

ACEF/1516/16492 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Cespu - Cooperativa De Ensino Superior Politécnico E Universitário, Crl

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave do Instituto Politécnico De Saúde Do Norte

A3. Ciclo de estudos:

Enfermagem

A3. Study programme:

Nursing

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Aviso nº 8204/2014 - Dr nº 133 de 14 de julho de 2014

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 anos - 8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 years - 8 semesters

A10. Número de vagas proposto:

70

A11. Condições específicas de ingresso:

Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do Regime Geral de Acesso foram definidas as seguintes condições:

- Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente e obtenção da classificação mínima exigida;*
 - Realização de uma das provas específicas: 02 – Biologia e Geologia ou 02 – Biologia e Geologia e 07 – Física e Química ou 02 – Biologia e Geologia e 18 Português;*
 - Classificação mínima para prova de ingresso e nota de candidatura: 95 (de 0 a 200);*
 - Fórmula de candidatura: classificação final do curso do ensino secundário – 65%; classificação da prova de ingresso – 35%.*
- O acesso através de regimes e candidaturas especiais obedece à legislação aplicável e a regulamentação interna aprovada.*

A11. Specific entry requirements:

In accordance with applicable law, were set the following conditions to the access through normal regimen:

- Approval of a course of secondary education or equivalent, and obtain the minimum grade required;*
 - Accomplishment of one of the entrance exams: 02 - Biology and Geology or 02 - Biology and Geology +16-Physics and Chemistry or 02 - Biology and Geology and 18 Portuguese;*
 - Minimum score for entrance exams and application grade: 95 (0 till 200);*
 - Formula application: grade of final course of secondary school - 65%; grade of entrance exams - 35%.*
- The access through special applications comply the relevant legislation and internal rules adopted.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A13.1. Study programme:

Nursing

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Biologia e Biquímica	BBIO	36	0
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	8	0
Enfermagem	ENF	189	0
Ciências da Vida	CV	7	0
(4 Items)		240	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º ano_ 1º e 2º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano_ 1º e 2º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year_ 1st and 2nd semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Humana I	BBIO	Semestral	121.5	T:20;PL:26	4.5	NA
Ciências do Comportamento	CSC	Semestral	54	T:20	2	NA
Enfermagem e Identidade Profissional	ENF	Semestral	81	T:26;TP:13	3	NA
Fisiologia Humana I	BBIO	Semestral	121.5	T:26;PL:20	4.5	NA
Microbiologia e Parasitologia	BBIO	Semestral	108	T:20;PL:26	4	NA
Sociologia da Saúde e da Família	CSC	Semestral	54	T:13;TP:13	2	NA
Sensibilização ao Exercício Profissional	ENF	Semestral	135	OT:13; S:39; PL:26	5	NA
Bioquímica Geral	BBIO	Semestral	162	T:20;TP:26; PL:26	6	
Anatomia Humana II	BBIO	Semestral	121.5	T:20;PL:26	4.5	
Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança	ENF	Semestral	216	T:93;OT:13	8	
Fisiologia Humana II	BBIO	Semestral	121.5	T:26;PL:20	4.5	
Fundamentos de Enfermagem	ENF	Anual	324	T:140; PL:40	12	

(12 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º ano - 3º e 4º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano - 3º e 4º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd - 3rd and 4th semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica	ENF	Anual	351	T:121; PL:52; S:26	13	NA
Farmacologia e Terapêutica II	BBIO	Semestral	108	T:20; TP:26	4	NA
Informação e Tecnologia Aplicada à Enfermagem	ENF	Semestral	108	T: 26; OT:13; S:13	4	NA
Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica	ENF	Semestral	432	E:420	16	NA
Bioética	CV	Semestral	54	T:20	2	
Enfermagem Comunitária	ENF	Semestral	135	T:65	5	
Epistemologia da Enfermagem	ENF	Semestral	54	T:26	2	
Farmacologia e Terapêutica I	BBIO	Semestral	108	T:20; TP:26	4	
Metodologia de Comunicação Aplicada à Enfermagem	ENF	Semestral	81	T:26; OT:13	3	
Psicologia da Saúde	CSC	Semestral	54	T:20	2	
Sociologia da Saúde e da Doença	CSC	Semestral	54	T:13; TP 13	2	
Dinâmica e Estrutura Familiar	ENF	Semestral	81	T:39	3	

(12 Items)

Mapa II - Não aplicável - 3º ano - 5º e 6º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano - 5º e 6º semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd - 5th and 6th semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem: Cuidados à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica	ENF	Anual	324	T:113; PL:24; S:35	12	NA
Enfermagem e a Pessoa Idosa	ENF	Semestral	108	T:48	4	NA
Investigação I	ENF	Semestral	135	T:41; OT:26	5	NA
Alterações na Dinâmica e Estrutura Familiar	ENF	Semestral	108	T:35; OT:13	4	
Enfermagem na Comunidade	ENF	Semestral	135	T:26; OT:26; S:15	5	
Introdução à Investigação	ENF	Semestral	81	T:20; TP:26	3	
Enfermagem e a Pessoa com Alterações de Saúde Mental	ENF	Semestral	108	T:48	4	
Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica	ENF	Anual	486	E:480	18	
Ética Hospitalar	CV	Semestral	135	T:41; OT:13	5	
(9 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 4º ano - 7º e 8º semestres**A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano - 7º e 8º semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***4th - 7th and 8th semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Administração e Gestão de Cuidados	ENF	Semestral	81	T:39	3	NA
Enfermagem Pediátrica	ENF	Semestral	108	T:52	4	NA
Investigação II	ENF	Anual	162	OT:26; TP:20; S:40	6	NA
Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica	ENF	Semestral	203	E:203	7.5	
Ensino Clínico na Comunidade	ENF	Semestral	405	E:405	15	
Ensino Clínico: Opção	ENF	Semestral	405	E:405	15	
Ensino Clínico em Unidades Especializadas	ENF	Semestral	203	E:203	7.5	
Enfermagem - Conduta Profissional	ENF	Semestral	54	T:26	2	
(8 Items)						

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>*

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Isabel Maria Batista de Araújo

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Centro Hospitalar Médio Ave

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Médio Ave

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Centro Hosp. Médio Ave.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Alto Ave

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Alto Ave

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Centro Hospitalar do Alto Ave.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Póvoa Varzim Vila de Conde

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Póvoa Varzim Vila de Conde

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Centro Hospitalar Vila Conde_Póvoa Varzim.pdf](#)

Mapa III - Administração Regional Saúde do Norte

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional Saúde do Norte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._ARSNorte.pdf](#)

Mapa III - Hospital Narciso Ferreira - Riba d'Ave

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Narciso Ferreira - Riba d'Ave

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hospital Narciso Ferreira.pdf](#)

Mapa III - Wecare

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Wecare

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._WECARE.pdf](#)

Mapa III - Casa de Saúde do Bom Jesus – Braga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa de Saúde do Bom Jesus – Braga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Irmãs Hospitais - Casa de Saude Bom Jesus.pdf](#)

Mapa III - Instituto Português Oncologia – Porto_1

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto Português Oncologia – Porto_1

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Instituto Português de Oncologia_1.pdf](#)

Mapa III - Instituto Português Oncologia – Porto_2

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto Português Oncologia – Porto_2

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Instituto Português de Oncologia - Estágios.pdf](#)

Mapa III - Hospital Santa Maria Maior – Barcelos**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Santa Maria Maior – Barcelos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Hospital Santa Maria Maior.pdf](#)

Mapa III - Escala Braga**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Escala Braga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Escala_Braga.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar S.João - Porto**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar S.João - Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Centro Hospitalar Porto.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._ensinos clinicos_enfermagem 2014-2015.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

Para o acompanhamento efetivo dos estudantes nos estágios/ensinos clínicos, dispomos de diferentes recursos.

Os estudantes são acompanhados nos diferentes serviços por monitores selecionados / contratados.

O acompanhamento dos estudantes é feito por uma equipa pedagógica específica. Desta equipa pedagógica fazem parte: o Coordenador, Supervisores e Monitores de estágio/ensino Clínico. São suas funções coordenar, supervisionar, acompanhar e avaliar as atividades propostas, e demais, especificadas nos Regulamentos de Ensinos Clínicos/Estágios.

O coordenador de estágio/ensino clínico reúne para preparação prévia do estágio/ensino clínico: com os chefes e monitores de estágio/ensino clínico nas Instituições onde os estudantes vão desenvolver as práticas clínicas; com os supervisores e com os estudantes, divulgando o regulamento de ensino clínico, apresentando os objetivos do mesmo e documentos de avaliação.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

For follow-up of students in internships/clinical teaching, we have different resources.

Students are accompanied in different services by selected/hired monitors. The monitoring of students is done by a specific pedagogical team. This teaching team consists of: Coordinator, Supervisors and monitors. Their duties are to coordinate, supervise, monitor and evaluate the activities proposed, specified in the Regulations for Clinical Teaching/Internships. The internship/clinical education coordinators have a meeting in advance as preparation for the internship/clinical teaching: with managers and monitors of the internship/clinical teaching at the institutions where students will develop clinical practices; with supervisors and students, disclosing the regulation of clinical teaching, the corresponding objectives and documents for evaluation.

A17.4. Orientadores cooperantes**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._monitores_supervisores_estágio.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Vânia Silvina Silva Ferreira	Centro Hospitalar Alto Ave	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	12
Ana Cristina Pereira	Centro Hospitalar Alto Ave	Enfermeira	Especialidade em Enfermagem de Reabilitação	9
Isabel Cristina Freitas Marinho	Centro Hospitalar Alto Ave	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	8
Ana Isabel Sousa Abreu	Centro Hospitalar Alto Ave	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	9
Pedro Miguel Ferreira Azevedo	Centro Hospitalar Alto Ave	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	8
Sara Filipa Freitas Castro Fernandes	Centro Hospitalar Alto Ave	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	6
Sandrina Raquel Freitas	Centro Hospitalar Alto Ave	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	7
Sónia Maria Almeida Rodrigues Cunha	Centro Hospitalar Alto Ave	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	15
Lúcia Maria Macedo Lopes	Centro Hospitalar de São João	Enfermeira	Especialidade em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	8

Andreia Susana Sousa Ferreira	Centro Hospitalar de São João	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	11
Ana Mafalda Pinto Ferreira	Centro Hospitalar Médio Ave	Enfermeira	Especialidade em Enfermagem Médico Cirúrgica	4
Maria Cristina Fernandes Neto	Centro Hospitalar Médio Ave	Enfermeira	Especialidade em Enfermagem de Reabilitação	18
Rosário Rego Oliveira	Centro Hospitalar Médio Ave	Enfermeira Graduada	Licenciatura em Enfermagem	22
Marília Eugénia Castro Ribeiro	Centro Hospitalar Médio Ave	Enfermeira	Especialidade em Enfermagem de Reabilitação	10
Graça Alexandra Oliveira Ferreira	Centro Hospitalar Médio Ave	Enfermeira	Especialidade em Enfermagem Comunitária	12
Marisa Dias Ribeiro	Centro Hospitalar Médio Ave	Enfermeira	Especialidade em Enfermagem Médico Cirúrgica	15
António Silva Araújo	Hospital Santa Maria Maior	Enfermeiro Especialista	Especialidade em Enfermagem de Reabilitação	20
João Filipe Ferreira Martins dos Santos	Hospital Santa Maria Maior	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	12
Francelino Manuel Vieira Torres	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	10
Paula Manuela Leal Neto	Centro Hospitalar de São João	Enfermeira Graduada	Licenciatura em Enfermagem	19
Sara Filipa Freitas Nogueira Castro Fernandes	CHAA, E.P.E	Enfermeira	Lic. Enfermagem	6
Paula Catarina Matos Rodrigues	CHAA, E.P.E.	Enfermeira	Lic. Enfermagem	7
Liliana Leal Silva	CHAA, E.P.E	Enfermeira	Lic. Enfermagem	4
Ana Isabel S. Abreu	CHAA, E.P.E.	Enfermeira	Lic. Enfermagem	8
Armando Rui da Silva Mota	CHAA, E.P.E.	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	20
Silvia Sanz da Silva	CHAA, E.P.E.	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	10
Carla Alexandra Faria Miranda	CHAA, E.P.E.	Enfermeira Graduada	Licenciatura em Enfermagem	15
Maria Assunção Teixeira Moreira	CHAA, E.P.E.	Enfermeira Graduada	Licenciatura em Enfermagem	22
Ana Catarina Gomes Carvalho	CHMA, E.P.E.	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	7
Maria João Pinto Nunes	CHMA, E.P.E.	Enfermeira	Licenciatura Enfermagem	10
Marisa Susana Vaz Pereira	CHMA, E.P.E.	Enfermeira	Licenciatura Enfermagem	17
Jacinta Flor Silva Oliveira	CHMA, E.P.E.	Enfermeira	Licenciatura Enfermagem	6
Ana da Conceição Alves Faria	CHMA, E.P.E.	Enfermeira	especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica	7
Catarina Manuela Pereira Vieira	CHMA, E.P.E.	Enfermeira	Especialização em Enfermagem de Reabilitação	10
Ismael José Pereira Costa	CHAA	Enfermeiro	Especialidade Reabilitação Enfermagem	10
Ana Cristina Dias Pereira	CHAA	Enfermeira	Especialidade Reabilitação Enfermagem	9
Lucília Maria Alves Miranda	CHAA	Enfermeira	Licenciatura Enfermagem	12
Deolinda Jesus Martins Teixeira	CHMA	Enfermeira	Especialidade em Enf. Saúde Comunitária	15
Ana Patrícia Correia	CHMA	Enfermeira	Especialidade Enf. Reabilitação	11
Marcos Paiva	CHMA	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	7
Domingos Jorge Ferreira Moreira	CHMA	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	13
André Gomes Sousa Louro	Casa de Saúde Bom Jesus	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	4
Adriana Emanuela Fernandes da Silva	Casa de Saúde Bom Jesus	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	4
Olga Maria Costa Ribeiro	Casa de Saúde Bom Jesus	Enfermeira	Esp. Enf Saúde Mental	23
Catarina Maria Ferreira da Silva	Casa de Saúde Bom Jesus	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	7
Catarina Filipa Fernandes Gonçalves	Casa de Saúde Bom Jesus	Enfermeira	Licenciatura em Enfermagem	4
Flávio João Leite Pereira	Casa de Saúde Bom Jesus	Enfermeiro	Licenciatura em Enfermagem	17

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Vale do Ave - Vila Nova de Famalicão

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditação_VA_DR_março 15.pdf](#)

A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

A Licenciatura em Enfermagem está estruturada com diferentes unidades curriculares, semestrais e ou anuais, com modalidades pedagógicas teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais, orientação tutorial, seminários e ensinos clínicos. Os licenciados em Enfermagem tornam-se profissionais legalmente reconhecidos com competência científica, técnica e humana, assim são capazes de:

- *Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem gerais à pessoa saudável ou doente, ao longo do ciclo vital, à família, grupos e comunidade, nos diferentes níveis de cuidados respeitando a dimensão ética dos cuidados de saúde;*
- *Estabelecer relação terapêutica com a pessoa, família e comunidade;*
- *Cooperar como elemento ativo numa equipa multidisciplinar;*

- Desenvolver atitudes de investigação e de reflexão das práticas de enfermagem;
- Desenvolver funções na área clínica, de gestão, ensino/formação e ou investigação;
- Demonstrar capacidade e autonomia na tomada de decisão.

1.1. Study programme's generic objectives.

A Degree in Nursing is structured with different curricular units, half-yearly and/or annual, comprising of theoretical teaching methods, problem-solving, laboratory practice, tutorials, seminars and clinical placements. Graduates in Nursing become legally recognized professionals with scientific, technical and human competences, being able to:

Plan, execute and evaluate general nursing care not only to healthy or ill persons over the life cycle, as well as to families, groups and communities at different levels of care while respecting the ethical dimension of health care; • Establish a therapeutic relationship with the person, family and community; • Cooperate as an active element in a multidisciplinary team; • Develop research and reflection habits related to nursing practices; • Carry out functions in the clinical, management, teaching/training and/or investigation fields; • Demonstrate the ability and autonomy in decision making.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa enquadra-se na missão da instituição.

O projeto científico, cultural e pedagógico, do IPSN, consubstancia-se na promoção do conhecimento científico e tecnológico das diferentes áreas da saúde.

O Instituto tem por missão desenvolver o ensino baseado na aquisição de competências, na investigação científica e tecnológica e na prestação de serviços à comunidade. Desta forma contribui para a valorização profissional, social e cultural dos recursos humanos.

Para dar corpo à sua missão, o IPSN, em particular a ESSVA, tem apostado no desenvolvimento de ciclos de estudo nas áreas das Ciências da Saúde, onde se insere a Licenciatura em Enfermagem.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The insertion of the course of study in the institutional strategy of educational offer is part of the mission of the institution. The scientific, cultural and educational project developed by the IPSN is embodied in the promotion of scientific and technological knowledge from different areas of the health sector.

The Institute's mission is to develop teaching based on the acquisition of skills, scientific and technological research and the provision of services to the community, thus contributing to the professional, social and cultural valuing of human resources.

To give substance to its mission, the IPSN, particularly ESSVA, has been focusing on the development of courses of study in the areas pertaining to Health Sciences, which include the Degree in Nursing.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

O corpo de docentes para a LE é constituído por docentes das ciências de enfermagem e outras áreas científicas, a tempo integral e ou prestadores de serviços.

O coordenador do curso reúne com os diferentes docentes, regentes e ou assistentes, das diferentes UC's. Formalmente, a divulgação dos objetivos do ciclo de estudos ao corpo docente, é feita através das reuniões de preparação de abertura de ano letivo/semestre. Em casos pontuais é feita reunião individualizada com os docentes (novas contratações).

A comunicação, dos objetivos gerais do curso, aos estudantes é feita na primeira semana de aulas, pelo coordenador de curso. Os objetivos específicos de cada UC são apresentados na 1ª aula pelos regentes. Esta informação fica disponível no site oficial da CESPU, na secretaria digital e nas páginas moodle das diferentes UC's.

A discussão destes tópicos é, ainda, realizada todos os semestres no Conselho Pedagógico, órgão no qual têm assento, docentes e estudantes.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The team of teachers for DN consists in professors of nursing science and other scientific areas, full time and/or service providers.

The course coordinator meets with the different teachers, conductors and/or assistants, of different CUs. Formally, the disclosure of objectives studies cycle of the faculty is done through the opening of preparatory meetings of the school year / semester. In certain cases is made an individualized meeting with teachers (new hires).

The communication of general objectives of the course, to the students, are made in the first week of classes, by the course coordinator. The specific objectives of each CU are exposed on the 1st class by course coordinator. This information stays available on the official site of CESPU in digital office, in Moodle pages of different CUs.

The discussion of these topics is also held every six months in the Pedagogical Council, structure composed by teachers and students

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Existe o Diretor de Escola, um Diretor de Departamento e um Coordenador de curso com a responsabilidade diretiva, de coordenação científica e pedagógica.

No fim de cada semestre, o coordenador do curso reúne-se com o corpo docente para avaliação do funcionamento do semestre. Nesta ocasião, é realizada uma análise geral do funcionamento, é revista a atualidade/pertinência dos conteúdos programáticos. Sempre que seja necessário alterações que impliquem alterações de estrutura do curso é elaborada uma proposta de orientação estratégica, que é submetida à aprovação da comissão científico pedagógica do curso, e posteriormente pelos diferentes órgãos académicos.

A distribuição do serviço docente é proposta pelo coordenador do curso ao diretor de departamento e este reencaminha para o diretor de Escola. A distribuição é ponderada em função da formação (académica e outra) e da prática clínica de cada docente para garantir a qualidade do processo ensino/aprendizagem.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The policy responsibility, scientific and pedagogical coordination is from the director of school, department of director and course coordinator. At the end of each semester, the course coordinator meets with faculty to do the middle evaluation. On this occasion, is performed a general review of relevance of the syllabus and of the all operation. Always that is need changes that involving course design is elaborated a draft strategic direction, which is subject to the approval of the pedagogical scientific committee of the course, and then by the academic bodies.

The distribution of the teaching service is proposed by the course coordinator. The department director forwards the proposed to the Director of School. To ensure the quality of the teaching / learning process the distribution is weighted in the academic curriculum and clinical practice of each teacher.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes e estudantes participam ativamente, nos processos de tomada de decisão no processo ensino/aprendizagem, tendo acento no Conselho Pedagógico para refletir sobre: calendário escolar, horários letivos, calendário de exames, fichas das unidades curriculares, métodos de avaliação das diferentes unidades curriculares, apreciação de relatórios etc

As reuniões para a abertura de ano/semestre, reuniões de preparação/avaliação dos ensinos clínicos, são, também, momentos de participação ativa

dos docentes e estudantes.

O coordenador de curso reúne periodicamente, com os docentes a tempo integral, para aferição de assuntos pedagógicos e outros. Sempre que é detetada necessidade de reformulação de dinâmicas pedagógicas são envolvidos docentes das áreas específicas para melhoria da aprendizagem. Semestralmente são realizados inquéritos pedagógicos de avaliação aos docentes e estudantes. Os resultados destes inquéritos são ponderados para implementação de estratégias de melhoria.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers and students participate actively in the decision-making processes in the teaching / learning process, with emphasis on Pedagogical Council to reflect on: school calendar, academic schedules, exam schedule, records of courses, evaluation methods from different courses, reports analysis. The meetings for the opening year / semester, preparatory meetings / evaluation of clinical teaching, are also moments of active participation of teachers and students.

The course coordinator meets regularly with teachers to full-time, for measuring educational and other matters. When it is detected need for reformulation of pedagogical dynamics, the teachers are involved in specific areas to improve learning.

Each semester are conducted educational assessment surveys to teachers and students. The results of these surveys are weighted to implementation of improvement strategies.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Cada regente, no final do semestre, elabora um relatório sobre a UC referindo: atividades pedagógicas realizadas e integração no programa da UC; dados estatísticos sobre avaliação; apreciação global do processo pedagógico implementado e, por vezes, sugere propostas de melhoria. Com base nesta informação, e com os resultados dos inquéritos pedagógicos dos docentes/estudantes, as avaliações dos coordenadores e supervisores dos ensinos clínicos, o coordenador do curso, reúne um conjunto de informação que serve de orientação para garantir a qualidade do processo ensino aprendizagem, podendo ser necessário implementação de medidas preventivas e/ou corretivas.

O curso é auditado com frequência por comissões internas e ou externas à ESSVA seguindo os procedimentos regulamentadores em vigor. Os indicadores destas auditorias servem para garantir a qualidade de diferentes serviços para o bom funcionamento do curso.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

Each regent at the end of the semester will prepare a report on the CU reference: pedagogical activities and integration in the CU program; statistical data on evaluation; overall assessment of the implemented educational process and sometimes suggests improvement proposals. Based on this information, and with the results of pedagogic surveys of teachers / students, evaluation of coordinators and supervisors of clinical teaching, the course coordinator, meets a set of information that serves as a guide to ensure the quality of the learning process, which may require implementation of preventive and / or corrective measures.

The course is audited regularly by internal or external commissions the ESSVA, following the regulatory procedures. Indicators of these audits serve to ensure the quality of different services and for the correct running of the course.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Gabinete de Gestão pela Qualidade, institucional, composto por 1 membro da direção responsável por estabelecer a política da qualidade e definição dos objetivos, assegurando a sua implementação e validação; 1 Gestor da Qualidade que assegura manutenção do Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), a gestão do programa de auditorias de qualidade interna, prepara os elementos para a revisão do SGQ, monitoriza o tratamento de Não Conformidades e faz a gestão e controlo da documentação. Elabora o Relatório anual inerente ao SGQ, bem como os indicadores de desempenho. Ao nível das unidades orgânicas, compete ao Coordenador do curso monitorizar os processos; avaliar os resultados de auditorias, definir indicadores de desempenho; atualizar os documentos do SGQ na respetiva área de responsabilidade. Integram os grupos de auditorias internas, administrativos, elementos do gabinete de GQ, docentes incluindo um elemento do departamento.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Institutional quality management department with a boarding member responsible to establish quality policies and goals definitions, assuring its implementation and validation; a quality manager that assures the Quality Management System(QMS) maintenance, inner quality audit program management, prepare the QMS review, manage and monitoring the non- conformances and overlooks the documentations. Develop the annual report inherent to QMS as well as the performance indicators. At higher school level it is the Course Coordinator who monitors the processes; evaluate the audit findings, defines the performance indicators; Updates the QMS documents according its responsibilities. The internal audit groups are composed by non- teaching staff, QM members, and teachers including a department member.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A recolha de informação para o acompanhamento e avaliação do ciclo de estudos é efetuada através de:

- Auditorias anuais, internas ou externas
- Questionários de avaliação pedagógica aplicados no final de cada semestre letivo a docentes/estudantes (CAIP)
- Reuniões semestrais de avaliação no Conselho Técnico Científico de Departamento
- Relatórios das UC's
- Reuniões de Departamento
- Reuniões com estudantes
- Grupo de trabalho faz aplicação da IT 13, verificação por amostragem da conformidade das fichas de UC

Destes momentos de recolha de informação resultam avaliações (relatórios e ou atas) que são apresentados e analisados em órgãos internos da ESSVA e resultaram, em 2012 e 2014, em alterações ao plano de estudos.

O curso foi auditado em novembro de 2012 pela IGEC (inspeção regular).

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The data collection for monitoring and evaluation of the course is done through: a) annual, internal or external audits b) educational evaluation questionnaires applied at the end of each semester to the teachers / students (CAIP) c) semi-annual evaluation meetings at the Council of Scientific and Technical Department d) Reports of CU's e) Department Meeting f) Meetings with students h) Working Group is applying IT 13, check out sample of the conformity of CU's. These moments of data collection result assessments (reports) that are presented and analyzed in internal organs of ESSVA.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

O coordenador do curso analisa, interpreta e utiliza os resultados do relatório enviado pela Comissão de auditorias, para definição de estratégias de melhoria.

Os dados enviados pela comissão de Avaliação de Inquéritos Pedagógicos (CAIP), são também analisados pelo coordenador do curso. Este elabora um relatório com informação sumária da avaliação e sugere alterações quando oportuno. Submete, o relatório, à Direção de Departamento e, este, posteriormente reencaminha para Conselho Pedagógico.

O coordenador participa nas reuniões do Conselho Técnico Científico, onde são feitas reflexões e delineadas estratégias de melhoria. Da análise dos diferentes relatórios das UC's resulta um relatório com a síntese dos resultados da avaliação e sugeridas ações de melhoria quando oportuno. Algumas das sugestões individualizadas pelos regentes são implementadas no ano letivo seguinte se oportuno.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The course coordinator analyzes, interprets and uses the report results sent by the audits Commission, to define improvement strategies. Data sent by the Pedagogical Surveys Evaluation Committee (CAIP), are also analyzed by the course coordinator that elaborate report with summary information assessment and suggests changes when appropriate. Submits the report to the Department of direction and subsequently forwards to the Pedagogical Council. The coordinator participates in the meetings of the Technical Scientific Council, where some reflections are presented and outlined improvement strategies. From analysis of the various reports of CU is elaborated a summary report on the evaluation results and suggested improvement actions. Some of the individual suggestions from the regents can be implemented in the next school year.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Em 2008 o IPSN teve uma avaliação externa pela European University Association (EUA), da qual resultou um parecer globalmente positivo e do qual mencionamos:

“um forte envolvimento com o ensino, com o desenvolvimento do curso - como uma resposta eficaz para o desafio de implementar o Processo de Bolonha - e com a oferta de boas oportunidades de emprego para os alunos”.

Nos últimos cinco anos o ciclo de estudos foi avaliado pelos seguintes organismos:

- Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), em 2010, da qual resultou uma acreditação preliminar do ciclo de estudos por um período de cinco anos;

- AENORLUSAENOR que audita anualmente de acordo com a norma ISO:2008, da qual têm resultado pareceres positivos do ciclo de estudos.

- No plano de auditorias anuais internas, que audita os procedimentos adotados pelo ciclo de estudos e das quais não se registam inconformidades, garantia de que o curso funciona de acordo com as normas da qualidade estabelecidas.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

In 2008 the IPSN had an external evaluation by the European University Association (EUA), that resulted in a globally positive opinion and which we mentioned: "A strong involvement with the education, with the development of the course - as an effective response to the challenge of implementing the Bologna process - and by offering good employment opportunities for students."

Over the past five years, the cycle of studies was assessed by the following agencies: - Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES) in 2010, which resulted in a preliminary accreditation of the course for a period of five years; - AENORLUSAENOR that audits annually in accordance with ISO: 2008, which have resulted in positive opinions of the course.

In terms of internal annual audits, which audits the procedures adopted by the course of study, we don't have nonconformities, guarantee that the course runs according to the standards of quality established.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Piso 01 Auditório	300
Sala 201	109.3
Sala de estudo	170
Sala 301	109.3
Sala 305	61
Sala 306	61
Sala 401	60.8
Direcção Dep. Enfermagem + hall entrada	28
Sala de docentes de enfermagem	29.8
Laboratório de técnica de enfermagem 1 e 2	59.6
Laboratório de técnica de enfermagem 3	59.6
Laboratório Imunologia/Genética	46.7
Laboratório Bioquímica	46.7
Laboratório Biologia	46.7
Laboratório Fisiologia	46.7
Laboratório Ciências Sociais Humanas	46.7
Laboratório Anatomia	46.7
Laboratório Microbiologia I	46.7
Laboratório Microbiologia II	46.7
Sala Informática 501	59.2
Sala Informática 502	59.2
Sala Docentes Ciclo Básico	56.8
Gabinete de Apoio aos Laboratórios	34.6
Cantina	260

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Andarilho	1
Aparadeira	3
Aspirador de Secreções	1
Bastão	2
Modelo Anatómico Bébé	1
Bengala de Tripé	1

Biombo	1
Modelo Anatómico Adulto	2
Modelo Anatómico (Braços Punção Venosa)	6
Cadeira de Rodas	1
Cadeira de rodas ajustável	1
Cama	2
Canadianas	3
Colar cervical	1
Compressas abdominais	5
Craveira para bebés	1
Esfigmomanómetro	3
Espelho de Reabilitação	1
Estetoscópio	3
Extractor de Agrafos	1
Fita para medição de perímetros	2
Imobilizador de cabeça	1
Laringoscópio	1
Marquesa	1
Mascara de Reanimação	2
Mesa Cabeceira	2
Mesa Refeição	2
Modelo Anatómico Nadegas para IM	1
Modelo de Reanimação Adulto	1
Modelo Anatómico Criança	1
Modelo de Reanimação Criança	1
Oxímetro	1
Pinça de Manguil	1
Pinça de dissecação	3
Pinças	2
Plano duro	1
Simulador cateterização feminino	1
Simulador cateterização masculino	1
Suporte de soro	2
Simulador de ostomias	1
Simulador tratamento de feridas	1
Talas de Margaret Jonhstone	2
Tesoura	2
Termómetro Auricular	2
Termómetro Digital	2
Alimentador Eletroforese	1
Aparelho Colesterol/Glicémia	1
Balança analítica	4
Balança Eletrónica	5
Câmara de fluxo de ar laminar de segurança biológica	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Têm sido estabelecidas parcerias de colaboração com outras instituições internacionais com o objetivo de permitir aos docentes e estudantes que desenvolvam aptidões/competências, específicas da área das ciências de Enfermagem e ou de Educação.

Estão estabelecidas parcerias com: ESPANHA: Universitat de Barcelona; Universidad de Oviedo; Universitat de València; Universidad d Ceu – Cardenal Herrera; Universitat Rovira i Virgili; Universidad Santiago de Compostela; Universidad Católica de València San Vicent Martir; Universidad de A Coruña; Universidad de Extremadura; Universitat de Les Illes Balears; Universidad Alfonso X “El Sabio. ROMÉLIA: Universitatea de Medicina si Farmacie “Iuliu Hatieganu” Cluj-Napoca. LITUÂNIA: Klaipėda State College. ESLOVÉNIA: College of Nursing in Celje. REPÚBLICA CHECA: University of Pardubice. BULGÁRIA: Trakia University Stara Zagora. POLÓNIA: Pope John Paul II State School of Higher Education in Biala Podlaska. HUNGRIA: University of Pécs

3.2.1 International partnerships within the study programme.

As part of the course have been established collaborative partnerships with other international institutions in order to enable teachers and students to develop skills / competencies specific to the field of nursing and sciences or education.

For the nursing course are established with: SPAIN: Universitat de Barcelona; Universidad de Oviedo; University of Valencia; D Universidad Ceu - Cardenal Herrera; Universitat Rovira i Virgili; Universidad Santiago de Compostela; Catholic University of Valencia San Vicente Martir; Universidad de A Coruña; Universidad de Extremadura; Universitat de Les Illes Balears; Universidad Alfonso X "El Sabio. ROMÉLIA: Universitatea de Medicina si Farmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca. LITHUANIA: Klaipėda State College. SLOVENIA: College of Nursing in Celje. CZECH REPUBLIC: University of Pardubice. BULGARIA: Trakia University Stara Zagora. POLAND: John Paul II State Pope School of Higher Education in Biala Podlaska. HUNGARY: University of Pécs

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O Instituto Universitário de Ciências da Saúde (IUCS) coopera com a ESSVA na mobilidade de docentes da área das ciências biomédicas.

O ciclo de estudos conta com a partilha de investigadores vinculados ao Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS).

As práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e setor público é promovida através de protocolos, incluindo medidas recíprocas de partilha e cooperação, quer com instituições nas quais os estudantes efetuam os seus ensinamentos clínicos (unidades de Saúde), quer com entidades e instituições de ensino secundário (Agrupamento de Escolas Secundárias) e ou superior (Universidade Lusitana) com as quais são desenvolvidos projetos. Acrescenta-se parceria com a Camara Municipal de Vila Nova de Famalicão em atividades relacionadas com a saúde. Salienta-se a inclusão da CESPU na rede de Centros para a Qualificação e Ensino Profissional (CQEP) do município de V. N. Famalicão.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The University Institute of Health Sciences (UICS) cooperates with the ESSVA mobility of professors of biomedical science.

The course of study includes the sharing of researchers linked to the Institute for Research and Advanced Training in Health Sciences and Technology

(IINFACTS).

The relationship practices of the course of study with the public business sector is promoted through protocols, including reciprocal measures of sharing and cooperation both with institutions in which students perform their clinical placements (Health Units) or with entities and secondary educational institutions (secondary school Group) and or higher (Universidade Lusíada) with which projects are developed.

It adds up partnership with the Municipal Council of Vila Nova de Famalicão in activities related to health. And inclusion of CESPU the Centers network for Qualifications and Vocational Education (CQEP) the city of Famalicão.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O corpo docente, com vínculo ao Departamento das Ciências de Enfermagem e da Saúde, tem uma política de incremento da colaboração na componente coordenadora e letiva dos diversos cursos em funcionamento nas unidades orgânicas integrantes da CESPU.

Os docentes colaboram no curso de Licenciatura em enfermagem e Pós-graduações na área das ciências de enfermagem a funcionar ESSVS; Colaboram em cursos de Pós graduação da CESPU formação Angola.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The faculty the Department of Nursing and Health Sciences, has a collaboration policy in the the various existing courses into the component units of the CESPU (component letiva and coordinator).

Teachers collaborate in nursing Degree and graduate programs in the field of nursing science (in ESSVS).

Collaborate on MBA courses of training CESPU Angola.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Isabel Maria Batista Araújo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Batista Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Clara de Oliveira Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Clara de Oliveira Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel Faria Araújo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Faria Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Filipe Ferreira Azevedo Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim Filipe Ferreira Azevedo Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Honório Cláudio Moreira de Faria

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Honório Cláudio Moreira de Faria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Fernandes Freitas da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Fernandes Freitas da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte - Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria de Lurdes Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Angélica do Rosário Leite Vilaça Correia da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Angélica do Rosário Leite Vilaça Correia da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lilian Matos Guimarães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lilian Matos Guimarães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel Maria Ferreira Veloso Fontes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raquel Maria Ferreira Veloso Fontes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernanda do Rosário Pombal Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernanda do Rosário Pombal Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Deolinda Maria Correia do Vale

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Deolinda Maria Correia do Vale

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Inês Soares Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Inês Soares Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Aida Maria Gonçalves Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Aida Maria Gonçalves Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Joaquim Brito Passos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Brito Passos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Bruno Miguel Costa Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Bruno Miguel Costa Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Alexandre Vieira Campos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Alexandre Vieira Campos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Saúde do Norte – Escola superior de Saúde do Vale do Ave***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Manuel de Almeida Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Manuel de Almeida Dias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico da Saúde do Norte***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde do Vale do Ave***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Miguel de Miranda Cabral Dias Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Miguel de Miranda Cabral Dias Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Garrett Silveirinha de Sottomayor Neuparth

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Garrett Silveirinha de Sottomayor Neuparth

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula de Melo Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula de Melo Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Maria Basílio Quinteira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Maria Basílio Quinteira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Saúde do Norte

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Sofia Fernandes de Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Sara Sofia Fernandes de Lima***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Saúde do Norte***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola superior de Saúde do Vale do Ave***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***10***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Teresa Ferreira Herdeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Teresa Ferreira Herdeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Saúde do Norte***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola superior de Saúde do Vale do Ave***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Alberto Ferreira Jesus****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Alberto Ferreira Jesus***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Saúde do Norte***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde de Vale do Ave***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Begona Criado Alonso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Begona Criado Alonso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Saúde do Norte***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde do Vale do Ave***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Alberto de Barros Brandão Proença**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Alberto de Barros Brandão Proença***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Saúde do Norte***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde de Vale do Ave***4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***10***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Assunção Gomes Magalhães****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Assunção Gomes Magalhães***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Saúde do Norte***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde do vale do Ave***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Margarida Paula de Figueiredo Tavares Fortuna****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Margarida Paula de Figueiredo Tavares Fortuna***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Instituto Politécnico de Saúde do Norte***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Escola Superior de Saúde do Vale do Ave***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***10***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Isabel Maria Batista Araújo	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Clara de Oliveira Simões	Doutor	Bioética	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Faria Araújo	Mestre	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Joaquim Filipe Ferreira Azevedo Fernandes	Licenciado	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Honório Cláudio Moreira de Faria	Licenciado	Enfermagem	40	Ficha submetida
Maria José Fernandes Freitas da Silva	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida
Maria de Lurdes Teixeira	Doutor	Sociologia	30	Ficha submetida
Angélica do Rosário Leite Vilaça Correia da Silva	Mestre	Bioética	20	Ficha submetida
Lilian Matos Guimarães	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Raquel Maria Ferreira Veloso Fontes	Mestre	Ciências de Enfermagem	10	Ficha submetida
Fernanda do Rosário Pombal Gonçalves	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida
Deolinda Maria Correia do Vale	Licenciado	Enfermagem	10	Ficha submetida
Carla Inês Soares Ribeiro	Mestre	Gestão e Administração de Unidades de Saúde	10	Ficha submetida
Aida Maria Gonçalves Teixeira	Licenciado	Enfermagem	20	Ficha submetida

Manuel Joaquim Brito Passos	Doutor	Gerontologia e Geriatria	10	Ficha submetida
Bruno Miguel Costa Santos	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	40	Ficha submetida
Rui Alexandre Vieira Campos	Mestre	Medicina de Catástrofe	10	Ficha submetida
António Manuel de Almeida Dias	Doutor	Fisiologia e Farmacologia	100	Ficha submetida
Miguel de Miranda Cabral Dias Gomes	Licenciado	Medicina Dentária	10	Ficha submetida
Maria João Garrett Silveirinha de Sottomayor Neuparth	Doutor	Bioquímica	100	Ficha submetida
Paula de Melo Alves	Licenciado	Anatomia Patológica, Citológica e Tanatológica	40	Ficha submetida
Sandra Maria Basílio Quinzeira	Doutor	Microbiologia	100	Ficha submetida
Sara Sofia Fernandes de Lima	Mestre	Psicologia e saúde	10	Ficha submetida
Maria Teresa Ferreira Herdeiro	Doutor	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Rui Alberto Ferreira Jesus	Doutor	Educação	30	Ficha submetida
Maria Begona Criado Alonso	Doutor	Ciências (Ramo Genética)	100	Ficha submetida
Jorge Alberto de Barros Brandão Proença	Doutor	Biologia e Bioquímica - Farmacodinamia/farmacologia	10	Ficha submetida
Maria da Assunção Gomes Magalhães	Mestre	Bioética e Ética Médica	30	Ficha submetida
Margarida Paula de Figueiredo Tavares Fortuna	Mestre	Genética Molecular Microbiana	10	Ficha submetida
			1330	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	67,67

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7.8	58,65

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	1	7,52
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5,9	44,36

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	67,67
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1.7	12,78

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização**

O procedimento de avaliação de desempenho atual e as medidas para atualização do pessoal docente é suportado por quatro estratégias.

A primeira é a avaliação pedagógica feita por estudantes e docentes no final de cada semestre letivo que permite fazer uma apreciação do desempenho do docente na perspetiva dos estudantes. Os resultados desta avaliação são enviados individualmente para o docente e na globalidade para o Coordenador de curso, que elabora um relatório com base nessa informação. Este, envia o relatório para o Conselho Pedagógico e reúne com os docentes para dar conhecimento dessa informação e definição de estratégias de correção e/ou melhoria sempre que necessário. Esta avaliação pode ser ponderada, ainda que indiretamente, através dos resultados das provas de avaliação dos estudantes cuja análise é alvo de objeto e de reflexão no relatório dos resultados de avaliações anuais, onde se estabelecem as indicações para intervenção quer no trabalho do docente quer do trabalho inerente à Unidade Curricular.

A segunda está prevista na secção II dos Estatutos do IPSN, despacho nº. 1201/2011 de 13 de janeiro de 2011, segundo a qual se define como determinante para a progressão na carreira, o desempenho pedagógico e científico, as atividades de investigação e de extensão universitária. Esta aplicação é obrigatória para todos os docentes com nomeação provisória e definitiva;

Na terceira, a entidade instituidora tem definidas medidas de apoio à atualização permanente que integram não só o apoio para a aquisição de graus académicos mas também apoio à participação de atividades de formação contínua: cursos, jornadas, congressos, entre outros. Com a modificação adstrita aos documentos legais que suportam o ensino superior, bem como ao processo de certificação de qualidade implementado e com a revisão da carreira docente estão em estudo outras medidas para avaliação de desempenho do docente.

Como 4ª estratégia, é ainda elaborado um relatório de atividades anual por todos os docentes que lecionam no ciclo de estudos, onde é espelhada a sua formação contínua, conferente ou não de grau académico, projetos de investigação, publicações, participações em projetos pedagógicos e atividades extracurriculares durante o ano letivo. Este relatório é analisado e a sua informação consta no relatório anual efetuado pelo Coordenador do curso, a ser entregue na direção do estabelecimento de ensino onde decorre o curso.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The current performance assessment procedure and measures to upgrade the teaching staff is supported by four strategies. The first is the teaching evaluation by students and teachers at the end of each semester that allows an evaluation of teaching performance from the perspective of students. The results of this assessment are sent individually to the teacher and as a whole for the course Coordinator, which issues a report based on that information. This sends the report to the Pedagogical Council and meets with teachers to give notice of that information and definition of correction strategies and / or improvement where needed. This assessment can be considered, even if indirectly, through the results of assessment tests students whose analysis is the target object and reflection in the report of the results of annual assessments, which sets the directions for intervention either in the teacher's work or the work inherent Course.

The second is provided for in section II of the IPSN Association, Order no. 1201/2011 of 13 January 2011, according to which is defined as decisive for the career, the educational and scientific performance, research activities and university extension. This application is mandatory for all teachers with temporary and permanent appointment.

In the third, the founding body has defined the permanent update support measures that integrate not only the support for the acquisition of academic degrees but also supporting the participation of in-service training activities: courses, seminars, conferences, among others. Enrolled with the modification to the legal documents that support higher education, and the quality certification process implemented and a review of the teaching profession are under study other measures for teacher performance evaluation.

As 4th strategy is also prepared an annual activity report for all teachers who teach in the course of study, which is mirrored their training, lecturer or no academic degree, research projects, publications, participation in educational projects and activities extracurricular during the school year. This report is analyzed and its information is contained in the annual report made by the Coordinator of the course to be delivered towards the educational institution where the course takes place.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESSVA conta com 13 colaboradores, assim distribuídos: 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS (35 h/semana), 1 Chefe de Secretaria (35 horas/semana), 2 Técnicos de Apoio à Secretaria (40 h/semana), 3 Secretárias de Curso (40 h/semana), 2 Contínuos (um a 40 horas/semana e outro a 30 horas/semana), 1 Auxiliar de Laboratório (40 h/semana), 1 Técnico de Laboratório (35 h/semana), 1 Técnico de Apoio a Serviços Gerais de Logística (40 h/semana), 1 Técnico Bibliotecário (35 h/semana).

Estes 13 colaboradores encontram-se com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado. Para além destes recursos humanos, contam-se ainda os responsáveis por serviços da entidade instituidora, de intervenção transversal, nomeadamente, Apoio ao Estudante (inserção profissional, ação social e ingresso), gestão académica (bibliotecas, reprografia, mobilidade internacional), Recursos Humanos, Financeiro, Logística, Jurídico, Marketing/Relações Públicas, Informática.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The ESSVA has 13 employees, distributed as follows: first general secretary of the IPSN 50% in ESSVS and 50% in ESSVA (35 hours / week), 1 chief of the students secretariat (35 hours / week), 2 technician of support to students secretariat (40 hours / week), 3 secretaries (40 h / week each), 2 continuous (one to 40 hours / week and the other 30 hrs / week), 1 technician of support to the laboratories (40 hours / week) and 1 laboratory technician. These 13 employees with individual employment contract of indefinite duration. In addition to these human resources still include those responsible for services of founding body, transverse intervention, namely, student support (employability, social action and entry), academic management (library, reprographics, international mobility), human resources, financial, logistics, legal, marketing / public relations, information technology.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de qualificação dos colaboradores não docentes da ESSVA contamos com a seguinte distribuição: 1 colaborador com mestrado, 3 colaboradores com licenciatura, 7 com ensino secundário, 1 com 3º ciclo ensino básico e 1 colaborador com 1º ciclo do ensino básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

In terms of qualifying non-teaching staff we have the following distribution: one with a master degree, three employees with a degree, seven with secondary education and one with the 3rd cycle of the primary school and one with the 3rd cycle of the primary school. The functions and tasks with greater complexity are performed by employees with higher qualification.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objectivos e competências sócio-relacionais e técnico-profissionais. O processo tem um ciclo bienal, os objectivos são definidos e divulgados anualmente. Em regra participam em cada processo três avaliadores: o próprio colaborador (auto-avaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e/ou interessado directo no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada, as fichas de avaliação em suporte informático são preenchidas pelos intervenientes e é feito o respectivo tratamento estatístico. Surge uma fase de entrevistas entre o colaborador avaliado e o superior hierárquico imediato e outra fase de eventuais reclamações, procedendo-se à validação e homologação das avaliações. Finalmente são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e respectiva distribuição ou outras consequências da avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The performance evaluation is conducted at three levels: education and training, objectives and socio-relational and technical and professionals skills. The process has a two-year cycle, the objectives are defined and published annually. Usually participate in each process three evaluators: the employee himself (self-assessment), a second observer who is usually his superior and / or directly interested in the service. The entire process is informatically managed, the evaluation sheets in electronic form shall be filled by staff and is made its statistical treatment. Then comes a phase of interviews between the employee and the immediate rated superior and another round of possible claims, proceeding to the validation and approval of assessments. Finally reports are produced and sets up the award for performance and their distribution or other consequences of the assessment.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação avançada e contínua nos últimos 3 anos tem versado, sobre línguas estrangeiras, francês, inglês, Espanhol, Italiano, mas também sobre outras vertentes como, criação de recursos e actividades no moodle, informática aplicada (word, Excel, Power point), gestão do tempo e do stress, melhoria da qualidade, prevenção e atuação em incêndios, técnicas de socorrismo, organização do posto de trabalho, ergonomia no posto de trabalho, comunicar em público, formação orientada à saúde (dieta). Para o próximo ano, estão previstas novas acções, incrementando-se a formação em línguas e no desenvolvimento pessoal.

Paralelamente a estas iniciativas internas que descrevemos acima, a instituição apoia e incentiva a frequência de formação externa mais personalizada e adaptada às necessidades do indivíduo e exigências da função.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The advanced and continuing education, in the last three years, has versed on foreign languages, French, English, Spanish, Italian, but also on other aspects such as, creation of resources and activities in Moodle, applied computing (Word, Excel, Power point), managing time and stress, improve quality, and performance in fire prevention, first aid techniques, organizing the workplace, ergonomics in the workplace, communicating in public, to health oriented (diets) training. For next year, further actions are planned, increasing to language training and personal development.

Alongside these internal initiatives described above, the institution supports and encourages the attendance of external training more personalized and tailored to individual needs and job requirements.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	11
Feminino / Female	89

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	27
20-23 anos / 20-23 years	56
24-27 anos / 24-27 years	10
28 e mais anos / 28 years and more	7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	40
2º ano curricular	65
3º ano curricular	49
4º ano curricular	60
	214

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	90	70	70
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	12	13	16
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	113	107.8	108.1
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	10	9	14
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	27	35	34

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos) <sem resposta>

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches) <no answer>

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

As estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento no percurso académico os estudantes dispõe, do:

*Departamento de apoio ao estudante - presta esclarecimento/apoio no ingresso, presta esclarecimentos para candidatura a bolsa estudo e inserção vida ativa;
O Serviço de Apoio Psicológico - apoia nos processos ensino/aprendizagem/desenvolvimento pessoal. O estudante pode usufruir de atendimento personalizado, podendo ser encaminhado para cuidados especializados;
Apoio do provedor do estudante;
Atendimento semanal dos docentes;
Equipas personalizadas para apoio aos estudantes maiores de 23 anos;
LMS (Larneming Lanargem Sistema);
Secretaria digital/secretariado de curso;
Biblioteca, a sala de estudo e sala de informática com recurso a wifi e acesso a bases de dados para pesquisas.*

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*To students, structures and pedagogical support measures and counseling that exist are: Department of student support - provides clarification / support on the access to the nursing course, provides explanations for scholarship and active life;
The Psychological Support Service - supports the process teaching / learning / personal development. The student have a personalized service, and can be referred to specialized care;
Student provider support;
Weekly support of teachers;
Customized teams for support students over 23 years old;
LMS (Learning System Moodle); Secretariat digital / course secretariat; Library, study room and computer room using wifi and access to databases for research.*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Após matrícula, os estudantes obtêm acesso à Secretaria Digital onde encontraram informação inerente à instituição (serviços administrativos) e ao ciclo de estudos (regulamentos, horários, calendário escolar, fichas de unidade curricular). O ciclo de estudos é apoiado por um secretário de curso que acompanha os estudantes de forma personalizada, no esclarecimento de dúvidas ou encaminhamento para outros serviços.
O coordenador de curso recebe os estudantes em momento formal para apresentação do curso; apresentação do corpo docente; informa das fontes de acesso para consulta de documentos essenciais ao início da vida académica; apresenta regulamento pedagógico Geral e específico da enfermagem; orienta para utilização de metodologias pró-ativas.*

Outras estruturas como o Departamento de Apoio ao Estudante, a Associação de Estudantes, e o núcleo do curso, organizam atividades, noutras esferas de intervenção, conseguindo-se assim a integração plena dos estudantes na vida académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

After registration, students have access to the Digital Office where they can find information inherent in the institution (administrative services) and to the course (regulations, schedules, school calendar...). The course of study is supported by a course secretary who accompanies the students in a personalized way, to clarify doubts or indicate other services.

*The course coordinator receives students by integrating them in the institutional environment and program moment for formal presentation of the course; presentation faculty; informs of the sources for access for consultation of key documents and the beginning of the academic life; It presents teaching General and specific regulation of nursing; guides for using proactive methods.
Other activities (in other spheres) are implemented by other structures such as the Department of Student Aid, Student Association, and core of the course. It is intended thus achieving the full integration of students in academic life.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Departamento de Apoio ao Estudante, promove: apoio individual e personalizado; feira de emprego CESPU; gestão de ofertas de emprego e estágios. Realiza Workshops sobre: técnicas de procura de emprego, UK Nursing Bootcamp; estímulo emprego; empreendedorismo; microcrédito; candidaturas a projetos financiados; como elaborar o CV em inglês.

O Serviço Inserção Profissional gere bolsas emprego interativa, contactando empresas interessadas em contratar profissionais de saúde licenciados pela CESPU. É responsável pela divulgação/colaboração de candidaturas de apoio ao emprego, informação relativa sobre técnicas de procura ativa de emprego e estabelecer a ligação com os vários centros de emprego, de forma a manter atualizada a bolsa de emprego.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Department of Student Aid promotes: individual and personalized support; Fair employment CESPU; job offers and internships. Conducts workshops on: job search techniques, UK Nursing Bootcamp; stimulating employment; entrepreneurship; microcredit; applications for funded projects; how to design the CV in English.

The Professional Insertion Service manages scholarships interactive job by contacting companies interested in hiring health professionals licensed by CESPU. It is responsible for dissemination / collaboration applications to support employment, information on active job search techniques and to connect with various employment offices in order to keep up employment exchange.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação, dos estudantes, têm servido como indicador para melhoria das estruturas, serviços de apoio e reformulação de métodos e técnicas do processo ensino/aprendizagem.

O contínuo progresso científico e tecnológico e as respetivas implicações no mundo do trabalho impõem a necessidade de uma atualização permanente de conhecimentos, procurando os contributos de diferentes indicadores para a fundamentação do ensino e orientação da prática clínica.

Os resultados dos inquéritos de satisfação são encaminhados, pelo CAIP, para o coordenador de curso. Este faz uma análise crítica reflexiva dos resultados e compara com avaliações anteriores. Deste trabalho resulta um relatório onde se propõe estratégias para melhoria. Este documento é submetido ao Conselho Pedagógico e este órgão remete para Conselho Académico.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of satisfaction from the students have served as an indicator for structural improvements, support services and reformulation of methods and techniques of teaching / learning process.

*The continuous scientific and technological progress and its implications in the workplace impose the need for a continuous updating of knowledge, seeking the contributions of different indicators for the reasoning of the teaching and guidance of clinical practice. The results of satisfaction surveys are directed to the CAIP to the course coordinator. This is a reflexive critical analysis of results and compares with the previous assessments.
This work results in a report which proposes strategies for improvement. This document is submitted to the Pedagogical Council and this body sends the report to the Academic Council.*

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A CESPU tem procurado criar estratégias de internacionalização europeia, recorrendo ao Programa Erasmus. Este é um subprograma do Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida (PALV) e pretende apoiar a criação de um Espaço Europeu do Ensino Superior e reforçar o contributo do Ensino

Superior e do Ensino Profissional avançado no processo de inovação. A CESPU desenvolve a Mobilidade de Estudantes (Estudos – SMS e Estágio – SMP); a Mobilidade de Docente e Não-docente- (Missões de Ensino – STA e Formação – STT) e, recentemente, os Programas Intensivos (IP). As questões relacionadas com este programa são encaminhadas para o Gabinete Erasmus da CESPU que é parte integrante do Departamento de Ingresso e Apoio ao Aluno e trabalha diretamente com a Agência Nacional responsável pela monitorização e subsídio dos programas de mobilidade em Portugal.

A instituição tem um regulamento de acreditação de UC's tendo em conta a legislação em vigor.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The CESPU has sought to create European internationalization strategies, using the Erasmus program. This is a sub-program of the Lifelong Learning Programme Lifelong (LLPL) and aims to support the creation of a European Higher Education Area and strengthen the contribution of higher education and advanced professional education in the innovation process.

The CESPU develops Student Mobility (Studies - SMS and Stage - SMP); and from Teacher and Non-docent(Teaching Assignments - STA and Training - STT) and recently the Intensive Programmes (IP).

Issues related to this program are forwarded to the Erasmus CESPU Office which is part of the Department of Admission and Student Support and works closely with the National Agency responsible for monitoring and subsidization of mobility programs in Portugal.

The institution has an accreditation regulation of courses taking into account the legislation. This regulation applies to internal and external mobility.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os Objetivos da Licenciatura são:

Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem gerais à pessoa saudável ou doente, ao longo do ciclo vital, à família, grupos e comunidade, nos diferentes níveis de cuidados;

Cooperar como elemento ativo numa equipa multidisciplinar de saúde;

Gerir serviços/unidades de saúde;

Desenvolver atitudes de investigação e de reflexão;

Demonstrar capacidade e autonomia na tomada de decisão.

A operacionalização dos objetivos está descrita de forma particularizada em cada ficha de unidade curricular que compõem o plano de estudos.

A avaliação dos conhecimentos, habilidades, aptidões e competências é efetivada por diferentes provas de avaliação. Provas escritas e orais, práticas laboratoriais e realização de trabalhos científicos (individuais ou de grupo) e nos ensinos clínicos.

Com as aulas práticas e laboratoriais, onde se recriam cenários de simulação clínica pretende-se uma grande aproximação com os contextos reais de trabalho. O treino simulado de diferentes procedimentos (exigidos ao enfermeiro de cuidados gerais) fundamentados em de casos clínicos, no 1º, 2º e 3º ano de formação permitem a operacionalização, monitorização e avaliação, individualizada, de diferentes competências (aplicação de processo clínico nas práticas laboratoriais).

O ensino clínico em contexto real, que constitui mais de 50% da carga horária do plano de estudos, permite avaliar os conhecimentos, habilidades e atitudes assegurando a monitorização das competências necessárias para exercer a profissão. A avaliação nos ensinos clínicos é feita por monitorização em grelha de avaliação para a prática clínica (avaliação intercalar e avaliação final), trabalhos escritos (Estudos Caso; Portfólio) e registo de incidentes críticos.

A monitorização/avaliação das competências em ensino clínico tem por base o desenvolvimento das competências preconizadas pelos padrões da qualidade da Ordem dos Enfermeiros, assumindo uma progressão e complexidade ao longo do processo ensino aprendizagem.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The outcomes to achieve are: Plan, execute and evaluate general nursing care to healthy or ill person, over the life cycle, family, groups and community at different levels of caring; Cooperate as an active element in multidisciplinary health team; to manage services / health facilities; Develop attitudes of research and reflection; Demonstrate ability and autonomy in decision making.

The operationalization of the outcomes are described more particularized in each CU's that make up the syllabus. The assessment of knowledge, skills, and competencies is effected by different assessment tests.

Written and oral tests, laboratory practices, conducting scientific work (individual or group) and clinical teaching. With practical and laboratory classes, are created clinical simulation scenarios intended to a great approach to real work contexts. Simulate of procedures (required by competences of general nurse) based on clinical cases in the 1st, 2nd and 3rd year, allows the operation, monitoring and evaluation, individualized, different skills (clinical process of application in laboratory practice).

Clinical training in a real context, which constitutes more than 50% of the workload of the curriculum, allows to evaluate the knowledge, skills and attitudes ensuring the monitoring of skills needed to practice.

The evaluation in clinical teaching is done by monitoring in the evaluation list for clinical practice (the middle evaluation and final evaluation), written assignments (Case Studies; Portfolio) and recording of critical incidents. The monitoring / assessment of skills in clinical teaching are based in skills development, advocated by the Order of Nurses, assuming progression and complexity over the learning process.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular do plano de estudos tem sido feita em função de diretivas nacionais e internacionais e sempre que é diagnosticada desatualização de conteúdos e ou métodos e técnicas do processo ensino/aprendizagem. A última reformulação foi efetuada em 2014.

As inovações constantes quer nas metodologias de ensino (levadas a cabo pela evolução das novas tecnologias), quer nas novas intervenções clínicas, implicam estar sempre, e cada vez mais, em mudança para responder á necessidade fundamental de formar um profissional ajustados ás necessidades dos contextos reais de trabalho.

A revisão curricular do plano de estudos resulta da reflexão crítica feita por docentes das diferentes UC's realizadas no final e ou início de cada ano letivo.

As reuniões de avaliação dos ensinos clínicos (com orientadores, supervisores e coordenador) são também um instrumento de ajuste para reformulação e atualização de métodos/técnicas de ensino aprendizagem ou reformulação do plano de estudos.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The syllabus of the curriculum revision has been made on the basis of national and international policies, and each time it is diagnosed or outdated content and methods and techniques of teaching / learning process. The last overhaul was conducted in 2014. Constant innovations both in teaching methodologies (undertaken by the development of new technologies) and in new clinical interventions imply always, and increasingly changing to meet the critical need to train professionals adjusted to the needs of contexts actual work.

The syllabus of the curriculum revision results from critical reflection made by teachers of different CUs and held at the end or beginning of each school year. Review meetings the clinical teaching (with counselors, supervisors and coordinator) are also an adjustment tool to redesign and update methods / learning teaching techniques or redesign the syllabus.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Anatomia Humana I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia Humana I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Dias Gomes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Melo Alves

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações)

2-Adquirir competências e compreensão implícita da estrutura do corpo humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships)

2- Acquisition of skills and implicit understanding in the structure of the human body.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEÓRICO

A- TEMA 1 – INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMIA

B- TEMA 2 – SISTEMA TEGUMENTAR

C- TEMA 3 – O SISTEMA MÚSCULO-ESQUELÉTICO

D -ESQUELETO APENDICULAR:

E - MEMBRO SUPERIOR

F - O SISTEMA ARTICULAR

G - O SISTEMA MUSCULAR

H - MEMBRO INFERIOR

I - ESQUELETO AXIAL

J - A CABEÇA e PESCOÇO

PRÁTICA

L - Estudo dos temas abordados na componente teórica, em ambiente laboratorial, de forma a consolidar conhecimentos.

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical

A- THEME 1 - INTRODUCTION TO THE STUDY OF ANATOMY

B- THEME 2 - SYSTEM TEGUMENTARY

C- THEME 3 - The Musculoskeletal System

D - SKELETON Appendicular

E - UPPER LIMB

F - The SYSTEM JOINT

G - The MUSCULAR SYSTEM

H - LOWER LIMB:

I - AXIAL SKELETON:

J - HEAD and NECK:

Practice

L - Study of the topics covered in the theoretical component in laboratory environment, to consolidate knowledge.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo 1 será alcançado com os conteúdos A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, L

O objetivo 2 será alcançado com os conteúdos A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, L

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 is accomplished with the A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, L syllabus

Objective 2 is accomplished with the A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, L syllabus

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I. Teórico: Metodologia expositiva com prova teórica c/ ponderação de 60% como método de avaliação

II. Prático: Metodologia demonstrativa com avaliação prático c/ ponderação de 40% como método de avaliação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I. Theoretical: Expository methodology with theoretical test with the weight of 60% in the final grade as an evaluation method

II. Practical: Demonstrative methodology with practical evaluation with the weight of 40% in the final grade as an evaluation method

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Objectivo I será obtido com as metodologias 1 e 2

O Objectivo II será obtido com as metodologias 1 e 2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objective I will be obtained with the methodologies 1 and 2

Objective II will be obtained with the methodologies 1 and 2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FUNDAMENTAL:

Stranding S, (2010) Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica. 40ª ed., Edinburgh: Churchill Livingstone..

Marini-Abreu MM, (2004), Miologia . Edições CESP. Gandra

-R. Putz, R. Pabst. (2006), Atlas de Anatomia Humana Sobotta. 22ª ed. São Paulo: Guanabara Koogan.ISBN: 8527711788, 9788527711784

COMPLEMENTAR:

Testut L, Latarjet A. (2004), Compendio de Anatomia Descritiva. 22ª ed. Barcelona: Elsevier España.

ISBN: 8445805525, 9788445805527

- Feneis H, Dauber W. (2006), Atlas de bolso de Anatomia Humana, 4ª ed., São Paulo: Manole.

- Rouviere H, Delmas A. (2005), Anatomia Humana. Descriptiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol., 11ª ed., Madrid: Elsevier España. ISBN: 8445813137, 9788445813133

Mapa X - Bioquímica Geral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica Geral

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Garrett Silveirinha de Sottomayor Neuparth

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos: promover a aquisição de conhecimentos sobre a estrutura e função das principais biomoléculas; transmitir conhecimentos sobre as principais vias metabólicas e saber como estas se relacionam entre si; conhecer as principais metodologias aplicadas na bioquímica clínica e fundamental; conhecer algumas das principais desordens metabólicas e o seu diagnóstico bioquímico. Aptidões: aplicar as técnicas bioquímicas na análise de produtos biológicos; trabalhar em equipa no laboratório, obedecendo a normas de higiene e segurança; elaborar relatórios sintéticos e objetivos de trabalhos experimentais, e interpretar trabalhos científicos. Competências: compreender a lógica da organização bioquímica dos sistemas biológicos; relacionar as principais vias metabólicas que ocorrem nos diferentes tecidos; aplicar os conhecimentos bioquímicos aos casos clínicos e enquadrá-los na lógica do organismo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge: to promote the knowledge acquisition about the structure and function of major biomolecules; to provide knowledge about the main metabolic pathways and how these relate to each other; to acquire basic knowledge of the techniques used in clinical and fundamental biochemistry; to acquire fundamental knowledge to understand the biochemical mechanisms underlying some pathological states. Skills: to apply biochemical techniques in the analysis of biological products; to work as a team in the lab, according to the hygiene and safety rules; to prepare summary reports and goals of experimental work, and interpret scientific studies. Competences: understand the logic of biochemistry organization of biological systems; to link the main metabolic pathways that occur in different tissues; to apply the biochemical knowledge to clinical cases and framing them in the logic of the body

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS BIOMOLÉCULAS NO MEIO CELULAR

1. Meio Celular
2. Aminoácidos e Proteínas
3. Proteínas: relação, estrutura e função
4. Enzimas
5. Ácidos nucleicos, transmissão e expressão da informação genética
6. Glicídios
7. Lípidos
8. Mecanismos moleculares de transdução do sinal

METABOLISMO CELULAR

1. Bioenergética e metabolismo oxidativo
2. Metabolismo dos glicídios
3. Metabolismo dos lípidos
4. Metabolismo de aminoácidos
5. Metabolismo dos nucleótidos
6. Integração do metabolismo

6.2.1.5. Syllabus:

STRUCTURE AND FUNCTION OF BIOMOLECULES IN THE CELLULAR ENVIRONMENT

1. Cellular environment,
2. Amino acid and Proteins

3. Proteins - structure and function relationship
4. Enzymes
5. Nucleic acids, transmission and expression of genetic information
6. Carbohydrates
7. Lipids
8. Molecular mechanisms of signal transduction

CELLULAR METABOLISM

1. Bioenergetics and oxidative metabolism
2. Carbohydrates metabolism
3. Lipid Metabolism
4. Amino acids metabolism
5. Nucleotide Metabolism
6. Metabolism Integration

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que a unidade curricular se situa no início do ciclo de estudos, a abordagem é necessariamente de caráter geral, afluindo variados conceitos importantes da Bioquímica. Desta forma, o estudo da estrutura e funcionalidade das biomoléculas, bem como as principais vias metabólicas e sua integração, permite que, no final na unidade curricular, o aluno compreenda a dinâmica bio-molecular das células eucarióticas. Todos os conteúdos programáticos encontram-se vocacionados para o reconhecimento do papel fulcral da bioquímica no estudo das ciências da vida e da saúde. De fato, o estudo das alterações do padrão normal das biomoléculas está intimamente relacionado com distúrbios ou patologias e poderá ser facilmente reconhecido através de diversas metodologias que o aluno terá oportunidade de explorar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since this curricular unit is situated at the beginning of the study cycle, the approach is necessarily general, focusing several important concepts within biochemistry. Thus, the study of structure and function of biomolecules, as well as the major metabolic pathways and their integration, will allow students, at the end of the course, to understand the bio-molecular dynamics of eukaryotic cells. Syllabus is centered in the recognition of the crucial role of biochemistry in life and health sciences. In fact, alterations to the normal pattern exhibited by biomolecules are usually closely related to disorders/diseases and can be easily recognized through various methods that students will have opportunity to explore.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino na unidade curricular de Bioquímica geral engloba metodologias experimentais, demonstrativas, expositivas e de resolução de problemas. A avaliação dos conhecimentos e das competências na unidade curricular de Bioquímica Geral é mista, englobando uma avaliação contínua e uma avaliação teórica. A avaliação contínua terá um peso de 40 % na nota final da disciplina. A nota da avaliação contínua compreende a nota obtida: num exame teórico prático, nos relatórios das aulas práticas na resolução de casos clínicos e na apresentação de um artigo científico. A avaliação teórica terá um peso de 60% na nota final da disciplina e será obtida tendo em conta a classificação de um exame escrito final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Experimental, demonstration, presentations and problem-solving will be the main teaching methodologies. The evaluation of knowledge and competencies in the general biochemistry comprising a continuous assessment and a theoretical evaluation. Continuous assessment (40%) will comprise a practical exam, experimental reports, discussion of clinical study cases and a presentation of a scientific paper. A theoretical written exam (60%) will also account for the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No decurso das aulas práticas laboratoriais, proporcionar-se-á ao aluno o contacto com metodologias fundamentais das análises bioquímicas em diferentes produtos biológicos. Salienta-se a oportunidade que os alunos terão em desenvolver técnicas de eletroforese, cromatografia e outras, de grande utilidade no diagnóstico das distintas patologias. A discussão de casos clínicos, centrados no estudo dos distúrbios metabólicos mais comuns, bem como a apresentação e discussão de artigos científicos permite ao aluno uma melhor compreensão e aquisição de competências no âmbito da bioquímica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During laboratory classes, students will be able to deal with the fundamental methods and general biochemical analysis. It is important to notice that students will have the opportunity to learn/develop several techniques (electrophoresis, chromatography and others) usually applied in the diagnosis of different pathologies. The focus on case-studies discussion related with metabolic disorders, as well as presentation and discussion of scientific papers will allow students to better develop skills on biochemistry.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FUNDAMENTAL

1-Berg, J. M., Tymoczko, J. L., & Stryer, L. (2011). *Biochemistry* (7th ed.) New York: W. H. Freeman.

2-Nelson, D. L., & Cox, M. M. (2012). *Lehninger Principles of Biochemistry* (6th ed.). New York: W. H. Freeman.

3-Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). *Bioquímica, Organização molecular da vida*. Lisboa: Lidel.

COMPLEMENTAR

1-Devlin, T.M. (2010). *Biochemistry* (7th ed.). New York: Wiley-Liss.

2- Baynes, J., & Dominiczak, M.H. (2009). *Medical Biochemistry* (3rd ed.). New York: Elsevier Mosby.

3- Murray, R.K.; Granner, D.K.; Mayes, P.A.; Rodell, V.W. (2012). *Harper's Illustrated Biochemistry*. (29th ed.) Madrid: McGraw Hill.

Mapa X - Ciências do Comportamento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ciências do Comportamento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Sofia Fernandes de Lima

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver competências pessoais para implementar estratégias de modificação do comportamento;
2. Estruturar, implementar e avaliar ações de promoção da saúde e prevenção da doença.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To develop personal skills to deal with the emotional demands and occupational stress; To implement strategies for behavioral change;
2. To design, implement and evaluate health promotion and disease prevention actions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a. *Psicologia Clínica, Psicologia da Saúde e as ciências do comportamento: evolução dos paradigmas da ciência. Definição e conceitos.*
- b. *Comportamentos saudáveis e os comportamentos de doença: os comportamentos e os hábitos de saúde; conceito e tipos de comportamento saudáveis; determinantes dos comportamentos saudáveis; o comportamento de doença e os comportamentos prejudiciais à saúde.*
- c. *Contributos da Psicologia da Saúde para a Mudança Comportamental, nos principais comportamentos de Risco: Teorias explicativas da dependência: Condicionamento Clássico, Condicionamento Operante e Teoria da Aprendizagem Social.*
- d. *O papel dos processos cognitivos no consumo de substâncias. Fases do consumo e fatores associados. Consequências físicas e psicológicas do consumo do Tabaco, Alcool e Comportamentos Alimentares.*
- e. *Educação e Promoção da Saúde: planeamento de uma ação de educação para a saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a. *Clinical Psychology, Health Psychology and behavior sciences: evolution of paradigms intervention field and contributions medical areas.*
- b. *Healthy behaviors and disease behavior: behavior and health habits; concept and types of healthy behavior, determinants of health behaviors, illness behavior and unhealthy behaviors.*
- c. *Contributions of Health Psychology for Behavioral Change, the main risk behavior: Theories of addiction: Classical Conditioning, Operant Conditioning and Social Learning Theory. The role of cognitive processes in substance.*
- d. *Phases of consumption and associated factors. Physical and psychological consequences of consumption of tobacco, alcohol and eating behavior.*
- e. *Education and Health Promotion: an action plan for health education*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam sobretudo: 1. a) as correntes principais da psicologia bem como os 1.a) b) contributos da psicologia da saúde para as ciências médicas, 1.b) c) d) destacando-a avaliação do comportamento e a mudança comportamental. 2. b) c) O conhecimento das teorias facilitadoras da mudança comportamental, os comportamentos de risco e as dependências, facilitaram melhor compreensão e a estruturação de planos de 3. e) educação para a saúde. Assim, espera-se que o estudante desenvolva competências que lhe permita ter conhecimentos sobre os comportamentos relacionados com a saúde e estratégias de mudança comportamental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus approach especially: 1. a) the mainstream of psychology as well as the 1st) b) of health psychology contributions to the medical sciences, 1.b) c) d) highlighting the evaluation of behavior and behavioral change. 2. b) c) Knowledge of facilitating theories of behavior change, risk behaviors and dependencies, facilitated better understanding and structuring plans and 3) health education. Thus, it is expected that students develop skills that allow you to have knowledge of the behaviors related to health and behavior change strategies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recurso a uma metodologia expositiva com análise de situações problema.
Será realizada avaliação contínua onde serão realizados duas frequências.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Use of an expository analysis methodology with problem situations.
Continuous assessment will be included two test

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

I- Será utilizado uma metodologia expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos com apresentação de situações problema que permitam o desenvolvimento de reflexão crítica facilitador de resolução de problemas em contexto de saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - Methodology for an expository presentation of theoretical content with presentation of problem situations that allow the development of critical reflection facilitator of problem solving in the context of health will be used.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FUNDAMENTAL
Morrison, V. & Brannon, L. (2010). *Introduction to Health Psychology*. 3th edition, Pearson
Oden, J. (2004). *Psicologia da saúde*, 2ª edição. Climepsi.
Bennet, P. Murphy, A. (1999) *Psicologia e Promoção da Saúde - Manuais Universitários*. Lisboa: Climepsi.

Mapa X - Enfermagem e Identidade Profissional**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem e Identidade Profissional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernanda do Rosário Pombal Gonçalves

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Clara de Oliveira Simões
Nuno Miguel Faria Araújo*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Descrever o enquadramento conceitual da profissão de enfermagem;
Identificar marcos da história da profissão de enfermagem;
Descrever o desenvolvimento da imagem social do profissional de enfermagem;*

*Descrever as mudanças ocorridas na prática e na formação de Enfermagem;
Identificar os contributos das organizações na construção da identidade Profissional de Enfermagem
Definir o que são cuidados de enfermagem e funções do enfermeiro
Descrever os enunciados descritivos da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros*

Aptidões e competências:

Reconhece o principal referencial histórico da enfermagem. Referência aos diferentes marcos históricos e compreende as mudanças ocorridas na conceção e práticas de cuidados de Enfermagem. Adquire conhecimentos para conceptualizar cuidados de enfermagem e compreende o enquadramento no tecido social atual.

Competências a adquirir: Domínios Competências da OE

Prática profissional, ética e legal: 2,9,25

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Describe the conceptual framework of the nursing profession;
Identify landmarks in the history of the nursing profession;
Describe the development of the social image of the nursing profession;
Describe the changes in practice and training of nursing;
Identify the contributions of organizations in the construction of Nursing Professional identity
Define what are nursing care and functions of nurses
Describe the descriptive statements of the quality of professional practice of nurses*

Aptitudes and competences:

Recognize the main historical reference of nursing. Reference to different landmarks and understand the changes in the design and practice of nursing care. Acquires knowledge to conceptualize nursing care and understands the environment in the current social.

Skills to be acquired: Domains Skills of OE

Professional, ethical and legal practice: 2,9,25

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Construção da identidade social de enfermagem;
Contextualização da Enfermagem;
Enquadramento sócio cultural e político;
A Enfermagem, profissão em desenvolvimento perspectiva histórica;
As organizações profissionais de enfermagem de âmbito nacional e internacional;
A evolução do ensino de enfermagem em Portugal;
Competências dos enfermeiros em cuidados gerais;
Padrões de Qualidade da Ordem dos Enfermeiros.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Construction of social identity of nursing;
Context of Nursing;
Cultural and political partner;
The Nursing profession development perspective history;
The organizations of national and international nursing professionals;
The Evolution of nursing education in Portugal;
Nurses competences in general care;
-Quality of Nurses care.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular proporciona ao estudante conhecimentos relativamente aos aspetos que caracterizam a profissão de enfermagem, suportados na sua história e mudanças ocorridas na prática e formação do enfermeiro. Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objetivos a atingir pelos estudantes, na medida em que o conhecimento relativo aos diferentes temas, permite que os estudantes desenvolvam e contextualizem os temas propostos.

A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This Course gives the student knowledge regarding the aspects that characterize the profession, supported in its history and changes in practice and nursing education. The contents are consistent with the various objectives to be achieved by the students, to the extent that knowledge on the different subjects, allows students to develop and contextualize the proposed themes

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas realizam-se com recurso a metodologia expositiva e demonstrativa enfatizando a identidade social da profissão, o seu papel, o seu enquadramento sócio cultural e político, realçando o contributo das organizações e do ensino para a evolução de enfermagem. É efetuada uma prova escrita (70%).

Nas aulas teórico-práticas é elaborado um trabalho escrito, apresentado e discutido em sala de aula, versando os temas expostos e integrando as regras da APA e as regras do Guia de Normalização Técnico-Científica (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are held using expository and demonstrative methodology, valued at written test (70%).

In theoretical- practical work is prepared written work, presented and discussed in the classroom, dealing with the themes exposed and integrating the rules of the APA and the rules Guide Standardization Technical - Scientific (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se atingir os objetivos através do método expositivo e demonstrativo salientar o enquadramento concetual e legal da profissão de enfermagem, identificando os principais marcos da história de enfermagem, nomeadamente as mudanças ocorridas na prática e na formação. Através da elaboração de um trabalho escrito e a integração de evidências científicas adquire conhecimentos para conceptualizar cuidados de enfermagem e compreender o enquadramento no tecido social atual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended to achieve the objectives through the exhibition and demonstrative method point out the conceptual and legal framework of the nursing profession, identifying the major milestones of the history of nursing, including changes in practice and training. By drawing up a written work and the

integration of scientific evidence acquired knowledge to conceptualize nursing care and understand the environment in the current social.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

George, J. (2000) *Teorias de Enfermagem os Fundamentos à Prática Profissional*. Porto Alegre: Edições ArtMed.
 Ordem dos Enfermeiros (2004) *Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Lisboa: Grafinter.
 Ordem dos Enfermeiros (2002) *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem*. Lisboa: Grafinter

Mapa X - Fisiologia Humana I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia Humana I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel de Almeida Dias

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Margarida Fortuna

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O1-Reconhecer os elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano.

O2-Entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

O1- Recognition of the central elements of human physiology and the their relationships with the behavior of the human body.

O2- Understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEÓRICO

CP1- PRINCÍPIOS FISIOLÓGICOS

CP2- A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO ENTRE AS CÉLULAS

CP3- A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO NO INTERIOR DAS CÉLULAS

SANGUE

CP4- O MÚSCULO

CP5- O CORAÇÃO

CP6- CIRCULAÇÃO

CP7- APARELHO RESPIRATÓRIO

CP8 - PRÁTICO

Membrana celular. Transporte membranar. Caso clínico- esferocitose hereditária. Caso clínico- cólera. Contagem de eritrócitos e contagem de leucócitos; valores de referência do hemograma. Tipagem sanguínea- sistema ABO e Rhesus. Testes laboratoriais para avaliação da hemostase primária e secundária: tempo de sangria, teste PT e APTT. Caso clínico- fisiologia muscular esquelética. Frequência cardíaca e medição da tensão arterial. Auscultação cardíaca. Eletrocardiograma. Espirometria.

6.2.1.5. Syllabus:

THEORETICAL

CP1- PHYSIOLOGICAL PRINCIPLES

CP2- THE MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION BETWEEN THE CELLS

CP3- MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION WITHIN THE CELL

BLOOD

CP4- MUSCLE

CP5- THE HEART

CP6- CIRCULATION

CP7- RESPIRATORY SYSTEM

CP8- PRACTICAL

Cell membrane. Transport membrane. Clinical case - hereditary spherocytosis. Clinical case - cholera. Erythrocyte count and leukocyte count; Blood reference values. ABO and Rhesus blood classification system. Laboratory tests for evaluation of primary and secondary hemostasis: bleeding time, PT and APTT testing. Clinical case - skeletal muscle physiology. Heart rate and blood pressure measurement. Cardiac auscultation. Electrocardiogram. Spirometry.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências, assim, o objetivo O1 será atingido mais especificamente com o conteúdo programático CP1. O objetivo O2 será alcançado com todos os conteúdos programáticos elencados, pois a fisiologia estuda os sistemas do organismo humano e todos estão relacionados, são influenciados e influenciáveis uns pelos outros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By teaching the central elements and systems of the human body, it is expected that students acquire the expertise to understand physiological and / or pathological processes taking place in the human organism, what causes them and its consequences, as to do so, the intended learning outcome O1 will be achieved more specifically with the syllabus CP1. Relating to the intended learning outcome O2, it will be achieved with all syllabus listed, as physiology studies the human body systems and all are related, are influenced and influence each other.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

M1- Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula.

M2- Aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos.

M3- O aluno deve escolher ser avaliado por avaliação contínua ou em exame final de época normal e /ou recurso.

A avaliação contínua realiza-se em dois momentos de avaliação ao longo do semestre. Em cada momento de avaliação o aluno deverá obter a classificação mínima de 7,00 valores numa escala de avaliação de 0 a 20 valores. A média das classificações obtidas nos dois momentos de avaliação deverá ser igual ou superior a 10 valores na mesma escala de avaliação de 0 a 20 valores. Se a nota obtida for inferior a 10, o aluno reprova em época

normal de avaliação e poderá propor-se a exame de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

M1- Lectures with theoretical exposition in the classroom.

M2- Laboratory classes with experimental activities , problem solving and exploration of clinical cases.

M3- The student must choose to be assessed by continuous assessment or final exam in regular time and / or appeal. Continuous assessment takes place in two time points during the semester . At each valuation point the student must obtain a minimum score of 7.00 on a scale of values from 0 to 20 . The average of the marks obtained in the two time points should be equal or greater than 10 in the same rating scale from 0 to 20 values. If the score obtained is less than 10 , the student fails in regular season and may propose to appeal exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos descritos O1 e O2 recorrem às metodologias M1 e M2. Para O1, ou seja para o reconhecimento dos elementos centrais do corpo humano e das relações dialéticas deste com o comportamento do corpo humano, são lecionadas aulas teóricas para transmissão de conteúdos, e nas aulas práticas são consolidados os conhecimentos transmitidos através da resolução de casos clínicos relacionados com o equilíbrio do meio interno do organismo, são realizadas atividades experimentais que necessitam do conhecimento previamente adquirido nas aulas teóricas para a sua realização e compreensão. Quer nas aulas teóricas quer nas aulas práticas o docente dispõe de tempo para colocação de dúvidas e discussão de conceitos com os alunos.

Para o objetivo O2, tudo o que foi referido com relação ao objetivo O1 é transposto para o objetivo O2, pois para o aluno entender os processos fisiológicos e/ou patológicos que decorrem no organismo humano, causas que o originam e suas consequências é necessário transmitir conhecimentos teóricos e depois aplicá-los em contexto de laboratório na resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para que haja consolidação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the intend learning outcomes described O1 and O2, we turn to methodologies M1 and M2. Relating to O1, that is, to recognise the central elements of the human body and its dialectical relationship with the human body behavior, theoretical classes are lectured for transmission of knowledge, and in laboratory classes knowledge is consolidated by solving clinical cases related to the balance of the body's internal environment, experimental activities are conducted that relate and need the knowledge previously acquired in theoretical classes for their realization and understanding. In theoretical classes and in laboratory classes the teacher always answers questions and discusses the themes for and with the students.

For intend learning outcome O2, all that has been said regarding the O1 is transposed to intend learning outcome O2, because for the student to understand the physiological and / or pathological processes taking place in the human organism, what causes them, what originates them and their consequences, is required to transmit knowledge in theoretical classes and then apply them in the laboratory classes in problem solving and exploration of clinical cases, so that there is consolidation of the knowledge previously acquired.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FUNDAMENTAL

1-Seeley, R.R., Stephens, T.D., Tate, P. (2011). Anatomia & Fisiologia (8ª edição). Lusodidata.

2- Guyton, A. & Hall, J.E.(2011). Tratado de Fisiologia Médica (12ª edição). Guanabara Koogan.

3- Barrett, K.E., Barman, S.M. Boitano, S., Heddwen L. Brooks, H.L. (2012). Ganong's Review of Medical Physiology (24ª edição). McGraw-Hill Education

Mapa X - Microbiologia e Parasitologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microbiologia e Parasitologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Maria Basílio Quinteira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer características gerais de bactérias, fungos, parasitas e vírus e sua relação com o Homem

Conhecer os fatores que afetam o crescimento microbiano e métodos de controlo antimicrobiano

Conhecer mecanismos de ação dos agentes antimicrobianos e mecanismos de resistência microbiana

Compreender a utilidade das análises microbiológicas como método auxiliar de diagnóstico de doenças infecciosas

Saber aplicar as diversas técnicas microbiológicas à análise de produtos biológicos Saber analisar/interpretar resultados de métodos fenotípicos e genotípicos de diagnóstico

Compreender a importância dos microrganismos para profissionais da área das Tecnologias da Saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know general characteristics of bacteria, fungi, parasites and viruses and their relationship with humans

Know the factors that affect microbial growth and antimicrobial control methods

Know mechanisms of action of antibiotics and antimicrobial resistance mechanisms

Understand the utility of microbiological analysis as an auxiliary method for infectious diseases diagnosis

Apply several microbiological techniques for the analysis of biological products

Know how to analyze / interpret results from phenotypic and genotypic diagnostic methods

Understand the importance of microorganisms for the professionals within the health technology areas

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

T

Evolução da Microbiologia

Posição taxonómica dos microrganismos

Características gerais de bactérias fungos parasitas e vírus

Estrutura, composição e funções da célula bacteriana

Crescimento, metabolismo e genética bacteriana

Controlo do crescimento de microrganismos. Ação dos agentes físicos, químicos e biológicos Agentes antimicrobianos. Resistência aos agentes antimicrobianos

Interação microrganismo-Homem. Agentes etiológicos de dças infecciosas Fatores de virulência dos patogénicos e defesas do hospedeiro

Infeções associadas a cuidados de saúde. Papel do Enfermeiro no controlo da infeção

P

Higiene e segurança no laboratório de Microbiologia. Técnica assética. Preparações a fresco e coradas. Morfologia e agrupamento celular das

bactérias. Coloração de Gram e Ziehl-Neelsen. Obs de endósporos e cápsula bacteriana. Meios de cultura: composição e classificação. Técnicas de isolamento, contagem e identificação microbiana

6.2.1.5. Syllabus:

T

Evolution Microbiology
Taxonomic position of microorganisms
General characteristics of bacteria fungi and viruses parasites
Structure, composition and functions of the bacterial cell
Growth, metabolism and bacterial genetics
Control of the growth of microorganisms. Action of physical, chemical and biological agents antimicrobial agents. Antimicrobial resistance
Microorganism-human interaction. Etiological agents of DCAS infectious virulence factors of pathogens and host defenses
Infections associated with health care. Role of the Nurse in controlling infection

P

Hygiene and safety in microbiology laboratory. Aseptic technique. Prepared fresh and stained. Morphology and cell grouping of the bacteria. Gram stain and Ziehl-Neelsen. Note of endospores and bacterial capsule. Culture media: composition and classification. Techniques for isolation, identification and microbial count

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Competências:

Científicas: domínio do conhecimento da Microbiologia e suas aplicações na área das Ciências e Tecnologias da Saúde, nomeadamente da interação entre os microrganismos e o Homem, principais mecanismos de transmissão, formas de tratamento e medidas de controlo e prevenção das doenças infecciosas;

Técnicas: execução de técnicas laboratoriais frequentemente utilizadas na análise microbiológica de produtos biológicos; leitura, interpretação e discussão de resultados;

Interpessoais: desenvolvimento da capacidade de trabalho em equipa, aplicando normas biossegurança, e da capacidade de transmissão/receção de ideias/informações;

Expressão oral e escrita: utilização das tecnologias de informação, capacidade de elaboração de relatórios laboratoriais e de apresentação e discussão de artigos científicos.

O acompanhamento das aulas teóricas e o desenvolvimento de aulas laboratoriais permitirá atingir estes objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Skills:

Scientific: Knowledge of Microbiology and its applications within the context of Health Sciences and Technologies, regarding the relationship between microorganisms and humans and knowledge on the main mechanisms of disease's spread, treatment and control/prevention measures;

Technical: laboratory techniques, microbiological analysis of clinical samples, accuracy, data analysis; interpreting and discussing results; scientific and critic spirit;

Inter-personal: develop the capacity of teamwork, conducting biosafety procedures and developing the information/communication skills;

Write and oral expression: use of the information/communication technologies, ability to elaborate laboratorial reports, and capability for oral presentation/discussion of scientific papers.

Both lectures (theoretical learning) and laboratories (practices) should allow the achievement of these goals

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino na unidade curricular de Microbiologia e Parasitologia assenta em aulas teóricas e aulas práticas laboratoriais e engloba metodologias experimentais, demonstrativas, expositivas e de resolução de problemas. A avaliação dos conhecimentos e das competências é mista, englobando uma avaliação contínua e uma avaliação teórica. A avaliação contínua terá um peso de 40 % na nota final da disciplina e compreende a nota obtida em vários parâmetros: participação, preparação para a aula, desempenho, apresentação/discussão de artigo científico e realização de um exame teórico-prático. A avaliação teórica terá um peso de 60% na nota final da disciplina e será obtida tendo em conta a classificação de um exame final escrito. Os alunos ficarão aprovados na disciplina se obtiverem classificação positiva nas duas componentes. A classificação final deverá ser calculada pela média ponderada da nota da componente teórica (60 %) e da nota da componente laboratorial (40 %).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching will be based on theoretical and laboratorial classes, with experimental, demonstration, presentations and problem-solving the main applied teaching methodologies.

The evaluation process includes a continuous assessment and a theoretical evaluation. Continuous assessment (40%) will comprise: periodical quizzes on the different subjects, oral presentation/discussion of scientific papers, participation, previous preparation and planning of experimental work, laboratorial work team performance and a theoretical-practical exam. A final theoretical written exam (60%) will also account for the final grade. Only students who obtain grade equal to or greater than 10.0 values, on both evaluations, will be approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino claramente expositiva, demonstrativa e frequentemente recorrendo à resolução de exercícios/problemas, permitirá, de uma forma mais eficaz, a explicitação dos conteúdos e a aquisição de competências inicialmente propostas para esta unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interativas, envolvendo os alunos num processo ensino/aprendizagem dinâmico, baseada na consulta, análise, interpretação e discussão de diversas temáticas da área da Microbiologia e Saúde Pública.

As aulas práticas permitirão desenvolver competências procedimentais básicas representado suporte experimental para a compreensão dos conhecimentos teóricos e uma excelente oportunidade para o contacto com variadas técnicas de análise microbiológica de diferentes produtos biológicos utilizadas no diagnóstico das doenças infecciosas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and demonstrating methodologies, as well as the discussion and resolution of case-studies, often conducted during classes, will allow students to more easily develop the skills initially proposed for the present curricular unit.

Students will be encouraged to adopt a cooperative learning. The contents will be discussed underneath a dynamic process, based on literature searching, analysis and discussion of several topics within Microbiology and Public Health. The laboratory program aims the development of basic procedural skills and will support experimentally the microbiological concepts covered in lectures. Additionally, it will represent an important opportunity to learn/develop several techniques regarding microbiological analysis of clinical samples and infectious diseases diagnosis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FUNDAMENTAL

1. Nester, E. W., Anderson, D. G., Roberts, C. E., & Nester, M. T. (2012). Microbiology: a human perspective. (7th ed.). New York: McGraw-Hill.

2. Willey, J. M., Sherwood, L. M., & Woolverton, C. J. (2011). *Prescott's microbiology*. (8th ed.). New York: McGraw-Hill.

3. Brooks, G. F., Butel, J. S., & Morse, S. A. (2010). *Jawetz, Melnick e Adelberg microbiologia médica* (25a ed.). (P. L. Voeux, Trad.). Rio de Janeiro : McGraw-Hill.

COMPLEMENTAR

1. Murray, P. R., Rosenthal, K. S., & Pfaller, M. A. (2006). *Microbiologia médica*. Rio de Janeiro : Elsevier. ISBN 978-85-352-1838-1

1. Murray, P. R., Rosenthal, K. S., & Pfaller, M. A. (2006). *Microbiologia médica*. Rio de Janeiro : Elsevier. ISBN 978-85-352-1838-1

Mapa X - Sociologia da Saúde e da Família

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Saúde e da Família

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Teixeira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos:

Compreender a dinâmica e evolução social, a nível da organização e mudanças da sociedade;

Compreender o binómio saúde/doença e as variáveis socioculturais influentes;

Analisar sociologicamente a instituição família;

Saber utilizar os instrumentos conceptuais sociológicos para caracterizar e analisar os múltiplos contextos da saúde e da doença.

Aptidões:

Desenvolve e aplica a capacidade analítica para agir eficazmente;

Usa os saberes sociológicos na compreensão e intervenção na doença;

Adota metodologias sociologicamente adequadas na análise, compreensão e intervenção na doença.

Competências:

Sabe mobilizar os recursos cognitivos e analíticos para a compreensão da vida social e, em particular, a condição social do doente;

Analisa os contextos de vida do indivíduo e da família para uma intervenção eficaz e culturalmente adequada;

abe identificar as desigualdades em saúde e desenvolve práticas profissionais que promovam a sua redução.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

knowledge:

- Understanding the dynamics and social evolution, the organization and the changes in society;

- Understanding the binome health / disease and the influence of sociocultural variables;

- Analyze sociologically family institution;

- Know how to use the sociological conceptual tools to characterize and analyze the multiple contexts of health and disease.

Skills:

- Develops and applies the analytical capacity to act effectively;

- Use the sociological knowledge in understanding and intervention in the disease;

- Adopts sociologically appropriate methodologies for analyzing, understanding and intervention in disease.

Competences:

- know mobilize cognitive and analytical capabilities for understanding social life and, in particular, the social condition of the patient;

- Analyzes the life contexts of individual and family for effective intervention and culturally appropriate;

- Know identify health inequalities and develop professional practices that promote their reduction.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

AULAS TEÓRICAS:

I. Sociologia da Saúde

1. A Sociologia da Saúde no âmbito da formação em Enfermagem

2. Cultura, diversidade cultural e etnocentrismo

3. O processo de socialização

4. A problemática género

4.1. Género e saúde

II. Saúde e doença

1. Saúde e doença: discussão dos conceitos

2. O social e a saúde: evolução e tendências recentes

AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS

I. Género e violência

- A problemática da violência doméstica

II. Mudança social em Portugal

- Alterações sociais e suas repercussões na saúde dos portugueses

6.2.1.5. Syllabus:

THEORETICAL CLASSES:

I. Sociology of Health

1. The Sociology of Health in the training of Nursing

2. Culture, cultural diversity and ethnocentrism

3. The socialization process

4. The gender issue

4.1. Gender and Health

II. Health and disease

1. Health and disease: discussion of concepts

2. The social and health: evolution and recent trends

THEORITICAL AND PRACTICAL CLASSES

- I. Gender and violence*
- The issue of domestic violence
II. Social change in Portugal
- Social changes and their impact on the health of Portuguese

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos conceitos introdutórios e nucleares permite ao aluno iniciar-se no raciocínio sociológico para uma compreensão geral do funcionamento e constituição da sociedade. A abordagem às questões básicas da sociologia da saúde possibilita que o aluno adquira as ferramentas conceptuais e desenvolva a capacidade analítica da realidade social e das situações de prestação de cuidados de saúde, quer em ambiente institucional quer na intervenção na comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The exposure of introductory and core concepts allows students to start in the sociological rationale for a general understanding of the functioning and constitution of society. The approach to the basic issues of health sociology enables the student to acquire the conceptual tools and develop the analytical skills of social reality and situations to provide health care either in institutional setting or in community intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas: é utilizada uma metodologia de cariz expositivo, com apresentação dos tópicos e conceitos nucleares, ilustrados através de casos da realidade social e organizacional dos serviços de saúde em Portugal. Recorre-se igualmente à formulação de questões sobre as temáticas abordadas para fomentar o espírito crítico e analítico sobre a realidade, quer dos fenómenos sociais, quer dos contextos de prestação de cuidados.
Aulas Teórico-práticas: Recorre-se a materiais audiovisuais de documentário sobre a sociedade portuguesa. É realizada uma pesquisa em dispositivos eletrónicos para a elaboração de um trabalho prático.
A avaliação final resulta da pontuação de uma frequência (70%) e de um trabalho de grupo (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes: is used one exhibition oriented methodology, presentation of topics and core concepts illustrated through case the social and organizational reality of health services in Portugal. It refers also to the formulation of questions about the themes addressed to foster critical and analytical spirit of reality or of social phenomena or the contexts of care.
Theoretical and practical classes: It uses up the documentary audiovisual materials on Portuguese society. A search is performed in electronic devices for the preparation of a written report.

The final evaluation results from the score of a frequency(70%) and a Workgroup (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Inicia-se a UC com uma abordagem expositiva para o primeiro contacto dos alunos com o conhecimento da sociologia da saúde, fomentando uma aprendizagem que facilite a iniciação a estas matérias. Seguidamente introduz-se uma vertente de cariz mais teórico-prático que possibilite a projeção da aplicabilidade dos conhecimentos à realidade empírica onde virão a exercer a profissão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies have been defined in accordance with the objectives and with the syllabus of the course. Begins the UC with an expository approach to the first contact of students with the knowledge of the sociology of health, fostering a learning that facilitates the initiation of these matters. Then introduces a more theoretical and practical oriented strand that enables the projection of the applicability of knowledge to empirical reality which will come to practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental
-Cooke, H. & Susan P. (2010). Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde. Loures: Lusociência.
- Giddens, A. (2010). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Silva, L. F. (2004). Sócio-Antropologia da Saúde: sociedade, cultura e saúde/doença. Universidade Aberta: Lisboa.

Complementar:
Leandro, M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais. Psicossoma: Coimbra.
Mateus, A. (Coord) (2015). Três décadas de Portugal europeu. Balanço e perspetivas. Fundação Francisco Manuel dos Santos: Lisboa.
Alves, F. (coord.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor: Lisboa.

Mapa X - Anatomia Humana II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia Humana II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Dias Gomes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Melo Alves

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 -Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações)

2 -Adquirir competências e compreensão implícita da estrutura do corpo humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships)

2- Aquisition of skills and implicit understanding in the structure of the human body

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A - TEMA 1 – SISTEMA NERVOSO (T e PL)
B- TEMA 2 – O SISTEMA CARDIOVASCULAR (T e PL)

C- TEMA 3 – O SISTEMA LINFÁTICO (T e PL)
 D- TEMA 4 – O SISTEMA RESPIRATÓRIO (T e PL)
 E- TEMA 5– O SISTEMA DIGESTIVO (T e PL)
 F- TEMA 6 – O SISTEMA URINÁRIO (T e PL)
 G- TEMA 7 – O SISTEMA REPRODUTOR (T e PL)
 H- TEMA 8 – SISTEMA ENDÓCRINO (T e PL)

6.2.1.5. Syllabus:

A -THEME 1 - NERVOUS SYSTEM (T; PL)
 B- THEME 2 - CARDIOVASCULAR SYSTEM (T;PL)
 C - THEME 3 - LYMPHATIC SYSTEM (T; PL)
 D -THEME 4 - RESPIRATORY SYSTEM (T; PL)
 E - THEME 5 - THE DIGESTIVE SYSTEM (T;PL)
 F - THEME 6 - URINARY SYSTEM (T; PL)
 G - THEME 7 - REPRODUCTIVE SYSTEM (T;PL)
 H - THEME 8 - ENDOCRINE SYSTEM (T; PL)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo 1 será alcançado com os conteúdos A, B, C, D, E, F, G, H

O objetivo 2 será alcançado com os conteúdos A, B, C, D, E, F, G, H

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 is accomplished with the A, B, C, D, E, F, G, H syllabus

Objective 2 is accomplished with the A, B, C, D, E, F, G, H syllabus

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I. Teórico: Metodologia expositiva com prova teórica c/ ponderação de 60% como método de avaliação

II. Prático: Metodologia demonstrativa com avaliação prática c/ ponderação de 40% como método de avaliação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I. Theoretical: Expository methodology with theoretical test with the weight of 60% in the final grade as an evaluation method

II. Practical: Demonstrative methodology with practical evaluation with the weight of 40% in the final grade as an evaluation method

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Objectivo 1 será obtido com as metodologias 1 e 2

O Objectivo 2 será obtido com as metodologias 1 e 2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objective 1 will be obtained with the methodologies 1 and 2

Objective 2 will be obtained with the methodologies 1 and 2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FUNDAMENTAL

Stranding S, (2010) Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica. 40ª ed., Edinburgh: Churchill Livingstone

Marini-Abreu MM, (2004), Miologia . Edições CESPU. Gandra

R. Putz, R. Pabst. (2006), Atlas de Anatomia Humana Sobotta. 22ª ed. São Paulo: Guanabara Koogan.

Mapa X - Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lilian Matos Guimarães

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Angélica do Rosário Leite Vilaça Correia da Silva

Maria de Lurdes Teixeira

Maria Begoña Criado

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar a importância da vigilância da saúde da mulher

Conhecer a evolução da gravidez e da vigilância pré natal

Identificar as diferentes fases do trabalho de parto

Planear as intervenções de enfermagem à puerpera e RN

Identificar principais alterações na adaptação do r.n à vida extra -uterina

Explicar a importância das intervenções de saúde na melhoria dos indicadores de saúde infantil

Valorizar a multiculturalidade no âmbito do atendimento de enfermagem na saúde

Demonstrar conhecimentos sobre a Genética humana.

Conhecimentos, aptidões competências

- Identifique fatores determinantes da saúde, doença e bem-estar da mulher, da grávida e da criança
- Compreende o papel do Enfermeiro dos CSP e dos cuidados diferenciados na vigilância de saúde da mulher, grávida e criança
- Compreende a influência da multiculturalidade na saúde

-conhecimentos sobre genética humana

Domínios da OE: A1:2; A2: 5,6, 15; B1: 22,23,24; B2: 32,33,34,36,39,41,42,43; B3: 44, 46 C1: 83; C2: 89

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify the importance of women's health surveillance

Demonstrate knowledge of pregnancy and prenatal surveillance

Explain the different stages of labor, delivery and placental expulsion (or afterbirth)

Planning nursing care for woman and postpartum care

Identify key changes in the postnatal adaptation of the newborn to extra life –uterina

Explain the importance of health interventions in improving child health indicators

Valuing multiculturalism in nursing care

Demonstrate knowledge of human genetics

Knowledge, skills and competences

Identify health, disease and well being determinants for women, pregnant women and children

Understanding the nurses' role in the monitoring of woman, pregnant woman and children in different health settings

Understanding the influence of multiculturalism in health

Demonstrating knowledge of human genetics

OE Domain): A1:2; A2: 5,6, 15; B1: 22,23,24; B2: 32,33,34,36,39,41,42,43; B3: 44, 46 C1: 83; C2: 89

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**Componente teórica**

1. Vigilância de Saúde da Mulher
2. Gravidez,
3. Trabalho de parto e parto
4. Puerpério
5. Vigilância da saúde do recém – nascido
6. Saúde Infantil/ Juvenil
7. Indicadores de saúde específicos em saúde infantil
8. Influência da Multiculturalidade na Saúde
9. Genética Humana

Orientação Tutorial:**Trabalhos de grupo sobre:**

- Higiene e conforto: o banho do recém.nascido
- Massagem Infantil
- Alimentação por fórmulas
- Promoção da Saúde Oral

6.2.1.5. Syllabus:**theoretical component**

1. Women's Health Surveillance
2. Pregnancy
3. Labour and birth
4. Postpartum
5. Newborn
6. Children / Youth's health
7. Specific health indicators for children's health
8. Influence of Multiculturalism in Health
9. Human Genetics

Tutorial:**Group work on:**

- Hygiene and comfort: newborn's hygiene
- Infant Massage
- Infants Formula
- Oral health promotion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular foi estruturada de forma a contemplar conteúdos programáticos atuais no que diz respeito à Saúde da mulher e da criança para a Prática de Enfermagem em todos as suas vertentes (cuidados de saúde primários e cuidados secundários). Os conteúdos programáticos contribuem para que os estudantes apresentem os conhecimentos e as técnicas mais adequadas, compreendendo os processos associados aos cuidados de saúde, mobilizando os seus conhecimentos técnico científicos na definição de diagnósticos de enfermagem, dotando os seus clientes de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas para a sua saúde. São abordados a influência da multiculturalidade para que os estudantes relacionem o peso da cultura com a promoção da saúde. Relativamente à genética pretende-se preparar os estudantes para que estes entendam a origem das doenças genéticas e adequem as suas intervenções a cada situação específica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course has been structured in order to cover current syllabus regarding nursing care for women and children in all its aspects (primary care and hospital care). The syllabus contribute is for students to acknowledge the most appropriate techniques, understanding the processes associated with health care; mobilizing their scientific technical knowledge in creating nursing diagnoses and provide their patient's with the knowledge, skills, attitudes and values necessary to help them make choices and take appropriate decisions in their health.

The influence of multiculturalism will also be discussed so that students can relate the importance of culture in the promotion of child health, and pregnant women. The genetic aim is to prepare students so that they understand the origin of genetic diseases and the interventions suited for each specific situation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decorrer da unidade curricular serão utilizadas diversos métodos e técnicas pedagógicas, com o intuito de envolver e motivar a participação do estudante para a aprendizagem.

As metodologias escolhidas são de cariz:

- expositivo (apresentação dos conteúdos programáticos através da exposição oral),
- demonstrativo (articulação entre os conteúdos teóricos e as experiências da prática clínica).
- interrogativo de modo a promover a reflexão e a análise crítica.

Como técnicas pedagógicas serão utilizadas preferencialmente: brainstorming, trabalho de pesquisa, discussão em grupo e simulação de situações.

Nas orientações tutoriais será usado preferencialmente o método problem based learning (PBL) com o recurso a dinâmicas de grupo, requerendo um domínio das técnicas de comunicação, através de trabalhos de pesquisa em grupo e discussão em pequeno grupo para posteriormente serem analisados e debatidos no grande grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the course several methods and pedagogical techniques are used in order to engage and motivate student participation in learning.

The nature of the methodologies selected are:

- Expositive (presentation of the syllabus through oral exposure)
- Demonstrative (articulation between the theoretical contents and experiences of clinical practice).
- Interrogative, questioning in order to promote reflection and critical analysis

The teaching techniques that are preferably used: brainstorming, research work, group discussions and role plays

In the tutorial guidance the main method used is in the problem based learning (PBL). This requires the use of group dynamics and communication techniques through research of group work and discussion in small groups that is latter analyzed and discussed in the main group.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Inicia-se com uma abordagem expositiva, interrogativa e reflexiva sobre os tópicos e conceitos, fomentando a aprendizagem e compreensão que facilite o desenvolvimento do domínio da responsabilidade do enfermeiro dos cuidados gerais, atendendo aos princípios éticos e deontológicos da profissão.

Na Orientação Tutorial os estudantes utilizarão temáticas pertinentes na dinâmica de grupo realizando trabalhos. Este método (PBL) favorece a aquisição de conhecimentos de forma mais significativa e ao desenvolvimento de habilidades e atitudes profissionais positivas por parte dos estudantes, demonstrando mais iniciativa, descobrindo o que não sabem e procurando o que precisam. Esses mesmos trabalhos serão apresentados ao grande grupo, com o intuito de os preparar para a realidade prática que irão encontrar no contexto Clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in harmony with the objectives and with the programmatic content of the course. It begins with an expository, interrogative and reflective approach to the topics and concepts, encouraging learning and understanding facilitating the development of responsibility and ethical aspects of the professional field.

In Tutorial classes the students use group dynamics to work on relevant topics. This method (PBL) favors the acquisition of a more significant knowledge and development of skills and positive work ethics by the students, demonstrating more initiative, finding out what they do not know and looking for what they need. These same topics will later be presented to the main group, in order to prepare them for the practical reality that will find in the clinical field, helping them understand the Nurse's role in all aspects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

- Bowden, V. R., & Greenberg, C. S. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
Lowdermilk, D. L. (2008). Enfermagem na Maternidade. (7ª ed.). Loures: Lusociência.
Graça, Luís Mendes de (2005). "Medicina Materno Fetal" 3ªed; Lisboa; Lidel,

Complementar:

- Mannel, R., Martens, P. J., & Walker, M.(2011). Manual prático para consultores de lactação. Loures: Lusociência.*
Ordem dos Enfermeiros. Guias orientadores de Boa Prática em Enfermagem em Saúde Infantil e Pediátrica. III Volume. "Cadernos da OE". Número 3, Série 1. Abril 2011
Direção Geral da Saúde (2008) - "Orientações Técnicas" nº 9: Saúde Reprodutiva - Planeamento Familiar.

Mapa X - Fisiologia Humana II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia Humana II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel de Almeida Dias

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Margarida Paula Tavares Fortuna
Maria Begoña Criado

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O1-Reconhecer os elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano.

O2-Entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

O1- Recognition of the central elements of human physiology and the their relationships with the behavior of the human body.

O2- It is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEÓRICO

CP1 - APARELHO DIGESTIVO
CP2- APARELHO URINÁRIO

CP3- SISTEMA NERVOSO
CP4- ENDOCRINOLOGIA

CP5- PRÁTICO

Conceitos Sistema Digestivo. Caso clínico: gastrinoma associado a úlcera duodenal. Equilíbrio ácido-base.

Exercícios sobre o equilíbrio ácido-base. Caso Clínico - Doença de Addison. Testes clínicos de avaliação da urina. Caso clínico: Glomerulonefrite pós-estreptocócica. Potenciais de ação e sinapses. Reflexos. Caso clínico: Sistema Nervoso Periférico-Lesão provocada por um tiro. Fisiologia sensorial - tacto, temperatura, visão, audição e equilíbrio. Caso clínico: neurinoma acústico. Caso clínico: sistema endócrino.

6.2.1.5. Syllabus:

THEORETICAL

CP1- DIGESTIVE

CP2- URINARY SYSTEM

CP3 - NERVOUS SYSTEM

CP4- ENDOCRINOLOGY

CP5- PRACTICAL

Digestive System concepts. Clinical case: gastrinoma associated with duodenum ulcer. Equilibrium of the acid-base system. Exercises on the acid-base balance. Clinical Case - Addison's disease. Clinical trials evaluating the urine. Clinical case: glomerulonephritis post streptococcal. Action potentials and synapses. Reflexes. Clinical case: Peripheral Nervous System Injury - caused by a shot. Sensory physiology - touch, temperature, vision, hearing and balance. Clinical case: acoustic neuroma. Clinical case: endocrine system.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências, assim, o objetivo O1 será atingido mais especificamente com o conteúdo programático CP1. O objetivo O2 será alcançado com todos os conteúdos programáticos elencados, pois a fisiologia estuda os sistemas do organismo humano e todos estão relacionados, são influenciados e influenciáveis uns pelos outros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By teaching the central elements and systems of the human body, it is expected that students acquire the expertise to understand physiological and / or pathological processes taking place in the human organism, what causes them and its consequences, as to do so, the intended learning outcome O1 will be achieved more specifically with the syllabus CP1. Relating to the intended learning outcome O2, it will be achieved with all syllabus listed, as physiology studies the human body systems and all are related, are influenced and influence each other.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

M1- Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula.

M2- Aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos.

M3- O aluno deve escolher ser avaliado por avaliação contínua ou em exame final de época normal e /ou recurso. A avaliação contínua realiza-se em dois momentos de avaliação ao longo do semestre. Em cada momento de avaliação o aluno deverá obter a classificação mínima de 7,00 valores numa escala de avaliação de 0 a 20 valores. A média das classificações obtidas nos dois momentos de avaliação deverá ser igual ou superior a 10 valores na mesma escala de avaliação de 0 a 20 valores. Se a nota obtida for inferior a 10, o aluno reprova em época normal de avaliação e poderá propor-se a exame de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

M1- Lectures with theoretical exposition in the classroom.

M2- Laboratory classes with experimental activities, problem solving and exploration of clinical cases.

M3- The student must choose to be assessed by continuous assessment or final exam in regular time and / or appeal. Continuous assessment takes place in two time points during the semester. At each valuation point the student must obtain a minimum score of 7.00 on a scale of values from 0 to 20. The average of the marks obtained in the two time points should be equal or greater than 10 in the same rating scale from 0 to 20 values. If the score obtained is less than 10, the student fails in regular season and may propose to appeal exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos descritos O1 e O2 recorrem às metodologias M1 e M2. Para O1, ou seja para o reconhecimento dos elementos centrais do corpo humano e das relações dialéticas deste com o comportamento do corpo humano, são lecionadas aulas teóricas para transmissão de conteúdos, e nas aulas práticas são consolidados os conhecimentos transmitidos através da resolução de casos clínicos relacionados com o equilíbrio do meio interno do organismo, são realizadas atividades experimentais que necessitam do conhecimento previamente adquirido nas aulas teóricas para a sua realização e compreensão. Quer nas aulas teóricas quer nas aulas práticas o docente dispõe de tempo para colocação de dúvidas e discussão de conceitos com os alunos.

Para o objetivo O2, tudo o que foi referido com relação ao objetivo O1 é transposto para o objetivo O2, pois para o aluno entender os processos fisiológicos e/ou patológicos que decorrem no organismo humano, causas que o originam e suas consequências é necessário transmitir conhecimentos teóricos e depois aplicá-los em contexto de laboratório na resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para que haja consolidação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the intended learning outcomes described O1 and O2, we turn to methodologies M1 and M2. Relating to O1, that is, to recognise the central elements of the human body and its dialectical relationship with the human body behavior, theoretical classes are lectured for transmission of knowledge, and in laboratory classes knowledge is consolidated by solving clinical cases related to the balance of the body's internal environment, experimental activities are conducted that relate and need the knowledge previously acquired in theoretical classes for their realization and understanding. In theoretical classes and in laboratory classes the teacher always answers questions and discusses the themes for and with the students.

For intended learning outcome O2, all that has been said regarding the O1 is transposed to intended learning outcome O2, because for the student to understand the physiological and / or pathological processes taking place in the human organism, what causes them, what originates them and their consequences, is required to transmit knowledge in theoretical classes and then apply them in the laboratory classes in problem solving and exploration of clinical cases, so that there is consolidation of the knowledge previously acquired.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FUNDAMENTAL

1- Seeley, R.R., Stephens, T.D., Tate, P. (2011). Anatomia & Fisiologia (8ª edição). Lusodidata.

2- Guyton, A. & Hall, J.E. (2011). Tratado de Fisiologia Médica (12ª edição). Guanabara Koogan.

3- Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Hedderley L. Brooks, H.L. (2012). Ganong's Physiology of Medical Physiology (24ª edição). McGraw-Hill Education

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Fundamentos de Enfermagem***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Bruno Miguel Costa Santos***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Nuno Miguel Faria Araújo**Isabel Maria Batista de Araújo**Joaquim Filipe Ferreira Azevedo Fernandes**Maria José Fernandes Freitas da Silva**Aida Maria Gonçalves Teixeira**Honório Cláudio Moreira de Faria***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1-Reconhecer os princípios da relação terapêutica**2-Compreender o processo de enfermagem**3-Conhecer o procedimento /técnicas e materiais necessários à realização do exame físico**4-Efetuar avaliação das Necessidades Humanas Básicas (NHB)**5-Desenvolver conhecimentos na avaliação e interpretação das NHB;**6-Conhecer intervenções de enfermagem relacionados com a satisfação das NHB**7-Simular procedimentos de enfermagem para à satisfação das NHB**8-Conhecer os programas de controlo de infeção (CI)**9-Compreender a cadeia epidemiológica da infeção e os conceitos relacionados com o CI**10-Compreender a utilização de precauções padrão e medidas de isolamento em processos de infeção**11-Descrever a triagem de resíduos hospitalares**Possibilita-se adquirir e desenvolver conhecimentos/aptidões para o desempenho de competências do enfermeiro de cuidados gerais**(OE):A:1(1,2,4);2(8 a 18);B:1(20 a 23;25 a 30);2(32,34,37 a 41,43);3(44 a 46; 48 a 50;52,54 a 56);4(61 a 65,67);5(68,69,71);C:3(93,96***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***1Recognize the principles of the therapeutic relationship**2Understanding application of the nursing process;**3Knowing the procedure / techniques and materials needed to complete the physical examination**4Perform evaluation of Basic Human Needs (BHN)**5Develop expertise in the evaluation and interpretation of the BHN**6Understanding nursing interventions related to compliance with the BHN**7Simulate nursing procedures necessary to satisfaction the BHN**8Knowing the infection control programs (IC)**9Understand the epidemiological chain of infection and concepts related to IC**10Understanding the use of standard precautions and hospital isolation measures in infection processes;**11Describe the separation of hospital waste**It makes it possible to acquire and develop knowledge to perform nursing skills from general care as defined by the Order of Nurses: A:1(1,2,4); 2(8 a**18);B:1(20 a 23;25 a 30);2(32,34,37 a 41,43);3(44 a 46; 48 a 50;52,54 a 56); 4(61 a 65,67);5(68,69,71);C:3(93,96)***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***A. Fundamentos dos Cuidados de Enfermagem à Pessoa**B. Processo de Enfermagem: avaliação inicial (Exame Físico)**C. Cuidados à Pessoa com alterações das Necessidades Humanas Básicas (NHB)**Avaliação das NHB: princípios anátomo-fisiológicos e conceitos**Intervenções de Enfermagem para satisfação das NHB**D. Controlo de Infeção associada a Cuidados de Saúde (IACS)**Evolução das IACS: regulamentos e definição de conceitos**Processo da cadeia epidemiológica**Precauções padrão e normas de desinfeção hospitalar**Triagem de resíduos hospitalares**Medidas de isolamento**Acidentes e Riscos Biológicos**E. Componente Prática**Avaliação e Registo de Sinais Vitais;**Cuidados de Higiene e Conforto**Posicionamento e transferência do adulto sem alterações patológicas**Aspiração de Secreções/Oxigenoterapia/Inaloterapia**Colocação de Sonda Gástrica e Alimentação por sonda**Colocação de Dispositivo Urinário Externo**Aplicação Ligaduras**Higienização das Mãos**Equipamento de Proteção Individual***6.2.1.5. Syllabus:***A. Fundamentals of Nursing Care**B.Nursing Process: focus on initial assessment (Physical Examination)**C.Care for People with changes in Basic Human Needs (BHN)**Evaluation and interpretation of NHB: anatomical and physiological principles and concepts**Nursing interventions to satisfaction the NHB**D.Infection control associated with Health Care**Infection of evolution associated with Health Care: Regulations and definition of concepts**Standard Precautions and hospital disinfection standards**Process of the epidemiological chain**Medical waste separation**Insulation measures**Accidents and Biological risks**E. Practical Component**Evaluation and registration of vital signs;**Hygiene and comfort care**Positioning and adult transfer without pathological changes**Secretions aspiration / Oxygen / inhalation therapy**Gastric probe placement and Tube feeding**Urinary External Device Placement**Applying bandages**Hand Hygiene*

Individual protection equipment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.

A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop the required professional skills. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de modalidade teórica é utilizada a metodologia essencialmente expositiva e demonstrativa, com apresentação sistemática e organizada de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos científicos.

Nas aulas de modalidade Prática-laboratorial é utilizada a metodologia expositiva, demonstrativa, Case-Based Learning, e Problem-Based Learning, com treino prático na execução de técnicas em cada procedimento.

O estudante tem oportunidade de ser avaliado na aquisição de competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal, no domínio do Desenvolvimento profissional e no domínio da Prestação e gestão de cuidados (Domínio Competências da OE). É dada a oportunidade ao estudante de realizar avaliação contínua ou por exame (componente escrita e prática).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In Theoretical classes mode is used primarily expository methodology, demonstrative, with systematic and organized presentation of topics and core concepts, through scientific papers.

In classes of Practice-laborial mode classes is used methodology exhibition, demonstrative, Case-Based Learning and Problem-Based Learning, with practical training in performing techniques in each procedure.

The student has the opportunity to be assessed in skills in the field of professional responsibility, ethical and legal, professional development of the area and in the area of provision and care management (Domain Skills of OE). It is given the opportunity to the student to perform continuous assessment or examination.(component written and practical).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Nas aulas de modalidade teóricas inicia-se com uma abordagem expositiva sobre os tópicos e conceitos nucleares, fomentando a aprendizagem e compreensão que facilite na aplicabilidade dos conhecimentos na prática clínica.

Nas aulas de modalidade prática-laboratorial introduz-se uma metodologia de cariz mais demonstrativa, Case-Based Learning, e Problem-Based Learning, com treino prático na execução de técnicas em cada procedimento que possibilite a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos e práticos durante os ensinos clínicos, permitindo o desenvolvimento de competências no domínio da responsabilidade ética e legal, Prestação e gestão de cuidados e Desenvolvimento profissional (Domínio Competências da OE).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course. In theoretical form of classes begins with an expository approach to the topics and core concepts, fostering learning and understanding to facilitate the applicability of knowledge in clinical practice.

In practice mode and laboratory classes introduces a more demonstrative oriented methodology, Case-Based Learning and Problem-Based Learning, with practical training in performing techniques in each procedure that allows the applicability of theoretical and practical knowledge for the teaching clinical, allowing the development of skills in the field of ethical and legal responsibility, provision and management of care and professional development (skills mastery of OE).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

ACSS - Administração Central de Sistemas de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos Técnicos. 2ª ed. Lisboa. ACSS. Ordem dos Enfermeiros (2005). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: versão 1.0.

Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Potter, P.; Perry, Anne G. (2006). Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. Loures: Lusociência.

Complementar:

Almeida, A. (2010). Enfermagem avançada e reflexão: uma proposta para o desenvolvimento de competências, disponível em <http://repositorio.ucp.pt/handle/10400.14/3924>;

Costa, J. Santos. (2004). Métodos de prestação de cuidados, disponível em <http://repositorio.ipv.pt/handle/10400.19/560>.

George, J. (2000). Teorias de Enfermagem: dos fundamentos à prática fundamental. Porto Alegre: Artmed.

Lourenço, I. (2005). A perceção dos enfermeiros na contextualização dos fundamentos de enfermagem, disponível em <http://repositorio.ipcb.pt/handle/10400.11/475>

Mapa X - Sensibilização ao Exercício Profissional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sensibilização ao Exercício Profissional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Faria Araújo

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Maria Batista de Araújo

Maria Clara de Oliveira Simões

Lilian Matos Guimarães

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Demonstrar conhecimentos sobre as competências do enfermeiro e sobre a organização do serviço nacional de saúde;

2. *Perceber a importância da inteligência emocional, gestão de conflitos, trabalho em equipa, assertividade e empatia na relação e postura profissional inerente ao exercício profissional do enfermeiro;*
3. *Compreender a importância das “pequenas coisas” (gestos profissionais, toque, escuta, postura e imagem) nas competências do enfermeiro;*
4. *Conhecer as orientações teóricas à elaboração de trabalhos escritos, apresentações orais, referências bibliográficas e objetivos gerais e específicos;*

Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas o estudante passa a ser um participante ativo com a possibilidade de adquirir conhecimentos para o desempenho de competências no domínio da Prestação e Gestão de Cuidados (Domínio Competências da OE) A2- 4; A2- 10, 11, 15; B1- 23, B3- 54; B6- 75, 76

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Demonstrate knowledge of the skills of nurses and on the national health service organization;*
 2. *Realize the importance of emotional intelligence, conflict management, team work, assertiveness and empathy in the relationship and professional attitude inherent in professional nursing exercise;*
 3. *Understand the importance of the “little things” (professional gestures, touch, hear, posture and) the nurse’s skills;*
 4. *Know the theoretical guidance to the preparation of written assignments, oral presentations, references and general and specific objectives;*
- Having regard to the syllabus and the outlined objectives and teaching methodologies student becomes an active participant with the opportunity to acquire knowledge for the performance of skills in the Provision and Care Management (Domain Skills of OE) A2 4; A2 10, 11, 15; B1 23 B3 54; B6- 75, 76.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Componente Seminários

1. *Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais;*
2. *Organização do sistema de saúde Português;*
3. *Inteligência Emocional;*
4. *Assertividade e Empatia;*
5. *Gestão de Conflitos e Trabalho em Equipa;*

Componente Prática Laboratorial

1. *Gestos Profissionais*
2. *Toque e Escuta*
3. *Olhar*
4. *Postura e Imagem*
5. *Comportamento gera comportamento*
6. *Autoconhecimento*
7. *Ser Enfermeiro*

Componente Orientação Tutoria

1. *Orientações teóricas à elaboração de trabalhos escritos, apresentações orais, referências bibliográficas e objetivos gerais e específicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

Component Seminars

1. *Powers of the General Nurse Care;*
 2. *The Portuguese health system organization;*
 3. *Emotional Intelligence;*
 4. *Assertiveness and Empathy;*
 5. *Conflict Management and Team Work;*
- Component Laboratory Practice*

1. *Gestures Professionals*
2. *Touch and Listen*
3. *Look*
4. *Posture and Image*
5. *Behavior generates behavior*
6. *Self*
7. *Be a Nurse*

Component tutorial guidance

1. *Theoretical guidelines for the preparation of written assignments, oral presentations, references and general and specific objectives.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.

A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop the required professional skills. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões letivas de seminários é utilizada metodologia de cariz expositiva, com apresentação de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos e artigos científicos. Recorre-se igualmente a casos/problema para a discussão e contextualização das competências do enfermeiro.

Nas sessões letivas de práticas laboratoriais será utilizada uma metodologia de casos problema, resolução de problemas e experimental com a realização de dinâmicas de grupo e situações role play. O estudante constrói ainda uma apresentação sobre a temática Ser Enfermeiro.

Nas sessões letivas de orientação tutória será utilizada uma metodologia expositiva e experimental sobre o desenvolvimento dos conteúdos definidos.

O estudante será avaliado na aquisição de competências nos resultados de aprendizagem definidos, com a realização de um exame escrito (Seminários) de uma Apresentação Oral (Prática Laboratorial) e um Trabalho Escrito (Orientação Tutória) com aplicação de Grelhas de Avaliação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In seminar classes will be used expository nature of methodology, presentation of topics and core concepts, through documents and papers. It also draws on case / issue for discussion and contextualization of nursing skills.

In laboratory practices classes will be used a methodology of problem cases, problems and experimental resolution with the completion of group dynamics and role play situations. The student also builds a presentation on the theme Being Nurse.

In tutorial guidance classes expository and experimental methodology on the development of defined content will be used.

The student will be assessed in skills in the defined learning outcomes, with the completion of a written examination (seminars) of an Oral Presentation (Laboratory Practice) and a Written Work (mentoring Guidance) with corresponding evaluation grids application.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular tendo por base os resultados finais e as competências que se pretendem adquirir.

Estes métodos pretendem ainda fomentar a motivação e a participação dos estudantes no desenvolvimento dos conteúdos da unidade curricular.

Uma metodologia baseada em casos problema e na sua resolução estimula e potencia o desenvolvimento de competências. O estudante assume um papel ativo na operacionalização do conhecimento, com a possibilidade de detetar as suas limitações, identificar oportunidades de melhoria, expõe as suas dificuldades e permite uma melhor orientação pedagógica na sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course based on the final results and the skills that are to be acquired.

These methods also aim to foster motivation and student participation in the development of the course content.

A methodology based on problem cases and their resolution stimulates and encourages the development of skills. The student takes an active role in the operationalization of knowledge, with the possibility of detecting its limitations, identify improvement opportunities, expose their difficulties and allows for better tutoring in their learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Ministério da Saúde. (1996). Decreto-Lei nº 161/96 de 4 de setembro. Diário da República, 1ª Série, nº 205.

Ordem dos Enfermeiros (2004). Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.

Complementar:

Sales, A. S. G. (2008). Espelho meu... Espelho meu... : representação social da imagem do enfermeiro, disponível em <http://repositorioaberto.univ-ab.pt/handle/10400.2/1257>(consultado em 07/06/2015);

Timby, B. (2001). Conceitos e habilidades fundamentais no atendimento de enfermagem. Porto Alegre: Artmed

Potter, P.; Perry, A. (2006). Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos. (5ª ed.). Loures: Lusociência.

Riley, J. B. (2004). Comunicação em enfermagem. Loures: Lusociência.

Mapa X - Bioética

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara de Oliveira Simões

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender os conceitos fundamentais dos temas determinantes da Bioética;
- Conhecer os problemas éticos, que surgem na prestação de Cuidados de Saúde determinantes da Ética;
- Promover a reflexão crítica sobre valores, de natureza pessoal, profissional e da sociedade em geral.

Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas (expositiva, demonstrativa e Problem-Based Learning), o estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal (Domínio Competências da OE) 1, 2, 3, 6, 8, 9,10,11,12,13,14,15, 16.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- Understand the basic concepts of determining issues of bioethics;
- know Aware of the ethical problems that arise in the provision of Health Care Ethics determinants;
- Promote critical reflection on values, whether personal, professional and society in general.

Having regard to the program content and the objectives set and the teaching methods used (expository, demonstrative and Problem-Based Learning), the student becomes an active participatory with the ability to acquire and develop knowledge and skills to perform skills in the area of professional responsibility, ethics and legal (Skills mastery of OE) 1, 2, 3, 6, 8, 9,10,11,12,13,14,15,16.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - A pessoa e o Corpo Humano

Dimensão relacional da Pessoa;

Singularidade da Pessoa e a Dignidade Humana;

2 - Fundamentos da Ética;

Ética e Deontologia;

Princípios e Virtudes;

3 - História da Bioética

Conceitos e Valores:

- Bioética como ciência transdisciplinar;
- Princípios da Bioética: Princípio da autonomia, da beneficência e da justiça;
- O Consentimento Informado livre e esclarecido;
- A Dimensão Ética dos Cuidados de Saúde: Dimensão Relacional nos Cuidados de Saúde;
- Responsabilidades Éticas na relação dos cuidados.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - The Person and the Human Body

Person relational Dimension;

- Uniqueness of the person and human dignity;

2- Fundamentals of Ethics;

Ethics and Deontology;

- Principles and Virtues;

3 - Bioethic story;

Concepts and Values:

- Bioethic as a transdisciplinary science;
- Principles of Bioethics: Principle of autonomy, beneficence and justice;
- Informed Consent free and clarify;
- The Ethical Dimension of Health Care: Relational Dimension in Health Care;
- Ethical Responsibilities in respect of care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.

A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop the required professional skills. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É utilizada a metodologia de cariz expositiva, demonstrativa e Problem-Based Learning com apresentação de tópicos e conceitos nucleares.

Solicita-se, ainda, a leitura e análise de documentos e artigos científicos para fomentar o espírito crítico e analítico sobre os conteúdos a abordar.

É dada a oportunidade ao estudante de realizar avaliação contínua ou por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is used expository oriented methodology, demonstrative and Problem-Based Learning with presentation topics and core concepts.

Calls up further reading and analysis of documents and papers to foster critical and analytical mind about the contents to be addressed.

It is given the opportunity to the student to perform continuous assessment or examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular.

Inicia-se com uma abordagem expositiva e reflexiva sobre os tópicos e conceitos nucleares, fomentando a aprendizagem e compreensão que facilite o desenvolvimento do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal. Por fim introduz-se uma metodologia de cariz Problem-Based Learning que possibilite a aplicabilidade dos conhecimentos à prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course.

It begins with an exhibition and reflective approach to the topics and core concepts, fostering learning and understanding to facilitate the development of the field of professional responsibility, ethics and legal. Finally introduces one oriented Problem-Based Learning methodology that enables the applicability of knowledge to clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

- Beauchamp Tom L (1999). Princípios de Ética Biomédica. Barcelona: Masson. (trad. Teresa Gracia Garcia-Miguel).
- Cunha, Jorge (2002). Bioético breve. Apelação: Paulus.
- Ferreira, Manuela (2005). Ética e Profissão: relacionamento interpessoal em enfermagem. Loures: Lusociência

Complementar:

- Patrão Neves, Maria do Céu; Pacheco, Susana (s.d). Para Uma Ética Da Enfermagem. Coimbra: Edição Gráfica de Coimbra.
- Veiga, João (2006). Ética em enfermagem: análise, problematização e (re)construção. Lisboa: Climeps.

Mapa X - Enfermagem Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Maria Ferreira Veloso Fontes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Lilían Matos Guimarães

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Distinguir Saúde Pública, Saúde Comunitária e Enfermagem Comunitária
Distinguir Risco, Incidência, Prevalência e Taxa de ataque
Identificar os principais Indicadores. Determinantes de Saúde e Níveis de Prevenção
Identificar as fases de evolução dos CSP em Portugal
Identificar as Unidades Funcionais dos ACeS
Conhecer os Programas de Saúde
Identificar os principais grupos vulneráveis
Descrever as áreas de intervenção do Enf de Família
Conhecer a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados
Definir Saúde, Promoção da Saúde/Educação para a Saúde
Aptidões e competências:
Interprete indicadores epidemiológicos
Conheça a reconfiguração dos CSP com a criação dos ACeS e da RNCCI
Identifique fatores determinantes da saúde, doença e bem-estar do indivíduo/família/comunidade ao longo do ciclo vital
Compreenda o papel do Enf Família;
Conheça os Programas da DGS;
Integre os conceitos Saúde, PS, EPS.
Domínios da OE:B1:22,23,24;B2:32,33,34,36,39,41,42,43;C1:83;C2:89

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Distinguish Public Health, Community Health and Nursing Community
Distinguish Risk, Incidence, Prevalence and Attack Rate
Identify key indicators, Health Determinants and Prevention Levels
Identify primary health care evolution stages in Portugal
Identify ACES different health functional units
Know the Health Programs
Identify key vulnerable groups throughout the Life Cycle
Describe Family Nurse intervention areas
Know the National Integrated Continuous Care Network
Define Health, Health Promotion and Health Education;

Aptitudes and competences:

- *Interpret the epidemiological indicators*
- *Know the CSP reconfiguration with the creation of Aces and RNCCI*
- *Identify determinants of health, disease and well-being of the individual / family / community across the life cycle*
- *Understand the Family Nurse role among Vulnerable Groups;*
- *Know the DGS Programs*
- *Integrate Health concepts, PS, EPS*

OE domains: B1: 22,23,24; B2: 32,33,34,36,39,41,42,43; C1: 83; C2: 89

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Saúde Pública, Saúde Comunitária e Enfermagem Comunitária
- 2.Epidemiologia
- 3.A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal
- 4.Indicadores de Saúde, Determinantes da Saúde e Níveis de Prevenção
- 5.Plano Nacional de Saúde 2012 – 2016 e seus Programas de Intervenção
- 6.Grupos de vulneráveis
- 7 Intervenção do Enfermeiro de família ao longo do Ciclo Vital
- 8.Consulta de enfermagem e visita domiciliária
9. Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados
- 10.Promoção da Saúde

6.2.1.5. Syllabus:

1. Public Health, Community Health and Community Nursing
2. Epidemiolog
3. Primary Health Care reform in Portugal
4. Health Indicators, Health Determinants and Prevention Levels
5. National Health Plan 2012-2016 and its Intervention Programmes
6. Vulnerable Groups
7. Family Nurse Intervention over the Life Cycle
8. Consultation and nursing home visit
9. National Integrated Continuous Care Network
- 10.Health Promotion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular foi estruturada de forma a contemplar conteúdos programáticos atuais no que diz respeito à Saúde Pública, aos principais Determinantes de Saúde e Indicadores de Saúde, à Promoção da Saúde, à Reconfiguração dos Cuidados de Saúde Primários, e ao papel do Enfermeiro nos Cuidados de Saúde na Comunidade.
Os objetivos foram delineados de forma a orientar a aprendizagem dos estudantes. A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os estudantes desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Course was structured to contemplate current syllabus regard to Public Health, to the main health determinants and health indicators, the Health Promotion, the reconfiguration of primary health care, and the nurse in the Community Health Care. The objectives were outlined in order to guide student learning . The integrated and progressive approach to UC program will allow students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva – articulação entre os conteúdos teóricos e as experiências da prática clínica.

Problem-Based Learning – colocação de situações concretas e resolução destas à luz dos conteúdos teóricos ministrados, através de debate e brainstorming em grupo (exposição de documentários)

Avaliação – Prova escrita de avaliação de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibition - articulation between the theoretical contents and clinical practice experience

Problem-Based Learning - using brain storming group discussion to resolve concrete situations using theoretical concepts (documentaries exposure)

evaluation - Written test of knowledge assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e os conteúdos programáticos tem em conta as reformas ocorridas no Sistema Nacional de Saúde, mais concretamente no âmbito dos Cuidados de Saúde Primários, de modo a serem atingidos os objetivos propostos.

A escolha dos diferentes métodos e técnicas pedagógicas têm por base os resultados finais que se pretendem atingir com os conteúdos abordados na unidade curricular, procurando-se captar a atenção do grupo heterogéneo dos estudantes com ritmos de aprendizagem diferentes. Assim, dá-se preferência ao método de resolução de problemas, recorrendo a metodologias que envolvam os estudantes na análise, reflexão e debate, nomeadamente visualização de documentários enquadrados nas diversas temáticas em estudo. Estes métodos pretendem ainda fomentar a motivação e a participação dos estudantes no desenvolvimento dos conteúdos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies of teaching and the syllabus takes into account the reforms in the National Health System, specifically in the context of Primary Health Care, in order to be the proposed objectives achieved.

The choice of different methods and teaching techniques are based on the final results to be achieved with the content covered in the course, seeking to capture the student's attention with different learning rhythms. Thus, preference is given to the problem resolution method, using methodologies involving students in the analysis, reflection and debate, including documentaries viewing framed on various topics under study. These methods also aim to foster motivation and student participation in the development of the course content.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

DGS (2015). Plano Nacional de Saúde: revisão e extensão a 2020. Lisboa: DGS.

Gordis, L. (2010). Epidemiologia, 4ªEd. Lisboa: Lusodidata.

Stanhope, M., & Lancaster (2007). Enfermagem Comunitária, promoção de grupos, famílias e indivíduos, 4ª Ed. Lisboa: Lusociência.

Complementar:

Carvalho, A., & Carvalho, G. (2006). Educação Para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures, Lusociência.

Ordem dos Enfermeiros (2002). A cada família o seu Enfermeiro. Ordem dos Enfermeiros.

Rice, R. (2004). Prática de Enfermagem nos Cuidados Domiciliários. Conceitos e Aplicações. Loures: Lusociência.

Mapa X - Epistemologia da Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia da Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Honório Cláudio Moreira de Faria

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar as diferentes teorias de enfermagem;

2. Reconhecer os conhecimentos científicos teóricos na prática;

3. Demonstrar conhecimentos epistemológicos da profissão e disciplina de enfermagem;

4. Avaliar a conceção dos cuidados e a tomada de decisão em enfermagem.

Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas o estudante passa a ser um participante ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio da Prestação e Gestão de Cuidados (Domínio Competências da OE) A1- 2; B1- 20, 21, 22, 25; B3- 44, 46, 52; C1- 83, 85, 86, 87.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Identify the different theories of nursing;

2. Recognize the theoretical scientific knowledge in practice;

3. Demonstrate knowledge of the profession and discipline of nursing;

4. To evaluate the design of care and decision making in nursing.

Having regard to the syllabus and the outlined objectives and teaching methodologies student becomes an active participant with the opportunity to acquire and develop knowledge and skills to perform skills in Provision and Care Management (Domain Powers of OE) A1- 2; B1- 20, 21, 22, 25; B3- 44, 46, 52; C1- 83, 85, 86, 87

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO EM ENFERMAGEM

1.1- A linguagem do pensamento teórico;

1.2- Bases científicas da profissão;

1.3- Conhecimento, teoria, conceitos;

1.4- As grandes correntes do pensamento em enfermagem.

2. REFERENCIAIS TEÓRICOS EM ENFERMAGEM

2.1- Perspetivas de vários autores;

2.2- Os diferentes componentes dos modelos teóricos de enfermagem;

2.3- A conceção dos cuidados.

3- PROCESSO DE PENSAMENTO PARA A TOMADA DE DECISÃO EM ENFERMAGEM

6.2.1.5. Syllabus:

1 - THE CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE IN NURSING

1.1-The language of theoretical thinking;

1.2-scientific basis of the profession;

1.3-Knowledge, theory, concepts;

1.4- The large currents of thought in nursing.

2. THEORETICAL NURSING REFERENCE

2.1 Prospects of various authors;

2.2-The different components of theoretical models of nursing;

2.3-The conception care.

3 - THINKING PROCESS FOR DECISION MAKING IN NURSING

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.

A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop the required professional skills. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas, será utilizada metodologia de cariz expositiva, com apresentação de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos e artigos científicos. Recorre-se igualmente a casos/problema para a discussão e contextualização das atitudes e técnicas de comunicação para com pessoas com necessidades distintas.

O estudante será avaliado na aquisição de competências no domínio do conhecimento científico da enfermagem, com a realização de um teste escrito (modalidade teórica).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures, exhibition-oriented methodology is used, with the presentation of topics and core concepts, through documents and papers. It also draws on case / issue for discussion and contextualization of the attitudes and communication skills to people with different needs.

The student will be assessed in skills in the field of scientific knowledge of nursing, with the completion of a written test (theoretical mode).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas foram: expositiva, demonstrativa, Case-Based Learning" (CBL) e resolução de problemas. Com esta diversidade de metodologias o estudante tem oportunidade de atingir os objetivos definidos.

A seleção das metodologias contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of General Care Nurses. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and related to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established powers.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

COLLIÈRE, Marie-Françoise. (1989) Promover a Vida, da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem. Lisboa: Sindicato dos Enfermeiros Portugueses.

GEORGE, Júlia B. (2000) Teorias de Enfermagem - Os fundamentos para a prática profissional. 4ª ed. Porto Alegre.

KÉROUAC, Suzanne et al. (1996) El pensamiento enfermero, Barcelona, Masson.

Complementar:

BS, Pless. (1997). Conceptualizing critical thinking in experienced professional nurses. s.l. : doctoral dissertation - research.

MC, Smith. (1993). The contribution of nursing theory to nursing administration practice. s.l. : Core Nursing; Nursing; Peer Reviewed; USA.

V, de Carvalho. (2009). For an epistemology of nursing care and the educational development of the subjects of knowledge in nursing area -- a philosophical point of view. Rio de Janeiro Brasil : Escola Anna Nery Revista de Enfermagem (ESC ANNA NERY REV ENFERMAGEM), 2009 Apr-Jun; 13(2): 406-14 (24 ref) 1414-8145.

Mapa X - Farmacologia e Terapêutica I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia e Terapêutica I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Alberto de Barros Brandão Proença

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Teresa Ferreira Herdeiro

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ser capaz de perceber o mecanismo geral dos fármacos no organismo, suas vias de administração e principais factores que podem influenciar o acesso dos fármacos aos locais de actuação. O aluno deve saber identificar o papel de todos os sistemas no funcionamento do organismo, suas principais acções e os mecanismos de actuação dos grupos terapêuticos nestes sistemas, seus reflexos, efeitos terapêuticos e efeitos secundários dos fármacos. Deve ser capaz de interrelacionar a actuação dos diferentes grupos terapêuticos, nas diferentes situações de doença.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student should be able to understand the general mechanism of the drugs in the body, their routes of administration and factors that can influence the access of drugs to sites of action. The students should be able to identify the role of all systems in the functioning of the organism, its key measures and mechanisms of action of therapeutic groups in these systems, its effects, therapeutic effects and side effects of drugs. Must be able to interrelate the actions of different therapeutic groups, in different situations of disease.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Farmacologia geral

Bases farmacocinéticas de manuseamento dos fármacos

Segurança e eficácia dos fármacos

Mecanismos gerais de acção dos fármacos

Farmacologia especial

Farmacologia do Sistema Nervoso Autónomo

Sistema Nervoso Simpático; Sistema Nervoso Parassimpático. Sistema Nervoso Dopaminérgico

Farmacologia da dor

Analgésicos de acção central e seus antagonistas.

Anestésicos locais e gerais

Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios

Anti-inflamatórios esteroides

Fármacos utilizados no tratamento da gota e artrite reumatoide

6.2.1.5. Syllabus:

General pharmacology

Pharmacokinetics

Safety and efficacy of drugs

General mechanisms of drug action

Special pharmacology

Autonomic nervous system

Sympathetic nervous system and parasympathetic nervous system. Dopaminergic Nervous system

Pain pharmacology

Centrally acting analgesics and their antagonists.

Local anesthetics and general anesthetics

Analgesic, antipyretic and anti-inflammatory drugs

Anti-inflammatory steroids

Drugs used in the treatment of gout and rheumatoid arthritis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, enquadram-se com os objetivos de aprendizagem na UC, na medida em que o programa apresentado, está delineado, de forma lógica e coerente, na apresentação de conteúdos e objetivos de aprendizagem, com a inter-relação dos conhecimentos sobre a fisiologia, fisiopatologia e doença, e pelo conhecimento da forma de actuação dos diferentes grupos terapêuticos, seus mecanismos de ação, efeitos terapêuticos e efeitos secundários, dos fármacos que constituem os diferentes grupos terapêuticos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents, fit with the goals of learning at Curricular Unit, and the program presented, is outlined, logically and coherently, in the presentation of content and learning objectives, with the interrelation of knowledge about physiology, pathophysiology and disease, and by the knowledge of mechanism of action of different therapeutic groups, the therapeutic and side-effects of drugs, by the different therapeutic groups.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está estruturada de evolutiva, inter-relacionando de forma permanente os conceitos de fisiologia com a farmacologia e terapêutica, com um natural reforço nos conhecimentos considerados fundamentais para o ensino em fisioterapia.

A UC, usa metodologias expositivas teóricas em sala de aula com recurso a meios audiovisuais, com permanente interação com os alunos.

A aquisição e desenvolvimento de competências teórico-práticas é sujeita a avaliação contínua com discussão de casos e realização de testes ao longo do semestre

A avaliação destes diferentes itens é incluída na fórmula de cálculo da nota final de um aluno:

Avaliação teórico-prática contribui com 40% para a nota final.

O exame final contribui com de 60% para a nota final, tendo o aluno que obter neste exame uma nota mínima de 8,0 valores (escala de 0-20), para ver adiciona a nota teórico prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit is structured evolutionary interrelating permanently concepts of physiology to pharmacology and therapeutics, with a natural strengthening the knowledge considered essential for teaching in physiotherapy .

The Curricular Unit uses theoretical exposition methodologies in the classroom using audiovisual media , with close interaction with the students .

The acquisition and development of theoretical and practical skills is subject to ongoing evaluation to discuss cases and testing throughout the semester

The evaluation of these different items is included in the formula for calculating the final grade

Theoretical and practical assessment contributes 40 % towards the final grade .

The final examination contributes 60 % the final grade. the student must obtain in this exam a minimum score of 8.0 (scale of 0-20) to see the practice added to the theoretical evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular de Farmacologia e Terapêutica, vai usar os recursos e conhecimentos adquiridos ao longo do ciclo de estudos, nomeadamente a fisiologia e fisiopatologia como suporte para o ensino da farmacologia integrando-os segundo uma lógica evolutiva, desenvolvendo o estudo de cada um sistemas/grupos terapêuticas, de forma individual, mas mantendo uma permanente relação com os diferentes sistemas e ou eventuais patologias concomitantes

Assim, as modalidades de ensino, enquadram-se nos objetivos de aprendizagem definidos para a Unidade Curricular, levando a que do ponto de vista teórico ou teórico-prático, o aluno desenvolva competências específicas nesta área, integrando de forma gradual e sustentada os conhecimentos teóricos, usando-os nas aulas práticas, nomeadamente no desenvolvimento trabalhos que assentam em pesquisa bibliográfica, levando a uma interligação entre os conhecimentos adquiridos, e estimulando o espírito crítico pela leitura e desenvolvimento de trabalhos em temas de interesse na UC, com relevância para a capacidade de interrelacionar a actuação dos diferentes grupos terapêuticos, nas diferentes situações de doença,

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Curricular unit of Pharmacology and Therapeutics, will use the resources and knowledge gained throughout the course of study, such as physiology and pathophysiology as support for the teaching of Pharmacology integrating them according to an evolutionary logic, developing the study of each systems/therapeutic groups, individually, but keeping a permanent relationship with the different systems and concomitant pathologies or possible So, teaching arrangements fit learning objectives defined for the Curricular unit, leading to that from the point of view of theoretical or theoretical and practical, the student develop specific competencies in this area, integrating gradually and sustained the theoretical knowledge, using them in the classroom practices, in particular to develop works that are based on bibliographical research, leading to an interconnection between the knowledge gained, and stimulating the critical spirit for reading and development of works on themes of interest to interest in UC, with relevance to the ability to also combine the expertise of the different therapeutic groups, in different disease situations, in particular of their effects on clinical situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1-Guimarães, S., Moura, D., Silva, P.S. (2006). *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas* (5ª ed), Porto: Porto Editora
- 2-Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., Flower, R.J. (2012). *Rang & Dale's Pharmacology* (7th ed), Churchill.
- 3-Brunton, L.L., Chabner, B., Knollman, B. (2010) *Goodman & Gilman's - The Pharmacological Basis of Therapeutics* (12th), McGraw-Hill.
- Katzung, B.G., Masters, S.B., Trevor A.J. (2012). *Basic and Clinical Pharmacology* (12th ed), McGraw-Hill.

Bibliografia complementar

Seetman, S.C.(ed) (2007) *Martindale Thr complete drug reference Vol 1 e 2* (35ª Ed). London: The Pharmaceutical Press

Sites recomendados:

•Prontuário terapêutico (<http://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>)

•Sistema Nacional de Farmacovigilância – Portal RAM

(http://extranet.infarmed.pt/page.seram.frontoffice.seramhomepage?wmp_tc=1396713&wmp_rt=render&requestID=a14e232e-58b4-4561-95ce-60f5c84f346f)

Mapa X - Metodologia de Comunicação Aplicada à Enfermagem**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologia de Comunicação Aplicada à Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Faria Araújo

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Deolinda Maria Correia do Vale

Carla Inês Soares Ribeiro

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar no processo comunicacional os elementos influenciadores e os sinais comunicativos;
2. Reconhecer a comunicação como uma competência fundamental no exercício profissional do enfermeiros;
3. Demonstrar conhecimentos no desenvolvimento de uma relação terapêutica e de ajuda com a pessoa e/ou cuidadores;
4. Desenvolver conhecimentos para a realização de uma entrevista de colheita de informações/dados relevantes para o processo de cuidar da pessoa, família e comunidades;
5. Adquirir conhecimentos na elaboração de posters e apresentações orais.

Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas estudante passa a ser um participante ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio da Prestação e Gestão de Cuidados (Domínio Competências da OE) 22, 28, 29,30,33, 38, 40, 44, 45, 47, 48, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Identify the influencers in the communication process elements and communicative signals;
2. Recognize communication as a key competence in professional exercise nurses;
3. Demonstrate knowledge in the development of a therapeutic ratio and aid with the person and / or caregivers;
5. Develop skills to conduct an interview to gather information / data relevant to the process of caring for the person, family and community;
6. To acquire knowledge in designing posters and oral presentations.

Having regard to the syllabus and the outlined objectives and teaching methodologies student becomes an active participant with the opportunity to acquire and develop knowledge and skills to perform skills in Provision and Care Management (Domain Powers of OE) B- 22, 28, 29,30; B2- 33, 38, 40; B3- 44, 45, 47, 48; B4- 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**Componente Teórica**

1. O processo de comunicação: sinais comunicativos e os elementos da comunicação
2. Enquadramento da Comunicação nas Competências do Enfermeiro
3. A Relação Terapêutica e de Ajuda
4. Comunicação do Enfermeiro adequada à Situação/Ação
5. A entrevista no processo de Cuidar
6. Orientações e princípios associados à elaboração de um Poster e apresentações orais

Componente Orientação Tutoria

1. Realização de uma entrevista de colheita de dados;
2. Elaboração de um poster científico e uma apresentação oral.

6.2.1.5. Syllabus:**Theoretical Component**

1. The communication process: communicative signals and communication elements
2. Background Communication Skills in the Nurse
3. The Therapeutic Relationship and Help
4. Communication of adequate nurse the Situation / Action

5. Caring interview process

6. Guidelines and principles associated with the preparation of a poster and oral presentations

Component tutorial guidance

1. Conducting a data collection interview;

2. Development of a scientific poster and an oral presentation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada tópico do conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.

A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop the required professional skills. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas, é utilizada metodologia de cariz expositiva, com apresentação de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos e artigos científicos. Recorre-se igualmente a casos/problema para a discussão e contextualização das atitudes e técnicas de comunicação para com pessoas com necessidades distintas.

Nas aulas de orientação tutorial o estudante experimenta a realização de uma entrevista de colheita de dados a uma família e com a aplicação do modelo de avaliação familiar. Com os dados recolhidos elabora um poster e uma apresentação oral dos resultados trabalho para fomentar o espírito de pesquisa analítica e crítica.

O estudante será avaliado na aquisição de competências no domínio da Prestação e Gestão de Cuidados (Domínio Competências da OE), com a realização de um teste escrito (modalidade teórica) e de um Poster e sua Apresentação (Orientação Tutoria) com aplicação de Grelhas de Avaliação correspondentes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures, exhibition-oriented methodology is used, with the presentation of topics and core concepts, through documents and papers. It also draws on case / issue for discussion and contextualization of the attitudes and communication skills to people with different needs.

In the tutorial classes the student experience conducting a data collection interview with a family and with the application of family assessment model taught in another course. With the data collected prepare a poster and an oral presentation of the results work to foster the spirit of analytical research and criticism.

The student will be evaluated on the acquisition of skills in the Provision and Care Management (Domain Skills of OE), with the completion of a written test (theoretical mode) and a poster and a presentation (mentoring Guidance) with grills application corresponding evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular tendo por base os resultados finais e as competências que se pretendem adquirir. Estes métodos pretendem ainda fomentar a motivação e a participação dos estudantes no desenvolvimento dos conteúdos da unidade curricular. Uma metodologia baseada em casos problema e na sua resolução estimula e potencia o desenvolvimento de competências. O estudante assume um papel ativo na operacionalização do conhecimento, com a possibilidade de detetar as suas limitações, identificar oportunidades de melhoria, expõe as suas dificuldades e permite uma melhor orientação pedagógica na sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course based on the final results and the skills that are to be acquired. These methods also aim to foster motivation and student participation in the development of the course content. A methodology based on problem cases and their resolution stimulates and encourages the development of skills. The student takes an active role in the operationalization of knowledge, with the possibility of detecting its limitations, identify improvement opportunities, expose their difficulties and allows for better tutoring in their learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*Fundamental:*

LAZURE, H. (1994). Viver a relação de ajuda: abordagem teórica e prática de um critério de competência de enfermeira. Lisboa: Lusociência.

PHANEUF, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.

RILEY, J. B. (2004). Comunicação em enfermagem. Loures: Lusociência.

Complementar:

ARAÚJO, B. Rodrigues; GOMES, L. Alves (2010). Factores preditivos no desenvolvimento de competências relacionais de ajuda em estudantes de enfermagem, disponível em <http://repositorio.ucp.pt/handle/10400.14/3641>;

JOSEFINA, Frade. (2009). Relação de ajuda em Enfermagem: Perspectivas sobre a prática e a formação disponível <http://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/9975>.

Mapa X - Psicologia da Saúde**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Sofia Fernandes de Lima

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender as várias correntes da psicologia e os contributos da psicologia da saúde para as áreas médicas
2. Sensibilizar para os fatores que interferem na adaptação à doença crónica e a vulnerabilidade causada pela mesma no doente e na família
3. Compreender as dimensões inerentes à problemática da hospitalização.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To promote the acquisition of skills to cope and understand better the patient with disease and/or disability and his family and facilitate the adherence to the therapeutic plan;
2. Promote acquisition the factors that influence the adaptation to chronic illness and vulnerability caused by the same patient and the family.
3. Understanding the dimensions of the problems inherent to hospitalization.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a. A Doença e a Saúde : definição e conceito; O indivíduo face à doença: a doença como fator de crise
- b. Teorias de adaptação à doença
- c. A adaptação à doença na Criança: a evolução da noção de corpo de doença na criança. Contributos de J. Piaget .
- d. A hospitalização: significado do hospital; Fatores Psicossociais que intervêm na adaptação ao meio hospitalar;
- e. Doenças crónicas: conceito de doença crónica; fatores psicológicos de reação à doença crónica; psicopatologias mais frequentes.
- f. Psicologia da morte: aspectos psicológicos e culturais face à morte

6.2.1.5. Syllabus:

- a. Concept of health and illness, and meanings for the subject
- b. Adaptations theories of Diseases and emotions.
- c. The concept of body, health and disease in children: theory J. Piaget and Bibace and Walsh.
- d. The issue of hospitalization, factors that interfere with hospitalization as a stressor; facilitation measures in the hospital.
- e. Chronic illness: definitions and concepts, changing lifestyles: Psychological factors associated. The most common psychopathologies.
- f. Psychology of Death, mears about the disease and death, Death and grief.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam sobretudo: 1.a) os conceitos de saúde e doença, contributos da psicologia da saúde para as ciências médicas destacando-se o conhecimento as significações do conceito de saúde e doença 1.b) sobre os aspetos de adaptação à doença, as reações emocionais principais para melhor compreensão do processo de adesão terapêutica quer no adulto quer na criança. 2. e) f) A problemática das doenças crónicas e as alterações da dinâmica familiar bem como o impacto emocional do doente e na família, sobretudo nas doenças terminais. 3. d) O impacto da hospitalização no doente e o efeito stressor reforçador na doença. Assim, espera-se que o estudante desenvolva competências que lhe permita ter conhecimentos sobre a adaptação à doença, as reações emocionais mais frequentes e competências comunicacionais no contexto de saúde onde vai trabalhar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus approach especially: 1. a) the concepts of health and disease, health psychology contributions to the medical sciences with emphasis on knowledge of the health concept meanings and disease 1.b) the adaptation to disease improve a emotional reactions to a better understanding of adherence process either in the adult or the child. 2. e) f) The issue of chronic diseases changes the family function and developed emotional impact in the patient and the family, especially in the palliative illness. 3. d) The impact of hospitalization on the patient and the effect stress reinforcing the disease. Thus, it is expected that students develop skills that allow you to have knowledge about adapting the illness, the most common emotional reactions and communication skills in the health context where you will work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recurso a uma metodologia expositiva com análise de situações problema. Será realizada avaliação contínua onde será incluído trabalho pesquisa bibliográfica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Use of an expository analysis methodology with problem situations. Continuous assessment will be included where work will be performed bibliographic research.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- I- Será utilizado uma metodologia expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos com apresentação de situações problema que permitam o desenvolvimento de reflexão crítica facilitador de resolução de problemas em contexto de saúde.
- II- O trabalho de pesquisa bibliográfica tem como objetivo o desenvolvimento de conhecimentos científicos facilitadores da aprendizagem e que permitam uma melhor consolidação dos conteúdos assimilados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- I - Methodology for an expository presentation of theoretical content with presentation of problem situations that allow the development of critical reflection facilitator of problem solving in the context of health will be used.
- II- The bibliographic research aims at developing scientific knowledge facilitators of learning and to enable a greater consolidation of assimilated content.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Morrisson, V. & Brannon, L. (2010). Introduction to Health Psychology. 3th edition, Pearson
- Odgen, J. (2004). Psicologia da saúde, 2ª edição. Climepsi.
- Ribeiro, J. L. P. (1998) Psicologia e Saúde. ISPA.

Mapa X - Sociologia da Saúde e da Doença**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociologia da Saúde e da Doença

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Teixeira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos:

identificar os fatores sociais geradores de desigualdades sociais; Aptitudes:

Identifica desigualdades sociais na doença e nos sistemas de diferenciação de prestação de cuidados;

Usa os saberes da sociologia da saúde e o conhecimento sobre a sociedade na prática profissional;

Competências:

Mobiliza os recursos cognitivos e analíticos para a compreensão do impacto das desigualdades sociais na saúde/doença;

Adota metodologias sociologicamente adequadas na análise, compreensão e intervenção na doença.

Usa os saberes sociológicos para interpretar a agir nos contextos institucionais de saúde onde exerce a sua profissão, desenvolvendo uma atitude crítico-reflexiva sobre os sistemas de saúde.

Compreender o binómio saúde/doença e as determinantes sociais;

Analisar sociologicamente as realidades de saúde e doença dos sujeitos e dos grupos;

Desenvolver pensamento sociológico para a análise crítica das realidades organizacionais da saúde dos sistemas público e privado

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

knowledge: Identify social factors generating social inequalities, skills: Socias identifies inequalities in sickness and in differentiation of provision of care; Uses health sociology of knowledge and awareness of society in professional practice;

skills: Mobilize the cognitive and analytical capabilities to understand the impact of social inequalities in health / disease; Sociologically adopt appropriate methodologies for analyzing, understanding and intervention in disease. Uses the sociological knowledge to interpret the act in institutional health care settings where carrying out their profession, developing a critical-reflexive attitude on health systems. Understand the binomial health / disease and social determinants; Sociologically analyze the realities of health and illness of individuals and groups; Develop sociological thought for the critical analysis of the organizational realities of the health of the public and private systems

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas Teóricas

I. Fatores socioculturais da saúde e da doença

1. Desigualdades sociais e de saúde

2. Fatores sociais de desigualdade na saúde

2.1. Género

2.2. Etnicidade

2.3. Pobreza

3. A doença e a incapacidade

II. Cuidados de enfermagem e formas de tratamento

1. A diversidade das formas de tratamento

III. As políticas e o sistema de saúde português

1. A política e a oferta de cuidados

2. Serviço Nacional de Saúde: tendências e perspectivas

3. Caracterização sociológica do sistema e evolução da saúde na sociedade portuguesa

Aulas Teórico-práticas

I. Pobreza e saúde

II. A diversidade das formas de tratamento

III. O "convencional" e o "alternativo": recursos e itinerários terapêuticos

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical classes

I. Sociocultural factors of health and disease

1. Social inequalities and health

2. Social factors of inequality in health

2.1. Gender

2.2. Ethnicity

2.3. Poverty

3. Sickness and disability

II. Nursing care and treatment forms

1. The diversity of treatment forms

III. Policies and the Portuguese health system

1. The policy and the provision of care

2. National Health Service: trends and prospects

3. Sociological system characterization and evolution of health in Portuguese society

Theoretical and practical classes

I. Poverty and health

II. The diversity of treatment

III. The "conventional" and "alternative": resources and therapeutic itineraries

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos conceitos e das perspectivas nucleares à sociologia da saúde permite ao aluno desenvolver o raciocínio sociológico para uma compreensão geral do funcionamento e constituição da sociedade e da sua influência nos estados de saúde/doença das populações. A abordagem aos temas centrais da sociologia da saúde possibilita que o aluno adquira as ferramentas conceituais e desenvolva a capacidade analítica da realidade social e das situações de prestação de cuidados de saúde, quer em ambiente institucional quer na intervenção na comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Exposure concepts and health sociology to nuclear prospects allows students to develop the sociological rationale for a general understanding of the functioning and constitution of society and its influence on health conditions / disease populations. The approach to central themes in sociology of medicine enables the student to acquire the conceptual tools and develop the analytical skills of social reality and situations to provide health care either in institutional setting or in community intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas: é utilizada uma metodologia de cariz expositivo, com apresentação dos tópicos e perspetivas nucleares, ilustrados através de casos da realidade social e organizacional dos serviços de saúde em Portugal. Recorre-se igualmente à formulação de questões sobre as temáticas abordadas para fomentar o espírito crítico e analítico sobre a realidade, quer dos fenómenos sociais, quer dos contextos de prestação de cuidados.

Aulas Teórico-práticas: Recorre-se a materiais audiovisuais e à pesquisa em dispositivos eletrónicos com vista à recolha de dados caracterizadores das principais problemáticas abordadas. Convoca-se a participação dos alunos para apresentação e discussão de temáticas à escolha.

É realizado um trabalho prático (30% Avaliação) sobre um dos tópicos do programa (o tema das desigualdades sociais; das terapêuticas complementares ou das políticas e oferta de cuidados).

É realizado um teste escrito (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes: is used one exhibition oriented methodology, presentation of topics and nuclear perspectives, illustrated by cases or social and organizational reality of health services in Portugal. It refers also to the formulation of questions about the themes addressed to encourage the critical and analytical spirit of reality or of social phenomena or the contexts of care.

Theoretical-practical classes: resorted to audio-visual materials and research in electronic devices for the collection of data that characterizing the main issues addressed. Calls upon the participation of students to present and discuss topics to choose from. It is carried out practical work (30% avaluacion) on one of the program topics (the topic of social inequalities; the complementary therapies or policies and provision of care). It is done a written test (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Inicia-se a UC com uma abordagem expositiva para a aquisição de conhecimento da sociologia da saúde sobre os temas do programa, fomentando uma aprendizagem que facilite o interesse por estas estas matérias e demonstre a sua utilidade para o exercício da enfermagem. Seguidamente introduz-se uma vertente de cariz mais teórico-prático que possibilite aos alunos o aprofundamento dos temas e a projeção da aplicabilidade dos conhecimentos à realidade empírica onde virão a exercer a profissão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course. Begins the UC with an expository approach to the acquisition of health sociology of knowledge about the program topics, encouraging a learning that facilitates interest in these these issues and demonstrate its usefulness to the practice of nursing. Then introduces a more theoretical and practical oriented strand that allows students to deepen the themes and the projection of the applicability of knowledge to empirical reality which will come to practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

- Cooke, H. & Susan P. (2010). *Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde*. Loures: Lusociência.
- Giddens, A. (2014). *Sociologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Teixeira, L. (2012). *A Reforma do Centro de Saúde: percursos e discursos*. Lisboa: Mundos Sociais.

Complementar:

- Leandro, M. E. & Moteiro, B. R. (2014). *Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais. Psicossoma*: Coimbra.
- Mateus, A. (Coord) (2015). *Três décadas de Portugal europeu. Balanço e perspetivas*. Fundação Francisco Manuel dos Santos: Lisboa.

Mapa X - Dinâmica e Estrutura Familiar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dinâmica e Estrutura Familiar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Batista de Araújo

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar diferentes conceções de famílias e adequa níveis de cuidados de enfermagem
Reconhecer modelos teóricos que suportam a avaliação e intervenção de enfermagem em famílias
Aplicar instrumentos de avaliação e infere a fases do ciclo vital da família
Reconhecer diferentes contextos de avaliação/intervenção
Compreender estrutura, função e processos familiares
Conhecer dimensões do MACF.
Conhecimentos, aptidões e competências
Conceptualiza a família tendo em conta diferentes perspetivas e correlaciona com níveis de cuidados de enfermagem. Reconhece tipos de família, os recursos internos e externos e dinâmica familiar.
Conhece teorias e modelos de avaliar famílias em diferentes unidades de cuidados de saúde. Com habilidades para aplicar métodos e técnicas de avaliar famílias. Assim, identifica as diferentes fases do ciclo vital da família e ajusta cuidados à fase do ciclo vital da família.*

Domínio Competência OE - B- A prestação e Gestão de cuidados:20,22,23,30,34,39,41,69

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identify conceptions of families and suitable levels of nursing care;
Recognize theoretical models that support the evaluation and nursing intervention in families;
Apply assessment tools and infer the phases of the life cycle of the family;
Recognize contexts assessment / intervention of the nurse;
Understanding structure, function and family processes;
Know different dimensions of MACF.*

Knowledge, skills and competences:

Conceptualizes the family taking into account different science and correlates with different levels of nursing care. Recognizes different types of family, internal and external resources and family dynamics. With knowledge of theories and models to assess families in different units of health care. With skills to apply different methods and techniques to assess families. Thus identifies the different phases of the life cycle of family care and adjusts the family life cycle stage

OE - Domain Competence B- The provision and care management: 20,22,23,30,34,39,41,69

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.- CONCEITO DE FAMÍLIA - A FAMÍLIA UMA UNIDADE DE CONVIVÊNCIA
- 1.1 - Níveis de cuidados
- 2 - TEORIAS DE ENFERMAGEM E DESENVOLVIMENTO FAMILIAR
- 3 - CICLO VITAL DA FAMÍLIA
- 4 – ENFERMEIRO DE FAMÍLIA
- 4.1 Modelo de Organização de Cuidados

4.2 - Contextos de assistência a família: Cuidados primários, cuidados diferenciados e cuidados continuados

5. ESTRUTURA FUNÇÃO E PROCESSOS

5.1 - Tipologia familiar

5.2 - Recursos internos e externos

5.3 - Processos familiares

6 - MODELO AVALIAÇÃO DE CALGARY FAMÍLIA

6.2.1.5. Syllabus:

1- FAMILY CONCEPT - ONE FAMILY COEXISTENCE UNIT

1.1 - Care Levels

2 - NURSING THEORIES AND FAMILY DEVELOPMENT

3 - CYCLE FAMILY VITAL

4 - FAMILY NURSE

4.1 Care Organization Model

4.2 - family care Contexts: primary care, specialized care and continuous care

5. STRUCTURE FUNCTION AND PROCESSES

5.1 - Family Type

5.2 - internal and external resources

5.3 - Family Process

6 - MODEL ASSESSMENT OF CALGARY FAMILY

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais para avaliar famílias. Os conteúdos foram selecionados com base no referencial de competências da Ordem dos Enfermeiros e reestruturação dos serviços de saúde. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.

A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos e habilidades, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop professional skills to assess families. The contents were selected based on the reference of the Order of the skills of nurses and restructuring of health services. Each content expresses a certain significant result for professional practice.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge and skills specified and appear related to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established powers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É dada ênfase na metodologia pró-ativa. São utilizadas diferentes metodologias tendo em conta o conteúdo e o objetivo que se pretende. Recorre-se a metodologia explicativa, demonstrativa, técnica de resolução de problemas e simulação para avaliação de famílias.

É dada oportunidade ao estudante de aprovar por avaliação contínua (realização de uma frequência e um trabalho de grupo) ou por exame. Os instrumentos de avaliação avaliam teorias, conceitos, habilidades para implementar técnicas/procedimentos para avaliar famílias

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is given emphasis on proactive methodology. Different methodologies are used taking into account the content and the purpose that it is intended. The explanatory methodology, demonstrative, problem-solving and simulation technique to assess families we resort.

It is given the opportunity to approve the student for continuous evaluation (holding of a frequency and a workgroup) or examination. Assessment tools evaluate theories, concepts, skills to implement techniques / procedures for assessing families

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se pretende que o estudante interiorize que cada família tem a sua singularidade, é feita descrição e explicação de conceitos, teorias que promovem identificação de diferentes famílias e níveis de cuidados de enfermagem que as mesmas necessitam em função da fase do ciclo vital em que se encontram.

Com a descrição de modelos teóricos específicos são capazes de refletir e reconhecer a estrutura de diferentes famílias, as funções assim como identificar os processos que as tornam únicas.

De forma a promover a interiorização dos conceitos, teorias e modelos são realizadas várias simulações de avaliação a diferentes famílias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As it is intended that the student internalize that each family has its uniqueness is made description and explanation of concepts, theories that promote identification of different families and nursing care levels that they need depending on the phase of the life cycle in which they meet.

With description of specific theoretical models are able to reflect and recognize the structure of different families, functions and identify the processes that make them unique.

To promote internalization of the concepts, theories and models are performed multiple simulations assessment to different families

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

ARAÚJO, Isabel (2011). Famílias Cuidadoras de Idosos Estrutura e Desenvolvimento - Revista Ciência Cuidado e Saúde – Jul/Set; 10(3):452-458

HANSON, Shirley (2005) – Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família, 2ª Edição, Loures: Lusociência

WRIGHT, L. M; LEAHEY, M. (2002). Enfermeiras e Famílias. Um guia para avaliação e intervenção na família. São Paulo. Roca

Complementar:

ARAÚJO, Isabel (2009). Cuidar de Idosos dependentes no domicílio: desabafos de quem cuida. Revista: Ciência Cuidado e Saúde. Nº8 (2). Abril/Junho. 191-197.

RELVAS, Ana Paula (2006) – O ciclo vital da família, perspectiva sistémica, Porto: Afrontamento.

Mapa X - Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara de Oliveira Simões

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Nuno Miguel Faria Araújo
 Joaquim Filipe Ferreira Azevedo Fernandes
 Honório Cláudio Moreira de Faria
 Maria José Fernandes Freitas da Silva
 Aida Maria Gonçalves Teixeira
 Bruno Miguel Costa Santos

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhece a fisiopatologia e intervenções de enfermagem relativas às patologias do foro médico;
 Utilizar o PE, nomeadamente avaliação inicial, diagnóstico, planeamento, intervenções e avaliação das intervenções de enfermagem ao cuidar a pessoa com patologia médica;
 Desenvolver competências técnicas na execução de cada procedimento.*
*Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas, o estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal (Domínio competência OE) 1, 2, 3, 6, 8, 9,10,11,12,13,14,15, 16;
 Prestação e gestão de cuidados: B1- 20,23,25,26,27,29,30; B2- 32 a43. B3- 44 a 60;B4-62,63,64,66,67;B5-68,69,70,71,72;B6-73,74,75,76,77,78,79
 Desenvolvimento Profissional:83, 85,90,92,93,96*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Demonstrating knowledge of pathophysiology and nursing interventions on a medical pathologies;
 Using the nursing process, including initial assessment, diagnosis, planning, intervention and evaluation of nursing care to a person with medical pathology;
 Developing technical competences in performing each procedure.*
Having regard to the syllabus and the outlined objectives and teaching methodologies (expository, demonstrative, Case-Based Learning and problem solving, and training laboratory), the student becomes an active participatory with the ability to acquire and develop knowledge and skills to perform skills in professional responsibility, ethics and legal (domain expertise OE) 1, 2, 3, 6, 8, 9,10,11,12,13,14,15, 16; Delivery and care management: B1 20,23,25,26,27,29,30; B2 32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43. B3- 44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,58,59,60; B4-62,63,64,66,67; B5-68,69, 70,71,72; B6- 73, 74,75,76,77,78,79; Professional Development: 83, 85,90,92,93,96

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teórica:
*Intervenções de enfermagem à pessoa com alterações: digestivas, hepáticas; endócrinas, metabólicas;
 Neurológicas; dermatológicas; respiratórias; cardiovasculares; hematológicas; reumatológicas; urológicas; ginecológicas, da mama; doenças sexualmente transmissíveis e intervenções de enfermagem inerentes à administração de terapêutica*
Conteúdos da modalidade Seminários:
Aplicação do conteúdo teórico em casos práticos.
Prática-laboratorial:
*Cateterização Venosa; Colheita de Sangue;
 Administração de Medicação; Diluição de medicamentos; Fluidoterapia
 Transfusão de Hemoderivados;
 Tratamento de Feridas;
 Posicionamento e Transferência do doente Hemiplégico;
 Algáliação, Colheitas de Urina; Dispositivo Externo.*

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical mode:
-the person nursing interventions with changes: digestive, liver; endocrine, metabolic diseases; Neurological; dermatology; respiratory; cardiovascular; hematology; rheumatic; urologic; gynecological, breast; sexually transmitted diseases and nursing interventions related to the therapy delivery
Contents of Seminars mode:
Application of theoretical content in practical cases.
Contents of practice and laboratory mode:
*- Venous Catheterization; Blood collection;
 - Medication Administration; Drug dilution; fluid
 - Transfusion Blood Products;
 - Wound Management;
 - Positioning and Transfer patient Hemiplegic;
 - Clean Intermittent Catheterisation, crops of urine; External device.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.
A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop the required professional skills. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice.
The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de modalidade teórica é utilizada a metodologia essencialmente expositiva e demonstrativa, com apresentação sistemática e organizada de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos científicos.
Nas aulas de modalidade Seminários é utilizada a metodologia de cariz a Case-Based Learning, resolução de problemas através de documentos baseados na evidência.
Nas aulas de modalidade Prática-laborial é utilizada a metodologia expositiva, demonstrativa, Case-Based Learning, e Problem-Based Learning, com treino prático na execução de técnicas em cada procedimento.
O estudante tem oportunidade de ser avaliado na aquisição de competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal, no domínio do Desenvolvimento profissional e no domínio da Prestação e gestão de cuidados (Domínio Competências da OE). É dada a oportunidade ao estudante de realizar avaliação contínua ou por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In Theoretical classes mode is used primarily expository methodology, demonstrative, with systematic and organized presentation of topics and core

concepts, through scientific papers.

Seminars in the form of classes is used oriented methodology to Case-Based Learning, problem solving through documents based on evidence.

In classes of Practice-laborial mode classes is used methodology exhibition, demonstrative, Case-Based Learning and Problem-Based Learning, with practical training in performing techniques in each procedure.

The student has the opportunity to be assessed in skills in the field of professional responsibility, ethical and legal, professional development of the area and in the area of provision and care management (Domain Skills of OE). It is given the opportunity to the student to perform continuous assessment or examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Nas aulas de modalidade teóricas inicia-se com uma abordagem expositiva sobre os tópicos e conceitos nucleares, fomentando a aprendizagem e compreensão que facilite na aplicabilidade dos conhecimentos na prática clínica.

Nas aulas de modalidade Seminários a metodologia consiste essencialmente (demonstrativa, Case-Based Learning e resolução de problemas), na realização de exercícios que facilite a aplicabilidade dos conhecimentos na prática clínica.

Nas aulas de modalidade prática-laboratorial introduz-se uma metodologia de cariz mais demonstrativa, Case-Based Learning, e Problem-Based Learning, com treino prático na execução de técnicas em cada procedimento que possibilite a aplicabilidade dos conhecimentos teóricos e práticos durante os ensinos clínicos, permitindo o desenvolvimento de competências no domínio da responsabilidade ética e legal, Prestação e gestão de cuidados e Desenvolvimento profissional (Domínio Competências da OE)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course. In theoretical form of classes begins with an expository approach to the topics and core concepts, fostering learning and understanding to facilitate the applicability of knowledge in clinical practice.

In the form of classes Seminars methodology consists essentially (demonstrative, Case-Based Learning and problem solving), in carrying out exercises that facilitate the applicability of knowledge in clinical practice.

In practice mode and laboratory classes introduces a more demonstrative oriented methodology, Case-Based Learning and Problem-Based Learning, with practical training in performing techniques in each procedure that allows the applicability of theoretical and practical knowledge for the teaching clinical, allowing the development of skills in the field of ethical and legal responsibility, provision and management of care and professional development (skills mastery of OE).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental

Bolander, V. R. (1998). *Enfermagem Fundamental*. (M. T. Leal, Trad.) Loures: Lusodidacta.

Phipps, W. J.; Sands, J. K.; Marek, J. F. (2003). *Enfermagem Médico-Cirúrgica: Conceitos e Prática Clínica*. Loures: Lusociência.

Potter, P.; Perry, Anne G. (2006). *Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos*. Loures: Lusociência.

Complementar:

Conselho Internacional de Enfermeiras (2002). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem – versão Beta 2*. Lisboa: IGIF.

Dealey, C. (2006). *Tratamento de Feridas: Um guia para Enfermagem*. Lisboa: Climepsi.

Deglin, J. H.; Vallerand, A. H. (2003). *Guia Farmacológico para Enfermeiros*. Loures: Lusociência.

Mapa X - Farmacologia e Terapêutica II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia e Terapêutica II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Alberto de Barros Brandão Proença

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Teresa Ferreira Herdeiro

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ser capaz de interrelacionar a actuação dos diferentes grupos terapêuticos, nas diferentes situações de doença, no Sistema cardiovascular; Sistema Renal, Sistema respiratório, endócrino. Hematopoiético, sistema digestivo incluindo glândulas anexas. Deve saber o seu papel na regulação de funções no organismo, e mecanismo de atuação terapêutica nas diferentes patologias associadas, devendo saber e identificar os diferentes fármacos que constituem os grupos terapêuticos, suas ações principais e efeitos secundários.

O aluno deverá saber e entender o funcionamento da terapêutica antibiótica, antifúngica, antiparasitária e antivírica. Antissépticos e desinfetantes.

Mecanismos de atuação e efeitos secundários.

Quimioterapia anti tumoral, seus efeitos secundários. Farmacologia em grupos de risco.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student must know and understand the, Cardiovascular System; Renal system, the respiratory and Endocrine system. Hematopoietic, digestive system including annexed glands, knowing its role in the regulation of functions in the body, and mechanism of therapeutic action in the different pathologies associated with and should know and identify the different drugs that constitute the therapeutic groups, their main actions and side-effects.

The student must know and understand the workings of antibiotic therapy, antifungal, anti-parasitic and antiviral, antiseptic and disinfectants.

Mechanisms of action and side effects. Chemotherapy antitumoral, its side effects. Pharmacology in risk groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-APARELHO CARDIOVASCULAR

Medicamentos utilizados na insuficiência cardíaca.

Antiarrítmicos

Antianginosos

Antihipertensores

Rim e diuréticos

Ação farmacológica e terapêutica

Medicamentos antidiuréticos

2-SANGUE

Mecanismos de hemostase e trombose. Anticoagulantes

Eritropoiese e anemias.

3-APARELHO RESPIRATÓRIO

Broncodilatadores, antitússicos e expectorantes

4-APARELHO DIGESTIVO

Antiácidos e antiulcerosos

Laxantes e catárticos. Antidiarreicos

5-QUIMIOTERAPIA ANTI-INFECCIOSA

Penicilinas; Cefalosporinas; Monobactâmicos; Inibidores das lactamases beta

Tetraciclina, cloranfenicol e aminoglicosídeos; Sulfonamidas, trimetoprim e co-trimoxazol

Outros quimioterápicos

Antituberculosos; Antimicóticos; Antivíricos; Antihelmínticos

Prescrição de medicamentos

Quimioterapia anti tumoral, seus efeitos secundários. Farmacologia em grupos de risco

6.2.1.5. Syllabus:**1- CARDIOVASCULAR System**

Drugs used in heart failure.

Antiarrhythmics, Antianginal, Antihypertensives drugs

Kidney and

Pharmacological action and therapeutic

Lipid lowering drugs

2-BLOOD

Mechanisms of hemostasis and thrombosis. Anticoagulants

Erythropoiesis and anemia

3-RESPIRATORY system

Bronchodilators, cough suppressants and expectorants

4-DIGESTIVE system

Antacids and ulcer

Laxatives and cathartics. Antidiarrheals

6- ANTI-INFECTION chemotherapy

Penicillins, Cephalosporins; monobactam; inhibitors of beta lactamases

Tetracycline, chloramphenicol and aminoglycosides; Sulfonamides, trimethoprim and cotrimoxazole

Other chemotherapy agents

Antituberculosis agents; Antifungal agents; Antiviral agents; Anthelmintic agents and antimalarials

Chemotherapy antitumoral, its side effects. Pharmacology in risk groups.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, enquadram-se com os objetivos de aprendizagem na UC, na medida em que o programa apresentado, está delineado, de forma lógica e coerente, na apresentação de conteúdos e objetivos de aprendizagem, com a inter-relação dos conhecimentos sobre a fisiologia, fisiopatologia e doença, e pelo conhecimento da forma de atuação dos diferentes grupos terapêuticos, seus mecanismos de ação, efeitos terapêuticos e efeitos secundários, dos fármacos que constituem os diferentes grupos terapêuticos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents, fit with the goals of learning at Curricular Unit, and the program presented, is outlined, logically and coherently, in the presentation of content and learning objectives, with the interrelation of knowledge about physiology, pathophysiology and disease, and by the knowledge of mechanism of action of different therapeutic groups, the therapeutic and side-effects of drugs, by the different therapeutic groups.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está estruturada de evolutiva, inter-relacionando de forma permanente os conceitos de fisiologia com a farmacologia e terapêutica, com um natural reforço nos conhecimentos considerados fundamentais para o ensino em fisioterapia.

A UC, usa metodologias expositivas teóricas em sala de aula com recurso a meios audiovisuais, com permanente interação com os alunos.

A aquisição e desenvolvimento de competências teórico-práticas é sujeita a avaliação contínua com discussão de casos e realização de testes ao longo do semestre

A avaliação destes diferentes itens é incluída na fórmula de cálculo da nota final de um aluno:

Avaliação teórico-prática contribui com 40% para a nota final.

O exame final contribui com de 60% para a nota final, tendo o aluno que obter neste exame uma nota mínima de 8,0 valores (escala de 0-20), para ver adiciona a nota teórico prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit is structured evolutionary interrelating permanently concepts of physiology to pharmacology and therapeutics, with a natural strengthening the knowledge considered essential for teaching in physiotherapy .

The Curricular Unit uses theoretical exposition methodologies in the classroom using audiovisual media , with close interaction with the students .

The acquisition and development of theoretical and practical skills is subject to ongoing evaluation to discuss cases and testing throughout the semester The evaluation of these different items is included in the formula for calculating the final grade.

Theoretical and practical assessment contributes 40 % towards the final grade .

The final examination contributes 60 % the final grade. the student must obtain in this exam a minimum score of 8.0 (scale of 0-20) to see the practice added to the theoretical evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular de Farmacologia e Terapêutica, vai usar os recursos e conhecimentos adquiridos ao longo do ciclo de estudos, nomeadamente a fisiologia e fisiopatologia como suporte para o ensino da farmacologia integrando-os segundo uma lógica evolutiva, desenvolvendo o estudo de cada um sistemas/grupos terapêuticos, de forma individual, mas mantendo uma permanente relação com os diferentes sistemas e ou eventuais patologias concomitantes

Assim, as modalidades de ensino, enquadram-se nos objetivos de aprendizagem definidos para a Unidade Curricular, levando a que do ponto de vista Teórico ou teórico-prático , o aluno desenvolva competências específicas nesta área, integrando de forma gradual e sustentada os conhecimentos teóricos, usando-os nas aulas práticas, nomeadamente no desenvolvimento trabalhos que assentam em pesquisa bibliográfica, levando a uma interligação entre os conhecimentos adquiridos, e estimulando o espírito crítico pela leitura e desenvolvimento de trabalhos em temas de interesse na UC, com relevância para a capacidade de interrelacionar a atuação dos diferentes grupos terapêuticos, nas diferentes situações de doença, nomeadamente dos seus efeitos secundários, em situações de clínicas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Curricular unit of Pharmacology and Therapeutics , will use the resources and knowledge gained throughout the course of study, such as physiology and pathophysiology as support for the teaching of Pharmacology integrating them according to an evolutionary logic, developing the study of each systems/therapeutic groups, individually, but keeping a permanent relationship with the different systems and concomitant pathologies. So, teaching arrangements fit learning objectives defined for the Curricular unit, leading to that from the point of view of theoretical and theoretical and practical, the student develop specific competencies in this area, integrating gradually and sustained the theoretical knowledge, using them in the classroom practices, in particular to develop works that are based on bibliographical research, leading to an interconnection between the knowledge gained, and stimulating the critical spirit for reading and development of works on themes of interest to interest in UC, with relevance to the ability to also combine the expertise of the different therapeutic groups, in different disease situations, in particular of their effects on clinical situations

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Guimaraes, S., Moura, D., Silva, P.S. (2006). *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas* (5ª ed), Porto: Porto Editora
 2-Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., Flower, R.J. (2012). *Rang & Dale's Pharmacology* (7th ed), Churchill.
 3-Brunton, L.L., Chabner, B., Knollman, B. (2010) *Goodman & Gilman's - The Pharmacological Basis of Therapeutics* (12th), McGraw-Hill.
 Katzung, B.G., Masters, S.B., Trevor A.J. (2012). *Basic and Clinical Pharmacology* (12th ed), McGraw-Hill.

Seetman, S.C.(ed) (2007) *Martindale The complete drug reference Vol 1 e 2* (35ª Ed). London: The Pharmaceutical Press

Sites recomendados:

•Prontuário terapêutico (<http://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>)

•Sistema Nacional de Farmacovigilância – Portal RAM

(http://extranet.infarmed.pt/page.seram.frontoffice.seramhomepage?wmp_tc=1396713&wmp_rt=render&requestID=a14e232e-58b4-4561-95ce-60f5c84f346f)

Mapa X - Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Faria Araújo

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Maria Batista de Araújo

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Utilizar a metodologia científica em enfermagem, através da aplicação do processo de enfermagem no cuidado ao doente foro médico e sua família;
2. Desenvolver estratégias e técnicas adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisão em contexto de intervenções de enfermagem;
3. Prestar cuidados de enfermagem que incluam a promoção da saúde, a prevenção da doença, a manutenção e recuperação da saúde da pessoa/família;

Tendo em conta os conteúdos programáticos das diferentes unidades curriculares que compõe o plano de estudos do curso e os objectivos delineados, o estudante passa a ser um participante ativo na sua aprendizagem com a possibilidade de adquirir, desenvolver e mobilizar de forma integrada conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências nos domínios das Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais definidas (Domínios/Competências OE).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Using scientific methodology in nursing, through the application of the nursing process in the care to the patient medical forum and your family;
2. Develop strategies and techniques appropriate to problem solving and decision-making in nursing interventions context;
3. Provide nursing care that include health promotion, disease prevention, maintenance and recovery of health of the person / family;

Having regard to the syllabus of different courses that make up the course syllabus and the objectives set, the student becomes an active participant in their learning with the opportunity to acquire, develop and mobilize seamlessly knowledge and skills to performance skills in the areas of General Care Nurse of powers as defined (domains / skills OE)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico.

6.2.1.5. Syllabus:

All contents of the different courses that make up the syllabus until the time of clinical education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os estudantes desempenhem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais. Para que o estudante desempenhe as referidas competências, necessita de articular e mobilizar de forma integrada todos os conteúdos abordados, em particular os conhecimentos dos conteúdos programáticos das unidades curriculares relacionadas com os Fundamentos de Enfermagem e da Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional. A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that students play skills inherent in the general nurse. For the student to perform these skills need to articulate and mobilize in an integrated manner all content addressed, in particular the knowledge of the syllabus of courses related to the Fundamentals of Nursing and Nursing: Care for People with Medical Pathology. Each content expresses a certain significant result for professional practice. The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established powers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Práticas desenvolvidas em contexto real (Serviços de Medicina) com acompanhamento e monitorização de Tutores e Supervisores. A avaliação é contínua e tem por base as orientações do Regulamento do Ensino clínico/estágio e com a aplicação da Grelha de Avaliação Ensino Clínico/estágio e Grelhas de Avaliação de Trabalhos Escritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Developed practices on (Medical Services) with follow-up and monitoring of tutors and supervisors. Assessment is continuous and is based on the guidelines of Regulation of clinical education / training and the application of the Clinical Teaching Evaluation Grid / stage and Job Evaluation grids Writings.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante é acompanhado no contexto real de trabalho por um enfermeiro Tutor e supervisionado semanalmente por um enfermeiro Supervisor. Este acompanhamento pedagógico permite uma evolução gradual da aprendizagem permitindo ao estudante detetar oportunidades de melhoria e ao tutor e supervisor identificar e adaptar essas mesmas oportunidades num ambiente pedagógico potenciador da aquisição de competências. É dada ao estudante oportunidade de desenvolver as competências associadas ao exercício profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais adequadas ao nível de aprendizagem em que estes se encontram.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student is accompanied in the real work environment by a nurse tutor and supervised weekly by a nurse supervisor. This educational support allows gradual evolution of learning allowing the student to detect opportunities for improvement and to tutor and supervisor identify and adapt these same opportunities in enhancing educational environment skills acquisition. It is given to the student opportunity to develop the skills associated with the professional practice of general nurse appropriate to the level of learning in which they are found.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos do curso.

Literature referenced in the different course units of the course syllabus.

Mapa X - Informação e Tecnologia Aplicadas à Enfermagem**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Informação e Tecnologia Aplicadas à Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernanda do Rosário Pombal Gonçalves

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Deolinda Maria Correia do Vale

Carla Inês Soares Ribeiro

Lilian Matos Guimarães

Manuel Joaquim Brito Passos

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a metodologia científica de trabalho que sustenta a prática dos cuidados de enfermagem

Identificar etapas do Processo de Enfermagem (PE);

Elaborar um plano de cuidados adequado às necessidades dos clientes;

Conhecer os diferentes suportes para registos de enfermagem;

Compreender a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE);

Conhecer sistemas de informação em saúde;

Compreender o sistema de Classificação de Doentes segundo Grau de Dependência em Cuidados de Enfermagem.

Conhecimentos, aptidões e competências:

Compreende a metodologia científica que sustenta a prática e identifica as etapas do PE sendo capaz de elaborar um plano de cuidados. Conhece os diferentes suportes para registos de enfermagem. Compreende a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE) e sistemas de informação em saúde. Com conhecimentos para Classificação de Doentes segundo Grau de Dependência em Cuidados de Enfermagem.

Domínios OE: B3; 44 a 46

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding scientific work methodology that supports the nursing care practice

Identify the stages of the nursing procedure;

Develop a proper care plan to customer needs;

Know the different supports for nursing records;

Understanding the International Classification for Nursing Practice

Know some information systems in health care

Understanding how to classify the patient, using the Dependence system in nursing care.

Knowledge, skills and competences:

Understands the scientific methodology that supports the practice of nursing care and identifies the steps of Parliament being able to develop a care plan. Know the different supports for nursing records. Comprises the International Classification for Nursing Practice (CIPE) and health information systems. With knowledge to Classification Patients seconds Dependency Degree in Nursing.

Domains Skills of OE

Domain : Provision and Care Management

Competence : B3 - Uses the Nursing Process

Competency Criteria : 44-60

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas Teóricas

1. Metodologia científica da prestação de cuidados - O Processo de Enfermagem

2. Registos de Enfermagem

3. A linguagem classificada na prática de enfermagem - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE)

4. Sistemas de Informação em Saúde

5. Classificação de Doentes segundo Grau de Dependência em Cuidados de Enfermagem.

Aulas Orientação Tutorial

1. Aplicação prática do Processo de Enfermagem

Seminários

1. Utilização da CIPE baseada em simulação de casos clínicos.

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures

1. Nursing Process

2. Nursing Records

3. Classificação International for Nursing Practice (CIPE)

4. Health Information Systems

5. Classification of patients according to their stage of dependency in nursing care .

Tutorial classes

1. Practical application of the nursing process

Seminars

1. Use of case-based on simulation CIPE

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular foi estruturada de forma a contemplar conteúdos programáticos atuais no que diz respeito à Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem e os Sistemas de Informação em Saúde, de modo a apresentar uma visão da evolução dos mesmos. Os objetivos foram delineados de forma a orientar a aprendizagem dos estudantes. A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os estudantes desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Course was structured to contemplate current syllabus regarding the International Classification for Nursing Practice and the Health Information Systems, in order to present a vision of the progression of the same. The objectives were outlined in order to guide student learning. The integrated and progressive approach to the courses program will allow students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao longo da unidade curricular serão usados diferentes métodos pedagógicos de acordo com a tipologia de aula. Nas aulas teóricas dar-se-á ênfase ao método expositivo, interrogativo e ativo de forma a envolver e motivar os estudantes no seu processo de ensino/aprendizagem. Ao longo das aulas de Orientação Tutorial e Seminários será utilizado preferencialmente a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), com o objetivo de promover o sucesso dos estudantes, permitindo o desenvolvimento de competências cognitivas, processuais, de comunicação e atitudinais, conducentes a elevados níveis de literacia científica.

A avaliação da Unidade Curricular consistirá na realização de 1 teste de avaliação individual escrito (A) em época de exame normal e na elaboração de 1 trabalho de pesquisa em grupo (B). Este trabalho de grupo será apresentado e discutido em sala de aula. O resultado final da Unidade Curricular (RF) será obtido através da fórmula: $RF = A \cdot 60\% + B \cdot 40\%$.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Along the course different teaching methods will be used according to the type of school. The lectures - emphasis a expository, questioning and active method in order to engage and motivate students in their learning process. In the Tutorial classes and seminars mainly Problem-Based Learning (PBL) will be used, in order to promote the success of students, allowing the development of cognitive, procedural, communication and attitudinal, leading to high levels of scientific literacy.

The evaluation of the Curricular Unit will consist in carrying out one individual written evaluation (A) at a time of a normal exam and preparation of one group research paper (B). This working group will be presented and discussed in class. The end result of the course (ER) is obtained by the formula: $RF = A \cdot 60\% + 40\%$.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A escolha dos diferentes métodos e técnicas pedagógicas têm por base os resultados finais que se pretende atingir com os conteúdos abordados na unidade curricular. Pretendendo-se captar a atenção do grupo heterogéneo dos estudantes com ritmos de aprendizagem diferentes. Estes métodos aumentam a motivação e a participação dos estudantes no desenvolvimento dos conteúdos da unidade curricular. A importância atribuída à Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) é justificada pelo facto de esta permitir o desenvolvimento de competências em todos os domínios previstos para o ensino da enfermagem, nomeadamente na aquisição de conteúdos científicos, no desenvolvimento de competências cognitivas e no conhecimento processual que envolve competências, como por exemplo, a pesquisa, a seleção e a organização da informação, transformando-a em conhecimento suscetível de ser utilizado em novas situações.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods and pedagogical techniques were chosen based on the results achieved throughout the course and the contents covered in the curricular unit, taking special attention to the different learning rhythms that each student has. These methods aim to enhance Motivation and Participation of the Students during the curricular unit. The the Problem-Based Learning (PBL) permits Skills Development in All Domains for the nursing education, particularly in Scientific Content Acquisition, non-cognitive Skills Development and Procedural knowledge skills such as, to search, select and organize information, transforming –it in a susceptible Knowledge Being Used in New Situations

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Conselho Internacional de Enfermeiras (2002). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: versão Beta 2. Lisboa: IGIF.

Phaneuf, M. (2001). Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado. Coimbra: Quarteto Editora.

Veiga, B.; Simões, H.; Campos, A. (2000). Sistema de Classificação de Doentes em Enfermagem. Boletim Informativo do IGIF nº 3. Lisboa.

Complementar:

Campos, A. M. M. (2012). Satisfação dos Utilizadores de Sistemas de Informação e Documentação de Enfermagem em Suporte Eletrónico: Um estudo no Centro Hospitalar de Coimbra, E.P.E. Dissertação de Mestrado. Universidade de Coimbra. Coimbra.

Pinto, L. F. B. (2009). Sistemas de informação e profissionais de enfermagem. Dissertação de Mestrado. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Vila Real.

Mapa X - Alterações na Dinâmica e Estrutura Familiar**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Alterações na Dinâmica e Estrutura Familiar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Batista de Araújo

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Bruno Miguel Costa Santos

Honório Cláudio Moreira de Faria

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar determinantes da Saúde da Família

Distinguir coping e Resiliência familiar

Refletir sobre novas tipologias familiares e fases do ciclo vital

Compreender MCIF

Simular planeamento de cuidados tendo como suporte o MCIF

Reconhecer Modelo das Transições

Sensibilizar para utilização do conhecimento empírico nas práticas clínicas com famílias

OT

Realizar estudo caso

Conhecimentos, aptidões e competências:

O estudante adquire conhecimentos de modelos de avaliação e intervenção para famílias funcionais e disfuncionais; Reconhece a estrutura de novas famílias; Analisa os fatores e estratégias de coping e ou resiliência que contribuem para a saúde familiar; Planeia cuidados de enfermagem, à família, ao longo do ciclo vital; Com sensibilidade para aplicar evidência empírica na prestação de cuidados.

Domínio Competência da OE

B- A prestação e Gestão de cuidados: 20, 25,28,34,36,37,38,39,41,42,44,60

C – O desenvolvimento profissional: 86,92

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify determinants of Family Health

Distinguished family Resilience family coping

Reflecting on new family types and stages of the life cycle

Identify MCIF

Simulate care planning taking as support the CFIM

Recognize Model Transitions

Develop skills to conduct research with families

Guidance Mentoring

OT

Conduct case study

Knowledge, skills and competences:

The student acquires knowledge of valuation models and intervention for functional and dysfunctional families; Recognizes the structure of new families; Analyzes the factors and coping strategies and resilience or that contribute to family health; Plans nursing care, family, throughout the life cycle, taking into account transitions and crises or identified; Sensitively to apply empirical evidence in care.

Competence domain

B-The provision and care management: 20, 25,28,34,36,37,38,39,41,42,44,60

C-Professional development: 86,92

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teoria

1- SAÚDE FAMILIAR

1.1 Fatores Determinantes na Saúde da Família

2 – ESTRATÉGIAS DE MUDANÇA NO MEIO FAMILIAR EM CRISES NORMATIVAS E ACIDENTAIS

2.1 Coping Familiar

2.2 Resiliência Familiar

3 - O CICLO VITAL DAS NOVAS FAMÍLIAS

4 – MODELO CALGARY INTERVENÇÃO FAMILIAR (MCIF)

5 - MODELO DAS TRANSIÇÕES DE MELEIS

6 -ENFERMAGEM GERONTOLÓGICA DA FAMÍLIA

7 – ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL DA FAMÍLIA

8 – INVESTIGAÇÃO COM FAMÍLIAS

OT

1.- O PROCESSO DE ENFERMAGEM E OS CUIDADOS DE SAÚDE À FAMÍLIA

6.2.1.5. Syllabus:

Theory

1 FAMILY HEALTH

1.1 Determinants in Health

2 - CHANGE STRATEGIES IN THE FAMILY IN CRISIS THROUGH REGULATIONS AND INCIDENTAL

2.1 Family Coping

2.2 Family Resilience

3 - The VITAL CYCLE OF NEW FAMILIES

4 - CALGARY MODEL FAMILY INTERVENTION (MCIF)

5 - MODEL FOR A Meleis TRANSITIONS

6 -ENFERMAGEM FAMILY GERONTOLOGICAL

7 - FAMILY MENTAL HEALTH NURSING

8 - RESEARCH WITH FAMILIES

OT

1.- THE PROCESS OF NURSING AND FAMILY HEALTH CARE

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático promove o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas para avaliar e intervir em famílias. Os conteúdos foram selecionados principalmente com base no referencial de competências da Ordem dos Enfermeiros e Orientações de cuidados em saúde mental e psiquiatria. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.

A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos e habilidades, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

Cada item dos conteúdos dá origem a pelo menos um objetivo, sim, demonstra-se a coerência da estruturação da UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus promotes the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop professional skills required to assess and intervene in families. The contents were selected primarily based on reference skills of the Order of Nurses and care guidelines for mental health and psychiatry. Each content expresses a certain significant result for professional practice.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge and skills specified and appear related to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established powers.

Each item of content gives rise to at least one goal, yes, it demonstrates the consistency of the structure of the UC.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na modalidade teórica recorre-se a metodologias pró-ativas com ênfase na participação do estudante. São utilizadas diferentes metodologias tendo em conta o conteúdo e o objetivo que se pretende com o mesmo. Recorre-se a metodologia explicativa, demonstrativa, técnica de resolução de problemas para avaliação e intervenção em famílias a vivenciar crises acidentais, ao longo do ciclo vital.

Nas orientações tutoriais é realizado um estudo caso para demonstrar aplicabilidade da componente teórica. Os estudantes simulam um plano de cuidados tendo em conta o caso clínico.

Para avaliar a UC: é dada oportunidade ao estudante de aprovar por avaliação contínua (realização de uma frequência e um trabalho de grupo) ou por exame. Os instrumentos de avaliação avaliam teorias, conceitos, habilidades para avaliar e intervir em famílias problemáticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical mode refers to pro-active methods with emphasis on student participation. Will be used different methodologies taking into account the content and the goal is to be the same. Recourse to explanatory methodology, demonstrative, problem-solving technique for assessment and intervention in families experiencing accidental crises over the life cycle.

In the tutorial guidance we conducted a case study to demonstrate the applicability of theoretical. Students simulate a nursing plan taking into account the clinical case.

To assess the UC: the student is given the opportunity to approve for continuous evaluation (holding of a frequency and a workgroup) or examination. Assessment tools evaluate theories, concepts, skills to assess and intervene in troubled families.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A ênfase dada na UC é para avaliação e intervenção em famílias a vivenciarem crises acidentais ao longo do ciclo vital. Com a descrição de modelos teóricos específicos são capazes de refletir e reconhecer a estrutura de diferentes famílias (novas famílias a emergir na sociedade atual). Com descrição, explicação de casos clínicos promove-se a assimilação de conhecimentos para aplicar em contexto real de trabalho. Desta forma, os futuros profissionais de enfermagem possuem recursos para inclui as famílias como parceiras no cuidar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The emphasis given in UC is for assessment and intervention in families experiencing accidental crises across the life cycle. With description of specific theoretical models we are able to reflect and recognize the structure of different families (new families emerging in today's society). With description of clinical cases explanation promotes the assimilation of knowledge to apply in real work environment. In this way, future nursing professionals have the resources to include families as partners in care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família, 2ª Edição, Loures: Lusociência

Jorge, A. (2004). Família e Hospitalização da criança, Loures: Lusociência

W Wright, L. M.; Leahey, M. (2002). Enfermeiras e Famílias. Um guia para avaliação e intervenção na família. São Paulo. Roca.

Complementar:

Araújo, I. (2012). Famílias com um Idoso Dependente: Avaliação da Coesão e Adaptação. Revista Referência/Journal of Nursing. III Série. nº 2. pp.95-102.

Araújo, Isabel (2010). Cuidar no paradigma da desinstitucionalização: A sustentabilidade do idoso na família. Revista Referência/Journal of Nursing. III Série. nº2. pp. 45-53.

Mapa X - Enfermagem: Cuidado à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem: Cuidado à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara de Oliveira Simões

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joaquim Filipe Ferreira Azevedo Fernandes

Maria José Fernandes Freitas da Silva

Carla Inês Soares Ribeiro

Aida Maria Gonçalves Teixeira

Honório Cláudio Moreira de Faria

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstrar conhecimentos no âmbito da cirurgia (pré-operatório, peri-operatório e pós-operatório), urgência/emergência e cuidados Intensivos;

Descrever os elementos da avaliação de enfermagem nos vários sistemas na pessoa submetida a intervenção cirúrgica;

Identificar os focos de intervenção de Enfermagem relacionados com as alterações fisiopatológicas dos diferentes sistemas, na pessoa submetida a intervenção cirúrgica;

Correlacionar os exames complementares de diagnóstico e as intervenções de Enfermagem associadas a cada exame;

Aptidões e competências:

Executa procedimentos técnicos de Enfermagem em laboratório;

Incorpora na tomada de decisão os conhecimentos teóricos e relacionar com a alteração da pessoa submetida a intervenção cirúrgica,

Reconhece o papel do enfermeiro em situações de crise e catástrofe.

Domínios Competências da OE

Prática profissional, ética e legal 1,3 a 19

Prestação e gestão dos cuidados 20 a 79

Desenvolvimento Profissional 85,86,90,92,93,96

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Demonstrate knowledge in the field of surgery (preoperative, perioperative and postoperative), urgent / emergency and intensive care;

Describe the nursing assessment of the elements in the various systems on the person subject to surgical intervention;

Identify nursing intervention foci related to the pathophysiological changes of the different systems, the person subject to surgical intervention;

Correlate the complementary diagnostic tests and nursing interventions associated with each examination;

Aptitudes and competences:

Performs technical procedures of Nursing in the laboratory;

It incorporates in the decision-making theoretical knowledge and relate to the change of the person subject to surgical intervention,

Recognizes the nurse's role in crisis and disaster situations.

Domains Skills of OE

Professional practice, ethical and legal 1.3-19

Provision and management of care 20-79

Professional development 85,86,90,92,93,96

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**TEÓRICA:**

Enfermagem Peri-operatória;

Enfermagem à pessoa submetida a cirurgia Geral; à pessoa com queimadura e politraumatizada; à pessoa submetida a cirurgia de especialidades Cirúrgicas

Enfermagem à pessoa internada em unidades CI

Enfermagem em Situações de crise e catástrofe.

Em cada um dos temas referidos serão focados os seguintes tópicos:

Revisão anátomo-fisiológica do sistema, fisiopatologia, sinais e sintomas, diagnóstico, tratamento, opções de tratamento;

Processo de Enfermagem – (avaliação inicial, diagnósticos de enfermagem, intervenções de enfermagem, avaliação final e registos).

SEMINÁRIO:

Aplicação do conteúdo teórico em casos práticos

PRÁTICO E LABORATORIAL:

Cuidados à pessoa com ferida cirúrgica, dreno torácico, cateter central, estomas

Manutenção dos dispositivos que viabilizam a eficácia das drenagens (drenos...)

Aspiração de secreções através do tubo de traqueotomia

Técnicas de trauma e de monitorização e desfibrilação

6.2.1.5. Syllabus:**Theoretical:**

Perioperative nursing;

Nursing the person under General surgery; the person with burns and traumatized; the person subjected to surgery Surgical specialties

Nursing the hospitalized person in CI units

Nursing in crisis and disaster situations.

In each of these themes the following topics will be addressed:

Anatomical and physiological review of the system, pathophysiology, signs and symptoms, diagnosis, treatment, treatment options;

Nursing Process - (initial assessment, nursing diagnosis, nursing interventions, and final assessment records).

SEMINAR:

Application of theoretical content in practical cases

PRACTICAL AND LABORATORY:

Care to the person with surgical wound, chest tube, central catheter, stomata

Maintenance of devices that enable the effectiveness of drains (drains ...)

Suction of secretions through the tracheotomy tube

Techniques trauma and monitoring and defibrillation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular proporciona ao estudante, conhecimentos atuais no âmbito da cirurgia, urgência/emergência e cuidados intensivos, desdobrando-se em cada um dos sistemas, em itens como: a avaliação de enfermagem; focos de intervenção; intervenções e avaliação, com a finalidade de salientar o processo de conceptualização do enfermeiro no planeamento de cuidados à pessoa submetida a intervenção cirúrgica. Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objetivos a atingir pelos estudantes, na medida em que o conhecimento relativo aos diferentes temas, permite que os estudantes desenvolvam e contextualizem os temas propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course provides the student with current knowledge in the field of surgery, urgent / emergency and intensive care, unfolding for each system on items such as nursing assessment, intervention focuses, interventions and evaluation is intended to enhance the the nurse conceptualization process in planning care to the person subjected to surgery. The contents are consistent with the various objectives to be achieved by the students, to the extent that knowledge on the different subjects, allows students to develop and contextualize the proposed themes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva – articulação entre os conteúdos teóricos

Problem-Based Learning – colocação de situações concretas, casos clínicos

Demonstrativo e experimental – procedimentos em práticas laboratoriais

Prática laboratorial 25%

Avaliação - frequência

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive - articulation between the theoretical content

Problem-Based Learning - placing concrete situations, case reports

Demonstrative and experimental - procedures in laboratory practices

Laboratory practice 25%

Evaluation - test

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino utilizados, nomeadamente o método expositivo, demonstrativo, problema-based learning e experimental promovem o desenvolvimento de aptidões e competências que permitirão a aplicação do processo de enfermagem à pessoa submetida a intervenção cirúrgica, nas suas diferentes fases.

As metodologias escolhidas (expositivo, demonstrativo e interrogativo) promovem a reflexão e a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos conteúdos teóricos a abordar.

O método demonstrativo e o problema-based learning permite o desenvolvimento de competências práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods used , including the expository method , demonstration , problem -based learning and experimental promote the development of skills and competencies that will enable the application of the nursing process to the person subjected to surgical intervention , in its different phases.

The chosen methodology (expository , demonstrative and interrogative) promote reflection and critical analysis , as well as the identification and description of the theoretical contents to be addressed. The demonstrative method and the problem -based learning enables the development of practical skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**Fundamental:**

Elkin, M. K.; Perry, A. G.; Potter, P. A. (2005). Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos. Loures: Lusociência

Green, C. J.; Marshall, P. L. (2003). Guia de Estudo: Enfermagem Médico-Cirúrgica: conceitos e prática clínica. Loures: Lusociência

Phipps, W. J.; Sands, J. K.; Marek, J. F. (2003). Enfermagem Médico Cirúrgica: conceitos e prática clínica. 6ª ed. Loures: Lusociência

Complementar:

Cunha, E. L. (2005). *Execução de aparelhos gessados e ligaduras de imobilização: manual para enfermeiros*. Loures: Lusociencia
 Cintra, E. A.; Nishide, V. M.; Nunes, W. A. (2000). *Assistência de Enfermagem ao Paciente Crítico*. S. Paulo: Atheneu
 Morillo Rodrigues (1998). *Guia prático de Enfermagem – Emergências*. Rio de Janeiro: McGraw-Hill.
 Deglin, J. H.; Vallerand, A. H. (2009). *Guia Farmacológico para Enfermeiros*. 10ª ed. Loures: Lusociencia
 Fischbach, F. (2005). *Manual de Enfermagem: exames laboratoriais & diagnósticos*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

Mapa X - Enfermagem e a Pessoa Idosa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem e a Pessoa Idosa

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Honório Cláudio Moreira de Faria

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria de Lurdes Teixeira

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar diagnóstico de enfermagem na pessoa idosa e determinantes no envelhecimento ativo;

2. Reconhecer instrumentos de avaliação aplicados à pessoa idosa;

3. Demonstrar conhecimentos teóricos na área da gerontologia e geriatria;

4. Saber planejar, intervir e avaliar os cuidados de enfermagem dirigidos à pessoa idosa.

Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas estudante passa a ser um participante ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio da Prestação e Gestão de Cuidados (Domínio Competências da OE) A1- 2, 4; A2- 14, 15, 16; B1- 20, 21, 22, 23, 25; B2- 33, 34, 35, 39, 41; B3- 44, 46, 48, 49; B4- 65, 66, 67; B5- 68, 69

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Identify nursing diagnosis in the elderly and decisive person in active aging;

2. Recognize assessment tools applied to the elderly;

3. Demonstrate theoretical knowledge in the field of gerontology and geriatrics;

4. Know plan, intervene and evaluate nursing care directed to the elderly.

Having regard to the syllabus and the outlined objectives and teaching methodologies student becomes an active participant with the opportunity to acquire and develop knowledge and skills to perform skills in Provision and Care Management (Domain Powers of OE) A1- 2, 4; A2- 14, 15, 16; B1- 20, 21, 22, 23, 25; B2- 33, 34, 35, 39, 41; B3- 44, 46, 48, 49; B4- 65, 66, 67; B5- 68, 69;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A velhice, o envelhecimento e a idade social nas sociedades modernas;*
- 2. Velhice e sociedade;*
- 3. Saúde, doença e envelhecimento;*
- 4. Demografia e envelhecimento;*
- 5. A psicologia e o envelhecimento;*
- 6. Questões políticas e legais que afetam a pessoa idosa;*
- 7. Rações ao stress;*
- 8. Teorias do envelhecimento;*
- 9. Aspectos evolutivos do envelhecimento e mudanças associadas ao envelhecimento normal;*
- 10. Prestação de cuidados de saúde e acesso aos diferentes serviços disponíveis para a pessoa idosa;*
- 11. Alterações inerentes ao processo de envelhecimento, consequências na satisfação nos autocuidados e atividades de vida diárias;*
- 12. A pessoa idosa com alterações crónicas de saúde: polimedicação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Old age, aging and social age in modern societies;*
- 2. Old age and society;*
- 3. Health, disease and aging;*
- 4. Demography and aging;*
- 5. Psychology and aging;*
- 6. Policies and legal issues affecting the elderly;*
- 7. Feed to stress;*
- 8. Aging theories;*
- 9. Aspects of evolutionary changes associated with aging and normal aging;*
- 10. Provision of health care and access to various services for the elderly;*
- 11. Changes inherent in the aging process, consequences satisfaction in self-care and daily living activities;*
- 12. The elder with chronic health changes: polypharmacy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.

A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop the required professional skills. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas será utilizada metodologia de cariz expositiva, com apresentação de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos e artigos científicos. Recorre-se igualmente a casos/problema para a discussão e contextualização das atitudes e técnicas de comunicação para com pessoas com necessidades distintas.

O estudante será avaliado na aquisição de competências no domínio da prestação dos autocuidados à pessoa idosa (Domínio Competências da OE), com a realização de um teste escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures, exhibition-oriented methodology is used, with the presentation of topics and core concepts, through documents and papers. It also draws on case / issue for discussion and contextualization of the attitudes and communication skills to people with different needs.

The student will be assessed in skills in the provision of self-care for the elderly (Domain Skills of OE), with the completion of a written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas para cuidar de pessoas idosas. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional. Em função do conteúdo foram delineadas as metodologias com a finalidade de ajudar os estudantes a atingir os objetivos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop professional skills required to care for the elderly. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice. Depending on the content methodologies were outlined in order to help students achieve the defined objectives

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Almeida, M. (1999). Cuidar do Idoso: Revelações da Prática de Enfermagem. O Idoso - problemas e realidades. Coimbra: Formasau, pp. 63-92.

Berger, L., & Mailloux-Poirrer, D. (1995). Pessoas Idosas. Lisboa: Lusodidacta

Marques, P. (2012). O doente idoso com confusão e a ação de enfermagem. ed. 1. Lisboa : Lusodidacta.

Complementar:

Ferreira, M., Jerónimo, P., Alcântara, P., & Villa, M. (2011). Representações da Conference proceedings. (2011). Reforma e Envelhecimento

Activo. Conferência Internacional sobre o envelhecimento. Acedido em 15 de Out de 2014 em <http://www.ienvelhecimento.ul.pt/atividades-do-ie/>

Publicações documentos/publicacoes-de-investigadores-do-ie#2011.

Eur AGE & CIES-IUL. (2010). Idadismo na Europa: uma abordagem psicossociológica com o foco no caso português.

Mapa X - Enfermagem na Comunidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem na Comunidade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Maria Ferreira Veloso Fontes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fernanda do Rosário Pombal Gonçalves

Lilian Matos Guimarães

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar as Vacinas do Plano Nacional de Vacinação e extra (PNV);

Referir os princípios básicos na administração das vacinas;

Identificar as vantagens do trabalho por Enfermeiro de Família;

Mencionar os principais aspetos da Consulta de Enfermagem a Grupos de Vulneráveis;

Conhecer o papel do enfermeiro na Educação para a Saúde (EPE);

Elaborar um projeto e uma sessão de EPE

Conhecimentos, aptidões e competências

Conheça o PNV e vacinas extra PNV, garantindo os princípios básicos da administração de vacinas

Conheça a metodologia de trabalho por Enfermeiro de Família ;

Identifique os Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem, de acordo com as diferentes Consultas de enfermagem

Planeie e desenvolva ações de Educação para a Saúde, atendendo aos métodos pedagógicos mais adequados e as características da população alvo.

Domínios OE: A1: 1; A2: 5,9,12; B1:20,23,24,28; B2: 32 a 38,40,41,42,43; B3: 46, 49,50, 51,59,60; B4: 61; C1: 83; C2: 89

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify the National Vaccination Plan (NVP) and NVP vaccines

- Refer the vaccines administration basic principles

- Identify the advantages of Family Nurse working

- Mention the main aspects of Nursing Consultation to vulnerable groups

- Understand nurse's intervention in Health Education;

- Plan a health education project

- Correctly set specific goals, for the clinical practice in the community

- Know the NVP and vaccines extra NVP, ensuring the basic principles of vaccine administration

- Know the working methodology of Familiar Nurse

- Identify nursing diagnoses and interventions, according to the different Nurse Consultations

- Plan and develop actions for health education, taking into account the most appropriate teaching methods and the target population characteristics.

OE Domins: A1: 1; A2: 5,9,12; B1:20,23,24,28; B2: 32,33,34,35,36,37,38,40,41,42,43; B3: 46, 49,50, 51,59,60; B4: 61; C1: 83; C2: 89

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Componente teórica

1. Vacinação
2. Trabalho por Enfermeiro de Família
3. Educação para a Saúde (EPS)
4. Elaboração Objetivos

Orientação Tutorial:

1. Trabalho de grupo sobre Consultas Enfermagem
2. Projeto de EPS

Seminários

1. Consultas de Enfermagem a Grupos de Vulneráveis (Saúde materna e Saúde infantil)

6.2.1.5. Syllabus:

Theory

1. Vaccination
2. Work by Nurse Family
3. Health Education
4. Objectives elaboration

Tutorial Guidance:

OT

1. Working group about Nursing Consultations
2. Health Education project

Seminars

1. Nursing consultations with vulnerable groups (Maternal Health and Infant Health)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular foi estruturada de forma a contemplar conteúdos programáticos atuais no que diz respeito aos Cuidados de Saúde na Comunidade, de modo a apresentar uma visão da evolução dos mesmos. Os objetivos foram delineados de forma a orientar a aprendizagem dos estudantes. A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os estudantes desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Course was structured to contemplate current syllabus regarding the International Classification for Nursing Practice and the Health Information Systems, in order to present a vision of the progression of the same. The objectives were outlined in order to guide student learning. The integrated and progressive approach to the courses program will allow students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Componente teórica e seminários (A):*

Expositiva – apresentação dos conteúdos;

Ativo – metodologias de ensino que estimulem a reflexão, análise e discussão em grande e pequeno grupo.

Problem-Based Learning – resolução de situações concretas à luz dos conteúdos teóricos ministrados, através de debate, brainstorming em grupo e exercícios práticos

Orientação tutorial (B):*

Através do método de resolução de problemas, os estudantes são orientados e acompanhados pelas docentes na elaboração de um trabalho de grupo sobre temáticas a abordar nas Consultas de Enfermagem e um projeto de EPS, onde irão desenvolver conhecimentos, aptidões e competências no âmbito da metodologia de projeto e métodos pedagógicos, e refletir de que forma estas lhes poderão ser úteis no EC na Comunidade.

Avaliação OT– 50% (trabalho escrito + projeto) + 50% (apresentação do trabalho + projeto) – (B)*

*Avaliação Unidade Curricular (RF) será obtida através da fórmula: RF = A*60% (frequência) + B*40%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical component and seminars (A):*

Exhibition - presentation of the syllabus;

Active - Students involvement in teaching methodologies that encourage reflection, analysis and discussion in large and small group

Problem-Based Learning - resolution of concrete situations in the light of theoretical concepts discussion, group brainstorming and practical exercises

Tutorial (B):*

Through the problem solving method, students are guided and accompanied by teachers in the preparation of a working group on issues to be addressed in nursing consultations and EPS project, which will develop knowledge, skills and competences within the methodology design and teaching methods, and reflect how these may be useful in the EC in the Community.

Rating OT- 50% (written work + project) + 50% (+ presentation of the work and project) - (B)*

*Assessment Course (RF) is obtained by the formula: RF= A*60% (frequency) + B*40%.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas sessões letivas dá-se preferência aos métodos ativo e de resolução de problemas, de modo a estimular os estudantes para a participação, reflexão e discussão em pequeno e grande grupo sobre as temáticas abordadas, tendo presente que todos os estudantes aprendem ao seu ritmo. Na orientação Tutorial construirão um Manual de Ensino Clínico (EC) onde serão incluídos todos os trabalhos realizados pelos diferentes grupos de estudantes, com temáticas pertinentes para abordar nas Consultas de Enfermagem. Elaborarão igualmente um Projeto de EPS de modo a que sejam capazes de intervir junto de grupos específicos da população através da dinamização de sessões de EPS adequadas às suas necessidades específicas. Pretende-se, essencialmente, dar sustentabilidade para o desenvolvimento do EC no 4º ano, de modo a que compreendam o papel do Enfermeiro de Família na prevenção da doença, de incapacidades e promoção da saúde e bem-estar da população, no âmbito das Unidades de Saúde, ao longo do ciclo vital, tendo por base o trabalho por enfermeiro de família.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Preference is given to active methods and problem solving, in order to encourage students to participate, reflection and discussion in small and large group on the issues addressed, bearing in mind that all students learn in different rhythms. In the Tutorial orientation will build Clinical Teaching Manual (EC) which will include all the work carried out by different groups of students. Students will do a EPS project so that they are able to intervene with specific population groups by streamlining appropriate EPS sessions to their specific needs. It is primarily intended to provide sustainability for the EC development in the 4th year, so that they understand the role of the Family Nurse in preventing disease, disability and promote population health and well-being, within the framework of Units Health over the life cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Ordem dos Enfermeiros (2002). *A cada família o seu Enfermeiro. Ordem dos Enfermeiros.*

Redman, B. K. (2003). *A prática de Educação para a Saúde: perspectiva geral.* Loures: Lusociência.

Tones, K. (2002). *Evaluation in health promotion: Principles and perspectives.* Health Education Research, 17 (6): 775-776.

Complementar:

DGS (2015). *Plano Nacional de Saúde: revisão e extensão a 2020.* Lisboa: DGS.

Ministério da Saúde (2013). *Saúde Infantil e Juvenil: Programa Nacional.* Lisboa: Ministério da Saúde.

Precioso, J. (2009). *As escolas promotoras de saúde: uma via para promover a saúde e a educação para a saúde da comunidade escolar.*

Mapa X - Introdução à Investigação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução à Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara de Oliveira Simões

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Nuno Miguel Faria Araújo

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Distinguir a tipologia de investigação em ciências sociais

2- Conhecer os fundamentos da elaboração de um quadro de referência, tendo em vista a realização de um trabalho de investigação

3- Integrar conhecimentos sobre a utilização do computador e dos sistemas operativos.

Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas (expositiva, demonstrativa e Problem-Based Learning), o estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio do desenvolvimento profissional (Domínio Competências da OE) C1 - 83, 86.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - Distinguishing the types of research in social sciences

2 - Distinguishing the concepts of research: issues and problems; general and specific objectives, hypotheses and guiding questions; dependent variables, independent and nomica

3 - Integrating knowledge of the use the computer and operating systems.

Having regard to the program content and the objectives set and the teaching methods used (expository, demonstrative and Problem-Based Learning), the student becomes an active participatory with the ability to acquire and develop knowledge and skills to perform skills in the field of professional development (domain Skills of OE) C1 - 83, 86.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos da modalidade Teórica:

1. Introdução e fundamentos da investigação

2. Fases e etapas do processo de investigação

3. Fase conceptual da investigação

4. Metodologias de investigação

5. Análise e discussão de artigos de investigação com ambas as abordagens

Conteúdos da modalidade Teórico-práticas:

1. Introdução à estatística:

Estatística descritiva

Noções de regressão

Noções de correlação

Distribuições

6.2.1.5. Syllabus:

Contents of Theoretical mode:

1. Introduction and background research

2. Phases and steps of process research

3. Conceptual phase of research

4. Research methodologies

5. Analysis and discussion of research articles with both approaches

Contents theoretical and practical:

1. Introduction to statistical:

- Descriptive statistics:

- Concepts of regression

- Concepts of relationship

- Distributions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências na área de trabalhos de investigação. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.

As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes necessary for the development of skills in the field of research. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice.

The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and related to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established powers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de modalidade Teóricas é utilizada a metodologia de cariz (expositiva, demonstrativa e Problem-Based Learning), com apresentação de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos, artigos científicos.

Nas aulas de modalidade Teórico Práticas e utilizada a metodologia de cariz (expositiva, demonstrativa e Problem-Based Learning), com apresentação de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos, artigos científicos e exercícios/ testes práticos.

O estudante tem oportunidade de ser avaliado na aquisição de competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal (Domínio Competências da OE) C1, através de avaliação contínua ou por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures in the form of classes is used oriented methodology (expository, demonstrative and Problem-Based Learning), with presentation of topics and core concepts, through documents, scientific articles.

In Theoretical Practice mode classes is used oriented methodology (expository, demonstrative and Problem-Based Learning), with presentation of topics and core concepts, through documents, scientific articles and exercises / practical tests.

The student has the opportunity to be assessed in skills in the field of professional responsibility, ethics and legal (Domain Skills of OE) C1, through continuous assessment or examination

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Nas aulas de modalidade Teórica inicia-se com uma abordagem expositiva sobre os tópicos e conceitos nucleares, fomentando a aprendizagem e compreensão que facilite na aplicabilidade dos conhecimentos na prática.

Nas aulas de modalidade Teórico Práticas introduz-se uma metodologia de cariz mais de acompanhamento e orientação que possibilite a aplicabilidade dos conhecimentos na realização de testes práticos, permitindo o desenvolvimento de competências no domínio do Desenvolvimento profissional (Domínio Competências da OE) C1.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course. In Theoretical mode classes begins with an expository approach to the topics and core concepts, fostering learning and understanding to facilitate the applicability of knowledge in practice.

In the form of classes Theoretical Practice introduces one more oriented methodology of monitoring and guidance that enables the applicability of knowledge in conducting practical tests, allowing the development of skills in the professional development of the domain (Domain Skills of OE) C1.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Carmo, H.; Ferreira, M. M. (2008). Metodologia da Investigação. Guia para Auto-Aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Fortin, M. F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidata.

-Lakatos, E. M.; Marconl, M. A.(2008). Técnicas de Pesquisa. S. Paulo: Atlas.

Complementar:

Jesus, R. (2014). Página de Introdução à Investigação da Plataforma CESPUElearning - Graduação. [On-line]. Consult. 9 set. 2014, a partir de <http://elearning.cespu.pt/ensino/>.

Jesus, R. (2012). Sebenta de Investigação. Paredes: Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Quivy, R.; Campenhoudt, L.V. (2008). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Trad. de J. M. Marques, M. A. Mendes, M. Carvalho. 5.ª ed. Lisboa: Gradiva

Complementar:

Mapa X - Enfermagem e a Pessoa com Alterações de Saúde Mental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem e a Pessoa com Alterações de Saúde Mental

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Brito Passos

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Bruno Miguel Costa Santos

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Identificar os múltiplos fatores que possam interferir na saúde mental

2 - Analisar aspetos éticos e legais relacionados com a saúde/doença mental

3 - Identificar os parâmetros bio-psico-sociais a avaliar na pessoa com perturbação mental

4 - Descrever os principais quadros psicopatológicos

5 - Descrever os principais agentes psicofármacos

6 - Compreender o processo de enfermagem em saúde mental e psiquiatria

7 - Valorizar os três níveis de prevenção em saúde mental e psiquiatria

Pretende-se que o estudante seja participante ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências (OE) no domínio da responsabilidade profissional, ética e legal (1 a 16); da prestação e gestão de cuidados

(20,23,25,26,27,29,30,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,58,59,60,62,63,64,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79); e do desenvolvimento profissional (83, 85,90,92,93,96)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - Identify the multiple factors that may interfere with mental health

2 - Analyze legal and ethical issues related to health and mental illness

3 - Identify the biopsychosocial parameters to be assessed in the people with mental disorder

4 - Describe the main psychopathological disorders

5 - Describe the major psychotropic drugs

6 - Understanding the nursing process in mental health and psychiatry

7 - To Value the three levels of prevention in mental health and psychiatry

It is intended that the student is an active participant with the opportunity to acquire and develop knowledge and abilities to perform skills (OE) in professional responsibility, ethics and legal (1-16); in the provision and care management

(20,23,25,26,27,29,30,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,58,59,60,62,63,64,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79); and professional development (83, 85,90,92,93,96).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Evolução dos cuidados em saúde mental e psiquiatria (histórica da psiquiatria; evolução dos cuidados de enfermagem; novas tendências e

perspetivas de intervenção)

2 - Saúde e doença mental; Normal e Patológico; Génese e classificação da doença mental (CID 10 e DSM IV)

3 - Ética e legislação em saúde mental

4 - Promoção e prevenção em saúde mental (prevenção primária, secundária e terciária; reabilitação psicossocial)

5 - Avaliação do estado de saúde mental (psicopatologia da doença mental; psicometria em saúde mental)

6 - Estratégias terapêuticas em enfermagem de saúde mental e psiquiatria

7 - Implicações da doença mental no funcionamento do indivíduo, da família e da comunidade

8 - A intervenção de enfermagem em saúde mental e psiquiatria: O processo de enfermagem; Dados relevantes para os diagnósticos de enfermagem; Principais focos de atenção em doentes com quadros psicopatológicos; Diagnósticos e intervenções de enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Evolution of care in mental health and psychiatry (historical psychiatric, nursing care developments, new trends and perspectives of intervention)

2 - Mental health and illness; Normal and Pathological; Genesis and classification of mental disorders (DSM IV and ICD-10)

3 - Ethics and legislation in mental health

4 - Promotion and prevention in mental health (primary, secondary and tertiary, psychosocial rehabilitation)

5 - Evaluation of mental health status (psychopathology of mental illness, mental health psychometrics)

6 - Therapeutic strategies in mental health nursing and psychiatry

7 - Implications of mental illness on the functioning of individual, family and community

8 - The nursing intervention on mental health and psychiatry: The nursing process; Relevant data to the nursing diagnoses; Main nursing attention focuses in patients with psychopathological disorders; Diagnoses and nursing interventions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos constituem um importante contributo para o atingimento dos objetivos preconizados, orientando para o desenvolvimento de competências científicas, comunicacionais e relacionais de natureza terapêutica.

Preconiza-se também que estes conteúdos forneçam os fundamentos necessários para a aquisição de competências clínicas que permitam planejar e implementar intervenções de natureza psicoterapêutica. Este propósito surge articulado com os objetivos da prática clínica em contextos de saúde, de modo a permitir uma melhor visão e organização da atividade dos estudantes e a apropriação de novos saberes e competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus constitutes an important contribution to the achievement of the goals proclaimed by guiding the development of scientific, communication and relational skills of therapeutic nature.

It also recommends that these contents provide the essentials needed for the acquisition of clinical skills to enable planning and implementing interventions of psychotherapeutic nature. This purpose emerges linked to the goals of clinical practice in health settings, in order to allow a better view and organization of the students activity and the appropriation of new knowledge and skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prioriza-se a utilização de metodologias ativas, centradas no trabalho do estudante com participação em projetos de grupo e individuais, a apresentar e discutir publicamente, valorizando-se os saberes e experiências dos estudantes que serão consideradas nas abordagens e reflexões sobre a prática de cuidados de enfermagem.

Aulas com formato teórico e teórico-prático com exposição e debate que promova a reflexão crítica sobre temáticas e problemáticas de saúde mental, bem como a análise de casos e de situações/experiências. Pretende-se assim, envolver os estudantes na discussão e reflexão sobre as temáticas e problemáticas tratadas, de modo a estimular o seu sentido crítico-reflexivo e a torná-los agentes ativos do seu processo de formação.

Avaliação: trabalho de grupo em torno de temáticas/problemáticas abordadas; prova escrita individual de avaliação de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Priority is given to the use of active methods centered on student work with participation in both group and individual projects, to present and discuss publicly, valuing the knowledge and experiences of students who will be considered in the approaches and reflections on the practice of care nursing. Classes with theoretical and theoretical-practical format with presentation and discussion that promotes critical reflection on issues and problems of mental health, as well as the analysis of cases and situations/experiences. The aim is to involve students in discussion and reflection on the themes and issues dealt with, in order to stimulate their critical - reflective way and make them active agents of their training process.

Assessment: group work around themes / issues addressed; individual written test of knowledge assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se implementar dinâmicas de trabalho individual e de grupo, que promovam a reflexão crítica sobre os conteúdos e experiências vivenciadas e motivações pessoais para a gestão e orientação do processo de formação.

Pretende-se também efetuar um levantamento de ideias prévias, de modo a identificar o estágio de desenvolvimento dos estudantes e a reorientar as estratégias de ensino/aprendizagem em relação às necessidades identificadas e aos objetivos da unidade curricular.

A dinâmica pedagógica assentará ainda na apresentação de tópicos para discussão e no seu cruzamento com as experiências provenientes de contextos clínicos e socioculturais, no sentido de matizar a importância da articulação entre a teoria e a prática.

Através da análise e discussão de casos clínicos, pretende-se estimular o raciocínio e desenvolver o juízo crítico dos estudantes, procurando orientá-los para objetivos de aprendizagem e competências centradas na prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended to implement both individual and group work dynamics that promote critical reflection on the content and on the life experiences, as well as about the personal motives for the management and direction of the training process.

It also intends to carry out a survey of previous ideas, in order to identify the stage of development of the students as well as to redirect the teaching/learning strategies on the identified needs and objectives of the course.

The pedagogical dynamics still pass in presenting topics for discussion and in its intersection with the experiences from clinical and socio-cultural contexts, to nuance the importance of the link between theory and practice.

Through analysis and discussion of clinical cases is intended to stimulate thinking and develop the critical judgment of students, trying to orient them to learning objectives and competencies focused on clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

American Psychiatric Association (2002). DSM-IV-TR – Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (4.ª ed.). Lisboa: Climepsi Editores.

Neeb, Kathy (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Loures: Lusociência.

Complementar:

Passos, J., Sequeira, C. & Fernandes, L. (2012). The Needs of Older People with Mental Health Problems: A Particular Focus on Dementia Patients and Their Carers, International Journal of Alzheimer's Disease, vol. 2012, Article ID 638267, 7 pages.

Passos, J., Sequeira, C. & Fernandes, L. (2012). Prevalência dos focos de enfermagem de saúde mental em pessoas mais velhas: resultados da pesquisa documental realizada num serviço de psiquiatria. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 7, 7-12.

Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes L. (2013). Desenvolvimento de um catálogo CIPE: Necessidades do idoso em enfermagem de saúde mental e psiquiatria. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 10, 15-23.

Mapa X - Ética Hospitalar**6.2.1.1. Unidade curricular:***Ética Hospitalar***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Clara de Oliveira Simões***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***NA***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- *Demonstrar conhecimentos teóricos, baseados na compreensão da dimensão ética dos Cuidados de Saúde;*
- 2- *Identificar problemas éticos decorrentes da prestação de cuidados de saúde determinantes da Ética;*
- 3- *Identificar noções fundamentais dos temas determinantes da Ética Hospitalar.*

Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas (expositiva, demonstrativa e Problem-Based Learning), o estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal (Domínio Competências da OE) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12,13,14,15, 16

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- *Demonstrate theoretical knowledge, based on understanding of the ethical dimension of Health Care;*
- 2- *Identify ethical problems arising from the provision of Health Care Ethics determinants;*
- 3- *Identify fundamental notions of topics determinants of Hospital Ethics.*

Having regard to the program content and the objectives set and the teaching methods used (expository and Problem-Based Learning), the student becomes an active participatory with the opportunity to learn and develop knowledge and skills to perform skills in professional, ethical and legal responsibility (Domain Skills of OE) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12,13,14,15, 16

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *Ética no início de vida*
- *Reprodução humana*
- *A criança e a ética*
- 2 - *Ética no fim de vida*
- *Ética Gerontológica*
- 3- *Ética em Cuidados intensivos:*
- *Morte: aspetos éticos*
- *Critérios de morte cerebral*
- *Transplantes de órgãos: Aspetos jurídicos; fundamentos morais e éticos;*
- *Registo Nacional de Não Dadores (RENDa)*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Ethics at the beginning of life*
- *Human Reproduction*
- *The child and ethics*
- 2- *Ethics at the end of life*
- *Gerontological ethics*
- 3- *Ethics in Intensive Care*
- *Death: ethical issues*
- *Criteria of brain death;*
- *Transplanted bodies: Legal aspects, moral and ethical grounds;*
- *National Registers of Non-donors (RENT).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.

A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop the required professional skills. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas, é utilizada metodologia de cariz expositiva, com apresentação de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos e artigos científicos. Recorre-se igualmente à formulação de questões abordadas pelos estudantes sobre questões/dilemas éticos surgidos durante a prática clínica.

Nas aulas de orientação tutorial o estudante é acompanhado e orientado na elaboração de um trabalho para fomentar o espírito de pesquisa analítica e crítica.

O estudante tem oportunidade de ser avaliado na aquisição de competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal (Domínio Competências da OE), com a apresentação de um trabalho escrito e oral baseado num tema do conteúdo da unidade curricular, com aplicação de Grelhas de Avaliação de Trabalhos Escritos, Portfólios e Grelha de Avaliação da Apresentação e/ou análise de trabalhos Escritos, Portfólios ou exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the lectures, it is used expository oriented methodology, presentation of topics and core concepts, through documents and papers. It refers also to the formulation of issues raised by students about issues / ethical dilemmas encountered in clinical practice.

In the tutorial classes the student is supervised and guided the preparation of a work to foster the spirit of analytical research and criticism.

The student has the opportunity to be assessed in skills in the field of professional responsibility, ethics and legal (Skills Mastery of OE), with the presentation of a written and oral work based on a theme of the course, with Deposition Assessment Grids Writings, Portfolios and Presentation Evaluation Grid and / or analysis of Writings work, Portfolios or final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Nas aulas teóricas inicia-se com uma abordagem expositiva e reflexiva sobre os tópicos e conceitos nucleares, fomentando a aprendizagem e compreensão que facilite o desenvolvimento do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal (Domínio de Competências da OE).

Nas aulas de orientação tutorial introduz-se uma metodologia de cariz mais de acompanhamento e orientação que possibilite a elaboração de um trabalho com aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course. In lectures starts with an exhibition and reflective approach to the topics and core concepts, fostering learning and understanding to facilitate the development of the field of professional responsibility, ethics and legal (OE Skills Domain).

In the tutorial classes introduces one more oriented methodology of monitoring and guidance that enable the development of a job with applicability of the knowledge acquired in lectures

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

- Cruz, Jorge. (2004). *Morte cerebral: do conceito à ética*. Lisboa: Climepsi.

- Gómez, Londoño; Elizabeth. (2008). *El Cuidado de Enfermería del Paciente en Estado Crítico una Perspectiva Bioética*. Revista Persona y Bioética, Julio-Diciembre.

- Soutullo, Daniel. (2004). *Selección de Embriones y Principios de la Bioética*. Revista de Derecho y Genoma Humano N.º 21, Julio-Diciembre, Universidad de Deusto, Bilbao, España.

Complementar:

- Veiga, João (2006). *Ética em enfermagem: análise, problematização e (re)construção*. Lisboa: Climeps.

- Nunes, Lucília; et al. (2005). *Código Deontológico do Enfermeiro: dos Comentários à Análise de Casos – Lisboa: Ordem dos Enfermeiros*.

Mapa X - Investigação I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Batista de Araújo

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Nuno Miguel Faria Araújo

Maria de Lurdes Teixeira

Rui Jesus

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

T

Reconhecer diferentes etapas do processo de investigação

Compreender níveis de investigação

Reconhecer trabalhos quantitativos e qualitativos

Adquirir conhecimentos relacionados com métodos e técnicas de recolha de dados adequados

Elaborar um projeto de investigação

OT

Analisar dados com recurso estatístico inferencial

Analisar dados com recurso a análise de conteúdo

Conhecimentos, aptidões e competências

Identifica as diferentes fases de um trabalho de investigação. Reconhece os trabalhos realizados ao abrigo do paradigma quantitativo e qualitativo.

Desenvolve conhecimentos para planear a fase conceptual e metodológica de trabalhos experimentais e não experimentais. Desenvolve habilidades para aplicar diferentes métodos e técnicas para colheita e análise de dados. Utiliza o SPSS e sabe analisar material qualitativo recorrendo a análise de conteúdo. Elabora um projeto de investigação.

Domínios das competências

C – O desenvolvimento profissional: 86

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognize different stages of the research process

Understanding research levels

Recognize quantitative and qualitative work

Acquire knowledge related to methods and techniques of collecting adequate data

Develop a research project

OT

Analyze data with inferential statistical feature

Analyze data using content analysis

Knowledge, skills and competences

Identifies the different phases of a research work. Recognizes the work carried out under quantitative and qualitative paradigm. Develops knowledge to plan the conceptual and methodological stage of experimental and non-experimental work. Develops skills to apply different methods and techniques for data collection and analysis. Uses SPSS and knows analyze qualitative material using content analysis. Prepare a research project.

Areas of expertise

C - Professional development: 86

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEÓRICA

1 – FASES DE UM TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO

2 - DESENHOS DE INVESTIGAÇÃO NÃO EXPERIMENTAIS/DESENHOS DE INVESTIGAÇÃO EXPERIMENTAIS. MÉTODO QUALITATIVO/ QUANTITATIVO

3 - OS MÉTODOS E TÉCNICAS DE COLHEITA DE DADOS

4 - TRATAMENTO DOS DADOS E MÉTODOS DE ANÁLISE

5 - COMO REALIZAR UM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO

ORIENTAÇÃO TUTORIAL

ANÁLISE E TRATAMENTO DE DADOS EM METODOLOGIA QUALITATIVA
 A Análise de Conteúdo enquanto técnica fundamental na análise de dados qualitativos
 ANÁLISE ESTATÍSTICA DE DADOS
 Estatística Descritiva vs. Estatística Inferencial

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical

1 - PHASES OF A RESEARCH WORK

2 - RESEARCH DRAWINGS NOT EXPERIMENTAL / RESEARCH DRAWINGS EXPERIMENTAL. METHOD QUALITATIVE / QUANTITATIVE

3 - METHODS AND TECHNIQUES OF DATA COLLECTION

4 - DATA PROCESSING AND ANALYSIS METHODS

5 - HOW TO MAKE A RESEARCH PROJECT

TUTORIAL

ANALYSIS AND DATA PROCESSING IN QUALITATIVE METHODOLOGY

The content analysis as a key technique in the analysis of qualitative data

ANALYSIS STATISTICAL DATA

Descriptive Statistics vs. Inferential Statistics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos promovem aprendizagem do processo da investigação. Estão mais focados para a componente metodológica de um trabalho de investigação e preparação de recolha e tratamento de dados. Cada tópico do conteúdo desencadeia um ou mais objetivos. Os conteúdos são desenvolvidos em modalidade teórica e orientação tutorial. Com esta dinâmica desenvolve-se conhecimentos, habilidades para realizar um projeto de investigação.

Cada item dos conteúdos dá origem a um ou mais objetivos. Desta forma assegura-se que os conteúdos lecionados promovem atingir os objetivos definidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus promote learning of the investigation. They are more focused to the methodological component of a work of investigation and preparation of collection and processing of data. Each content topic triggers one or more goals. The content is developed in theoretical mode and tutorials. With this dynamic develops knowledge, skills to carry out a research project.

Each item of content giving rise to one or more objectives. In this way it ensures that the content taught promote achieve the set goals

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A apresentação, explicação e demonstração dos conteúdos programáticos promovem a aquisição de conhecimentos/habilidades para realizar um projeto de investigação.

Pela análise crítica de trabalhos quantitativos e qualitativos reconhecem especificidade de cada paradigma e as diferentes fases de um trabalho de investigação.

Na componente teórica aquando da elaboração do projeto operacionalizam os conhecimentos adquiridos.

Na componente de orientação tutorial realizam simulações de análise de dados quantitativos e qualitativos. Assim, considera-se que as metodologias são adequadas para permitirem o estudante atingir os objetivos definidos.

A avaliação é realizada com trabalhos práticos desenvolvidos nas aulas de OT e T.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The presentation, explanation and demonstration of the syllabus promote the acquisition of knowledge / skills to carry out a research project.

The critical analysis of quantitative and qualitative work recognize the specificity of each paradigm and the different stages of a research work.

In the theoretical component when writing the legislation operationalize the knowledge acquired. In the Tutorial component perform analysis simulations of quantitative and qualitative data. Thus, it is considered that the methodologies are suitable to allow the student achieve the set goals.

The assessment is carried out with practical work undertaken in the OT and T classes

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias predominantes são expositiva, demonstrativa e técnica de resolução de problemas. São realizados exercícios práticos para análise e tratamento de dados.

A avaliação pode ser contínua (avaliação efetuada por vários exercícios práticos em diferentes momentos ao longo do semestre) ou por exame final (com uma componente teórica e outra prática).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The predominant methodologies are expository, demonstrative and problem-solving technique. Practical exercises to analyze and data processing are performed.

Evaluation can be continuous (evaluation carried out by various practical exercises at different times throughout the semester) or final exam (with a theoretical and a practical).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Polít, D.F., Hungler, B.P. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud. Mexico: McGraw-HLL.

Vilelas, J. (2009). Investigação : o processo de construção do conhecimento. Lisboa: Edições Sílabo.

Complementar:

Bardin, L. (2008). Análise de conteúdo. Lisboa. Edições 70.

Jesus, R. (2014). Página de Investigação I da Plataforma CESPU Elearning - Graduação. [On-line]. Consult. 22 abr. 2014, a partir de <http://elearning.cespu.pt/ensino/>.

Jesus, R. (2014). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Vídeos de todas as aulas da unidade curricular, gravados em formato Adobe Flash com locução simultânea

Mapa X - Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Fernandes Freitas da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• Demonstrar conhecimentos teóricos e práticos na área Cirúrgica;
 • Relacionar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos nas diferentes unidades curriculares;
 • Identificar diagnósticos de enfermagem à pessoa na área Cirúrgica;
 • Planear intervenções de enfermagem à pessoa na área Cirúrgica;
 • Executar intervenções à pessoa na área Cirúrgica;
 • Avaliar os cuidados à pessoa na área Cirúrgica;
 Competências a adquirir/Domínios Competências da OE
 Prática profissional, ética e legal: 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19
 Prestação e gestão dos cuidados:
 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67
 Desenvolvimento Profissional: 83,85,86,90,91,92,93,96

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Demonstrate knowledge and skills in the Surgical area;
 • To relate the theoretical and practical knowledge acquired in the different courses;
 • Identify the person nursing diagnoses in the Surgical area;
 • Plan to the person nursing interventions Surgical area;
 • Run interventions to the person in the Surgical area;
 • Assess the care to the person in the Surgical area;
 Skills to be acquired / Domains Skills of OE
 Professional, ethical and legal practice: 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19
 Provision and management of care:
 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67
 Professional Development: 83,85,86,90,91,92,93,96

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O ensino clínico permite a mobilização dos conhecimentos teórico-práticos adquiridos até ao momento (regulamento do ensino clínico).

6.2.1.5. Syllabus:

Clinical instruction allows the mobilization of theoretical and practical knowledge acquired to date (Regulation of clinical education).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os estudantes desempenhem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais em unidades cirúrgicas. Para que o estudante atinja os objetivos definidos, necessita de articular e mobilizar de forma integrada todos os conteúdos abordados ao longo do percurso académico, em particular os conhecimentos da unidade curricular: Cuidados de Enfermagem à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica. No entanto, o contributo dos conteúdos das diferentes unidades curriculares exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that students play skills inherent in the general nurse in surgical units. For the student to achieve the defined objectives, need to articulate and mobilize in an integrated way all the content covered throughout the academic route, in particular the knowledge of course: Nursing will Person Subjected to Surgical Intervention. However, the contribution of the different courses contents expresses a certain significant result for professional practice. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and related to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established powers

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A prática clínica em contexto real (unidades de cuidados cirúrgicos) é efetuada com acompanhamento e monitorização de Tutores e Supervisores. A avaliação é feita com orientações do Regulamento do Ensino clínico e com a aplicação da Grelha de Avaliação Ensino Clínico/estágio e Grelhas de Avaliação de Trabalhos Escritos, Portfólios.

A avaliação deverá incidir no processo contínuo de ensino/aprendizagem como integrador dos diferentes saberes. A classificação final do ensino clínico corresponde ao resultado das competências desenvolvidas pelo estudante (70% componente clínica- grelha de avaliação) e a componente teórica (30%) que corresponde aos documentos escritos como o Portfólio e o estudo de caso elaborados e discutidos pelo estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical practice in real context (surgical care units) is performed with monitoring and monitoring of tutors and supervisors. The assessment is made with guidelines of Regulation of clinical education and the application of the Clinical Teaching Evaluation Grid / stage and Job Evaluation grids Writings, Portfolios.

The evaluation should focus on the continuing process of teaching / learning as an integrator of different knowledge. The final classification of the clinical teaching corresponds to the result of the skills developed by the student (70% clinical-component evaluation grid) and the theoretical component (30%) corresponding to written documents as the Portfolio and the study of elaborate case and discussed by the student

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante é acompanhado no contexto real de trabalho por um enfermeiro Tutor e supervisionado semanalmente por um enfermeiro Supervisor. Este acompanhamento pedagógico permite uma evolução gradual da aprendizagem permitindo ao estudante detetar oportunidades de melhoria e ao tutor e supervisor identificar e adaptar essas mesmas oportunidades num ambiente pedagógico potenciador da aquisição de competências. É dada ao estudante oportunidade de desenvolver as competências associadas ao exercício profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais adequadas ao nível de aprendizagem em que estes se encontram. Este Ensino Clínico está planeado de modo a proporcionar ao estudante o desenvolvimento de competências para cuidar a pessoa e família nos domínios definidos pela Ordem dos Enfermeiros em contexto real. As metodologias de ensino utilizadas promovem a reflexão sobre a acção, permitindo a aplicação do processo de enfermagem, nas suas diferentes etapas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student is accompanied in the real work environment by a nurse tutor and supervised weekly by a nurse supervisor. This educational support allows gradual evolution of learning allowing the student to detect opportunities for improvement and to tutor and supervisor identify and adapt these same opportunities in enhancing educational environment skills acquisition. It is given to the student opportunity to develop the skills associated with the professional practice of general nurse appropriate to the level of learning in which they are found. This Clinical Teaching is planned to provide the student with skills development to look after the person and family in the areas defined by the Order of Nurses in real context. The used teaching methodologies promote reflection on the action, allowing the application of the nursing process in its different

stages.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*Fundamental:*-Elkin, M. K.; Perry, A. G.; Potter, P. A. (2005). *Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos*. Loures: Lusociência.-Meeker, M. H.; Rothrock, J. C. (1997). *Cuidados de Enfermagem ao Paciente Cirúrgico*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.-Phipps, W. J.; Sands, J. K.; Marek, J. F. (2003). *Enfermagem Médico Cirúrgica: conceitos e prática clínica*. Loures: Lusociência.*Complementar:*Deglin, J.; Vallerand, A. (2009). *Guia Farmacológico para Enfermeiros*. Loures: Lusociência.-Lucena, A.D.; Gutierrez, MGR (2010). *Nursing Interventions in the Clinical Practice of an Intensive Care Unit*. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* 18 (5), pp.873-880 SEP-OCT 2010.-Sousa, P. M. L.; Santos, I. M. S. C.- (2007). *Cuidando da pessoa com ferida cirurgica: estudo de caso*. *Referencia: Revista Científica da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Domínio de Enfermagem jun2007, Issue 4, pp.25-33*.**Mapa X - Administração e Gestão de Cuidados****6.2.1.1. Unidade curricular:***Administração e Gestão de Cuidados***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Nuno Miguel Faria Araújo***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender o contexto das políticas de saúde e sociais os princípios de gestão e administração nas organizações e dinâmicas dos serviços de enfermagem;

2. Compreender o papel do enfermeiro de cuidados gerais no âmbito da gestão e organização de cuidados;

3. Perceber a importância da aplicação de ferramentas de gestão para a melhor eficiência da organização, dinâmica e para os ganhos sensíveis às equipas de enfermagem;

4. Compreender as diferentes estratégias de garantia da qualidade e de gestão do risco.

O estudante passa a ser um participante ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências nos domínios da Responsabilidade profissional, ética e legal, Prestação e Gestão de Cuidados e do Desenvolvimento profissional (Domínio Competências da OE) A2- 6, 13; B1- 22, 23; B2- 32, 33, 41, 43; B3- 49, 60; B4- 66,67; B5- 68, 69, 72; B6- 74 a 78; B7- 80 a 82; C1- 83, 84, 85, 86, 87, 88; C2- 89, 90; C3- 91, 94, 95, 96.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Understand the context of health and social policies and the principles of management and administration in organizations and dynamics of nursing services;

2. Understand the role of nurses in general care in the management and organization of care;

3. Understand the importance of application management tools for better organizational efficiency, dynamic and sensitive gains to nursing teams;

4. Understand the different quality assurance strategies and risk management.

Having regard to the syllabus and the outlined objectives and teaching methodologies student becomes an active participant with the opportunity to acquire and develop knowledge and skills to perform skills in the areas of professional responsibility, ethics and legal provision and Care Management and Professional Development (Domain Skills of OE) A2- 6, 13; B1- 22, 23; B2- 32, 33, 41, 43; B3- 49, 60; B4- 66,67; B5- 68, 69, 72; B6- 74 a 78; B7- 80 a 82; C1- 83, 84, 85, 86, 87, 88; C2- 89, 90; C3- 91, 94, 95, 96.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:1. *Estrutura e dinâmica dos serviços de enfermagem - contributos das teorias da administração**Enquadramento do sistema de saúde;**Serviço nacional de saúde (a rede nacional de prestação de cuidados de saúde);**A nova gestão pública e a governação de unidades de saúde;*2. *Economia da Saúde**Crescimento das despesas em saúde versus sustentabilidade do SNS;**Procura de saúde e procura de cuidados de saúde;*3. *Gestão de Recursos Humanos**Avaliação desempenho;**Gestão de conflitos;**Processo de tomada e decisão;**Motivação e liderança;*4. *Gestão de Recursos Materiais**Gestão de stocks;**Classificação dos artigos – Análise ABC;*5. *Construção da Qualidade**Breve abordagem dos processos de certificação e acreditação;**Indicadores de qualidade em saúde*6. *Sistemas de informação e documentação de enfermagem**Potencialidades dos sistemas de informação atuais no apoio à gestão e administração de serviços de saúde;*7. *Políticas de Saúde e Empreendedorismo***6.2.1.5. Syllabus:**1. *Structure and dynamics of nursing services - contributions from management theories**Framework of the health system;**National Health Service (the national provision of health care network);**The new public management and governance of health facilities;*2. *Health Economics**Growth in health spending versus the NHS sustainability;**Health Search and demand for health care;*3. *Human Resource Management**Performance evaluation;**Conflict management;**Procedures for taking and decision;*

motivation and leadership;
4. Material Resources Management
Stock management;
Classification of goods - ABC analysis;
5. Quality Construction
Brief overview of certification and accreditation processes;
Health quality indicators
6. Information systems and nursing documentation
The power of current information systems to support the management and administration of health services;
7. Health Policy and Entrepreneurship

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.

A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop the required professional skills. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões letivas será utilizada uma metodologia de cariz expositiva, com apresentação de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos e artigos científicos. Recorre-se igualmente a casos/problema para a discussão e contextualização das temáticas em estudo. O estudante terá uma participação ativa na realização de uma apresentação temática sobre os conteúdos abordados ou sobre temáticas empreendedoras para o seu futuro profissional.

O estudante será avaliado sobre a aquisição de competências nos domínios identificados (Domínio Competências da OE), pela a realização de um exame escrito e pela apresentação e discussão da temática que irá apresentar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the classes will be used expository oriented methodology, presentation of topics and core concepts, through documents and papers. It also draws on case / issue for discussion and contextualization of the subject under study. The student will have an active participation in the realization of a thematic presentation on the contents addressed or on thematic entrepreneurs for their professional future.

The student will be evaluated on the acquisition of skills in the identified domains (Domain Skills of OE), by the completion of a written exam and the presentation and discussion of the theme it will make.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular tendo por base os resultados finais e as competências que se pretendem adquirir.

Estes métodos pretendem ainda fomentar a motivação e a participação dos estudantes no desenvolvimento dos conteúdos da unidade curricular. Uma metodologia baseada em casos problema e na sua resolução estimula e potencia o desenvolvimento de competências. Com do trabalho em temáticas empreendedoras o estudante assume um papel ativo na operacionalização do conhecimento, com a possibilidade de detetar as suas limitações, identificar oportunidades de melhoria, expõe as suas dificuldades o que possibilita uma melhor orientação pedagógica à sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course based on the final results and the skills that are to be acquired. These methods also aim to foster motivation and student participation in the development of the course content.

A methodology based on problem cases and their resolution stimulates and encourages the development of skills. With work in thematic enterprising student takes an active role in the operationalization of knowledge, with the possibility of detecting its limitations, identify improvement opportunities, expose their difficulties which enables better tutoring to their learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

*Almeida, F. N. (2003). Psicologia para gestores: comportamento de sucesso nas organizações.
 Rego, G. (2010). Gestão da Saúde, Lisboa, Prata & Rodrigues.
 Silvestre, H. C. (2010). Gestão Pública: Modelos de prestação no Serviço Público, Lisboa: Escolar Editora*

Complementar:

*Chivenato, I. (2000). Introdução à teoria geral da administração. (6ªed.) Rio de Janeiro: Campus.
 Malagon, L.G. (2003). Administração hospitalar (2ª ed.) Rio de Janeiro: Edições Guanabara.
 Entidade Reguladora da Saúde (2011). Análise da Sustentabilidade Financeira do Serviço Nacional da Saúde. Disponível em <http://www.ers.pt>.
 Entidade Reguladora da Saúde (2011). Relatório Preliminar sobre a Rede Hospitalar com Financiamento Público. Disponível em <http://www.ers.pt>.
 Freitas, P., Escoval, A. (2010) A transparência na contratualização em saúde e o papel dos cidadãos, disponível em <http://run.unl.pt/handle/10362/4667>;*

Mapa X - Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bruno Miguel Costa Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Identificar sinais e sintomas relacionados com alterações psicopatológicas;
 - 2- Desenvolver técnicas de comunicação e relação terapêutica;
 - 3- Implementar os conceitos de Enfermagem de Saúde Mental;
 - 4- Implementar avaliação inicial de enfermagem e exame mental no contexto da saúde mental;
 - 5- Demonstrar conhecimentos relacionados com administração e vigilância de efeitos da terapêutica psicofarmacológica;
 - 6- Demonstrar conhecimentos de aspetos deontológicos na área de Ensino Clínico;
 - 7- Desenvolver a sua prática clínica tendo em conta as competências do enfermeiro de cuidados gerais em Cuidados de Saúde Mental.
- Os conteúdos programáticos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos do curso e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas, o estudante tem a possibilidade de adquirir, desenvolver e mobilizar de forma integrada conhecimentos e aptidões para aquisição de competências nos domínios das Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais da OE.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Identify signs and symptoms related to psychopathology;
 - 2- Develop communication techniques and therapeutic relationship;
 - 3- Understanding Mental Health Nursing concepts;
 - 4- Implement initial assessment of nursing and mental examination in the context of mental health;
 - 5- Demonstrate knowledge related to management and monitoring effects of psychopharmacological treatment;
 - 7- Develop your clinical practice given the nursing skills of general care in Health Care (Unit Mental Health);
- Having regard to the syllabus of different courses that make up the course syllabus and outlined objectives and teaching methods used, the student have possibility to acquire, develop and mobilize seamlessly knowledge and skills to perform skills in the areas of General Care Nurse Competency. (Domains/Skills OE).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico, em particular os de saúde mental e psiquiatria.

6.2.1.5. Syllabus:

All contents of the different courses that make up the syllabus until the time of clinical education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os estudantes desempenhem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais na área da saúde mental. Para que o estudante desempenhe as referidas competências, necessita de articular e mobilizar de forma integrada todos os conteúdos abordados ao longo do percurso académico, em particular os conhecimentos dos conteúdos programáticos das unidades curriculares relacionadas com os Cuidados de saúde mental. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional. A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that students play skills inherent in the general nurse in the mental Health Units. For the student to perform these skills need to articulate and mobilize in an integrated way all the content covered throughout the academic route, in particular the knowledge of the syllabus of courses related to mental Health Care. Each content expresses a certain significant result for professional practice. The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Treino em contexto real (Unidades de cuidados de saúde mental) com acompanhamento e monitorização de Tutores e Supervisores. A avaliação é feita com orientações do Regulamento do Ensino clínico e com a aplicação da Grelha de Avaliação Ensino Clínico/estágio e Grelhas de Avaliação de Trabalhos Escritos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Training on-the (United mental health care) with follow-up and monitoring of tutors and supervisors. The assessment is made with guidelines of Regulation of clinical education / training and the application of the Clinical Teaching Evaluation Grid/stage and Job Evaluation Grids Writings.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante é acompanhado no contexto real de trabalho por um enfermeiro Tutor e Supervisionado semanalmente por um enfermeiro Supervisor. É dada ao estudante oportunidade de prestar todos os cuidados inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais numa unidade de cuidados de saúde mental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student is accompanied in the real work environment by a nurse tutor and supervised weekly by a nurse supervisor. It is given to student opportunity to provide all the care inherent in the general nurse in a mental health unit care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:
American Psychiatric Association (2002). DSM-IV-TR – Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais. Lisboa: Climepsi Editores.
Kaplan, Harold I. (1997). Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica. Porto Alegre: Artmed.
Neeb, Kathy (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Loures: Lusociência.
Complementar:
Toda a bibliografia sugerida na diderentes Uc's.

Mapa X - Ensino Clínico na Comunidade**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico na Comunidade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara de Oliveira Simões

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Desenvolver a sua prática clínica tendo em conta as competências do enfermeiro de cuidados gerais em Cuidados de Saúde (Unidade de Saúde Familiar);
 2-Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional.
 Tendo em conta os conteúdos programáticos das diferentes unidades curriculares que compõe o plano de estudos do curso e os objectivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas (expositiva, demonstrativa, Problem-Based Learning e treino em laboratório e em contexto real de trabalho), o estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir, desenvolver e mobilizar de forma integrada conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências nos domínios das Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. (Domínios/Competências OE).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1- Develop your clinical practice given the nursing skills of general care in Health Care (Unit Family Health);
 2-Know the responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class.
 Having regard to the syllabus of different courses that make up the course syllabus and outlined objectives and teaching methods used (expository, demonstrative, Problem-Based Learning and training in the laboratory and on-the-job), the student becomes an active participatory with the ability to acquire, develop and mobilize seamlessly knowledge and skills to perform skills in the areas of General Care Nurse Competency. (Domains/Skills OE).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico.
 Em particular os da enfermagem comunitária.

6.2.1.5. Syllabus:

All contents of the different courses that make up the syllabus until the time of clinical education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os estudantes desempenhem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais na comunidade (Unidades de Saúde Familiar). Para que o estudante desempenhe as referidas competências, necessita de articular e mobilizar de forma integrada todos os conteúdos abordados ao longo do percurso académico, em particular os conhecimentos dos conteúdos programáticos das unidades curriculares relacionadas com os Cuidados de Saúde Primários. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.
 A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that students play skills inherent in the general nurse in the community (Family Health Units). For the student to perform these skills need to articulate and mobilize in an integrated way all the content covered throughout the academic route, in particular the knowledge of the syllabus of courses related to Primary Health Care. Each content expresses a certain significant result for professional practice.
 The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Treino em contexto real (Unidades de Saúde Familiares) com acompanhamento e monitorização de Tutores e Supervisores.
 A avaliação é feita com orientações do Regulamento do Ensino clínico/estágio e com a aplicação da Grelha de Avaliação Ensino Clínico/estágio e Grelhas de Avaliação de Trabalhos Escritos, Portfólios.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Training on-the (United family Health) with follow-up and monitoring of tutors and supervisors.
 The assessment is made with guidelines of Regulation of clinical education / training and the application of the Clinical Teaching Evaluation Grid/stage and Job Evaluation Grids Writings, Portfolios.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante é acompanhado no contexto real de trabalho por um enfermeiro Tutor e Supervisionado semanalmente por um enfermeiro Supervisor. É dada ao estudante oportunidade de prestar todos os cuidados inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais nas unidades de saúde familiares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student is accompanied in the real work environment by a nurse tutor and supervised weekly by a nurse supervisor. It is given to student opportunity to provide all the care inherent in the general nurse in family health units

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Ordem dos Enfermeiros (2002). A cada família o seu Enfermeiro. Ordem dos Enfermeiros.
 Redman, B. K. (2003). A prática de Educação para a Saúde: perspectiva geral. Loures: Lusociência.
 Tones, K. (2002). Evaluation in health promotion: Principles and perspectives. Health Education Research, 17 (6): 775-776.

Complementar:

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos do curso.

Mapa X - Enfermagem Pediátrica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem Pediátrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Angélica do Rosário Leite Vilaça Correia da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer a evolução da assistência à criança e Jovem em Portugal e na Europa;
 Identificar os fatores de stress na hospitalização da criança;
 Desenvolver competências de comunicação e interação com crianças/jovens doentes
 Conhecer o modelo "parceiros nos cuidados;
 Identificar as principais alterações de saúde no recém-nascido doente;
 Descrever a intervenção na assistência ao recém-nascido
 Descrever a assistência à criança/adolescente em situação de doença aguda, crónica, urgente e emergente;
 Compreender a especificidade das intervenções de enfermagem em Pediatria;
 Efetuar cálculos de terapêutica
 Conhecer os instrumentos de promoção da continuidade de cuidados*

Os objetivos foram traçados de forma a dar oportunidade de desenvolver competências que evidenciem os domínios segundo a OE para os enfermeiros de Cuidados Gerais, especificamente:

*Prática profissional, ética e legal 1 – 19
 Prestação e gestão dos cuidados 20 -30, 32 -72, 77,78
 Desenvolvimento Profissional 83,85,86,90,92,93,96*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Knowing how child and youth assistance evolved in Portugal as well in Europe;
 Identify stress factors that interfere with the child's hospitalization;
 Develop communication skills and interactive skills with children / young patients;
 Knowing the pediatric model, "partners in care;
 Identify the main health changes in a sick newborn;
 Describe nursing care and assistance to the newborn
 Describe the assistance necessary for the child / adolescent in acute disease situation, in a chronic disease situation and in an urgent and emerging disease situation;
 Understand the specificity of nursing interventions in pediatrics;
 Perform dosage calculations
 Knowing the tools promoting the continuity of care
 The goals were set in order to give opportunity to develop skills that demonstrate the domains according to OE for nurses of General Care, specifically:
 Professional, ethical legal practice 1-19
 Providing and management of care 20 -30, 32 -72, 77.78
 Professional development 83,85,86,90,92,93,96*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Hospitalização da criança; Evolução histórica em Portugal e na Europa
 Direitos das Crianças Hospitalizadas
 Comunicação em Pediatria.
 Abordagem do RN doente: Intervenções de enfermagem RN com patologia do foro médico; Emergência neonatal; Cuidados domiciliários; Articulação de cuidados
 Abordagem da Criança/Adolescente em situação de doença aguda: problemas respiratórios, gastrointestinais, urinários, hematológicos, neurológicos, oncológicos, ortopédicos e endócrinos
 Abordagem da Criança/Adolescente com doença crónica Abordagem da Criança/Adolescente em situação urgente/emergente: A Criança submetida a intervenção cirúrgica; a Criança Queimada
 Avaliação Inicial em Enfermagem
 Diagnósticos de Enfermagem mais comuns em Pediatria
 Intervenções de Enfermagem versus Focos de enfermagem
 Aleitamento materno
 Preparação de leite de fórmula
 Cuidados ao RN
 Exames complementares de diagnóstico em pediatria
 Preparação de terapêutica
 Alta de Enfermagem*

6.2.1.5. Syllabus:

*Historical evolution in Portugal and in Europe;
 Pediatric hospitals: Intervention models in Pediatrics; Childrens rights in the hospital setting;
 Communication in Pediatrics.
 Sick newborn approach: pediatric nursing care for newborn with medical pathology; Neonatal emergency; Home care; joint care.
 Child / Youth approach in situations of acute illness: respiratory, gastrointestinal, urinary, hematological, neurological, oncologic, orthopedic and endocrine problems
 Child / Youth approach with chronic illness
 Child / Youth approach in urgent / emergent situation: Child undergo surgery; the Burned Children.
 Home Nursing Assessment.
 Common Nursing Diagnosis in Pediatrics.
 Nursing interventions versus nursing Spotlights.
 Breastfeeding
 Preparation of infant formula.
 Newborn care
 Investigations specific diagnoses in pediatrics.
 Perform dosage calculation
 Nursing discharge plan*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A Unidade Curricular foi estruturada de forma a contemplar conteúdos programáticos atuais relacionados com a Prática de Enfermagem em unidades Pediátricas e Neonatais. Os conteúdos programáticos contribuem para que os estudantes adquiram os conhecimentos necessários para intervir em contextos de prática clínica, compreendendo os processos associados aos cuidados de enfermagem nestas áreas específicas.
 Os objetivos foram delineados de forma a orientar a aprendizagem dos estudantes. A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os estudantes desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The Course was structured to contemplate current program contents related to the Nursing Practice in Pediatric and Neonatology units. The contents contribute for students to acquire the knowledge needed to engage in clinical practice contexts, understanding the processes associated with nursing care in these specific areas.
 The objectives were outlined in order to guide student learning. The integrated and progressive approach to UC program will allow students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the program contents.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia predominantemente expositiva, com recurso a análise de casos clínicos reais e/ou hipotéticos.
Como técnicas pedagógicas serão utilizadas preferencialmente: brainstorming e a discussão em grupo.
Avaliação teórica com mobilização do conhecimento teórico aplicando-o a casos clínicos reais e/ou hipotéticos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Predominantly methodology expositive, using analysis of real clinical cases and / or hypothetical.
The teaching techniques preferably used: brainstorming and group discussion.
Theoretical assessment with mobilization of theoretical knowledge by applying it to real clinical cases and / or hypothetical.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe coerência entre as metodologias selecionadas para a unidade curricular e os objetivos de aprendizagem a desenvolver, porque as metodologias foram selecionadas tendo por base as potenciais estratégias de aprendizagem para os alunos desenvolverem as diferentes competências preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros para os enfermeiros de Cuidados Gerais no exercício da enfermagem no âmbito da pediatria e neonatologia e atingir os objetivos previstos para a unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is a consistency between the methodologies selected for the course and the learning objectives because the methodologies were selected based on the potential learning strategies for students to develop different skills recommended by the Order of Nurses for nurses of the General Care nursing practice within the pediatrics and neonatology, achieving this way the objectives set for the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Fundamental:
Bowden, Vicky R., Greenberg, Cindy S. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Hockenberry, M. J. (2006) Wong fundamentos de enfermagem pediátrica, Rio de Janeiro: Elsevier.
Lowdermilk, L (2008) Enfermagem na Maternidade, 7ª edição. Loures: Lusociência.
Complementar:
Mannel, Rebecca, Martens, Patricia J., Walker, Marsha (2011). Manual prático para consultores de lactação. Loures: Lusociência.
Jorge, Ana Maria (2004) Família e Hospitalização da Criança: (re)pensar o cuidar em enfermagem. Loures: Lusociência.*

Mapa X - Ensino Clínico: Opção**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico: Opção

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Batista de Araújo

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desempenhar funções e competências do enfermeiro de cuidados gerais;
Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional.*

*Conhecimentos, aptidões e competências
Tendo em conta os conteúdos programáticos das diferentes unidades curriculares que compõe o plano de estudos do curso e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas o estudante é proactivo com a possibilidade de adquirir, desenvolver e mobilizar de forma integrada conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências nos domínios das Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais (Domínios/Competências OE).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Perform nursing duties and powers of general care;
Know Responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class.*

The areas of Competence

Having regard to the syllabus of different courses that make up the course syllabus and outlined goals and teaching methodologies student is proactive with the ability to acquire, develop and mobilize seamlessly knowledge and skills to perform skills in the fields of Nurse Competency General Care (fields/skills OE).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Todos os conteúdos das diferentes UC's que compõem o plano de estudos até momento do ensino clínico

6.2.1.5. Syllabus:

All contents of different CUs that make up the syllabus until time of clinical education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os estudantes desempenhem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais. Para desempenhar as referidas competências o estudante necessita de articular todos os conteúdos abordados ao longo da sua formação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that students play skills inherent in the general nurse. To perform these duties, the student needs to articulate all the content covered throughout their training.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Prática Clínica em serviços de medicina ou urgência com acompanhamento e monitorização de Tutores e Supervisores.
A avaliação é feita com orientações do Regulamento do Ensino clínico e com a aplicação da Grelha de Avaliação Ensino Clínico e Grelhas de Avaliação de Trabalhos Escritos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical Practice in medicine or emergency departments with monitoring and monitoring of tutors and supervisors.

The assessment is made with guidelines of Regulation of clinical education and the application of the Clinical Teaching Evaluation Grid and Writings Job Evaluation grids.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante acompanha um profissional de enfermagem. É dada oportunidade ao estudante de prestar todos os cuidados inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student accompanies a nursing professional. It is given opportunity to the student to provide all the care inherent in the general nurse.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Toda a bibliografia sugerida nas diferentes Uc's do plano de estudos.

Mapa X - Ensino Clínico em Unidades Especializadas**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico em Unidades Especializadas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Batista de Araújo

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

N/A

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desempenhar funções e competências do enfermeiro de cuidados gerais em unidades especializadas;

Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional.

Conhecimentos, aptidões e competências

Tendo em conta os conteúdos programáticos das diferentes unidades curriculares que compõe o plano de estudos do curso e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas o estudante é pró-ativo com a possibilidade de adquirir, desenvolver e mobilizar de forma integrada conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências nos domínios das Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais (Domínios/Competências OE).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Perform nursing duties and powers of general care in specialty units;

Know Responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class.

The areas of Competence

Having regard to the syllabus of different courses that make up the course syllabus and outlined goals and teaching methodologies student is proactive with the ability to acquire, develop and mobilize seamlessly knowledge and skills to perform skills in the fields of Nurse Competency General Care (fields/skills OE).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Todos os conteúdos das diferentes UC's que compõem o plano de estudos até momento do ensino clínico.

6.2.1.5. Syllabus:

All contents of different CUs that make up the syllabus until time of clinical education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os estudantes desempenhem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais em unidades de saúde especializadas. Para desempenhar as referidas competências o estudante necessita de articular todos os conteúdos abordados ao longo da sua formação, em particular, conhecimentos das UC's Especialidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that students play skills inherent in the general nurse in specialized health facilities. To perform these duties, the student needs to articulate all the content covered throughout their training, in particular, knowledge of UC's specialties

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prática Clínica em serviços de Pediatria; Obstetrícia; Cuidados Continuados com acompanhamento de Tutores e Supervisores.

A avaliação é feita com orientações do Regulamento do Ensino clínico e com a aplicação da Grelha de Avaliação Ensino Clínico e Grelhas de Avaliação de Trabalhos Escritos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Clinical Practice in medicine or emergency departments with tutors and supervisors. The assessment is made with guidelines of Regulation of clinical education and the application of the Clinical Teaching Evaluation Grid and Writings Job Evaluation grids

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante acompanha um profissional de enfermagem. É dada oportunidade ao estudante de prestar todos os cuidados inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais na unidade de cuidados especializados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student accompanies a nursing professional. It is given opportunity to the student to provide all the care inherent in the general nurse in specialized care unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Toda a bibliografia recomendada nas diferentes UC's do plano de estudos.

Mapa X - Enfermagem – Conduta Profissional**6.2.1.1. Unidade curricular:***Enfermagem – Conduta Profissional***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Clara de Oliveira Simões***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***N/A***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender a dimensão ética dos Cuidados de Saúde tendo em conta os avanços tecnológicos e científicos;
 Promover a reflexão crítica sobre valores, de natureza pessoal, profissional e da sociedade em geral;
 Avaliar e tomar decisões fundamentadas nos sistemas e teorias éticas, qualquer que seja o contexto da prestação de cuidados;
 Aplicar os conceitos, metodologias, sistemas e teorias éticas para responder plena e satisfatoriamente aos desafios éticos que se lhe colocam na prática de enfermagem e na investigação.
 Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas (expositiva e Problem-Based Learning), o estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de conhecer e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal (Domínio Competências da OE) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
 Understand the ethical dimension of Health Care taking into account the technological and scientific advances;
 Promote critical reflection on values, whether personal, professional and society in general;
 Judge and make decisions based on the systems and ethic theories, whatever the context of caregiving;
 Apply the concepts, methodologies, systems and ethical theories to respond fully and satisfactorily ethical challenges it faces in nursing practice and research.
 Having regard to the program content and the objectives set and the teaching methods used (expository and Problem-Based Learning), the student becomes an active participatory with the opportunity to learn and develop knowledge and skills to perform skills in professional, ethical and legal responsibility (Domain Skills of OE) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 - Humanização Hospitalar: humanização do Sistema Nacional de Saúde; as exigências do cuidado humanizado e fundamentos éticos;
 A ética e os custos de saúde: princípios e valores; tomada de decisão face a situações concretas;
 A ética e as novas tecnologias - princípios éticos face aos avanços tecnológicos e científicos;
 2 - Código Deontológico dos Enfermeiros: importância, valor, significado crítico dos códigos; fundamentação ética e seus limites;
 Ética na relação à pessoa doente: direitos e deveres de um enfermeiro como profissional de saúde; relacionamento humano e qualidade de vida na profissão;
 Comunicação da notícia: da verdade; da morte e de más notícias;
 3 - Princípios éticos na investigação em enfermagem;
 4 - As comissões de ética.*

6.2.1.5. Syllabus:

*1 - Hospital humanization: humanizing the National Health System, the requirements of human care and ethical foundations;
 Ethics and health costs: principles and values, decision making in the face of specific situations;
 The ethics and new technologies - the ethical principles in relation to scientific and technological advances;
 2 - Code of Ethics for Nurses: importance, value, critical meaning of the codes, ethical reasoning and its limitations;
 Ethics in relation with sick person: rights and duties of a nurse as a health professional, human relationships and quality of life in the profession;
 Communication from the news: the truth, death and bad news;
 3 - Ethical principles for nursing research;
 4 - Committee of ethics.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O conteúdo programático exprime o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para o desenvolvimento das competências profissionais requeridas. Este foi desenhado com base num referencial de competências. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.
 A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The curriculum expresses the set of knowledge, skills and attitudes needed to develop the required professional skills. This was designed based on a competency framework. Each content expresses a certain significant result for professional practice.
 The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*É utilizada a metodologia de cariz expositiva, com apresentação de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos e artigos científicos. Recorre-se igualmente à formulação de questões abordadas pelos estudantes sobre questões/dilemas éticos surgidos durante a prática clínica. Solicita-se a elaboração de trabalhos para fomentar o espírito crítico e analítico sobre os temas escolhidos pelos estudantes.
 O estudante tem oportunidade de ser avaliado na aquisição de competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal (Domínio Competências da OE), com a apresentação de um trabalho escrito e oral baseado num dilema ético que tenha vivenciado durante os ensinamentos clínicos/estágio, com aplicação de Grelhas de Avaliação de Trabalhos Escritos, Portfólios e Grelha de Avaliação da Apresentação e/ou análise de trabalhos Escritos, Portfólios ou exame final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expository oriented methodology, presentation of topics and core concepts, through documents and papers is used. It refers also to the formulation of issues raised by students about issues / ethical dilemmas encountered in clinical practice. Calls to preparatory work to foster critical and analytical mind on topics chosen by students.
 The student has the opportunity to be assessed in skills in the field of professional responsibility, ethics and legal (Domain Skills of OE), with the presentation of a written and oral work based on an ethical dilemma that has experienced during clinical/internship teaching, with Deposition*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Inicia-se com uma abordagem expositiva e reflexiva sobre os tópicos e conceitos nucleares, fomentando a aprendizagem e compreensão que facilite o desenvolvimento do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal. Por fim introduz-se uma metodologia de cariz mais de acompanhamento e orientação que possibilite a aplicabilidade dos conhecimentos à prática clínica

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course. It begins with an exhibition and reflective approach to the topics and core concepts, fostering learning and understanding to facilitate the development of the field of professional responsibility, ethical and legal. Finally it introduces one more oriented methodology of monitoring and guidance that enables the applicability of knowledge to clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Nunes, Lucília; et al. (2005). Código Deontológico do Enfermeiro: dos Comentários à Análise de Casos – Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Patrão Neves, Maria do Céu coord. (2007). Comissões de Ética: Das Bases Teóricas à Atividade Quotidiana. Gráfica de Coimbra, 2ª edição.

Veiga, João (2006). Ética em enfermagem: análise, problematização e (re)construção. Lisboa: Climeps.

Complementar:

Badeia, Marcos (1999). Ética e Profissionais de Saúde. S. Paulo: Livraria Editora Santos.

Carvalho, M. Manuela (1996). A Enfermagem e o Humanismo. Loures: Lusociência.

Patrão Neves, Maria do Céu; Pacheco, Susana (s.d). Para Uma Ética Da Enfermagem. Coimbra: Edição Gráfica de Coimbra.

Mapa X - Investigação II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara de Oliveira Simões

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Maria Batista de Araújo

Nuno Miguel Faria Araújo

Maria de Lurdes Teixeira

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Integrar conhecimentos no âmbito do planeamento de uma investigação tendo em vista a elaboração de um trabalho de investigação;

2- Integrar conhecimentos no âmbito de tratamento e análise de informação.

3- Contribuir para o desenvolvimento da prática de enfermagem;

Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas (expositiva, demonstrativa e Problem-Based Learning), o estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio do desenvolvimento profissional (Domínio Competências da OE) C1 - 83, 85, 86; C2 – 89, 90; C3 – 91, 92, 93

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1- Integrating knowledge in the planning of an investigation with a view to preparing a research paper;

2-Integrating knowledge in the treatment of scope and analysis of information;

3- Contribute the development of nursing practice.

Having regard to the program content and the objectives set and the teaching methods used (expository, demonstrative and Problem-Based Learning), the student becomes an active participatory with the ability to acquire and develop knowledge and skills to perform skills in the field of professional development (domain Skills of OE) C1 - 83, 85, 86; C2 – 89, 90; C3 – 91,92,93

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos da modalidade Seminários:

1 . Planeamento de um trabalho de investigação

O que é um trabalho de investigação;

Objetivos de um trabalho de investigação;

Finalidades de um trabalho de investigação;

Regras para a elaboração de um trabalho de investigação;

Conteúdos da modalidade Teórico Prática:

2.Tratamento de informação

Organização da informação;

Análise dos dados;

Interpretação dos resultados.

Conteúdos da modalidade Orientação Tutoria:

3. Elaboração de uma monografia que consiste num trabalho de Investigação de fonte primária ou de Revisão Sistemática da Literatura.

6.2.1.5. Syllabus:

Contents Seminar:

1. Planning a research work

What is a research work;

Objectives of a research work;

Purposes of a research work;

Rules for the drafting of a research work;

Contents theoretical and practical

2.Tratamento information

Information organization;

Analysis of data;

Interpretation of results.

Contents mode Orientation Tutorial:

3. Drafting a paper that is a primary source of research work or Systematic Literature Review.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

pretende-se que os estudantes desenvolvam competências inerentes ao exercício de cuidados, para que o estudante desenvolva as referidas competências, necessita de articular e mobilizar de forma integrada conteúdos abordados ao longo do percurso académico, em particular os conhecimentos dos conteúdos das UC's de Investigação outras. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para o desenvolvimento profissional (Domínio Competências da OE) C1 - 83, 85, 86; C2 - 89,90; C3 - 91, 92, 93. A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências para ser um elemento participativo/ativo no desenvolvimento profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

T. It is intended that students play skills inherent in the general nurse in the field of professional development. For the student to perform these skills need to articulate and mobilize in an integrated way all the content covered throughout the academic route, in particular the knowledge of the syllabus of courses related to Research and Nursing. Each content expresses a certain significant result for the professional development (Domain Skills of OE) C1 - 83, 85, 86; C2 - 89,90; C3 - 91, 92, 93.

The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the skills to be a participatory / active element in professional development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas de modalidade Seminários é utilizada a metodologia de cariz (expositiva e Problem-Based Learning), com apresentação de tópicos e conceitos nucleares, através de documentos e artigos científicos.

Nas aulas de modalidade Teórico Práticas é utilizada a metodologia expositiva e Problem-Based Learning, com apresentação de tópicos e conceitos nucleares e de exercícios/testes práticos.

Nas aulas de modalidade Orientação Tutorial o estudante é acompanhado e orientado na elaboração de uma monografia que consiste num trabalho de investigação de fonte primária ou de revisão sistemática da literatura na área científica do curso. O estudante tem oportunidade de ser avaliado na aquisição de competências no domínio do Desenvolvimento profissional (Domínio Competências da OE) C1, com a apresentação de um trabalho: escrito e defesa oral em época de exame normal, recurso ou de finalista, com a aplicação da Grelha de Avaliação de Trabalhos de Investigação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminars in the form of classes is used oriented methodology (expository and Problem-Based Learning), with presentation of topics and core concepts, through documents and papers.

In Theoretical Practice mode classes is used expository and Problem-Based Learning methodology, presentation of topics and core concepts and exercises / practical tests.

In Tutorial mode classes the student is supervised and guided in drafting a paper that is a primary source of research work or systematic literature review in the scientific area of the course. The student has the opportunity to be evaluated in the acquisition of skills in the professional development of the domain (Domain Skills of OE) C1, with the presentation of a work: written and oral defense and in times of normal results, resource or finalist, with the application of Grid Research Job Evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Nas aulas de modalidade Seminários inicia-se com uma abordagem expositiva sobre os tópicos e conceitos nucleares, fomentando a aprendizagem e compreensão que facilite na aplicabilidade dos conhecimentos na prática.

Nas aulas de modalidade Teórico Práticas a metodologia é expositiva, demonstrativa, com exposição de casos para realização de exercícios/testes que facilite a aplicabilidade dos conhecimentos na prática.

Nas aulas de modalidade Orientação Tutorial introduz-se uma metodologia de cariz mais de acompanhamento e orientação que possibilite a aplicabilidade dos conhecimentos na elaboração de uma monografia que consiste num trabalho de investigação na área científica do curso, permitindo o desenvolvimento de competências no domínio do Desenvolvimento profissional (Domínio Competências da OE) C1.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course. In the form of classes Seminars begins with an expository approach to the topics and core concepts, fostering learning and understanding to facilitate the applicability of knowledge in practice. In the form of classes Theoretical Practice methodology is expository, demonstrative, with display cases for conducting exercises / tests that facilitate the applicability of knowledge in practice.

In Tutorial mode classes introduces one more oriented methodology of monitoring and guidance that enables the applicability of knowledge in drafting a paper consisting of a research work in the scientific area of the course, allowing the development of skills in the field of Development professional (Domain Skills of OE) C1.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fundamental:

Arnavat, A. R.; Duenas, G. G. (2006). Como elaborar e apresentar teses e trabalhos de pesquisa. S. Paulo: Artmed Bookman.

Bardin, Lawrence (2008). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Fortin, M. F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Loures: Lusodidactica.

Complementar:

Brass, F. (2003). Como organizar e redigir relatórios e teses. 2ªed. Martins: Publicações Europa- América.

Jesus, R. (2012). Sebenta de Estatística. Paredes: Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Jesus, R. (2014). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Vídeos de todas as aulas da unidade curricular, gravados em formato Adobe Flash com locução simultânea.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino são ponderadas/selecionadas, pelos objetivos definidos, de forma a favorecer o desenvolvimento das competências a adquirir pelos estudantes. Recorre-se a metodologia explicativa, demonstrativa, experimental, estudos casos, simulações entre outras. A diversidade de metodologias propicia a experiência de situações variadas, em que muitas delas, simulam a futura prática clínica.

Em diferentes UC's é dada ênfase à identificação de diagnósticos, intervenções e avaliação de atitudes de enfermagem com o objetivo de desenvolver aptidões, habilidades, competências definidas para a prática de Enfermagem para o enfermeiro de cuidados gerais.

A interligação dos conteúdos teóricos e práticos são fundamentais para facilitar a compreensão da aplicabilidade dos conceitos em situações reais ou simuladas. São realizadas atividades de grupo com o intuito de fomentar o trabalho em equipa.

As metodologias garantem o perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies are weighted / selected by the defined outcomes in order to promote the development of skills to be acquired by students.

Recourse to explanatory methodology, demonstrative, experimental, case studies, simulations, among others. The diversity of methodologies prone to

experience various situations in which many, simulate future clinical practice.

In different UCs emphasis is given to the identification of diagnosis, intervention and evaluation of nursing attitudes in order to develop skills, abilities, skills set for the nursing practice for the general nurse.

The interconnection of theoretical and practical content are essential to facilitate understanding of the applicability of the concepts in real or simulated situations. Group activities are carried out in order to foster teamwork. The selected methodologies and objectives set (theoretical / clinical placements) guarantee students the profile of nursing skills of general care.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação da carga horária média necessária para os estudantes é monitorizada pela avaliação pedagógica dos estudantes/docentes, no item "adequação do programa curricular vs carga horária", este item de avaliação, permite uma apreciação da relação entre a carga média de trabalho/ECTS.

A verificação da carga média de trabalho das UCs, é ainda averiguada através da forma como o estudante aplica os conhecimentos, em situações de simulação ou em ambiente real clínico ou outras provas de avaliação das UC's. Ao longo da unidade curricular é analisada a forma como os estudantes correspondem ao que lhes é ministrado.

Das reuniões de avaliação semestrais, algumas vezes, surge a necessidade de ajuste de cargas horárias/ECTS das diferentes UC's que compõe o plano de estudos, podendo levar á reestruturação do mesmo.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Verification of the average required workload for students is monitored by pedagogical assessment of students / teachers, under "adequacy of the curriculum vs workload" This item evaluation, it allows an assessment of the relationship between the average workload / ECTS . Verification of the average workload of protected areas, is still investigated by the way the student applies knowledge in simulation situations or real clinical environment or other evidence of evaluation of UC's. Throughout the course is analyzed how the student is taught that correspond to them. The semi-annual review meetings sometimes arises the need for adjustment of working hours / ECTS of different CUs that make up the syllabus, which may lead you restructuring of it.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cada UC são planeados diferentes instrumentos que permitem monitorizar a aprendizagem em função dos objetivos e competências a adquirir. A avaliação final reflete, em parte, a aprendizagem efetuada.

O curso tem mais de 50% da sua carga horária para ensinos clínicos. Nos contextos reais de trabalho promove-se o aumento da autonomia, iniciativa e capacidade para resolver problemas e situações imprevistas. Com estas estratégias de ensino /aprendizagem é possível avaliar a assimilação dos conhecimentos adquiridos.

A avaliação de competências, em contexto real, vai além da aprendizagem de conteúdos e ações isoladas. Para além disso, o estreito contacto entre o tutor clínico, o supervisor, e coordenadores dos ensinos clínicos permitem monitorizar a integração das competências pré definidas nas diferentes UC's.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

For each UC are planned different instruments to monitor the function of learning objectives and skills to be acquired. Final assessment reflects, in part, the learning done. The course has more than 50% of their time dedicated to clinical placements. In real work contexts promotes the increase of autonomy, initiative and ability to solve problems and unforeseen situations. With these teaching / learning strategies is possible to evaluate the assimilation of acquired knowledge. The skills assessment, real context, goes beyond learning isolated content and actions. Furthermore, the close contact between the clinical tutor, the supervising and coordinating the teachings allow clinicians monitor the integration of different tasks defined in the pre UCs.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

O curso contempla UC's de Investigação onde os estudantes adquirem competências para a realização de um trabalho científico. Ao longo da formação interiorizam o processo de investigação, nas suas diferentes fases. No último ano do curso realizam uma monografia na área das ciências de enfermagem. Este trabalho é apresentado sob forma escrita e prova oral pública. Estes trabalhos podem resultar em comunicações orais ou pósteres em eventos científicos nacionais e ou internacionais (em projetos ERASMUS).

Os estudantes do 4º ano realizam um evento científico (evento de fim de curso) em que trabalhos desenvolvidos em UC's específicas são apresentados em comunicações e ou poster's.

A participação no Encontro Nacional de Estudantes de Enfermagem é outra estratégia para motivar os estudantes a atividades científicas.

Aquando do ensinos clínicos os estudantes tem oportunidade de participar nas atividades de formação em serviço e ou outras atividades científicas em curso nesses contextos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The course includes UC's Research where students acquire skills to perform scientific work. Throughout the training are prepared for the internalization of the research process in its different phases. In the final year perform a monograph in the field of nursing science. This work is presented in written and public oral examination form. These works may result in oral presentations or posters in national or international scientific events and (in ERASMUS projects).

Students of the 4th year perform a scientific event (Limit event) where work developed at UC's specific are presented in communications and or poster's. Participation in National Nursing Students Meeting is another strategy to motivate students to scientific activities. Upon clinical teaching students have the opportunity to participate in training activities in service and or other scientific activities under way in those contexts.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	58	40	63
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	42	34	53
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	14	5	8
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Pelos relatórios das diferentes UC's percebemos que há sucesso nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos. Infer-se que as metodologias são adequadas ao tipo e natureza dos conteúdos do que resulta % positiva de aprovação nas diferentes áreas científicas. Verificamos as seguintes % de sucesso: Enfermagem (97,7%), Biologia e Bioquímica (85,4%), Ciências Sociais e do Comportamento (96,6) e Ciências da Vida (100%). As % de sucesso mais elevadas são nas áreas de ENF e CV e as menos elevadas na área científica BBIO. Pensamos que tal se deve ao facto da área científica de ENF ser a de interesse do aluno, o que poderá gerar maior motivação pelos conteúdos programáticos por estarem mais próximos da realidade profissional. Outra justificação poderá ser pelo facto das UC's das áreas BBIO estarem concentradas no 1º e 2º ano curricular do plano de estudos, em que existe maior vulnerabilidade do aluno pela sua idade e por ser a integração ao ensino superior.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The reports of different UCs realize that there is success in the different scientific areas of the course. It is inferred that the methodologies are appropriate to the type and nature of the contents of the resulting % positive approval in different scientific areas. We found the following % success: Nursing (97.7%), Biology and Biochemistry (85.4%), Social and Behavioral Sciences (96.6) and Life Sciences (100%). The % higher success are in the fields of Nursing and LS and the less high in BB science. We think that this is because the scientific area Nursing be the student's interest, which could generate greater motivation by the syllabus because they are closer to the professional reality. Another reason may be because of UC's of BB areas are concentrated in the 1st and 2nd academic year of the syllabus, where there is greater vulnerability of the student because of his age and because the integration to higher education.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Pelos relatórios das UC's, onde constam as atividades pedagógicas realizadas, dados estatísticos relativos à avaliação, apreciação do processo pedagógico e propostas de melhoria. O Coordenador do curso elabora um relatório global de apreciação onde espelha a análise global da atividade pedagógica do ciclo de estudos, as taxas de reprovação/aprovação e as medidas adotadas nas UC's e respetivo sucesso. O Relatório é apresentado ao Conselho Pedagógico e aquando do início do ano letivo orienta para a estratégias a adotar em cada UC. Nos últimos anos letivos verificamos que os resultados têm sido positivos e sobreponíveis, pelo que consideramos que as metodologias pro-ativas tem contribuído para o sucesso académico. Situações pontuais de insucesso escolar levam à necessidade de intervenção do coordenador do curso. São agendados momentos de reflexão com os docentes e estudantes para tentar definir ações de melhoria. Alguns estudantes são encaminhados para o gabinete de apoio ao estudante.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

By the UC's report, which contains the pedagogical activities, statistical data on the evaluation, assessment of the educational process and improvement proposals. The course coordinator draw up a comprehensive evaluation report which reflects the overall analysis of the pedagogical activity of the course, the failure rates / approval and the measures adopted in UC's and respective success. The Report is presented to the Pedagogical Council and at the start of the school year guides the strategies to adopt in each UC. In the last academic years we see that the results have been positive and overlapping, so that we believe that the pro-active methods has contributed to academic success. Specific situations of school failure lead to the need of the course coordinator intervention. They are scheduled moments of reflection with teachers and students to try to define improvement actions. Some students are referred to the student support office.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	67.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	15.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	62.2

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A CESPU, cri, promoveu a criação de um Centro de Investigação-Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS), que tem 3 áreas de investigação: Drug Discovery, Delivery & Toxicology ; Environmental Research e Clinical Research. A área Clinical Research comporta 4 linhas de investigação: Cardiovascular Diseases, Health Care, Oral Pathology e Psychology & Health. A área Health Care é onde se integra a investigação levada a cabo pelo ciclo de estudos e tem como objetivo produzir conhecimento temático e multidisciplinar sobre saúde e cuidados. Presentemente, o centro de investigação ainda não é reconhecido pela FCT.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The CESPU, CRL, promoted the creation of a Research Centre, Institute for Research and Advanced Training in Health Sciences and Technology (IINFACTS), which has three research areas: Drug Discovery, Delivery & Toxicology; Environmental Research and Clinical Research. The Clinical Research area comprises four lines of research: Cardiovascular Diseases, Health Care, Oral Pathology and Psychology & Health. The Health Care area is where part of the research carried out by the study cycle and aims to produce thematic and multidisciplinary knowledge of health and care. At present, the research center is still not recognized by the FCT.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b86b2798-9396-59c5-582c-5620cb6daff3>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b86b2798-9396-59c5-582c-5620cb6daff3>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A participação em atividades científicas e tecnológicas nacionais contribuem para a melhoria do projeto de saúde individual e comunitário. O impacto económico destas atividades é apenas qualitativo. Com as atividades tecnológicas e científicas internacionais verifica-se a criação/reestruturação dos serviços de saúde e valorização do capital humano dessas unidades. Esta valorização técnico-científica contribui para a melhoria contínua das respostas em saúde e consequentes ganhos para profissionais e comunidades.

As atividades Científicas tem impacto na atualização da evidência científica para as áreas de lecionação e na sustentação científica de conteúdos programáticos para formar profissionais ajustados aos contextos reais de trabalho.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Participation in national scientific and technological activities contribute to the improvement of individual and community health project. The economic impact of these activities is only qualitative. With international technological and scientific activities there is the creation / restructuring of health

services and development of human resources of these units. This technical and scientific appreciation contributes to the continuous improvement of the responses in health and consequent gains for professionals and communities. The Scientific activities impacts the update of the scientific evidence for the areas of lecionação and scientific support of the syllabus to train professionals adjusted to the real work contexts.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Parcerias Nacionais: Município de VN Famalicão; Agrupamento Escolas Secundárias; Inclusão CQEP; profissionais certificados pelo INEM e American Heart Association.

África destacamos em Angola: Centro de Formação da Clínica Sagrada Esperança no desenvolvimento de atividades consultivas e formativas na área das Ciências de Enfermagem; Implementação do Curso de LE do Instituto Politécnico de Porto Aboim; CESPU Formação Angola em funções consultivas, coordenação e formação.

Em Moçambique: Projeto de consultoria na Direção Nacional de Recursos Humanos-Formação do Ministério da Saúde na reestruturação da sua dinâmica funcional, na capacitação de Recursos Humanos e na reorganização do plano de estudos de diferentes níveis de formação em saúde; Implementação e desenvolvimento do Curso de LE na Universidade Lúrio em Nampula.

América: CESPU Brasil em funções consultivas, de coordenação e formação.

Europa: Parcerias científico-pedagógicas com Instituições referidas no ponto 3.2.1

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

National partnerships: VN Famalicão Municipality; Grouping Secondary Schools; CQEP inclusion; Professional certified by the INEM and American Heart Association. Africa highlight in Angola: Sagrada Esperança Clinic Training Centre in developing advisory and training activities in the field of Nursing Science; LE course of the implementation of the Polytechnic Institute of Puerto Aboim; CESPU Training Angola in an advisory capacity, coordination and training. In Mozambique consulting Project in the National Directorate of Health Resources of the Ministry of Human Training in restructuring the functional dynamics, in training human resources and reorganizing the syllabus of different levels of health training; Implementation and development of LE Course at the University Lúrio in Nampula. America: Brazil CESPU in an advisory capacity, coordination and training. Europe: scientific-pedagogical partnerships with institutions referred to in section 3.2.1

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas pelo corpo docente tem sido monitorizadas anualmente no relatório de atividades anual do Departamento, que contempla entre outros, um ponto exclusivamente dedicado às atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas.

Os docentes, a tempo integral da área de enfermagem, publicaram 7 artigos científicos em revistas internacionais, 1 artigo em revista nacional. Participaram em 3 comunicações internacionais e 2 nacionais. Acompanharam e avaliaram 17 trabalhos de investigação de estudantes do 4º ano. Assim, baseado numa gestão e partilha de conhecimentos, dentro de uma cultura de aprendizagem contínua, inovação e melhoria, procura-se: transmitir a importância da contribuição de cada um; aceitação das responsabilidades; avaliar o desempenho, em função de objetivos e metas; estimular o reforço de competências, conhecimentos e experiências.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring of scientific and technological activities by the faculty has been monitored annually in the annual report of activities of the Department, which includes among others, a point exclusively dedicated to scientific and technological activities developed. Teachers, full-time nursing area, published 7 papers in international journals, 1 article in national magazine. They participated in three international and two national communications. They accompanied and evaluated 17 students to research the 4th year. Thus, based on a management and sharing of knowledge within a culture of continuous learning, innovation and improvement, it seeks to: convey the importance of the contribution of each; acceptance of responsibility; evaluate performance, in terms of objectives and targets; encourage the strengthening of skills, knowledge and experience.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A prestação de serviços à comunidade tem consistido na dinamização e participação em projetos de ES e para Cidadania, dirigidos indivíduos/grupos alvo. A articulação ensino-aprendizagem-comunidade constitui um dos objetivos estratégicos do curso, destacando-se como um dos seus fins o aprimoramento das relações e cooperação com diversas instituições, grupos da comunidade onde a ESSVA está inserida. Desenvolve-se atividades que envolvem meios humanos e/ou materiais da ESSVA. Estas atividades são desenvolvidas, predominantemente, em parceria com Camara Municipal (Feira da Saúde; Curso SBV; Ciclo de conferencias; atividades de ES); Agrupamento de Escolas Secundárias de VN Famalicão (conferencias; atividades de ES); Unidades de Saúde pública e privadas aquando da realização dos Ensinos clínicos (foram realizadas 17 atividades de ES na área cuidados médico cirúrgicos e cuidados de saúde primários). A formação avançada está incluída nos planos de estudos das especialidades e pós-graduações.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The community service provision has consisted in boosting and participation in education projects for Health (ES) and Citizenship, directed to individuals and or target groups. The teaching-learning-community is one of the strategic objectives of the course, standing out as one of its aims the improvement of relations and cooperation with various institutions, community groups and actors ESSVA where it operates. Develops a set of activities involving human resources (Teachers and students) and / or materials ESSVA.

These activities are carried out predominantly in partnership with City Hall (Health Fair, BLS Course Cyclo conferences; ES activities); Secondary Schools grouping VN Famalicão (conferences, ES activities); Health units public and private in conducting clinical Teachings (ES 17 were carried out activities in the area surgical care physician and primary care).

Advanced training is included in the curricula of specialties and postgraduate courses.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A prestação de serviços à comunidade tem em vista uma valorização recíproca e o envolvimento integrado das instituições envolvidas. Com as atividades centradas na promoção da saúde os cidadãos podem reformular o seu projeto de saúde. As atividades desenvolvidas versam a mudança de atitudes e comportamentos. Estas pequenas mudanças geram melhoria na qualidade de vida individual, de grupos e da comunidade.

Tendo em conta a evolução dos cuidados de saúde e o quadro epidemiológico, justifica-se a necessidade de atuação de modo a garantir a proteção e melhoria da saúde dos cidadãos. Visam também aumentar o conhecimento e participação ativa da sociedade. Estas intervenções só são possíveis graças às parcerias estabelecidas pelo que, estas atividades permitem potenciar o empowerment do cidadão, em que este passa a ter um papel ativo na sua saúde e não um mero alvo da intervenção dos profissionais de saúde.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The community service provision aims at a mutual appreciation and integrated involvement of the institutions involved. With activities focused on health promotion citizens can reshape your health project. The activities Versam changing attitudes and behaviors. These small changes generate improvement in individual quality of life, and community groups.

Taking into account the evolution of health care and the epidemiological situation justifies the need for action to ensure the protection and improvement of public health. They also aim to increase the knowledge and active participation. These interventions are only possible thanks to partnerships so, these activities allow enhancing the empowerment of citizens, in which it passes to take an active role in your health and not merely target the intervention of health professionals.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado, resultam de um trabalho multidisciplinar.

Os meios de divulgação são a página oficial da CESPu na Internet, bem como atividades promovidas pelo Departamento de Marketing que publica regularmente notícias acerca da Instituição, dos cursos lecionados e das atividades relevantes desenvolvidas, em jornais nacionais, regionais e locais. Realizam-se, ainda, atividades práticas, nomeadamente, visitas de estudantes do ensino secundário à Instituição (Programa Explore o mundo da Saúde), a participação em Feiras de Saúde (nacionais e internacionais), a realização da semana Aberta, são um meio adequado de divulgação da instituição, do ciclo de estudos e da qualidade do ensino ministrado.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information on the institution, course of study and the education provided, the result of a multidisciplinary work. Disclosure means is the official page of CESPu on the Internet, as well as activities organized by the Marketing Department that regularly publishes news about the institution of taught courses and relevant activities at national, regional and local newspapers. Take place also practical activities, namely visits of high school students to the institution (Program Explore the world of Health), participation in shows of Health (national and international), the realization of Open week, is an appropriate means disclosure of the institution, the course of study and the quality of education.

7.3.4. Nível de internacionalização**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	3.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	2.2

8. Análise SWOT do ciclo de estudos**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

Experiência institucional de 33 anos no ensino da área da saúde

Instituição certificada pelo NP EN ISO 9001:2000

Ciclo de estudos com diversidade de valências clínicas que permite ao profissional exercer em diferentes contextos

Serviço de Inserção Profissional

Elevada empregabilidade internacional

Elevado nº de docentes com 3 ciclo de estudos

Docentes com formação e prática clínica na área específica que leciona

Pessoal não docente com espírito de equipa para docentes/discentes no apoio técnico e informações

Relação Docente/Discente

Biblioteca e sala de estudo para apoio ao estudo do estudante

Qualidade de instalações gerais da instituição (componente física, material e luminosidade, câmaras de Videovigilância)

Limpeza e manutenção adequada

Salas técnicas para simulações e oportunidade de contacto com material clínico diversificado

Atividades facilitadoras de integração na vida académica (recepção pelo coordenador, comissão de praxe, associação académica e núcleo)

Horários facilitam o estudo autónomo

Ciclo de estudos com grande vertente prática e forte componente de ensino clínico, proporcionando aos estudantes uma aprendizagem em contexto real

Atendimento dos docentes para com os discentes

Possibilidade de utilização dos laboratórios e salas técnicas extra-horário letivo

Alocação da componente teórica específica próxima do ensino clínico que lhe corresponde

Ensinos clínicos faseados ao longo de três anos

Currículo sensível para o desenvolvimento de competências ético-relacionais, psicomotoras e cognitivas

Órgãos académicos disponíveis e sensíveis à resolução dos problemas dos alunos

Acompanhamento personalizado de um docente por ano do ciclo de estudos

Atualização contínua do plano de estudos com o trabalho de equipa entre docentes a tempo integral/prestador de serviços (especialistas) com uma

preocupação de manter o plano de estudos adaptado às tendências epidemiológicas, tecnológicas e científicas

Acompanhamento dos estudantes em ensino clínico orientador/supervisor realizado por ex-alunos

Modelo de acompanhamento dos estudantes nos ensinos clínicos (boa articulação entre orientador, supervisor e coordenador de ensino clínico)

Plano de Aprendizagem individualizado ao estudante aquando do ensino clínico

A integração de estudantes maiores de 23 promove a maturidade nos restantes estudantes

Existência de uma rede de protocolos com instituições locais, nacionais e internacionais integradas no âmbito do ensino para cumprimento do plano de estudos

Atividades culturais e científicas dinamizadas pelos estudantes em ensino clínico com a colaboração do corpo docente

Utilização da plataforma de e-learning favorecendo o estudo à distância e a comunicação docente/discente

Oportunidade de uma grande percentagem das unidades curriculares incorporar como metodologia de avaliação a avaliação contínua

8.1.1. Strengths

Institutional experience of 33 years in health care education Institution certified by the NP EN ISO 9001: 2000 Course of study with diverse clinical valences allowing the professional exercise in different contexts Professional Insertion Service

Elevada empregabilidade internacional

Elevado nº de docentes com 3 ciclo de estudos

Docentes com formação e prática clínica na área específica que leciona

Pessoal não docente com espírito de equipa para docentes/discentes no apoio técnico e informações

Relationship Teacher / Student Library and study room for student support of study Quality general facilities of the institution (physical component,

material and lighting, video surveillance) Cleaning and proper maintenance

Rooms techniques for simulations and opportunity to connect with diverse clinical material Facilitate integration activities in academic life (receipt by the

coordinator, practice committee, academic association and core) Times facilitate self-study Course of study with great practical aspects and strong

clinical training component, providing students with a real-context learning

Attendance of teachers towards students Possibility of using laboratories and academic extra-time technical rooms Allocation of the next specific

theoretical component of clinical education that corresponds to it Clinical teaching phased over three years

Curriculum sensitive to the development of ethical and relational, psychomotor and cognitive skills Academic bodies available and sensitive to students'

problem solving Personalized support of a teacher per year of the course Continuous updating of the syllabus with the teamwork between teachers full

time / service provider (experts) with a view to maintaining the syllabus adapted to the epidemiological, technological and scientific trends

Monitoring of students in clinical teaching mentor / supervisor made by former students Follow-up model of students in clinical placements (smooth

relationship between advisor, supervisor and clinical training coordinator) Individualized learning plan for the student during the clinical training The

integration of students over 25 promotes the remaining mature students there is a protocol network with local, national and international institutions integrated in teaching to comply with the study plan
 Cultural and scientific activities implemented by the students in clinical education with the collaboration of faculty Use of e-learning platform favoring the study and distance teaching communication / student Opportunity for a large percentage of courses incorporate as evaluation methodology ongoing evaluation

8.1.2. Pontos fracos

Interação do ciclo de estudos com a comunidade um pouco reduzida
 Pouca mobilidade Internacional dos docentes
 Dificuldades no desenvolvimento de atividades de investigação e desenvolvimento na área do ciclo de estudos
 Algum material de simulação apresenta fragilidades
 Cantina (preço-qualidade, tipo de alimentação e espaço físico)
 Material informático da sala de estudo
 Valor da Propina
 Horário da biblioteca não permite a utilização e estudo após termino das aulas
 Falta de mesas e cadeiras para estudantes esguerdinos

8.1.2. Weaknesses

Study cycle of interaction with somewhat reduced community Little international mobility of teachers Difficulties in developing research and development activities in the course of study area Some simulation material has weaknesses
 dining room (price-quality type of power and physical space) Computer equipment of the study room Value of Bribery Library schedule does not allow the use and study after I finish school Lack of tables and chairs for left-handed students

8.1.3. Oportunidades

Colaboração do curso em eventos de cariz comunitário (feira da saúde, universidade aberta...)
 Bolsas de mérito municipais para frequência de cursos de ensino superior
 Programas Mobilidade Erasmus para docentes e discentes
 Health Universitat de Barcelona
 Diversidade de unidades de saúde que permitem a realização dos diferentes ensinios clínicos
 Desenvolvimento de projetos internacionais
 Localização geográfica da escola com boa rede de transportes público
 Parque de estacionamento adequado
 Proximidade com o Parque da Cidade promove atividades de lazer para o estudante e atividades de Educação para a Saúde com a Comunidade
 Apoio aos estudantes que necessitam da realização de exames nacionais de acesso ao ensino superior
 Parceria com o IEFP promove visibilidade das atividades académicas
 Disponibilização dos recursos da instituição para eventos científicos externos o que promove a participação dos estudantes como unidade extra-curricular
 Parceria com orientadores/monitores das unidades de saúde
 Parceria com municípios e agrupamentos de escolas secundárias

8.1.3. Opportunities

Ongoing collaboration in community-based events (health fair, open university ...) Municipal merit scholarships for attending higher education courses
 Mobility Erasmus programs for teachers and students Health Universitat de Barcelona Diversity of health facilities that allow the realization of the different clinical placemen
 Development of international projects School geographical location with good public transport network Adequate parking Proximity to the City Park promotes leisure activities for students and activities of Health Education with the Community Support for students who need the realization of national examinations access to higher education
 Partnership with the IEFP promotes visibility of academic activities Availability of the institution's resources to external scientific events which promotes the participation of students as extra-curricular unit Partnership with supervisors / monitors health facilities Partnership with municipalities and clusters of secondary schools

8.1.4. Constrangimentos

Situação Económica Nacional e Internacional
 Percepção socioeconómica do ensino superior privado como uma via de recurso
 Reduzida oferta nacional de emprego para os profissionais
 Proximidade com escolas públicas
 A conjuntura atual dos contextos de trabalho geram indisponibilidade para aceitação e acompanhamento dos estudantes em ensino clínico

8.1.4. Threats

National Economic Situation and International Socio-economic perception of private higher education as a remedy Reduced national employment offer for professionals Proximity to public schools The current situation of work contexts generate unwillingness to accept and follow-up of students in clinical teaching

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 1 - Promover mais projetos com a comunidade
- 2 - Aumento da internacionalização do corpo docente Através do programa ERASMUS, ou outros. Aumentar apoio logístico e financeiro por parte da instituição aos docentes que pretendem a mobilidade
- 3 - Aumento da produção científica na área do ciclo de estudos. Incentivo organizacional para o ajuste do número de horas letivas versus o número de horas dedicadas à investigação.
- 4 - Aquisição de novo equipamento para práticas clínicas e material informático
- 5 - Captação de estudantes estrangeiros e desenvolvimento de residencial estudantil

9.1.1. Improvement measure

- 1 - To promote more projects with the community 2- Increased internationalization of faculty Through the Erasmus program, the the others. Increase financial and logistical support from the institution to teachers who want mobility 3 - Increased scientific production in the area of the course. Organizational incentives for setting the number of teaching hours versus the number of hours dedicated to research. 4 Purchase of new equipment for clinical practice and supplies 5 - Attracting foreign students and student residential development

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1- Sendo esta uma das principais estratégias de diferenciação do ciclo de estudos, a ação de melhoria apresenta uma alta prioridade a ser cumprida em

curto prazo.

2- Esta ação apresenta uma prioridade média a ser cumprida a longo prazo.

3- O desenvolvimento do conhecimento faz parte da qualidade do próprio ensino na instituição, pelo que esta ação apresenta uma prioridade alta a ser cumprida a médio prazo.

4- A modernização e acompanhamento tecnológico das práticas mostra-se como uma prioridade estratégica do ciclo de estudos de nível médio e deverá ser implementada a médio prazo.

5- A presença de alunos internacionais é já uma realidade na instituição. É necessário criar condições de informação encaminhamento e reção desses potenciais candidatos ao ciclo de estudos. Esta medida apresenta alta prioridade e deverá ser implementada a curto prazo.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1 This being a major differentiation strategies of the course, the improvement action presents a high priority to be accomplished in the short term. 2- This action has medium priority to be fulfilled in the long term. 3- The development of knowledge is part of the quality of education in the institution itself, so this action presents a high priority to be fulfilled in the medium term. 4- The modernization and technological monitoring of practices shows up as a strategic priority of the mid-level course of study and must be implemented in the medium term. 5. The presence of international students is already a reality in the institution. It must create routing information and conditions rection of these potential candidates to the course. This measure has high priority and should be implemented in the short term.

9.1.3. Indicadores de implementação

1- Proceder à análise do número de atividades extracurriculares levadas a cabo anualmente. O número de participantes nas atividades desenvolvidas será um bom indicador da relevância e disposição da comunidade para as atividades praticadas.

2- O número de bolsas atribuídas e a quantidade de candidaturas à mobilidade de docentes será um indicador anual.

3- O indicador será o número de publicações científicas, comunicações orais e posters..., nacionais e ou internacionais.

4- A quantidade de equipamento adquirido para práticas clínicas

5 – Como indicadores será o nº de estudantes a frequentarem unidades curriculares ou o plano de estudos na sua totalidade. Como indicador para a residência estudantil poderá ser a monitorização de contactos/protocolos estabelecidos com o município e outras organizações/instituições públicas ou privadas da região.

9.1.3. Implementation indicators

1- To analyze the number of extracurricular activities undertaken annually. The number of participants in the activities developed will be a good indicator of the relevance and community provision for the practiced activities. 2- The number of grants awarded and the number of teachers for mobility applications will be an annual indicator. 3. The indicator is the number of scientific publications, oral communications and posters ..., and national or international. 4- The amount of equipment purchased for clinical practice 5 - How indicators will be the number of students to attend courses or curriculum in its entirety. As an indicator for the student residence may be the monitorização contacts / protocols established with the municipality and other organizations / public or private institutions in the region

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

10.1.2.1. Study programme:

Nursing

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>