasp of the content), b), c), d) and e); The second objective is achieved by the content f). The aim 3 is achieved by understanding the content g).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todos os conteúdos programáticos são lecionados em tipologia Teórico-Prática (T/P).

- i) *Metodologia expositiva*
 - ii) *Case-Based-Learning. Esta estratégia*
 - iii) *Metodologia demonstrativa para o treino em pesquisa bibliográfica*
- Avaliação: exame final - 100%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All course contents are taught in Theory and Practice typology (T / P).

- i) *Theoretical approach*
 - ii) *Case-Based-Learning*
 - iii) *Deonstrative methodology*
- Avaliation: final examination - 100%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- i) *Metodologia expositiva - objetivo 1*
- ii) *Case-Based-Learning. Esta estratégia - objetivo 2*
- iii) *Metodologia demonstrativa para o treino em pesquisa bibliográfica - objetivo 3*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- i) *Theoretical approach - goal 1*
- ii) *Case-Based-Learning - goal 2*
- iii) *demonstration for training in literature search methodology -goal 3*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Brettell, A. (2004). Finding the Evidence for Practice: a workbook for health professionals. (1st ed.). London: Churchill Livingstone.*
- Hicks, C. (2008). Métodos de investigação para terapeutas clínicos. Lisboa: Lusodidacta.*
- Fortin, M. (2000). O Processo de Investigação: da concepção à realização. (2ª ed.). Loures: Lusociência.*
- Köche, J. (2003). Fundamentos de Metodologia Científica. (21ª ed.). Petrópolis: Editora Vozes.*
- Rudio, F. (2000). Introdução ao Projecto de Pesquisa Científica. (28ª ed.). Petrópolis: Editora Vozes.*
- Beleza, A., & Montanha, G. (2001). Medicina online: Guia Prático de Internet na área da Saúde. Merk Sharp & Down, Centro Atlântico.*

Mapa X - Investigação em Fisioterapia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Fisioterapia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Clarisse Maria Sousa Magalhães - TP: 26 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos:

- 1- Conhecer o conceito e as áreas de atuação da Epidemiologia;**
- 2- Compreender a importância da epidemiologia para a análise dos problemas em saúde;**
- 3- Identificar e caracterizar os diferentes tipos de estudos epidemiológicos;**
- 4- Compreender e interpretar a investigação epidemiológica.**

Competências:

- 1- Compreende a importância da epidemiologia no estudo e controlo de doença assim como o significado dos indicadores de saúde e a sua aplicação na planificação de atividades**
- 2- Possui conhecimentos de conceitos e metodologias específicas relacionadas com a investigação epidemiológica.**
- 3- Interpreta os dados epidemiológicos**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals:

- 1- Know the concept and practice areas of epidemiology;**
- 2- Understand the importance of epidemiology to the analysis of the problems in health;**
- 3- Identify and characterize different types of epidemiological studies;**
- 4- Understand and interpret epidemiological research.**

skills:

- 1- Understands the importance of epidemiology in the study and control of disease as well as the meaning of health indicators and their application in the planning of activities**
- 2- Have knowledge of specific concepts and methodologies related to the epidemiological investigation.**
- 3. Interpret epidemiological data**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A - Introdução à Epidemiologia.**
- B - Tipos de estudo epidemiológicos.**
- C - Níveis de evidência.**
- D - Indicadores de acompanhamento e monitorização (medidas de frequência e medidas de associação).**

6.2.1.5. Syllabus:

- A - Introduction to Epidemiology.**
- B - Types of epidemiological study.**
- C - Levels of evidence.**
- D - Monitoring indicators and monitoring (frequency measures and measures of association).**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos traduzem os conhecimentos, as aptidões e/ou atitudes necessárias para alcançar os objetivos da aprendizagem. Assim, considera-se que o conteúdo A permitirá alcançar o objetivo 1; o B o 3; o C o 2 e o D o objetivo 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents reflect the knowledge, skills and / or attitudes necessary to achieve the learning objectives. Thus, it is considered that the content will reach the goal first; B 3; C 2 and 4 D order.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Uc a tipologia de ensino é Teórico-prático, sendo que a metodologia de ensino para estas aulas é expositiva (I) e demonstrativa (II).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Uc this typology of teaching is theoretical-practical, and the teaching methodology for these classes is expository (I) and demonstrative (II).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Recorrendo a uma metodologia expositiva o professor apresenta o conteúdo programático, e permite o questionamento do aluno. Esta metodologia é complementada pela metodologia demonstrativa em que o professor apresenta estudos epidemiológicos, fornece exercícios, calcula com os alunos as medidas epidemiológicas e exemplifica as vezes que forem necessárias para que o aluno entenda. Assim, considera-se que a metodologia expositiva (I) permitirá a atingir os objetivos 1 e 2 e a metodologia demonstrativa (II) os objetivos 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Using a methodology exhibition the teacher presents the curriculum, and allows the questioning of the student. This approach is complemented by the demonstrative method in which the teacher presents epidemiological studies, provides exercises, calculates with students epidemiological measures and exemplifies many times as necessary so that the student understands. Thus, it is considered that the exhibition method (I) permitirá dyeing goals 1 and 2 and demonstrative method (II) the objective 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Rothman, K. J.; Greenland, S.; Lash, T. L.(2008). Modern Epidemiology.3ªed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. ISBN 978-0-7817-5564-1.

Jekel, J. F.; Elmore, J.G.; Katz, D. L. (2005). Epidemiologia; Bioestatística e Medicina Preventiva. 2ª ed. Portugal: Artmed. ISBN 85-363-0296-8

Mausner & Bahn(1999). Introdução à Epidemiologia. 2ª ed. Portugal:Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 972-31-0518-7

Gordis,L.; Carvalho,A.(2010).Epidemiologia. 4ª ed. Loures:Lusociência. ISBN 978-1-4160-4002-6

Mapa X - Introdução à Profissão

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Profissão

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim António Abreu Lourenço - 13H T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Conhecer a fisioterapia e o papel do fisioterapeuta.

2 - Conhecer o processo de intervenção em fisioterapia e as competências do fisioterapeuta.

3 - Conhecer as disposições legais que regem a profissão.

4 - Compreender o processo científico e as suas repercussões na prática da Fisioterapia.

5 - Compreender o papel do fisioterapeuta na prevenção da doença e da lesão e na promoção da saúde.

6 - Conhecer os standards e requisitos definidos pelas estruturas representativas da profissão e entidades reguladoras.

7 - Compreender as responsabilidades legais e éticas inerentes à prática profissional.

8 - Compreender a obrigação do exercício da profissão de acordo com a legis artis, bem como do desenvolvimento profissional contínuo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - To know the physiotherapy and the role of the physiotherapist.

2 - To know the intervention process in physiotherapy and the competences of the physiotherapist.

3 - To know the legal dispositions that regulate the physiotherapy.

4 - To understand the scientific process and its repercussion on physiotherapy.

5 - To understand the role of the physiotherapist in injury and disease prevention and in health promotion.

6 - To understand the standards and requirements defined by the groups representing physiotherapy and regulating entities.

7 - To understand the ethic and legal responsibilities subjacent to clinical practise.

8 - To understand the obligation to develop a clinical practise according to the legis artis, as well a process of constant learning and development that incorporates continuous professional development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A - História e desenvolvimento da Fisioterapia a nível nacional e internacional e as suas tendências de evolução;

- B - O Fisioterapeuta como profissional da saúde;**
- C - Conceito sociológico de profissão;**
- D - O perfil do Fisioterapeuta;**
- E - Valores da moral e da ética;**
- F - Ética e Fisioterapia;**
- G - Regras de conduta profissional - Código deontológico;**
- H - Associações profissionais de Fisioterapeutas/Fisioterapia - Nacionais / Internacionais - Entidades Reguladoras.**

6.2.1.5. Syllabus:

- A - The physiotherapy history and development at national an international level and its tendency of evolution**
- B - The physiotherapist as health professional**
- C - Sociological concept of physiotherapy**
- D - The physiotherapist profile**
- E - Ethics, moral, and bioethics**
- F - Ethics and physiotherapy**
- G - Rules of professional practise - Ethics Code**
- H - Professional Associations of Physiotherapists / Physiotherapy - National and International - Regulatory Conseil.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Ao conteúdo programático A correspondem os objetivos 1, 3, 4, 5, 6, 8**
- Ao conteúdo programático B correspondem os objetivos 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8**
- Ao conteúdo programático C correspondem os objetivos 1, 3, 5, 6, 8**
- Ao conteúdo programático D correspondem os objetivos 1, 2, 4, 5, 8**
- Ao conteúdo programático E correspondem os objetivos 3, 5, 6, 7, 8**
- Ao conteúdo programático F correspondem os objetivos 3, 5, 6, 7, 8**
- Ao conteúdo programático G correspondem os objetivos 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8**
- Ao conteúdo programático H correspondem os objetivos 1, 2, 3, 6, 7**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- To syllabus A corresponds to objectives 1, 3, 4, 5, 6, 8**
- To syllabus B corresponds to objectives 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8**
- To syllabus C corresponds to objectives 1, 3, 5, 6, 8**
- To syllabus D corresponds to objectives 1, 2, 4, 5, 8**
- To syllabus E corresponds to objectives 3, 5, 6, 7, 8**
- To syllabus F corresponds to objectives 3, 5, 6, 7, 8**
- To syllabus G corresponds to objectives 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8**
- To syllabus H corresponds to objectives 1, 2, 3, 6, 7**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I - Expositiva**
- II - Resolução de problemas**
- A avaliação no regime de avaliação contínua consta de: assiduidade (10%); participação (5%); 2 testes escritos (60%) e apresentação de trabalhos ou fichas (25%). A matéria abrangida no 1º teste, não será incluída no 2º.**
- Para obterem aproveitamento em avaliação contínua, os estudantes terão que obter a nota de 10 valores em cada um dos testes escritos. A ponderação de cada um dos testes na nota final da Unidade Curricular é de 30%.**
- Os estudantes que optem por realização de avaliação em exame final realizarão um teste teórico abrangendo toda a matéria (100%).**
- Os estudantes que optem por avaliação contínua terão que o comunicar ao regente da UC, por escrito, até ao final da 3ª semana de aulas.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I - Exposition**
- II - Problems Solving**
- The continuous assessment/evaluation consists: attendance (10%); participation (5%); Two written tests (60%) and presentation of papers or records (25%). The matter that comprise the 1st test will not be included in the 2nd.**
- To obtain use continuous assessment, students must obtain a grade of 10 in each of the written tests. The weighting of each test in the final grade is 30%.**
- Students who opt for final exam will hold a written test covering all the material (100%).**
- Students who opt for continuous evaluation which will report to the UC regent in writing by the end of the 3rd week of classes.**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- À metodologia I correspondem os objetivos 1, 2, 3, 4, 6, 7**

À metodologia II correspondem os objetivos 2, 5, 7, 8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To methodology I corresponds to objectives 1, 2, 3, 4, 6, 7

To methodology II corresponds to objectives 2, 5, 7, 8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coutinho, I.M. (2007). O Exercício em Fisioterapia - Padrões de Prática. Arquivos de Fisioterapia, 1(3), 58-53.

Machado, D., Carvalho, M., Machado, B., & Pacheco, F. (2007). A formação ética do fisioterapeuta. Fisioterapia em Movimento, 20(3), 101-105.

Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2005). Fisioterapia Padrões de Prática. 3ª Edição. Lisboa: edição de autor.

World Confederation for Physical Therapy (2007). Position statements: Description of Physical Therapy. London, UK: WCPT.

World Confederation for Physical Therapy (2002). Evidence Based Practice-an International Perspective. Report of an Expert Meeting of WCPT Member Organisations. London, UK: WCPT.

Porter, S. (2009). Dicionário de Fisioterapia. Loures: Lusodidacta

Coutinho, I.M. (2007). O Exercício em Fisioterapia - Padrões de Prática. Arquivos de Fisioterapia, 1(3), 48-53.

Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Maria Dias Chaves - T: 6 H; PL: 59H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Amélia Alves do Paço - PL: 59H

Ana Daniela Gomes Araújo Simões - PL: 59H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as componentes, efeitos, indicações e contra-indicações da aplicação das diferentes técnicas/manobras de massagem.**
- 2. Executar as diferentes técnicas/manobras de massagem e saber adequá-las à situação clínica do paciente (esquemas de massagem).**
- 3. Identificar, localizar e palpar estruturas de osteologia, miologia, e principais artérias e nervos do membro superior.**
- 4. Conhecer os princípios de avaliação de raízes nervosas.**
- 5. Avaliar a integridade de condução das raízes nervosas do membro superior (dermatomas, miótomos e reflexos).**
- 6. Conhecer os princípios básicos do movimento articular (passivo e ativo), relacionando o tipo de articulação com os movimentos por ela executados.**
- 7. Conhecer os objetivos da mobilização passiva (fisiológica e acessória), bem como os efeitos mecânicos da mobilização passiva sobre os diferentes tecidos e estruturas.**
- 8. Realizar mobilização passiva (fisiológica e acessória) enquanto método de avaliação e tratamento, do membro superior.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know the components, effects, indications and contraindications of the application of the different massage techniques.**
- 2. To perform the different massage techniques and to clinical reason its' application to the clinical presentation of the patient (massage scheme).**
- 3. To identify, locate and palpate osteology, myology, main arterial and nervous structures of the upper limb.**
- 4. To know the nerve roots assessment principles.**
- 5. To assess the conduction integrity of the upper limb's nerve roots (dermatomes, myotomes and reflexes).**
- 6. To know the basic principles of the articular movement (passive and active), relating the joint surface morphology with the movements produced by it.**
- 7. To know the passive mobilization (physiological and accessory) objectives, as well as the mechanical effects of the passive mobilization over the different tissues and structures.**
- 8. To perform passive mobilization as an assessment and treatment method, of the upper limb.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Definição, princípios e efeitos das diferentes técnicas de massagem. Indicações, contra-indicações e precauções

da aplicação. Técnicas e modos de execução. Esquemas de massagem adequados a situações clínicas.

B. Identificação, localização e palpação de estruturas neuro-músculo-esqueléticas do membro superior: ósseas, interlinhas articulares, tecidos moles (músculos, nervos e artérias).

C. Definição, identificação e avaliação de raízes nervosas (miótomos, dermatomos e reflexos) do membro superior através da execução de testes neurológicos de condução: sensibilidade cutânea, força e reflexos ósteo-tendinosos.

D. Princípios básicos do movimento articular. Objetivos da mobilização passiva fisiológica e acessória. Efeitos mecânicos da mobilização passiva (fisiológica e acessória) sobre os diferentes tecidos e estruturas. Indicações e contra-indicações. Sensação de fim de movimento. Princípios gerais para execução da mobilização passiva fisiológica e acessória.

6.2.1.5. Syllabus:

A. Definition, principles and effects of the different massage techniques. Indications, contraindications and precautions of its application. Massage techniques and execution modes. Massage schemes suitable to clinical situations.

B. Identification, location and palpation of neuro-musculo-skeletal structures of the upper limb: osseous, joint interlines and soft tissues (muscles, nerves and arteries).

C. Definition, identification and evaluation of nerve roots (myotomes, dermatomes and reflexes) through conduction neurological testing; cutaneous sensibility, strength and osteo-tendinous reflexes.

D. Basic principles of the articular movement. Objectives of the passive physiological and accessory mobilization. Mechanical effects of passive mobilization (physiological and accessory) over the different tissues and structures. Indications and contraindications. End-feel. General principles to perform passive physiological and accessory mobilization.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdo Programático A - Objectivos: 1, 2.

Conteúdo Programático B - Objectivo: 3.

Conteúdo Programático C - Objectivo: 4, 5.

Conteúdo Programático D - Objectivos: 6, 7, 8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus A - Objectives: 1, 2.

Syllabus B - Objective: 3.

Syllabus C - Objective: 4, 5.

Syllabus D - Objectives: 6, 7, 8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I- Teóricas: Expositiva

II- Práticas Laboratoriais: Demonstrativa

A avaliação da componente prática é composta por cinco estações de avaliação: Massagem (22,50%); Palpatória de osteologia, miologia, artérias e nervos do membro superior (22,50%); Avaliação de raízes nervosas do membro superior (10,00%); Mobilização fisiológica passiva do membro superior (22,50%); Mobilização acessória do membro superior (22,50%); nas quais o aluno terá que obter aproveitamento com nota mínima de 10 valores em cada uma das estações, tendo assim posterior acesso à componente teórica.

A nota final será constituída por 60% da componente prática e 40% da componente teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I. Theoretical: Expository.

II. Laboratorial practice: Demonstrative.

The laboratorial practice classes will have a practical evaluation and it encompasses five evaluation stations: Massage (22,50%); Palpation of osteology, myology, arterial and nervous structures from the upper limb (22,50%); Assessment of the upper limbs nerve roots (10,00%); Passive physiological mobilization of the upper limb (22,50%); Passive accessory mobilization of the upper limb (22,50%). In each of the five stations described above, the student shall obtain a minimum grade of 10 values, in order to have access to the final written exam, that evaluates the theoretical component.

The practical assessment will account for 60% of the final grade and the theoretical written exam will account for 40% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologia I - Objectivos: 1, 4, 6, 7.

Metodologia II - Objectivos: 2, 3, 5, 8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*Teaching methodology I - Learning outcome: 1, 4, 6, 7.**Teaching methodology II - Learning outcome: 2, 3, 5, 8.***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Netter, F. (2000). Atlas de anatomia humana. (2ªed.). Artmed Editora Lda.**Tixa, S. (2009). Atlas de anatomia palpatoria, vol. 1: membro superior. (3ªed.). Editora Manole Lda.**Petty, N., & Moore, A. (2006). Exame e avaliação neuromusculo-esquelética—manual para terapeutas. (3ª ed.). Loures: Lusodidacta.**Cassar, M. P. (2004). Handbook of Clinical Massage. A complete guide for students and Practitioners. (2ª ed.). London: Elsevier-Churchill Livingstone.***Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética II****6.2.1.1. Unidade curricular:***Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética II***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paula Maria Dias Chaves - T: 3H; PL: 88 H***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Maria Amélia Alves do Paço - PL: 88 H**Ana Daniela Gomes Araújo Simões - PL: 88 H***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar, localizar e palpar as estruturas do foro de artrologia (osteologia e ligamentos), miologia, e principais artérias e nervos do membro inferior, coluna e tronco .*
- 2. Avaliar a integridade de condução das raízes nervosas do membro inferior (dermatomas, miótomos e reflexos), através de testes neurológicos de condução: sensibilidade cutânea, força e reflexos ósteo-tendinosos.*
- 3. Realizar mobilização passiva (fisiológica e acessória), enquanto método de avaliação e tratamento, do membro inferior e coluna.*
- 4. Conhecer os princípios de aplicação de Teste Muscular manual.*
- 5. Avaliar a capacidade de ativação e solicitação do músculo esquelético (membro superior e inferior, tronco) numa escala de 0 a 5, com distinção entre teste fraco e teste forte.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To identify, locate and palpate arthrological structures (osteology and ligaments), myology and main arteries and nerves of the lower limb, column and trunk.*
- 2. To assess the conduction integrity of the lower limb's nerve roots (dermatomes, myotomes and reflexes), through conduction neurological testing; cutaneous sensibility, strength and osteo-tendinous reflexes.*
- 3. To perform passive mobilization (physiological and accessory), as an assessment and treatment method of the lower limb and column.*
- 4. To know the application principles of manual muscle testing.*
- 5. To evaluate the activation ability of the skeletal muscle (upper limb, lower limb, trunk) in a 0-5 scale, distinguishing between weak and strong test.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. Identificação, localização e palpação de estruturas neuro-músculo-esqueléticas do membro inferior, coluna e tronco: ósseas, interlinhas articulares, tecidos moles (músculos, nervos, ligamentos e artérias).*
- B. Definição, identificação e avaliação de raízes nervosas (miótomos, dermatomas e reflexos) do membro inferior através da execução de testes neurológicos de condução: sensibilidade cutânea, força e reflexos ósteo-tendinosos.*
- C. Mobilização articular passiva fisiológica e acessória das articulações do membro inferior e coluna.*
- D. Definição de conceito de Teste Muscular. Objetivos, princípios e condições de aplicabilidade, terminologia, critérios e métodos de graduação.*
- E. Avaliação da capacidade de ativação e solicitação dos músculos esqueléticos através da aplicação de Teste Muscular manual (membro superior, membro inferior e tronco).*

6.2.1.5. Syllabus:

- A. Identification, location and palpation of neuro-musculo-skeletal structures of the lower limb, column and trunk: osseous, joint interline and soft tissues (muscles, nerves, ligaments and arteries).*
- B. Definition, identification and evaluation of nerve roots (myotomes, dermatomes and reflexes) through conduction neurological testing; cutaneous sensibility, strength and osteo-tendinous reflexes.*

C. Passive physiological and accessory articular mobilization of the lower limb and column articulations.

D. Definition of Muscle Testing concept. Aims, applicability principles and conditions, terminology, graduation criteria and methods.

E. Evaluation of the skeletal muscles' activation ability through the application of manual muscle testing (upper limb, lower limb, trunk).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdo Programático A - Objectivos: 1.

Conteúdo Programático B - Objectivo: 2.

Conteúdo Programático C - Objectivo: 3.

Conteúdo Programático D - Objectivos: 4.

Conteúdo Programático E - Objectivos: 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus A - Objective: 1.

Syllabus B - Objective: 2.

Syllabus C - Objective: 3.

Syllabus D - Objective: 4.

Syllabus E - Objective: 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I- Teóricas: Expositiva

II- Práticas Laboratoriais: Demonstrativa

A avaliação da componente prática é composta por cinco estações de avaliação: Palpatória de osteologia, miologia, artérias e nervos do membro inferior e coluna vertebral (20,00%); Avaliação de raízes nervosas do membro inferior (10,00%); Mobilização fisiológica passiva do membro inferior e coluna vertebral (25,00%); Mobilização acessória do membro inferior e coluna vertebral (25,00%); Teste muscular (membro superior, membro inferior e tronco) (20,00%); nas quais o aluno terá que obter aproveitamento com nota mínima de 10 valores em cada uma das estações, tendo assim posterior acesso à avaliação da componente teórica. A nota final será constituída por 60% da componente prática e 40% da componente teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I. Theoretical: Expository.

II. Laboratorial practice: Demonstrative.

The laboratorial practice classes will have a practical evaluation and it encompasses five evaluation stations: Palpation of osteology, myology, arterial and nervous structures from the lower limb and trunk (20,00%); Assessment of the lower limbs' nerve roots (10,00%); Passive physiological mobilization of the lower limb and vertebral column (25,00%); Passive accessory mobilization of the lower limb and vertebral column (25,00%); Manual muscle testing (upper limb, lower limb and trunk) (20,00%). In each of the five stations described above, the student shall obtain a minimum grade of 10 values, in order to have access to the final written exam, that evaluates the theoretical component.

The practical assessment will account for 60% of the final grade and the theoretical written exam will account for 40% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologia I - Objectivos: 4.

Metodologia II - Objectivos: 1,2,3,5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology I - Learning outcome: 4.

Teaching methodology II - Learning outcome: 1,2,3,5.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Netter, F. (2000). Atlas de anatomia humana. (2ªed.). Artmed Editora Lda.

Tixa, S. (2009). Atlas de anatomia palpatória, vol. 2: membro inferior. (3ªed.). Editora Manole Lda.

Petty, N., & Moore, A. (2006). Exame e avaliação neuromusculo-esquelética—manual para terapeutas. (3ª ed.).

Loures: Lusodidacta.

Kendall, F. P., Rodgers, M. M., Romani, W. A., McCreary, Kendall., E., & Provance, P. G. (2007). Músculos: Provas e funções. Barueri, SP: Manole.

Mapa X - Ensino Clínico I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Ensino Clínico I***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sofia Manuela da Rocha Lopes - 25H SE***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objetivos:**1-Efetuar a avaliação subjetiva e física de utentes/clientes**2-Realizar o diagnóstico em Fisioterapia;**3-Registar e analisar a avaliação e intervenção efetuadas;**4-Planear um programa de intervenção com base nos conhecimentos lecionados até à data**5-Desenvolver capacidades interpessoais e comunicacionais;**6-Comunicar efetivamente com clientes/utentes, familiares e/ou cuidadores, assim como com a restante equipa de profissionais de saúde;**7-Atentar aos comportamentos éticos;**8-Manter atualizado o dossier/fichas clínicas;***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***1-Make the subjective physics users / clients assessment and**2-Perform the diagnosis in Physiotherapy;**3-up and analyze the assessment and intervention carried out;**4-Planning an intervention program based on the knowledge taught to date**5-Develop interpersonal and communication skills;**6-Communicate effectively with customers / clients, family members and / or caregivers, as well as with the rest of the team of health professionals;**7-Pay attention to ethical behavior;**8-Keep updated dossier / patient records;***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***A-Elaboração da história clínica;**B-Avaliação do utente/cliente**C-Diagnóstico em Fisioterapia;**D-Registos da avaliação e intervenção;**E-Planeamento de um programa de intervenção;**F-Execução do programa de intervenção;**G-Capacidade de relação e de comunicação com o cliente/utente, familiares e/ou cuidadores e com a restante equipa de profissionais de saúde;**H- Ética e deontologia;***6.2.1.5. Syllabus:***A-Preparation of the clinical history;**B-Evaluation of the user / client**C-Diagnosis in Physical Therapy;**D-Records of assessment and intervention;**E-Planning an intervention program;**F-Implementation of the intervention program;**G-capacity relationship and communication with the client / user, family and / or caregivers and the rest of the team of health professionals;**H- Ethics and deontology;***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Conteúdos programáticos A-objetivos 1 e 2**Conteúdos programáticos B-objetivos 1,2,4,5,6 e 7**Conteúdos programáticos C-objetivos 1,2,3,4 e 6**Conteúdos programáticos D-objetivos 6 e 7**Conteúdos programáticos E-objetivos 3,4,5,6 e 7**Conteúdos programáticos F-objetivos 2,4 e 5*

Conteúdos programáticos G-objetivos 6 e 7
Conteúdos programáticos H-objetivos 8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus A - objectives 1,2
Syllabus B - objectives 1,2,4,5,6, 7
Syllabus C - objectives 1,2,3,4, 6
Syllabus D - objectives 6,7
Syllabus E - objectives 3,4,5,6,7
Syllabus F - objectives 2,4,5
Syllabus G - objectives 6,7
Syllabus H - objectives 8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I - O estudante deve apresentar o planeamento, com os objetivos a atingir e definir a forma como o pretende executar. Só após a aprovação pelo educador clínico o estudante deve implementar a execução desse plano de intervenção

Cálculo da Classificação Final

O estudante completa a UC se obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores.

As faltas do estudante não poderão exceder 10% da carga horária total desse módulo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I - The student must submit the plan with the objectives to reach and define how you want to run. Only after approval by the clinical educator student must implement the execution of the intervention plan

Final grade

The complete UC student if it obtains a score equal to or higher than 10.

Student Absences can not exceed 10% of the total workload of this module.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<http://www.wcpt.org/>

<http://www.apta.org/>

<http://www.csp.org.uk/>

<http://www.fysionet.nl/english.html>

<http://www.apfisio.pt/>

<http://www.physiotherapy.asn.au/>

Mapa X - Ensino Clínico II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Manuela da Rocha Lopes - 25H SE

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

1-Efetuar a avaliação subjetiva e física de utentes/clientes

2-Realizar o diagnóstico em Fisioterapia;

3-Registar e analisar a avaliação e intervenção efetuadas;

4-Planear um programa de intervenção com base nos conhecimentos lecionados até à data

5-Desenvolver capacidades interpessoais e comunicacionais;

6-Comunicar efetivamente com clientes/utentes, familiares e/ou cuidadores, assim como com a restante equipa de profissionais de saúde;

7-Atentar aos comportamentos éticos;

8-Manter atualizado o dossier/fichas clínicas;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Make the subjective physics users / clients assessment and

2-Perform the diagnosis in Physiotherapy;

3-up and analyze the assessment and intervention carried out;

4-Planning an intervention program based on the knowledge taught to date

5-Develop interpersonal and communication skills;

6-Communicate effectively with customers / clients, family members and / or caregivers, as well as with the rest of the team of health professionals;

7-Pay attention to ethical behavior;

8-Keep updated dossier / patient records;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A-Elaboração da história clínica;

B-Avaliação do utente/cliente

C-Diagnóstico em Fisioterapia;

D-Registos da avaliação e intervenção;

E-Planeamento de um programa de intervenção;

F-Execução do programa de intervenção;

G-Capacidade de relação e de comunicação com o cliente/utente, familiares e/ou cuidadores e com a restante equipa de profissionais de saúde;

H- Ética e deontologia;

6.2.1.5. Syllabus:

A-Preparation of the clinical history;

B-Evaluation of the user / client

C-Diagnosis in Physical Therapy;

D-Records of assessment and intervention;

E-Planning an intervention program;

F-Implementation of the intervention program;

G-capacity relationship and communication with the client / user, family and / or caregivers and the rest of the team of health professionals;

H- Ethics and deontology;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdos programáticos A-objetivos 1 e 2

Conteúdos programáticos B-objetivos 1,2,4,5,6 e 7

Conteúdos programáticos C-objetivos 1,2,3,4 e 6

Conteúdos programáticos D-objetivos 6 e 7

Conteúdos programáticos E-objetivos 3,4,5,6 e 7

Conteúdos programáticos F-objetivos 2,4 e 5

Conteúdos programáticos G-objetivos 6 e 7

Conteúdos programáticos H-objetivos 8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus A - objectives 1,2

Syllabus B - objectives 1,2,4,5,6, 7

Syllabus C - objectives 1,2,3,4, 6

Syllabus D - objectives 6,7

Syllabus E - objectives 3,4,5,6,7

Syllabus F - objectives 2,4,5

Syllabus G - objectives 6,7

Syllabus H - objectives 8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I - O estudante deve apresentar o planeamento, com os objetivos a atingir e definir a forma como o pretende executar. Só após a aprovação pelo educador clínico o estudante deve implementar a execução desse plano de intervenção

Cálculo da Classificação Final

O estudante completa a UC se obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores.

As faltas do estudante não poderão exceder 10% da carga horária total desse módulo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I - The student must submit the plan with the objectives to reach and define how you want to run. Only after approval by the clinical educator student must implement the execution of the intervention plan

Final grade

The complete UC student if it obtains a score equal to or higher than 10.

Student Absences can not exceed 10% of the total workload of this module.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<http://www.wcpt.org/>

<http://www.apta.org/>

<http://www.csp.org.uk/>

<http://www.fysionet.nl/english.html>

<http://www.apfisio.pt/>

<http://www.physiotherapy.asn.au/>

Mapa X - Fisioterapia Cardiorespiratória I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Cardiorespiratória I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio - 97H (10H T; 13H TP; 74H PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Joaquim António Abreu Lourenço - 50H - (13H TP; 37H PL)

Elisa Dulce Santos Trindade Pereira - 5H - (2H T;3H PL)

Fernanda Sofia Quintela Brandão - 4H - (1H T; 3H PL)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Saber reunir, avaliar a evidência e a informação relacionada com as patologias e fisiopatologia da parede torácica, da pleura e do diafragma, bem como das técnicas de fisioterapia respiratória.

2 - Saber usar os métodos de colheita e interpretação de dados de forma a fornecer informação que guie ou beneficie a prática em fisioterapia respiratória.

3 - Saber refletir, e raciocinar de forma lógica e sistemática em fisioterapia respiratória, para as condições clínicas acima referidas.

4 - Retirar conclusões no contexto da fisioterapia respiratória, baseadas no raciocínio e julgamentos fundamentados adequados às patologias e da parede torácica, da pleura e do diafragma.

5 - Integrar uma equipa multidisciplinar de reabilitação respiratória

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - Know how to gather and evaluate the evidence and information related to chest wall , pleura and diaphragm pathologies and pathophysiology, as well as respiratory physiotherapy technics.

2 - Know how o use the methods of collection and interpretation of clinical data in order to get information to guide or enhance the respiratory physiotherapy intervention.

3 - Know how to reflect and mobilize the knowledge in a logic and systematic way, achieving valid conclusions supported on the best evidence available for chest wall , pleura and diaphragm pathologies.

4 - To take conclusions respiratory physiotherapy context based in the reasoning and based judgments for chest wall , pleura and diaphragm pathologies.

5 - Integrate an respiratory rehabilitation multidisciplinary team.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A - Patologia e fisiopatologia da Parede Torácica, da Pleura e do Diafragma.

B - Avaliação em fisioterapia respiratória: história, exame físico, técnicas e exames laboratoriais.

C - Técnicas de Fisioterapia respiratória.

6.2.1.5. Syllabus:

A - Chest wall, pleura and diaphragm pathologies and pathophysiology.

B - Respiratory physiotherapy assessment: history, physical examination, technics and laboratorial exams.

C - Respiratory physiotherapy technics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivo 1 - Conteúdo programático A e C

Objetivo 2 - Conteúdo programático B

Objetivo 3 - Conteúdo programático A, B e C

Objetivo 4 - Conteúdo programático A, B e C

Objetivo 5 - Conteúdo programático A, B e C

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 - Syllabus A e C

Objective 2 - Syllabus B

Objective 3 - Syllabus A, B e C

Objective 4 - Syllabus A, B e C

Objective 5 - Syllabus A, B e C

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I. Aulas Teóricas: Metodologia expositiva

II. Aulas Teórico-Práticas: Metodologia expositiva e demonstrativa

III. Aulas Práticas-Laboratoriais: Metodologia demonstrativa e Case-Based Learning

A avaliação da unidade curricular é efectuada no final, através de um exame prático (50%) cuja nota é calculada pela média aritmética de uma técnica de avaliação e duas técnicas de tratamento e de um exame escrito (50%) com perguntas de escolha múltipla versando os conteúdos da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I. Theory Classes: Expositive methodology

II. Theoretical-Practical Classes: Expositive and demonstrative methodology

III. Pratical-Laboratory Classes: Demonstrative and case-based learning methodology

The evaluation of the curricular unit will be done at the end through a pratical exam (50%) the grade calculated through average from one assement technique and two treatment techniques and an written exam (50%) consisting of multiple-choice questions

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologia I - Objetivo 1 e 5

Metodologia II - Objetivo 1, 2, 3, 4 e 5

Metodologia III - Objetivo 1, 2, 3, 4 e 5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologie I - Learning Outcomes 1 e 5

Methodologie II - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4 e 5

Methodologie III - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4 e 5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pryor, J., Prasad, S. (2008). *Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems: Adults and Paediatrics (4th ed)*. Edinburg: Churchill Livingstone.

Pouxíau, G. (2004). *Fisioterapia Respiratória pediátrica*. Porto Alegre, Brazil: Artmed.

DeTurk, W., Cahalin, L. (2004). *Cardiovascular and Pulmonary Physical Therapy: An Evidence-based Approach (2sd ed)*. New York NY: McGraw-Hill Professional.

Mapa X - Fisioterapia Cardiorespiratória II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Cardiorespiratória II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio - 65H (26H TP; 39H PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Filipa Carvalho Kendall - 7H T

Miguel Ramalho do Souto Gonçalves - 6H T

Joaquim António Abreu Lourenço - 65H (26H TP; 39H PL)

Sandra Cristina Sousa Silva - 39H PL

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Saber reunir, avaliar a evidência e a informação relacionada com as patologias e fisiopatologia das vias aéreas, do parênquima, insuficiência respiratória, bem como das técnicas de fisioterapia respiratória.

2 - Saber usar os métodos de colheita e interpretação de dados de forma a fornecer informação que guie ou beneficie a prática em fisioterapia cardiorespiratória para as condições clínicas acima referidas.

3 - Saber refletir, e raciocinar de forma lógica e sistemática em fisioterapia respiratória para as condições clínicas acima referidas.

4 - Retirar conclusões no contexto da fisioterapia respiratória, baseadas no raciocínio e julgamentos fundamentados para as patologias das vias aéreas, do parênquima e da insuficiência respiratória.

5 - Integrar uma equipa multidisciplinar de reabilitação respiratória

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - Know how to gather and evaluate the evidence and information related to airways, pulmonary tissue, respiratory failure pathologies and pathophysiology, as well as respiratory physiotherapy technics.

2 - Know how to use the methods of collection and interpretation of clinical data in order to get information to guide or enhance the respiratory physiotherapy intervention for airways, pulmonary tissue and respiratory failure pathologies.

3 - Know how to reflect and mobilize the knowledge in respiratory physiotherapy logically and systematic way, achieving valid conclusions supported on the best evidence available for airways, pulmonary tissue and respiratory failure pathologies.

4 - To take conclusions respiratory physiotherapy context based in the reasoning and based judgments for airways, pulmonary tissue and respiratory failure pathologies.

5 - Integrate an respiratory rehabilitation multidisciplinary team.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A - Patologias e fisiopatologia das vias aéreas, do parênquima pulmonar e da insuficiência respiratória.

B - Avaliação em fisioterapia respiratória do doente com disfunção respiratória.

C - Cirurgia cardíaca e pulmonar.

D - Técnicas de intervenção em Fisioterapia respiratória (técnicas coadjuvantes de higiene brônquica; técnicas inspiratórias forçadas; técnicas expiratórias forçadas; técnicas inspiratórias lentas; técnicas expiratórias lentas; Aerosolterapia.

E - Ortóteses respiratórias

F - Ventilação mecânica não invasiva e técnicas mecânicas de desobstrução brônquica.

6.2.1.5. Syllabus:

A - Pathologies and physiopathology of airways, pulmonary tissue and respiratory failure.

B - Cardiorespiratory assesment of the patient with respiratory dysfunction.

C - Pulmonary and cardiac surgery.

D - Respiratory physiotherapy techniques of (coadjuvant techniques of airway clearance; forced inspiratory techniques; forced expiratory techniques; slow inspiratory techniques; slow expiratory techniques; Nebulised therapy).

E - Respiratory "orthotics".

F - Non-invasive mechanical ventilation and mechanical techniques of airway clearance.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivo 1 - Conteúdo programático A, B, C e D

Objetivo 2 - Conteúdo programático B

Objetivo 3 - Conteúdo programático A, B, C, E e F

Objetivo 4 - Conteúdo programático A, B, C, E e F

Objetivo 5 - Conteúdo programático A, B, C, E e F

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 - Syllabus A, B, C and D

Objective 2 - Syllabus B

Objective 3 - Syllabus A, B, C, E and F

Objective 4 - Syllabus A, B, C, E and F

Objective 5 - Syllabus A, B, C, E and F

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I. Aulas Teóricas: Metodologia expositiva

II. Aulas Teórico-Práticas: Metodologia expositiva e demonstrativa

III. Aulas Práticas-Laboratoriais: Metodologia demonstrativa e Case-Based Learning

A avaliação da unidade curricular é efectuada no final, através de um exame prático (50%) cuja nota é calculada pela média aritmética de três técnicas de tratamento e de um exame escrito (50%) com perguntas de escolha múltipla versando os conteúdos da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I. Theory Classes: Expositive methodology

II. Theoretical-Practical Classes: Expositive and demonstrative methodology

III. Practical-Laboratory Classes: Demonstrative and case-based learning methodology

The evaluation of the curricular unit will be done at the end through a practical exam (50%) the grade calculated through average from three treatment techniques and an written exam (50%) consisting of multiple-choice questions

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologia I - Objectivo 1 e 5

Metodologia II - Objectivo 1, 2, 3, 4 e 5

Metodologia III - Objectivo 1, 2, 3, 4 e 5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologie I - Learning Outcomes 1 e 5

Methodologie II - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4 e 5

Methodologie III - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4 e 5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pryor, J., Prasad, S. (2008). *Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems: Adults and Paediatrics (4th ed)*. Edinburg: Churchill Livingstone.

Pouxiau, G. (2004). *Fisioterapia Respiratória pediátrica*. Porto Alegre, Brazil: Artmed.

DeTurk, W., Cahalin, L. (2004). *Cardiovascular and Pulmonary Physical Therapy: An Evidence-based Approach (2nd ed)*. New York NY: McGraw-Hill Professional.

Mapa X - Fisiologia da Dor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia da Dor

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

26H T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conceitos essenciais na área da dor

2. Compreender os mecanismos envolvidos na produção de dor

3. Distinguir diferentes tipos de dor

4. Compreender a ação de diferentes modalidades terapêuticas à luz da fisiologia da dor.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Learning key concepts in the area of pain

2. Understanding the mechanisms involved in the production of pain

3. Distinguish different types of pain

4. Understanding the use of different therapeutic modalities in pain physiology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. Conceito de dor**
- B. Neurofisiologia da dor**
- C. Modelos de dor**
- D. Mecanismos de dor periférica e mecanismos de dor central**
- E. Conceitos de sensibilização central, sensibilização periférica, hiperalgesia primária e secundária e alodínia**
- F. Analgesia, nociceção e antinociceção**
- G. Mecanismos opióides e serotoninérgicos e modulação comportamental da dor**
- H. Mecanismos centrais de analgesia**
- I. Dor nociceptiva (mecânica, isquémica e inflamatória), neuropática e psicogénica**
- J. Modulação descendente da nociceção**
- K. Transição da dor aguda a crónica**
- L. Dor em membros amputados e dor fantasma**
- M. Avaliação da dor**
- N. Princípios da terapia física para a gestão da dor**
- O. Hipoalgesia induzida pelo exercício**
- P. Estimulação eléctrica trancutânea na gestão da dor**
- Q. Terapia manual na gestão da dor**

6.2.1.5. Syllabus:

- A. Concept of pain**
- B. Pain europhysiology**
- C. Models of pain**
- D. Peripheral pain mechanisms and central pain mechanisms**
- E. Concepts of central sensitization, peripheral sensitization, primary and secondary hyperalgesia and allodynia**
- F. Analgesia, nociception and antinociception**
- G. Opioid and serotonergic mechanisms and behavioral modulation of pain**
- H. Central mechanisms of analgesia**
- I. Nociceptive pain (mechanical, ischemic and inflammatory), neuropathic pain and psychogenic pain**
- J. Nociception modulation by descending pathways**
- K. Transition from acute to chronic pain**
- L. Pain in amputated limbs and phantom pain**
- M. Pain Assessment**
- N. Principles of physical therapy for the management of pain**
- O. Exercise-induced hypoalgesia**
- P. Pain management by electrical transcutaneous stimulation**
- Q. Manual therapy in the management of pain**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- O objetivo 1 corresponde aos conteúdos programáticos A,B,C,D,E,F**
- O objetivo 2 corresponde aos conteúdos programáticos D,F,G,H,J**
- O objetivo 3 corresponde aos conteúdos programáticos I,K**
- O objetivo 4 corresponde aos conteúdos programáticos M,N,O,P,Q**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Learning outcome 1 related with the syllabus A,B,C,D,E,F**
- Learning outcome 2 related with the syllabus D,F,G,H,J**
- Learning outcome 3 related with the syllabus I,K**
- Learning outcome 4 related with the syllabus M,N,O,P,Q**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I – T: expositiva**
- Avaliação: 2 testes teóricos (76%)**
- Assiduidade: 24%**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I -T: lectures**
- Evaluation: 2 theoretical tests (76%)**
- Assiduity: 24%**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia I está relacionada com os objetivos 1,2,3,4**

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Methodology 1 is related to the learning outcome 1,2,3,4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Sluka, K. A. (2009). Mechanisms and Management of Pain for the Physical Therapist. Seattle, USA: IASP Press.

Mapa X - Fisiologia do Exercício

6.2.1.1. Unidade curricular:
Fisiologia do Exercício

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Alberto Ramos Duarte - 26H T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Rui Manuel Tomé Torres - 52H TP

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular visa dotar os estudantes dos conhecimentos que lhes permitam entender e prever as alterações agudas e crónicas motivadas pelos diferentes tipos de exercício e treino físico nos vários órgãos e sistemas, analisando essas alterações quer numa perspectiva de saúde e bem-estar quer numa perspectiva de rendimento desportivo.

O estudante aprovado à unidade curricular deverá ser capaz de compreender: (i) o exercício físico como uma importante agressão orgânica, (ii) as diferentes repercussões orgânicas agudas consequentes das diferentes variantes do exercício, (iii) a ténue fronteira existente entre o aumento de funcionalidade e a patologia orgânica induzida pelo exercício, (iv) as diferentes adaptações agudas e crónicas induzidas pelo exercício em diferentes populações, bem como (v) as diversas limitações ao exercício motivadas pelo envelhecimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to give students the required knowledge in order to understand and predict the acute and chronic organic changes motivated by different types of exercise and physical training in different organs and systems, analyzing these changes either in a health and wellness perspective either in an enhancement performance perspective.

The student approved to this curricular unit should understand: (i) the physical exercise as an important organic aggression, (ii) the different organic repercussions resulting from different variants of exercise, (iii) the blurred boundary existent between the increase of functionality and organic pathology induced by exercise, (iv) the different acute and chronic adaptations induced by exercise in different populations, and (v) the limitations to the exercise imposed by aging.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas teóricas:

- *Introdução à Fisiologia do Exercício;*
- *Bioenergética;*
- *Exercício físico agudo. Contínuo vs. Intermitente;*
- *Fadiga muscular esquelética e factores condicionantes do rendimento;*
- *Actividade física regular vs. treino de alta competição;*
- *Actividade física em diferentes populações;*
- *Actividade física, saúde e longevidade.*

Aulas teórico/práticas:

- *Avaliação antropométrica*
- *Teoria e metodologia do treino da força*
- *Teoria e metodologia do treino de flexibilidade*
- *Teoria e metodologia da reeducação sensório-motora*

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures:

- *Introduction to exercise physiology;*
- *Bioenergetics;*
- *Acute physical exercise. Intermittent vs. continuous;*

- Skeletal muscle fatigue and conditioning factors;*
- Regular physical activity vs. high level training;*
- Physical activity in different populations;*
- Physical activity, health and longevity.*

Theoretical/Practical lessons:

- Anthropometric assessment*
- Theory and methodology of strength training*
- Theory and methodology of the flexibility training*
- Theory and methodology of sensory-motor rehabilitation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Querendo analisar as repercussões orgânicas agudas e crónicas (metabólicas, estruturais e funcionais) do exercício e do treino físico, os conteúdos programáticos foram organizados nesse sentido, começando por analisar as alterações ocorridas nos sistemas efectores do movimento, passando pelos sistemas de regulação e, por fim, pelos sistemas de restabelecimento e manutenção homeostática. Por fim, porque as pessoas não são todas iguais, serão analisadas estas alterações agudas e crónicas em diferentes populações.

Porque é também necessário saber fazer, nas aulas práticas/laboratoriais, tal como os conteúdos referem e em sintonia com os objectivos da unidade curricular, os estudantes contactarão com assuntos mais aplicados, tais como os métodos e técnicas para avaliação da composição corporal, da força muscular, da flexibilidade e da reeducação sensorio-motora, as quais serão muito importantes para o desempenho da sua atividade profissional futura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In an attempt to analyze the impact of organic acute and chronic repercussions (metabolic, structural and functional) of exercise and physical training, the contents of this curricular unit have been organized accordingly, starting by analyzing the changes in the effector organs of the movement, passing through the regulatory systems and, finally, studying the consequences on the restoring and maintaining homeostatic systems. At the end, because people are not all alike, these acute and chronic changes will be analysed in different populations.

Because it is also necessary to know how to do, in theoretical/practical classes, in line with the objectives of the curricular unit, students will contact with more applied subjects, such as the methods and techniques for the assessment of body composition, muscle strength, flexibility and rehabilitation sensorio-motor, which are very important for their future clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas (26 horas) serão essencialmente expositivas, procurando-se sempre a participação dos estudantes com questões e problemas levantados relacionados com os temas a leccionar. Nas aulas práticas/laboratoriais (26 horas) haverá uma interacção muito mais próxima com o estudante, com a ajuda constante do professor para resolver problemas concretos. Nestas aulas, os estudantes contactarão com os métodos e técnicas para avaliação clínica, utilizando voluntários para o efeito.

A avaliação da unidade curricular será efectuada no final através de um exame escrito com perguntas de escolha múltipla, abrangendo toda a matéria leccionada nas aulas teóricas e teórico/práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures (26 hours) will have essentially an expository character, always seeking the participation of students with questions and problems related to the topics to teach. In practical/laboratorial classes (26 hours) the interaction with the students will be closer, with a constant help of the professor to resolve practical problems. In these lessons, students will contact with the methods and techniques for clinical evaluation, using volunteers for that effect.

The evaluation of the curricular unit will be carried out at its end through a written examination composed by multiple-choice questions, covering all the material taught in lectures and practical/laboratorial classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas visam orientar os estudantes para o conhecimento de referência nos conteúdos alvo da unidade curricular sob a tutela do docente, sem contudo deixar de fomentar o espaço para a discussão crítica dos problemas associados aos temas em análise. A aplicação do conhecimento adquirido nas aulas teóricas operacionaliza-se na realização de tarefas concretas durante as aulas práticas/laboratoriais, permitindo transversalmente a resolução de problemas relacionados com os diferentes tópicos analisados nas aulas teóricas assim como o contacto próximo e o domínio pelo estudante das diferentes técnicas e métodos para a análise do exercício e das suas repercussões orgânicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures intend to guide students to the reference knowledge addressed in the content of this curricular unit

under the guidance of the teacher, whilst continuing to foster the space for critical discussion of problems associated with issues under consideration. The application of knowledge acquired in lectures will be operationalized through the performance of specific tasks during the practical / laboratory sessions, allowing transverse resolution of problems related to the different topics covered in lectures as well as the students' close contact and mastery of different techniques / methods for analyzing the movement and its organic consequences.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Powers S., Howley E. (Eds.) Fisiologia do Exercício. Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho. Editora Manole, 2000.
Latash ML. Neurophysiological Basis of Movement. 2nd Edition. Leeds: Human Kinetics 2008.
Lephart SM, Fu FH. Proprioception and neuromuscular control in joint stability. 1st ed. Leeds: Human Kinetics 2000.
Hoffman J. Physiological Aspects of Sport Training and Performance. Leeds: Human Kinetics 2002.

Mapa X - Fisioterapia em Neurologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Neurologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Sofia Nicolau Gonçalves - 55 H (16H T; 39H PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Fernanda Sofia Quintela Brandão - 6H T
Joaquim António Abreu Lourenço - 4H T
Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho - 52H (39H PL; 13H OT)
Manuela da Costa de Oliveira - 52H (39H PL; 13H OT)
Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto - 13H OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

O estudante deve:

- 1- Relatar as principais causas das Lesões Vertebral Medulares (LVM) e identificar as estruturas e sistemas afetados nas LVM.*
- 2- Enumerar os problemas principais e secundários nas LVM.*
- 3- Ser capaz de avaliar um paciente com LVM (sistema motor, sensitivo, articular,...), componentes de movimento, assim como selecionar os instrumentos de medida fiáveis e válidos adequados ao caso.*
- 4- Definir um tratamento centrado no paciente e orientado em função dos objetivos, com uma prática baseada na evidência.*

Competências

Capacidade de avaliação e intervenção em pacientes com LVM, selecionar os métodos de avaliação adequados a cada caso, com base na fisiopatologia, utilizando instrumentos de avaliação fiáveis e válidos e executar um plano de intervenção de acordo com o nível neurológico. .

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

The student must have:

- 1- Ability to report the main causes of Spinal Cord Injury (SCI) and identify the structures and systems affected in SCI.*
- 2- Describe the main and secondary problems in LVM.*
- 3- Evaluate a patient with SCI (motor, sensory system, articular,...), the main components of motion, and consequently select the reliable and valid measure instruments appropriate to the case.*
- 4- Ability to plan a patient-centred treatment and oriented towards the objectives, with evidence-based and practice guidelines;*

Competences

Capacity assessment and intervention in patients with SCI, select appropriate evaluation methods to each case, based on pathophysiology, assessment tools using reliable and valid and execute a plan of action according to the neurological level

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. O papel do SNC no controlo do movimento humano, a sua relação com os processos patológicos e estratégias de intervenção adequadas aos pacientes com Lesões Vertebral Medulares.*
- B. Patologia Medular e Cuidados Intensivos.*

- C. Principais problemas pós-lesão do Sistema Nervoso.**
- D. Divisão e classificação dos problemas em problemas primários e problemas.**
- E. Causas, sinais e sintomas clínico.**
- F. Complicações secundárias.**
- G. Neuroimagiologia da medula.**
- H. Recolha de informação clínica/subjectiva relevante para determinar o problema principal relativamente a uma LVM.**
- I. Pesquisa e aplicação de instrumentos de avaliação fiáveis e válidos.**
- K. Análise de evidência para fundamentar as intervenções terapêuticas nas LVM .**
- J. Tarefas específicas na intervenção nas LVM.**

6.2.1.5. Syllabus:

- A. The role of CNS in the control of human movement, its relationship to disease processes and intervention strategies appropriate for patients with Spinal Cord Injury (SCI).**
- B. Vertebro Medullar Pathology and Intensive Care.**
- C. Major problems after injury of central nervous system.**
- D. Separation and classification of problems in the primary problems and secondary problems**
- E. Causes, clinical signs and symptoms most common pathological.**
- F. Secondary complications.**
- G. Neuroimaging of the spine.**
- H. Collection of clinical information / subjective relevance to determine the main problem for an SCI.**
- I. Research and application of assessment instruments reliable and valid.**
- K. Analysis of evidence to support therapeutic interventions in SCI.**
- J. Task specific intervention in SCI.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos de A a G correspondem ao objetivo 1.*
- Os conteúdos programáticos de A a I correspondem ao objetivo 2.*
- Os conteúdos programáticos de H e I correspondem ao objetivo 3.*
- Os conteúdos programáticos de K e J correspondem ao objetivo 4.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The syllabus from A to G are related with objective 1.*
- The syllabus from A to I are related with objective 2.*
- The syllabus from H and I are related with objective 3.*
- The syllabus from K and J are related with objective 4.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- i. Teórica (T) – expositiva (40%)*
- ii. Orientação tutorial (OT) – case based learning, resolução de problemas (10%)*
- iii. Prática Laboratorial (PL) – demonstrativa, case based learning, resolução de problemas (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- i. Lecture (T) – explaining (40%)*
- ii. Tutorial (OT) - case-based learning, problem solving (10%)*
- iii. Practice (PL) – demonstration, case-based learning, problem solving (40%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia i está relacionada com os objetivos 1 e 2.*
- A metodologia ii está relacionada com os objetivos 1, 2 e 3.*
- A metodologia iii está relacionada com o objetivo 4.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The methodology i is related to the objectives 1 and 2.*
- The methodology ii is related to the objectives 1, 2 and 3.*
- The methodology iii is related to the objective 4.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Umphred, D.A. (2009). Reabilitação Neurológica. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda.*
- O'Sullivan, S.B., & Schmitz T.J. (2004). Fisioterapia Avaliação e Tratamento. São Paulo: Editora Manole Ltda.*
- Barker, R.A., Barasi, S., & Neal, M.J. (2003). Compêndio de Neurociência. Lisboa: Instituto Piaget.*

Haines, D.E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda.

Edwards S. (2004). Fisioterapia Neurológica. 2ª Edição. Loures: Lusociência.

Mapa X - Fisioterapia em Neurologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Neurologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Sofia Nicolau Gonçalves - 65H (13H T; 39H PI; 13H OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto - 6H T

Sara Sofia Fernandes Lima - 2H T

Raquel da Glória Teixeira Carvalho - 5H T

Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho - 52H - (39H PL; 13H OT)

Manuela da Costa de Oliveira - 52H - (39H PL; 13H OT)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

O estudante deve

1- identificar as estruturas e sistemas afetados nas Doenças Neuromusculares (DNM),

2- enumerar os problemas principais e secundários, deve ser capaz de avaliar um paciente com DNM, componentes e sequências de movimento, assim como selecionar os instrumentos de medida fiáveis e válidos adequados a cada caso.

3- O estudante deve definir um tratamento centrado no paciente e orientado em função dos objetivos.

4- O estudante deve ser capaz de facilitar diferentes sequências de movimento e de aplicar os conceitos de Kabat a situações concretas, relacionando o procedimento mais adequado em função da situação clínica.

Competências

Capacidade de avaliação e intervenção em pacientes com DNM, selecionar os métodos de avaliação e procedimentos de intervenção adequados a cada caso, com base na fisiopatologia, utilizando instrumentos de avaliação fiáveis e válidos e com base na melhor evidência possível

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

1- The student must identify the structures and systems affected in Neuromuscular Disease (NMD),

2- list the major and minor problems, be able to assess a patient in NMD, components and sequences of movement, so as to select the instruments reliable and valid measures appropriate to each case

3- The student must define a patient-centered treatment and oriented towards the objectives.

4 - The student should be able to facilitate different movement sequences and apply concepts of Kabat to specific situations, listing the most appropriate procedure depending on the clinical situation

Competences

Capacity assessment and intervention in patients with NMD, and to select methods of assessment and intervention procedures appropriate to each case based on pathophysiology, assessment tools using reliable and valid, based on the best possible evidence

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. O papel do SNC no controlo do movimento humano, sua relação com os processos patológicos e estratégias de intervenção adequadas aos pacientes com Doenças Neuromusculares (DNM)

B. Patologia Degenerativa

C. Sintomas e curso das DNM

D. Sinais e sintomas Neurónio motor superior versus Neurónio motor inferior

E. Alterações de modulação de tónus

F. Classificação das diferentes DNM

G. Medidas de avaliação mais comuns em DNM

H. Aspectos psicossociais das DNM

I. Evidência atual da avaliação e das intervenções atuais nas DNM

J. Definição de movimento normal, componentes do movimento normal e suas alterações

K. Áreas-chave de controlo, análise do movimento (distribuição de carga base de suporte, alinhamento segmentar e muscular, nível de atividade muscular); modificação do tónus através da informação somatossensorial.

Facilitação de sequências do movimento;

L. Procedimento para a modificação de tónus biomecânico.

M. PNF

N. Eletroterapia aplicada às DNM

6.2.1.5. Syllabus:

- A. The role of CNS in the control of human movement, its relationship to disease processes and intervention strategies appropriate for patients with Neuromuscular Disease (NMD)**
- B. Degenerative disease**
- C. Symptoms and course of NMD**
- D. Signs and symptoms, upper motor neuron versus lower motor neuron**
- E. Changes in modulation of tone**
- F. Classification of different NMD**
- G. Assessment measures more common in NMD**
- H. Psychosocial aspects of NMD**
- I. Evidence of current assessment and intervention in the current NMD**
- J. Definition of normal movement, normal movement components and their changes**
- K. Key areas of control, motion analysis (load distribution base of support, alignment and segmental muscular, level of muscle activity), modify the tone by somatosensory information. Facilitation of the movement sequences;**
- L. Procedure for modification of biomechanical tone.**
- M. Proprioceptive neuromuscular facilitation**
- N. Electrotherapy applied to NMD**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos de A a F correspondem ao objetivo 1*
- Os conteúdos programáticos de A a I correspondem ao objetivo 2*
- Os conteúdos programáticos de J a N correspondem ao objetivo 3*
- Os conteúdos programáticos de K a N correspondem ao objetivo 4*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The syllabus from A to F are related with objective 1*
- The syllabus from A to I are related with objective 2*
- The syllabus from J to N are related with objective 3*
- The syllabus from K to N are related with objective 4*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- i. Teórica (T) – expositiva (40%)*
- ii. Orientação tutorial (OT) – case based learning, resolução de problemas (10%)*
- iii. Prática Laboratorial (PL) – demonstrativa, case based learning, resolução de problemas (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- i. lecture (T) – explaining (40%)*
- ii. tutorial (OT) - case-based learning, problem solving (10%)*
- iii. practice (PL) – demonstration, case-based learning, problem solving (40%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia i está relacionada com os objetivos 1 e 2*
- A metodologia ii está relacionada com os objetivos 1 e 2*
- A metodologia iii está relacionada com os objetivos 3 e 4*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The methodology i is related to the objectives 1 and 2*
- The methodology ii is related to the objectives 1 and 2*
- The methodology iii is related to the objectives 3 and 4*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Haines, D.E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda.*
- Edwards, S. (2004). Fisioterapia Neurológica (2ª ed.). Loures: Lusociência.*
- Ferro, J., & Pimentel, J. (2006). Neurologia – Princípios de diagnóstico e tratamento. Lisboa: Editora Lidel.*
- Herndon, R.M. (2006). Handbook of Neurologic Rating Scales. New York: Demos Medical Publishing, LLC*
- Barker, R.A., Barasi, S., & Neal M.J. (2003). Compêndio de Neurociência. Lisboa: Instituto Piaget.*

Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética III**6.2.1.1. Unidade curricular:***Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética III***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Francisco José Silva Pinho - 74H (14H T; 60H PL)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Nuno Filipe Pinho Nogueira - 9H T**Maria Amélia Alves do Paço - 68H (60H PL; 8H OT)**Paula Maria Dias Chaves - 60H PL**Ana Daniela Gomes Araújo Simões - 8H OT**Sílvia Cristina Coelho Pires - 8H OT***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhecer as principais disfunções (sinais e sintomas) das articulações do cotovelo, punho e mão, diferenciando as potenciais estruturas afetadas.*
2. *Saber selecionar a recolha de informação com vista à recolha de dados que permitam elaborar uma avaliação subjetiva, que traduza a situação clínica do paciente.*
3. *Estruturar e realizar uma avaliação física das articulações do cotovelo, punho e mão, de acordo com a situação clínica.*
4. *Saber definir e aplicar diferentes abordagens terapêuticas: MTP, mobilização fisiológica e acessória (graus e ritmos) das articulações do cotovelo, punho e mão.*
5. *Interpretar exames complementares de diagnóstico e relacioná-los com o diagnóstico clínico.*
6. *Delinear e aplicar um plano de treino de flexibilidade, de acordo com os objetivos estabelecidos.*
7. *Delinear e aplicar um plano de treino de força muscular, de acordo com os objetivos estabelecidos.*
8. *Conhecer os efeitos, indicações e contra-indicações dos diferentes métodos e/ou técnicas aplicados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Know the major disorders (signs and symptoms) of the elbow, wrist and hand, differentiating the potential affected structures.*
2. *Know and select gathering information for the collection of data to enable to develop a subjective evaluation, which reflects the clinical situation of the patient.*
3. *to structure and perform a physical examination of the elbow, wrist and hand according to the clinical situation.*
4. *Know how to define and apply different therapeutic approaches: MTP, physiological mobilization and accessory (degrees and rhythms) joint of the elbow, wrist and hand.*
5. *Interpret diagnostic procedures and relate them to the clinician diagnosis.*
6. *To devise and implement a plan to flexibility training, in accordance with the objectives established.*
7. *To devise and implement a plan for muscular strength training, according to the goals established.*
8. *Know the effects, indications and contraindications of the different applied methods.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. *Disfunções mais comuns das regiões do cotovelo, punho e mão. Fisiopatologia das fraturas/luxações e lesões dos tecidos moles.*
- B. *Elaboração da avaliação subjetiva.*
- C. *Avaliação física das articulações do cotovelo, punho e mão.*
- D. *Princípios, técnicas e abordagens terapêuticas de diferentes lesões das estruturas neuro-músculo-esqueléticas do cotovelo, punho e mão: MTP, mobilização fisiológica e acessória (graus e ritmos).*
- E. *Interpretação de exames complementares de diagnóstico (RX, Ecografia) e seu relacionamento com a patologia do paciente.*
- F. *Princípios de aplicação e métodos de treino de flexibilidade.*
- G. *Princípios de aplicação e métodos de treino/desenvolvimento da força muscular (estáticos e dinâmicos).*
- H. *Análise e discussão de casos clínicos tendo em vista a elaboração de uma ficha de avaliação e de um programa de tratamento de disfunções neuro-músculo-esqueléticas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- A. *Most common disorders of the elbow, wrist and hand. Pathophysiology of fractures / dislocations and soft tissue injuries.*
- B. *Development of a subjective evaluation.*
- C. *Assessment of physical articulations of the elbow, wrist and hand.*
- D. *Principles, techniques and therapeutic approaches of different neuro-musculoskeletal injuries on the elbow, wrist and hand: MTP, physiological and accessory (degrees and rhythms) mobilization.*
- E. *Interpretation of diagnostic procedures (X-ray, Ultrasound) and its relationship to the pathology of the patient.*

F. Application principles and methods of flexibility training.

G. Application principles and methods of training / development of muscle strength (static and dynamic).

H. Analysis and discussion of clinical cases with a view to drawing up an assessment and treatment program for neuro-musculoskeletal disorders.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdo Programático A - Objectivos: 1.

Conteúdo Programático B - Objectivo: 2.

Conteúdo Programático C - Objectivo: 3.

Conteúdo Programático D - Objectivos: 4,8.

Conteúdo Programático E - Objectivos: 5.

Conteúdo Programático F - Objectivos: 6,8.

Conteúdo Programático G - Objectivos: 7,8.

Conteúdo Programático H - Objectivos: 2,3,4,6,7,8.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus A - Objective: 1.

Syllabus B - Objective: 2.

Syllabus C - Objective: 3.

Syllabus D - Objective: 4,8.

Syllabus E - Objective: 5.

Syllabus F - Objective: 6,8.

Syllabus G - Objective: 7,8.

Syllabus H - Objective: 2, 3, 4, 6, 7, 8.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I- Teóricas: Expositiva

II- Práticas Laboratoriais: Demonstrativa

III- Orientação Tutoria: "Case-Based Learning" (CBL)

A avaliação da componente prática é composta por quatro estações de avaliação: Avaliação Neuro-Músculo-Esquelética (25,00%); Técnicas de tratamento (25,00%); Flexibilidade (25,00%); Fortalecimento muscular (25,00%); nas quais o aluno terá que obter aproveitamento com nota mínima de 10 valores em cada uma das estações, tendo assim posterior acesso à avaliação da componente teórica.

A nota final será constituída por 60% da componente prática e 40% da componente teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I- Lectures: Expository

II- Laboratory Practice II: Demo

III- Tutorial guidance, "Case-Based Learning" (CBL)

The assessment of the practical component comprises four stations: Neuro-Musculo-Skeletal Assessment (25.00%); Treatment techniques (25.00%); Flexibility (25.00%); Muscle strengthening (25.00%); in which the student will have to get a minimum grade of 10 on each of the stations, thus further access to the theoretical examination.

The final grade will be made up of 60% practical and 40% theoretical.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologia I - Objectivos: 1,2,5,6,7,8.

Metodologia II - Objectivos: 2,3,4, 6, 7.

Metodologia III - Objectivos: 2, 3, 4, 6, 7, 8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology I - Learning outcome: 1,2,5,6,7,8.

Teaching methodology I - Learning outcome: 2,3,4, 6, 7.

Teaching methodology I - Learning outcome: 2, 3, 4, 6, 7, 8.4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kaiser, C., & Colby, L. (2005). Exercícios Terapêuticos: Fundamentos e Técnicas. (4ª ed.). São Paulo: Editora Manole.

Petty, N., & Moore, A. (2006). Exame e Avaliação Neuro-Músculo-Esquelética – Um Manual Para Terapeutas. (3ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Maitland, G. (2005). Maitland's Peripheral manipulation. Vancouver: Butterworth Heinemann

Cyriax, J.(1982). Textbook of Orthopaedic Medicine Vol. 1. Diagnosis of soft tissue lesions. (8ª ed.). Baillière Tindall

Cyriax, J.(1982). Textbook of Orthopaedic Medicine Vol. 2. Treatment by manipulation, Massage and injection. (11ª

ed.). *Baillière Tindall*

Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco José Silva Pinho - 81H (8H T;73H PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Nuno Filipe Pinho Nogueira - 12H T

Elisa Dulce Santos Trindade Pereira - 5H (2H T; 3H PL)

Fernanda Sofia Quintela Brandão - 4H (1H T; 3H PL)

Sílvia Cristina Coelho Pires - 73H PL

Paula Maria Dias Chaves - 73H PI

Ana Daniela Gomes Araújo Simões - 6H OT

Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho - 6H OT

Maria Amélia Alves do Paço - 6H OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Descrever a etiologia, fisiopatologia e apresentação clínica das disfunções do membro inferior; 2. Conduzir a avaliação do utente recorrendo ao raciocínio clínico, no qual conste de exame subjetivo e físico; 3. Elaborar um plano de intervenção terapêutica, selecionando e aplicando técnicas de tratamento para as diferentes disfunções neuro-musculo-esqueléticas do membro inferior; 4. Desenvolver a capacidade de executar registos adequados dos resultados da avaliação e tratamento e interpretação no contexto clínico do utente; 5. Conhecer, aplicar e interpretar os resultados da avaliação e tratamento proprioceptivo; 6. Conhecer e aplicar técnicas de tratamento recorrendo ao uso de ligaduras funcionais em diferentes condições neuro-musculo-esqueléticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Describe the etiology, pathophysiology and clinical presentation of the lower limb dysfunctions; 2. Conduct an assessment of the patient using the clinical reasoning in stating a subjective and physical examination; 3. Develop a plan of therapeutic intervention, selecting and applying treatment techniques for different neuro-musculoskeletal disorders of the lower limb; 4. Develop the ability to perform adequate records of assessment and treatment results and and interpretation in the clinical context of the user; 5. Know, apply and interpret the results of the proprioceptive evaluation and treatment; 6. Know and apply taping techniques in different neuro-musculo-skeletal conditions .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a. Principais apresentações clínicas, etiologia e fisiopatologia das disfunções mais comuns do membro inferior; b. Avaliação, englobando o exame subjetivo e físico do membro inferior; c. Técnicas de tratamento articular, muscular e neuromuscular dirigidas para o membro inferior; d. Caracterização do sistema proprioceptivo humano; e. Avaliação e tratamento de disfunções proprioceptivas; f. Princípios fundamentais das ligaduras funcionais; g. Avaliação e tratamento no uso de ligaduras funcionais; h. Análise de casos clínicos, registano e interpretando os resultados dos exames subjetivo e físico, e plano de progressão do tratamento.

6.2.1.5. Syllabus:

a. Main clinical presentations, etiology and pathophysiology of the most common disorders of the lower limb; b. Evaluation, encompassing subjective and physical examination of the lower limb; c. Joint and muscle treatment techniques for lower limb; d. Characterization of human proprioceptive system; e. Evaluation and treatment of proprioceptive disorders; f. Fundamental principles of taping techniques; g. Evaluation and treatment with taping techniques; h. Analysis of clinical cases, by the register and interpretation of the results of subjective and physical examinations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para os objetivos mencionados nos pontos 1 e 2 correspondem os conteúdos programáticos enumerados em a. e b. respetivamente. Em relação ao objetivo descrito no ponto 3 determinaram-se os conteúdos referenciados em c, enquanto que para atingir o objetivo referente ao ponto 4 seleccionou-se o conteúdo relativo à letra h. Em relação ao objetivo 5 apresenta-se como conteúdo programático as letras d. e e. enquanto que para o objetivo 6 temos a letra g.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

For the purposes referred to in points 1 and 2 correspond to those listed in the syllabus contents a. and b. respectively. Concerning the objective described in point 3, the contents were determined and referenced in c, while referring to achieve the goal point 4 it was selected the contents for the letter h. Regarding the 5 goal presents itself as programmatic content of the letters d. and e. while for the objective 6 have the letter g.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular assenta em três tipologias de aulas: I. teóricas, II. práticas laboratoriais e III. orientação tutorial. As aulas I e II baseiam-se numa tipologia descritiva. Por outro lado, as aulas III apresentam uma metodologia baseada em PBL. Para obter aprovação na unidade curricular, os estudantes são avaliados nas componentes I e II. As aulas de carácter I são avaliadas com recurso a um exame teórico com uma ponderação de 40% na nota final da unidade curricular. As aulas II têm uma avaliação prática e teórica, constituída por 4 valências (avaliação, tratamento, treino proprioceptivo e ligaduras funcionais), à qual é atribuída uma ponderação de 60% na nota final da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is based on three types of classes: theoretical I., II. laboratory practices and III. tutorial guidance. Classes I and II are based on a descriptive type. On the other hand, the class III show a methodology based on PBL. To obtain approval for the course, students are evaluated in components I and II. The lessons of character I are evaluated using a theoretical exam with a 40% weighting in the final grade of the course. Classes II have a practical and theoretical assessment, consisting of four valences (assessment, treatment, and functional training proprioceptivo bandages), which is assigned a weighting of 60% of the final grade of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em relação às aulas I, as quais recorre à metodologia expositiva, pretende-se enumerar, descrever e dar a conhecer os conceitos e noções teóricas subjacentes às disfunções do membro inferior, assim como às técnicas utilizadas na avaliação e tratamento dos pacientes com disfunções na região supracitada. Neste contexto, esta tipologia de aula visa atingir os objetivos descritos nos pontos 1,2,4 e 6. Em relação às aulas III, cuja metodologia baseia-se em PBL, assentam fundamentalmente no desenvolvimento de raciocínio clínico, interpretação dos resultados e determinação de planos de tratamento e sua progressão, tal como é pretendido nos objetivos enumerados em 2,3 e 4. No que respeita às aulas II, com uma metodologia de ensino demonstrativa, pretende-se executar/exemplificar as técnicas a utilizar no processo de avaliação e tratamento dos pacientes, nas diferentes disfunções neuro-musculo-esqueléticas do membro inferior de acordo com os objetivos pretendidos nos pontos 3,4,5 e 6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In relation to class I, which uses the exhibition methodology, we intend to list, describe and publicize the concepts of dysfunctions of the lower limb, as well as the techniques used in the evaluation and treatment of patients with dysfunctions in the region above. In this context, this type of lesson aims to achieve the objectives described in paragraphs 1,2,4 and 6. For classes III, whose methodology is based on PBL, rely primarily on the development of clinical reasoning, interpreting the results and determining treatment and progression plans, as stated in the objectives listed in 2.3 and 4. with respect to classes II, with a demonstrative teaching methodology, we intend to run / illustrate the techniques used in the evaluation process and treatment of patients in the different neuro-musculoskeletal disorders of the lower limb in accordance with the intended objectives in Sections 3, 4, 5 and 6.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Kisner, C., & Colby, L. A. (2009). Exercícios terapêuticos: fundamentos e técnicas. Manole.
Petty, N. (2007). Exame e Avaliação Neuro-músculo-esquelética. Um manual para terapeutas. 3ª ed. Lusodidacta.
Maitland, G. D., & Wheeler, M. (1991). Peripheral manipulation. Oxford: Butterworth-Heinemann.
Cyriax, J., & Cyriax, P. (1983). Illustrated manual of orthopedic medicine. London: Butterworth's.
Macdonald, R. (Ed.). (2009). Pocketbook of taping techniques. Elsevier Health Sciences.
Kesson, M., & Atkins, E. (1998). Orthopaedic medicine: a practical approach. Oxford: Butterworth-Heinemann.*

Mapa X - Investigação em Fisioterapia III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação em Fisioterapia III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Liliana Marta Mirra de Araújo Ávidos - 26H TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Desenvolver conhecimento teórico e prático na construção e aferição de instrumentos de avaliação de medições objetivas e/ou subjetivas de determinantes de saúde.

Competências:

2. Autonomia para construir um instrumento para uso clínico;

3. Saber especificar objetivamente o que queremos medir, gerar um conjunto inicial de itens, formatar os itens, reduzir o número de itens a um conjunto mais apropriado.

4. Reconhecer se os instrumentos de avaliação disponíveis (escalas, questionários e índices) cumprem os critérios de qualidade idóneos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To gain theoretical and practical knowledge in the development and assessment of instruments for the evaluation of objective and subjective health determinants.

Competences:

2. Autonomy to design clinical measurement instrument;

3. How to specify the objective of the instrument, generate a initial set of items, format the items, reduce the number of items to a more appropriate.

4. Recognize if the available assessment instruments (scales, questionnaires and indexes) meet the criterion of suitable quality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A) Conceitos para o desenho e estruturação de questionários;

B) Aplicação de questionários: Métodos de administração (vantagens e desvantagens);

C) Desenvolvimento de instrumentos de medição (itens, escalas, domínios índices);

D) Propriedades psicométricas dos instrumentos;

E) Conceitos de Validade e Reprodutibilidade e Consistência Interna;

F) Critérios de qualidade dos instrumentos de medição.

6.2.1.5. Syllabus:

A) Questionnaire design and structure;

B) Questionnaires applications: administration methods (advantages and disadvantages)

C) Development of measurement instruments (items, scales, index domains);

D) Psychometric properties of the instruments

E) Concepts of validity and reproducibility and internal consistency;

F) Quality Criteria for measuring instruments.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cumprir o objetivo de desenvolver conhecimento na construção e aferição de instrumentos de avaliação de medições objetivas e/ou subjetivas de determinantes de saúde (1), são lecionados conceitos para o desenho e estruturação de questionários (A); sobre a forma de aplicação de questionários (B) e sobre a forma de desenvolvimento de outros instrumentos de medição (itens, escalas, domínios índices) (C).

Para atribuir ao aluno a autonomia para construir um instrumento para uso clínico (2) e para que o aluno seja capaz de saber especificar objetivamente o que queremos medir, gerar um conjunto inicial de itens, formatar os itens, reduzir o número de itens a um conjunto mais apropriado(3), são lecionados conceitos de acerca das propriedades psicométricas dos instrumentos (D)(E).

Para o aluno ser capaz de reconhecer se os instrumentos de avaliação disponíveis são de qualidade (4), são lecionados todos os critérios que determinam a qualidade dos instrumentos (F) .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To fulfill the purpose of developing knowledge in the construction and calibration of instruments of measurement evaluation objective and/or subjective determinants of health (1), are taught concepts to the design and structuring of questionnaires (A); on the manner of implementation of questionnaires (B) and on the way to development of other measuring instruments (items, scales, areas indices) ©.

To give the student the autonomy to build an instrument for clinical use (2) and for the student to be able to know objectively specify what we want to measure, generate an initial set of items, format the items, reduce the number of items to a most appropriate set (3), are taught concepts related to the psychometric properties of the instruments (D) (E).

For the student be able to recognize whether the available assessment tools are quality (4), are taught all the criteria that determine the quality of the instruments (F).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino aplicada para a componente teórico prática (I) (100%) é expositiva, demonstrativa e de

resolução de problemas (PBL). A avaliação é feita de acordo com a seguinte fórmula 65% exame final, 20% trabalho de grupo, 5% participação, 10% assiduidade.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology applied to theoretical- practice component (I) (100%) is expository, demonstrative and problem solving (PBL). The evaluation is done according to the following formula 65% final exam, 20% working group, 5% interest, 10% attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se pretende que o aluno desenvolva conhecimento teórico e prático na construção e aferição de instrumentos válidos em investigação em saúde (1) e adquira autonomia para construir um instrumento para uso clínico (2) a tipologia das aulas é teórico prática (I) sendo aplicados métodos de exposição e demonstração da matéria, bem como da resolução de problemas, por forma a que os alunos sejam efetivamente capazes de especificar objetivamente o que pretende medir num exemplo de estudo, gerar um conjunto inicial de itens, formatar os itens, reduzir o número de itens a um conjunto mais apropriado (3). Também através da tipologia teórico prática(I) é possível apresentar aos alunos o que, em teoria, são os critérios de qualidade dos instrumentos de medição e através de atividade de atividade prática solicitar ao aluno que analise criticamente um instrumento já publicado, concluindo se este cumpre ou não os critério de qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Because we want the students to develop theoretical and practical knowledge in the construction and verification of valid instruments in health research (1) acquire and autonomy to build an instrument for clinical use (2) the types of classes is theoretical practice (I) being applied methods of exhibition and demonstration area, as well as problem solving , so that students are actually able to specify what you want to measure objectively a study example , generate an initial set of items , format the items , reduce number of items to a more appropriate set (3). Also through practice theoretical typology (I) can introduce students to what , in theory , are the quality criteria for measuring and activity through practical activities that ask students to critically analyze an instrument already published , concluding if this meets or not the quality criterion.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Gaya, A. (2008). Ciências do movimento humano: Introdução à metodologia da pesquisa. Artmed.
Guerra, I. C. (2006). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso. Lucerna.
Norman K Denzim, Y. S. (2008). The Landscape of Qualitative Research. Sage Publications.
Pereira, J. C. (1999). Análise de Dados Qualitativos: Estratégias Metodológicas para as Ciências da Saúde Humanas e Sociais. Edusp.
Fortin, M. F. (2008). O processo de investigação: da concepção à realização. Lusodidacta.*

Mapa X - Investigação em Fisioterapia IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Fisioterapia IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Daniela Gomes Araújo Simões - 58H (6HT; 52H TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer dados de estatística descritiva quando confrontado por eles.*
- 2. Decidir quais as medidas de estatística descritiva adequadas a cada situação.*
- 3. Identificar escalas de medição das variáveis.*
- 4. Saber como correlacionar variáveis.*
- 5. Saber introduzir dados no software de análise estatística - SPSS.*
- 6. Saber utilizar a estatística descritiva no software de análise estatística - SPSS.*
- 7. Saber interpretar dados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Recognize descriptive statistical data when confronted with it.*
- 2. Decide which descriptive statisticals measures are appropriate to each situation.*

3. *Identify measurement scales.*
4. *Know how to correlate variables.*
5. *Know how to introduce data in the statistical analysis software - SPSS.*
6. *Know how to use descriptive statistics in the statistical analysis software - SPSS.*
7. *Know how to interpret data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. *Apresentação dos dados: quadros e gráficos*
- B. *Distribuição de frequências*
- C. *Estatística Descritiva Univariada: Escalas de medição, Medidas de tendência central, Medidas de dispersão e Medidas de forma (assimetria e curtose)*
- D. *Estatística Descritiva Bivariada: Coeficiente de correlação, Tabela de contingência e Tabela de médias*
- E. *Introdução ao software de análise estatística - SPSS*

6.2.1.5. Syllabus:

- A. *Data presentation: tables and graphs*
- B. *Frequency distribution*
- C. *Univariate descriptive statistics: Measurement scales, Measures of central tendency, Measures of variability and Measures of shape (skewness and kurtosis)*
- D. *Bivariate descriptive statistics: Correlation coefficient, Contingency table and Tables with means*
- E. *Introduction to the statistical analysis software - SPSS*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Conteúdo Programático A - Objectivo 1, 2, 7*
Conteúdo Programático B - Objectivo 1, 2, 7
Conteúdo Programático C - Objectivo 1, 2, 3, 7
Conteúdo Programático D - Objectivo 4, 7
Conteúdo Programático E - Objectivo 5, 6, 7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Syllabus A - Learning objectives 1, 2, 7*
Syllabus B - Learning objectives 1, 2, 7
Syllabus C - Learning objectives 1, 2, 3, 7
Syllabus D - Learning objectives 4, 7
Syllabus E - Learning objectives 5, 6, 7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I. *Aulas Teóricas: metodologia expositiva e demonstrativa*
- II. *Aulas Teórico-Práticas: metodologia demonstrativa, experimental e de resolução de problemas*
A avaliação divide-se em duas modalidades: avaliação contínua e avaliação final. A avaliação contínua é constituída pela assiduidade (5%), participação na aula (10%) e frequência teórica (85% da nota final). A nota mínima na frequência é 10 valores. A avaliação contínua é obrigatória. A assiduidade e participação não têm nota mínima. Contudo, a nota final ponderada da unidade curricular deve perfazer a nota mínima de 10 valores.
Na avaliação final o estudante apenas pode repetir a avaliação teórica. O exame de época normal tem um peso de 85% da nota, sendo o restante peso atribuído à assiduidade e participação durante as aulas.
O exame de melhoria de nota tem um peso de 100% da nota. Os estudantes repetentes, sem assiduidade obrigatória, deverão realizar exame na época normal, sendo que o exame tem um peso de 100% da nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I. *Theory Classes: expositive and demonstrative methodologies*
- II. *Theoretical-Practical Classes: demonstrative, experimental and problem resolution methodologies*
The assessment is divided into two modalities: continuous assessment and final assessment. Continuous assessment consists on assiduity (5%), participation in class (10%) and written exam (85% of final grade). The minimum score in the written exam is 10 values. The continuous assessment is mandatory. Assiduity and participation do not have minimum score. However, the weighted score must be 10 values.

In the final assessment the student can repeat the written exam. The final exam weight is 85% and the remaining score is attributed to assiduity and participation.
The exam for score improvement weights 100%. The students that are repeating the class without mandatory attendance should perform evaluation in final assessment and the exam weights 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Metodologia I - Objectivo 1, 2, 3, 4*

Metodologia II - Objetivo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Methodology I - Learning outcome 1, 2, 3, 4**Methodology II - Learning outcome 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Reis, E. (2008). Estatística Descritiva (7ª Edição). Lisboa: Edições Sílabo.**Pereira, A. (2006). SPSS Guia Prático de Utilização - Análise de dados para ciências sociais e psicologia (6ª Edição). Lisboa: Edições Sílabo.***Mapa X - Princípios de Farmacologia e Terapêutica****6.2.1.1. Unidade curricular:***Princípios de Farmacologia e Terapêutica***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Jorge Alberto de Barros Brandão Proença - 20H T***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Nuno Jorge da Silva Pereira Milhares - 26H TP***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O aluno deve ser capaz de perceber o mecanismo geral dos fármacos no organismo, suas vias de administração e principais factores que podem influenciar o acesso dos fármacos aos locais de actuação. O aluno deve saber identificar o papel de todos os sistemas no funcionamento do organismo, suas principais acções e os mecanismos de actuação dos grupos terapêuticos nestes sistemas, seus reflexos, efeitos terapêuticos e efeitos secundários dos fármacos. Deve ser capaz de interrelacionar a actuação dos diferentes grupos terapêuticos, nas diferentes situações de doença.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to understand the general mechanism of the drugs in the body, their routes of administration and factors that can influence the access of drugs to sites of action. The students should be able to identify the role of all systems in the functioning of the organism, its key measures and mechanisms of action of therapeutic groups in these systems, its effects, therapeutic effects and side effects of drugs. Must be able to interrelate the actions of different therapeutic groups, in different situations of disease.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Farmacologia geral**Bases farmacocinéticas de manuseamento dos fármacos**Segurança e eficácia dos fármacos**Mecanismos gerais de acção dos fármacos**Farmacologia especial**Farmacologia do Sistema Nervoso Autónomo**Sistema Nervos Simpático; Sistema Nervoso Parassimpático**Transmissão neuromuscular**Farmacologia da dor**Analgésicos de acção central e seus antagonistas.**Anestésicos locais e gerais**Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios**Anti-inflamatórios esteroides**Fármacos utilizados no tratamento da gota e artrite reumatoide***6.2.1.5. Syllabus:***General pharmacology**Pharmacokinetics**Safety and efficacy of drugs**General mechanisms of drug action**Special pharmacology**Autonomic nervous system**Sympathetic nervous system and parasympathetic nervous system*

Neuromuscular transmission**Pain pharmacology****Centrally acting analgesics and their antagonists.****Local anesthetics and general anesthetics****Analgesic, antipyretic and anti-inflammatory drugs****Anti-inflammatory steroids****Drugs used in the treatment of gout and rheumatoid arthritis****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Nesta unidade curricular, os alunos complementam as bases fisiológicas com novos conhecimentos da farmacologia, que lhes permita o entendimento da importância da terapêutica, como base complementar para a melhoria do doente que recorre à fisioterapia. Para isso deve saber identificar os diferentes mecanismos de intervenção nos diferentes mecanismos fisiológicos e fisiopatológicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course, students complement the physiological bases with new knowledge of pharmacology, enabling them to understand the importance of therapy as a complement to the improvement of patient resorts to basic physiotherapy. To this, the student should be able to identify the different mechanisms of action in different physiological and pathophysiological mechanisms

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está estruturada de evolutiva, inter-relacionando de forma permanente os conceitos de fisiologia com a farmacologia e terapêutica, com um natural reforço nos conhecimentos considerados fundamentais para o ensino em fisioterapia.

A UC, usa metodologias expositivas teóricas em sala de aula com recurso a meios audiovisuais, com permanente interação com os alunos.

A aquisição e desenvolvimento de competências teórico-prática é sujeita a avaliação contínua com discussão de casos e realização de testes ao longo do semestre

A avaliação destes diferentes itens é incluída na fórmula de cálculo da nota final de um aluno:

Avaliação teórico-prática contribui com 40% para a nota final.

O exame final contribui com de 60% para a nota final, tendo o aluno que obter neste exame uma nota mínima de 8,0 valores (escala de 0-20), para ver adiciona a nota teórico prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit is structured evolutionary interrelating permanently concepts of physiology to pharmacology and therapeutics, with a natural strengthening the knowledge considered essential for teaching in physiotherapy. The Curricular Unit uses theoretical exposition methodologies in the classroom using audiovisual media, with close interaction with the students.

The acquisition and development of theoretical and practical skills is subject to ongoing evaluation to discuss cases and testing throughout the semester

The evaluation of these different items is included in the formula for calculating the final grade of a student:

Theoretical and practical assessment contributes 40 % towards the final grade.

The final examination contributes 60 % towards the final grade, the student taking this exam to get a minimum score of 8.0 values (scale of 0-20) to see the practice added to the theoretical note.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino teórica expositiva, em que se contempla a interacção e diálogo com os estudantes, colocando-se problemas e questões, aliada à realização no final da cada aula de um conjunto de questões sobre a matéria abordada na aula, permite aferir de forma contínua a evolução da aquisição de conhecimentos de forma contínua e estruturada

O desenvolvimento contínuo e crescente dessa preparação é certificada por avaliação contínua de diversos itens, sem dispensa de exame final que inclui componente teórico prática obrigatória por considerar essencial uma avaliação integral e cabal das capacidades, competências e conhecimentos que o aluno deve adquirir na unidade curricular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical methodologies it contemplates the interaction and dialogue with the students, with case studies and issues, coupled with the realization at the end of each class of a set of questions on the subject covered in class, it measures continuously the evolution of the acquisition of knowledge in a continuous and structured way. The continued and growing development of this preparation is certified by continuous assessment of various items in a final exam that includes component theoretical practice mandatory for considering an integral and essential full assessment of capabilities, skills and knowledge that students must acquire in the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Guimarães S., Moura, D. Silva, P. S. Porto Editora (2006) Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas: Manual de Farmacologia e Terapêutica 5ª ed, Porto: Porto Editora
Bruton, L.L. (2006) Goodman and Gilman's the Pharmacological Basis of Therapeutics 11ª Ed New York: Mac Graw – Hill International Editions
Seetman, S.C.(ed) (2007) Martindale Thr complete drug reference Vol 1 e 2 (35ª Ed). London: The Pharmaceutical Press

Mapa X - Psicopatologia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicopatologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Sofia Fernandes Lima - 46H (20H T; 26H TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o funcionamento normal e patológico do sujeito .*
- 2. Adquirir conhecimentos dos principais quadros psicopatológicos da infância e adolescência.*
- 3. Adquirir conhecimentos dos principais quadros psicopatológicos do adulto*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understanding the normal and pathological as well as symptoms and functioning of the subject with psychopathological disorder.*
- 2. Understanding the relevant psychopathology of childhood and adolescence*
- 3. Understanding the relevant psychopathology of adult.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Componente teórica

a) Psicopatologia : perspectiva histórica

b) Conceitos de normalidade. Delimitação entre o normal e o patológico

c) Nomenclatura e descrição dos vários quadros psicopatológicos da infância, adolescência: Perturbações de Aprendizagem; Perturbações do Comportamento e de défice de Atenção (hiperactividade); Depressão na Infância e na Adolescência; o suicídio na adolescência; Perturbações Ansiosas (POC, tiques e síndrome de La Tourette) e ansiedade de separação; O autismo, a gaguez e o mutismo. Perturbações de Alimentação e de Eliminação.

d) Nomenclatura e descrição dos vários quadros psicopatológicos da Idade Adulta.: A Esquizofrenia, Perturbação Bipolar, Depressão, Perturbações de Ansiedade (Ansiedade Generalizada, Fobia, POC, Stress Pós-traumático, Pânico e Agorafobia) Perturbação da Personalidade, Perturbações Psicossomáticas e Perturbações Demenciais.

Componente Teórico-prática.

a) A entrevista clínica

b) A estruturação de um caso clínico e diagnóstico.

6.2.1.5. Syllabus:

a) Psychopathology: historical perspective

b) Concepts of normality. Distinction between normal and pathological

c) Nomenclature and description of the various kinds of psychopathology in childhood and adolescence: Behavior disorders and attention deficit (hyperactivity); Depression in Childhood and Adolescence; suicide in adolescence; Anxiety disorders (OCD, tics and La Tourette syndrome) and separation anxiety; Autism, mutism and stuttering.

d) Nomenclature and description of the various psychopathological Adulthood: Schizophrenia, Bipolar Disorder, Depression Anxiety Disorders (Generalized Anxiety, Phobia, OCD, Post Traumatic Stress, Panic and Agoraphobia) Personality Disorder, Psychosomatic disorders and Dementing disorders.

Theoretical practical component

a) The structured clinical interview and a clinical case

b) Analysis of clinical cases and differential diagnosis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam sobretudo: 1.a) b) a evolução do conceito da psicopatologia e as noções de funcionamento normal e patológico. 2.c) Serão apresentados os quadros psicopatológicos mais frequentes na

infância e na adolescência e 3.d) os quadros psicopatológicos mais frequentes na idade adulta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1.a)b) The syllabus address overcoats the historical perspective of psychopathology and the distinction between normal and pathological behavior. 2.c) Nomenclature and description of the various kinds of psychopathology in childhood and adolescence and 3.d) Nomenclature and description of the various kinds of psychopathology in adult.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*I - T - Metodologia expositiva e demonstrativa
II. TP - Metodologia de estudo de casos*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*I - T - Use of an expository analysis methodology
II - TP - Cases Study*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I- Será utilizado uma metodologia expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos com apresentação de situações clínicas que permitam uma melhor compreensão da sintomatologia apresentada nas várias perturbações apresentadas.

II- A análise de casos clínicos permitem uma melhor identificação dos sintomas e critérios de diagnóstico das várias patologias

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - Methodology for an expository presentation of theoretical content with presentation of clinical cases that allow understand the symptomatology of mental disorders.

II- The analysis of cases allows better identification of symptoms and diagnostic criteria.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ruiloba, J. V. (2006). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría / J. Vallejo Ruiloba. - 6.ª edición, Masson , Barcelona.

Kaplan, H. & Sadock, B. (1998) – Manual de Psiquiatria Clínica 2ª edição, Editora Artes Médicas, Porto Alegre.

Scharfetter, C. (2002). Introdução à Psicopatologia Geral; 2ª edição. Climepsi, Editores, Lisboa.

A.P.A.- DSM-IV (1996) - Manual de Diagnóstico e estatística das perturbações mentais, 4ª edição, Lisboa Climepsi.

Mapa X - Ensino Clínico III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Manuela da Rocha Lopes - 25H SE

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

1- Recolher informação relevante para a saúde do utente/cliente, necessária à intervenção em Fisioterapia

2-Efetuar a avaliação subjetiva e física de utentes/clientes e as suas necessidades funcionais

3-Realizar o diagnóstico em Fisioterapia;

4-Registar e analisar a avaliação e intervenção efetuadas;

5-Planear um programa de intervenção com base nos conhecimentos lecionados até à data

6-Desenvolver capacidades interpessoais e comunicacionais;

7- Implementar as intervenções de fisioterapia de forma a atingir e manter a saúde e a aptidão, a independência funcional e o desempenho físico tendo em conta a CIF

8- Comunicar efetivamente com clientes/utentes, familiares e/ou cuidadores, assim como com a restante equipa de profissionais de saúde;

9- Atentar aos comportamentos éticos;

10- Manter atualizado o dossier/fichas clínicas;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Collect information relevant to the health of the user / client, required to intervene in Physiotherapy**
- 2-Make the subjective physics users / clients and their evaluation and functional needs**
- 3-Making the diagnosis in Physiotherapy;**
- 4-up and analyze the assessment and intervention carried out;**
- 5-Planning an intervention program based on the knowledge taught to date**
- 6-Develop interpersonal and communication skills;**
- 7- Implement the physical therapy interventions to achieve and maintain health and fitness, functional independence and physical performance in view of the CIF**
- 8- Communicate effectively with customers / clients, family members and / or caregivers, as well as with the rest of the team of health professionals;**
- 9- Pay attention to ethical behavior;**
- 10- Keep updated dossier / patient records**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A-Elaboração da história clínica;**
- B-Avaliação do utente/cliente**
- C-Diagnóstico em Fisioterapia;**
- D-Registos da avaliação e intervenção;**
- E-Planeamento de um programa de intervenção;**
- F-Execução do programa de intervenção;**
- G-Capacidade de relação e de comunicação com o cliente/utente, familiares e/ou cuidadores e com a restante equipa de profissionais de saúde;**
- H- Ética e deontologia;**

6.2.1.5. Syllabus:

- A-Preparation of the clinical history;**
- B-Evaluation of the user / client**
- C-Diagnosis in Physical Therapy;**
- D-Records of assessment and intervention;**
- E-Planning an intervention program;**
- F-Implementation of the intervention program;**
- G-capacity relationship and communication with the client / user, family and / or caregivers and the rest of the team of health professionals;**
- H- Ethics and deontology;**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Conteúdos programáticos A-objetivos 1,2, 10**
- Conteúdos programáticos B-objetivos 1,2,4,5,6, 7**
- Conteúdos programáticos C-objetivos 1,2,3,4,6**
- Conteúdos programáticos D-objetivos 6, 7,10**
- Conteúdos programáticos E-objetivos 3,4,5,6,7**
- Conteúdos programáticos F-objetivos 2,4,5**
- Conteúdos programáticos G-objetivos 6, 8**
- Conteúdos programáticos H-objetivos 9**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Syllabus A - objectives 1,2,10**
- Syllabus B - objectives 1,2,4,5,6,7**
- Syllabus C - objectives 1,2,3,4, 6**
- Syllabus D - objectives 6,7,10**
- Syllabus E - objectives 3,4,5,6,7**
- Syllabus F - objectives 2,4,5**
- Syllabus G - objectives 6,8**
- Syllabus H - objectives 9**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I - O estudante deve apresentar o planeamento, com os objetivos a atingir e definir a forma como o pretende executar. Só após a aprovação pelo educador clínico o estudante deve implementar a execução desse plano de intervenção**
- Cálculo da Classificação Final**
- O estudante completa a UC se obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores.**
- As faltas do estudante não poderão exceder 10% da carga horária total desse módulo.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I - The student must submit the plan with the objectives to reach and define how you want to run. Only after approval by the clinical educator student must implement the execution of the intervention plan

Final grade

The complete UC student if it obtains a score equal to or higher than 10.

Student Absences can not exceed 10% of the total workload of this module.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<http://www.wcpt.org/>

<http://www.apta.org/>

<http://www.csp.org.uk/>

<http://www.fysionet.nl/english.html>

<http://www.apfisio.pt/>

<http://www.physiotherapy.asn.au/>

Mapa X - Ensino Clínico IV**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Manuela da Rocha Lopes - 25H SE

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

1- Recolher informação relevante para a saúde do utente/cliente, necessária à intervenção em Fisioterapia

2-Efetuar a avaliação subjetiva e física de utentes/clientes e as suas necessidades funcionais

3-Realizar o diagnóstico em Fisioterapia;

4-Registar e analisar a avaliação e intervenção efetuadas;

5-Planear um programa de intervenção com base nos conhecimentos lecionados até à data

6-Desenvolver capacidades interpessoais e comunicacionais;

7- Implementar as intervenções de fisioterapia de forma a atingir e manter a saúde e a aptidão, a independência funcional e o desempenho físico tendo em conta a CIF

8- Comunicar efetivamente com clientes/utentes, familiares e/ou cuidadores, assim como com a restante equipa de profissionais de saúde;

9- Atentar aos comportamentos éticos;

10- Manter atualizado o dossier/fichas clínicas;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Collect information relevant to the health of the user / client, required to intervene in Physiotherapy

2-Make the subjective physics users / clients and their evaluation and functional needs

3-Making the diagnosis in Physiotherapy;

4-up and analyze the assessment and intervention carried out;

5-Planning an intervention program based on the knowledge taught to date

6-Develop interpersonal and communication skills;

7- Implement the physical therapy interventions to achieve and maintain health and fitness, functional independence and physical performance in view of the CIF

8- Communicate effectively with customers / clients, family members and / or caregivers, as well as with the rest of the team of health professionals;

9- Pay attention to ethical behavior;

10- Keep updated dossier / patient records

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A-Elaboração da história clínica;*
- B-Avaliação do utente/cliente*
- C-Diagnóstico em Fisioterapia;*
- D-Registos da avaliação e intervenção;*
- E-Planeamento de um programa de intervenção;*
- F-Execução do programa de intervenção;*
- G-Capacidade de relação e de comunicação com o cliente/utente, familiares e/ou cuidadores e com a restante equipa de profissionais de saúde;*
- H- Ética e deontologia;*

6.2.1.5. Syllabus:

- A-Preparation of the clinical history;*
- B-Evaluation of the user / client*
- C-Diagnosis in Physical Therapy;*
- D-Records of assessment and intervention;*
- E-Planning an intervention program;*
- F-Implementation of the intervention program;*
- G-capacity relationship and communication with the client / user, family and / or caregivers and the rest of the team of health professionals;*
- H- Ethics and deontology;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Conteúdos programáticos A-objetivos 1,2, 10*
- Conteúdos programáticos B-objetivos 1,2,4,5,6, 7*
- Conteúdos programáticos C-objetivos 1,2,3,4,6*
- Conteúdos programáticos D-objetivos 6, 7,10*
- Conteúdos programáticos E-objetivos 3,4,5,6,7*
- Conteúdos programáticos F-objetivos 2,4,5*
- Conteúdos programáticos G-objetivos 6, 8*
- Conteúdos programáticos H-objetivos 9*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Syllabus A - objectives 1,2,10*
- Syllabus B - objectives 1,2,4,5,6,7*
- Syllabus C - objectives 1,2,3,4, 6*
- Syllabus D - objectives 6,7,10*
- Syllabus E - objectives 3,4,5,6,7*
- Syllabus F - objectives 2,4,5*
- Syllabus G - objectives 6,8*
- Syllabus H - objectives 9*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I - O estudante deve apresentar o planeamento, com os objetivos a atingir e definir a forma como o pretende executar. Só após a aprovação pelo educador clínico o estudante deve implementar a execução desse plano de intervenção*
- Cálculo da Classificação Final*
- O estudante completa a UC se obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores.*
- As faltas do estudante não poderão exceder 10% da carga horária total desse módulo.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I - The student must submit the plan with the objectives to reach and define how you want to run. Only after approval by the clinical educator student must implement the execution of the intervention plan*
- Final grade*
- The complete UC student if it obtains a score equal to or higher than 10.*
- Student Absences can not exceed 10% of the total workload of this module.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- I - 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<http://www.wcpt.org/>

<http://www.apta.org/>

<http://www.csp.org.uk/>

<http://www.fysionet.nl/english.html>

<http://www.apfisio.pt/>

<http://www.physiotherapy.asn.au/>

Mapa X - Fisioterapia Cardiorespiratória III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Cardiorespiratória III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio - 50H (8H T; 22H TP; 20H PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Elisa Dulce Santos Trindade Pereira - 4H (1H T; 3H PL)

Fernanda Sofia Quintela Brandão - 5H (2H T; 3H PL)

Joaquim António Abreu Lourenço - 42H T (22H TP; 20H PL)

Sandra Cristina Sousa Silva - 20H PL

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Adquirir conhecimentos sobre patologia cardiovascular, amputações e protetização.

2 - Adquirir conhecimentos sobre a prevenção primária e secundária de doenças cardiovasculares e o papel do fisioterapeuta como elemento integrante de uma equipa multidisciplinar.

3 - Adquirir conhecimentos que possibilitem integrar uma equipa multidisciplinar de reabilitação cardíaca e prevenção secundária em diferentes populações alvo.

4 - Adquirir conhecimentos que possibilitem integrar uma equipa multidisciplinar de reabilitação de amputados.

5 - Adquirir conhecimentos que permitam planear, selecionar e monitorizar um programa de exercício físico individualizado, ajustado a cada paciente, de acordo com a sua patologia e necessidades especiais.

6 - Adquirir conhecimentos que permitam aconselhar atividade física no contexto de reabilitação cardíaca e prevenção secundária e reabilitação de amputados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - To achieved knowledge about cardiovascular diseases, amputations and prosthesis.

2 - To achieved knowledge about primary and secondary prevention of cardiovascular and pulmonary diseases and the role of the physiotherapist as an element of a multidisciplinary team.

3 - Achieved knowledge that allow to be part of a cardiac rehabilitation and secondary prevention multidisciplinary team in different contexts.

4 - Achieved knowledge that allow to be part of multidisciplinary rehabilitation team of amputees.

5 - Achieved knowledge that allow to plan, select and monitor an individualized exercise-training program, adjusted to each patient according its pathology and special needs.

6 - Achieved knowledge that allow to counsel physical activity in the context of cardiac and pulmonary rehabilitation and secondary prevention and in the context of amputees rehabilitation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A - Patologia cardiovascular.

B - Amputados: contextualização histórica; próteses do membro superior e inferior; reabilitação de amputados.

C - Reabilitação cardíaca e reabilitação pulmonar: definição; objetivos; componentes fundamentais; fases e intervenção do fisioterapeuta nas diferentes fases; indicações e contra-indicações; referenciação; contextos de intervenção; medição de resultados; custo/eficácia; técnicas e exames laboratoriais; componente atividade física e exercício; avaliação e prescrição do exercício: componente aeróbia e de força; monitorização da intensidade do exercício

6.2.1.5. Syllabus:

A - Cardiovascular diseases.

B - Amputations: historical perspective; lower and upper limb prosthesis; amputees rehabilitation.

C - Cardiac rehabilitation and pulmonary rehabilitation: definition; objectives; core component; phases and intervention of the physiotherapist in each phase; indications and contra-indications, referral; intervention

contexts; outcome measures; cost/efficacy; laboratory exams; components of physical activity and exercise training; evaluation and exercise prescription: aerobic and strength components; exercise intensity monitoring.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Objetivo 1 - Conteúdo programático A e B**
- Objetivo 2 - Conteúdo programático C**
- Objetivo 3 - Conteúdo programático C**
- Objetivo 4 - Conteúdo programático B**
- Objetivo 5 - Conteúdo programático A, B e C**
- Objetivo 6 - Conteúdo programático A, B e C**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Objective 1 - Syllabus A and B**
- Objective 2 - Syllabus C**
- Objective 3 - Syllabus C**
- Objective 4 - Syllabus B**
- Objective 5 - Syllabus A, B and C**
- Objective 6 - Syllabus A, B and C**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I. Aulas Teóricas: Metodologia expositiva**
 - II. Aulas Teórico-Práticas: Metodologia expositiva e demonstrativa**
 - III. Aulas Práticas-Laboratoriais: Metodologia demonstrativa e Case-Based Learning**
- A avaliação da unidade curricular é efectuada no final, através de um exame escrito (100%) com perguntas de escolha múltipla versando os conteúdos da unidade curricular.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I. Theory Classes: Expositive methodology**
 - II. Theoretical-Practical Classes: Expositive and demonstrative methodology**
 - III. Practical-Laboratory Classes: Demonstrative and case-based learning methodology**
- The evaluation of the curricular unit will be done at the end through an written exam (100%) consisting of multiple-choice questions*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Metodologia I - Objetivo 1**
- Metodologia II - Objetivo 1, 2, 3, 4, 5 e 6**
- Metodologia III - Objetivo 1, 2, 3, 4, 5 e 6**

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- Methodologie I - Learning Outcomes 1**
- Methodologie II - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4, 5 e 6**
- Methodologie III - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4, 5 e 6**

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Association of Cardiovascular and Pulmonary Rehabilitation. (2013). Guidelines for Cardiac Rehabilitation and Secondary Prevention (5 th Ed). Champaign, IL: Human Kinetics.**
- American Association of Cardiovascular and Pulmonary Rehabilitation. (2011). Guidelines for Pulmonary Rehabilitation Programs (4 th Ed). Champaign, IL: Human Kinetics.**
- Carvalho A. (2003). Amputações dos membros inferiores - Em busca da plena reabilitação. São Paulo: Editora Manole.**

Mapa X - Fisioterapia na Comunidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia na Comunidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Susete Penela Ferreira - 70H (16H T; 21H TP; 33H PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sandra Cristina Sousa Silva - 58H (4HT; 21H TP; 33H PL)
Maria Amélia Alves do Paço - 6H PL
Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado - 15H PL
Ana Daniela Gomes Araújo Simões - 15H (3H T; 12H PL)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O principal objetivo consiste em adquirir competências que melhorem e potenciem as capacidades de execução.

- 1. Obter domínios teóricos e técnicas ensinadas na unidade curricular.*
- 2. Desenvolver capacidades de avaliar e planear para implementar programas de prevenção primária e secundária, em populações específicas.*
- 3. Adquirir análise crítica e raciocínio clínico baseado em recentes publicações de artigos e literatura.*
- 4. Aplicar os conhecimentos e técnicas em situações reais, através da resolução de casos clínicos.*
- 5. Desenvolver competências de integração e cooperação entre pares e profissionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal consists in to acquire skills that enhance and potentiate the performing capacity.

- 1. Obtain theoretical and technical domains taught in the curricular unit.*
- 2. Develop skills to assess and plan to implement primary and secondary prevention programs, in specific populations.*
- 3. Acquire critical capacity and clinical reasoning based on recent scientific of papers and literature.*
- 4. Apply knowledge and techniques in real situations by solving clinical cases.*
- 5. Develop competencies of the integration and cooperation between peers and professionals.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Ergonomia: O papel do fisioterapeuta na ergonomia; Análise ergonómica laboral; Análise de tarefas; Checklists e guidelines; Métodos de avaliação; Antropometria e Biomecânica aplicadas à ergonomia.
B. Saúde na Comunidade: Intervenção da fisioterapia na prevenção e promoção de saúde na comunidade; Planificação das diferentes etapas do projeto comunitário.
C. Saúde na Mulher: Anatomofisiologia do trato urinário inferior; Fisiopatologia das disfunções do pavimento pélvico (DPP); Demonstração dos instrumentos de avaliação; Exercício para as DPP. Adaptações fisiológicas na gestante; Classes de pré e pós-parto.
D. Geriatria: Modificações anatomofisiológicas e psicológicas no envelhecimento; Planeamento e implementação de classes de fisioterapia em diferentes sistemas.
E. Drenagem Linfática Manual: Revisão anatómica e fisiopatológica do edema linfático; Demonstração de esquemas de tratamento e de ligaduras multicamadas no membro superior e inferior.

6.2.1.5. Syllabus:

A. Ergonomics: The physical therapist's role in ergonomics; ergonomic work analysis; Task analysis; Checklists and guidelines; Assessment methods; Anthropometry and Biomechanics applied to ergonomics.
B. Community Healthy: Physical Therapy intervention on prevention and health promotion in the community; Planning the different stages of the community project.
C. Health in Women: Anatomophysiology lower urinary tract; Pathophysiology of the pelvic floor dysfunction (PFD); Demonstration of assessment tools; Exercise for PFD. Physiological adaptations during pregnancy; Physical therapy intervention (classes) in pre and postpartum.
D. Geriatrics: Anatomophysiological and psychologic changes in aging; Planning and implementation of physical therapy classes in different systems.
E. Manual Lymphatic Drainage: Review of anatomy and pathophysiology of lymphedema; Demonstration of treatment regimens and multilayer bandaging in the upper and lower limbs.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre os conteúdos programáticos e objetivos centra-se na compreensão/reflexão da teoria e da prática, desenvolvendo ferramentas essenciais para a sua pratica clinica.

- Objetivo 1 - Conteúdo programático A,B,C,D,E*
Objetivo 2 - Conteúdo programático A,B,C,D
Objetivo 3 - Conteúdo programático A,B,C,D,E
Objetivo 4 - Conteúdo programático A,B,C,E
Objetivo 5 - Conteúdo programático A,B,D

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Consistency between the syllabus and objectives focuses on understanding / reflection of theory and practice, developing essential tools for your clinical practice.

- Objective 1 - Syllabus A,B,C,D,E*
Objective 2 - Syllabus A,B,C,D

Objective 3 - Syllabus A,B,C,D,E

Objective 4 - Syllabus A,B,C,E

Objective 5 - Syllabus A,B,D

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é constituída por aulas de exposição (T), no qual são apresentados e explicados os conceitos fundamentais que suportam a aplicação das técnicas. As aulas teórico-práticas e práticas (TP's e PL's) são fundamentadas pela resolução de casos clínicos e demonstração de técnicas.

A avaliação baseia-se na: a) avaliação contínua-trabalho de grupo; b) exame prático; c) exame teórico. O peso de cada um desses elementos na classificação final é de 30%, 20% e 50% respetivamente. Para a aprovação desta unidade curricular, o estudante terá de obter no mínimo 10.0 valores.

I (T)- Expositiva (50%)

II (TP) – Demonstrativa; Resolução de problemas; Experimental (20%)

III (PL) – Demonstrativa; Resolução de problemas; Experimental (30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is composed by exposition lectures (T) which are presented and explained the basic concepts underlying the application of the techniques. The theoretical-practical and practical lessons (TP's and PL's) are founded by resolution of clinical cases and demonstration of techniques.

The evaluation is based through: a) Continuous avaliation-work group; b) practical examination; c) theoretical examinaton. The weight of each of these elements in the final mark is respectively 30%, 20% and 60%. For approval in this curricular unit, the student must obtain a minimum of 10.0 values.

I (T)- Expositive (50%)

II (TP) – Demonstrative; Problem solved; Experimental (20%)

III (PL) – Demonstrative; Problem solved; Experimental (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia pedagógica da unidade curricular assenta nos princípios de articulação entre teoria e prática, recorrendo ao debate e reflexão, apoiando os estudantes na planificação e execução dos trabalhos de grupo e propondo leitura orientada dos artigos.

Metodologia I (T) - Objetivo 1,2,3,4

Metodologia II (TP) - Objetivo 1,2,3,4,5

Metodologia III (PL) - Objetivo 2,3,4,5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology of the course based on the principles of articulation between theory and practice, using the debate and reflection, supporting students in the planning and implementation of group work, proposing the guided reading articles.

Methodologie I (T) - Learning outcomes 1 ,2,3,4

Methodologie II (TP) - Learning outcomes 1,2,3,4,5

Methodologie III (PL) - Learning outcomes 2,3,4,5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jacobs, K. (2007). Ergonomics for Therapists. Boston: Butterworth Heinemman Medical.

Leduc, A. & Leduc, O. (2003). Le drainage lymphatique – théorie et pratique. (3rd ed.) Paris: Masson.

Spirduso, W., Francis, K. & McRae, P. (2004). Physical Dimensions of Aging. Illinois: Human Kinetics (2nd ed.).

Henscher, U. (2007). Fisioterapia em ginecologia. São Paulo, Livraria editora Santos.

Bo, K. (2007). Evidence-based Physical Therapy for the pelvic floor. Philadelphia: Churchill Livingstone.

Mapa X - Fisioterapia em Neurologia III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Neurologia III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto - 97H (16H T; 57H PL; 24H OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Fernanda Sofia Quintela Brandão - 6H T

Manuela da Costa de Oliveira - 138H (114H PL 24H OT)

Marta Sofia Nicolau Gonçalves - 12H OT**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivos****O estudante deve:**

- 1. Ser capaz de comunicar adequadamente com o utente;**
- 2. Compreender as limitações funcionais e perceber qual o seu impacto no contexto onde está inserido;**
- 3. Ser capaz de aplicar os seus conhecimentos para avaliar e planear a intervenção, de trabalhar em equipa e em diferentes modelos de intervenção, de acordo com o tipo de lesão;**
- 4. Ser capaz de identificar o principal problema em cada caso clínico; e fazer uma análise de resultados adequados ao caso clínico;**
- 5. Saber seleccionar, utilizar e adequar os instrumentos de medida, e classificar de acordo com o índice de capacidade funcional (ICF);**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Objectives****The student must:**

- 1. Being able to communicate adequately with the client;**
- 2. Understand the functional limitations and realize what their impact in the context where it is inserted;**
- 3. Being able to apply their knowledge to assess and plan interventions, and being able to work in teams and on different models of intervention, according to the type of injury;**
- 4. Being able to identify the main problem in each case study, and have knowledge to make an analysis of results suitable for clinical case;**
- 5. Learn to select, adapt and use measuring instruments, and sort according to the functional capacity index (FCI);**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. O papel do SNC no controlo do movimento humano e a sua relação com os processos fisiopatológicos;**
- B. Fisiopatologia dos AVE's;**
- C. Organização Geral dos Sistemas Neurofuncionais;**
- D. Complicações e fatores de risco do AVE;**
- E. Neuroimagem do cérebro- correlações anatomo-clínicas;**
- F. Linguagem e praxia;**
- G. Controlo Postural e Controlo Motor;**
- H. Feedback e Feedforward;**
- I. Avaliação, análise de problemas funcionais e estratégias de facilitação segundo o conceito de Bobath;**
- J. Elaboração de estratégias de intervenção adequadas aos casos clínicos;**
- K. Evidência atual acerca dos princípios de intervenção nos AVE's e instrumentos de avaliação.**

6.2.1.5. Syllabus:

- A. The role of the CNS in the control of human movement and its relationship with the pathophysiological processes;**
- B. Pathophysiology of CVA's;**
- C. General Organization of neurofunctional systems;**
- D. Complications and risk factors of stroke;**
- E. Neuroimaging of the brain-anatomical-clinical correlations;**
- F. Language and praxis;**
- G. Postural Control and Motor Control;**
- H. Feedforward and feedback;**
- I. Assessment, functional analysis of problems and strategies for facilitating the concept of Bobath second;**
- J. Development of appropriate intervention strategies to clinical cases;**
- K. Current evidence about the early intervention in stroke and rating scale.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**Os conteúdos programáticos de A a H correspondem aos objetivos 1, 2 e 3.****Os conteúdos programáticos de I e J correspondem aos objetivos 3 e 4.****Os conteúdos programáticos de K correspondem ao objetivo 5.****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****The syllabus from A to H are related with objectives 1, 2 and 3.****The syllabus from I to J are related with objectives 3 and 4.****The syllabus from K are related with objective 5.****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- i. Teórica (T) – expositiva (40%)**

ii. Orientação Tutorial (OT) – case based learning, resolução de problemas (10%)

iii. Prática Laboratorial (PL) – demonstrativa, case based learning, resolução de problemas (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

i. Lecture (T) – explaining (40%)

ii. Tutorial (OT) - case-based learning, problem solving (10%)

iii. Practice (PL) – demonstration, case-based learning, problem solving (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia i está relacionada com os objetivos 1, 2 e 3.

A metodologia ii está relacionada com os objetivos 2, 3, 4 e 5.

A metodologia iii está relacionada com os objetivos 3, 4 e 5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology i is related to the objectives 1, 2 and 3.

The methodology ii is related to the objectives 2, 3, 4 and 5.

The methodology iii is related to the objectives 3, 4 and 5.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Haines, D.E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda.

Meadows, L., Raine, S., Ellerington, M.L. (2009). Bobath Concept: Theory and Clinical Practice in Neurological Rehabilitation. Wiley- Blackwell.

Paeth, B. (2000). Experiencias con el concepto Bobath. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Ferro, J., Pimentel, J. (2006). Neurologia – Princípios diagnóstico e tratamento. Lisboa: Editora Lidel.

Shumway-Cook, A., Wollacot, M.H. (1995). Motor Control: Theory and Practical Applications. Williams & Wilkins.

Mapa X - Fisioterapia em Neurologia IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Neurologia IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto - 50H (6H T; 9H TP; 23H PL; 12H OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sara Sofia Fernandes Lima - 6H T

Raquel da Glória Teixeira Carvalho - 39H (4H T; 12H TP; 23H PL)

Manuela da Costa de Oliveira - 23H PL

Marta Sofia Nicolau Gonçalves - 12H OT

Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho - 12H OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

O estudante deve:

- 1. Ser capaz de comunicar adequadamente com o utente, e quais as patologias em que podem estar associados problemas de fala e comunicação;**
- 2. Compreender as limitações funcionais e perceber qual o seu impacto no contexto onde está inserido;**
- 3. Ser capaz de aplicar os seus conhecimentos para avaliar e planear a intervenção, de trabalhar em equipa e em diferentes modelos de intervenção, de acordo com o tipo de lesão;**
- 4. Saber selecionar, utilizar e adequar os instrumentos de medida, e classificar de acordo com o índice de capacidade funcional (ICF);**
- 5. Conhecer e saber aplicar outras estratégias de intervenção em doentes com alterações neurológicas .**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

The student must:

- 1. Being able to communicate adequately with the client, and knowing the conditions under which they may be associated with speech and communication;**
- 2. Understand the functional limitations and realize what their impact in the context where it is inserted;**

3. *Being able to apply their knowledge to assess and plan the intervention, and work in teams and on different models of intervention, according to the type of injury;*
4. *Learn to select, adapt and use measuring instruments and sort according to the functional capacity index (FCI);*
5. *Know and apply other intervention strategies in patients with neurological disorder.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. *O papel do SNC no controlo do movimento humano e a sua relação com os processos fisiopatológicos e estratégias de intervenção adequadas aos pacientes com Lesão dos Núcleos da Base e do Cerebelo;*
- B. *Evidência atual acerca dos princípios de intervenção na Doença de Parkinson e na Ataxia;*
- C. *Evidência atual dos princípios de intervenção e a sua aplicação em pacientes com TCE;*
- D. *Neurobiologia do Comportamento;*
- E. *Neurobiologia da Aprendizagem e Memória;*
- F. *Hiperatividade e Atenção;*
- G. *Fisiopatologia Vestibular;*
- H. *Papel da visão, do sistema vestibular e do sistema somatossensorial, perdas e suas estratégias;*
- I. *Principais alterações a nível da fala;*
- J. *Outras intervenções em Neurologia: Rood, Margaret Johnstone, Vojta, Carr e Shepherd.*

6.2.1.5. Syllabus:

- A. *The role of the CNS in the control of human movement and its relationship with the pathophysiological processes and intervention strategies appropriate for patients with lesions of the basal ganglia and cerebellum;*
- B. *Current evidence about the principles of intervention in Parkinson's disease and ataxia;*
- C. *Current evidence of the intervention principles and their application in patients with TBI;*
- D. *Neurobiology of Behavior;*
- E. *Neurobiology of Learning and Memory;*
- F. *Hyperactivity and Attention;*
- G. *Vestibular Pathophysiology;*
- H. *Role of vision, vestibular system and somatosensory system, losses and their strategies;*
- I. *Major changes in speech;*
- J. *Other operations in Neurology: Rood, Margaret Johnstone, Vojta, Carr and Shepherd.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos de A a C correspondem ao objetivo 2 e 3.*
- Os conteúdos programáticos de B e C correspondem ao objetivo 4.*
- Os conteúdos programáticos de D a F correspondem ao objetivo 3.*
- Os conteúdos programáticos de F a J correspondem ao objetivo 5.*
- Os conteúdos programáticos de I correspondem ao objetivo 1.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The syllabus from A to C are related with objective 2 and 3.*
- The syllabus from B and C are related with objective 4.*
- The syllabus from D to F are related with objective 3.*
- The syllabus from F to J are related with objective 5.*
- The syllabus from I are related with objective 1.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- i. *Teórica (T) – expositiva (40%)*
- ii. *Orientação tutorial (OT) – case based learning, resolução de problemas (10%)*
- iii. *Prática Laboratorial (PL) – demonstrativa, case based learning, resolução de problemas (50%)*
- iv. *Teórico-Prática (TP) - case based learning, resolução de problemas (juntamente com avaliação teórica)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- i. *Lecture (T) – explaining (40%)*
- ii. *Tutorial (OT) - case-based learning, problem solving (10%)*
- iii. *Practice (PL) – demonstration, case-based learning, problem solving (50%)*
- iv. *Theory and practice (TP) -case-based learning, problem solving (together with theoretic assessment)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia i está relacionada com os objetivos 1 e 2.*
- A metodologia ii está relacionada com os objetivos 3 e 4.*
- A metodologia iii está relacionada com os objetivos 3 e 4.*
- A metodologia iv está relacionada com os objetivos 5.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The methodology i is related to the objectives 1 and 2.*
- The methodology ii is related to the objectives 3 and 4.*
- The methodology iii is related to the objectives 3 and 4.*
- The methodology iv is related to the objectives 5.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Haines, D.E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda.*
- Meadows, L., Raine, S., Ellerington, M.L. (2009). Bobath Concept: Theory and Clinical Practice in Neurological Rehabilitation. Wiley- Blackwell.*
- Ferro, J., Pimentel, J. (2006). Neurologia – Princípios diagnóstico e tratamento. Lisboa: Editora Lidel.*
- Edwards S. (2004). Fisioterapia Neurológica. 2ª Edição. Loures: Lusociência.*
- Stokes M. (2000). Rehabilitacion neurológica. Colección de Fisioterapia. Madrid: Harcourt.*
- Herdman S.J. (2002). Reabilitação vestibular. 2ª edição. Barueri: Manole.*

Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética V**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Cristina Coelho Pires - 67H (7H T; 44H PL; 16H OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

- Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado - 6H T*
- Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves - 30H (3H T; 27H PL)*
- Francisco José Silva Pinho - 44H PL*
- Maria Amélia Alves do Paço - 44H PL*
- Ana Daniela Gomes Araújo Simões - 8H OT*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Descrever a etiologia, fisiopatologia e apresentação clínica das disfunções das regiões torácica, lombar e pélvis;*
- 2.Conduzir a avaliação do utente recorrendo ao raciocínio clínico, no qual conste exames subjetivo e físico;*
- 3.Elaborar um plano de intervenção terapêutica, selecionando e aplicando corretamente as técnicas de tratamento para as diferentes disfunções neuro-músculo-esqueléticas das regiões estudadas; 4.Desenvolver a capacidade de executar registos adequados dos resultados da avaliação e tratamento e sua interpretação no contexto clínico do utente; 5.Conhecer, aplicar e interpretar os resultados dos testes neurodinâmicos do quadrante inferior;*
- 6.Conhecer e aplicar técnicas de tratamento de diferentes condições neuro-músculo-esqueléticas no meio aquático.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To describe the etiology, pathophysiology and clinical presentation of thoracic, lumbar and pelvis regions dysfunctions;*
- 2. To conduct the assessment of the patient through clinical reasoning, with subjective and physical examination;*
- 3. To create a therapeutic intervention plan, selecting and correctly applying the treatment techniques to the different neuromusculoskeletal dysfunctions of the regions studied;*
- 4.To develop the ability of performing adequate assessment and treatment records and its interpretation in clinical settings;*
- 5. To know, apply and interpret the results from the neurodynamic tests of the lower quadrant;*
- 6.To know and apply treatment techniques of different neuromusculoskeletal conditions in aquatic environment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a. Principais apresentações clínicas, etiologia e fisiopatologia das disfunções mais comuns das regiões torácica, lombar e pélvis; b. Avaliação, englobando exames subjetivo e físico das regiões torácica, lombar e pélvis; c. Noções fundamentais de neurobiomecânica e neuropatofisiologia; d. Testes neurodinâmicos padrão do quadrante inferior e técnicas de tratamento (deslizamento e tensão); e. Técnicas de tratamento articular, muscular e neuromuscular dirigidas às regiões torácica, lombar e pélvis; f. Exercício terapêutico para a estabilidade lombo-pélvica, diferentes fases e progressão; g. Princípios físicos de hidroterapia e sua aplicação, efeitos fisiológicos do exercício no meio aquático, indicações e contra-indicações; h. Técnicas de tratamento de diferentes condições neuro-músculo-esqueléticas no meio aquático. i. Análise de casos clínicos, registando e interpretando resultados do exames subjetivo e físico, plano e progressão de tratamento.*

6.2.1.5. Syllabus:

a. Main clinical presentations, etiology and pathophysiology of the most common dysfunctions from the thoracic, lumbar and pelvis regions; b. Assessment, encompassing subjective and physical examination of the thoracic, lumbar and pelvis regions; c. Fundamental notions of neurobiomechanical and neuropathophysiology; d. Standard neurodynamic testing and treatment techniques (sliders and tensioners) of the lower quadrant; e. Neuromuscular, muscular and articular treatment techniques directed to the thoracic, lumbar and pelvis; f. Therapeutic exercise for lumbo-pelvic stability; different phases and progression; g. Physics principles of hydrotherapy and its application, physiological effects of exercise in the aquatic environment, indications and contraindications; h. Treatment techniques in several conditions of neuromusculoskeletal disorders in the aquatic environment; i. Clinical cases analysis, recording and interpreting the results from the subjective and physical examination and therapeutics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Assim, para os objetivos mencionados nos pontos 1 e 2 correspondem os conteúdos programáticos enumerados em a e b, respetivamente. Em relação ao objetivo descrito no ponto 3 determinaram-se os conteúdos referenciados em e e f, enquanto que para atingir o objetivo referente ao ponto 4 selecionou-se o conteúdo relativo à letra i. No que respeita aos restantes objetivos, para o ponto 5 atribuíram-se como conteúdos os apresentados nas letras c e d e para o ponto 6 os das letras g e h.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus were defined according to the learning outcomes of the curricular unit. Therefore, for the objectives aforementioned with the numbers 1 and 2 match the syllabus a and b, respectively. For the learning objective number 3 corresponds the syllabus identified as e and f, while for the objective number 4 corresponds the syllabus described on i. Concerning the remaining learning outcomes, the number 5 is matched with syllabus c and d, and the 6th objective corresponds to the syllabus g and h.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular engloba 3 tipologias de aulas: teóricas, práticas laboratoriais e orientação tutória. Nas aulas teóricas é utilizada a metodologia expositiva. No caso das aulas práticas laboratoriais é usada a metodologia fundamentalmente demonstrativa e nas de carácter de orientação tutória "case-based learning". Para obterem aproveitamento à unidade curricular, os estudantes são avaliados nas diferentes tipologias de aulas. As aulas de orientação tutória são avaliadas com base na realização de 2 trabalhos, sujeitos a apresentação e defesa, tendo uma ponderação de 15% na nota final. As aulas teóricas são avaliadas com recurso a um exame teórico com uma ponderação de 40% na nota final da unidade curricular. As aulas de carácter prática laboratorial têm uma avaliação estritamente prática, constituída por duas valências (avaliação e tratamento), à qual é atribuída uma ponderação de 45% na nota final da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit includes 3 teaching methodologies: theoretical, laboratorial practice and tutorial orientation. In theoretical classes is used the expository methodology. In laboratorial practice it is mainly a demonstrative methodology, while for tutorial orientation classes is used a "case-based learning" methodology. In order for the students to be approved in the curricular unit, they should be evaluated in the 3 classes methodologies cited previously. For the tutorial orientation classes, the evaluation is based on the achievement of 2 works, subject to presentation and defense, and accounts for 15% of the final grade. The theoretical classes will be evaluated through a theoretical written exam with a rating 40% in the final grade of the curricular unit. The laboratorial practice classes will have a strictly practical evaluation, consisting in 2 valences (assessment and treatment), and accounts for 45% of the final grade of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas na unidade curricular apresentam-se em conformidade com os objetivos definidos. No caso das aulas teóricas, as quais recorre à metodologia expositiva, pretende-se enumerar, descrever e dar a conhecer os conceitos e noções teóricas subjacentes às disfunções das regiões torácica, lombar e pélvis, assim como às técnicas utilizadas na avaliação e tratamento dos utentes com disfunções nas regiões supracitadas. Neste contexto, esta tipologia de aula visa atingir os objetivos descritos nos pontos 1, 5 e 6. Em relação às aulas de orientação tutória, cuja metodologia baseia-se no modelo "case-based learning", assentam fundamentalmente no raciocínio clínico, interpretando resultados e determinando planos de tratamento e sua progressão, tal como é pretendido nos objetivos enumerados em 2, 3 e 4. No que respeita às aulas práticas laboratoriais, com uma metodologia de ensino demonstrativa, pretende-se demonstrar, executar/exemplificar as técnicas a utilizar no processo de avaliação e tratamento dos utentes, nas diferentes disfunções neuro-músculo-esqueléticas das regiões torácica, lombar e pélvis, de acordo com os objetivos pretendidos nos pontos 2, 3, 5 e 6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used in curricular unit are presented in accordance with the above defined learning outcomes. Concerning theoretical classes, that uses expository methods, it is intended to enumerate and describe

the underlying concepts and theoretical notions of dysfunction on the thoracic, lumbar and pelvic regions, as well as explain the techniques used in the assessment and treatment of patients with above mentioned dysfunctions. These theoretical shall enable achievement of the objectives number 1, 5 and 6. The tutorial orientation, which methodology is "case-based learning", aims to develop the students clinical reasoning by interpreting assessment results and determining treatment plans and its progression, as described in objectives number 2,3 and 4. In relation to laboratorial practice classes, with a demonstrative methodology, the aims are to demonstrate the technical execution of the techniques used in the assessment and treatment process of the patients, in the different neuromusculoskeletal dysfunctions of the thoracic, lumbar and pelvic regions, accordingly with the learning outcomes number 2,3,5 and 6.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Edwards B. C. (1999). Manual of combined movements. Second edition. Butterworth Heinmann.
Kisner, C., & Colby, L.A. (2009). Exercícios terapêuticos: Fundamentos e Técnicas (5ª ed.). Editora Manole.
Maitland G. D. (2005). Vertebral manipulation. (7 th ed.). Vancouver: Butterworth Heinemann
Mulligan B.R. (2010). Manual Therapy. NAGS, SNAGS, MWMS (6th ed). Wellington, New Zeland: Plane view services Ltd.
Morris D. M., & Cole A. J.(2001). Reabilitação Aquática. Brasil. Editora Manole.
Petty N., & Moore A. (2006). Exame e Avaliação Neuromusculo-esquelética – Um manual para terapeutas. (3ªed.). Loures: Lusodidacta.
Petty N. (2008). Princípios de Intervenção e Tratamento do Sistema Neuromusculo-esquelético – um guia para terapeutas. Loures: Lusodidacta.
Shacklock M. (2007). Neurodinâmica Clínica. London. Elsevier.*

Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética VI

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética VI

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Cristina Coelho Pires - 91H (27H T, 64H PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Amélia Alves do Paço - 72H (64H PL, 8H OT)
Francisco José Silva Pinho - 64H PL
Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho - 8H OT
Ana Daniela Gomes Araújo Simões - 8H OT*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1.Descrever a etiologia, fisiopatologia e apresentação clínica das disfunções das regiões torácica, lombar e pélvis;
2.Conduzir a avaliação do utente recorrendo ao raciocínio clínico, no qual conste exames subjetivo e físico;
3.Elaborar um plano de intervenção terapêutica, selecionando e aplicando corretamente as técnicas de tratamento para as diferentes disfunções neuro-músculo-esqueléticas das regiões estudadas; 4.Desenvolver a capacidade de executar registos adequados dos resultados da avaliação e tratamento e sua interpretação no contexto clínico do utente; 5.Conhecer, aplicar e interpretar os resultados dos testes neurodinâmicos do quadrante inferior;
6.Conhecer e aplicar técnicas de tratamento de diferentes condições neuro-músculo-esqueléticas no meio aquático.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To describe the etiology, pathophysiology and clinical presentation of thoracic, lumbar and pelvis regions dysfunctions; 2. To conduct the assessment of the patient through clinical reasoning, with subjective and physical examination; 3. To create a therapeutic intervention plan, selecting and correctly applying the treatment techniques to the different neuromusculoskeletal dysfunctions of the regions studied; 4.To develop the ability of performing adequate assessment and treatment records and its interpretation in clinical settings; 5. To know, apply and interpret the results from the neurodynamic tests of the lower quadrant; 6.To know and apply treatment techniques of different neuromusculoskeletal conditions in aquatic environment.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a. Principais apresentações clínicas, etiologia e fisiopatologia das disfunções mais comuns das regiões torácica, lombar e pélvis; b. Avaliação, englobando exames subjetivo e físico das regiões torácica, lombar e pélvis; c. Noções fundamentais de neurobiomecânica e neuropatofisiologia; d. Testes neurodinâmicos padrão do quadrante inferior e técnicas de tratamento (deslizamento e tensão); e. Técnicas de tratamento articular, muscular e neuromuscular dirigidas às regiões torácica, lombar e pélvis; f. Exercício terapêutico para a estabilidade lombo-pélvica, diferentes fases e progressão; g. Princípios físicos de hidroterapia e sua aplicação, efeitos fisiológicos do

exercício no meio aquático, indicações e contra-indicações; h. Técnicas de tratamento de diferentes condições neuro-músculo-esqueléticas no meio aquático. i. Análise de casos clínicos, registando e interpretando resultados do exames subjetivo e físico, plano e progressão de tratamento.

6.2.1.5. Syllabus:

a.Main clinical presentations, etiology and pathophysiology of the most common dysfunctions from the thoracic, lumbar and pelvis regions;b.Assessment, encompassing subjective and physical examination of the thoracic, lumbar and pelvis regions; c.Fundamental notions of neurobiomechanical and neuropathophysiology;d.Standard neurodynamic testing and treatment techniques (sliders and tensioners) of the lower quadrant; e.Neuromuscular, muscular and articular treatment techniques directed to the thoracic, lumbar and pelvis; f.Therapeutic exercise for lumbo-pelvic stability; different phases and progression; g.Physics principles of hydrotherapy and its application, physiological effects of exercise in the aquatic environment, indications and contraindications; h.Treatment techniques in several conditions of neuromusculoskeletal disorders in the aquatic environment;i.Clinical cases analysis, recording and interpreting the results from the subjective and physical examination and therapeutics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Assim, para os objetivos mencionados nos pontos 1 e 2 correspondem os conteúdos programáticos enumerados em a e b, respetivamente. Em relação ao objetivo descrito no ponto 3 determinaram-se os conteúdos referenciados em e e f, enquanto que para atingir o objetivo referente ao ponto 4 selecionou-se o conteúdo relativo à letra i. No que respeita aos restantes objetivos, para o ponto 5 atribuíram-se como conteúdos os apresentados nas letras c e d e para o ponto 6 os das letras g e h.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus were defined according to the learning outcomes of the curricular unit. Therefore, for the objectives aforementioned with the numbers 1 and 2 match the syllabus a and b, respectively. For the learning objective number 3 corresponds the syllabus identified as e and f, while for the objective number 4 corresponds the syllabus described on i. Concerning the remaining learning outcomes, the number 5 is matched with syllabus c and d, and the 6th objective corresponds to the syllabus g and h.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular engloba 3 tipologias de aulas: teóricas, práticas laboratoriais e orientação tutória. Nas aulas teóricas é utilizada a metodologia expositiva. No caso das aulas práticas laboratoriais é usada a metodologia fundamentalmente demonstrativa e nas de carácter de orientação tutória "case-based learning". Para obterem aproveitamento à unidade curricular, os estudantes são avaliados nas diferentes tipologias de aulas. As aulas de orientação tutória são avaliadas com base na realização de 2 trabalhos, sujeitos a apresentação e defesa, tendo uma ponderação de 15% na nota final. As aulas teóricas são avaliadas com recurso a um exame teórico com uma ponderação de 40% na nota final da unidade curricular. As aulas de carácter prática laboratorial têm uma avaliação estritamente prática, constituída por duas valências (avaliação e tratamento), à qual é atribuída uma ponderação de 45% na nota final da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit includes 3 teaching methodologies: theoretical, laboratorial practice and tutorial orientation. In theoretical classes is used the expository methodology. In laboratorial practice it is mainly a demonstrative methodology, while for tutorial orientation classes is used a "case-based learning" methodology. In order for the students to be approved in the curricular unit, they should be evaluated in the 3 classes methodologies cited previously. For the tutorial orientation classes, the evaluation is based on the achievement of 2 works, subject to presentation and defense, and accounts for 15% of the final grade. The theoretical classes will be evaluated through a theoretical written exam with a rating 40% in the final grade of the curricular unit. The laboratorial practice classes will have a strictly practical evaluation, consisting in 2 valences (assessment and treatment), and accounts for 45% of the final grade of the curricular unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas na unidade curricular apresentam-se em conformidade com os objetivos definidos. No caso das aulas teóricas, as quais recorre à metodologia expositiva, pretende-se enumerar, descrever e dar a conhecer os conceitos e noções teóricas subjacentes às disfunções das regiões torácica, lombar e pélvis, assim como às técnicas utilizadas na avaliação e tratamento dos utentes com disfunções nas regiões supracitadas. Neste contexto, esta tipologia de aula visa atingir os objetivos descritos nos pontos 1,5 e 6. Em relação às aulas de orientação tutória, cuja metodologia baseia-se no modelo "case-based learning", assentam fundamentalmente no raciocínio clínico, interpretando resultados e determinando planos de tratamento e sua progressão, tal como é pretendido nos objetivos enumerados em 2, 3 e 4. No que respeita às aulas práticas laboratoriais, com uma metodologia de ensino demonstrativa, pretende-se demonstrar, executar/exemplificar as técnicas a utilizar no processo de avaliação e tratamento dos utentes, nas diferentes disfunções neuro-músculo-esqueléticas das

regiões torácica, lombar e pélvis, de acordo com os objetivos pretendidos nos pontos 2,3, 5 e 6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used in curricular unit are presented in accordance with the above defined learning outcomes. Concerning theoretical classes, that uses expository methods, it is intended to enumerate and describe the underlying concepts and theoretical notions of dysfunction on the thoracic, lumbar and pelvic regions, as well as explain the techniques used in the assessment and treatment of patients with above mentioned dysfunctions. These theoretical shall enable achievement of the objectives number 1, 5 and 6. The tutorial orientation, which methodology is "case-based learning", aims to develop the students clinical reasoning by interpreting assessment results and determining treatment plans and its progression, as described in objectives number 2,3 and 4. In relation to laboratorial practice classes, with a demonstrative methodology, the aims are to demonstrate the technical execution of the techniques used in the assessment and treatment process of the patients, in the different neuromusculoskeletal dysfunctions of the thoracic, lumbar and pelvic regions, accordingly with the learning outcomes number 2,3,5 and 6.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Edwards B. C. (1999). Manual of combined movements. Second edition. Butterworth Heinmann.
Kisner, C., & Colby, L.A. (2009). Exercícios terapêuticos: Fundamentos e Técnicas (5ª ed.). Editora Manole.
Maitland G. D. (2005). Vertebral manipulation. (7 th ed.). Vancouver: Butterworth Heinemann
Mulligan B.R. (2010). Manual Therapy. NAGS, SNAGS, MWMS (6th ed). Wellington, New Zeland: Plane view services Ltd.
Morris D. M., & Cole A. J.(2001). Reabilitação Aquática. Brasil. Editora Manole.
Petty N., & Moore A. (2006). Exame e Avaliação Neuromusculo-esquelética – Um manual para terapeutas. (3ªed.). Loures: Lusodidacta.
Petty N. (2008). Princípios de Intervenção e Tratamento do Sistema Neuromusculo-esquelético – um guia para terapeutas. Loures: Lusodidacta.
Shacklock M. (2007). Neurodinâmica Clínica. London. Elsevier.*

Mapa X - Fisioterapia em Pediatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Pediatria

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marta Sofia Nicolau Gonçalves - 55H (13H T, 6H TP, 26H PL, 10H OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Amélia Alves do Paço - 36H (26H PL, 10H OT)
Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho - 6H TP
Ana Patrícia Mourão Alves Ribeiro Marcelo Fonseca - 36H (26H PL, 10H OT)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

O estudante deve:

- 1. Desenvolver a capacidade de pesquisa (aceder a informação, analisá-la, avaliá-la e discuti-la). Usar essa avaliação para identificar o problema principal e propor um plano de intervenção adequado à situação tendo como fundamento os princípios fisiopatológicos.*
- 2. Saber seleccionar os métodos de avaliação adequados a cada caso, com base na fisiopatologia, utilizando instrumentos de avaliação fiáveis e válidos e a melhor evidência possível.*
- 3. O estudante deve ser capaz de facilitar diferentes sequências de movimento a situações concretas e seleccionar os procedimentos mais adequados.*

Competências

O estudante deve adquirir conhecimentos e competências de avaliação e de intervenção nas diferentes condições pediátricas (músculo-esquelético, genético, respiratório ou neurológico), o impacto desse problema na criança, na família e na comunidade, não esquecendo o papel das equipas interdisciplinares utilizando para tal a melhor evidência possível.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

- 1. The student must develop the research capacity (access information, analyze it, evaluate it and discuss it). Using this assessment to identify the main problem and propose a plan of action appropriate to the situation with the pathophysiological principles as the foundation.*
- 2. Know how to select the assessment methods appropriate to each case based on pathophysiology, using*

assessment instruments reliable and valid and the best evidence-based.

3. The student must be able to facilitate different motion sequences to specific situations and select the most appropriate procedures.

Competences

Development of knowledge and skills assessment and intervention in different pediatric conditions (musculoskeletal, genetic, respiratory or neurological), the impact of these impairment in children, family and community not forgetting the role of interdisciplinary teams, using the best evidence-based possible.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Aspetos gerais do desenvolvimento típico da criança.

B. Incidência, etiopatologia, sinais e sintomas, quadros motores, complicações e prognóstico das condições pediátricas músculo-esqueléticas, genéticas, neurológicas.

C. Análise e discussão das intervenções atuais nos problemas músculo-esqueléticos, genéticas, neurológicas pediátricos.

D. Principais instrumentos de medida, evidência atual na intervenção na paralisia cerebral e facilitação de sequências do movimento.

E. Ajudas técnicas nas condições pediátricas.

F. Aspetos motores globais e finos no desenvolvimento fisiológico da criança - trabalho interdisciplinar.

G. Visão e influência no controlo Motor.

6.2.1.5. Syllabus:

A. General aspects of typical child development.

B. Incidence, etiopatogeny, signs and symptoms, motor frames, complications and prognosis of pediatric musculoskeletal, genetic, neurological conditions.

C. Analysis and discussion of current interventions in musculoskeletal, genetic, neurological pediatric disorders.

D. Main measurement instruments, current evidence on intervention in cerebral palsy and facilitation of sequences of movement.

E. Technical aids in pediatric conditions.

F. Global and fine motor aspects in physiological development of the child - interdisciplinary work.

G. Vision and its influence on motor control.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos de A a G correspondem aos objetivos 1 e 2.

Os conteúdos programáticos de C e E correspondem ao objetivo 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus from A to G are related with objectives 1 and 2.

The syllabus C and E are related with objective 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

i. Teórica (T) – expositiva (40%)

ii. Orientação tutorial (OT) – case based learning, resolução de problemas (10%)

iii. Prática Laboratorial (PL) – demonstrativa, case based learning, resolução de problemas (50%)

iv. Teórico-Prática (TP) - case based learning, resolução de problemas (juntamente com avaliação teórica)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

i. Lecture (T) – explaining (40%)

ii. Tutorial (OT) - case-based learning, problem solving (10%)

iii. Practice (PL) – demonstration, case-based learning, problem solving (40%)

iv. Theory and practice (TP) -case-based learning, problem solving (together with theoretic assessment)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia i está relacionada com os objetivos 1 e 2.

A metodologias ii está relacionada com os objetivos 1 e 2.

A metodologia iii está relacionada com o objetivo 3.

A metodologia iv está relacionada com o objetivo 2.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology i is related to the objectives 1 and 2.

The methodology ii is related to the objectives 1 and 2.

The methodology iii is related to the objective 3.

The methodology iv is related to the objective 2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Haines, D.E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda.
Campbell, S.K. (2011). Physical Therapy for children. 4th Edition Philadelphia: W. B. Saunders Company.
Campbell, S.K. (1999). Decision Making in Pediatric Neurologic Physical Therapy. USA: Churchill Livingstone.
Lima, C.L.A., & Fonseca, L.F. (2004). Paralisia Cerebral. Neurologia. Ortopedia. Reabilitação. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Investigação em Fisioterapia V

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Fisioterapia V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Daniela Gomes Araújo Simões - 33H (11H T, 22H TP)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Liliana Marta Mirra de Araújo Ávidos - 22H TP

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aprofundar conhecimentos no âmbito da investigação em saúde;*
- 2. Fomentar a capacidade do aluno para formular questões suscetíveis de uma abordagem científica;*
- 3. Tornar o aluno capaz de abordar uma questão científica, delineando e conduzindo estudos que respondam adequadamente ao problema.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To reinforce the knowledge in health research;*
- 2. To stimulate the student to develop research questions;*
- 3. To create and understand a scientific research question, design and conduct an outbreak investigation applying appropriate epidemiologic methods.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. Amostragem e seleção de participantes;*
- B. Viés, confundimento e interação;*
- C. Medir saúde e doença;*
- D. Planeamento duma investigação: etapas essenciais no desenvolvimento de um protocolo de investigação;*
- E. Elaboração de um projeto de investigação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- A. Sampling and participants' selection;*
- B. Bias, confounding and interaction;*
- C. Measuring health;*
- D. Design a research project: the fundamental phases in the research protocol;*
- E. Development of a research project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdo Programático A - Objetivo 1, 3
Conteúdo Programático B - Objetivo 1, 3
Conteúdo Programático C - Objetivo 1, 3
Conteúdo Programático D - Objetivo 1, 2, 3
Conteúdo Programático E - Objetivo 2, 3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus A - Learning objectives 1, 3
Syllabus B - Learning objectives 1, 3
Syllabus C - Learning objectives 1, 3
Syllabus D - Learning objectives 1, 2, 3
Syllabus E - Learning objectives 2, 3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*I. Aulas Teóricas: metodologia expositiva e demonstrativa**II. Aulas Teórico-Práticas: metodologia demonstrativa e de resolução de problemas**A avaliação divide-se em duas modalidades: avaliação contínua e avaliação final.**A avaliação contínua é constituída pela elaboração de um projeto de investigação científica (30% da nota final) e uma frequência (70% da nota final). A nota mínima em cada componente é 10 valores. O aluno que reprove na elaboração do projeto de investigação científica fica excluído do exame teórico com possibilidade de acesso à época seguinte.**Na avaliação final o aluno pode repetir a/as componente(s) da avaliação em que tenha reprovado na avaliação contínua. O acesso ao exame teórico está condicionado pela aprovação no projeto de investigação.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***I. Theory Classes: expositive and demonstrative methodologies**II. Theoretical-Practical Classes: demonstrative and problem resolution methodologies**The assessment is divided into two modalities: continuous assessment and final assessment.**Continuous assessment consists on the elaboration of a scientific research project (30% of final grade) and a written exam (70% of final grade). The minimum score in each modality is 10 values. The student who fails in the preparation of the scientific research project is excluded from the written exam with possibility of access to the next season.**In the final assessment the student can repeat the component(s) of evaluation that has failed in the continuous assessment. Access to the written exam is conditional on the approval of the scientific research project.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Metodologia I - Objetivo 1, 2**Metodologia II - Objetivo 2, 3***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Methodology I - Learning outcome 1, 2**Methodology II - Learning outcome 2, 3***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Gordis, L. (2008). Epidemiology (4th Edition). Philadelphia: Saunders.**Merril, R.M., & Timmreck, T.C. (2006). Introduction to Epidemiology (4th Edition). Burlington: Jones & Bartlett Pub.**Pocinho, M. (2012). Metodologia de Investigação e e Comunicação do Conhecimento Científico (1ª edição). Lisboa:**Lidel - edições técnicas, lda.***Mapa X - Investigação em Fisioterapia VI****6.2.1.1. Unidade curricular:***Investigação em Fisioterapia VI***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rui Alberto Ferreira Jesus - 77H (11H T, 66H PL)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****OBJETIVOS:***1. Reconhecer dados de estatística inferencial quando confrontado(a) com eles (incluindo saber interpretá-los).**2. Descrever como é que se devem escolher os métodos de análise de dados para um projeto de investigação.**3. Comparar as técnicas de análise de dados existentes, com vista a escolher a mais adequada p/ uma determinada investigação.**4. Descrever como é que se devem analisar e interpretar os dados recolhidos no âmbito de uma investigação.***COMPETÊNCIAS:***1. Utilizar uma base de dados (SPSS) para registar os dados recolhidos no âmbito de uma investigação (incluindo a definição, importação e transformação de variáveis).**2. Utilizar o SPSS para fazer uma análise estatística descritiva aos dados recolhidos no âmbito de uma investigação (incluindo a interpretação dos resultados dessa análise).**3. Utilizar o SPSS para fazer uma análise estatística inferencial aos dados recolhidos no âmbito de uma*

investigação (incluindo a interpretação dos resultados dessa análise).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES:

1. *Recognize inferential statistical data when confronted with it (including knowing how to interpret them).*
2. *Describe how to choose the data analysis methods for a research project.*
3. *Compare existing data analysis techniques in order to choose the most suitable.*
4. *Describe how to analyze and interpret the data collected.*

SKILLS:

1. *Use SPSS to record the collected data (including defining, importing and transforming variables).*
2. *Use SPSS to make a descriptive statistical analysis of the collected data (including the interpretation of the analysis' results).*
3. *Use SPSS to make an inferential statistical analysis of the collected data (including the interpretation of the analysis' results).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Definir as variáveis

A1. Tipos de Dados e Escalas de Medição

B. Escolher os métodos de análise dos dados

B.1. De que dependem os métodos de análise dos dados?

B.2. Técnicas de análise do âmbito da Estatística Descritiva

B.3. Técnicas de análise do âmbito da Estatística Inferencial

C. Introdução e Edição de Dados numa base de dados do SPSS

D. Análise Estatística de Dados

D.1. Estatística Descritiva vs. Estatística Inferencial

D.2. Estatística Descritiva Univariada

D.3. Estatística Descritiva Bivariada

D.4. Estatística Inferencial: Como conduzir um Teste de Hipóteses

D.4.1. Testes da normalidade de uma variável

D.4.2. Testes p / medir a correlação entre as variáveis

D.4.3. Testes p / medir a associação entre as variáveis

D.4.4. Testes p / medir diferenças entre proporções

D.4.5. Testes p / medir diferenças entre médias

6.2.1.5. Syllabus:

A. Defining the Variables

A.1. Data Types and Scales of Measurement

B. Choosing the methods of data analysis

B.1. The methods of data analysis depend on what?

B.2. Analysis techniques of Descriptive Statistics

B.3. Analysis techniques of Inferential Statistics

C. Data input and edition in SPSS

D. Statistical Data Analysis

D.1. Descriptive Statistics vs. Inferential Statistics

D.2. Univariate Descriptive Statistics

D.3. Bivariate Descriptive Statistics

D.4. Inferential Statistics: How to Conduct a Hypothesis Test

D.4.1. Tests of normality of a variable

D.4.2. Tests to measure the correlation between variables

D.4.3. Tests to measure the association between variables

D.4.4. Tests to measure differences between proportions

D.4.5. Tests to measure differences between means

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo 1 é transversal a todo o conteúdo programático.

O conteúdo A é necessário p/ lembrar as bases desta matéria.

Os objetivos 2 e 3 serão atingidos c/ o conteúdo B.

O objetivo 4 será atingido c/ o conteúdo D.

A competência 1 será atingida c/ o conteúdo C.

As competências 2 e 3 serão atingidas c/ o conteúdo D.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 spans the entire syllabus.

Content A is needed to remember the subject matter bases.

*Objectives 2 and 3 will be reached with content B.
Objective 4 will be reached with content D.
Competence 1 will be reached with content C.
Competencies 2 and 3 will be reached with content D.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem:

- I. Problem-Based Learning (PBL),*
- II. Resolução de problemas,*
- III. Expositiva,*
- IV. Case-Based Learning (CBL),*
- V. Demonstrativa, e*
- VI. Atividades de eLearning (exs.: screencasts e testes interativos).*

A avaliação contínua será constituída por uma prova prática (91,67%) e testes online (8,33%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies include:

- I. Problem-Based Learning (PBL),*
- II. Problems resolution,*
- III. Expository,*
- IV. Case-Based Learning (CBL),*
- V. Demonstrative, and*
- VI. eLearning activities (e.g.: screencasts and interactive quizzes).*

The continuous assessment will consist of a practical assignment (91.67%) and online quizzes (8.33%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo 1 será atingido c/ a metodologia II.

Os objetivos 2 e 4 serão atingidos c/ a metodologia III.

O objetivo 3 será atingido c/ a metodologia I.

As competências 1, 2 e 3 serão atingidas c/ as metodologias IV e V.

Para todos os objetivos e competências existem screencasts (tutoriais em vídeo) que permitem ao aluno visualizar o conteúdo em causa (mais expositivo ou mais demonstrativo), ao seu próprio ritmo, e as vezes que desejar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objective 1 will be reached with methodology II.

Objectives 2 and 4 will be reached with methodology III.

Objective 3 will be reached with methodology I.

Competencies 1, 2 and 3 will be reached with methodologies IV and V.

For all objectives and competencies there are screencasts (video tutorials) that allow students to view the content in question (more expository or more demonstrative), at their own pace and how many times they want.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M.-F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Loures: Lusodidacta.

Triola, M. F. (2013). Introdução à Estatística (11ª ed.). Rio de Janeiro: LTC Editora.

Botelho, M. C. & Laureano, R. (2012). SPSS - O meu Manual de Consulta Rápida (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Ensino Clínico V

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Maria Dias Chaves - 42H OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Daniela Gomes Araújo Simões - 90H ES

Sofia Manuela da Rocha Lopes - 45H ES

Nuno Filipe Pinho Nogueira - 20H ES

Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha - 25H ES

Raquel da Glória Teixeira Carvalho - 42H OT

Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho - 42H OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Efetuar a avaliação subjetiva e física de utentes/clientes, tendo por objetivo atingir um diagnóstico em Fisioterapia;**
- 2. Registrar e avaliação e intervenção efetuadas;**
- 3. Planear um programa de intervenção com base nos conhecimentos lecionados até à data;**
- 4. Desenvolver capacidades interpessoais e comunicacionais;**
- 5. Atentar aos comportamentos éticos;**
- 6. Relacionar os resultados obtidos com evidência científica;**
- 7. Realizar raciocínio clínico (discussão e argumentação) face aos casos clínicos apresentados/solicitados.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To perform the subjective and physical assesment of the patient/client, in order to accomplish a physiotherapy diagnosis;**
- 2. To register the assessment and intervention performed;**
- 3. To plan an intervention program based on the knowledge taught to date;**
- 4. To develop interpersonal and communication skills;**
- 5. To develop ethical behaviour;**
- 6. To relate the obtained results with scientific evidence;**
- 7. To perform clinical reasoning (discussion and argumentation) in relation to the presented/requested clinical cases.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. Prática tutelada e orientada na avaliação e intervenção em utentes/clientes com disfunções neuro-músculo-esquelética, neurológicas e cardiorrespiratórias.**
- B. Apresentação e defesa (discussão e argumentação) das fichas relativas aos casos clínicos seguidos pelo aluno, durante os diferentes módulos de estágio.**

6.2.1.5. Syllabus:

- A. Tutored and oriented clinical practice with assessment and intervention in patients/clients with neuro-musculo-skeletal, neurological and cardiorrespiratory dysfunctions.**
- B. Presentation and defense (discussion and argumentation) of the clinical reports that the student performed, during the different clinical placements.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Conteúdo Programático A - Objetivos: 1, 2, 3, 4, 5, 6.**
Conteúdo Programático B - Objetivo: 7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Syllabus A - Objectives: 1, 2, 3, 4, 5, 6.**
Syllabus B - Objective: 7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I- Estágio: "Problem-Based Learning" (PBL), Resolução de Problemas**
 - II- Orientação Tutória: "Case-Based Learning" (CBL)**
- A nota final será resultante da média de notas dos quatro módulos de estágio (80%) e da média das notas das aulas de Orientação tutória (20%), conforme Guia de Ensino Clínico V, da ESSVA, em avaliação continua.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I- Clinical placements: Problem-Based Learning (PBL), Problems resolution**
- II. Tutorial orientation: Case-based learning (CBL).**

The final grade will encompass the average of the grades from the four clinical placements (80%) and the average of the grades from the tutorial orientation classes (20%), as written in "Clinical Placements V Guide", from ESSVA, in continuing evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Metodologia I - Objetivos: 1, 2, 3, 4, 5, 6.**
Metodologia II - Objetivos: 7.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology I - Learning outcome: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Teaching methodology II - Learning outcome: 7.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a aconselhada nas Unidades Curriculares precedentes.

All the recommended in the preceding curricular units.

Mapa X - Seminários

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminários

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Duarte Nunes Belchior

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Consciencializar os alunos para a importância do domínio de novas competências para além das de cariz clínico como forma de potenciar o sucesso profissional.

2. Dotar os alunos de um conjunto de competências que facilitem uma atitude empreendedora, seja num projeto pessoal seja em trabalho por conta de outrem.

3. Diversificar e potenciar as saídas profissionais após conclusão do curso, seja através da criação do próprio emprego, seja por uma maior diferenciação face a outros profissionais de saúde.

4. No final desta unidade curricular o aluno deverá ter desenvolvido a capacidade de pensar numa perspetiva de negócio, dominando ainda alguns princípios de gestão, nomeadamente a nível comercial, financeiro e de marketing

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Make students aware of the importance of mastering new skill besides the clinical ones, in order to potentiate professional success.

2. Develop a kit of skills that facilitates an entrepreneurial attitude, whether is a personal project or as an employee.

3. Diversify and potentiate professional solutions after graduation whether through creating its own job or through bigger differentiation when comparing to other health care professionals.

4. At the end of this class, the student should have developed the ability of thinking in business terms, mastering some management principles, namely in a commercial, financial and marketing level.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. A importância de equacionar saídas alternativas

B. Introdução ao empreendedorismo

C. Introdução à Gestão

E. Introdução ao marketing

F. Construção de uma metodologia para alcançar os objetivos pessoais

G. A importância de uma atitude comercial inteligente

H. Plano de negócios

6.2.1.5. Syllabus:

A. The importance of thinking about alternative paths

B. Introduction to entrepreneurship

C. Introduction to management

E. Introduction to marketing

F. Building a methodology to reach personal goals

G. The importance of an intelligent commercial attitude

H. Business Plan

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdo Programático A. - Objectivo 1

Conteúdo Programático B. - Objectivos 1 e 3

Conteúdo Programático C. - Objectivo 2
Conteúdo Programático D. - Objectivos 2 e 4
Conteúdo Programático E. - Objectivo 4
Conteúdo Programático F. - Objectivos 1 e 3
Conteúdo Programático G. - Objectivo 3
Conteúdo Programático H. - Objectivos 1, 2, 3 e 4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus A. - Learning objectives 1
Syllabus B. - Learning objectives 1 e 3
Syllabus C. - Learning objectives 2
Syllabus D. - Learning objectives 2 e 4
Syllabus E. - Learning objectives 4
Syllabus F. - Learning objectives 1 e 3
Syllabus G. - Learning objectives 3
Syllabus H. - Learning objectives 1, 2, 3 e 4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I. Aulas Teóricas: metodologia expositiva
II. Aulas Teórico-Práticas: metodologia expositiva
A avaliação contínua é 100% constituída por uma frequência. Os alunos não aprovados, serão sujeitos a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I. Theoretical Classes: expositive methodologies
II. Theoretical-Practical Classes: expositive methodologies
Continuous assessment totally relies in a written test. The student who fails in the test, will then go through a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologia I - Objectivos 1, 2, 3 e 4
Metodologia II - Objectivos 1, 2, 3 e 4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodology I - Learning outcomes 1, 2, 3 and 4
Methodology II - Learning outcomes 1, 2, 3 and 4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hitt M. A., Ireland R.D. & Hoskikisson R.E. (2014). *Strategic Management Competitiveness and Globalization. (11th edition)*. Cengage Learning.
Kotler P. (2012). *Administração de Marketing. (14ªed.)* Pearson Education - BR

Mapa X - Tese de Licenciatura

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese de Licenciatura

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Tomé Torres - 52H OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Daniela Gomes Araújo Simões - 52H OT
Paula Maria Dias Chaves - 36 H OT
Francisco José Silva Pinho - 52H OT
Sílvia Cristina Coelho Pires - 52H OT
Raquel da Glória Teixeira Carvalho - 36 H OT
João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio - 52H OT
Sandra Cristina Sousa Silva - 52H OT

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Integrar o estudante na actividade científica, contribuindo para desenvolver o seu sentido crítico, criatividade e fomentar alguma autonomia científica. Tais objetivos deverão ser conseguidos pela elaboração de um trabalho de investigação sob a supervisão de um orientador

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Integrate the student in scientific activity, contributing to promote a critical reasoning, creativity and instigate the scientific autonomy. This objective is achieved through the "research project" under the tutorial supervision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Estudo científico de um assunto/problema/fenómeno relevante na/para a área científica/profissão**
- b) Domínio do estado actual do conhecimento no respeitante ao assunto em estudo.**
- c) Domínio das metodologias subjacentes à realização do estudo científico.**
- d) Domínio das normas adequadas para a apresentação pública de um relatório sobre o estudo realizado.**
- e) Recolha e tratamento de dados.**

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Scientific study about a relevant issue in physical therapy intervention**
- b) The student must demonstrate knowledge in the issue that is involved**
- c) The student must demonstrate knowledge of the methodology used**
- d) The student must apply the guidelines proposed to elaborate a scientific work.**
- e) Collect and analysis data of a research**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos a) dão resposta aos objetivos: 1

Os conteúdos programáticos b) dão resposta aos objetivos: 1

Os conteúdos programáticos c) dão resposta aos objetivos: 1

Os conteúdos programáticos d) dão resposta aos objetivos: 1

Os conteúdos programáticos e) dão resposta aos objetivos: 1

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents described in a) respond to the objectives described in: 1

The contents described in b) respond to the objectives described in: 1

The contents described in c) respond to the objectives described in: 1

The contents described in d) respond to the objectives described in: 1

The contents described in e) respond to the objectives described in: 1

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I. Tese de monografia

II. Apresentação e discussão oral do trabalho apresentado

III. Avaliação: documento escrito 80% e apresentação e discussão 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I. Thesis (written document)

II. Oral presentation of the written with oral discussion

III. Assesment: written document 80% and oral presentation 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino I, dá resposta aos objetivos: 1

A metodologia de ensino II, dá resposta aos objetivos: 1

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology described in I responds to the learning outcomes: 1

The teaching methodology described in I responds to the learning outcomes: 1

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não aplicável

Not applicable

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Para cada objetivo de aprendizagem, são utilizadas metodologias de ensino diversificadas, de forma a favorecer o desenvolvimento da aprendizagem nos estudantes. O incremento de complexidade propicia a experiência de situações variadas, simulando a futura prática clínica diária. Em cada Unidade Curricular é dada ênfase à identificação e resolução de problemas, diagnóstico diferencial, estudos de caso, entre outros, com o objetivo de desenvolver capacidades que levem ao domínio das competências pré definidas para a UC. A interligação dos conteúdos teóricos e práticos é fundamental para facilitar a compreensão da aplicabilidade dos conceitos em situações reais ou simuladas. São também realizadas ao longo de todo o curso atividades em grupo, incluindo o desenvolvimento de projetos orientados para a comunidade, com o intuito de fomentar o trabalho em equipa.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

For each learning goal, diverse teaching methods are used in order to encourage the students learning development. The increase of complexity supports the experience of different situations, simulating future clinical practice. In each curricular unit the emphasis is given to the identification and problems solving, differential diagnosis, case studies, among others, in order to develop skills that lead to the area of pre-defined competencies for CU. The interconnection of theoretical and practical content is crucial to facilitate understanding of the applicability of the concepts in real or simulated situations. Are also held throughout the course group activities, including the development-oriented projects for the community, in order to foster teamwork.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O envolvimento dos estudantes para a aferição da necessidade de horas de não contacto para cada UC é fundamental. O preenchimento de questionários de avaliação pedagógica pelos estudantes e docentes, sobre cada unidade curricular (adequação do programa curricular vs carga horária), permite uma avaliação da relação entre a carga média de trabalho/ECTS.

A verificação da carga média de trabalho das UCs, é ainda averiguada através da forma como o estudante aplica os conhecimentos adquiridos, em situações de simulação ou em ambiente real clínico. A segurança do estudante, ao ser colocado em situações de aplicabilidade dos conceitos e formas de tratamento perante as diversas patologias, permite uma avaliação objetiva permitindo avaliar a necessidade, ou não, da alteração dos ECTS.

Ao longo da unidade curricular é analisada a forma como os estudantes correspondem ao que lhes é ministrado e a sua aplicabilidade. Torna-se, por isso, importante, o outcome por parte dos estudantes e docentes.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The student's involvement to measure the need for hours of non-contact for each CU is key. The educational evaluation questionnaires applied to students and teachers on each CU (appropriateness of the curriculum vs. classes hours), allows an assessment of the relationship between the average workload/ECTS.

The average workload for CUs is verified by the way the student applies the knowledge gained in simulation situations or real clinical environment. The student self-assurance responding by being placed in applicability of the concepts and forms of treatment, allows an objective assessment for changing ECTS needs.

During CU time is examined how students match what they are taught and their applicability. It is therefore important, the outcome by students and teachers.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As UCs de ensino clínico permitem a inserção, de forma supervisionada, no ambiente clínico real e o contacto com uma grande diversidade de patologias. Nos diversos períodos de ensino clínico promove-se o aumento da autonomia, iniciativa e capacidade para resolver problemas e situações imprevistas, desafiando os estudantes a mobilizar conhecimentos já adquiridos e a integrar novos. Assim, a avaliação de competências desenvolvidas, em contexto real, vai além da aprendizagem de conteúdos e tarefas isolados. Para além disso, o estreito contacto entre o educador clínico e o docente supervisor, permite monitorizar a integração das competências pré definidas para cada UC. A apresentação e defesa de fichas clínicas elaboradas nos ensinamentos clínicos, permitem aferir se os objetivos de aprendizagem estabelecidos são alcançados. Com base nesta análise são efetuadas, quando necessário, alterações que facilitem alcançar os objetivos propostos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The clinical placements allow the insertion, by supervision in a real clinical environment and in contact with a wide variety of diseases. The various clinical placements periods promotes the increased autonomy, initiative and ability to solve problems and unforeseen situations, challenging students to mobilize acquired skills and to integrate new ones. Thus, assessment of skills developed in a real context, goes beyond learning context and isolated tasks. In addition, the close contact between the clinical educator and the clinical supervisor allows monitoring and integrate the competences defined for each CU. The clinical records (portfolio) compiled in clinical placements, presentation and argumentation, allow assess whether the established learning objectives are achieved. Based on this analysis

are made, where necessary, changes to facilitate achieve the proposed objectives.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

No curso de Fisioterapia existem UCs de Investigação nos 3 primeiros anos onde os estudantes adquirem competências para a realização de um trabalho de investigação nas suas etapas de desenvolvimento: pesquisa bibliográfica, definição do problema a investigar e da metodologia a aplicar, tratamento dos dados, discussão dos resultados e conclusões. No 4º ano os estudantes desenvolvem um projeto que é orientado por um dos docentes da área específica da fisioterapia, que culmina na realização de um trabalho de investigação científica com apresentação e discussão perante um júri composto por 3 elementos.

O corpo docente tem diferentes níveis de especialização de acordo com as áreas de intervenção, assim existe a possibilidade do estudante desenvolver um trabalho na sua área de interesse.

Sempre que existe qualidade no produto final, o aluno é encorajado a expor perante a comunidade científica o seu trabalho, quer sob a forma de comunicação (oral ou poster) quer sob a forma de publicação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In Physiotherapy course there are in the first 3 years, Research CU's, where students acquire skills to carry out a research work in their development stages: literature search, problem definition and methodology, data processing, discussion the results and conclusions. In the 4th year students develop a project oriented by a physiotherapy specific area teacher, ending in a scientific research work with presentation and discussion before a jury composed of 3 elements.

Ours teachers has different levels of specialization according to the areas of intervention, so there are different possibilities for students develop a work in his area of interest.

Always if is quality in the students researcher project, the student is encouraged to expose to the scientific community their work, either in the form of communication (oral or poster) or in the form of written publication.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	35	53	56
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	35	38	42
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	15	12
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Taxa de aprovação por área (%):

Estatística 86: Investigação em Fisioterapia IV 90, Investigação em Fisioterapia VI 82

Biologia 87,2: Anatomia Humana I 95 e II 92, Fisiologia Humana I 76 e II 82, Bioquímica Geral 78, Biopatologia 86, Fisiologia da Dor 93, Fisiologia do Exercício 90 e Princípios de Farmacologia e Terapêutica 93

Psicologia 91: Psicologia em Saúde 89, Pedagogia e Comunicação 91 e Psicopatologia 93

Fisioterapia 93, Estudos do Movimento Humano I 84 e II 80, Fisioterapia Neuromusculoesquelética I 93 e II 88,

Investigação em Fisioterapia I 96 e a II 97, Introdução à Profissão 95, Ensino Clínico I 98 II 100, Fisioterapia

Cardiorespiratória I - 97 e II - 97, FNME III - 92 IV - 94, Investigação em Fisioterapia III - 90, Fisioterapia em

Neurologia I - 87 II - 89, EC III e IV 100, FCR III 95, FNME V e FNME VI 94, FNIII 94, IV 92, Fisioterapia em Pediatria 81,

Fisioterapia na Comunidade 92, IF V 95, Seminários, EC V 100 e Tese de Licenciatura 94

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Approval rate per area (%)

Statistics 86: Research in Physiotherapy IV 90, Research in Physiotherapy VI 82

Biology 87.2: Human Anatomy I 95 and II 92 Human Physiology I 76 and II 82, General Biochemistry 78, Biopathology 86, Pain Physiology 93, Exercise Physiology 90, Pharmacology Principles and Therapeutics 93 Psychology 91: Psychology Health 89, Education and Communication 91, Psychopathology 93 Physiotherapy 93, Human Movement Studies I 84 and II 80, Neuromusculoskeletal Physiotherapy I 93 and II 88 Research in Physiotherapy I 96 and II 97, Introduction to the Profession 95, Clinical Education I 98 II 100, Cardiopulmonary Physiotherapy I - 97 and II - 97, FNME III 92 IV 94, Research in Physiotherapy III 90, Physiotherapy in Neurology I 87 II 89, EC III and IV 100, FCR III 95, FNME V and VI FNME 94, FNIII 94 IV 92, Physiotherapy in Paediatrics 81, Physiotherapy in the Community 92, IF 95 V, Seminars, EC and 100 V Thesis 94

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados do sucesso escolar são analisados conjuntamente com a avaliação pedagógica (questionário de avaliação) feita pelos estudantes e pelos docentes para se perceber as causas de insucesso, quando este existe, e onde eventualmente se localizam.

O regente da UC elabora no final do semestre um relatório de análise da UC onde consta proposta de melhoria bem como a análise de medidas implementadas em anos anteriores.

Após a identificação dos fatores causadores de insucesso escolar pelo coordenador, estes são discutidos em reunião com os docentes de modo a definir ações de melhoria.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The academic success results are analysed including not only students academic marks, but also the results of pedagogic survey, to understand the causes of failure, when they exist, and where eventually are located.

The CU responsible teacher develops at the end of the semester a UC analysis a report containing a proposal for improving and analysis of measures implemented in previous years.

After identification of the factors causing academic failure by the coordinator, based on reports, these are discussed in a meeting with teachers to define improvement actions.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	33
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	33
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	44

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

A Cespu, crl, como entidade instituidora promoveu a criação de um Centro de Investigação o Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS), que para além de outras áreas tem uma área de investigação a Clinical Research, na qual vários elementos do corpo docente têm integrado duas linhas de investigação a HealthCare e a Cardiovascular Diseases, desenvolvendo trabalho de investigação na área científica predominante do ciclo de estudos. Presentemente, o centro de investigação ainda não é reconhecido pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia. Paralelamente alguns elementos do corpo docente do curso tem colaborado com um Centro de Investigação, reconhecido pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia e avaliado com a classificação de Bom no último painel de avaliação: o Centro de Investigação em Atividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL) – Unidade de Investigação n.º 617 da FCT na área científica das Ciências da Saúde.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

CESPU, CRL, as founding entity as promoted the creation of a Research Centre the Institute for Research and Advanced Training in Health Sciences and Technology (IINFACTS), which in addition to other areas has a research area Clinical Research, in which various elements of the faculty have integrated two lines of investigation HealthCare and Cardiovascular Diseases, developing research in the predominant scientific area of the course. At present, the research centre is still not recognized by the Foundation for Science and Technology. At the same time

some elements of the course faculty has collaborated with a research centre recognized by the Foundation for Science and Technology and evaluated with the Good rating in the last Scoreboard: the Research Centre for Physical Activity, Health and Leisure (CIAFEL) - Research Unit Nº. 617 of the FCT in the scientific area of Health Sciences.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a28f6223-dbe5-2678-960d-54560646d655>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a28f6223-dbe5-2678-960d-54560646d655>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas pelo corpo docente do ciclo de estudos não geram diretamente desenvolvimento económico, no entanto não podemos deixar de realçar a contribuição para a valorização através de uma busca constante na procura da melhor evidência científica para as áreas de lecionação e na sustentação científica de conteúdos programáticos. Podemos considerar ainda os seus reflexos na melhoria das competências dos estudantes, capacitando-os para divulgarem informação referente às diversificadas áreas de intervenção do fisioterapeuta junto da população e dos decisores, o que não dará apenas visibilidade à profissão como também contribuiu para a economia nacional. Paralelamente tem sido uma constante a integração dos estudantes em projetos de atividade científica, valorizando desta forma as suas competências e contribuindo para a sua integração em cursos de 2º e 3º ciclos de estudos.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Scientific and technological activities developed by the course staff doesn't directly generate economic development, however we can enhance the contribution to valorisation through a constant search trying to finding the best scientific evidence for teaching areas and to support scientific syllabus. We can also consider its effects on improving students skills, enabling them to disseminate information concerning the diverse physiotherapy intervention areas among the population and decision-makers, which will not only provide visibility to profession but also contributed to the national economy. At the same time has been a constant integration of students in scientific activity projects, thus boosting their skills and contributing to their integration in 2sd and 3th cycles study programmes.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A Cespu, crl, e o Instituto Politécnico de Saúde do Norte por inerência, tem várias parcerias e protocolos nacionais e internacionais que envolvem atividades científicas e tecnológicas. A nível nacional destaca-se o protocolo com a Universidade do Porto e com os Institutos Politécnicos do Porto e de Coimbra. No âmbito internacional destacam-se os protocolos com L'Université de Lille II, La Universitat de Barcelona e com a Universidade de Sevilla dos quais tem resultado com sucesso o intercâmbio de conhecimento e estudantes.

Existem também colaborações de docentes (do corpo docente deste ciclo de estudos) do Instituto Politécnico de Saúde do Norte com outros grupos de pesquisa nacionais resultando na co-autoria de projetos de investigação e publicações científicas. Finalmente, alguns dos membros do corpo docente deste ciclo de estudos pertencem ao conselho editorial ou são revisores de conceituadas revistas científicas.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

CESPU, crl, and subsequently the Polytechnic Health Institute of North have several national and international partnerships and protocols involving scientific and technological activities. At the national level highlight the protocol with the University of Porto and the Polytechnic Institutes of Porto and Coimbra. At international level, stands out the protocols with L'Université de Lille II, La Universitat de Barcelona and the University of Sevilla from which has resulted successful exchange of knowledge and students.

There are also collaborations of faculty members (from the faculty of this study cycle) of Polytechnic Health Institute of the North with other national research groups resulting in the co-authorship of research projects and scientific publications. Finally, some of the faculty members of this course of study belong to the editorial board or are reviewers from reputable scientific journals.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas pelo corpo docente tem sido realizada através de duas estratégias. A primeira decorre da elaboração de um relatório de atividades anual que contempla entre outros um ponto exclusivamente dedicado às atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas.

Posteriormente através da sua análise crítica, resulta no relatório anual do curso, o qual é dado a conhecer aos pares, bem como analisado na reunião de início do segundo semestre de cada ano letivo. A segunda de carácter mais informal está associada, ao estímulo constante da realização de atividades científicas baseadas nos trabalhos dos estudantes para publicação em artigos, apresentações em congressos como comunicações orais e/ou em

painel (posters).

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Scientific and technological activities developed by the faculty monitoring's has been accomplished through two strategies. The first results from the production of an annual activity report, including among others, a point exclusively dedicated to scientific and technological activities developed. Later through its critical analysis, results in the annual report of the course, which is analysed in the opening meeting of the second semester of each school year, by faculty staff. The second more informal is associated, the constant stimulation of conducting scientific activities based on the work of students for publication in articles, conference presentations and oral communications and/or posters.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Têm sido desenvolvidas pelos docentes atividades destinadas à Comunidade, sob a forma de voluntariado, através de palestras e classes de exercício terapêutico nomeadamente na população sénior, na saúde escolar e no desporto. De salientar também a intervenção dos estudantes em lares de dia, escolas, empresas e clubes desportivos para efetuar a sua tese final. Os docentes e os estudantes têm participado em Feiras da Saúde. Como forma de valorização profissional e pessoal os docentes frequentam cursos nas suas áreas específicas de lecionação e formações internas que contribuem para a melhoria da qualidade científico-pedagógica.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Have been developed by the faculty staff activities to the Community, voluntary activity through therapeutic exercise lectures and classes particularly for senior population, schools and sports clubs. Another is the intervention of students in nursing homes, schools, businesses and sports clubs to accomplish their final thesis. Teachers and students have participated in Health markets.

As professional and personal development teachers attend courses in their specific areas of teaching and internal training that contribute to the improvement of scientific and pedagogical quality.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades supracitadas tem como objetivo fomentar o conhecimento acerca da forma como a fisioterapia pode contribuir para a promoção da saúde, a prevenção da incapacidade e a intervenção nas diferentes áreas de especialização, tentando modificar atitudes e comportamentos nefastos para a saúde e a adoção de novas práticas promotoras da saúde, resultando na melhoria da qualidade de vida, no melhor desempenho do cidadão e ainda fomentar uma melhor saúde, produtividade e desenvolvimento socioeconómico. Tendo em conta a evolução dos cuidados de saúde e o quadro epidemiológico, justifica-se a necessidade de atuação de modo a garantir a proteção e melhoria da saúde dos cidadãos. Visam também aumentar o conhecimento e participação ativa da sociedade. Esta intervenção só é possível graças às parcerias estabelecidas pelo que, estas atividades permitem potenciar o empowerment do cidadão, em que este passa a ter um papel ativo na sua saúde e não a ser um mero alvo da nossa intervenção.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The real contribute of those activities aims to promote knowledge about how physiotherapy can contribute to the promotion of health, prevention of disability and intervention in the various areas of expertise, trying to change attitudes and unhealthy behaviours and the adoption of new practices that promote health, resulting in improved quality of life in the best performance of the citizen and also promote better health, productivity and socio-economic development. Taking into account the evolution of health care and the epidemiological situation justifies action to ensure the protection and improvement of public health. They also aim to increase knowledge and active participation.

This intervention is only possible thanks to partnerships, so these activities allow enhance the citizen's empowerment.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são adequadamente divulgados através da página oficial da CESPU na Internet, bem como pelo Departamento de Marketing que publica regularmente notícias acerca da Instituição, dos cursos lecionados e das atividades relevantes, em jornais

nacionais, regionais e locais. Além disso, as atividades dirigidas à comunidade, nomeadamente as visitas de estudantes do ensino secundário à Instituição, a participação em Feiras de Saúde, a realização da Universidade Jovem, parecem ser um meio adequado de divulgação da instituição, do ciclo de estudos e da qualidade do ensino ministrado.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information about ours institution, the study programme and the education given to student's is adequately disclosed by official CESPu website, as well as by the Marketing Department that regularly publishes news about the institution of study programmes, courses and relevant activities, in newspapers national, regional and local. In addition, activities directed at the community, including visits by high school students to the institution, participation in health markets, conducting the Young University, appear to be an appropriate means of disclosure the institution, the study programme quality.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	4.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Após uma análise de avaliação relativamente ao ciclo de estudos da ESSVA, destacam-se, enquanto pontos fortes:

- *Qualidade de instalações gerais da instituição;*
- *Boa reputação institucional;*
- *Experiência Institucional de 30 anos no ensino na área da saúde;*
- *Instituição certificada pelo NP EN ISO 9001:2000;*
- *Elevado número de docentes a realizarem o 3º ciclo de estudos, maioritariamente na área do ciclo de estudos;*
- *Ciclo de estudos com grande vertente prática e forte componente de ensino clínico, proporcionando aos estudantes uma aprendizagem em contexto real;*
- *Ciclo de estudos atrativo para os estudantes pela grande diversidade de valências de intervenção e por permitir exercer em diferentes contextos profissionais (hospitais, clínicas e centros de reabilitação, centros de saúde, centros e clubes desportivos, lares de idosos, entre outros);*
- *Disponibilidade de espaços de lazer direcionados para os estudantes;*
- *Plano curricular adaptado às tendências tecnológicas, socioeconómicas e profissionais da atualidade;*
- *Existência de uma rede de protocolos e parcerias com instituições locais e nacionais, integrados no âmbito do ensino e cumprimento do plano de estudos;*
- *Elevada capacidade de acolhimento e integração dos estudantes na comunidade escolar, nomeadamente por atividades criadas e desenvolvidas pelos estudantes;*
- *Existência de atividades culturais e científicas dinamizadas pelos estudantes em colaboração com o corpo docente (núcleo de estudantes de fisioterapia, associação de estudantes, comissão de praxe, tunas académicas);*
- *Diversidade de áreas científicas institucionais que contribuem para o ciclo de estudos;*
- *Colaboração do curso de fisioterapia em eventos de cariz comunitário (Feiras de Saúde);*
- *Existência de apoio financeiro para a obtenção do grau académico (bolsas de mérito e crédito a estudantes);*
- *Existência de programas de mobilidade de docentes e discentes (Programa Erasmus);*
- *Qualificação dos docentes, em relação ao desenvolvimento profissional contínuo e à experiência clínica;*
- *Parceria da Instituição com outras internacionais (Universidades de Barcelona e de Lille II). ESSVA integra um centro de excelência internacional no ensino, investigação e prestação de serviços de saúde - Health Universitat de Barcelona.*
- *Experiência pedagógica dos docentes;*
- *Utilização de plataforma de e-learning, favorecendo o estudo à distância e a comunicação docente-estudante;*
- *Existência de um sistema de classificação dos docentes e UC (Inquérito Pedagógico) com acesso aos resultados;*
- *Existência de um serviço de inserção profissional (SIP).*

8.1.1. Strengths

After an analysis regarding to the ESSVA study programme, stand out as strong points:

- *Institution facilities quality;*
- *Good institutional reputation;*
- *30 years of institutional experience teaching health;*
- *Institution certified by the NP EN ISO 9001: 2000;*
- *High number of teachers to conduct the 3rd cycle of studies (PhD), mainly in the study programme;*
- *Study programme with large practical component and strong clinical training component, providing students a real-context learning;*
- *Attractive studies programme for students by the wide variety of intervention valences and allow clinical placements in different professional locations (hospitals, clinics and rehabilitation centres, health centres, centres and sports clubs, nursing homes, etc.);*
- *Availability of leisure areas for students;*
- *Curriculum plan adapted to technological, socio-economic and current professional trends;*
- *A network of agreements and partnerships, integrated in teaching and fulfilment of the syllabus;*
- *High capacity of welcome and integration for students in the faculty community particularly by activities created and developed by the student's;*
- *Cultural and scientific activities streamlined by students in collaboration with faculty (core physiotherapy students, students association, reception committee, academic music groups);*
- *Diversity of institutional scientific areas that contribute to studies programme;*
- *Collaborate with the course of physiotherapy in community-based events (Health Market);*
- *Financial support for obtaining academic degree (merit scholarships and loans to students);*
- *Mobility programs for teachers and students (Erasmus);*
- *Teacher's qualification related to continuing professional development and clinical experience;*
- *Partnership with other international institution (University of Barcelona and Lille II). ESSVA integrates an international centre of excellence in teaching, research and delivery of health services - Health Universitat de Barcelona.*
- *Academic experience of teachers;*
- *Use of e-learning platform, favouring the distance learning and teacher-student communication;*
- *A classification system for teachers and UC (Pedagogical Survey) with access to the results;*
- *Existence of professional integration service (PIS).*

8.1.2. Pontos fracos

No que refere aos pontos fracos, apenas de referir:

- *Interação do ciclo de estudos com a comunidade, considerado ainda reduzida;*
- *Baixa internacionalização dos docentes;*
- *Produção científica do corpo docente, considerada ainda reduzida;*
- *Escassez de equipamento de estado de arte para potenciar a atividade letivas e de investigação;*
- *Eventos de carácter científico-pedagógico, considerados ainda reduzidos;*
- *Dificuldade na gestão de disponibilização de espaços físicos para acompanhamento do estudo prático laboratorial nas horas de não contacto, devido à elevada taxa de ocupação.*

8.1.2. Weaknesses

Regarding weaknesses, just to mention:

- *Interaction of study programme with the community, still considered low;*
- *Low internationalization of teachers;*
- *Faculty scientific production, still considered low;*
- *Lack of state of the art equipment to enhance the lectures and research activity;*
- *Scientific-pedagogical events, still considered low;*
- *Difficulty in providing physical area to laboratory practical study in no contact hours, due to high occupancy rate.*

8.1.3. Oportunidades

Como oportunidades, de salientar:

- *Existência de serviços de fisioterapia na rede de clínicas da instituição, que poderão permitir o ensino em contexto clínico;*
- *Abertura do ciclo de estudos a uma relação mais próxima com a comunidade local;*
- *Crescente procura de formação superior na área do ciclo de estudos por estudantes de países estrangeiros e de expressão portuguesa;*
- *Impacto internacional que o prestígio e boa reputação do ensino superior em Portugal tem, nomeadamente dos profissionais da área da saúde;*
- *Atividades I&D na área do ciclo de estudos;*
- *Ciclo de estudos inserido numa região com uma elevada percentagem de população jovem;*
- *Promoção da educação à distância e organização de programas de desenvolvimento internacional;*
- *Criação de 2º ciclo que permita a formação/graduação continua dos estudantes;*

8.1.3. Opportunities

As opportunities:

- *Institution network of clinics providing physiotherapy services of network of clinics of the, which may allow teaching in the clinical setting;*
- *A closer relationship with the local community for study programme;*
- *Growing demand for higher education of the study programme by students from foreign countries and Portuguese-speakers;*
- *International impact that the name and fame of higher education in Portugal has, in particular health care professionals;*
- *R & D activities in the area of the course;*
- *Study programme inserted in a region with a high percentage of young people;*
- *Promotion of e-learning education and international development programs organization;*
- *Creation of 2nd cycle allowing training/graduation of students continues;*

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos encontrados foram:

- *Situação económica e financeira do país;*
- *Perceção social do ensino politécnico como ensino de menor valor;*
- *Precariedade laboral existente na profissão, em Portugal;*
- *Perceção socioeconómica do ensino superior privado como uma via de recurso.*

8.1.4. Threats

Threats found are:

- *Economic and financial situation of the country;*
- *Social Perception of polytechnic education as lower education;*
- *Labour profession precariousness in Portugal;*
- *Socio-economic perception of private higher education as recourse.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1 - Aumento da interação do ciclo de estudos com a comunidade

Na perspetiva de melhorar a interação do ciclo de estudos para com a comunidade são propostas a realização de atividades extracurriculares, nomeadamente em áreas como a saúde escolar, saúde da mulher, saúde ocupacional, saúde na terceira idade e ainda saúde no desporto. O processo de implementação destas deverá também passar pela realização de protocolos com instituições alvo.

2- Aumento da internacionalização do corpo docente

Através do programa ERASMUS, o aumento do número de vagas e um maior apoio logístico e financeiro por parte da instituição aos docentes que pretendem a mobilidade, deverão ser os fatores a sofrerem alterações no sentido da melhoria.

3- Aumento da produção científica do corpo docente

Para a melhoria desta ação, deverão ser criados diferentes grupos de interesse nas várias áreas específicas da Fisioterapia, assim como um incentivo organizacional para o ajuste do número de horas letivas versus o número de horas dedicadas à investigação.

4- Aquisição de equipamento de estado de arte

As práticas de Fisioterapia têm evoluído, e o acompanhamento tecnológico apresenta-se como um das principais estratégias do ciclo de estudos. Para esta ação de melhoria é proposto o aumento do orçamento relativo à aquisição de novos equipamentos, assim como o ajuste da carga horária de diferentes unidades curriculares à utilização dos equipamentos. Os mesmos equipamentos deverão ser utilizados também para o desenvolvimento das competências de caráter mais científico do ciclo de estudos.

5- Aumentar os eventos de caráter científico-pedagógico

Propõe-se a organização de palestras e workshops na perspetiva pedagógica e umas jornadas institucionais em Fisioterapia.

6- Criação de um espaço para acompanhamento do estudante em horas de não contacto

O número elevado de estudantes e a elevada taxa de ocupação dos laboratórios de aulas práticas dificulta o acompanhamento dos estudantes em horas de não contacto. Propõem-se a criação de um espaço próprio para o efeito, devidamente equipado.

9.1.1. Improvement measure

1 - Improving interaction of study programme with the community

Proposes for improving the interactions of study programme with the community are conducting extracurricular activities, particularly in areas such as educational health, women's health, and occupational health, health for elderly and even health in sport. The implementation of these processes should be established by protocols with

targeted institutions.

2- Increased internationalization of faculty

Through the Erasmus program, increasing the number of vacancies, further logistical and financial support from the institution for teachers who want mobility, should be the factors to undergo changes in order to improve.

3- Increased scientific production of the faculty

Improving that action should be created different interest groups in the various specific areas of physiotherapy, as well as an organizational incentive to adjust the number of teaching hours versus the number of hours dedicated to research.

4 Acquisition of state of the art equipment

Physiotherapy practices have developed, and technological follow-up is presented as one of the main strategies of the study programme. For this improvement action is proposed to increase budget for new equipment acquisition and adjusting the workload of different curricular units on the equipment use. The same equipment will also be used for study programme scientific skills development.

5- Increasing scientific-pedagogical events

It is proposed the organization of lectures and workshops in the pedagogical perspective and some institutional journeys in Physiotherapy.

6- Creating area to laboratory practical study in no contact hours for students

The high number of students and the high rate of practical classes laboratories complicates the monitoring of students in non-contact hours. We suggest the creation of an area for that purpose properly equipped.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1- Sendo esta uma das principais estratégias de diferenciação do ciclo de estudos, a ação de melhoria apresenta uma alta prioridade a ser cumprida em curto prazo.

2- Esta ação apresenta uma prioridade baixa a ser cumprida a longo prazo.

3- O desenvolvimento do conhecimento faz parte da qualidade do próprio ensino na instituição, pelo que esta ação apresenta uma prioridade média a ser cumprida a médio prazo.

4- A modernização e acompanhamento tecnológico das práticas de Fisioterapia mostra-se como uma prioridade estratégica do ciclo de estudos de nível médio e deverá ser implementada a médio prazo.

5- A promoção de eventos de carácter científico-pedagógico apresenta-se como uma das estratégias mais importantes com elevada prioridade e deverá ser implementada a curto prazo.

6- O impacto desta medida está diretamente relacionada com a qualidade de aprendizagem dos estudantes, pelo que a medida apresenta alta prioridade e deverá ser implementada a curto prazo.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1- Interaction of study programme with the community is one of major differentiation strategies, this action has a high priority to be accomplished in the short term

2- Increased internationalization, this action requires organizational measures and financial institutional fund, and has a low priority to be executed in the long term.

3- Development of knowledge is part of institution education quality, this action has a medium priority to be fulfilled in the medium term.

4- Modernization and technological monitoring of physiotherapy practice shows up as a strategic priority of mid-level for study programme and should be implemented in the medium term.

5. Promotion of scientific-pedagogical events is presented as one of the most important strategies with high priority and should be implemented in the short term.

6- Area practical study, the impact of this measure is directly related to the quality of student learning, measure has a high priority should be implemented in the short term.

9.1.3. Indicadores de implementação

1- Proceder à análise do número de atividades extracurriculares levadas a cabo anualmente, assim como o número de protocolos instituídos para o mesmo efeito. O número de participantes nas atividades desenvolvidas será um bom indicador da relevância e disposição da comunidade para as atividades praticadas.

2- O número de bolsas atribuídas e a quantidade de candidaturas à mobilidade de docentes será o indicador anual de sucesso.

3- O indicador de sucesso será o número de publicações científicas, comunicações orais e posters.

4- A quantidade de equipamentos adquiridos, o número de horas de utilização em atividade letiva e em trabalhos de carácter científico, produzidas com recurso aos equipamentos.

5- Os indicadores de sucesso serão o número de eventos de carácter científico-pedagógico organizados anualmente pela instituição com a participação do ciclo de estudos.

9- A existência de um espaço de acompanhamento em horas de não contacto devidamente equipado.

9.1.3. Implementation indicators

1- Analyse the number of extracurricular activities carried out annually, and the number of protocols established for the same purpose. The number of participants in developed activities will be a good indicator of the strength and community commitment.

2- Number of scholarships awarded and the number of teacher's mobility applications will be an annual indicator of success.

3. For these propose the indicator of success will be the number of scientific publications, oral communications and posters.

4- Amount of equipment purchased the number of hours used in teaching activity and scientific work produced using equipment.

5- Indicator of success will be the number of scientific-pedagogical events organized annually by the institution with the participation of the study programme.

9 The existence of a area to laboratory practical study in hours not contact properly equipped.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

10.1.2.1. Study programme:

Phisiotherapy

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

10.2.1. Study programme:

Physiotherapy**10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>