

# ACEF/1516/16567 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

### A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

*Cespu - Cooperativa De Ensino Superior Politécnico E Universitário, Crl*

### A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

### A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Saúde Do Vale Do Sousa do Instituto Politécnico De Saúde Do Norte*

### A3. Ciclo de estudos:

*Enfermagem*

### A3. Study programme:

*Nursing*

### A4. Grau:

*Licenciado*

### A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

*Aviso nº 8202/2014 - DR nº 133 de 14 de julho de 2014*

### A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Enfermagem*

### A6. Main scientific area of the study programme:

*Nursing*

### A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

*723*

### A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

*<sem resposta>*

### A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

*<sem resposta>*

### A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*240*

### A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

*8 Semestres*

### A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

*8 semesters*

### A10. Número de vagas proposto:

*60*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do regime geral de acesso foram definidas as seguintes condições:*

- *Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente e obtenção da classificação mínima exigida;*
- *Provas específicas: 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 07 – FÍSICA E QUÍMICA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 18- PORTUGUÊS;*
- *Classificação mínima para prova de ingresso e nota de candidatura: 95 (de 0 a 200);*
- *Fórmula de candidatura: classificação final do curso do ensino secundário – 65%; classificação da prova de ingresso – 35%.*

*O acesso através de regimes e candidaturas especiais obedece à legislação aplicável e a regulamentação interna aprovada.*

**A11. Specific entry requirements:**

*In accordance with applicable law, were set the following conditions to the access through normal regimen:*

- *Approval of a course of secondary education or equivalent, and obtain the minimum grade required;*
- *Accomplishment of one of the entrance exams: 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY +16-PHYSICS AND CHEMISTRY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY and 18 PORTUGUESE;*
- *Minimum score of final exams and grade for apply = 95 (0 to 200);*
- *Application formula: secondary school final grade- 65%; final exams grade - 35%.*

*The access through special applications comply legal and internal rules adopted.*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Não Aplicável

**Options/Branches/... (if applicable):**

Not Applicable

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - Não Aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Enfermagem*

**A13.1. Study programme:**

*Nursing*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não Aplicável*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not Applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area   | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Enfermagem                          | ENF             | 189                                | 0                                               |
| Biologia e Bioquímica               | BBIO            | 36                                 | 0                                               |
| Ciências Sociais e do Comportamento | CSC             | 8                                  | 0                                               |
| Ciências da Vida                    | CV              | 7                                  | 0                                               |
| <b>(4 Items)</b>                    |                 | <b>240</b>                         | <b>0</b>                                        |

**A14. Plano de estudos****Mapa II - Não se aplica - 1º ano\_ 1º e 2º semestres****A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano\_ 1º e 2º semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year\_ 1st and 2nd semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Anatomia Humana I                        | BBIO                                  | S                      | 121.5                              | T:20; PL:26                        | 4.5  | N/A                            |
| Bioquímica Geral                         | BBIO                                  | S                      | 162                                | T:20; TP:26; PL:26                 | 6    |                                |
| Ciências do Comportamento                | CSC                                   | S                      | 54                                 | T:20                               | 2    |                                |
| Enfermagem e Identidade Profissional     | ENF                                   | S                      | 81                                 | T:26;TP:13                         | 3    |                                |
| Fisiologia Humana I                      | BBIO                                  | S                      | 121.5                              | T:26; PL:20                        | 4.5  |                                |
| Microbiologia e Parasitologia            | BBIO                                  | S                      | 108                                | T:20; PL:26                        | 4    |                                |
| Sociologia da Saúde e da Família         | CSC                                   | S                      | 54                                 | T:13; TP:13                        | 2    |                                |
| Anatomia Humana II                       | BBIO                                  | S                      | 121.5                              | T:20; PL:26                        | 4.5  |                                |

|                                          |      |   |       |                    |     |
|------------------------------------------|------|---|-------|--------------------|-----|
| Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança | ENF  | S | 216   | T:93;OT:13         | 8   |
| Fisiologia Humana II                     | BBIO | S | 121.5 | T:26; PL: 20       | 4.5 |
| Fundamentos de Enfermagem                | ENF  | A | 324   | T:140; PL:40       | 12  |
| Sensibilização ao Exercício Profissional | ENF  | S | 135   | OT:13; S:39; PL:26 | 5   |

(12 Items)

## Mapa II - Não se aplica - 2º ano - 3º e 4º semestres

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Enfermagem*

### A14.1. Study programme:

*Nursing*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não se aplica*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not Applicable*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano - 3º e 4º semestres*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year\_ 3rd and 4th semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units          | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations<br>(5) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|
| Bioética                                             | CV                                       | S                         | 54                                    | T:20                                  | 2    |                                      |
| Enfermagem Comunitária                               | ENF                                      | S                         | 135                                   | T:65                                  | 5    |                                      |
| Epistemologia da Enfermagem                          | ENF                                      | S                         | 54                                    | T:26                                  | 2    |                                      |
| Farmacologia e Terapêutica I                         | BBIO                                     | S                         | 108                                   | T:20; TP:26                           | 4    |                                      |
| Metodologia de Comunicação Aplicada à Enfermagem     | ENF                                      | S                         | 81                                    | T:26; OT:13                           | 3    |                                      |
| Psicologia da Saúde                                  | CSC                                      | S                         | 54                                    | T:20                                  | 2    |                                      |
| Sociologia da Saúde e da Doença                      | CSC                                      | S                         | 54                                    | T:13; TP:13                           | 2    |                                      |
| Dinâmica e Estrutura Familiar                        | ENF                                      | S                         | 81                                    | T:39                                  | 3    |                                      |
| Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica   | ENF                                      | A                         | 351                                   | T:121; PL:52; S:26                    | 13   |                                      |
| Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica | ENF                                      | S                         | 432                                   | E:420                                 | 16   |                                      |
| Farmacologia e Terapêutica II                        | BBIO                                     | S                         | 108                                   | T:20;TP:26                            | 4    |                                      |
| Informação e Tecnologia Aplicadas à Enfermagem       | ENF                                      | S                         | 108                                   | T:26; OT:13; S:13                     | 4    |                                      |

(12 Items)

## Mapa II - Não se aplica - 3º ano - 5º e 6º semestres

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Enfermagem*

**A14.1. Study programme:**  
*Nursing*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não se aplica*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Not applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º ano - 5º e 6º semestres*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd year - 5th and 6th semesters*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units                       | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration<br>(2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS /<br>Observations<br>(5) |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Alterações na Dinâmica e Estrutura Familiar                       | ENF                                      | S                            | 108                                   | T:35; OT:13                           | 4                             |
| Enfermagem: Cuidado à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica    | ENF                                      | A                            | 324                                   | T:113; PL:24; S:35                    | 12                            |
| Enfermagem e a Pessoa Idosa                                       | ENF                                      | S                            | 108                                   | T:48                                  | 4                             |
| Enfermagem na Comunidade                                          | ENF                                      | S                            | 135                                   | T:26; OT:26; S:15                     | 5                             |
| Introdução à Investigação                                         | ENF                                      | S                            | 81                                    | T:20; TP:26                           | 3                             |
| Enfermagem e a Pessoa com Alterações de Saúde Mental              | ENF                                      | S                            | 108                                   | T:48                                  | 4                             |
| Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica | ENF                                      | A                            | 486                                   | E:480                                 | 18                            |
| Ética Hospitalar                                                  | CV                                       | S                            | 135                                   | T:41; OT:13                           | 5                             |
| Investigação I                                                    | ENF                                      | S                            | 135                                   | T:41; OT:26                           | 5                             |
| <b>(9 Items)</b>                                                  |                                          |                              |                                       |                                       |                               |

**Mapa II - Não se aplica - 4º ano - 7º e 8º semestres**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Enfermagem*

**A14.1. Study programme:**  
*Nursing*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não se aplica*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Not applicable*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º ano - 7º e 8º semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***4th year - 7th and 8th semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares /<br>Curricular Units   | Área Científica /<br>Scientific Area (1) | Duração /<br>Duration (2) | Horas Trabalho /<br>Working Hours (3) | Horas Contacto /<br>Contact Hours (4) | ECTS | Observações /<br>Observations (5) |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Administração e Gestão de Cuidados            | ENF                                      | S                         | 81                                    | T:39                                  | 3    |                                   |
| Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica | ENF                                      | S                         | 203                                   | E: 203                                | 7.5  |                                   |
| Ensino Clínico na Comunidade                  | ENF                                      | S                         | 405                                   | E:405                                 | 15   |                                   |
| Enfermagem Pediátrica                         | ENF                                      | S                         | 108                                   | T:52                                  | 4    |                                   |
| Ensino Clínico:Opção                          | ENF                                      | S                         | 405                                   | E:405                                 | 15   |                                   |
| Ensino Clínico em Unidades Especializadas     | ENF                                      | S                         | 203                                   | E:203                                 | 7.5  |                                   |
| Enfermagem - Conduta Profissional             | ENF                                      | S                         | 54                                    | T:26                                  | 2    |                                   |
| Investigação II                               | ENF                                      | A                         | 162                                   | OT:26; TP:20; S:40                    | 6    |                                   |

(8 Items)

**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***Não se Aplica***A15.1. If other, specify:***Not Applicable***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Prof. Doutora Clarisse Maria Sousa Magalhães***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III - Centro Hospitalar de S. João-Porto****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar de S. João-Porto***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_Hospital de S. João.pdf](#)

**Mapa III - Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa - Hospitais de Penafiel e Amarante****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa - Hospitais de Penafiel e Amarante*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Centro Hosp. Tâmega e Sousa.pdf](#)

**Mapa III - Hospital da Misericórdia de Paredes****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital da Misericórdia de Paredes*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Hospital da Misericórdia de Paredes.pdf](#)

**Mapa III - Unidade Local de Saúde de Matosinhos****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Unidade Local de Saúde de Matosinhos*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Unidade Local de Saúde de Matosinhos, S.A.pdf](#)

**Mapa III - Instituto Português de Oncologia - Porto\_1****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Instituto Português de Oncologia - Porto\_1*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Instituto Português de Oncologia\\_1.pdf](#)

**Mapa III - Instituto Português de Oncologia - Porto\_2****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Instituto Português de Oncologia - Porto\_2*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Instituto Português de Oncologia - Estágios.pdf](#)

**Mapa III - Administração Regional de Saúde - Norte****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Administração Regional de Saúde - Norte*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_ARSNorte.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia do Porto****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa Casa da Misericórdia do Porto*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Sta. Casa Misericórdia do Porto.pdf](#)

**Mapa III - Centro Hospitalar do Porto - Hospital Geral de Santo António****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar do Porto - Hospital Geral de Santo António*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

### [A17.1.2.\\_Centro Hospitalar Porto.pdf](#)

#### Mapa III - Hospital Militar

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Hospital Militar*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_Hospital Militar.pdf](#)

#### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

##### A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_Plano\\_distribuiçao\\_estudantes\\_pelos\\_locais\\_estagio.pdf](#)

#### A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

##### A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*Previamente o coordenador do curso reúne com os enfs chefes dos serviços onde estes vão ocorrer, apresenta o guia de orientação e o instrumento de avaliação do EC. O acompanhamento dos estudantes é realizado por enfs, que de forma planeada realizam uma monitorização e supervisão dos locais de estágio. A monitorização é efetuada por um enf contratado e nomeado pela escola ou pelo responsável do serviço, de acordo com o documento apresentado (A17.4.1). Este faz o horário praticado pelo aluno e acompanha-o integralmente no EC. A supervisão é efetuada por um enf, nomeado pela escola que faz a interligação entre escola, a instituição acolhedora/monitor de EC e os alunos. Este acompanha o trabalho dos alunos, observando a sua conduta e orientando o monitor na vertente pedagógica, inteirando-se dos resultados da avaliação contínua dos alunos, intervindo sobre os resultados desta. O regente dos EC disponibiliza um horário de atendimento semanal para receber o estudante.*

##### A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*Previously the course coordinator meets with the head nurses of clinical training services where they will occur, presents the guidance document and the assessment toll of the Clinical training. The monitoring of students is done by nurses, who in a planned manner conduct monitoring and supervision of clinical training. Monitoring is done by a nurse hired and appointed by school or by the head of service, according to the document (A17.4.1). This nurse has the same schedule as student and follow him/her during all period of clinical training. Supervision is performed by a nurse nominated by school that makes the link between school, the host institution and the mentor and students. This one follows students work, observing their conduct and guiding the mentor for pedagogical aspect, acquainting themselves from the results of ongoing students assessment, acting on the results of this. The Regent of the clinical training provides a weekly attendance hour to receive the student.*

#### A17.4. Orientadores cooperantes

##### A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

##### A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_criterios\\_monitores.pdf](#)

#### Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1) | Nº de anos de serviço / No of working years |
|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|



|                                            |                                                               |            |                                              |    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|----|
| Ana Alexandra Teixeira Santos              | Centro Hospitalar Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 9  |
| Ana Maria Trigo Macedo Martins             | Instituto Português de Oncologia do Porto                     | Enfermeira | Mestrado                                     | 18 |
| Carla Celeste Queiroz Pacheco              | Centro Hospitalar S. João                                     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 19 |
| Catarina Amaral Leal Mendonça Poncha       | Unidade Local de Saúde de Matosinhos - Hospital Pedro Hispano | Enfermeira | Especialista em Enfermagem de Reabilitação   | 5  |
| Catarina Nogueira Maia                     | Centro Hospitalar S. João                                     | Enfermeira | Especialista em Enfermagem de Reabilitação   | 9  |
| Cátia Susana Almeida Gonçalves             | Centro Hospitalar S. João                                     | Enfermeira | Especialista em Enfermagem de Reabilitação   | 9  |
| Cecília Rosário Martins Santos             | Centro Hospital do Porto - Centro Materno Infantil do Porto   | Enfermeira | Mestrado                                     | 29 |
| Célia Paula Alves Barbosa                  | Instituto Português de Oncologia do Porto                     | Enfermeira | Mestrado                                     | 20 |
| Emília Gonçalves Alves Santos Rocha        | Centro Hospitalar Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 24 |
| Germana Manuela Silva Pinheiro             | Centro Hospitalar Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo     | Enfermeira | Mestrado                                     | 9  |
| Idalina Maria Martins dos Santos Fernandes | Centro Hospitalar Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo     | Enfermeira | Especialidade em Enfermagem Médico-Cirúrgica | 5  |
| Inês de Jesus Brito Veríssimo              | Centro Hospitalar Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 5  |
| Jorge Manuel Pinto Vieira                  | ARS Norte - Unidade de Saúde Familiar de S. João de Sobrado   | Enfermeiro | Licenciatura em Enfermagem                   | 11 |
| Maria Alexandra Vaz Fernandes              | Unidade Local de Saúde de Matosinhos - Hospital Pedro Hispano | Enfermeira | Especialidade em Enfermagem Médico-Cirúrgica | 24 |
| Paula Alexandra Rodrigues Gonçalves        | Unidade Local de Saúde de Matosinhos - Hospital Pedro Hispano | Enfermeira | Especialidade em Enfermagem Médico-Cirúrgica | 19 |
| Salomé Maria Soares de Sousa               | Centro Hospitalar Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo     | Enfermeira | Mestrado                                     | 38 |
| Sara Manuela de Sousa Ferreira Cruz        | Instituto Português de Oncologia do Porto                     | Enfermeira | Mestrado                                     | 8  |
| Liliana Sofia Monteiro Moreira             | Centro Hospitalar S. João                                     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 10 |
| Suasana Isabel Santos Pereira Silva        | Centro Hospitalar S. João                                     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 14 |
| Maria Isabel dos Santos Soares             | Centro Hospitalar S. João - Pólo Valongo                      | Enfermeira | Mestrado                                     | 26 |
| Maria Manuela Moura Valente e Lima         | Centro Hospitalar S. João                                     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 24 |
| Marisa Cunha Prada Ramos                   | Centro Hospitalar S. João                                     | Enfermeira | Mestrado                                     | 9  |
| Marlene Sofia Fernandes Gomes Parra        | Centro Hospitalar Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 7  |
| Marta Gonçalves Vieira                     | Centro Hospitalar Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 12 |
| Marta Isabel Cardoso Vieira                | Unidade Local de Saúde de Matosinhos - Hospital Pedro Hispano | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 8  |
| Marta Sofia da Rocha Leal                  | Centro Hospitalar Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 7  |
| Mónica Guilhermina Gonçalves Teixeira      | Centro Hospitalar Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 7  |
| Nadine Ventura Rosa                        | Centro Hospitalar Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo     | Enfermeira | Licenciatura em Enfermagem                   | 8  |

## Pergunta A18 e A20

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa - Gandra - Paredes  
Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa - Penafiel*

#### **A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_Regulamento\\_creditação\\_VS\\_DR\\_março 15.pdf](#)

#### **A20. Observações:**

*Conforme estipulado por lei o curso de licenciatura em Enfermagem contempla no seu plano de estudos 50% de carga horária destinada a Ensino Clínico. Este ocorre em instituições de saúde, públicas ou privadas, com quem a CESPU estabeleceu protocolos.*

*Anualmente, tendo em consideração o número máximo de alunos que os serviços comportam, são solicitados às instituições de saúde os serviços pretendidos para o desenvolvimento dos ensinos clínicos. Após autorização da respetiva instituição é efetuada uma reunião de planeamento com os responsáveis da instituição e os Enfermeiros responsáveis dos serviços.*

*Nesta reunião são apresentados o guia de orientação, onde constam os objetivos, a metodologia de integração e elementos de aprendizagem solicitados aos alunos, e o instrumento de avaliação do ensino clínico. É apresentada a necessidade da marcação de um momento formal de avaliação intercalar e final, onde estão presentes o aluno, o monitor e o supervisor.*

*Antes de se iniciar o ensino clínico é efetuada, em ambiente de sala de aula com presença obrigatória, uma reunião de planeamento com os alunos. Nesta são informados dos monitores e supervisores que acompanharão a prática clínica, bem como do guia e instrumento de avaliação do ensino clínico. São apresentados os objetivos, a metodologia de integração e elementos de aprendizagem a serem desenvolvidos. São agendadas duas reuniões de avaliação do ensino clínico, aquando do término deste:*

- o coordenador do curso reúne com os alunos e ausculta-os sobre o decurso do ensino clínico, registando informação pertinente para futuros ensinos clínicos;*
- o coordenador do curso reúne com os monitores e supervisores do EC para debater avaliação final de cada um dos alunos.*

#### **A20. Observations:**

*As required by portuguese law, Nursing Degree includes in its curriculum 50% course load destined to Clinical Training. This takes place in healthcare institutions, public or private, with whom CESPU established protocols. Placements for this clinical training are request to each healthcare institution every year according to number of students. After having received the approval from healthcare institutions a planning meeting is carried out with heads of healthcare institution and head nurses of healthcare facilities where clinical training occurs.*

*In this meeting a clinical training guidance (which has information about aims, methodology, learning/work elements required from students) and assessment tool are present and an indication for 2 moments of formal assessment is given. This formal assessment has a participation of student, mentor and supervisor of clinical training.*

*Before clinical training starts, a meeting is carried out with students (compulsory attendance) to give information about: clinical training guidance and its specific information, assessment tool, mentors and supervisors.*

*Two assessment meetings are schedule at the end of clinical training:*

- Course Coordinator and students - to acknowledge their opinions about how clinical training worked and record relevant information for future clinical training*
- Course Coordinator and mentors and supervisors- to discuss final assessment of each student.*

## **1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**

### **1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*O CLE está organizado para que o aluno apresente os 3 domínios de competências do enfermeiro de cuidados gerais traçados pela OE: responsabilidade profissional, ética e legal; prestação e gestão de cuidados e desenvolvimento profissional. Pretende-se que sejam capazes: Desenvolver uma prática clínica com responsabilidade profissional, norteadas por valores humanistas e legais, de respeito pela liberdade e dignidade das pessoas, grupos ou comunidade; Possuir conhecimentos, capacidades e habilidades que lhes permitam, identificar, planear e executar cuidados de enf. ao indivíduo em todos contextos da vida, durante o seu ciclo vital e a grupos sociais, onde ele está integrado, ajudando-os a atingir a sua máxima capacidade funcional, intervindo aos níveis 3 níveis de prevenção; Contribuir para a valorização profissional e para a melhoria contínua dos cuidados de Enf, aperfeiçoando conhecimentos científicos e técnicos e procurando ajuda noutros elementos mais habilitados.*

### **1.1. Study programme's generic objectives.**

*Nursing degree is organized so that student presents three areas of competence of general care nurses set by*

*Order of Nurses: professional, ethical and legal responsibility; provision and management of care and professional development. It is intended to be able: To develop a clinical practice with professional responsibility, guided by humanist and legal values, respect for freedom and dignity of the person, groups or community; Possess knowledge, skills and abilities to seek, identify, plan and implement an individual nursing care in all stages of life, during its life cycle and social groups where he is integrated, helping them achieve their maximum functional capacity, intervening at 3 levels of prevention; Contribute to the professional development and continuous improvement of nursing care, improving scientific and technical knowledge and seeking help in more qualified peers.*

## **1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.**

*De acordo com os estatutos, o IPSN/CESPU tem como finalidade:*

- a) Promover o ensino, a investigação científica e a difusão de conhecimentos nas áreas da saúde e afins;*
- b) Participar na formação de recursos humanos da saúde em outros níveis de ensino;*
- c) Promover a difusão cultural na comunidade onde está inserido;*
- d) Desenvolver serviços de apoio à comunidade.*

*A instituição tem apostado no desenvolvimento de ciclos de estudo nas áreas das Tecnologias de diagnóstico e terapêutica, Ciências Biomédicas e Ciências de Enfermagem e da Saúde, onde se insere a Licenciatura em Enfermagem, que existe na instituição desde 1999*

## **1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*According to the statutes, the IPSN / CESPU is intended to:*

- a) Promoting education, scientific research and the dissemination of knowledge in areas of health and others;*
- b) To participate in the training of human resources for health in other levels of education;*
- c) To promote cultural dissemination in the community where it is inserted;*
- d) Develop community support services.*

*To give substance to its mission has been invested on study cycle developed in the areas of Diagnostic and Therapeutic Technologies, Biomedical Sciences and Nursing and Health Sciences, which includes a degree in Nursing since 1999.*

## **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os regentes das UCs do ciclo de estudos ao participarem na elaboração e planificação dos objetivos e conteúdos programáticos, ficam informados dos mesmos.*

*Nas reuniões com o Coordenador do curso, na secretaria digital e no site oficial da Cespu são dados a conhecer os objetivos do ciclo de estudos ao restante corpo docente.*

*Os meios de divulgação dos objetivos do ciclo de estudos aos estudantes incluem o site oficial da CESPU, a secretaria digital, a plataforma e-learning, as fichas das UCs disponibilizadas e a apresentação pelo regente na primeira aula da UC.*

*A discussão destes tópicos é ainda realizada no início de todos os semestres pelo Conselho Pedagógico, órgão no qual têm assento docentes e estudantes, quando são aprovadas as fichas das diferentes Unidades Curriculares.*

*Realiza-se ainda no início de cada ano letivo uma reunião do Coordenador de curso com os estudantes na qual é apresentado o planeamento do ano curricular, com o respetivo cronograma e as UC.*

## **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*Course units regents are informed about this objectives by participating on development and planning of program contents.*

*Information about these are also disclosure to teachers at digital students office and official CESPU website; and to the students, are presented also on e-learning platform, Curricular Unit Information and in first class by curricular unit's regent.*

*This topic is also presented to Pedagogical Council, at the beginning of each semester, for discuss and approval.*

*At beginning of each academic year a meeting between course coordinator and students is carried out to present the academic year plan program ( curricular units, schedules, and others).*

# **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

## **2.1 Organização Interna**

### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*Existe o Diretor de Escola, um Diretor de Departamento e um Coordenador de curso com a responsabilidade*

*diretiva, de coordenação científica e pedagógica.*

*No fim de cada semestre, o coordenador do curso reúne-se com o corpo docente para avaliação do funcionamento do semestre. Nesta ocasião, é realizada uma análise geral do funcionamento, é revista a atualidade/pertinência dos conteúdos programáticos. Sempre que seja necessário alterações é elaborada uma proposta de orientação estratégica, que é submetida à aprovação da comissão científico pedagógica do curso e posteriormente pelos diferentes órgãos académicos.*

*A distribuição do serviço docente é proposta pelo coordenador do curso ao diretor de departamento e este reencaminha-a para o diretor de Escola. A distribuição é ponderada em função da formação (académica e outra) e da prática clínica de cada docente para garantir a qualidade do processo ensino/aprendizagem.*

### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*There is a Director of School, one Director of Department and one Course Coordinator. They have the responsibility for management, scientific and pedagogical coordination.*

*At the end of each semester, a meeting between course coordinator and teaching staff is carried out in order to review how it worked the semester. On this occasion, a general review of process is performed and also a review of syllabus currentness and relevance. Whenever modifications on degree structure is required a draft proposal of strategic orientation is done and shall be subject to approval by course's scientific and pedagogical committee and then by others academics councils. Teaching service distribution is proposed by course coordinator to director of department and the latter forwards this to Director of School. This distribution is weighted due education and training (academic and others) and clinical practice of each teacher to ensure the quality of teaching/learning process.*

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Aquando das reuniões de planeamento do ano letivo, o coordenador do curso e os regentes das UCs, revêm os conteúdos programáticos, metodologias de ensino e avaliação de cada uma das UC e remetem para parecer do Conselho Pedagógico.*

*Formalmente, os docentes e estudantes com assento em Conselho Pedagógico pronunciam-se, como consultores, sobre os vários processos de tomada de decisão pedagógica, de ensino e de aprendizagem (calendário escolar, horários letivos, calendário de exames, fichas das UCs, relatórios das avaliações pedagógicas). Deste órgão são emitidos pareceres para Conselho Técnico Científico que aprova propostas. No início do semestre, cada regente apresenta em sala de aula as estratégias de intervenção pedagógica, discutindo-as com os estudantes (metodologia de ensino aprendizagem e metodologias de avaliação).*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Syllabus, teaching methodologies and assessment are reviewed by course's coordinator and regents of curricular units during academic year planning meeting and submit this to the opinion of Pedagogical Council. Formally, teachers and students members of Pedagogical Council express their views, as consultants, on various processes of pedagogical decision-making, teaching and learning (school calendar, academic schedules, exam schedule, curricular unit information, statutory assessment reports). Pedagogical Council opinions are issued for Scientific Technical Council which shall approve proposals. At the beginning of the semester, each regent presents the pedagogical strategies, discussing their assessment.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*i) Avaliação pedagógica - realizada semestralmente por questionário aplicado a estudantes e professores antes das épocas de exames. Integram avaliação feita pelos estudantes componentes relacionadas com o curso, os docentes e a instituição. A avaliação realizada pelos docentes versa todas as anteriores e o desempenho dos estudantes. Estes dados são objeto de relatório pelo coordenador do ciclo de estudos (PR.IPSN.03); ii) Relatório docente sobre as UCs que leciona (IE.74 A) - descrição das atividades pedagógicas realizadas na UC; taxas de aprovação e reprovação e propostas de melhoria; iii) Compilação das informações anteriores pelo coordenador do ciclo estudos, através de relatórios a enviar ao Conselho Pedagógico (PR.IPSN.05) para parecer e ao Conselho Técnico Científico e Académico para aprovação.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*i) At each semester before formal exams periods students and teachers performs a Pedagogic assessment by questionnaire. To the students these questionnaires include questions related to the course, the teachers and the Academic organization. The teachers in each curricular unit assess the same items and also the students' performances on their curricular Unit (CU). Those data are a report assessment by the course coordinator (PR.IPSN.03); ii) each teacher also do a report related with the curricular units they teach (IE.74 A); the formal components of these documents include description of pedagogic activities, rates of failure and dropout,*

*propose actions to improve the teaching and learning activities. iii) These informations are organized by the course coordinator in reports that are sended to the pedagogic council (PR.IPSN.05) who is responsible to give a non-binding opinion and are also sended to the technical scientific and academic council to be approved.*

## **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**

*Gabinete de Gestão pela Qualidade, institucional, composto por 1 membro da direção responsável por estabelecer a política da qualidade e definição dos objetivos, assegurando a sua implementação e validação; 1 Gestor da Qualidade que assegura a manutenção do Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), a gestão do programa de auditorias de qualidade interna, prepara os elementos para a revisão do SGQ, monitoriza o tratamento de Não Conformidades e faz a gestão e controlo da documentação. Elabora o Relatório anual inerente ao SGQ, bem como os indicadores de desempenho. Ao nível das unidades orgânicas, compete ao Coordenador do curso monitorizar os processos; avaliar os resultados de auditorias, definir indicadores de desempenho; atualizar os documentos do SGQ na respetiva área de responsabilidade. Integram os grupos de auditorias internas, administrativos, elementos do gabinete de GQ, docentes, incluindo um elemento do departamento.*

## **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Institutional quality management department with a boarding member responsible to establish quality policies and goals definitions, assuring its implementation and validation; a quality manager that assures the Quality Management System(QMS) maintenance, inner quality audit program management, prepare the QMS review, manage and monitoring the non- conformances and overlooks the documentations. Develop the annual report inherent to QMS as well as the performance indicators. At higher school level it is the Course Coordinator who monitors the processes; evaluate the audit findings, defines the performance indicators; Updates the QMS documents according its responsibilities. The internal audit groups are composed by non- teaching staff, QM members, and teachers including a department member.*

## **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*i) Auditorias internas e externas anuais que verificam o cumprimento dos procedimentos descritos no SGQ (e.g: concordância entre os sumários e os conteúdos programáticos das UCs; melhorias introduzidas para a resolução dos pontos fracos detetados); ii) Anualmente, a direção do IPSN, nomeia um grupo de trabalho, responsável pela aplicação da IT.13: verificação por amostragem da conformidade das fichas de UC; Nomeação de uma Comissão de Acompanhamento dos Inquéritos de Avaliação Pedagógica (CAIP) que coordena a aplicação, tratamento da informação, dos inquéritos de avaliação pedagógica. iii) Elaboração, semestral, de Relatório de avaliação pedagógica pelo coordenador do curso, onde se integra para além da informação anterior outra decorrente da avaliação das UCs feita pelos regentes da mesmas. Este relatório descreve o modo como decorreu o desenvolvimento curricular e sugere estratégias de melhoria ou ações corretivas.*

## **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*i) During the year we have inner and external quality audit to manage the level of fulfillment procedures prescribed by QMS (e.g: level of agreement between the CUs contents and the classes contents; strategies implemented to control the weakest point on teaching and learning processes). ii) Annually, the IPSN board appointed a work group who should be responsible to the application of the work instruction IT13: check by a compliance aleatory process of the technical sheet of curricular Unit and also a Pedagogic Committee Questionnaires by a Monitoring Evaluation(CAIP) whose functions are: coordinate the process related with the application and information treatment of pedagogic inquiry. iii) The course coordinator in each semester also do a report related with the results of this subject and the evaluation done by the teachers associated to each CUs development.*

## **2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

## **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Os conteúdos dos relatórios, em especial os relacionados com necessidades de melhoria ou reforço de excelência, servem de base ao planeamento das atividades científicas, pedagógicas e de extensão cultural no ano letivo seguinte. Contribuem para estas decisões os valores dos indicadores abaixo de 3 (1-5) estabelecidos pelo SGQ. Este processo tem medidas de acompanhamento sistemático (Departamento de gestão qualidade e ao nível de cada instituição de ensino). Ao nível do departamento são feitas reuniões semestrais, integradas ou não, na Comissão Técnico Científica onde, a exemplo, se discute e decide sobre: melhoria da envolvimento dos estudantes nas atividades realizadas no departamento; a avaliação contínua, para determinadas unidades curriculares; estratégia de utilização/monitorização da plataforma Moodle pelos docentes e estudantes.*

## **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*The contents report specially those who are related with the improvement or excellence reinforce support the*

*planning of scientific, pedagogical and cultural activities by the next academic year. Those decisions are sustained by the values who are lower than 3 (1-5) as established by the quality indicators (QMS). This process have a systematic follow-up procedure (by QMS department and at each school department). Each department performed in a regular way specific meetings to discuss quality procedures whether are integrated or not on the scientific and technical commission (e.g: strategies to improve students engagement on department activities; academic evaluations performances: continuous assessment versus exams in CUs; usage rate of elearning plataforma - Moodle, and adherence level of student to these strategies.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Este ciclo estudos foi alvo de acreditação preliminar em 2010, pela A3ES.*

*Anualmente, a instituição é auditada pela LUSAENOR, norma ISSO 9001 e este ciclo de estudos, quando avaliado tem merecido pareceres positivos. Nas auditorias anuais internas não se têm registado não conformidades.*

*Este curso tem sido também inspecionado pela tutela, Direção Geral de Ensino Superior, e não tem apresentado irregularidades. A última inspeção foi em novembro de 2012.*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*This cycle studies have a preliminary accreditation by A3ES in 2010.*

*Each year CESPU and her higher schools are audit by LUSAENOR, standard ISSO 9001. The evaluation at this cycle studies has been positive. On annual inner audit we also haven't non-conformities.*

*This course has also been inspected by the Ministry General Higher Learning Commission, without irregularities. The last inspection was in November 2012.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

##### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

| Tipo de Espaço / Type of space                                      | Área / Area (m2) |
|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 24 Salas de aulas a maior com                                       | 168.8            |
| Dois anfiteatros cada um com                                        | 163              |
| Dois laboratórios de Bioquímica cada um com                         | 89.5             |
| Dois de Laboratórios de Fisiologia cada um com                      | 80.2             |
| Três Laboratórios de Anatomia cada um com                           | 104.8            |
| Três Laboratórios de Anatomia Patológica, Biopatologia e Histologia | 114.3            |
| Dois Laboratórios de Microbiologia cada um com                      | 68               |
| Um Laboratório de Farmacologia                                      | 44.8             |
| Um Laboratório de Hemopatia                                         | 26.2             |
| Dois Polivalentes                                                   | 80.5             |
| 3 laboratórios Enfermagem para treino de competências               | 143.1            |
| 21 gabinetes docentes                                               | 499.9            |
| Espaços da direcção                                                 | 80.9             |
| Biblioteca                                                          | 223.9            |
| Sala de computadores para os alunos                                 | 52.3             |
| Administração                                                       | 33.6             |
| Bar/Cantina                                                         | 289.5            |
| Bar                                                                 | 58.4             |
| Associação de Estudantes                                            | 111.9            |
| Portaria                                                            | 9.5              |
| Duas salas de Estudo                                                | 279.1            |
| Reprografia                                                         | 21.3             |
| Quatro Secretariados                                                | 200.3            |
| Secretaria de alunos                                                | 68.1             |
| Três salas de lavagem e esterilização                               | 39.6             |
| Gabinete de ingresso                                                | 42               |

|                                                             |       |
|-------------------------------------------------------------|-------|
| Sala multimédia                                             | 27    |
| Em Penafiel:                                                | 0     |
| Auditório com                                               | 140   |
| 4 salas de aula, sendo a maior com                          | 69.8  |
| 1 laboratório de Microbiologia/Bioquímica equipado com Hot  | 42.9  |
| 1 laboratório de Enfermagem para treino de competências com | 42.1  |
| Secretaria de Alunos/Secretariado                           | 52.8  |
| 1 Portaria                                                  | 37.9  |
| 1 Bar                                                       | 151.3 |
| 3 Gabinetes de docentes o maior com                         | 19.5  |
| Biblioteca/Reprografia equipada com computadores            | 30.7  |
| 1 sala de estudo                                            | 42.1  |
| 1 sala de convívio para alunos                              | 80    |

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

| Equipamentos e materiais / Equipment and materials                                                                                                                                                                                                                                                    | Número / Number |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Equipamentos e Materiais:                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1               |
| Simulador de Ressuscitação Cardio-respiratória, estetoscópios, uma câmara de vídeo, um vídeo, uma televisão, filmes didáticos e outros equipamentos técnicos (cadeira de rodas, andarilhos, canadianas, entre outros);                                                                                | 1               |
| Realçamos a existência de um Hospital do grupo CESPU (Hospital Particular de Paredes), que permite a realização de PL em contexto de trabalho, promovendo o desenvolvimento de habilidades, contribuindo para uma maior sensibilização ao exercício profissional                                      | 1               |
| Material consumível para práticas laboratoriais (Material para preparação de agentes terapêuticos; tratamento de feridas; posicionamento do doente; cuidados de higiene e conforto; treino de ligaduras; treino de ostomias; técnicas invasivas: alguição e entubação nasogástrica; avaliação de SV). | 1               |
| Camas articuladas                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5               |
| Manequins diversos para práticas simuladas                                                                                                                                                                                                                                                            | 6               |
| Equipamentos didáticos e Científicos:                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1               |
| Biblioteca com equipamento próprio que dá condições aos estudantes para a realização de pesquisas científicas nacionais e internacionais pelo acesso à base de dados EBSCO com acesso à CINAHL, MEDLINE Complete e ACADEMIC Search Complete.                                                          | 2               |
| Livros e revistas de suporte ao curso                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1               |
| TICs:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1               |
| Computadores, Vídeo projetor e Quadro, um por sala                                                                                                                                                                                                                                                    | 1               |
| Acesso livre à internet por sistema wireless                                                                                                                                                                                                                                                          | 1               |

### 3.2 Parcerias

#### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Têm sido estabelecidas parcerias de colaboração com outras instituições internacionais com o objetivo de permitir aos docentes e estudantes desenvolver aptidões/competências, específicas da área das ciências de Enfermagem e ou de Educação. Para o curso de Enfermagem estão estabelecidas com: ESPANHA: Universitat de Barcelona; Universidad de Oviedo; Universitat de València; Universidad d Ceu – Cardenal Herrera; Universitat Rovira I Virgili; Universidad Santiago de Compostela; Universidad Católica de València San Vicent Martir; Universidad de A Coruña; Universidad de Extremadura; Universitat de Les Illes Balears; Universidad Alfonso X “El Sabio”. ROMÉNIA: Universitatea de Medicina si Farmacie “Iuliu Hatieganu” Cluj-Napoca. LITUÂNIA: Klaipėda State College. ESLOVÉNIA: College of Nursing in Celje. REPÚBLICA CHECA: University of Pardubice. BULGÁRIA: Trakia University Stara Zagora. POLÓNIA: Pope John Paul II State School of Higher Education in Biala Podlaska. HUNGRIA: University of Pécs.*

#### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*They have been established collaborative partnerships with other international institutions in order to enable teachers and students to develop specific skills on the field of sciences nursing and or education. For the nursing course are established partnerships with: SPAIN: Universitat de Barcelona; Universidad de Oviedo; Universitat de València; Universidad Ceu – Cardenal Herrera; Universitat Rovira I Virgili; Universidad*

*Santiago de Compostela; Universidad Católica de València San Vicent Martir; Universidad de A Coruña; Universidad de Extremadura; Universitat de Les Illes Balears; Universidad Alfonso X "El Sabio. ROMENIA: Universitatea de Medicina si Farmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca. LITUANIA: Klaipeda State College. SLOVENIA: College of Nursing in Celje. CZECH REPUBLIC: University of Pardubice. BULGARIA: Trakia University Stara Zagora. POLAND: Pope John Paul II State School of Higher Education in Biala Podlaska. HUNGARY: University of Pécs.*

### **3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*No âmbito do CLE foram estabelecidas parcerias com instituições de ensino, superior e básico/secundário, municípios e empresas. Estas envolveram alunos/docentes e tiveram como objetivo a formação e a integração no mercado de trabalho dos alunos e a promoção da saúde da comunidade. Das parcerias destacamos:*

- *Instituições de Ensino Superior – Escola Superior de Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado*
- *Escolas - 1º CEB do Agrupamento de Escolas da Sobreira; Colégio Marca d'Água, Paços de Ferreira; Colégio Nova Encosta, Paços Ferreira; The Oporto International School; 1º CEB de Fânzeres; 2º CEB de Penafiel*
- *Municípios – Paredes; Penafiel*
- *Empresas – Hospital Particular de Paredes; Primary Care ; Linha de Saúde 24*

### **3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector**

*In the field of the NURSIN DEGREE were established partnerships with educational institutions, higher and basic/secondary, municipalities and business companies . These involved students and teachers and aimed training and integration students in employment market and the promotion of health in the community.*

*Partnerships are:*

- *Higher Education Institutions - Higher School of Nursing Dr. José Timóteo Montalvão Machado*
- *Schools - 1st Cycle of Basic Education (CBE) Schools Grouping of Sobreira; College Marca d'Água , Paços de Ferreira, College Nova Encosta, Paços de Ferreira; ; The Oporto International School; 1st CBE of Fânzeres, 2st CBE of Penafiel;*
- *Municipalities – Paredes and Penafiel*
- *Health Institutions -Private Hospital of Paredes; Primary Care; "Health 24" Call Center*

### **3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.**

*O Depto de Ciências Enfermagem e da Saúde tem uma política de incremento da colaboração do seu corpo docente na componente letiva dos diversos cursos em funcionamento nas unidades orgânicas integrantes da CESPU. Os docentes deste Depto colaboram regularmente na atividade letiva: i) ESSVA, onde lecionam UC no curso de licenciatura em Enfermagem, Fisioterapia e cursos de Pós-Licenciatura de especialização em Enfermagem de Reabilitação e em Médico-Cirúrgica; ii) IUCS, colaboram na licenciatura em Atividade Física, Saúde e Desporto; iii) Cespu-Formação, onde lecionam módulos ou UCs de conteúdos especializados aos cursos de Pós-Graduação e Cursos de Formação Profissional. Para além da cooperação intraunidades orgânicas da CESPU, há igualmente lugar à colaboração interdepartamental na ESSVS, com a participação dos docentes nas componentes letivas do departamento de Tecnologia de Diagnóstico e Terapêutica e no departamento de Ciências Biomédicas.*

### **3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.**

*Department of Nursing Sciences and Health has a policy of increased collaboration of its teacher group in the pedagogic component of the course at the organic units of CESPU. Teachers of this Department collaborate regularly on academic activity of: i) ESSVA in the Nursing Degree, Physiotherapy and Postgraduate specialized courses of Rehabilitation Nursing and Medical-Surgical; ii) IUCS in Physical Activity, Health and Sport degree; iii) CESPU Continuing Education: modules or curricular units in their respective areas of training, to Postgraduate and Professional Training courses. Besides cooperation between CESPU's units there are also an interdepartmental collaboration with ESSVS, where teachers participated in academic components of Diagnostic Technology and Therapeutics Department and in Biomedical Sciences Department.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

**Mapa VIII - Clarisse Maria de Sousa Magalhães**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**



*Clarisse Maria de Sousa Magalhães*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria de Fátima Pinto Ribeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Pinto Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Assunção Almeida Nogueira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Assunção Almeida Nogueira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Maria Raquel Soares Pacheco Esteves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Raquel Soares Pacheco Esteves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luisa Maria Brochado Pinto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luisa Maria Brochado Pinto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cecilia do Rosário Martins dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cecilia do Rosário Martins dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***60***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Cristina Maria Leal Moreira Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristina Maria Leal Moreira Coelho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Lurdes Teixeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Lurdes Teixeira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Jorge Alberto de Barros Brandão Proença****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jorge Alberto de Barros Brandão Proença*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*10*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria do Céu Rodrigues Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria do Céu Rodrigues Monteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Miguel de Miranda Cabral Dias Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Miguel de Miranda Cabral Dias Gomes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sara Sofia Fernades Lima**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sara Sofia Fernades Lima*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - António Manuel de Almeida Dias**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Manuel de Almeida Dias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

10

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José António Pinho da Silva**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José António Pinho da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*30*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Miguel Faria Araújo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Faria Araújo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*10*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Lucia de Fátima Coelho de Oliveira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Lucia de Fátima Coelho de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*10*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

## Mostrar dados da Ficha Curricular

### Mapa VIII - Maria Teresa Ferreira Herdeiro

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Teresa Ferreira Herdeiro*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Mapa VIII - Sofia João dos Santos Nogueira Carreira

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sofia João dos Santos Nogueira Carreira*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

90

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### 4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

| Nome / Name                                 | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area              | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information         |
|---------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Clarisse Maria de Sousa Magalhães           | Doutor        | Medicina Preventiva e Saúde Pública            | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria de Fátima Pinto Ribeiro               | Doutor        | Bioética                                       | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Assunção Almeida Nogueira             | Doutor        | Educação                                       | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Raquel Soares Pacheco Esteves         | Doutor        | Educação                                       | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto | Mestre        | Filosofia - área de especialização em Bioética | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Luisa Maria Brochado Pinto                  | Mestre        | Ciências de enfermagem                         | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Cecília do Rosário Martins dos              |               |                                                |                                   |                                 |

|                                         |            |                                                  |             |                                 |
|-----------------------------------------|------------|--------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Santos                                  | Mestre     | Ciências de Enfermagem                           | 60          | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Cristina Maria Leal Moreira Coelho      | Doutor     | Ciências Dentárias / Dental Sciences             | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria de Lurdes Teixeira                | Doutor     | Sociologia                                       | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Jorge Alberto de Barros Brandão Proença | Doutor     | Biologia/Bioquímica - Farmacologia               | 10          | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria do Céu Rodrigues Monteiro         | Doutor     | Ciências Biológicas: Bioquímica Clínica e Médica | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Miguel de Miranda Cabral Dias Gomes     | Licenciado | Medicina Dentária                                | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Sara Sofia Fernades Lima                | Mestre     | Psicologia e Saúde                               | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| António Manuel de Almeida Dias          | Doutor     | Fisiologia e Farmacologia                        | 10          | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José António Pinho da Silva             | Doutor     | Saúde Pública e Medicina Preventiva              | 30          | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Nuno Miguel Faria Araújo                | Mestre     | Ciências Empresariais                            | 10          | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Lucia de Fátima Coelho de Oliveira      | Licenciado | enfermagem                                       | 10          | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Teresa Ferreira Herdeiro          | Doutor     | Saúde Pública-Farmacoe epidemiologia             | 10          | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Sofia João dos Santos Nogueira Carreira | Licenciado | Microbiologia                                    | 90          | <a href="#">Ficha submetida</a> |
|                                         |            |                                                  | <b>1330</b> |                                 |

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff                                                 | Nº / No. | Percentagem* / Percentage* |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: | 11       | 82,71                      |

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff           | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 7.6       | 57,14                      |

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff                                                                                                                                                                                                                  | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):                                                                | 0         | 0                          |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 7.1       | 53,38                      |

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação



**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

| <b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>                                                                                                                              | <b>ETI / FTE</b> | <b>Percentagem* / Percentage*</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 11               | 82,71                             |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):                             | 2.1              | 15,79                             |

**Perguntas 4.1.4. e 4.1.5****4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização**

*A avaliação de desempenho e as medidas para atualização do pessoal docente compreendem três estratégias:*

*i) a avaliação pedagógica feita por estudantes e docentes (em cada semestre) permitindo fazer uma apreciação do desempenho do docente na perspetiva dos estudantes. Os resultados desta avaliação são integrados no relatório dos resultados de avaliações pedagógicas anuais. Da análise destes resultados, surgem indicações para intervenção sobre o trabalho do docente (lecionação e outras atividades inerentes). Esta avaliação é também ponderada, ainda que indiretamente, através dos resultados das provas de avaliação dos estudantes;*

*ii) Estatutos do IPSN determinam para a progressão na carreira, a avaliação do desempenho pedagógico e científico, as atividades de investigação e de extensão universitária. A apreciação do investimento do docente, nestas variáveis, é obrigatória para todos os docentes com nomeação provisória e definitiva e é controlada pelos relatórios de quinquénio, elaborados individualmente, pelos respetivos docentes e, anualmente, através do relatório de atividades do departamento. Nele, cada docente faz a descrição das atividades desenvolvidas no ano (formação contínua, conferente ou não de grau académico, projetos de investigação, publicações, participações em projetos pedagógicos e atividades extracurriculares). Esta informação é integrada no relatório anual efetuado pelo Coordenador do curso, e entregue na direção do estabelecimento de ensino. A avaliação do relatório individual, quinquenal, sobre atividade docente é feita por um júri, onde é integrado um elemento externo ao curso/instituição;*

*iii) anualmente a CESPU, após consulta aos responsáveis pelos estabelecimentos de ensino e docentes, define medidas de apoio à atualização permanente (aquisição de graus académicos) e um conjunto de atividades de formação contínua nas áreas pedagógicas e outras com impacto sobre a atividade docente no seu todo. Com a revisão da carreira docente está em estudo o processo de formalização da avaliação do desempenho com outra metodologia.*

**4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating**

*The evaluation performance and the measures to ongoing the professional development of teachers grasp three strategies:*

*i) Pedagogic evaluation performed by teachers and students (each semester) who brings an assessment based on student's perspective. The results from this assessment are integrated on the annual report evaluation. The outputs are analyzed on a pedagogic context and new learning and teaching strategies are introduced on teachers profile (lessons and other activities). The results of this assessments have also an indirect vision through the students final remarks.*

*ii) IPSN statutes establish to the career progression a performance evaluation in the pedagogic and scientific area, research and other activities related to cultural and community extension. The teacher scientific investment assessment, on these variables, is mandatory for all teacher with definitive or provisory nomination as CESPU staff and is supervised by individual quinquennial reports and annually by department activities report. In this case, teachers summarize, for each year, the activities that they have done during the academic year (continuing education programs, post-graduations and other training, academic degrees -if performed, research projects, publications, scientific events and other extracurricular activities). This information is integrated on annual department report and send to Director of School. The quinquennial individual report is evaluated by a jury committee, which an external teacher is also a member of it.*

*iii) Each year, CESPU after the higher school directors and teachers consultation establish some economic guidelines to support teachers in order to improve their academic competences (doctoral degree) and other continuing education activities related to scientific and pedagogic areas and others with impact on their activities to the organization (School or CESPU). There are an inner revision process at the actual carriers and the performance evaluation will be implemented with other methodology.*

**4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**

**<sem resposta>**

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A ESSVS conta com 11 colaboradores, assim distribuídos: 1 secretária-geral do IPSN a 50% na ESSVS e a 50% na ESSVA (35 h/semana), 1 secretária de direção (40h/semana), 1 chefe de secretaria (35h/semana), 1 técnico de apoio à secretaria (40h/semana), 2 secretários de curso (40 h/semana cada um), 1 técnico administrativo (40h/semana), 1 estagiário de biblioteca (40h/semana), 2 contínuos (um a 40 h/semana e outro a 30 h/semana), 1 técnico de apoio ao laboratório (40 h/semana). Destes 11 colaboradores, 10 encontram-se com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado e um deles é estagiário. Para além destes recursos humanos, contam-se ainda os responsáveis por serviços da entidade instituidora, de intervenção transversal, nomeadamente, apoio ao estudante (inserção profissional, ação social e ingresso), gestão académica (bibliotecas, reprografia, mobilidade internacional), recursos humanos, financeiro, logística, jurídico, qualidade, marketing/relações públicas e informática.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The ESSVS has 11 employees, distributed as follows: 1 general secretary of the IPSN 50% in ESSVS and 50% in ESSVA (35 hrs/week), 1 secretary of the board (40 hrs/week), 1 chief of the students secretariat (35 hrs/week), 1 technician of support to students secretariat (40 hrs/week), 2 secretaries (40 hrs/week each), 1 administrative technician (40 hrs/week), 1 trainee of the library, 2 continuum assistants (one to 40 hrs/week and the other 30 hrs/week), 1 technician of support to the Laboratories (40 hrs/week). Of these 11 employees, 10 have with individual employment contract of indefinite duration and 1 is a trainee. In addition to these, human resources still include those responsible for services of founding body, transverse intervention, namely student support (employability, social action and entry), academic management (library, reprographics, and international mobility), human resources, financial, logistics, legal, marketing/public relations, quality and information technology.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Em termos de qualificação dos colaboradores não docentes contamos com a seguinte distribuição: 6 colaboradores com Licenciatura, 4 com Ensino Secundário e 1 com o 3º Ciclo Ensino Básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.*

### 4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Regarding the qualification of non-teaching staff we have the following distribution: 6 employees with a higher education degree, 4 with secondary education and 1 with the 3rd cycle of the primary school. The functions and tasks with greater complexity are performed by employees with higher qualification.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A avaliação de desempenho é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências sócio-relacionais e técnico-profissionais. O processo tem um ciclo bianual, os objetivos são definidos e divulgados anualmente. Em regra participam em cada processo três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e/ou interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada, as fichas de avaliação em suporte informático são preenchidas pelos intervenientes e é feito o respetivo tratamento estatístico. Segue-se uma fase de entrevistas entre o colaborador avaliado e o superior hierárquico imediato e outra fase de eventuais reclamações, procedendo-se à validação e homologação das avaliações. Finalmente são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e respetiva distribuição ou outras consequências da avaliação.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

*The evaluation of performance is conducted at three levels: education and training, objectives, and socio-relational and technical and professional skills. The process has a cycle of two times per year. The objectives are defined and published annually. Usually three evaluators participate in each process: the employee himself (self-assessment), a second observer, who is usually superior of the first, and/or a person who is directly interested in the service. The entire process is computerized, the evaluation sheets are in electronic form and shall be filled by staff, and it is made its statistical treatment. A phase of interviews between the employee and the immediate rated superior follows, with another round of possible claims, proceeding to the validation and approval of assessments. Final reports are produced and the award for performance is defined, as well as their distribution or other consequences of the assessment.*

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*A formação avançada e contínua nos últimos 3 anos tem versado sobre línguas estrangeiras (francês, inglês,*

*espanhol, italiano) mas também sobre outras vertentes como, criação de recursos e atividades no moodle, informática aplicada (word, Excel, Power point), gestão do tempo e do stress, melhoria da qualidade, prevenção e atuação em incêndios, técnicas de socorrismo, organização do posto de trabalho, ergonomia no posto de trabalho, comunicar em público, formação orientada à saúde (dietas). Para o próximo ano, estão previstas novas ações, incrementando-se a formação em línguas e no desenvolvimento pessoal. Paralelamente a estas iniciativas internas que descrevemos acima, a instituição apoia e incentiva a frequência de formação externa mais personalizada e adaptada às necessidades do indivíduo e exigências da função.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

*Advanced and continuing education has in the last three years, focused on foreign languages (French, English, Spanish, Italian) but also on other aspects such as, creation of resources and activities in Moodle, applied computing (Word, Excel, Power point), managing time and stress, improve quality, and performance in fire prevention, first aid techniques, organizing the workplace, ergonomics in the workplace, communicating in public, to health oriented (diets) training. For next year, further actions are planned, such as increasing the language training and personal development.*

*Alongside the internal initiatives described above, the institution supports and encourages the attendance of external training more personalized and tailored to individual needs and job requirements.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender   | %  |
|-------------------|----|
| Masculino / Male  | 17 |
| Feminino / Female | 83 |

##### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

| Idade / Age                        | %  |
|------------------------------------|----|
| Até 20 anos / Under 20 years       | 44 |
| 20-23 anos / 20-23 years           | 43 |
| 24-27 anos / 24-27 years           | 8  |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 5  |

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|----------------------------------|-----------------|
| 1º ano curricular                | 36              |
| 2º ano curricular                | 39              |
| 3º ano curricular                | 37              |
| 4º ano curricular                | 34              |
|                                  | <b>146</b>      |

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

|                                                                                                          | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies                                                                          | 60                                       | 60                    | 60                          |
| N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates                                  | 9                                        | 10                    | 15                          |
| Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase | 108.7                                    | 101.5                 | 117.3                       |
| N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments                                | 5                                        | 8                     | 6                           |
| N.º total matriculados / Total no. enrolled students                                                     | 36                                       | 37                    | 38                          |

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*O ciclo de estudos não tem ramos, pelo que não se justifica qualquer caracterização adicional dos estudantes.*

#### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

*The study cycle has no branches , so it is not justified any further characterization of students*

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Departamento de Apoio ao Estudante - transversal a todos os estabelecimentos de ensino da CESPU, com o objetivo de prestar apoio: psicológico/aconselhamento, esclarecimento/apoio no ingresso, candidatura a bolsa de estudo e inserção na vida ativa.*

*Serviço de Apoio Psicológico - nos processos de ensino/ desenvolvimento pessoal. Presta atendimento personalizado, sendo este encaminhado para cuidados especializados, se necessário, articulando com o coordenador do curso no apoio ao estudante em causa.*

*Serviço Inserção Profissional - responsável por apoiar de forma individual o estudante com dificuldades de inserção no mercado trabalho; gere a bolsa de emprego contactando empresas interessadas; divulgação/colaboração em candidaturas de apoio ao emprego (informação relativa a técnicas de procura ativa e ligação com os vários centros de emprego), de forma a manter atualizada a bolsa; realiza feiras de emprego.*

*Provedor do Estudante - não se tem registado solicitações.*

#### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Student Support Department - is transversal to all CESPU's schools, in order to provide student support: psychological/counseling, clarification/support for apply to a degree and to scholarships and integration in active life.*

*Psychological Service - supports student in educational and personal development processes; provides personalized service to student and forwarded him/her to specialized care if necessary, doing this in articulation with course coordinator.*

*Professional Insertion Service - is responsible for supporting individually graduates with difficulties to integrate employment market; employment exchange management by establish contact with potencial health business companies; is responsible for dissemination/collaboration on employment calls (information on active job search techniques and linkage to several employment centers) in order to updated it; carried out employment fairs.*

*Student Advocate - until now there are not any records of usage.*

#### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*A partir do momento da matrícula, os estudantes obtêm acesso à Secretaria Digital onde podem encontrar toda a informação inerente à instituição (serviços administrativos) e ao ciclo de estudos (horários, calendário escolar, fichas de UC). Cada ciclo de estudos é apoiado por um secretário de curso que acompanha os estudantes no esclarecimento de dúvidas ou encaminhamento para outros serviços.*

*O coordenador de curso promove uma reunião, no primeiro dia de aulas, para acolher os novos estudantes.*

*Nesta reunião faz-se acompanhar por um estudante do 4º ano com o objetivo de os integrar na cultura académica e contar a sua experiência enquanto estudante do curso. Anualmente, a escola promove uma sessão de esclarecimento para os novos estudantes: apresentação da escola, regulamentos, procedimentos, como e onde os procurar. Gabinete de Apoio e a Associação de Estudantes organizam outras atividades com o mesmo objetivo.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*From register moment, students have access to Digital Office where they can find all information about institution (administrative services) and study cycle (timetables, academic calendar, curricular units information). Each study cycle has a secretary whom support students clarifying their doubts or referrals them to other services.*

*Course coordinator holds a welcome meeting to new students on first day of classes. This meeting has participation of one student from 4th year i order to integrate new students into academic culture and talk about his/her experience as a nursing student.*

*Each year, the School provide a new students meeting: school presentation, rules, procedures, how and where to find these.*

*Student Support Department and Student Association organized other activities with same goal.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*A CESPU, através do Departamento de Apoio ao Estudante, promove as seguintes iniciativas: apoio individual e personalizado, feira de emprego CESPU, gestão de ofertas de emprego e estágios.*

*Workshops sobre: técnicas de procura de emprego, UK Nursing Bootcamp; estímulo ao emprego; empreendedorismo; microcrédito; candidaturas a projetos financiados; como elaborar o CV em inglês; preparação para Entrevistas, Introdução ao Coaching e entrevistas para recrutamento de enfermeiros.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*CESPU's Department of Student Support provides the following initiatives: individual and personalized support, CESPU's Job Fair, employment offers and traineeship management.*

*Workshops: job searching techniques, UK Nursing Bootcamp, stimulating employment, entrepreneurship, microcredit, call to funding projects, how to write a CV in English, interview readiness, introduction to coaching and recruitment interview for nurses.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*A análise dos resultados permitiu introduzir alterações no processo ensino aprendizagem: i) convite aos estudantes para recorrerem ao horário de atendimento de forma sistemática; ii) introdução, em algumas UCs, de metodologias de avaliação continua, selecionadas e definidas anualmente, dando ao estudante opção de escolha; iii) disponibilização no Moodle de bibliografia diversa e de suporte a cada UC; iv) apelo à participação em atividades extracurriculares, do departamento e da CESPU; v) atribuição de um dia livre na maioria das semanas letivas; vi) Práticas Laboratoriais, do 1º e 2º anos, em contexto real de trabalho; vii) criação de momentos letivos de pesquisa em bases de dados; viii) fomentar o fornecimento de referências bibliográficas em prol dos ppts utilizados na sessão letiva.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*Data analysis of students satisfaction survey show a need to introduce changes on learning/teaching process: i) call for students to make use of teacher's opening hours in a systematic way; ii) in some curricular units introduce continuous assessment methodologies, select and set annually, allow student to choose; iii) Making available in Moodle differentiate bibliography and other support documents for each curricular unit; iv) call for participation in extracurricular, department and CESPU activities; v) give a free day in almost of semester's weeks; vi) practical laboratorial classes in a real context of healthcare; vii) provide academic moments to database searching; viii) foster the provision of bibliographic references rather than ppts used to support lectures.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Serviço de ERASMUS (SE) dinamiza a mobilidade de estudantes, docentes/staff da ESSVS na Europa, celebrando acordos bilaterais com IES estrangeiras; gerindo o intercâmbio, organizando atividades de receção e integração dos estudantes, docentes/staff da CESPU. Cada curso tem um Coordenador Pedagógico ERASMUS que é responsável por selecionar os candidatos aos programas de mobilidade; definir os acordos de estudos/estágio e assegurar o reconhecimento dos planos de estudos e dos ECTS (reconhecidos na sua totalidade de acordo com o learning agreement), fornecer apoio pedagógico aos estudantes estrangeiros; colaborar nas atividades de receção, acompanhando os processos dos estudantes em Outgoing e Incoming. O SE e Coordenador Pedagógico são responsáveis pela divulgação e promoção das candidaturas aos programas internacionais e incentivar o intercâmbio entre a ESSVS e as Universidades estrangeiras, proporcionando assim experiências internacionais enriquecedoras a estudantes, docentes/staff.*

### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*Erasmus Department dynamizes mobility programs for students, teachers/staff from ESSVS in Europe, performing bilateral agreements with several European universities; manage exchange and organize reception activities for CESPU's students, teachers and staff. Each degree has an Erasmus Pedagogical Coordinator and this person is responsible for applicant selection for mobility programmes, establish learning agreements for study/placements programmes ensuring studies curricula and ECTS recognition, provide pedagogical support to foreign students, cooperate with Erasmus Department on its reception activities and supervise exchange programmes of outgoing and incoming students. Erasmus Department and pedagogical coordinator have the responsibility for dissemination and promotion of calls to international programs and encourage exchanges between ESSVS and foreign universities providing international enriching experiences for students, teachers and staff.*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Compreender a pessoa como ser individual e sociocultural no seu enquadramento ético-legal, que habilita ao exercício profissional responsável e congruente com a deontologia, permitindo o desenvolvimento de competências - Responsabilidade profissional, ética e legal - que se opera através da exposição e discussão temática e é medido pela avaliação das UC das áreas CSC e CV; Obter conhecimentos sobre a pessoa, adquirindo aptidões e ferramentas conceptuais para a prestação de cuidados de saúde nos 3 níveis da prevenção, permitindo o desenvolvimento de competências -Prestação e gestão de cuidados - que se opera pela avaliação das UC das áreas BBIO e ENF; Aplicar os saberes adquiridos no cuidar da pessoa, em contexto de EC, mobilizando-os para a prática, aplicando o processo de enfermagem, estabelecendo relação terapêutica, gerindo os recursos disponíveis e envolvendo a pessoa no processo de saúde, revelando competências - Prestação e gestão de cuidados, - operável em prática clínica e medido pela avaliação formal/informal.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*Understand a person as an individual and socio-cultural in their ethical and legal framework that enables a responsible professional practice and consistent to ethics, allowing the development of competences - Responsibility, ethical and legal- that operates through exposure and thematic discussion and is measured by assessment of curricular units in the areas of CSC and CV; Acquire knowledge about the person, acquiring skills and conceptual tools for the provision of healthcare in three levels of prevention, allowing the development of competences - Provision and management of care- that operates through assessment of curricular units in the areas of BBIO and ENF; Apply knowledge acquired in care of the person, in clinical training context, mobilizing them to practice, using nursing process methodology, establishing therapeutic relationship by managing available resources and involving the person in the health care process, revealing competences Provision and management of care, operable in clinical practice and measured by formal / informal assessment.*

#### 6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

*Foi efetuada revisão da estrutura curricular do curso em 2014, de acordo com o estipulado no MIPSN 75.03, e publicada em DR – N° 133, 14 de julho de 2014, no aviso nº 8203/2014. Anualmente é feito o ajustamento dos conteúdos de cada UC pelo regente. Estes são revistos de modo a ir integrando os conteúdos mais recentes e com enfoque para a prática de enfermagem. Este procedimento visa também eliminar repetições, reorientando as abordagens para o contexto onde são ensinadas. São, ainda, realizadas reuniões entre os docentes das várias áreas disciplinares de forma a que se garanta a interdisciplinariedade e a partilha do conhecimento. As metodologias de avaliação são definidas e revistas anualmente por forma a incluir novas estratégias pedagógicas em consonância com as experiências de avaliação e desempenho.*

#### 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*In accordance with MIPSN 75.03 and published in DR – N° 133, 14th July 2014, no notification number 8203/2014., a review of study program was carried out. Annually, each curricular unit's regent review syllabus and update curricular unit information. These are restructured according to new contents and their importance to nursing practice. This procedure aims to remove duplications and reorganize new forms to present this in lectures. Meetings between teachers from various disciplines are carried out in order to ensure interdisciplinarity and sharing knowledge. Assessment methodologies are set and reviewed annually in order to include new teaching strategies in line*

*with the assessment experience and performance.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa X - Sociologia da Saúde e da Família/Health and Family Sociology

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sociologia da Saúde e da Família/Health and Family Sociology*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria de Lurdes Teixeira*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não aplicável*

*Not applicable*

##### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecimentos:*

- *Compreender a dinâmica e evolução social, a nível da organização e mudanças da sociedade;*
- *Compreender o binómio saúde/doença e as variáveis socioculturais influentes;*
- *Analisar sociologicamente a instituição família;*
- *Saber utilizar os instrumentos conceptuais sociológicos para caracterizar e analisar os múltiplos contextos da saúde e da doença.*

*Aptidões:*

- *Desenvolve e aplica a capacidade analítica para agir eficazmente;*
- *Usa os saberes sociológicos na compreensão e intervenção na doença;*
- *Adota metodologias sociologicamente adequadas na análise, compreensão e intervenção na doença.*

*Competências:*

- *Sabe mobilizar os recursos cognitivos e analíticos para a compreensão da vida social e, em particular, a condição social do doente;*
- *Analisa os contextos de vida do indivíduo e da família para uma intervenção eficaz e culturalmente adequada;*
- *Sabe identificar as desigualdades em saúde e desenvolve práticas profissionais que promovam a sua redução.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding the dynamics and social evolution, the organization and the changes in society;*
- *Understanding the binome health / disease and the influence of sociocultural variables;*
- *Analyze sociologically family institution;*
- *Know how to use the sociological conceptual tools to characterize and analyze the multiple contexts of health and disease.*

*Skills: - Develops and applies the analytical capacity to act effectively;*

- *Use the sociological knowledge in understanding and intervention in the disease;*
- *Adopts sociologically appropriate methodologies for analyzing, understanding and intervention in disease.*

*Competences:- know mobilize cognitive and analytical capabilities for understanding social life and, in particular, the social condition of the patient;*

- *Analyzes the life contexts of individual and family for effective intervention and culturally appropriate;*
- *Know identify health inequalities and develop professional practices that promote their reduction.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**AULAS TEÓRICAS:**

**I. Sociologia da Saúde**

**1. A Sociologia da Saúde no âmbito da formação em Enfermagem**

**2. Cultura, diversidade cultural e etnocentrismo**

**3. O processo de socialização**

**4. A problemática género**

**4.1. Género e saúde**

**II. Saúde e doença**

**1. Saúde e doença: discussão dos conceitos**

**2. O social e a saúde: evolução e tendências recentes**

**AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS**

**I. Género e violência**

**- A problemática da violência doméstica**

## II. Mudança social em Portugal

### - Alterações sociais e suas repercussões na saúde dos portugueses

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### THEORETICAL CLASSES:

##### I. Sociology of Health

1. The Sociology of Health in the training of Nursing

2. Culture, cultural diversity and ethnocentrism

3. The socialization process

4. The gender issue

4.1. Gender and Health

##### II. Health and disease

1. Health and disease: discussion of concepts

2. The social and health: evolution and recent trends

##### THEORITICAL AND PRACTICAL CLASSES

##### I. Gender and violence

- The issue of domestic violence

##### II. Social change in Portugal

- Social changes and their impact on the health of Portuguese

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A exposição dos conceitos introdutórios e nucleares permite ao aluno iniciar-se no raciocínio sociológico para uma compreensão geral do funcionamento e constituição da sociedade. A abordagem às questões básicas da sociologia da saúde possibilita que o aluno adquira as ferramentas conceptuais e desenvolva a capacidade analítica da realidade social e das situações de prestação de cuidados de saúde, quer em ambiente institucional quer na intervenção na comunidade.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The exposure of introductory and core concepts allows students to start in the sociological rationale for a general understanding of the functioning and constitution of society. The approach to the basic issues of health sociology enables the student to acquire the conceptual tools and develop the analytical skills of social reality and situations to provide health care either in institutional setting or in community intervention.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas Teóricas: é utilizada uma metodologia de cariz expositivo, com apresentação dos tópicos e conceitos nucleares, ilustrados através de casos da realidade social e organizacional dos serviços de saúde em Portugal. Recorre-se igualmente à formulação de questões sobre as temáticas abordadas para fomentar o espírito crítico e analítico sobre a realidade, quer dos fenómenos sociais, quer dos contextos de prestação de cuidados. Aulas Teórico-práticas: Recorre-se a materiais audiovisuais de documentário sobre a sociedade portuguesa. É realizada uma pesquisa em dispositivos eletrónicos para a elaboração de um trabalho prático.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical classes: is used an expositive methodology, presentation of topics and core concepts illustrated through case the social and organizational reality of health services in Portugal. It refers also to the formulation of questions about the themes addressed to foster critical and analytical spirit of reality or of social phenomena or the contexts of care.*

*Theoretical and practical classes: is used documentary audiovisual materials about Portuguese society. A search is performed in electronic devices for the preparation of a written report.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Inicia-se a UC com uma abordagem expositiva para o primeiro contacto dos alunos com o conhecimento da sociologia da saúde, fomentando uma aprendizagem que facilite a iniciação a estas matérias. Seguidamente introduz-se uma vertente de cariz mais teórico-prático que possibilite a projeção da aplicabilidade dos conhecimentos à realidade empírica onde virão a exercer a profissão.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies have been defined in accordance with course objectives and syllabus. Curricular unit starts with an expositive approach to the first contact of students with the knowledge about sociology of health, fostering a learning that facilitates the initiation of these contents. Then it is introduced a more theoretical and practical oriented strand that enables the projection of the applicability of knowledge to empirical reality which they will practice.*



**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Cooke, H., & Susan P. (2010). *Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde*. Loures: Lusociência.
- Giddens, A. (2010). *Sociologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Silva, L. F. (2004). *Sócio-Antropologia da Saúde: sociedade, cultura e saúde/doença*. Universidade Aberta: Lisboa.
- Leandro, M. E., & Moteiro, B. R. (2014). *Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais*. Psicossoma: Coimbra.
- Mateus, A. (Coord) (2015). *Três décadas de Portugal europeu. Balanço e perspetivas*. Fundação Francisco Manuel dos Santos: Lisboa.
- Alves, F. (coord.). (2013). *Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica*. Pactor: Lisboa.

**Mapa X - Microbiologia e Parasitologia/Microbiology and Parasitology****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Microbiologia e Parasitologia/Microbiology and Parasitology*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Leal Moreira Coelho*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não aplicável*

*Not applicable*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Reconhecer as características gerais e o comportamento biológico das bactérias, vírus, fungos e parasitas, as suas formas de transmissão, doenças que produzem e formas de tratamento.*
- 2) *Reconhecer a etiopatogenia, manifestações clínicas, diagnóstico, prevenção e tratamento de várias patologias infecciosas.*
- 3) *Compreender a utilidade da análise microbiológica como método auxiliar de diagnóstico de patologias infecciosas.*
- 4) *Conhecer e aplicar algumas técnicas laboratoriais mais frequentemente utilizadas na análise microbiológica de modo a ter a perceção dos passos requeridos e tempo aplicado.*
- 5) *Analisar um artigo científico de um tema importante para a profissão e fazer a sua apresentação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1) *Recognize the general characteristics and the biological behavior of bacteria, viruses, fungi and parasites, their modes of transmission, diseases that produce and forms of treatment*
- 2) *Recognize the etiopathogeny, clinical manifestations, diagnosis, prevention and treatment of various infectious diseases.*
- 3) *Understanding the usefulness of microbiological analysis as an auxiliary method of diagnosis of infectious diseases.*
- 4) *Know and apply some laboratory techniques most often used in microbiological analysis in order to have the perception of the required steps and time applied.*
- 5) *Analyze a scientific article about an important issue for the profession and make your presentation*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- a) *Generalidades sobre Bactérias.*
- b) *Generalidades sobre Fungos*
- c) *Generalidades sobre Parasitas*
- d) *Generalidades sobre Vírus*
- e) *Relação Parasita-Hospedeiro. Controlo do crescimento microbiano.*
- f) *Infeções da pele, do trato respiratório, do trato geniturinário e do trato gastrointestinal.*
- g) *Procedimentos laboratoriais para identificação de Bactérias*
- h) *Procedimentos laboratoriais para identificação de Fungos.*
- i) *Procedimentos laboratoriais para identificação de Parasitas.*
- j) *1ª avaliação. Apresentação de artigo científico.*
- k) *Estudo da flora microbiana. Demonstração da contaminação do ambiente.*
- l) *Processamento de amostras provenientes de diferentes tipos de infeções. Leitura e interpretação de antibiograma.*
- m) *2ª avaliação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- a) *Overview of Bacteria.*

- b) Overview of Fungi
- c) Overview of Parasites
- d) Overview of Virus
- e) Host - Parasite Relationship. Control of microbial growth.
- f) Infections of the skin, respiratory tract, genitourinary tract and gastrointestinal tract.
- g) Laboratory procedures for identification of bacteria
- h) Laboratory procedures for identifying fungi.
- i) Laboratory procedures for identifying parasites.
- j) 1st evaluation. Scientific paper presentation.
- k) Study of microbial flora. Demonstration of the environment contamination.
- l) Processing samples from different infections. Antibigram.
- m) 2nd evaluation .

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos das alíneas a), b), c), d) correspondem ao objetivo 1 de aprendizagem.*  
*Os conteúdos programáticos das alíneas e), f) correspondem aos objetivos 2 e 3 de aprendizagem.*  
*Os conteúdos programáticos das alíneas g), h), i), k), l) correspondem aos objetivos 3 e 4 de aprendizagem.*  
*O conteúdo programático da alínea j) corresponde ao objetivo 5 de aprendizagem.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus of paragraphs a), b), c), d) correspond to learning objective 1.*  
*The syllabus of paragraphs e), f) correspond to learning objectives 2 and 3 .*  
*The syllabus of paragraphs g), h), i), k), l) correspond to learning objectives 3 and 4.*  
*The syllabus of paragraph j) correspond to learning objective 5.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*I. A metodologia utilizada para as aulas teóricas (T) é expositiva. A avaliação é feita através da realização de um exame final escrito, com questões abertas, escolha múltipla e correspondência. O resultado desta avaliação tem um valor de 60% na nota final da unidade curricular*  
*II. A metodologia utilizada para as aulas práticas (PL) é expositiva, demonstrativa e experimental. A avaliação é feita através da realização de 2 testes escritos com questões abertas, escolha múltipla e correspondência, assiduidade, participação, preparação para a aula e pela apresentação de um artigo científico. O conjunto destas metodologias tem um valor de 40% na nota final da unidade curricular.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*I. The methodology used for theoretical classes (T) is expositive. The assessment is done by carrying out a final written exam with open questions, multiple choice and matching. The result of this assessment has a value of 60% in the final classification of the curricular unit*  
*II. The methodology used for the practical classes (PL) is expositive, demonstrative and experimental. The assessment is done by performing two written tests with open questions, multiple choice and matching, assiduity, participation, preparation for the class, performance and presentation of a scientific article. All of these methods has a value of 40% of the final classification of the curricular unit.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino assinalada em I corresponde aos objetivos de aprendizagem 1,2 e 3.*  
*As metodologias de ensino assinaladas em II correspondem aos objetivos de aprendizagem 3, 4 e 5.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology indicated in I correspond to the learning objectives 1, 2 and 3.*  
*The teaching methodologies indicated in II correspond to the learning objectives 3, 4 and 5.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

1. Nester, E. W., Anderson, D. G., Roberts, C. E., & Nester, M. T. (2012). *Microbiology: a human perspective*. (7th ed.). New York: McGraw-Hill.
2. Barroso, H., Melo-Silvestre, A., & Taveira, N. (2014) *Microbiologia Médica - Volume 1*, Ed. Lidel.
3. Barroso, H., Melo-Silvestre, A., & Taveira, N. (2014) *Microbiologia Médica - Volume 2* Ed. Lidel.
1. Murray, P. R., Rosenthal, K. S., & Pfaller, M. A. (2006). *Microbiologia Médica*. Rio de Janeiro : Elsevier.
2. Brooks, G. F., Butel, J. S., & Morse, S. A. (2010). *Jawetz, Melnick e Adelberg Microbiologia Médica (25ª ed.)*. (P. L. Voeux, Trad.). Rio de Janeiro : McGraw-Hill.

**Mapa X - Fisiologia Humana I / Human Physiology I****6.2.1.1. Unidade curricular:***Fisiologia Humana I / Human Physiology I***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Manuel de Almeida Dias***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Sofia João dos Santos Nogueira Carreira***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O1-Reconhecimento de elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano.**O2-Espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***O1- Recognition of the central elements of human physiology and the their relationships with the behavior of the human body.**O2- It is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***TEÓRICO**CP1- PRINCÍPIOS FISIOLÓGICOS**CP2- A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO ENTRE AS CÉLULAS**CP3- A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO NO INTERIOR DAS CÉLULAS**SANGUE**CP4- O MÚSCULO**CP5- O CORAÇÃO**CP6- CIRCULAÇÃO**Sistema linfático, pulmonar e coronária**CP7- APARELHO RESPIRATÓRIO**CP8 - PRÁTICO**Membrana celular. Transporte membranar. Caso clínico- esferocitose hereditária. Caso clínico- cólera.**Contagem de eritrócitos e contagem de leucócitos; valores de referência do hemograma. Tipagem sanguínea- sistema ABO e Rhesus. Testes laboratoriais para avaliação da hemóstase primária e secundária: tempo de sangria, teste PT e APTT. Caso clínico- fisiologia muscular esquelética. Frequência cardíaca e medição da tensão arterial. Auscultação cardíaca. Eletrocardiograma. Espirometria***6.2.1.5. Syllabus:***Theoretical**CP1- PHYSIOLOGICAL PRINCIPLES**CP2- THE MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION BETWEEN THE CELLS**CP3- MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION WITHIN THE CELL**BLOOD**CP4- MUSCLE**CP5- THE HEART**CP6- CIRCULATION**Systematic Circulation, Lymphatic and Pulmonary.**CP7- RESPIRATORY SYSTEM**CP8- PRACTICAL**Cell membrane. Transport membrane. Clinical case - hereditary spherocytosis. Clinical case - cholera.**Erythrocyte count and leukocyte count; Blood reference values. ABO and Rhesus blood classification system.**Laboratory tests for evaluation of primary and secondary hemostasis: bleeding time, PT and APTT testing.**Clinical case - skeletal muscle physiology. Heart rate and blood pressure measurement. Cardiac auscultation.**Electrocardiogram. Spirometry.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências, assim, o objetivo O1 será atingido mais especificamente com o conteúdo programático CP1. O objetivo O2 será alcançado com todos os conteúdos programáticos elencados, pois a*

*fisiologia estuda os sistemas do organismo humano e todos estão relacionados, são influenciados e influenciáveis uns pelos outros.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*By teaching the central elements and systems of the human body, it is expected that students acquire the expertise to understand physiological and / or pathological processes taking place in the human organism, what causes them and its consequences, as to do so, the intended learning outcome O1 will be achieved more specifically with the syllabus CP1. Relating to the intend learning outcome O2, it will be achieved with all syllabus listed, as physiology studies the human body systems and all are related, are influenced and influence each other.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*M1- Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula.*

*M2- Aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos.*

*M3-O aluno deve escolher ser avaliado por avaliação contínua ou em exame final de época normal e /ou recurso. A avaliação contínua realiza-se em dois momentos de avaliação ao longo do semestre. Em cada momento de avaliação o aluno deverá obter a classificação mínima de 7,00 valores numa escala de avaliação de 0 a 20 valores. A média das classificações obtidas nos dois momentos de avaliação deverá ser igual ou superior a 10 valores na mesma escala de avaliação de 0 a 20 valores. Se a nota obtida for inferior a 10, o aluno reprova em época normal de avaliação e poderá propor-se a exame de recurso.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*M1- Lectures with theoretical exposition in the classroom.*

*M2- Laboratory classes with experimental activities , problem solving and exploration of clinical cases.*

*M3- The student must choose to be assessed by continuous assessment or final exam in regular time and / or appeal. Continuous assessment takes place in two time points during the semester . At each valuation point the student must obtain a minimum score of 7.00 on a scale of values from 0 to 20 . The average of the marks obtained in the two time points should be equal or greater than 10 in the same rating scale from 0 to 20 values. If the score obtained is less than 10 , the student fails in regular season and may propose to appeal exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos descritos O1 e O2 recorrem às metodologias M1 e M2. Para O1, ou seja para o reconhecimento dos elementos centrais do corpo humano e das relações dialéticas deste com o comportamento do corpo humano, são lecionadas aulas teóricas para transmissão de conteúdos, e nas aulas práticas são consolidados os conhecimentos transmitidos através da resolução de casos clínicos relacionados com o equilíbrio do meio interno do organismo, são realizadas atividades experimentais que necessitam do conhecimento previamente adquirido nas aulas teóricas para a sua realização e compreensão. Quer nas aulas teóricas quer nas aulas práticas o docente dispõe de tempo para colocação de dúvidas e discussão de conceitos com os alunos.*

*Para o objetivo O2, tudo o que foi referido com relação ao objetivo O1 é transposto para o objetivo O2, pois para o aluno entender os processos fisiológicos e/ou patológicos que decorrem no organismo humano, causas que o originam e suas consequências é necessário transmitir conhecimentos teóricos e depois aplicá-los em contexto de laboratório na resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para que haja consolidação de conhecimentos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*To achieve the intend learning outcomes described O1 and O2, we turn to methodologies M1 and M2. Relating to O1, that is, to recognise the central elements of the human body and its dialectical relationship with the human body behavior, theoretical classes are lectured for transmission of knowledge, and in laboratory classes knowledge is consolidated by solving clinical cases related to the balance of the body's internal environment, experimental activities are conducted that relate and need the knowledge previously acquired in theoretical classes for their realization and understanding. In theoretical classes and in laboratory classes the teacher always answers questions and discusses the themes for and with the students.*

*For intend learning outcome O2, all that has been said regarding the O1 is transposed to intend learning outcome O2, because for the student to understand the physiological and / or pathological processes taking place in the human organism, what causes them, what originates them and their consequences, is required to transmit knowledge in theoretical classes and then apply them in the laboratory classes in problem solving and exploration of clinical cases, so that there is consolidation of the knowledge previously acquired.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*1-Seeley, R.R., Stephens, T.D.,& Tate. P. (2011). Anatomia & Fisiologia (8ª edição). Lusodidata.*

*2- Guyton, A., & Hall, J.E.(2011). Tratado de Fisiologia Médica (12ª edição). Guanabara Koogan.*

*3- Barrett, K.E., Barman, S.M. Boitano, S., Heddwen L., & Brooks, H.L. (2012). Ganong's Review of Medical Physiology (24ª edição). McGraw-Hill Education*

## Mapa X - Anatomia Humana I/Human Anatomy I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Anatomia Humana I/Human Anatomy I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Miguel Dias Gomes*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica*

*Not applicable*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1- Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações)*

*2- Adquirir competências e compreensão implícita da estrutura do corpo humano*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1- Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships)*

*2- Aquisition of skills and implicit understanding in the structure of the human body.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*TEÓRICO*

*A- TEMA 1 – INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMIA*

*B- TEMA 2 – SISTEMA TEGUMENTAR*

*C- TEMA 3 – O SISTEMA MÚSCULO-ESQUELÉTICO*

*PRÁTICA*

*- Estudo dos temas abordados na componente teórica, em ambiente laboratorial, de forma a consolidar conhecimentos.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Theoretical*

*A- THEME 1 - INTRODUCTION TO THE STUDY OF ANATOMY*

*B- THEME 2 - SYSTEM TEGUMENTARY*

*C- THEME 3 - The Musculoskeletal System*

*Practice*

*- Study of the topics covered in the theoretical component in laboratory environment, to consolidate knowledge.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O objectivo 1 será alcançado com os conteúdos A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, L*

*O objectivo 2 será alcançado com os conteúdos A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, L*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Objective 1 is accomplished with the A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, L syllabus*

*Objective 2 is accomplished with the A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, L syllabus*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*I. Teórico: Metodologia expositiva com prova teórica c/ ponderação de 60% como metodo de avaliação*

*II. Prático: Metodologia demonstrativa com avaliação prático c/ ponderação de 40% como metodo de avaliação*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*I. Theoretical: Expositive methodology with theoretical test with the weight of 60% in the final grade as an assessment method*

*II. Practical: Demonstrative methodology with practical assessment with the weight of 40% in the final grade as an assessment method*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O Objectivo I será obtido com as metodologias 1 e 2*

*O Objectivo II será obtido com as metodologias 1 e 2*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Objective I will be obtained with the methodologies 1 and 2*

*Objective II will be obtained with the methodologies 1 and 2*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Stranding, S.(2010).Gray´s Anatomy: A base anatómica para a prática clínica. 40ª ed., Edinburgh: Churchill Livingstone.

- Marini-Abreu, M.M. (2004).Miologia . Grandra: Edições CESPU.

-Putz, R., & Pabst, R. (2006). Atlas de Anatomia Humana Sobotta. 22ª ed., São Paulo: Guanabara Koogan.

### Mapa X - Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança/Nursing: Health of Women and Children

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança/Nursing: Health of Women and Children*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cecília do Rosário Martins dos Santos*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Clárisse Maria Sousa Magalhães*

*Maria Raquel Soares Pacheco Esteves*

*Lúcia de Fátima Coelho de Oliveira*

*Luísa Maria Brochado Pinto*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Avaliar as necessidades da mulher/casal na consulta de planeamento familiar, identificando as fases da vida reprodutiva da mulher;*
- 2. Conhecer a evolução da gravidez, vigilância de saúde da grávida, da parturiente e puérpera;*
- 3. Reconhecer os diferentes períodos do trabalho de parto, e fatores que identificam a vitalidade do feto;*
- 4. Identificar as principais alterações pré e pós-natais na adaptação do RN à vida extrauterina e as intervenções de enfermagem imediatas ao RN;*
- 5. Reconhecer as necessidades do RN, com as etapas do exame físico;*
- 6. Reconhecer as necessidades da criança nas diferentes faixas etárias, promovendo o papel parental;*
- 7. Adequar a comunicação às diferentes fases de desenvolvimento da criança;*
- 8. Identificar as áreas de intervenção em saúde na promoção da saúde da mulher;*
- 9. Descrever o papel do enfermeiro na área da genética, inserido em equipas de rastreio;*
- 10. Conhecer as principais regras nutricionais da mulher e da criança.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Assess the needs of women/couples in family planning consultation, identifying the stages of reproductive life of women;*
- 2. Know the evolution of pregnancy, health monitoring of pregnant, parturient and puerperal;*
- 3. Recognize the different periods of labor, and the factors that identify the vitality of the fetus;*
- 4. Identify key pre and postnatal changes in the newborn adaptation towards extrauterine life and the immediate nursing interventions for newborns;*
- 5. Recognize the newborn's needs with the stages of physical examination;*
- 6. Recognize the newborn's needs at different ages, promoting parental role;*
- 7. Adapt communication to the different child development stages;*
- 8. Identify the areas of intervention in health on women's health promotion;*
- 9. Describe the role of nurses in genetics inserted in screening teams;*
- 10. Know the main nutritional rules of women and children.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A. Vigilância de Saúde da Mulher em fase reprodutiva: Rastreios femininos;*

- B. Consulta pré concecional e pré-Natal;*
- C. Gravidez: alterações físicas/fisiológicas e psicológicas;*
- D. Vigilância pré e pós-natal: educação para a saúde;*
- E. Trabalho de parto;*
- F. Puerpério, vigilância e preparação para a alta;*
- G. Menopausa;*
- H. Adaptação do RN à vida extra-uterina;*
- I. Cuidados imediatos ao RN;*
- J. Exame físico do RN;*
- K. Higiene e conforto: cuidados à pele e ao coto umbilical;*
- L. Aleitamento;*
- M. Termorregulação;*
- N. Reparação: sono, repouso e estimulação;*
- O. Crescimento e desenvolvimento, necessidades de saúde do RN, criança e do adolescente;*
- P. Nutrição;*
- Q. Prevenção de acidentes;*
- R. Promoção da saúde: a consulta de saúde infantil;*
- S. Rastreios femininos inseridos nos programas perinatais na saúde da mulher;*
- T. Conceitos de genética, desafios ao enfermeiro da área de saúde da mulher e da criança;*
- U. Programas e políticas de nutrição para mulheres e crianças.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- A. Women's Health Surveillance during reproductive stage: female screenings;*
- B. Pre-concepcional and Pre-Natal Consultation;*
- C. Pregnancy: physical / physiological and psychological changes;*
- D. Pre and postnatal surveillance: health education;*
- E. Labor;*
- F. Puerperium, surveillance and preparation for discharge;*
- G. Menopause;*
- H. Adaptation of the newborn to extra-uterine life;*
- I. Immediate care to newborns;*
- J. Physical examination of the newborn;*
- K. Hygiene and comfort: care to the skin and to the umbilical stump;*
- L. Breastfeeding;*
- M. Thermoregulation;*
- N. Repair: sleep, rest and stimulation;*
- O. Growth and development, health needs of newborns, children and adolescents;*
- P. Nutrition;*
- Q. Accident Prevention;*
- R. Health promotion: child health consultation;*
- S. Female Traces within perinatal programs in women's health;*
- T. Genetic concepts, challenges to the nurse of the woman and child health area;*
- U. Nutrition programs and policies for women and children*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- Objetivo 1 – conteúdos A, B e G*
- Objetivo 2 – conteúdo C*
- Objetivo 3 – conteúdos D, E e F*
- Objetivo 4 – conteúdos H e I*
- Objetivo 5- conteúdo J*
- Objetivo 6- conteúdos K, L, M, N, Q e R*
- Objetivo 7- conteúdo O*
- Objetivo 8- conteúdo S*
- Objetivo 9- conteúdo T*
- Objetivo 10- conteúdos P e U*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- Objective 1 – Syllabus A, B and G*
- Objective 2 – Syllabus C*
- Objective 3 – Syllabus D, E and F*
- Objective 4 – Syllabus H and I*
- Objective 5 – Syllabus J*
- Objective 6 – Syllabus K, L, M, N, Q and R*
- Objective 7 – Syllabus O*
- Objective 8 – Syllabus S*
- Objective 9 – Syllabus T*

**Objective 10 – Syllabus P and U****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A tipologia de aulas é Teórica e Orientação Tutoria com recurso às seguintes metodologias:*

*I. Resolução de problemas*

*II. Expositiva*

*III. Demonstrativa*

*Adota-se o tipo de avaliação continua em que atribui-se 65% à tipologia teórica obtida pelo resultado da prova escrita e 35% à tipologia de orientação tutoria obtida pelo resultado do trabalho escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The typology of classes is Theoretical and tutorial using the following methodologies:*

*I. Problem solving*

*II. Expositive*

*III. Demonstrative*

*Continuous assessment will be used and 65% will be assigned to theoretical modality by the written test remark and 35% to tutorial modality by written assignment.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologia I – Resolução de problemas, permitirá ao aluno atingir o objetivo 6;*

*Metodologia II – Expositiva, permitirá ao aluno atingir os objetivos 1, 4, 8, 9 e 10;*

*Metodologia III – Demonstrativa, permitirá ao aluno atingir os objetivos 2, 3, 5 e 7.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Methodologie I – Problem solving, will allow the student to achieve objective 6;*

*Methodologie II – Expositive, will allow the student to achieve objectives 1, 4, 8, 9 e 10;*

*Methodologie III – Demonstrative, will allow the student to achieve objectives 2, 3, 5 e 7.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

• Lowdermilk, D. L., & Perry, S. E. (2008). *Enfermagem na Maternidade*. 7ª Edição. Loures : Lusodidacta;

• Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2011). *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica*. 8ªed. Rio de Janeiro: zMosby Elsevier;

• Marinheiro, P.P. (2002). *Enfermagem de Ligação: Cuidados Pediátricos no Domicílio*. Coimbra: Quarteto Editora.

**Mapa X - Enfermagem e Identidade Profissional/ Identity and the Nursing Profession****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enfermagem e Identidade Profissional/ Identity and the Nursing Profession*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lúisa Maria Brochado Pinto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

*Not applicable*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que o aluno desenvolva capacidades que lhe permita:*

*1- Adquirir conhecimentos sobre a evolução histórica da profissão;*

*2- Conhecer elementos caracterizadores da profissão de enfermagem;*

*3- Compreender a importância da profissão de enfermagem, tendo em conta as mudanças sociais e culturais a nível nacional e internacional.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that the student develops skills that enable him/her to:*

*1- Acquire knowledge about the historical development of the profession;*

*2- Recognize characteristic elements of the nursing profession;*

*3- Understand the importance of the nursing profession, taking into account the social and cultural changes at national and international level.*



**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- A-Construção da identidade social de enfermagem*
- B-Contextualização da Enfermagem*
- C-Enquadramento sócio -cultural e político*
- D-A Enfermagem, profissão em desenvolvimento perspectiva histórica*
- E-Padrões de qualidade da Ordem dos Enfermeiros*
- F-As organizações profissionais de enfermagem de âmbito nacional e internacional*
- G-A evolução do ensino de enfermagem em Portugal.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- A- Construction of the nursing social identity*
- B- Context of the Nursing Profession*
- C- Sociocultural and political framework*
- D- Nursing, historical perspective of the profession development*
- E- Quality standards of the Order of Nurses*
- F- Nursing professional organizations at national and international level*
- G- Evolution of nursing education in Portugal*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático A, B, C, D, suportam os objetivos 1 e 2 e o conteúdo E, F e G suportam o objetivo 3.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus A, B, C, D support the objectives 1 and 2 and the syllabus E, F and G support objective 3.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia utilizada expositiva e análise de textos*  
*Propõe-se a avaliação continua em que o estudante efetuará uma prova escrita e um trabalho escrito. A nota final resultará do somatório de 65% da componente teórica (prova escrita) e da 35% da componente teórico - prática (trabalho escrito).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive methodology and text analysis. A continuous assessment is proposed and student will have to do a written exam and a wrtitten paper. Final remark will be the result of 65% theoretical ( written test) + 35% theoretical practical (written paper).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologia expositiva para responder aos objetivos 1, e 2 outra metodologia análise de textos para responder ao objetivo 3.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expositive methodology in order to achieve objective 1 and 2, text analysis in order to achieve objective 3.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adams, R. (2011). Exploring dual professional identities, the role of the nurse tutor in higher education in the UK: role complexity and tensions jornal of advanced nursing 67 (4), 884-892.*

*Nightingale, F. (2005). Notas Sobre Enfermagem: O que é e o que não é. Loures: Lusociência.*

*Ordem dos Enfermeiros (2004). Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*

**Mapa X - Ciências do Comportamento/Behavior Sciences****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciências do Comportamento/Behavior Sciences*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sara Sofia Lima*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Não se Aplica**Not applicable***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Desenvolver competências pessoais para implementar estratégias de modificação do comportamento;*
2. *Estruturar, implementar e avaliar ações de promoção da saúde e prevenção da doença.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *To develop personal skills to implement strategies for behavioral change;*
2. *To design, implement and evaluate health promotion and disease prevention actions.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- a. *Psicologia Clínica, Psicologia da Saúde e as ciências do comportamento: evolução dos paradigmas da ciência. Definição e conceitos.*
- b. *Comportamentos saudáveis e os comportamentos de doença: os comportamentos e os hábitos de saúde; conceito e tipos de comportamento saudáveis; determinantes dos comportamentos saudáveis; o comportamento de doença e os comportamentos prejudiciais á saúde.*
- c. *Contributos da Psicologia da Saúde para a Mudança Comportamental, nos principais comportamentos de Risco: Teorias explicativas da dependência - Condicionamento Clássico, Condicionamento Operante e Teoria da Aprendizagem Social.*
- d. *O papel dos processos cognitivos no consumo de substâncias. Fases do consumo e factores associados. Consequências físicas e psicológicas do consumo do Tabaco, Alcool e Comportamentos Alimentares.*
- e. *Educação e Promoção da Saúde: planeamento de uma acção de educação para a saúde.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- a. *Clinical Psychology, Health Psychology and behavior sciences: evolution of science paradigmas. Definition of concepts.*
- b. *Healthy behaviors and disease behavior: behavior and health habits; concept and types of healthy behavior, determinants of health behaviors, illness behavior and unhealthy behaviors.*
- c. *Contributions of Health Psychology for Behavioral Change to the main risk behavior: Theories of addiction - Classical Conditioning, Operant Conditioning and Social Learning Theory. The role of cognitive processes in substance.*
- d. *Phases of consumption and associated factors. Physical and psychological consequences of consumption of tobacco, alcohol and eating behavior.*
- e. *Education and Health Promotion: an action plan for health education*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abordam sobretudo: 1.a) as correntes principais da psicologia bem como os 1.a) b) contributos da psicologia da saúde para as ciências médicas, 1.b) c) d) destacando a avaliação do comportamento e a mudança comportamental. 2. b) c) O conhecimento das teorias facilitadoras da mudança comportamental, os comportamentos de risco e as dependências, facilitarão melhor compreensão e a estruturação de planos de 3. e) educação para a saúde. Assim, espera-se que o estudante desenvolva competências que lhe permita ter conhecimentos sobre os comportamentos relacionados com a saúde e estratégias de mudança comportamental.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus approach especially: 1. a) the mainstream of psychology as well as the 1.a) b) of health psychology contributions to the medical sciences, 1.b) c) d) highlighting the evaluation of behavior and behavioral change. 2. b) c) Knowledge of facilitating theories of behavior change, risk behaviors and dependencies, facilitated better understanding and structuring plans and 3) health education. Thus, it is expected that students develop skills that allow them to have knowledge of health behaviors and behavior change strategies.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Recurso a uma metodologia expositiva com análise de situações problema. Será realizada avaliação contínua onde será incluído trabalho de pesquisa bibliográfica.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*An expositive methodology with analysis of problem situation will be used. Continuous assessment will be done and this included a paper work that will be support by bibliographic search.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*I- Será utilizado uma metodologia expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos com apresentação de situações problema que permitam o desenvolvimento de reflexão crítica facilitador de resolução de problemas em contexto de saúde.*

*II- O trabalho de pesquisa bibliográfica tem como objetivo o desenvolvimento de conhecimentos científicos, facilitadores da aprendizagem, e que permitam uma melhor consolidação dos conteúdos assimilados.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*I - Expositive methodology for presentation of theoretical content with presentation of problem situations that allow the development of critical reflection facilitator of problem solving in the context of health will be used.*

*II- The bibliographic search aims to develop scientific knowledge, facilitators of learning, and to enable a greater consolidation of assimilated content.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Morrisson, V., & Brannon, L. (2010). Introduction to Health Psychology. 3th edition, Pearson*

*Odgen, J. (2004). Psicologia da saúde, 2ª edição. Climepsi.*

*Bennet, P., & Murphy, A. (1999) Psicologia e Promoção da Saúde - Manuais Universitários. Lisboa: Climepsi.*

### Mapa X - Psicologia da Saúde/Health Psychology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia da Saúde/Health Psychology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sara Sofia Lima*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica*

*Not applicable*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Compreender as várias correntes da psicologia e os contributos da psicologia da saúde para as áreas médicas*

*2. Sensibilizar para os factores que interferem na adaptação à doença crónica e a vulnerabilidade causada pela mesma no doente e na família*

*3. Compreender as dimensões inerentes à problemática da hospitalização.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. Understand several psychology systems and the contributions of health psychology for medical areas.*

*2. Raise awareness to the factors that influence the adaptation to chronic illness and vulnerability caused by the same, to the patient and family.*

*3. Understanding the dimensions of the problems inherent to hospitalization.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*a. A Doença e a Saúde : definição e conceito; O indivíduo face à doença: a doença como fator de crise*

*b. Teorias de adaptação à doença*

*c. A adaptação à doença na Criança: a evolução da noção de corpo de doença na criança. Contributos de J. Piaget .*

*d. A hospitalização: significado do hospital; Fatores Psicossociais que intervêm na adaptação ao meio hospitalar;*

*e. Doenças crónicas: conceito de doença crónica: fatores psicológicos de reação à doença crónica; psicopatologias mais frequentes.*

*f. Psicologia da morte: aspectos psicológicos e culturais face à morte*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*a. Concept of health and illness, and meanings for the subject*

*b. Adaptations theories of diseases and emotions.*

*c. The concept of body, health and disease in children: J. Piaget and Bibace and Walsh theories.*

*d. The issue of hospitalization, factors that interfere with hospitalization as a stressor; facilitation measures in the hospital.*

*e. Chronic illness: definitions and concepts, changing lifestyles: Psychological factors associated. The most*

*common psychopathologies.*

*f. Psychology of Death, means about the disease and death, Death and grief.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abordam sobretudo: 1.a) os conceitos de saúde e doença, contributos da psicologia da saúde para as ciências médicas destacando-se o conhecimento e as significações do conceito de saúde e doença 1.b) sobre os aspetos de adaptação à doença, as reações emocionais principais para melhor compreensão do processo de adesão terapêutica quer no adulto quer na criança. 2. e) f) A problemática das doenças crónicas e as alterações da dinâmica familiar bem como o impacto emocional do doente e na família, sobretudo nas doenças terminais. 3. d) O impacto da hospitalização no doente e o efeito stress reforçador na doença. Assim, espera-se que o estudante desenvolva competências que lhe permitam ter conhecimentos sobre a adaptação à doença, as reações emocionais mais frequentes e competências comunicacionais no contexto de saúde onde vai trabalhar.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus approach especially: 1. a) the concepts of health and disease, health psychology contributions to the medical sciences with emphasis on knowledge of the health concept meanings and disease 1.b) the adaptation to disease improve a emotional reactions to a better understanding of adherence process either in the adult or the child. 2. e) f) The issue of chronic diseases changes the family function and developed emotional impact in the patient and the family, especially in the palliative illness. 3. d) The impact of hospitalization on the patient and the effect stress reinforcing the disease. Thus, it is expected that students develop skills that allow them to have knowledge about adapting to illness, the most common emotional reactions and communication skills in health context where they will work.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Recurso a uma metodologia expositiva com análise de situações problema. Será realizada a avaliação contínua onde será incluído trabalho de pesquisa bibliográfica.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*An expositive methodology with analysis of problem situations. Continuous assessment will be done and it will included a paper work supported by bibliographic search.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*I- Será utilizado uma metodologia expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos com apresentação de situações problema que permitam o desenvolvimento de reflexão crítica facilitador de resolução de problemas em contexto de saúde.*

*II- O trabalho de pesquisa bibliográfica tem como objetivo o desenvolvimento de conhecimentos científicos facilitadores da aprendizagem e que permitam uma melhor consolidação dos conteúdos assimilados.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*I - Expositive methodology for presentation of theoretical content with presentation of problem situations that allow the development of critical reflection facilitator of problem solving in the context of health will be used.*

*II- Bibliographic search aims to develop scientific knowledge, facilitators of learning, and that enable students to a greater consolidation of assimilated content.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Morrisson, V., & Brannon, L. (2010). Introduction to Health Psychology. 3th edition, Pearson*

*Odgen, J. (2004). Psicologia da saúde, 2ª edição. Lisboa: Climepsi.*

*Ribeiro, J. L. P. (1998) Psicologia e Saúde. ISPA.*

### **Mapa X - Metodologia de Comunicação Aplicada à Enfermagem/Communication Methodology Applied to Nursing**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologia de Comunicação Aplicada à Enfermagem/Communication Methodology Applied to Nursing*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*  
*Not applicable*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Adquirir saberes sobre processo de comunicação em saúde bem como os seus princípios.*
2. *Obter conhecimentos sobre os procedimentos de pesquisa e de triagem de informação credível veiculada na internet*
3. *Obter conhecimentos sobre planeamento, estratégias metodológicas e de avaliação por forma a desenvolver um ensino dirigido ao indivíduo, família e comunidade.*
4. *Ensaia um programa/atividade de ensino para a saúde dirigido a um determinado grupo populacional.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Acquire knowledge about the process of health communication and its principles.*
2. *Gain knowledge about search procedures and screening of credible information disseminated on Internet.*
3. *Get knowledge on planning, assessment and methodological strategies in order to develop educational activities to address individual, family and community knowledge/behavior needs.*
4. *Test an educational activity to improve health knowledge/behaviors of target population.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*T: a) Fundamentos teóricos da comunicação em saúde (CS): Conceitos; Teorias e correntes da CS; Fatores culturais, étnicos e éticos da CS; Os media e a CS; b) Comunicação interpessoal: indivíduo, família, comunidade e equipa multidisciplinar. Princípios e características do processo de comunicação; Estratégias de comunicação nodular em enf; Comunicar com a pessoa nos estados de saúde/doença; A família como elemento interlocutor na comunicação; A comunicação na equipe de enf. c) Educação: Formação de Adultos; Planeamento de uma atividade educativa de promoção/educação para a saúde; Processo Ensino Aprendizagem.*

*OT: d) Planeamento de um programa/atividade de educação para a saúde dirigido a um determinado grupo populacional, tendo por base uma das teorias/modelo de CS e a competência cultural da população; e) Estratégias da comunicação em Enf: difusão da mensagem, meios audiovisuais e técnicas de expressão oral que permitem a concretização de materiais de apoio ao ensino planeado*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*T: a) Theoretical Fundamentals of Health Communication (HC) - Health communication concepts, theories and factors; The media and health communication.*

*b) Interpersonal communication: Individual, family, community and multidisciplinary team - Principles and characteristics of communication process; Modular communication strategies in nursing; Communicate with a person in health/disease conditions and in different age groups; The family as a partner of communication process; Communication in nursing team.*

*c) Education: a process of growth - Adult Education; Planning an educational activity to promote health education; Teaching Learning Process.*

*OT:d) Planning health educational activities to target population grounded in one health communication theory and population's cultural competences. e) Communication strategies for nursing: spreading the message, audiovisual media and techniques of oral expression and strategies to create teaching materials.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos descritos em a) e b) suportam a aquisição de saberes sobre processo de comunicação em saúde bem como os seus princípios.*

*Os conteúdos programáticos descritos em a), concretamente no que se refere a “os media e a comunicação em saúde”, suportam a obtenção de conhecimentos sobre os procedimentos de pesquisa e de triagem de informação credível veiculada na internet.*

*Os conteúdos programáticos descritos em c) suportam a obtenção de conhecimentos sobre planeamento, estratégias metodológicas e de avaliação por forma a desenvolver um ensino dirigido ao indivíduo, família e comunidade.*

*Os conteúdos programáticos descritos em a), c), d) e e) suportam o ensaio do programa/atividade de ensino para a saúde dirigido a um determinado grupo populacional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus described in a) and b) support the aim: acquire knowledge about the process of health communication and its principles.*

*Syllabus described in a), namely “The media and health communication” support the aim: to gain knowledge about search procedures and screening of credible information disseminated on Internet.*

*Syllabus described in c) support the aim: to get knowledge on planning, assessment and methodological strategies in order to develop educational activities to address individual, family and community*

*knowledge/behavior needs.*

*Syllabus described in a), c), d) and e) support the aim: Test an educational activity to improve health knowledge/behaviors of target population.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino a utilizar serão: expositiva para as aulas de tipologia teórica e pesquisa da literatura/trabalho colaborativo para as aulas de orientação tutória. Adota-se o tipo de avaliação contínua em que atribui-se 65% à tipologia teórica obtida pelo resultado da prova escrita e 35% à tipologia de orientação tutória obtida pelo resultado do trabalho escrito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive methodology will be applied on theoretical lectures and literature search and collaborative work on tutorial classes. Continuous assessment will be used and 65% will be assigned to theoretical modality by the written test remark and 35% to tutorial modality by written assignment.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia expositiva permitirá o cumprimento dos objetivos 1, 2 e 3. A metodologia de pesquisa da literatura/trabalho colaborativo permitirá o cumprimento do objetivo 4.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expositive methodology will meet the aims 1, 2 and 3. The literature search and collaborative work enable the fulfillment of aim 4.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência.*

*Riley, J.B.(2004). Comunicação em enfermagem. Loures: Lusociência.*

*Journal of Health Communication (2010 a 2015). [online]. Disponível em: <http://www.gwu.edu/~cih/journal/>.*

### **Mapa X - Informação e Tecnologias Aplicadas à Enfermagem / Information and Technology Applied to Nursing**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Informação e Tecnologias Aplicadas à Enfermagem / Information and Technology Applied to Nursing*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Luísa Maria Brochado Pinto*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar os sistemas de informação e de documentação em enfermagem*
- 2. Adquirir saberes sobre as etapas do processo de enfermagem e a sua operacionalização.*
- 3. Adquirir saberes sobre linguagem classificada em enfermagem - CIPE, NANDA - I e NNN - de modo a ser capaz de a utilizar e integrar na prática de cuidados.*
- 4. Obter conhecimentos sobre as diferentes tecnologias e sistemas informáticos de armazenamento e partilha de informação de saúde.*
- 5. Obter conhecimentos sobre métodos e estratégias de pesquisa de publicações em bases de dados científicas.*
- 6. Aplicar a metodologia de processo de enfermagem a situações patológicas do doente, apresentadas em casos clínicos, utilizando a linguagem classificada CIPE, NANDA -I e NNN.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Identify information systems and documentation of nursing care*
- 2. Acquire knowledge about nursing process phases and its operationalization*
- 3. Acquire knowledge about nursing classification - CIPE, NANDA -I and NNN - in order be able to use and integrate this in clinical practice*
- 4. Gain knowledge about different technologies and information systems to record and share health information*
- 5. Gain knowledge about scientific databases searching methods and strategies*
- 6. Apply nursing process method to a patient clinical case and use different approaches: CIPE, NANDA-I and*

**NNN nursing classification.****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****Teórico:**

- a) *Sistemas de informação e documentação em enfermagem.*
- b) *Processo de enfermagem: fundamentos e sua operacionalização.*
- c) *Taxionomia em enfermagem: CIPE , Classificação Diagnóstica NANDA - I e Classificação NNN.*

**Seminário:**

- d) *As novas tecnologias e sistemas informáticos de armazenamento e partilha de informação: o e-Saúde e as suas particularidades.*
- e) *Pesquisa em base de dados científicas: características e estratégias de pesquisa.*

**Orientação Tutorial:**

- f) *Apresentação de casos clínicos para uma situação patológica do doente, selecionada para cada turma, por forma os estudantes sejam capazes de desenvolver o processo de enfermagem para aquela situação recorrendo à CIPE, à Classificação NANDA -I e NNN.*

**6.2.1.5. Syllabus:****Theoretical:**

- a) *Nursing information systems and documentation*
- b) *Nursing process methodology : theoretical foundations and how to operationalising it*
- c) *Nursing Taxonomy : CIPE, NANDA -I and NNN.*

**Seminar:**

- d) *New technologies, information systems and patients health information records: eHealth and its characteristics.*
- e) *Scientific databases searching process: methods and strategies.*

**Tutorial:**

- f) *Presentation of clinical cases about a patient pathology event, select for each class, in order to students develop a nursing process based in diferents approach like: CIPE, NANDA-I and NNN classification.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos a) suportam a identificação dos sistemas de informação e documentação em enfermagem*  
*Os conteúdos b), suportam a aquisição de saberes sobre as etapas do processo de enfermagem e sua operacionalização; Os conteúdos c) suportam a aquisição de saberes sobre linguagem classificada em enfermagem - CIPE, NANDA-I e NNN - de modo a ser capaz de a utilizar e a integrar na prática de cuidados.*  
*Os conteúdos d) suportam a obtenção de conhecimentos sobre diferentes tecnologias e sistemas informáticos de armazenamento e partilha da informação de saúde; Os conteúdos e) suportam a obtenção de conhecimento sobre métodos e estratégias de pesquisa de publicações em bases de dados científicas.*  
*Os conteúdos b), c), e) e f) suportam a aplicação da metodologia de processo de enfermagem a situações patológicas do doente, apresentadas em casos clínicos, utilizando a linguagem classificada CIPE, NANDA -I e NNN*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus described in a) and b) support the aim: identify information systems and documentation of nursing care.*

*Syllabus described in b) support the aim: acquire knowledge about nursing process phases and its operationalization*

*Syllabus described in c) support the aim: acquire knowledge about nursing classification - CIPE, NANDA -I and NNN - in order be able to use and integrate this in clinical practice*

*Syllabus described in d) support the aim: gain knowledge about different technologies and information systems to record and share health information*

*Syllabus described in e) support the aim: gain knowledge about scientific databases searching methods and strategies*

*Syllabus described in b), c), e) and f) support the aim: apply nursing process method to a patient clinical case and use different approaches: CIPE, NANDA-I and NNN nursing classification.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino a utilizar serão: expositiva para as aulas de tipologia teórica e análise de casos clínicos/trabalho colaborativo para as aulas de orientação tutória. Adota-se o tipo de avaliação contínua em que atribui-se 65% à tipologia teórica obtida pelo resultado da prova escrita e 35% à tipologia de orientação tutória obtida pelo resultado do trabalho escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive methodology will be applied on theoretical lectures and clinical case analysis/collaborative work on tutorial classes. Continuous assessment will be used and 65% will be assigned to theoretical modality by the written test remark and 35% to tutorial modality by written assignment.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia expositiva permitirá o cumprimento dos objetivos 1 ao 5. A metodologia de análise de casos clínicos/trabalho colaborativo permitirá o cumprimento do objetivo 6.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expositive methodology will meet the aims 1 to 5. The clinical case analysis and collaborative work enable the fulfillment of aim 6.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Moorhouse, M.F., & Doenges, M.E. (2010). Aplicação do Processo de Enfermagem e do Diagnóstico de Enfermagem. Um Texto Interativo para o Raciocínio Diagnóstico. 5ªed, Loures: Lusociência.*

*Hwedman, T.H., & Kamitsuru, S. (Eds.). (2014). NANDA Internacional Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2015-2017. Oxford: Wiley-Blackwell.*

*Ordem dos Enfermeiros, (2011). CIPE versão 2.0. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Loures: Lusodidática.*

**Mapa X - Farmacologia e Terapêutica II/Pharmacology and Therapeutic II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Farmacologia e Terapêutica II/Pharmacology and Therapeutic II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Alberto Brandão Proença*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maria Teresa Ferreira Herdeiro*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno deverá saber e entender o funcionamento do Sistema cardiovascular; Sistema Renal, Sistema respiratório, endócrino. Hematopoiético, sistema digestivo incluindo glândulas anexas, sabendo o seu papel na regulação de funções no organismo, e mecanismo de atuação terapêutica nas diferentes patologias associadas, devendo saber e identificar os diferentes fármacos que constituem os grupos terapêuticos, suas ações principais e efeitos secundários.*

*O aluno deverá saber e entender o funcionamento da terapêutica antibiótica, antifúngica, antiparasitária e antivírica. Antissépticos e desinfetantes. Mecanismos de atuação e efeitos secundários.*

*Quimioterapia anti tumoral, seus efeitos secundários. Farmacologia em grupos de risco*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student must know and understand the workings of the Cardiovascular System; Renal system, the Respiratory and Endocrine system. Hematopoietic, digestive system including annexed glands, knowing its role in the regulation of functions in the body, and mechanism of therapeutic action in the different pathologies associated with and should know and identify the different drugs that constitute the therapeutic groups, their main actions and side-effects. The student must know and understand the workings of antibiotic therapy, antifungal, antiparasitic and antiviral. Antiseptic and disinfectants. Mechanisms of action and side effects. Chemotherapy antitumoral, its side effects. Pharmacology in risk groups.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*MEDICAMENTOS UTILIZADOS APARELHO CARDIOVASCULAR:  
SANGUE*

*HIPERLIPOPROTEINEMIAS*

*MEDICAMENTOS UTILIZADOS APARELHO RENAL:*

*MEDICAMENTOS UTILIZADOS APARELHO RESPIRATÓRIO:*

*MEDICAMENTOS MODIFICADORES DO APARELHO DIGESTIVO:*

*QUIMIOTERAPIA ANTI-INFECIOSA:*



ANTITUBERCULOSOS  
ANTIMICÓTICOS  
ANTIVÍRICOS  
ANTI-HELMÍNTICOS  
ANTI-SÉPTICOS E DESINFECTANTES  
CITOSTÁTICOS E IMUNOMODIFICADORES  
NORMAS GERAIS DE PRESCRIÇÃO DE MEDICAMENTOS

#### 6.2.1.5. Syllabus:

MEDICAMENTOS UTILIZADOS APARELHO CARDIOVASCULAR:  
SANGUE  
HIPERLIPOPROTEINEMIAS  
MEDICAMENTOS UTILIZADOS APARELHO RENAL:  
MEDICAMENTOS UTILIZADOS APARELHO RESPIRATÓRIO:  
MEDICAMENTOS MODIFICADORES DO APARELHO DIGESTIVO:  
QUIMIOTERAPIA ANTI-INFECIOSA:  
ANTITUBERCULOSOS  
ANTIMICÓTICOS  
ANTIVÍRICOS  
ANTI-HELMÍNTICOS  
ANTI-SÉPTICOS E DESINFECTANTES  
CITOSTÁTICOS E IMUNOMODIFICADORES  
NORMAS GERAIS DE PRESCRIÇÃO DE MEDICAMENTOS

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos enquadram-se com os objetivos de aprendizagem na UC, na medida em que o programa apresentado está delineado de forma lógica e coerente, na apresentação de conteúdos e objetivos de aprendizagem, com a interrelação dos conhecimentos sobre a fisiologia, fisiopatologia e doença, e pelo conhecimento da forma de atuação dos diferentes grupos terapêuticos, seus mecanismos de ação, efeitos terapêuticos e efeitos secundários, dos fármacos que constituem os diferentes grupos terapêuticos*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus contents, fit with the goals of learning at Curricular Unit, and the program presented, is outlined, logically and coherently, in the presentation of content and learning objectives, with the interrelation of knowledge about physiology, pathophysiology and disease, and by the knowledge of mechanism of action of different therapeutic groups, therapeutic effects and side-effects of drugs, in the different therapeutic groups.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino assentam, em aulas TP expositivas com suporte audiovisual propiciando a interação com os alunos, nomeadamente com a colocação de questões e casos clínicos, e distribuição no final da aula de questões sobre a matéria dada, que permite aferir o grau de compreensão da matéria e valorizar a presença nas aulas.; aulas teórico práticas, com recurso a programas de simulação Pc-Call para o estudo da farmacologia, discussão de casos clínicos e artigos científicos. Nas metodologias de ensino, também se utiliza a plataforma de e-learning, que permite interação entre os alunos e os docentes, explorando todas as suas funcionalidades.*

*A metodologia de avaliação assenta num esquema misto, com avaliação contínua e exame final. A avaliação prática contribui com 40% para a nota final e a avaliação teórica contribui com 60%, existindo a obrigatoriedade de ter uma nota mínima no exame teórico de 8,00 valores (0-20), para que possa ser adicionada a nota da avaliação contínua*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodologies are based, in expositive lectures with audiovisual support and promote interaction with the student, in particular with the placement of issues and clinical cases, and distribution at the end of class of questions on the subject given, which allows to assess the degree of understanding of matter and enhance presence in class; theoretical and practical lessons, using Pc-simulation programs Pc-Call for the study of Pharmacology, discussion of clinical cases and scientific articles. On teaching methodologies, we also used the e-learning platform, that allows interaction between students and teachers, exploring all its functionalities.*

*The assessment methodology is based on a mixed scheme. The assessment practice contributes with 40% to the final grade and the theoretical assessment on final exam contributes with 60%. The result of the continuous assessment, is added if the student obtain the minimum of 8,00 points (scale 0-20) in the theoretical final exam.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Unidade Curricular de Farmacologia e Terapêutica II, vai usar os recursos e conhecimentos adquiridos ao longo*

*do ciclo de estudos, nomeadamente a fisiologia e fisiopatologia como suporte para o ensino da farmacologia integrando-os segundo uma lógica evolutiva, desenvolvendo o estudo de cada um sistemas/grupos terapêuticas, de forma individual, mas mantendo uma permanente relação com os diferentes sistemas e/ou eventuais patologias concomitantes*

*Assim, as modalidades de ensino, enquadram-se nos objetivos de aprendizagem definidos para a Unidade Curricular, levando a que do ponto de vista teórico e teórico-prático, o aluno desenvolva competências específicas nesta área, integrando de forma gradual e sustentada os conhecimentos teóricos, usando-os nas aulas teórico-práticas, nomeadamente no desenvolvimento trabalhos que assentam em pesquisa bibliográfica, levando a uma interligação entre os conhecimentos adquiridos, e estimulando o espírito crítico pela leitura e desenvolvimento de trabalhos em temas de interesse na UC, com relevância para a capacidade de interrelacionar a atuação dos diferentes grupos terapêuticos, nas diferentes situações de doença, nomeadamente dos seus efeitos secundários, em situações de simulação clínica*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The Curricular unit of Pharmacology and Therapeutic 2, use the resources and knowledge gained throughout the course of study, such as physiology and pathophysiology as support for the teaching of Pharmacology, integrating them, according a logical evolution, developing the study of each systems/therapeutic groups, individually, but keeping a permanent relationship with the different systems and concomitant pathologies So, teaching arrangements fit learning objectives defined for the Curricular unit, leading to that from the point of view of theoretical and theoretical and practical, the student develop specific skills in this area, integrating gradually and sustained the theoretical knowledge, using them in the practices, in particular to develop written works, that are based on bibliographical search, leading to an interconnection between the knowledge gained, and stimulating the critical spirit for reading and development of works in the interest themes in the curricular unit, with relevance to the ability to combine the expertise and knowledge of the different therapeutic groups, in different disease situations, in particular of their effects on clinical simulation..*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1-Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2006). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (5ª ed), Porto: Porto Editora*

*2-Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., & Flower, R.J. (2012). Rang & Dale's Pharmacology (7th ed), Churchill.*

*3-Brunton, L.L., Chabner, B., & Knollman, B. (2010) Goodman & Gilmans - The Pharmacological Basis of Therapeutics (12th), Mcgraw-Hill..*

### **Mapa X - Bioquímica Geral/General Biochemistry**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Bioquímica Geral/General Biochemistry*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria do Céu Rodrigues Monteiro*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica  
Not applicable*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os principais objectivos da disciplina de bioquímica consistem em:*

- Adquirir conhecimentos sobre a estrutura e função das principais biomoléculas*
- Conhecer as principais vias metabólicas e saber como estas se relacionam entre si*
- Conhecer as principais metodologias aplicadas na bioquímica clínica e fundamental*
- Conhecer algumas das principais desordens metabólicas e o seu diagnóstico bioquímico*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objectives of the course in biochemistry include:*

- Acquire knowledge about the structure and function of major biomolecules*
- Knowing the main metabolic pathways and how these relate to each other*
- Know the main methods applied in clinical and fundamental biochemistry*
- To understand some of the major metabolic disorders and their biochemical diagnosis*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****METABOLISMO CELULAR**

1. Bioenergética e metabolismo oxidativo
2. Metabolismo dos glícidos-Glicólise. Gluconeogénese. Via das pentoses-fosfato. Metabolismo do glicogénio.
3. Metabolismo dos lípidos-Síntese de ácidos gordos e de triglicéridos. Oxidação dos ácidos gordos. Metabolismo do colesterol. Doenças associadas
4. Metabolismo de aminoácidos-Aminoácidos como fonte de carbono e energia. Ciclo da ureia. Biossíntese de aminoácidos. Doenças associadas
5. Metabolismo dos nucleótidos-Metabolismo dos nucleótidos de purina e pirimidina. Doenças associadas
6. Integração do metabolismo-Interrelações metabólicas em diferentes estados nutricionais, hormonais e de doença.
7. Metabolismo etanol
8. Bioquímica dos tecidos calcificados.
9. Bioquímica sangue

**6.2.1.5. Syllabus:***Structure and function of biomolecules*

1. Amino acids and protein. Oxygen transport proteins and structural proteins. Enzymes
2. Carbohydrate
3. Lipids
4. Nucleic Acids, transmission and expression of genetic information.

**CELLULAR METABOLISM**

1. Bioenergetics and oxidative metabolism
2. Metabolism of carbohydrates
  - Glycolysis. Gluconeogenesis. Pentosephosphate pathway. Glycogen metabolism.
3. Lipid metabolism
  - Synthesis of fatty acids and triglycerides. Oxidation of fatty acids. Cholesterol metabolism. Related diseases
4. Metabolism of amino acids
  - Amino acids as a source of carbon and energy. Urea cycle. Biosynthesis of amino acids. Related diseases
5. Metabolism of nucleotides
  - Metabolism of purine and pyrimidine nucleotides. Related diseases
6. Integration of metabolism
  - Metabolic interrelationships in different nutritional, hormonal and disease status.
7. Metabolism of etanol
8. Blood biochemistry

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos incluem os tópicos para que o estudante no final da realização desta unidade curricular seja capaz de :*

- Compreender a lógica de organização bioquímica dos sistemas biológicos
- Conhecer a estrutura e função das moléculas com importância biológica
- Compreender a relação entre as principais vias metabólicas que ocorrem nos diferentes tecidos
- Compreender a aplicabilidade de técnicas bioquímicas na análise de produtos biológicos.

*Os trabalhos experimentais, relacionados com diferentes tópicos programáticos, permitem ao estudante adquirir competências de:*

- Trabalhar em equipa no laboratório, obedecendo a normas de higiene e segurança
- Elaborar relatórios sintéticos e objetivos de trabalhos experimentais, e interpretar trabalhos científicos

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The course content includes the topics that allow the student at the end of the completion of this course, be able to:*

- Understanding the biochemical logic of organization of biological systems
- To know the structure and function of molecules with biological importance
- To understand the relationship between the main metabolic pathways in different tissues
- Understand the applicability of biochemical techniques in the analysis of biological products.

*The experimental work related to different program topics, allow students to acquire skills in :*

- Working as a team in the laboratory, following health and safety rules
- To perform summary reports and objectives of experimental work, and interpret scientific works

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino presencial inclui 20 h de aulas teóricas, 26 teórico-práticas e 26 práticas laboratoriais, tal como definido no programa da unidade curricular. As metodologias utilizadas em cada componente são as seguintes:*

- Teóricas- expositiva
- TP- Case Based Learning , resolução de problemas
- PL- ensino experimental

*A avaliação da componente prática / teórico prática é de carácter contínuo, incluindo relatórios, testes, avaliação de desempenho, preparação da aula, resolução de casos clínicos, apresentação de trabalhos. A avaliação global dos conteúdos programáticos é feita através da realização de um exame teórico. A classificação final corresponde à média ponderada das classificações obtidas na componente de avaliação contínua (30%) e o exame teórico (70%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The presential teaching includes 20 hours of theoretical lessons (T), 26 of theoretical and practical (TP) and 26 hours of practical laboratory practices (PL), as defined in the course program. The methods used on each component are :*

*-T - expositive*

*-TP- Case based learning , problem resolution*

*-PL- Experimental learning , demonstration*

*The assessment of PL /TP components is of continuous character including, reports, tests, performance evaluations, lesson preparation, resolution of clinical cases, presentation of papers. The overall assessment of the syllabus is done by performing a theoretical examination. The final classification corresponds to the weighted average of the classifications obtained in continuous assessment component (30%) and examination (70%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O ensino presencial inclui 20 h de aulas teóricas, 26 teórico práticas e 26 práticas laboratoriais tal como definido no programa da unidade curricular. Para acompanhamento das aulas práticas é fornecido aos alunos um caderno que inclui todos os protocolos experimentais e outros conteúdos relativos às aulas práticas. Através da plataforma moodle é fornecido aos alunos material de apoio diverso incluindo: uma cópia dos diapositivos utilizados nas aulas teóricas, uma sebeta de protocolos experimentais para acompanhamento das aulas práticas , bibliografia complementar, outros.*

*Durante as aulas teóricas são explicados os conceitos necessários para o aluno identificar a estrutura e função das principais biomoléculas, conhecer as principais vias metabólicas e saber como estas se relacionam entre si, e conhecer algumas das principais desordens metabólicas e o seu diagnóstico bioquímico. Nas aulas práticas, os alunos realizaram trabalhos práticos que lhes permitiram aplicar técnicas bioquímicas na análise de produtos biológicos, nomeadamente análises qualitativas e quantitativas de diversas biomoléculas, utilizadas na investigação básica e clínica. Nas aulas teórico-práticas são apresentados casos clínicos para resolução e os alunos apresentam trabalhos realizados em grupo, permitindo-lhes aplicar e aprofundar conhecimentos adquiridos. Para incentivar a participação dos alunos nas aulas teóricas são apresentadas questões no final da aula sobre a matéria exposta ou temas de pesquisa.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The classroom teaching includes 20 hours of theoretical lessons, 26 theoretical and practical and 26 practical laboratory practices, as defined in the course program. To accompanying the practical classes is provided students with a manual which includes all experimental protocols and other contents related to the practical classes. Through moodle platform is provided to the students different support materials including: a copy of the slides used in lectures, a handbook of experimental protocols for accompanying the practical classes, supplementary bibliography, others.*

*During the lectures are approached concepts necessary for the student to identify the structure and function of the main biomolecules, know the main metabolic pathways and learn how they relate to each other, and understand some of the major metabolic disorders and their diagnostic biochemical. In practical classes, students perform practical work that allowed them to apply biochemical techniques in the analysis of biological products, including qualitative and quantitative analysis of various biomolecules used in basic and clinical research. In theoretical and practical clinical cases are presented to students present resolution and group work, allowing them to further acquired knowledge. To encourage student participation in theoretical classes, questions are presented at the end of lesson about exposed subjects or research topics.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*-Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). Bioquímica , Organização molecular da vida. Lisboa: Lidel.*

*-Murray, R.K., Granner, D.K., Mayes, P.A., & Rodwell, V.W. (2012). Harper's Biochemistry (29th ed). London: Prentice-Hall International Inc*

*-Baynes J.(2014) . Medical Biochemistry. 4th Ed. Mosby.*

### **Mapa X - Farmacologia e Terapêutica I/Pharmacology and Therapeutic I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Farmacologia e Terapêutica I/Pharmacology and Therapeutic I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Brandão Proença*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

*Not applicable*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O aluno deverá saber e entender o funcionamento do ciclo geral de fármacos, vias de administração, distribuição, metabolização e eliminação, bases farmacocinéticas e farmacologia clínica. Deverá saber e entender o funcionamento do S N. Autónimo, Sistema Nervoso Central. Deverá saber entender os mecanismos de analgesia, os mecanismos de controlo de dor e inflamação, Deverá saber e entender os mecanismo de atuação terapêutica nas diferentes patologias, devendo saber e identificar os diferentes fármacos que constituem os grupos terapêuticos, suas ações principais e efeitos secundários.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student must know and understand the functioning of of the General cycle of drugs, routes of administration, distribution, metabolism and elimination, pharmacokinetic bases and clinical pharmacology. Must know and understand the functioning of of Autonomic Nervous System and the Central Nervous System. The student must know and understand the control mechanisms of pain and anti-inflammatory drugs. The student must know and understand the mechanism of therapeutic action of drugs in the different pathologies and should know and identify the different drugs that constitute the therapeutic groups, their main actions and side-effects.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - Farmacologia geral- conceitos*

*Ciclo geral de medicamentos. Absorção; distribuição, redistribuição, metabolização e eliminação*

*Farmacocinética. Farmacologia Clínica*

*2 - Sistema nervoso autónomo*

*Sistema Nervoso Simpático e Parassimpático. Intervenção farmacológica e uso terapêutico.*

*Sistema dopaminérgico. Recetores da dopamina. Aplicação terapêutica*

*3 Farmacologia do sistema nervoso central*

*Abordagem geral dos fármacos no SNC e utilização terapêutica*

*4 - Farmacologia da dor*

*Mediação da dor e atividade analgésica. Mecanismo de ação dos analgésicos centrais*

*Anestésicos gerais e locais*

*Anestésicos gerais de inalação. Anestésicos gerais intravenosos. Anestésicos locais.*

*Forma de atuação*

*Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios não esteroides*

*Fármacos analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios mecanismos de ação*

*Corticosteroides. Mecanismos de ação dos corticosteroide*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1 - Pharmacology-general concepts*

*General cycle of drugs. Absorption, distribution, redistribution, metabolism and excretion. Pharmacokinetic.*

*Clinical pharmacology*

*2 - Autonomic nervous system*

*Sympathetic and parasympathetic Nervous System. Pharmacological intervention e therapeutic use.*

*Dopaminergic system and dopaminergic receptors. Therapeutic application*

*3 - Pharmacology of CNS*

*General approach on the CNS drugs and therapeutic use*

*4 - Pharmacology of pain*

*Mediation of pain and analgesic activity. Mechanism of action of central analgesics*

*General and local anesthetics*

*General anesthetics. Inhalation and Intravenous anesthetics. Local anesthetics. Mechanism of action*

*Analgesics, antipyretics and anti-inflammatory non steroids*

*Analgesic, antipyretic and anti-inflammatory mechanisms of action, therapeutic use*

*Corticosteroides. Mecanismos action of corticosteroids.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos, enquadram-se com os objetivos de aprendizagem da UC, na medida em que o programa apresentado está delineado de forma lógica e coerente, na apresentação de conteúdos e objetivos de*

*aprendizagem, com a interrelação dos conhecimentos sobre a fisiologia, fisiopatologia e doença, e pelo conhecimento da forma de atuação dos diferentes grupos terapêuticos, seus mecanismos de ação, efeitos terapêuticos e efeitos secundários, dos fármacos que constituem os diferentes grupos terapêuticos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus contents, fit with the goals of learning at Curricular Unit, and the program presented, is outlined, logically and coherently, in the presentation of content and learning objectives, with the interrelation of knowledge about physiology, pathophysiology and disease, and by the knowledge of mechanism of action of different therapeutic groups, the therapeutic and side-effects of drugs, by the different therapeutic groups.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino assentam em aulas teórico-práticas expositivas, propiciando a interação com os alunos, nomeadamente com a colocação de questões e casos clínicos, e distribuição no final da aula de questões sobre a matéria dada, que permite aferir o grau de compreensão da matéria e valorizar a presença nas aulas; aulas teórico práticas, com recurso a programas de simulação Pc-Call para o estudo da farmacologia, discussão de casos clínicos e artigos científicos. Nas metodologias de ensino, também se utiliza a plataforma de e-learning, que permite interação entre os alunos e os docentes, explorando todas as suas funcionalidades.*

*A metodologia de avaliação assenta num esquema misto, com avaliação contínua e exame final. A avaliação prática contribui com 40% para a nota final e a avaliação teórica contribui com 60%, existindo a obrigatoriedade de ter uma nota mínima no exame teórico de 8,00 valores (0-20), para que possa ser adicionada a nota da avaliação contínua*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies are based and promote interaction with the student, in particular with the placement of issues and clinical cases, and distribution at the end of class of questions on the subject given, which allows to assess the degree of understanding of matter and enhance presence in class; theoretical practical lessons, using Pc-simulation programs Call for the study of Pharmacology, discussion of clinical cases and scientific articles. On teaching methodologies, we also used the e-learning platform, that allows interaction between students and teachers, exploring all its functionalities.*

*The assessment methodology is based on a mixed scheme. The assessment practice contributes with 40% to the final grade and the theoretical assessment on final exam contributes with 60%. The result of the continuous assessment, is added if the student obtain the minimum of 8,00 points (scale 0-20) in the theoretical final exam.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Unidade Curricular de Farmacologia e Terapêutica, vai usar os recursos e conhecimentos adquiridos ao longo do ciclo de estudos, nomeadamente a fisiologia e fisiopatologia como suporte para o ensino da farmacologia integrando-os segundo uma lógica evolutiva, desenvolvendo o estudo de cada um sistemas/grupos terapêuticos, de forma individual, mas mantendo uma permanente relação com os diferentes sistemas e ou eventuais patologias concomitantes*

*Assim, as modalidades de ensino enquadram-se nos objetivos de aprendizagem definidos para a Unidade Curricular, levando a que do ponto de vista teórico e teórico-prático, o aluno desenvolva competências específicas nesta área, integrando de forma gradual e sustentada os conhecimentos teóricos, usando-os nas aulas teórico-práticas, nomeadamente no desenvolvimento trabalhos que assentam em pesquisa bibliográfica, levando a uma interligação entre os conhecimentos adquiridos, e estimulando o espírito crítico pela leitura e desenvolvimento de trabalhos em temas de interesse na UC, com relevância para a capacidade de interrelacionar a atuação dos diferentes grupos terapêuticos, nas diferentes situações de doença, nomeadamente dos seus efeitos secundários, em situações de simulação clínica.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The Curricular unit of Pharmacology and Therapeutics, use the resources and knowledge gained throughout the cycle of studies, such as physiology and pathophysiology as support for the teaching of Pharmacology, integrating them, according a logical evolution, developing the study of each systems/therapeutic groups, individually, but keeping a permanent relationship with the different systems and concomitant pathologies So, teaching arrangements fit learning objectives defined for the Curricular unit, leading to that from the point of view of theoretical and theoretical and practical, the student develop specific skills in this area, integrating gradually and sustained the theoretical knowledge, using them in the practices, in particular to develop written works, that are based on bibliographical search, leading to an interconnection between the knowledge gained, and stimulating the critical spirit for reading and development of works of interest themes to curricular unit, with relevance to the ability to combine the expertise and knowledge of different therapeutic groups, in different disease situations, in particular of their effects on clinical simulation.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1- Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2006). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (5ª*

ed), Porto: Porto Editora

2- Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., & Flower, R.J. (2012). Rang & Dale's Pharmacology (7th ed), Churchill.

3- Brunton, L.L., Chabner, B., & Knollman, B. (2010) Goodman & Gilman's - The Pharmacological Basis of Therapeutics (12th), Mcgraw-Hill.

## Mapa X - Epistemologia da Enfermagem/Epistemology of Nursing

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Epistemologia da Enfermagem/Epistemology of Nursing*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luísa Maria Brochado Pinto*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica*  
*Not applicable*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que o aluno desenvolva capacidades que lhe permita:*

- 1- Analisar aspetos relacionados com a construção do conhecimento de enfermagem;*
- 2- Refletir sobre os contributos das diferentes teorias de enfermagem;*
- 3- Desenvolver competências para uma prática profissional reflexiva.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is intended that the student develops skills that enable him to:*

- 1- Analyze aspects related to the construction of nursing knowledge;*
- 2- Reflect on the contributions of the different nursing theories;*
- 3- Develop skills for a reflective professional practice.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A- Construção do conhecimento em enfermagem*
- B- A linguagem do pensamento teórico*
- C- Bases científicas da profissão*
- D- Conhecimento, teoria, conceitos*
- E- As grandes correntes do pensamento em enfermagem*
- F- Referenciais teóricos em enfermagem*
- G- Perspetivas de vários autores*
- H- Os diferentes componentes dos modelos teóricos de enfermagem*
- I- A conceção dos cuidados*
- J- Processos de pensamento para a tomada de decisão em enfermagem*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- A- Construction of nursing knowledge*
- B- The language of theoretical thinking*
- C- Scientific bases of the profession*
- D- Knowledge, theory, concepts*
- E- The major currents of thought in nursing*
- F- Theoretical references in nursing*
- G- Perspectives of several authors*
- H- The different components of theoretical nursing models*
- I- The conception care*
- J- Thought processes for decision making in nursing*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O conteúdo programático A, B, C, D, E, F e G suportam os objetivos 1 e 2 e o conteúdo H, I e J suportam o objetivo 3.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus A, B, C, D, E, F e G support the objectives 1 and 2 and tsyllabus H, I and J support objective 3 .*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Utiliza-se a metodologia expositiva e de análise de textos. Propõe-se a avaliação contínua em que 65% é atribuída a uma prova escrita e 35% a um trabalho escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive methodology and text analysis will be used. A continuous assessment is proposed and final remark will be the result from 65% written exam + 35% written paper.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologia expositiva para responder aos objetivos 1, e 2 outra metodologia análise de textos para responder ao objetivo 3.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expositive methodology in order to achieve objective 1 and 2, text analysis in order to achieve objective 3.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Tomey, M., & Alligood, R. (2004). Teóricas de Enfermagem e a Sua Obra (Modelos e Teorias de Enfermagem). 5ª ed. Loures: Lusociência.*

*Watson, J. (2002). Enfermagem: ciência humana e cuidar uma teoria de enfermagem. Loures: Lusociência.*

*Gonzalez, S. (2008). Historia de la Enfermareria: Una aportación epistemologica desde la perspectiva cultural de los cuidados, 12(24), 5-6.*

**Mapa X - Enfermagem Comunitária/Community Nursing****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enfermagem Comunitária/Community Nursing*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Assunção Almeida Nogueira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica  
Not applicable*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - Conceptualizar saúde e doença. Saúde individual/saúde coletiva*
- 2 - Identificar fatores condicionantes de saúde individual e coletiva*
- 3 - Conhecer as fases da história natural da doença e saber as intervenções de enfermagem comunitária aos três níveis de prevenção*
- 4 - Conhecer a organização dos cuidados de saúde primários e respetivos serviços*
- 5 - Conhecer a importância do estudo da epidemiologia para a prática de enfermagem*
- 6 - Conhecer os princípios da saúde ocupacional e atuação do enfermeiro na equipe de saúde ocupacional*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 - Conceptualize health and disease. Individual health / collective health*
- 2 - Identify factors conditioning individual and collective health*
- 3 - Know the phases of the natural history of the disease and know the community nursing interventions of the three levels of prevention*
- 4 - Know the organization of primary health care and its services*
- 5 - Know the importance of epidemiology study to nursing practice*
- 6 - Know the principles of occupational health and nurse's performance in the occupational health team*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- A - Perspetiva histórica da enfermagem comunitária*
- B - Conceptualização: comunidade, enfermagem comunitária e saúde individual e comunitária*
- C - Níveis de prevenção*
- D - Determinantes da saúde, recursos da comunidade*



*E - História natural da doença*  
*F - Grupos de risco e vulnerabilidade*  
*G - Epidemiologia:*  
*Risco relativo, absoluto e atribuível*  
*Incidência, prevalência e taxa de ataque*  
*Indicadores de saúde de impacto e de execução*  
*Rastreio*  
*H - Imunizações*  
*I - Intervenção do enfermeiro ao longo do ciclo vital*  
*J - Visitação domiciliária*  
*L - Aspectos relevantes da demografia para a prática de enfermagem comunitária*  
*M - Educação para a saúde*  
*N - Saúde ocupacional*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*A - Historical perspective of community nursing*  
*B - Conceptualization: community, community nursing and individual and community health*  
*C - Levels of prevention*  
*D - Determinants of health, community resources*  
*E - Natural history of disease*  
*F - Risk groups and vulnerability*  
*G - Epidemiology:*  
*Relative risk, absolute and attributable*  
*Incidence, prevalence and attack rate*  
*Health indicators from impact and enforcement*  
*Tracking*  
*H - Immunization*  
*I - Nursing intervention across the life cycle*  
*J - Home visits*  
*L - Aspects of demography relevant to the practice of community nursing*  
*M - Health education*  
*N - Occupational health*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para dar cumprimento ao objetivo 1 - Conceptualizar saúde e doença. Saúde individual/saúde coletiva, serão lecionados os conteúdos programáticos A e B*  
*Para dar cumprimento ao objetivo 2 - Identificar fatores condicionantes de saúde individual e coletiva, serão lecionados os conteúdos programáticos D, M*  
*Para dar cumprimento ao objetivo 3 - Conhecer as fases da história natural da doença e saber as intervenções de enfermagem comunitária aos três níveis de prevenção, serão lecionados os conteúdos programáticos C, E, H, I, Je M*  
*Para dar cumprimento ao objetivo 4 - Conhecer a organização dos CSP e respetivos serviços, serão lecionados os conteúdos programáticos D e F*  
*Para dar cumprimento ao objetivo 5 - Conhecer a importância do estudo da epidemiologia para a prática de enfermagem G e L.*  
*Para dar cumprimento ao objetivo 6 - Conhecer os princípios da saúde ocupacional e atuação do enfermeiro na equipe de SO, serão lecionados os conteúdos programáticos M e N*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*To comply with the objective 1 - Conceptualize health and disease. Individual health / public health, will be taught the syllabus A and B*  
*To comply with Objective 2 - Identify factors that determine individual and collective health, will be taught the syllabus D, M*  
*To comply with the objective 3 - Know the phases of the natural history of the disease and know the community nursing interventions in the three levels of prevention will be taught the syllabus C, E, H, I, Je M*  
*To comply with the objective 4 - Know the organization of primary health care and its services, will be taught the syllabus D and F*  
*To comply with the objective 5 - Know the importance of epidemiology study to nursing practice G and L.*  
*To comply with the objective 6 - Know the principles of occupational health and nurses work in the occupational health staff, will be taught the syllabus M and N.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As tipologias de aulas são Teóricas com recurso a metodologia expositiva, demonstrativa e de resolução de problemas. A avaliação será efetuada de modo contínuo com a execução de um teste e de um trabalho (a negociar com os alunos nas primeiras aulas, podendo ser individual ou em grupo)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The types of classes are Theoretical using expositive, demonstrative and problem solving methodologies. The assessment will be carried out continuously with the execution of a written test and a paper work (to negotiate with the students in the first class and can be individual or group)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O recurso a uma metodologia de ensino expositiva e demonstrativa permitirá ao aluno atingir o objetivos 1, 2, 3 4 e 6.O recurso a uma metodologia com base na resolução de problemas para atingir o objetivo 5*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of a teaching expositive and demonstration methodologies will allow the student to achieve the objectives 1, 2, 3, 4 and 6. The use of a methodology based on problem solving to achieve the goal 5*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gordis, L. & Carvalho, A. (2010). Epidemiologia. 4ª ed. Loures: Lusociência.*

*Redman. (2001). A prática da educação para a saúde. 9ª ed. Camarate: Lusociência*

*Stanhope, M., & Lancaster. (2010). Enfermagem de Saúde Pública, cuidados de saúde na comunidade centrados na população. 7ª ed. Lisboa: Lusociência.*

*Alves, J., & Neto, A. (2012). Decisão: percursos e contextos. Euedito: Porto.*

**Mapa X - Alterações na Dinâmica e Estrutura Familiar/ Change in Family Structure and Dynamics****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Alterações na Dinâmica e Estrutura Familiar/ Change in Family Structure and Dynamics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Assunção Almeida Nogueira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

*Not applicable*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1 - Identificar alterações na estrutura e dinâmica familiar - crises normativas e acidentais*

*2 - Conhecer instrumentos de avaliação familiar*

*3 - Identificar fatores que determinam a saúde familiar*

*4 - Saber quais os recursos que a comunidade pode oferecer às famílias mais carenciadas*

*5 - Identificar áreas de intervenção de enfermagem de família*

*6 - Planear e executar cuidados à família ao longo do ciclo vital*

*7 - Conhecer o papel, dificuldades/necessidades, do cuidador informal na continuidade de cuidados.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1 - Identify changes in family structure and dynamics - normative crises and accidental*

*2 - Knowing family assessment tools*

*3 Identify factors that determine family health*

*4 - Know what resources the community can offer to the poorest households*

*5 - Identifying family nursing intervention areas*

*6 - To plan and implement care to the family over the life cycle*

*7 - Understand the role, problems / needs of informal caregivers in continuing care*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A - Funções da família; funções de saúde da família.*

*B - Determinantes de saúde da família.*

*C - Avaliação e intervenção familiar segundo o modelo de Calgary*

*D - A equipa multidisciplinar e suportes de apoio à família;*

*F - A doença na família. O cuidador familiar. Stresse e Resiliência familiar*

*Orientação tutória*

*G - Avaliação e intervenção familiar segundo o modelo de Calgary*

*H - Genograma, ecomapa, focos de Enfermagem, intervenção familiar*

## **I - Instrumentos de Avaliação familiar**

### **6.2.1.5. Syllabus:**

*A - Family functions; Family health functions.*

*B - Family health determinants.*

*C - Family assessment and intervention in accordance with Calgary's model*

*D - The multidisciplinary team supports and family support;*

*F - The family illness. The family caregiver. Stress and family Resilience*

#### **Tutorial Guidance**

*G - Evaluation and family intervention in accordance with Calgary's model*

*H - Genogram, ecomap, Nursing focus, family intervention*

*I - Family assessment tools*

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para dar cumprimento ao objetivo 1 são lecionados os conteúdos A, B e F.*

*Para dar cumprimento ao objetivo 2 são lecionados os conteúdos C, G, H e I*

*Para dar cumprimento ao objetivo 3 são lecionados os conteúdos B*

*Para dar cumprimento ao objetivo 4 são lecionados os conteúdos D*

*Para dar cumprimento ao objetivo 5 são lecionados os conteúdos B e C*

*Para dar cumprimento ao objetivo 6 são lecionados os conteúdos C, G, H e I*

*Para dar cumprimento ao objetivo 7 são lecionados os conteúdos F, G, H e I.*

### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*To comply with the objective 1 are taught the contents A, B and F.*

*To comply with the objective 2 are taught the contents C, G, H and I*

*To comply with the objective 3 are taught the content B*

*To comply with the objective 4 are taught the content D*

*To comply with the objective 5 are taught the contents B and C*

*To comply with the objective 6 are taught the contents C, G, H and I*

*To comply with the objective 7 are taught the contents F, G, H and I.*

### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A tipologia de aulas é Teórica com recurso a metodologia expositiva (I) e case-based-learning (II) As Aulas de carácter orientação tutória com recurso à resolução de problemas. A Avaliação será efetuada através de um teste teórico e através de um trabalho, estudo de uma família, avaliação e intervenção Familiar que será apresentado por escrito e em sala de aula.*

### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodologies used in theoretical classes are expositive (I) and case-based-learning (II) In tutorial classes will be used problem solving methodology. The assessment will be done through a written test and through a paper work about study of a family, its assessment and intervention; this work will also have an oral presentation in the classroom.*

### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O recurso a uma metodologia de ensino expositiva permitirá ao aluno atingir o objetivos 1, 2, 3, 4, 5 e 7 . A metodologia de case-based learning permitirá ao aluno atingir o objetivo 6. A metodologia resolução de Problemas permitirá atingir todos os objetivos*

### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of an expositive methodology will allow the student to achieve the objectives 1, 2, 3, 4, 5 and 7. The case-based learning methodology will allow the student to achieve the objective 6. Problem resolution methodology will achieve all objectives*

### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Figueiredo, M.H. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência*

*Hanson, S. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família. 2ªed. Loures: Lusociência.*

*Martins, M. (2002). Uma crise acidental na família. O doente com AVC. Coimbra: Formasau.*

**Mapa X - Enf: Cuidado à Pessoa Submt. a Intervenção Cirúrgica/Nursing: Care of the Person Subj. to Surgery****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enf: Cuidado à Pessoa Submt. a Intervenção Cirúrgica/Nursing: Care of the Person Subj. to Surgery*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Clárisse Maria Sousa Magalhães*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Integrar conhecimentos sobre o processo cirúrgico e diferentes tratamentos cirúrgicos*
- 2. Revelar conhecimentos e capacidades em identificar, planejar, intervir e avaliar intervenções de enfermagem pré e pós-operatórias de acordo com o tipo e especificidades cirúrgicas;*
- 3. Integrar conhecimentos sobre o cuidar a pessoa com ostomia, queimadura, transplantada e em situação crítica*
- 4. Revelar capacidades em identificar, planejar, intervir e avaliar intervenções de enfermagem à pessoa que requer cuidados de emergência e intensivos*
- 5. Demonstrar conhecimentos e capacidades em executar intervenções de enfermagem específicas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Integrate knowledge about the surgical process and different surgical treatments*
- 2. Reveal knowledge and skills to identify, plan, act and evaluate pre and postoperative nursing interventions according to the types and surgical characteristics;*
- 3. Integrate knowledge about caring to a person with ostomy, burns, organ transplantation and in a critical condition.*
- 4. Reveal knowledge and skills to identify, plan, act and evaluate nursing interventions to the person who requires emergency and intensive care.*
- 5. Demonstrate knowledge and skills to perform specific nursing interventions.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Teórica:*

*a) Processo cirúrgico: tipologia cirúrgica e anestésica; a intervenção de enfermagem nas diferentes etapas do processo*

*b) Intervenção terapêutica e cuidados de enfermagem à pessoa submetida a cirurgia da cabeça e pescoço, cirurgia torácica, cirurgia da mama, cirurgia esófago-gástrica e abdominal, cirurgia ortopédica, cirurgia vascular, cirurgia nefro-urinária e ginecológica, cirurgia plástica/reconstrutiva e exérese de lesões dermatológicas, cirurgia do olho, nariz, ouvidos e garganta.*

*Seminário:*

*c) Cuidados anestésicos; Cirurgia de ambulatório; Doente politraumatizado; Emergência e urgência: cuidados à pessoa em situação crítica; Intervenção terapêutica e cuidados de enfermagem no transplante de órgãos; Cuidados de enfermagem à pessoa com queimadura; Estomoterapia.*

*Prática laboratorial:*

*d) Colocação de ligaduras e cuidados ao estoma de eliminação e de ventilação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Theoretical:*

*a) Perioperative: types of surgery and anesthetics; nursing intervention in preoperative, intraoperative and postoperative.*

*b) Therapeutic intervention and nursing care to the person undergo surgery of the head and neck, thoracic surgery, breast surgery, esophageal-gastric and abdominal surgery, orthopedic surgery, vascular surgery, renal and urinary and gynecological surgery, eye surgery, ENT surgery, plastic/ reconstructive surgery and excision of skin lesions.*

*Seminar:*

*c) Anesthesia care; Outpatient surgery; Polytrauma patient; Emergency: care to the person in critical condition; Nursing care to a person undergo organ transplantation; Nursing care to a person with burns; Ostomy care and management.*

*Practical and laboratorial:*

*d) Placing bandages and ostomy wound management (colostomy, urethrostomy and tracheostomy).*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos descritos em a), b) e c), concretamente no que se refere a "cuidados anestésicos" e "cirurgia de ambulatório", suportam a integração de conhecimentos sobre o processo cirúrgico*

e diferentes tratamentos cirúrgicos e a revelação de conhecimentos e capacidades em identificar, planear, intervir e avaliar intervenções de enfermagem pré e pós-operatórias de acordo com o tipo e especificidades cirúrgicas.

Os conteúdos programáticos descritos em c), à exceção dos elencados no ponto anterior, suportam a integração de conhecimentos sobre o cuidar a pessoa com ostomia, queimadura, transplantada e em situação crítica e a revelação de conhecimentos e capacidades em identificar, planear, intervir e avaliar intervenções de enfermagem à pessoa que requer cuidados de emergência e intensivos.

Os conteúdos programáticos descritos em d) suportam a demonstração de conhecimentos e capacidades em executar intervenções de enfermagem específicas.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus described in a), b) and c), regarding "anesthesia care" and "outpatient surgery", support aims: integrate knowledge about the surgical process and different surgical treatments and reveal knowledge and skills to identify, plan, act and evaluate preoperative and postoperative nursing interventions according to the types and surgical characteristics.

Syllabus described in c), except those listed in the previous paragraph, support aims: integrate knowledge about caring to a person with ostomy, burns, organ transplantation and in a critical condition and reveal knowledge and skills to identify, plan, act and evaluate nursing interventions to a person who requires emergency and intensive care.

Syllabus described in d) support aim: demonstrate knowledge and skills to perform specific nursing interventions.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas tipologias teórico e seminário opta-se pela metodologia expositiva. Na tipologia prática laboratorial serão utilizadas as metodologias demonstrativa e prática simulada.

Propõe-se a avaliação contínua cujo resultado emerge da aplicação dos seguintes critérios: i) teórico - 75% de ponderação na nota final; resulta da média aritmética das pontuações obtidas nas provas escritas; ii) seminário - 25% de ponderação na nota final; resulta da média aritmética das pontuações obtidas nos minitests; iii) prática laboratorial - desempenho prático com menção qualitativa (Apto/Não apto).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive methodology will be applied to theoretical lectures and seminars. Demonstrative and simulated practice will be applied to practical and laboratorial classes. Continuous assessment is proposed and final remark will emerge from application of these criteria: i) theoretical - 75% on final remark; results from arithmetic average scores obtained in the written tests; ii) seminar - 25% on final remark; results from arithmetic average scores obtained in the mini tests; iii) practical and laboratorial - practical performance with qualitative assessment (able/ not able).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva permitirá o cumprimento dos objetivos 1, 2, 3 e 4. A metodologia demonstrativa e prática simulada permitirá o cumprimento do objetivo 5.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expositive methodology will meet the aims 1, 2, 3 and 4. Demonstrative and simulated practice methodologies enable the fulfillment of aim 5.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Association of Operating Room Nurses - AORN. (2015). Guidelines for Perioperative practice 2015 Retrieved from <http://www.aorn.org/Guidelines/eBook/>

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portuguesas - AESOP. (2012). Enfermagem Perioperatória. Da Filosofia à Prática dos Cuidados. Loures: Lusodidacta.

Monahan, F.D., et al. (2010). Phipps Enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença. 8ªed. Loures: Lusodidacta.

### Mapa X - Ensino Clínico na Comunidade/ Clinical Training in Community

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico na Comunidade/ Clinical Training in Community

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Clárisse Maria Sousa Magalhães  
 Maria de Fátima Pinto Ribeiro  
 Luísa Maria Brochado Pinto  
 Maria Assunção Almeida Nogueira*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*-Atuar em contexto específico de cuidados de forma, a ter em conta as necessidades, mobilizando e aplicando os conhecimentos e técnicas adequadas com vista à realização das melhores práticas  
 -Realizar sessões de educação para a saúde (SES) de acordo com as necessidades do indivíduo, da família e da comunidade e redefinir o plano de intervenção, visando a otimização do bem estar do indivíduo  
 -Aplicar o processo de enfermagem  
 -Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz  
 -Promover um ambiente seguro na prática de cuidados, de acordo com os princípios éticos, deontológico e jurídico  
 -Promover cuidados de saúde interprofissionais valorizando os papéis de todos os membros da equipa de saúde.  
 -Revelar capacidade em assumir a delegação de tarefas e respetiva supervisão do pessoal dependente do enfermo.  
 -Reconhecer a importância do desenvolvimento profissional para o contributo de uma melhor prática de cuidados e para a promoção da imagem social da profissão*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*-Act in specific context of care, taking into account the needs, mobilizing and applying knowledge and appropriate techniques in order to achieve the realization of the best practices.  
 -Perform Health Education Sessions (HES) according to the needs of the individual, family and community and redefine the intervention plan in order to optimize the well-being of the individual.  
 - Apply the nursing process  
 - Establish a communication and effective interpersonal relationship  
 - Promote a safe environment in the care practice, according to the ethical, legal and deontological principles  
 - Promote interprofessional health care valuing the roles of all members of the healthcare team.  
 - Reveal ability to assume the delegation of tasks and supervision of the respective dependent staff.  
 -Recognize the importance of professional development for the contribution of a best practice care and for the promotion of the social image of the profession.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos , em particular os de Enfermagem comunitária e de Enfermagem na comunidade.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*All syllabus of curricular units from study program, particularly from Community Nursing and Nursing in the community.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que os estudantes revelem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais na comunidade (Unidades de Saúde Familiar). Para que o estudante desempenhe as referidas competências, necessita de articular e mobilizar de forma integrada todos os conteúdos abordados ao longo do percurso académico, em particular os conhecimentos dos conteúdos programáticos das unidades curriculares relacionadas com os Cuidados de Saúde Primários. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.  
 A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is intended that students reveal skills inherent to a general nurse in the community (Family Health Units). For the student to perform these skills, he/she needs to articulate and mobilize in an integrated way all the content covered throughout the academic route, in particular the knowledge of the syllabus of courses related to Primary Health Care. Each content expresses a certain significant result for professional practice.  
 The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the*

*established skills.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estudante será acompanhado por um tutor e com recurso às metodologias do tipo resolução de problemas, demonstrativa e de trabalho independente, ser-lhe-á proporcionada uma aprendizagem que visa o desenvolvimento de competências para cuidar a pessoa em contextos específicos de cuidados de saúde. Propõe-se uma avaliação contínua, a qual inclui entrevistas planeadas e/ou ocasionais e reflexão sobre as atividades efetuadas e de acordo com as competências adquiridas na prática, a qual é suportada pelo instrumento de avaliação específico.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Student will be accompanied by a mentor and using methodologies like problem solving, demonstrative and independent work, it will be provided a learning and practical experience that aims to develop nursing care competencies in specific contexts of healthcare. It is proposed continues assessment, which includes planned and / or occasional interviews and reflection on activities carried out and according to competencies acquired in practice, which is supported by specific assessment tool.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aplicação das diferentes metodologias propostas permitirá atingir todos os objetivos definidos para esta unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The application of different methodologies proposed will help to achieve all the goals set for this curricular unit.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos  
References of several curricular units of study program.*

### **Mapa X - Ensino Clínico: Opção / Clinical Training: Option**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ensino Clínico: Opção / Clinical Training: Option*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*A definir*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Atuar em contexto específico dos cuidados de saúde, de forma fundamentada, mobilizando e aplicando os conhecimentos e técnicas adequadas com vista à realização das melhores práticas.*
- 2. Dar informação relevante de saúde aos indivíduos e família ajudando-os nos processos de transição, tendo em vista a sua autonomia.*
- 3. Aplicar o processo de enfermagem*
- 4. Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz*
- 5. Promover um ambiente seguro na prática de cuidados*
- 6. Promover cuidados de saúde interprofissionais valorizando os papéis e as capacidades de todos os membros da equipa de saúde.*
- 7. Revelar capacidade em assumir a delegação de tarefas e respetiva supervisão do pessoal dependente do enfermo.*
- 8. Desenvolver uma prática de cuidados com responsabilidade e de acordo com os princípios éticos, deontológico e jurídico.*
- 9. Reconhecer a importância do desenvolvimento profissional para o contributo de uma melhor prática de cuidados e para a promoção da imagem social da profissão*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To act on specific context of health care, with a reasoned judgment, mobilizing and applying knowledge and techniques in order to achieve best practice.*
- 2. Provide relevant health information to individuals and families to help them in the transition processes, in*

*order to achieve their autonomy*

*3. Apply nursing process methodology*

*4. Establish communication and effective interpersonal relationship.*

*5. Promote a safe environment in clinical practice.*

*6. Promote a multiprofessional healthcare valuing the roles and capacities of all members of the healthcare team.*

*7. Demonstrate capability to assume task delegation and supervision of ones who are dependent of nursing staff.*

*8. Developing a clinical practice with responsibility and in accordance with the ethical and legal principles.*

*9. Acknowledge the importance of career development to achieve best practice and to promote social image of nursing profession.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*All syllabus of curricular units of study program.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que os estudantes revelem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais. Para desempenhar as referidas competências o estudante necessita de articular todos os conteúdos abordados ao longo da sua formação.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is intended that students reveal skills inherent to a general nurse. To perform these duties, the student needs to articulate all the content covered throughout their training.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estudante será acompanhado por um tutor e com recurso às metodologias do tipo resolução de problemas, demonstrativa e de trabalho independente, ser-lhe-á proporcionada uma aprendizagem que visa o desenvolvimento de competências para cuidar a pessoa em contextos específicos de cuidados de saúde. Propõe-se uma avaliação contínua, a qual inclui entrevistas planeadas e/ou ocasionais e reflexão sobre as atividades efetuadas e de acordo com as competências adquiridas na prática, a qual é suportada pelo instrumento de avaliação específico.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Student will be accompanied by a mentor and using methodologies like problem solving, demonstrative and independent work, it will be provided a learning and practical experience that aims to develop nursing care competencies in specific contexts of healthcare. It is proposed continues assessment, which includes planned and / or occasional interviews and reflection on activities carried out and according to competencies acquired in practice, which is supported by specific assessment tool.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aplicação das diferentes metodologias propostas permitirá atingir todos os objetivos definidos para esta unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The application of different methodologies proposed will help to achieve all the goals set for this curricular unit.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos  
References of several curricular units of study program.*

### **Mapa X - Ensino Clínico em Unidades Especializadas / Clinical Training in Specialized Units**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ensino Clínico em Unidades Especializadas / Clinical Training in Specialized Units*



**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*A definir*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Atuar em contexto específico dos cuidados de saúde, mobilizando e aplicando os conhecimentos e técnicas adequadas com vista à realização das melhores práticas.*
- 2. Dar informação relevante de saúde aos indivíduos e família ajudando-os nos processos de transição, tendo em vista a sua autonomia.*
- 3. Aplicar o processo de enfermagem*
- 4. Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz*
- 5. Promover um ambiente seguro na prática de cuidados*
- 6. Promover cuidados de saúde interprofissionais valorizando os papéis e as capacidades de todos os membros da equipa de saúde.*
- 7. Revelar capacidade em assumir a delegação de tarefas e respetiva supervisão do pessoal funcionalmente dependente do enfermeiro.*
- 8. Desenvolver uma prática de cuidados com responsabilidade e de acordo com os princípios éticos, deontológico e jurídico.*
- 9. Reconhecer a importância do desenvolvimento profissional para o contributo de uma melhor prática de cuidados e para a promoção da imagem social da profissão.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To act on specific context of health care, with a reasoned judgment, applying knowledge and techniques in order to achieve best practice.*
- 2. Provide relevant health information to individuals and families to help them in the transition processes, in order to achieve their autonomy.*
- 3. Apply nursing process methodology*
- 4. Establish communication and effective interpersonal relationship.*
- 5. Promote a safe environment in clinical practice.*
- 6. Promote a multiprofessional healthcare valuing the roles and capacities of all members of the healthcare team.*
- 7. Demonstrate capability to assume task delegation and supervision of ones who are functionally dependent of nursing staff.*
- 8. Developing a clinical practice with responsibility and in accordance with the ethical and legal principles.*
- 9. Acknowledge the importance of career development to achieve best practice and to promote social image of nursing profession.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Todos os conteúdos das diferentes UC's que compõem o plano de estudos até momento do ensino clínico*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*It is intended that students reveal skills inherent in the general nurse. To perform these duties, the student needs to articulate all the content covered throughout their training.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que os estudantes revelem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais em unidades de saúde especializadas. Para desempenhar as referidas competências o estudante necessita de articular todos os conteúdos abordados ao longo da sua formação em particular, conhecimentos das unidades curriculares específicas de enfermagem e dirigidas às especificidades dos cuidados que vão ser prestados em contexto de ensino clínico*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is intended that students reveal skills inherent to general nurse practice. To perform these duties, the student needs to articulate all the content covered throughout their training, particularly knowledge from specific nursing curricular units with focus to clinical practice specifics of placement.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estudante será acompanhado por um tutor e com recurso às metodologias do tipo resolução de problemas, demonstrativa e de trabalho independente, ser-lhe-á proporcionada uma aprendizagem que visa o desenvolvimento de competências para cuidar a pessoa em contextos específicos de cuidados de saúde. Propõe-se uma avaliação contínua, a qual inclui entrevistas planeadas e/ou ocasionais e reflexão sobre as*

*atividades efetuadas e de acordo com as competências adquiridas na prática, a qual é suportada pelo instrumento de avaliação.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Student will be accompanied by a mentor and using methodologies like problem solving, demonstrative and independent work, it will be provided a learning and practical experience that aims to develop nursing care competencies in specific contexts of healthcare. It is proposed continues assessment, which includes planned and / or occasional interviews and reflection on activities carried out and according to competencies acquired in practice, which is supported by specific assessment tool.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aplicação das diferentes metodologias propostas permitirá atingir todos os objetivos definidos para esta unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The application of different methodologies proposed will help to achieve all the goals set for this curricular unit.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos  
References of several curricular units units of study program.*

**Mapa X - Anatomia Humana II/Human Anatomy II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Anatomia Humana II/Human Anatomy II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Miguel Dias Gomes*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica  
Not applicable*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1 - Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações)  
2 - Adquirir competências e compreensão implícita da estrutura do corpo humano*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1 - Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships)  
2 - Aquisition of skills and implicit understanding in the structure of the human body*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - Sistema Nervoso  
2 - Sistema Cardiovascular  
3 - Sistema Linfático  
4 - Sistema Respiratório  
5 - Sistema Digestivo  
6 - Sistema Urinário  
7 - Sistema Reprodutor  
8 - Sistema Endócrino*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1 - Nervous System  
2 - Cardiovascular System  
3 - Lymphatic System  
4 - Respiratory System  
5 - Digestive System*

- 6 - Urinary System
- 7 - Reproductive System
- 8 - Endocrine System

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- 1- A, B, C, D, E, F, G, H
- 2- A, B, C, D, E, F, G, H

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- 1- A, B, C, D, E, F, G, H
- 2- A, B, C, D, E, F, G, H

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*I. T- EXPOSITIVA (60%)*

*II. P- DEMONSTRATIVA (40%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*I. T- EXPOSITIVE (60%)*

*II. P- DEMONSTRATIVE (40%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- I - 1, 2*
- II - 1, 2*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- I - 1, 2*
- II - 1, 2*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*-Stranding, S.(2010).Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica. 40ª ed., Edinburgh: Churchill Livingstone.*

*- Snell, R. (2006).Neuroanatomia Clinica. 6ª ed., S.Paulo: Guanabara Koogan.*

*- Putz, R., & Pabst, R. (2006). Atlas de Anatomia Humana Sobotta. 22ª ed., São Paulo: Guanabara Koogan.*

**Mapa X - Fisiologia Humana II/ Human Physiology II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fisiologia Humana II/ Human Physiology II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Manuel Almeida Dias*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Sofia João dos Santos Nogueira Carreira*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O1-Reconhecimento de elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano.*

*O2-Espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*O1- Recognition of the central elements of human physiology and their relationships with behavior of human body.*

*O2- It is expected that the student acquires competences to understand events on the human body whether they*

*are physiological or pathological, why they happen and its consequences.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### TEÓRICO

CP1 - APARELHO DIGESTIVO

CP2- APARELHO URINÁRIO

CP3- SISTEMA NERVOSO

CP4- ENDOCRINOLOGIA

CP5- PRÁTICO

*Conceitos Sistema Digestivo. Caso clínico: gastrinoma associado a úlcera duodenal. Equilíbrio ácido-base. Exercícios sobre o equilíbrio ácido-base. Caso Clínico - Doença de Addison. Testes clínicos de avaliação da urina. Caso clínico: Glomerulonefrite pós-estreptocócica. Potenciais de acção e sinapses. Reflexos. Caso clínico: Sistema Nervoso Periférico-Lesão provocada por um tiro. Fisiologia sensorial - tacto, temperatura, visão, audição e equilíbrio. Caso clínico: neurinoma acústico. Caso clínico: sistema endócrino.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### Theoretical

CP1- DIGESTIVE

CP2- URINARY SYSTEM

CP3 - NERVOUS SYSTEM

CP4- ENDOCRINOLOGY

CP5- PRACTICAL

*Digestive System concepts. Clinical case: gastrinome associated with duodenum ulcer. Equilibrium of the acid-base system. Exercises on the acid-base balance. Clinical Case - Addison 's disease . Clinical exams of urine. Clinical case : glomerulonephritis post streptococcal . Action potentials and synapses. Reflexes. Clinical case : Peripheral Nervous System Injury - caused by a shot. Sensory physiology - touch, temperature, vision, hearing and balance. Clinical case : acoustic neuroma . Clinical case : endocrine system.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências, assim, o objetivo O1 será atingido mais especificamente com o conteúdo programático CP1. O objetivo O2 será alcançado com todos os conteúdos programáticos elencados, pois a fisiologia estuda os sistemas do organismo humano e todos estão relacionados, são influenciados e influenciáveis uns pelos outros.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*By teaching the central elements and systems of the human body, it is expected that students acquire the expertise to understand physiological and / or pathological processes taking place in the human organism, what causes them and its consequences, as to do so, the intended learning outcome O1 will be achieved more specifically with the syllabus CP1. Relating to the intend learning outcome O2, it will be achieved with all syllabus listed, as physiology studies the human body systems and all are related, are influenced and influence each other.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

M1- Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula.

M2- Aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos.

M3-O aluno deve escolher ser avaliado por avaliação contínua ou em exame final de época normal e /ou recurso. A avaliação contínua realiza-se em dois momentos de avaliação ao longo do semestre. Em cada momento de avaliação o aluno deverá obter a classificação mínima de 7,00 valores numa escala de avaliação de 0 a 20 valores. A média das classificações obtidas nos dois momentos de avaliação deverá ser igual ou superior a 10 valores na mesma escala de avaliação de 0 a 20 valores. Se a nota obtida for inferior a 10, o aluno reprova em época normal de avaliação e poderá propor-se a exame de recurso.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

M1- Lectures with theoretical exposition in the classroom.

M2- Laboratory classes with experimental activities , problem solving and exploration of clinical cases.

M3- The student must choose to be assessed by continuous assessment or final exam in regular time and / or appeal. Continuous assessment takes place in two time points during the semester . At each valuation point the student must obtain a minimum score of 7.00 on a scale of values from 0 to 20 . The average of the marks obtained in the two time points should be equal or greater than 10 in the same rating scale from 0 to 20 values. If the score obtained is less than 10 , the student fails in regular season and may propose to appeal exam.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos descritos O1 e O2 recorrem às metodologias M1 e M2. Para O1, ou seja para o reconhecimento dos elementos centrais do corpo humano e das relações dialéticas deste com o comportamento do corpo humano, são lecionadas aulas teóricas para transmissão de conteúdos, e nas aulas práticas são consolidados os conhecimentos transmitidos através da resolução de casos clínicos relacionados com o equilíbrio do meio interno do organismo, são realizadas atividades experimentais que necessitam do conhecimento previamente adquirido nas aulas teóricas para a sua realização e compreensão. Quer nas aulas teóricas quer nas aulas práticas o docente dispõe de tempo para colocação de dúvidas e discussão de conceitos com os alunos. Para o objetivo O2, tudo o que foi referido com relação ao objetivo O1 é transposto para o objetivo O2, pois para o aluno entender os processos fisiológicos e/ou patológicos que decorrem no organismo humano, causas que o originam e suas consequências é necessário transmitir conhecimentos teóricos e depois aplicá-los em contexto de laboratório na resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para que haja consolidação de conhecimentos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*To achieve the intend learning outcomes described O1 and O2, we turn to methodologies M1 and M2. Relating to O1, that is, to recognise the central elements of the human body and its dialectical relationship with the human body behavior, theoretical classes are lectured for transmission of knowledge, and in laboratory classes knowledge is consolidated by solving clinical cases related to the balance of the body's internal environment, experimental activities are conducted that relate and need the knowledge previously acquired in theoretical classes for their realization and understanding. In theoretical classes and in laboratory classes the teacher always answers questions and discusses the themes for and with the students. For intend learning outcome O2, all that has been said regarding the O1 is transposed to intend learning outcome O2, because for the student to understand the physiological and / or pathological processes taking place in the human organism, what causes them, what originates them and their consequences, is required to transmit knowledge in theoretical classes and then apply them in the laboratory classes in problem solving and exploration of clinical cases, so that there is consolidation of the knowledge previously acquired.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Seeley, R.R., Stephens, T.D., & Tate. P. (2011). *Anatomia & Fisiologia* (8ª edição). Lusodidata.
- 2- Guyton, A., & Hall, J.E. (2011). *Tratado de Fisiologia Médica* (12ª edição). Guanabara Koogan.
- 3- Barrett, K.E., Barman, S.M. Boitano, S., Heddwon L., & Brooks, H.L. (2012). *Ganong's Review of Medical Physiology* (24ª edição). McGraw-Hill Education

### Mapa X - Fundamentos de Enfermagem/Nursing Fundamentals

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Fundamentos de Enfermagem/Nursing Fundamentals*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Clarisse Maria Sousa Magalhães*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria Assunção Almeida Nogueira  
Maria de Fátima Pinto Ribeiro  
Luísa Maria Brochado Pinto*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Adquirir saberes sobre princípios de controlo de infeção associada aos cuidados de saúde;
- 2 - Identificar necessidades humanas básicas da pessoa;
- 3 - Obter conhecimentos sobre o cuidar em enfermagem por forma a satisfazer as necessidades humanas básicas da pessoa;
- 4 - Obter conhecimentos sobre procedimentos técnicos de enfermagem dirigidos a necessidades específicas da pessoa.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Acquire knowledges about principles of control of health care-associated infections;
- 2 - Identify individual basic human needs;
- 3 - Obtain knowledges about Nursing care in a way to meet the basic human needs to the individual;
- 4 - Get to know knowledges about nursing technical procedures addressed to the specific needs of the individual.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****TEÓRICO:****A - PRINCÍPIOS DE CONTROLO DE INFEÇÃO***Controlo de infeção e precauções universais**Políticas institucionais e comunitárias de prevenção de infeção**Medidas de prevenção e controlo: lavagem das mãos, barreiras protetoras, descontaminação de material clínico e equipamento, esterilização dos dispositivos de uso médico, circuito e estruturas hospitalares, isolamento, normas de procedimentos invasivos***B - O CUIDAR E A SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES HUMANAS BÁSICAS***A avaliação inicial e intervenções de enfermagem dirigidas à satisfação das necessidades humanas básicas da pessoa**Documentação e registos de enfermagem relativos à avaliação inicial***PRÁTICA LABORATORIAL:***C - Prática simulada sobre: higienização das mãos, avaliação e registo de sinais vitais, cuidados de higiene e conforto no leito, posicionamento e transferência de doentes, cateterismo nasogástrico e vesical.***6.2.1.5. Syllabus:****THEORETICAL****A - PRINCIPLES OF INFECTION CONTROL***Infection control and universal precautions**Institutional and Community policies of infection prevention**Prevention and control measures: washing hands, protective barriers, decontamination of surgical materials and equipments, sterilisation of medical devices, hospital structures, isolation, invasive procedures rules.***B - CARING AND SATISFACTION OF BASIC HUMAN NEEDS***The initial evaluation and the nursing interventions directed to the satisfaction of the individual basic human needs.**Documentation and Nursing records related to initial evaluation.***LABORATORY PRACTICE***C - Simulated practice about: washing hands, recording and evaluation of vital signs, hygiene care and confort in bed, positioning and transferring of the patients, nasogastric and vesical catheterization***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos traduzem os conhecimentos, as aptidões e/ou atitudes necessárias para alcançar os objetivos da aprendizagem. Assim, considera-se que o conteúdo A permitirá alcançar o objetivo 1; o B e o C os objetivos 2, 3 e 4.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus reveal the knowledges, skills and/or attitudes that are necessary to achieve the learning outcomes. Thus, it is considered that content A will achieve the aim 1; the content B and C the aim 2, 3 and 4.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Nesta UC a tipologia de ensino é Teórico e Prática, sendo que a metodologia de ensino para estas aulas é expositiva (I), demonstrativa (II) e simulação (III). Propõe-se a avaliação contínua cujo resultado emerge da aplicação dos seguintes critérios: i) teórico - 100% de ponderação na nota final; resulta da média aritmética das pontuações obtidas nas duas provas escritas; ii) prática laboratorial - desempenho prático com menção qualitativa (Apto/Não apto).***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***In this curricular unit typology of classes are Theoretical and Practical, being the teaching Method to these classes the Expositive (I), Demonstrative (II) and Simulation (III). Continuous assessment is proposed and final remark will emerge from application of these criteria: i) theoretic - 100% on final remark; results from arithmetic average scores obtained in the two written tests; ii) practical and laboratorial - practical performance with qualitative assessment (able/ not able).***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Recorrendo a uma metodologia expositiva o professor apresenta o conteúdo programático, e permite o questionamento do aluno. Esta metodologia é complementada pela metodologia demonstrativa em que o professor apresenta casos clínicos, e faz a demonstração ao aluno da forma de resolver os problemas*

*apresentados e efetuam simulações das técnicas a utilizar para resolver esses mesmos problemas. Esta simulação será efetuada as vezes que forem necessárias para que o aluno entenda. Assim, considera-se que a metodologia expositiva (I) permitirá a atingir os objetivos 1 e 2 e a metodologia demonstrativa (II) e Simulação (III) os objetivos 3 e 4.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Using an expositive methodology the teacher presents the syllabus and allows the students questions. These methodology is complemented by a demonstrative methodology in which the teacher presents clinical cases and makes a demonstration to the student in a way to solve the presented problems and makes simulations of the techniques that should be used to solve those problems. This simulation will be made the times that will be necessary until the student understands it. Thus, it is considered that the expositive methodology (I) will allow to achieve the aims 1 and 2; the demonstrative methodology (II) and Simulation the aims 3 and 4.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Portugal. Ministério da Saúde, Administração Central do Sistema de Saúde IP.(2011) Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos técnicos. 2ª ed rev. Lisboa. disponível online em: <http://www.acss.min-saude.pt>  
Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral de Saúde (2007). Programa Nacional de Prevenção e Controlo de Infecção associada aos cuidados de saúde. Lisboa. Disponível online em: <http://www.dgs.pt>  
Potter, P. (2006). Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos. Loures: Lusociência.*

### **Mapa X - Sensibilização ao Exercício Profissional/Sensitization Professional Practice**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sensibilização ao Exercício Profissional/Sensitization Professional Practice*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Clarisse Maria Sousa Magalhães*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maria Raquel Soares Pacheco Esteves  
Luísa Maria Brochado Pinto  
Maria de Fátima Pinto Ribeiro*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - Adquirir saberes que lhe permitam identificar focos de enfermagem;*
- 2 - Adquirir saberes que lhe permitam identificar práticas de risco e adotar as medidas adequadas;*
- 3 - Interpretar de dados relevantes para a conceção dos cuidados em enfermagem;*
- 4 - Conceber uma sessão de educação para a saúde.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 - Acquire knowledges which should enable student to identify the nursing focus.*
- 2 - Acquire knowledges which should enable student to indentify risk practices and adopt the appropriate measures;*
- 3 - Interpreting relevant data to the conception of nursing care;*
- 4 - Develop a health education session.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A - Seminários multitémáticos: Papel da Ordem como entidade reguladora de uma profissão; Multiculturalidade; Literacia em saúde; Relação de ajuda/Relação interpessoal; Importância do trabalho em equipe; Regras de elaboração de trabalhos escritos; Visita de Estudo à Apadimp (Associação Pais e Amigos Deficientes Mentais de Penafiel).*  
*B - Práticas laboratoriais: Experiência de contacto com a pessoa em contexto real de trabalho*  
*C - Orientação tutoria: Orientação de trabalhos escritos de grupo.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*A - Multithematic seminars: Role of the Order of Nurses as the regulatory authority of the profession; multiculturality; health literacy; aid/interpersonal relationship; team work importance; written works rules; Apadimp (Associação Pais e Amigos Deficientes Mentais de Penafiel) study visit.*  
*B - Laboratory practices: Experience with people in real work context*  
*C - Tutorial Guidance: Group written works orientation.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos traduzem os conhecimentos, as aptidões e/ou atitudes necessárias para alcançar os objetivos da aprendizagem. Assim, considera-se que os conteúdos A, B e C permitirão alcançar o objetivo 1; o B o objetivo 2; o A e B o objetivo 3 e o C o objetivo 4.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The programme contents represent the knowledges, the capabilities and/or necessary attitudes to achieve the learning aims..Therefore, it is considered that the contents A, B and C the will allow to achieve the targets 1; the contents B the target 2.; the content C the target 4.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nesta UC a tipologia de ensino é Prática-Laboratorial, Seminário e Orientação Tutoria, sendo que a metodologia de ensino para estas aulas é expositiva (I), demonstrativa (II) e Estudo de caso - debate (III). Propõe-se a avaliação continua cujo resultado emerge da aplicação dos seguintes critérios: i) Seminário e Orientação Tutoria - 50% de ponderação na nota final e resulta da nota de um trabalho escrito a apresentar; ii) prática laboratorial - desempenho prático- 50%*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In thos curricular unit, typology of classes are Practical and Laboratorial, Seminar and Tutorial , being the teaching methods to these classes the Expositive (I), Demonstrative (II) and Study Case - debate (III). It is proposed to review the outcome of which is still emerging from the application of the following criteria : i ) Seminar and Tutorial - 50% weighting in the final score and results from the remark of written work to be performed; ii )Practical and laboratorial - practical performance - 50 %*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Recorrendo a uma metodologia expositiva o professor apresenta o conteúdo programático, e permite o questionamento do aluno. Esta metodologia é complementada pela metodologia demonstrativa em que o professor apresenta casos clínicos, e faz a demonstração ao aluno da forma de resolver os problemas apresentados e elabora com o aluno um trabalho subordinado a um caso para aplicação. Assim, considera-se que a metodologia expositiva (I) permitirá atingir os objetivos 1, 2, e 3; a metodologia demonstrativa (II) o objetivo 4 e Estudo-Caso (III) os objetivos 2, 3 e 4.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Using an expositive methodology the teacher presents the syllabus and allows the students questions. These methodology is complemented by a demonstrative methodology in which the teacher presents clinical studies, makes the demonstration to the student in order to solve the presented problems and makes together with the student a work related to a study case to be applied. Thus, it is considered that the expositive methodology (I) will allow to achieve the aims 1, 2, 3 and 4; the demonstrative methodology (II) the aim 4 and the Study case (III) the aims 2, 3 and 4.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Lima, M. V. R. (2007). Conduta em controlo de Infecção Hospitalar uma abordagem simplificada. látria. Ordem dos Enfermeiros (2004). "Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais". Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.  
Lopes, J. V., Santos, M. C., Dias de Matos, M. S., & Ribeiro, O. P. (2009). Multiculturalidade. Perspetivas da Enfermagem. Contributos para melhor cuidar. Loures: Lusociencia.*

### Mapa X - Sociologia da Saúde e da Doença /Sociology of Health and Illness

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sociologia da Saúde e da Doença /Sociology of Health and Illness*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria de Lurdes Teixeira*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica  
Not applicable*



**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimentos: identificar os fatores sociais geradores de desigualdades sociais e analisar a sua influência na doença; compreender o binómio saúde/doença e as determinantes sociais; Analisar sociologicamente as realidades de saúde/doença.*

*Aptidões: Identifica e intervém adequadamente para reduzir o efeito das desigualdades sociais na doença e nos sistemas de diferenciação de prestação de cuidados; Usa os saberes da sociologia da saúde e o conhecimento sobre a sociedade na prática profissional; Analisa os diversos contextos organizacionais desenvolvendo práticas consentâneas com as particularidades do indivíduo/família/grupo.*

*Competências: Mobiliza recursos cognitivos/analíticos para a compreensão do impacto das desigualdades sociais na saúde/doença; Adota metodologias sociológicas na análise, compreensão e intervenção na doença; Usa os saberes sociológicos para interpretar e agir nos contextos institucionais de saúde, desenvolvendo uma atitude crítico-reflexiva sobre os sist. saúde.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Knowledge: identify social factors of social inequalities and analyze their influence on disease; Understand the binome health/disease and social determinants; to analyse in a perspective of Sociologically the realities of health/illness*

*Skills: Identify and act adequately to reduce the effect of social inequalities in sickness and in differentiation of provision of care; Uses health sociology knowledge and awareness of society in professional practice; Analyzes several organizational contexts where it exerts the profession of nursing by developing consistent practices with the particularities of each individual/family/group*

*Competences: Mobilizes cognitive/analytical capabilities to understand the impact of social inequalities in health/disease; Adopts sociologically methodologies for analyzing, understanding and intervention in disease; Use the sociological knowledge to interpret and act on institutional health, developing a critical/reflective attitude about health syst.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Aulas Teóricas**I. Fatores socioculturais da saúde e da doença**1. Desigualdades sociais e de saúde**2. Fatores sociais de desigualdade na saúde**2.1. Género**2.2. Etnicidade**2.3. Pobreza**3. A doença e a incapacidade**II. Cuidados de enfermagem e formas de tratamento**1. A diversidade das formas de tratamento**III. As políticas e o sistema de saúde português**1. A política e a oferta de cuidados**2. Serviço Nacional de Saúde: tendências e perspectivas**3. Caracterização sociológica do sistema e evolução da saúde na sociedade portuguesa**Aulas Teórico-práticas**I. Pobreza e saúde**II. A diversidade das formas de tratamento**III. O "convencional" e o "alternativo": recursos e itinerários terapêuticos***6.2.1.5. Syllabus:***Theoretical classes**I. Sociocultural factors of health and disease**1. Social inequalities and health**2. Social factors of inequality in health**2.1. Gender**2.2. Ethnicity**2.3. Poverty**3. Sickness and disability**II. Nursing care and treatment forms**1. The diversity of treatment forms**III. Policies and the Portuguese health system**1. The policy and the provision of care**2. National Health Service: trends and prospects**3. Sociological system characterization and evolution of health in Portuguese society**Theoretical and practical classes**I. Poverty and health**II. The diversity of treatment*

### III. The "conventional" and "alternative": resources and therapeutic itineraries

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A exposição dos conceitos e das perspectivas nucleares à sociologia da saúde permite ao aluno desenvolver o raciocínio sociológico para uma compreensão geral do funcionamento e constituição da sociedade e da sua influência nos estados de saúde/doença das populações. A abordagem aos temas centrais da sociologia da saúde possibilita que o aluno adquira as ferramentas conceptuais e desenvolva a capacidade analítica da realidade social e das situações de prestação de cuidados de saúde, quer em ambiente institucional quer na intervenção na comunidade.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The exposure of introductory and core concepts allows students to start in the sociological rationale for a general understanding of the functioning and constitution of society. The approach to the basic issues of health sociology enables the student to acquire the conceptual tools and develop the analytical skills of social reality and situations to provide health care either in institutional setting or in community intervention.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas Teóricas: é utilizada uma metodologia de cariz expositivo, com apresentação dos tópicos e perspetivas nucleares, ilustrados através de casos da realidade social e organizacional dos serviços de saúde em Portugal. Recorre-se igualmente à formulação de questões sobre as temáticas abordadas para fomentar o espírito crítico e analítico sobre a realidade, quer dos fenómenos sociais, quer dos contextos de prestação de cuidados. Aulas Teórico-práticas: Recorre-se a materiais audiovisuais e à pesquisa em dispositivos eletrónicos com vista à recolha de dados caracterizadores das principais problemáticas abordadas. Convoca-se a participação dos alunos para apresentação e discussão de temáticas à escolha. É realizado um trabalho prático sobre um dos tópicos do programa (o tema das desigualdades sociais; das terapêuticas complementares ou das políticas e oferta de cuidados).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical classes: is used one exhibition oriented methodology, presentation of topics and nuclear perspectives, illustrated by cases of social and organizational reality of health services in Portugal. It refers also to the formulation of questions about the themes addressed to encourage the critical and analytical spirit of reality or of social phenomena or the contexts of care.*

*Theoretical-practical classes: resorted to audio-visual materials and research in electronic devices for the collection of data that characterizing the main issues addressed. Calls upon the participation of students to present and discuss topics to choose from. It is carried out practical work on one of the program topics (the topic of social inequalities; the complementary therapies or policies and provision of care).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino foram delineadas de acordo com os objetivos e com os conteúdos programáticos da unidade curricular. Inicia-se a UC com uma abordagem expositiva para a aquisição de conhecimento da sociologia da saúde sobre os temas do programa, fomentando uma aprendizagem que facilite o interesse por estas matérias e demonstre a sua utilidade para o exercício da enfermagem. Seguidamente introduz-se uma vertente de cariz mais teórico-prático que possibilite aos alunos o aprofundamento dos temas e a projeção da aplicabilidade dos conhecimentos à realidade empírica onde virão a exercer a profissão.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methods were established in accordance with the objectives and with the syllabus of the course. Begins the CU with an expositive approach to the acquisition of health sociology knowledge about syllabus, encouraging a learning that facilitates fosters interest in these issues and demonstrate its usefulness to the practice of nursing. Then introduces a more theoretical and practical oriented strand that allows students to deepen the themes and show its of applicability to empirical reality which will do on clinical practice.practice.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cooke, H., & Susan P. (2010). *Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde*. Loures: Lusociência.
- Giddens, A. (2014). *Sociologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Teixeira, L. (2012). *A Reforma do Centro de Saúde: percursos e discursos*. Lisboa: Mundos Sociais.

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Bioética/Bioethics***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria de Fátima Pinto Ribeiro***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Não se aplica**Not applicable***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1-Adquirir conhecimentos fundamentais dos temas determinantes da Bioética;**2- Promover a reflexão crítica sobre valores, de natureza pessoal, profissional e da sociedade em geral;**3-Refletir na dimensão ética dos Cuidados de Saúde***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***1 - To acquire fundamental knowledge of Bioethics determining themes;**2 - To promote critical reflection on values of personal, professional and society in general;**3 - Reflect on the ethical dimension of Health Care***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***A - História da Bioética/ Gênese e evolução histórica da Bioética**B - Conceitos e Valores: A pessoa e o Corpo Humano; Dimensão relacional da Pessoa;**Unicidade integral da Pessoa e a Dignidade Humana;**C - Fundamentos de Ética; Ética e Deontologia; Princípios e Valores;**D - Bioética como ciência transdisciplinar; Princípios da Bioética: Princípio da autonomia, da beneficência, da justiça e da vulnerabilidade; O Consentimento Informado livre e esclarecido;**E - A Dimensão Ética dos Cuidados de Saúde: Dimensão Relacional nos Cuidados de Saúde;**Responsabilidades Éticas na relação dos cuidados.***6.2.1.5. Syllabus:***A - History of Bioethics / Genesis and historical evolution of Bioethics**B - Beliefs and Values: The person and the Human Body; Relational dimension of the person;**Full uniqueness of the person and human dignity;**C - Ethics Fundamentals; Ethics and deontology; Principles and values;**D - Bioethics as a transdisciplinary science; Principles of Bioethics: The principle of autonomy, beneficence, justice and vulnerability; The free and clear Informed Consent;**E - The Ethical Dimension of Health Care: Relational Dimension in Health Care; Ethical responsibilities in respect of care.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Objetivo 1 com os conteúdos de A, B, C , D.**Objetivo 2 com os conteúdos D**Objetivo 3 com os conteúdos E***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Objective 1 with the contents A, B, C, D.**Objective 2 with the content D**Objective 3 with the content E***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A tipologia de aulas é Teórica com recurso a metodologia expositiva (I) e exposição de caso.**Na avaliação atribui-se 100% à tipologia teórica, dada a sua exclusividade na UC.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The classes typology is Theoretical (T) using the expositive methodology (I) and cases discuss. Final remark will be 100% from theoretical typology, given its uniqueness in the course.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***O recurso a uma metodologia de ensino expositiva permitirá ao aluno atingir o objetivos 1 e 2.*

*A metodologia de case-based learning permitirá ao aluno atingir o objetivo 3 .*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of an expositive methodology will allow the student to achieve objectives 1 and 2.*

*The case-based learning methodology will allow the student to achieve objective 3*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Archer, L., Biscaia, J., & Osswald, W. (coord.).(1996). Bioética. Lisboa: Editorial Verbo.*

*Beauchamp, T. & Childress, J. (1999). Princípios de Ética Biomédica. Barcelona: Masson.*

*Patrão, N., & Pacheco, S. (coord.). ( 2009). Para Uma Ética Da Enfermagem. Coimbra: Edição Gráfica de Coimbra.*

**Mapa X - Dinamica e Estrutura Familiar/Dynamic and Family Structure**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dinamica e Estrutura Familiar/Dynamic and Family Structure*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Assunção Almeida Nogueira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

*Not applicable*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1-Saber conceitualizar a família numa abordagem geral e para a enfermagem em particular*

*2-Definir focos de intervenção em enfermagem na família saudável*

*3-Identificar os diferentes tipos de família e dinâmicas familiares.*

*4-Identificar as etapas do ciclo vital da família*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1-Know how to conceptualize the family in general and approach for nursing in particular*

*2-Define nursing intervention focuses on healthy family*

*3-Identify the different types of family and family dynamics.*

*4-Identify the stages of the life cycle of the family*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A-Conceito de Família – família uma unidade de convivência*

*B-Funções da família*

*C-Teorias de enfermagem e desenvolvimento familiar*

*D-Multiculturalidade familiar: diferenças culturais, religiosas, alimentares e hábitos de saúde*

*E-Processos familiares: satisfação conjugal; planeamento familiar; paternidade; educação da criança; composição familiar; dimensão da família*

*F-Etapas do ciclo vital da família*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*A-The concept of family – a family living unit*

*B-Family functions*

*C-Theories of nursing and family development*

*D-Multiculturalism: cultural differences, religious family, food and health habits*

*E-Family Processes: marital satisfaction; family planning; fatherhood; education of the child; family composition; the family dimension*

*F-steps in the life cycle of the family*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para dar resposta ao objetivo 1 serão lecionados os conteúdos programáticos de A, B e C*

*Para dar resposta ao objetivo 2 serão lecionados os conteúdos programáticos de E*

*Para dar resposta ao objetivo 3 serão lecionados os conteúdos programáticos de D*

*Para dar resposta ao objetivo 4 serão lecionados os conteúdos programáticos de F*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In response to the objective 1 will be taught the syllabus of A, B and C*

*In response to the objective 2 are taught the syllabus E*

*In response to the objective 3 are taught the syllabus of D*

*In response to goal 4 are taught the syllabus of F*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As tipologias de aulas são Teóricas com recurso a metodologia expositiva, demonstrativa e de resolução de problemas. A avaliação será efetuada de modo contínuo com a execução de um teste e de um trabalho (a negociar com os alunos nas primeiras aulas, podendo ser individual ou em grupo)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The types of Theoretical classes are using expositive, demonstrative and problem solving methodologies. The assessment will be carried out on a continuous basis with the execution of a written test and a paper work (to negotiate with the students in the first class, and maybe individual or in a group)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Recurso a uma metodologia de ensino expositiva e demonstrativa permitirá ao aluno atingir o objetivos 1, 2, e 4.O recurso a uma metodologia com base na resolução de problemas para atingir o objetivo 3*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*An expositive teaching methodology and demonstrative will allow the student to achieve the objectives 1, 2, and 4. The use of a methodology based on problem solving to achieve goal 3.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Augusto, B. (2002). Cuidados Continuados, família, centro de Saúde, hospital, parceiros de cuidados. 1ª ed. Coimbra: Formasau.*

*Relvas, A. P. (2000). O Ciclo vital da família uma perspectiva sistémica. 2ª ed. Porto: Afrontamento.*

*Hanson, S. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família. 2ed. Loures: Lusociência.*

**Mapa X - Enf.: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica/Nursing: Care to the person with medical condition****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enf.: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica/Nursing: Care to the person with medical condition*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Clarisse Maria Sousa Magalhães*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maria de Fátima Pinto Ribeiro*

*Luísa Maria Brochado Pinto*

*Maria Assunção Almeida Nogueira*

*Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto*

*Maria Raquel Soares Pacheco Esteves*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular os alunos devem ter desenvolvido uma aprendizagem que lhes permita:*

*1 - Intervir junto do indivíduo adulto com problemas do foro médico, em situações agudas e crónicas;*

*2 - Conhecer as diferentes vias de administração de fármacos;*

*3 - Estruturar as ações de Enfermagem, articulando a pertinência terapêutica destas relativamente às patologias apresentadas pelos indivíduos;*

*4 - Interrelacionar as ações de Enfermagem com as dos outros membros da equipa de saúde, no sentido de promover a autonomia do indivíduo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit the students must have developed a knowledge that allows them to:*

*1 - Approach an adult individual with serious medical problems both in acute and chronic conditions;*

*2 - Get to know the different drugs administration rules;*

*3 - Structure Nursing actions, combining the medical relevance of these with the pathologies presented by the*

*individuals;*

*4 - Interact the Nursing actions with the other members of the health team, in order to promote the autonomy of the individual.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Teoria:*

*A - Características clínicas e cuidados de enf. à pessoa com patologia do sist. nervoso;*

*B - Características clínicas e cuidados de enf. à pessoa com patologia do sist. respiratório e cardiovascular;*

*C - Características clínicas e cuidados de enf. à pessoa com patologia do sist. hematológico, endócrino e metabólico;*

*D - Características clínicas e cuidados de enf. à pessoa com patologia do aparelho digestivo, hepatobiliar e nefro-urológico;*

*E - Características clínicas e cuidados de enf. pessoa com patologia médica do sist. musculo-esquelético;*

*F - Características clínicas e cuidados de enf. à pessoa com cancro;*

*G - Intervenção de enf. em exames complementares de diagnóstico;*

*H - Intervenção de enf. face a agentes terapêuticos;*

*I - Seminários: Conteúdos do programa das aulas teóricas e os conteúdos relativos ao tratamento de feridas.*

*J - Nas aulas PL : A administração de terapêutica , o posicionamento do doente e o tratamento de feridas.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Theoretical:*

*A - Clinical features and Nursing care to the person with pathology of the nervous system;*

*B - Clinical features and nursing care to the person with pathology of the respiratory and cardiovascular system; -*

*C - Clinical features and nursing care to the person with pathology of the hematologic, endocrine and metabolic systems;*

*D - Clinical features and nursing care to the person with pathology of the digestive system, hepatobiliary and nephro-urolological;*

*E - Clinical features and nursing care to the person with pathology of the musculo-skeletal system;*

*F - Clinical features and nursing care to the person with cancer;*

*G - Nursing intervention in complementary diagnosis exams;*

*H - Nursing intervention facing therapeutic agents;*

*I - Seminar: contents regarding to the planned programme to the theoretical classes and the contents regarding the wound management.*

*J - PL classes: therapeutical administration, the patient positioning and wound management.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos traduzem os conhecimentos, as aptidões e/ou atitudes necessárias para alcançar os objetivos da aprendizagem. Assim, considera-se que os conteúdos A, B, C, D, E, F, G, I e J permitirão alcançar o objetivo 1, 3 e 4 e o H e J o objetivo 2.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus represent the knowledges, the capabilities and/or necessary attitudes to achieve the learning outcomes. Therefore, it is considered that the contents A, B, C, D, E, F, G, I and J allow to achieve the aims 1, 3 and 4; the contents H and J the aim 2.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nesta Uc a tipologia de ensino é Teórica, Prática-Laboratorial e Seminário, sendo que a metodologia de ensino para estas aulas é expositiva (I), demonstrativa (II) e Prática simulada (III). Propõe-se a avaliação continua cujo resultado emerge da aplicação dos seguintes critérios: i) teórico - 100% de ponderação na nota final; resulta da média aritmética das pontuações obtidas nas duas provas escritas; ii) prática laboratorial - desempenho prático com menção qualitativa (Apto/Não apto).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*At this curricular unit the teaching typologies are Theoretical, Practical and Laboratorial and Seminar , being the teaching method to this classes the Expositive (I), Demonstrative (II) and Cased-Based Learning (III). Continuous assessment is proposed and final remark will emerge from application of these criteria: i) theorethical - 100% on final remark; results from arithmetic average scores obtained in the two written tests; ii) pratical and laboratorial - practical performance with qualitative assessment (able/ not able).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Recorrendo a uma metodologia expositiva o professor apresenta o conteúdo programático, e permite o questionamento do aluno. Esta metodologia é complementada pela metodologia demonstrativa e prática*

*simulada em que o professor apresenta casos clínicos, faz a demonstração ao aluno da forma de resolver os problemas apresentados e através de prática simulada operacionaliza o plano a desenvolver para os problemas apresentados. Assim, considera-se que a metodologia expositiva (I) permitirá atingir os objetivos 1, 2, 3 e 4; a metodologia demonstrativa (II) o objetivo 3 e 4 e a prática simulada (III) os objetivos 2, 3 e 4.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Using an expositive methodology the teacher presents syllabus and allows the students questions. These methodology is complemented by a demonstrative methodology and simulated practice in which the teacher presents clinical studies, makes the demonstration to the student in order to solve the presented problems. Through the simulated practice operates the plan to be developed to the presented problems. Thus, it is considered that the expositive methodology (I) will allow to achieve the aims 1, 2, 3 and 4; the demonstrative methodology (II) the aims 3 and 4 and the Simulated Practice (III) the aims 2, 3 and 4.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Monahan. F. D., et al. (2010) – Phipps Enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença. 8ªed. Loures: Lusodidacta.*  
*Potter, P.(2006).Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos. Loures: Lusociência.*  
*Deglin, J.H. , & Vallerand, A.H. (2009). Guia Farmacológico para Enfermeiros. 10ª ed. Loures: Lusociência.*

### **Mapa X - EC: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica/CE : Caring for the Person with Medical Pathology**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*EC: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica/CE : Caring for the Person with Medical Pathology*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Pinto Ribeiro*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*A definir*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Atuar no contexto dos cuidados à pessoa com patologia médica, de forma fundamentada, mobilizando e aplicando os conhecimentos e técnicas adequadas com vista à realização das melhores práticas.*
- 2.Dar informação relevante de saúde aos indivíduos e família ajudando-os nos processos de transição, tendo em vista a sua autonomia.*
- 3.Aplicar o processo de enfermagem em todas as suas etapas*
- 4.Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz*
- 5.Promover um ambiente seguro na prática de cuidados*
- 6.Desenvolver uma prática de cuidados com responsabilidade e de acordo com os princípios éticos e deontológicos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1.To act in the context of care to the person with medical condition, with a reasoned judgment, mobilizing and applying knowledge and techniques in order to achieve best practice.*
- 2.Provide relevant health information to individuals and families to help them in the transition processes, in order to achieve their autonomy.*
- 3.Apply nursing process methodology in all its phases.*
- 4.Establish communication and effective interpersonal relationship.*
- 5. Promote a safe environment in clinical practice.*
- 6.Developing a clinical practice with responsibility and in accordance with the ethical and legal principles.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*All syllabus of curricular units from study program until the time of clinical education.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que os estudantes desempenhem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais. Para que o estudante desempenhe as referidas competências, necessita de articular e mobilizar de forma integrada todos os conteúdos abordados, em particular os conhecimentos dos conteúdos programáticos das unidades curriculares relacionadas com os Fundamentos de Enfermagem e da Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional. A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do Enfermeiro de Cuidados Gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is intended that students play skills inherent to a general nurse. For the student to perform these skills need to articulate and mobilize in an integrated manner all content addressed, in particular the knowledge of the syllabus of courses related to the Fundamentals of Nursing and Nursing: Care for People with Medical Pathology. Each content expresses a certain significant result for professional practice. The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of the general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established competences.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estudante será acompanhado por um tutor e com recurso às metodologias do tipo resolução de problemas, demonstrativa e de trabalho independente, ser-lhe-á proporcionada uma aprendizagem que visa o desenvolvimento de competências para cuidar a pessoa em contextos específicos de cuidados de saúde. Propõe-se uma avaliação contínua, a qual inclui entrevistas planeadas e/ou ocasionais e reflexão sobre as atividades efetuadas e de acordo com as competências adquiridas na prática, a qual é suportada pelo instrumento de avaliação.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The student will be accompanied by a mentor and using methodologies like problem solving, demonstrative and independent work, it will be provided a learning and practical experience that aims to develop nursing care competencies in specific contexts of healthcare. It is proposed continues assessment, which includes planned and / or occasional interviews and reflection on activities carried out and according to competencies acquired in practice, which is supported by specific assessment tool.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aplicação das diferentes metodologias propostas permitirá atingir todos os objetivos definidos para esta unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The application of different methodologies proposed will help to achieve all the goals set for this curricular unit.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos*

*Refrences of several curricular units of study program.*

### **Mapa X - Enfermagem na Comunidade/Nursing in the Community**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enfermagem na Comunidade/Nursing in the Community*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Clarisse Maria Sousa Magalhães*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**



*Não se aplica*  
*Not applicable*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular os alunos devem ter desenvolvido uma aprendizagem que lhes permita:*

- 1 - Descrever, analisar, interpretar e prevenir os fenómenos epidemiológicos de carácter transmissível;*
- 2 - Descrever, analisar, interpretar e prevenir os fenómenos epidemiológicos de carácter não transmissível;*
- 3- Integrar-se numa equipa de cuidados de saúde primários, e promover a saúde da população;*
- 4 -Integrar-se numa equipa de cuidados de saúde primários, e prevenir doenças na população.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit the students must have developed a knowledge that allows them to:*

- 1 - Describe, analyze, evaluate and prevent transmissible epidemiological scenarios;*
- 2 - Describe, analyze, evaluate and prevent non transmissible epidemiological scenarios;*
- 3 - Becoming a part of a primary health care team and promote population's health;*
- 4 - Becoming a part of a primary health care team and prevent population's diseases.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**A - A SAÚDE EM GRUPOS ESPECIFICOS**

*Factores de risco para a saúde*

**B - AS DOENÇAS NÃO TRANSMISSÍVEIS E A SAÚDE**

*Prevenção das doenças cardiovasculares, cancro, doenças metabólicas (obesidade, diabetes), doenças respiratórias, transtornos degenerativos do sistema nervoso central (Alzheimer e Parkinson); Problemas sócio-sanitários; osteoporose*

**C - OS HÁBITOS E A SAÚDE: O tabagismo/O alcoolismo/Outras toxicodependências e a utilização do tempo livre**

**D - AS DOENÇAS TRANSMISSÍVEIS E A SAÚDE**

*A Hepatite*

*O SIDA*

*Intoxicações e toxico-infeções alimentares;*

*Meningite meningocócica*

*Imunizações - prevenção primária específica*

*Esquema Nacional e Internacional de Vacinação*

*Tuberculose*

*Gripe;*

*Doenças exantemáticas*

*Rubéola*

*Febre amarela*

*Brucelose*

*Tétanos*

**E - OT: serão desenvolvidos projetos de intervenção comunitária a aplicar no ensino clínico da comunidade no ano curricular seguinte.**

**F - Seminário: serão abordadas as etapas de elaboração de um projeto de intervenção comunitária**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

**A - HEALTH AMONGST SPECIFIC GROUPS**

*Risk factors for health*

**B - NON-COMMUNICABLE DISEASES AND HEALTH**

*Prevention of Cardiovascular diseases; Cancer; metabolic diseases (obesity and diabetes); Respiratory diseases; Neurodegenerative disorders of the central nervous system (Alzheimer and Parkinson); Healthcare problems; Osteoporosis*

**C - HEALTH HABITS: Smoking/Alcoholism/Other addictions and use of leisure times.**

**D - COMMUNICABLE DISEASES AND HEALTH**

*- Hepatitis*

*- AIDS*

*- Intoxications and foodborne illness;*

*- Meningococcal meningitis*

*- Immunizations - specific primary prevention*

*- National and International Vaccination Scheme*

*- Tuberculosis*

*- Flu;*

*- Exantematic diseases*

*- Rubella*

*- Yellow fever*

*- Brucellosis*

*- Tetanus*

**E - Tutorial classes community intervention projects will be developed in order to be implemented at clinical**

*training in community (next academic year).*

*F - At the seminar classes will be highlighted the steps to draw a community intervention project.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos traduzem os conhecimentos, as aptidões e/ou atitudes necessárias para alcançar os objetivos da aprendizagem. Assim, considera-se que os conteúdos A, C, E e F permitirão alcançar os objetivos 3 e 4; os conteúdos B, C e E o objetivo 2; os conteúdos B, D e E o objetivo 1.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus represent the knowledges, the capabilities and/or necessary attitudes to achieve the learning outcomes. Therefore, it is considered that contents A, C, E and F allow to achievement of the aims 3 and 4; the contents B, C and E the aim 2; the contents B, D and E the aim 1.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nesta UC a tipologia de ensino é Teórico, Seminário e Orientação Tutoria, sendo que a metodologia de ensino para estas aulas é expositiva (I), demonstrativa (II) e Cased-Based Learning (III). Adota-se o tipo de avaliação contínua em que atribui-se 50% à tipologia teórica e seminário obtida pelo resultado da prova escrita e 50% à tipologia de orientação tutoria obtida pelo resultado do trabalho escrito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*At this CU the teaching typologies are Theoretical, Seminar and Tutorial, being the teaching method to this classes the Expositive (I), Demonstrative (II) and Cased-Based Learning (III). Continuous assessment will be used and 50% will be assigned to theoretic and seminar modality by a written test remark and 50% to tutorial modality by a written assignment.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Recorrendo a uma metodologia expositiva o professor apresenta o conteúdo programático, e permite o questionamento ao aluno. Esta metodologia é complementada pela metodologia demonstrativa em que o professor apresenta projetos de intervenção elaborados, e orienta na elaboração de projetos, através da metodologia cased-Based Learning. Assim, considera-se que a metodologia expositiva (I) permitirá atingir os objetivos 1 e 2; a metodologia demonstrativa (II) e Cased-Based Learning os objetivos 3 e 4.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Using an expositive methodology the teacher presents syllabus and allows students questions. These methodology is complemented by a demonstrative methodology in which the teacher presents established intervention projects and guides on the development of projects, through the cased-Based Learning methodology. Thus, it is considered that the expositive methodology (I) will allow to achieve the aims 1 and 2; the demonstrative methodology (II) and Cased-Based Learning the aims 3 and 4.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Portugal - Ministério da Saúde, Plano Nacional de Saúde 2016-2020 (2012). Disponível online em: [WWW.acs.minsau.gov.pt](http://www.acs.minsau.gov.pt)*

*Stanhope, M., & Lancaster (1999). Enfermagem Comunitária. Promoção da Saúde de Grupos, famílias e Indivíduos. 4ª ed..Loures: Lusociência.*

*Stanhope, M., & Lancaster (2010). Enfermagem de Saúde Pública, cuidados de saúde na comunidade centrados na população, 7ª ed. Lisboa: Lusociência.*

### **Mapa X - Ética Hospitalar/Hospital Ethics**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética Hospitalar/Hospital Ethics*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Pinto Ribeiro*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica  
Not applicable*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Identificar os conceitos fundamentais dos temas determinantes da Ética Hospitalar para a compreensão da dimensão ética dos cuidados de Saúde;*
- 2- Identificar problemas éticos decorrentes da prestação de Cuidados de Saúde determinantes da Ética;*
- 3- Promover a reflexão crítica sobre valores, de natureza pessoal, profissional e da sociedade em geral.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 - Identify basic concepts of the Hospital Ethics determinant themes for understanding ethical dimension of health care;*
- 2- Identify ethical problems arising from the provision of Ethics determining health cares;*
- 3- To promote critical reflection on values of personal, professional and society in general;*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A-ÉTICA NO INÍCIO DE VIDA*

*B-ÉTICA NO FIM DE VIDA*

*C- ÉTICA EM CUIDADOS INTENSIVOS*

*D- Morte: diferentes atitudes comportamentais perante a morte; os hospitais e o domicílio perante a morte; como se morre hoje; aspetos éticos relativamente à morte;*

*Comunicação da notícia: da verdade, da morte e de más notícias. Critérios de morte cerebral. Transplantes de órgãos: aspetos jurídicos; fundamentos morais e éticos sobre os transplantes.*

*Registo Nacional de Não Dadores (RENDA).*

*E-Conteúdo de Orientação Tutorial:*

*É o conteúdo teórico com aplicação em casos práticos relacionados com: o início de vida; fim de vida, nomeadamente a comunicação de más notícias; cuidados intensivos; dilemas éticos na genética e a Pessoa com deficiência.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*A - Ethics and beginning of life*

*B- Ethics and end of life*

*C - Ethics on intensive care*

*D - Death: different behavioral attitudes towards death; hospitals and home towards death; as one dies today; ethical aspects regarding death;*

*Given News: of the truth, death and bad news. Criteria for brain death. Organ transplants: legal aspects; moral and ethical foundations on transplants.*

*National Register of Non Donors*

*E - Tutorial Content*

*It's the theoretical content with practical application in cases related to: life onset; end of life, including the communication of bad news; intensive care; Ethical dilemmas in genetics and disabled person.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Objetivo 1 e os conteúdos de A, B, C .*

*Objetivo 2 conteúdo D*

*Objetivo 3 conteúdo E*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Objective 1 and the contents of A, B, C.*

*Objective 2 content D*

*Objective 3 content E*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A tipologia de aulas é Teórica (T) com recurso a metodologia expositiva (I) e orientação tutória (OT) com recurso a discussão de casos práticos.*

*Adota-se o tipo de avaliação contínua em que atribui-se 65% à tipologia teórica obtida pelo resultado da prova escrita e 35% à tipologia de orientação tutória obtida pelo resultado do trabalho escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes typology is Theoretical (T) using the expositive methodology (I) and tutorial guidance (OT) using the discussion of case studies.*

*Continuous assessment will be used and 65% will be assigned to theoretical modality by a written test remark and 35% to tutorial modality by a written assignment.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade**

**curricular.**

*O recurso a uma metodologia de ensino expositiva permitirá ao aluno atingir o objetivos 1 e 2.  
A discussão permitirá ao aluno atingir o objetivo 3 .*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of an expositive teaching methodology will allow the student to achieve the objectives 1 and 2.  
The discussion will allow the student to achieve the objective 3.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cruz, J. (2004). Morte cerebral: do conceito à ética. Lisboa: Climepsi.  
Gómez, L.E. (2008). El Cuidado de Enfermería del Paciente en Estado Crítico una Perspectiva Bioética. Revista Persona y Bioética, Julio-Diciembre.  
Nunes, R., & Melo, H. (2005). Genética e reprodução Humana. Coimbra: Gráfica de Coimbra.*

**Mapa X - EC:Cuidar Pessoa Sub a Intervenção Cirúrgica/CT: Caring Person Subject to Surgical Intervention****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*EC:Cuidar Pessoa Sub a Intervenção Cirúrgica/CT: Caring Person Subject to Surgical Intervention*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Assunção Almeida Nogueira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*A definir*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Atuar em contexto dos cuidados cirurgicos de forma fundamentada, mobilizando e aplicando os conhecimentos e técnicas adequadas com vista à realização das melhores práticas.*
- 2.Dar informação relevante de saúde aos indivíduos e família ajudando-os nos processos de transição, tendo em vista a sua autonomia.*
- 3.Aplicar o processo de enfermagem em todas as suas etapas*
- 4.Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz*
- 5.Promover um ambiente seguro na prática de cuidados*
- 6.Promover CS interprofissionais valorizando os papéis e as capacidades de todos os membros da equipa de saúde.*
- 7.Revelar capacidade em assumir a delegação de tarefas e respetiva supervisão do pessoal funcionalmente dependente do enfermeiro.*
- 8.Desenvolver uma prática de cuidados com responsabilidade e de acordo com os princípios éticos, deontológico e jurídico.*
- 9.Reconhecer a importância do desenvolvimento profissional para uma melhor prática de cuidados e para a promoção da imagem social da profissão.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1.To act on context of health care, with a reasoned judgment, mobilizing and applying knowledge and techniques in order to achieve best practice.*
- 2.Provide relevant health information to individuals and families to help them in the transition processes, in order to achieve their autonomy.*
- 3.Apply nursing process methodology in all its phases.*
- 4.Establish communication and effective interpersonal relationship.*
- 5.Promote a safe environment in clinical practice.*
- 6. Promote a multiprofessional healthcare valuing the roles and capacities of all members of the healthcare team.*
- 7.Demonstrate capability to assume task delegation and supervision of ones who are functionally dependent of nursing staff.*
- 8.Developing a clinical practice with responsibility and in accordance with the ethical and legal principles.*
- 9.Acknowledge the importance of career development to achive best pratice and to promote social image of nursing profession.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O ensino clínico permite a mobilização dos conhecimentos teórico-práticos adquiridos até ao momento (regulamento do ensino clínico).*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Clinical training allows the mobilization of theoretical and practical knowledge acquired to date (Regulation of clinical training).*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que os estudantes desempenhem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais em unidades cirúrgicas. Para que o estudante atinja os objetivos definidos, necessita de articular e mobilizar de forma integrada todos os conteúdos abordados ao longo do percurso académico, em particular os conhecimentos da unidade curricular: Cuidados de Enfermagem à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica. No entanto, o contributo dos conteúdos das diferentes unidades curriculares exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional.*

*As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is intended that students play skills inherent to a general nurse in surgical units. For the student to achieve the defined objectives, need to articulate and mobilize in an integrated way all the content covered throughout the academic year, in particular the knowledge of course: Nursing will Person Subjected to Surgical Intervention. However, the contribution of the different courses contents expresses a certain significant result for professional practice*

*The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and related to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established competences.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estudante será acompanhado por um tutor e com recurso às metodologias do tipo resolução de problemas, demonstrativa e de trabalho independente, ser-lhe-á proporcionada uma aprendizagem que visa o desenvolvimento de competências para cuidar a pessoa em contextos específicos de cuidados de saúde. Propõe-se uma avaliação contínua, a qual inclui entrevistas planeadas e/ou ocasionais e reflexão sobre as atividades efetuadas e de acordo com as competências adquiridas na prática, a qual é suportada pelo instrumento de avaliação específico.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The student will be accompanied by a mentor and using methodologies like problem solving, demonstrative and independent work, it will be provided a learning and practical experience that aims to develop nursing care competencies in specific contexts of healthcare. It is proposed continued assessment, which includes planned and / or occasional interviews and reflection on activities carried out and according to competencies acquired in practice, which is supported by specific assessment tool.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aplicação das diferentes metodologias propostas permitirá atingir todos os objetivos definidos para esta unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The application of different methodologies proposed will help to achieve all the goals set for this curricular unit.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos*

*Refrences of several curricular units of study program.*

**Mapa X - Enfermagem e a Pessoa Idosa/Nursing and the Elderly****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enfermagem e a Pessoa Idosa/Nursing and the Elderly*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luísa Maria Brochado Pinto*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*  
*Not applicable*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Compreender os fundamentos das diferentes teorias sobre o Envelhecimento
- 2-Compreender as modificações inerentes ao processo de Envelhecimento Fisiológico
- 3-Identificar alterações decorrentes do processo de envelhecimento em geral.
- 4-Demonstrar conhecimentos sobre a identificação de problemas de saúde à pessoa/ família ou pessoa significativa
- 5-Revelar conhecimentos na promoção da saúde e reabilitação da pessoa idosa, mobilizando os recursos da comunidade;
- 6-Demonstrar saber comunicar com os vários intervenientes no cuidar da pessoa idosa.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1- Understand the different theories about the ageing process
- 2- Understand the typical modifications of physiological ageing process
- 3- Identify alterations that occur during the ageing process in general
- 4- Demonstrate knowledge about the identification of health problems in the person or family members
- 5- Reveal knowledge about the promotion of health and rehabilitation in the elderly, mobilising community resources
- 6- Demonstrate skills to communicate with the elderly's caregiver.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- A-Demografia e envelhecimento;
- B-Princípios e estratégias de base em matéria de cuidados de saúde a idosos;
- C-Teorias do envelhecimento;
- D -Aspetos evolutivos do envelhecimento e mudanças associadas ao envelhecimento;
- E-Aspetos culturais que influenciam os CS aos idosos;
- F-Linhas de Orientação para a formação no domínio dos cuidados de Enfermagem aos Idosos
- G-Epidemiologia da população idosa;
- H-Questões legais, de política social, e programas nacionais.
- I-Considerações de ordem ética
- J-Prestação de cuidados de saúde e acesso aos diferentes serviços disponíveis para as pessoas de idade, as redes de cuidados;
- K-Investigação em Gerontologia no âmbito dos cuidados de enfermagem
- L-Alterações inerentes ao processo de envelhecimento, consequências na satisfação das necessidades humanas básicas;
- M-Impacto dos medicamentos nos idosos que sofrem múltiplos problemas de saúde crónicos;
- N-Cuidar os idosos e as suas famílias durante a fase terminal da doença e na morte.

**6.2.1.5. Syllabus:**

- A - Demography and ageing
- B - Principles and basic strategies for elderly health care
- C - Ageing theories
- D - Evolutionary aspects and changes associated with process of ageing
- E - Cultural aspects that influence elderly health care
- F - Guidance for nursing training in the treatment of the elderly
- G - Elderly epidemiology
- H - Legal issues, social policy and national programs
- I - Ethical considerations
- J - Provision of health care and access to different services available for the elderly, the care networks
- K - Research in Gerontology in the context of nursing care
- L - Changes inherent to the ageing process, consequences in the satisfaction of basic human needs
- M - Impact of drugs in the elderly who suffer from multiple chronic health problems
- N - Take care of the elderly and their families during the terminal phase of illness and death

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático A, B, C, D, E, F e G suportam os objetivos 1, 2, 3 e 4 e o conteúdo H, I, J, L, M e N suportam os objetivos 5 e 6.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus A, B, C, D, E, F e G support the objectives 1,2, 3, and 4 and the contents H, I, J, L, M and N support*

*objectives 5 and 6 .*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Utiliza-se a metodologia expositiva e de análise de textos. Propõe-se a avaliação contínua em que 65% é atribuída a uma prova escrita e 35% a um trabalho escrito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive methodology and text analysis will be used. A continuous assessment is proposed and final remark will be the result from 65% written exam + 35% written paper*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologia expositiva para responder aos objetivos 1, 2, 3 e 4, outra metodologia análise de textos para responder ao objetivo 5 e 6.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Expositive methodology in order to achieve objectives 1, 2, 3, and 4, text analysis in order to achieve objectives 5 and 6.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Fonseca,A.(2005).Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores.*

*Moura,C., et. al. (2012).Processos e Estratégias do Envelhecimento. Intervenção para um envelhecimento ativo. [s. l.] Eudito.*

*Paul,C.,& Fonseca,A.(2005).Envelhecer em Portugal. Lisboa: Climepsi Editores.*

### **Mapa X - Enfermagem - Conduta Profissional /Nursing - Professional Conduct**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enfermagem - Conduta Profissional /Nursing - Professional Conduct*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Pinto Ribeiro*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

*Not applicable*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1- Compreender a dimensão ética dos Cuidados de Saúde;*

*2- Promover a reflexão crítica sobre valores, de natureza pessoal, profissional e da sociedade em geral;*

*3- Desenvolver aprendizagem que lhe permita ajuizar e tomar decisões fundamentadas nos sistemas e teorias éticas, qualquer que seja o contexto da prestação de cuidados*

*4 - Saber aplicar os conceitos, metodologias, sistemas e teorias éticas para responder plena e satisfatoriamente aos desafios éticos que se lhe colocam na prática de enfermagem.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1- To understand the ethical dimension of health care;*

*2- To promote critical reflection on values of personal, professional and society in general;*

*3- To be able to assess and make informed decisions based on the ethical systems and theories, whatever the context of caregiving*

*4 - To apply the concepts, methods, systems and ethical theories to fully and satisfactorily answer to the ethical challenges faced in nursing practice.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A- Humanização Hospitalar: Humanização do Sistema Nacional de Saúde; as exigências do cuidado humanizado e fundamentos éticos.*

*B- A ética e os custos de saúde: princípios e valores; tomada de decisão face a situações concretas*

*C-A ética e as novas tecnologias - princípios éticos face aos avanços tecnológicos e científicos.*

*D-Código Deontológico dos Enfermeiros: importância, valor, significado crítico dos códigos; fundamentação ética e seus limites.*

*E- Ética na relação com a pessoa doente: direitos e deveres de um enfermeiro como profissional de saúde; relacionamento humano e qualidade de vida na profissão. Comunicação da notícia (da verdade; da morte e de más notícias).*

*F- Princípios éticos na investigação em enfermagem*

*G- As comissões de ética.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*A- Hospital Humanization: Humanization of the National Health System; the requirements of humanized care and ethical foundations.*

*B- The ethics and health care costs: principles and values; decision making when facing concrete situations*

*C - Ethics and new technologies - ethical principles in the face of technological and scientific advances.*

*D - Code of Ethics for Nurses: importance, value, critical meaning of the codes; ethical foundation and its limits.*

*E - Ethics in the relationship with the sick person: rights and duties of a nurse as a health professional; human relationships and quality of life in the profession. Given News (of the truth, of death and bad news).*

*F- Ethical principles in nursing research*

*G- The committees of ethics.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Objetivo 1 e os conteúdos de A, B, C, D, E, F e G*

*Objetivo 2 conteúdo e os conteúdos de A e E*

*Objetivo 3 conteúdo A, B, C, D, E, F e G*

*Objetivo 4 conteúdo A, B, C, D, E, F e G*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Objective 1 with the contents of A, B, C, D, E, F and G*

*Objective 2 with the contents of A and E*

*Objective 3 with the contents of A, B, C, D, E, F and G*

*Objective 4 with the contents of A, B, C, D, E, F and G*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A tipologia de aulas é Teórica com recurso a metodologia expositiva (I) e exposição de caso.*

*Na avaliação atribui-se 100% à tipologia teórica, dada a sua exclusividade na UC.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes typology is Theoretical (T) using the expositive methodology (I) and cases discuss. Final remark will be 100% from theoretical typology, given its uniqueness in the course.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O recurso a uma metodologia de ensino expositiva permitirá ao aluno atingir o objetivos 1, 2 e 3.*

*A metodologia de discussão de casos permitirá ao aluno atingir o objetivo 4 .*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The use of an expositive teaching methodology will allow the student to achieve objectives 1, 2 and 3.*

*The case discussion methodology will enable the student to achieve objective 4.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Biscaia, J., & Osswald, W. (2009). Bioethics in Portugal. Ibero-American Bioethics Philosophy and Medicine. Vol. 106.*

*Ferreira, M. (2005). Ética e Profissão: relacionamento interpessoal em enfermagem. Loures: Lusociência*

*Nunes, L., & Amaral, M. & Gonçalves, R. (2005). Código Deontológico do Enfermeiro: dos Comentários à Análise de Casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*

*Neves, M., & Lima, M. (Coord) (2005). Bioética ou Bioéticas, na evolução das sociedades. Coimbra: Edição Lusobrasileira: Gráfica de Coimbra 2 e Centro Universitário São Camilo em colaboração com o Centro de Estudos de Bioética/Polo Açores.*

### Mapa X - Introdução à Investigação/Introduction to Research

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Introdução à Investigação/Introduction to Research*



**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Raquel Soares Pacheco Esteves***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Não se aplica**Not applicable***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****COMPONENTE TEÓRICA:**

1. *Adquirir conhecimentos sobre conceitos teóricos de metodologia científica de suporte a uma melhor compreensão sobre as etapas da investigação;*
2. *Tomar conhecimento dos princípios epistemológicos da investigação em enfermagem;*
3. *Conhecer as etapas da elaboração de um trabalho de investigação;*
4. *Caracterizar os elementos que compoem a fase conceptual do planeamento da investigação;*
5. *Descrever as funções de cada um dos itens que integram a fase conceptual do planeamento da investigação;*
6. *Saber utilizar uma linguagem científica com referenciação adequada.*

**COMPONENTE TP**

7. *Descrever população e amostra.*
- 8- *Descrever como definir variáveis, sua categorização e medida;*
- 9 - *Utilizar o SPSS para registo de dados e, execução de análises estatísticas;*
- 10- *Saber utilizar SPSS para análises de estatística inferencial.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****THEORETICAL COMPONENT:**

- 1- *Acquire theoretic knowledges related scientific methodology to better understand the research steps.*
- 2- *Know epistemological principles of nursing research.*
- 3-*Describe the planning steps related to a research study.*
- 4- *Characterize the key elements related with the planning conceptual research step.*
- 5- *Describe the role of each elements that outline the planning conceptual research step.*
- 6- *Know how to use scientific language with proper referral in a research context.*

**COMPONENTE TP**

- 7- *Describe how to define a population and sample.*
- 8- *Describe how to define research variables, categorizing them in a right scale of measurement*
- 9 - *Use a database(SPSS)to record the collect data, to make statistical analysis of the collected data;*
- 10- *Use SPSS make an inferential statistical analysis to collected data;*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****COMPONENTE TEÓRICA***A-Visão geral da ciência e método científico**B- Epistemologia da investigação: o método científico aplicado à prática de enfermagem**C- Etapas da investigação.**D - Fase conceptual: elementos que a compõem.***COMPONENTE TEÓRICO-PRÁTICA:***E- Definir População, Amostra e Técnicas de amostragem**F- Variáveis, tipos de dados, escalas de medição**G-. Escolher os métodos de análise de dados**H- Apresentação do SPSS; introdução e Edição de Dados. Transformação de dados**I- Análise Estatística: Descritiva vs. Inferencial. Estatística Descritiva Univariada e Variáveis Qualitativas.*

*Estatística Inferencial: Como conduzir um Teste de Hipóteses. Testes da normalidade de variáveis; testes p/ medir a correlação entre as variáveis. Testes p/ medir a associação entre as variáveis ;Testes p/ medir diferenças entre proporções; Testes p/ medir diferenças entre médias Teste t para uma amostra; duas, três ou mais amostras independentes. Teste duas, três ou mais amostras emparelhadas.*

**6.2.1.5. Syllabus:****THEORETICAL C.***A- General overview: science and scientific method**B- Epistemology of research: scientific method applied to nursing practice**C- Research phases (conceptual, research design and empirical)**D- Research conceptual phase***TP COMPONENT***E- Defining the Population and Sample. Sampling Techniques**F- Defining the variables. Types, Scales of Measurement*

*G- Choosing data analysis methods*

*H- SPSS presentation. Entering, editing, and data.*

*I- Statistical analysis: Statistical analysis of data. Descriptive Statistics vs. Inferential Statistics Univariate descriptive statistics for qualitative variables. Inferential statistics: How conduct a Hypothesis. Tests of normality variables. Tests measure the correlation between variables. Tests measure association between variables. Tests measure differences between proportions. Tests measure differences between means. One sample T test. Two, three or more independent samples independent samples. Two, three or more paired samples.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**COMPONENTE TEÓRICA:**

*Objetivo 1, 6 os conteúdos de A, B.*

*Objetivo 2 conteúdos de B.*

*Objetivo 3,4 e 5 conteúdo C.*

**COMPONENTE TEÓRICO-PRÁTICA:**

*O objetivo 7 será atingido c/ o conteúdo D.*

*O objetivo 8 será atingido c/ o conteúdo E.*

*Os objetivos 9 serão atingidos c/ o conteúdo F,G.*

*O objetivo 10 será atingido c/ o conteúdo H.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**THEORETICAL COMPONENT:**

*Objective 1,6 the contents of A, B*

*Objective 2 content B*

*Goal 3,4 e 5 content C*

**THEORETICAL AND PRACTICAL COMPONENT:**

*Objective 7 the content D.*

*Objective 8 the content E.*

*Objective 9 the contents F,G*

*Objective 10 the content H.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**COMPONENTE TEÓRICA E TEORICO-PRÁTICA**

*A tipologia de aulas é teórica com recurso a metodologia expositiva (I) e case-based-learning (II). Na tipologia de aulas teórico-práticas a metodologia de ensino é de resolução de problemas e demonstrativa; nesta componente onde é efetuada avaliação contínua, 4 exercícios(40%) e, um teste prático(60%).*

*Na avaliação atribui-se 50% à tipologia teórica, e 50% à componente teórico- prática.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**THEORETICAL AND THEORETICAL PRACTICAL COMPONENT:**

*Theoretical lectures will use expositive methodology (I) and case-based-learning (II). In the typology of theoretical practical sessions the teaching methodology will be problem solving and demonstrative.*

*For assessment we propose to attributed 50% to theoretical and 50% to practical theoretical. The continuous assessment will consist of 4 exercises (40%) and a practical test (60%).*

*The continuous assessment will consist of 4 exercises (40%) and a practical test (60%).*

*In turn, the theoretical and practical component will count 50% to the final grade, and the theoretical component will be worth the remaining 50% of the curricular unit's final grade.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**COMPONENTE TEÓRICA:**

*O recurso a uma metodologia de ensino expositiva permitirá ao aluno atingir o objetivos 1 , 2, 3, 4,5.*

*A metodologia de case-based learning permitirá ao aluno atingir o objetivo 3,4 e 6.*

**COMPONENTE TEÓRICO-PRÁTICA:**

*Para todos os objetivos existe uma abordagem expositiva e/ou demonstrativa.*

*Os exercicios desenvolvem-se apoiados num projeto de investigação modelo, como exemplo de aplicação disponibilizado na plataforma Moodle.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**THEORETICAL COMPONENT:**

*The use of an expositive teaching methodology will allow the student to achieve the objectives 1, 2, 3, 4,5. The case-based learning methodology will allow the student to achieve the objective 3, 4, and 6.*

**THEORETICAL AND PRACTICAL COMPONENT:**

*For all objectives we use an expositive or more demonstrative. The exercises are supported by a model research project (methodology IV) as application example, available in Moodle platform.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**COMPONENTE TEÓRICA/THEORETICAL COMPONENT**

- Fortin, F. (2009). *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação*. Loures: Lusociência.

- Quivy, R., & Campenhoudt, L. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. 2ª ed. Lisboa: Gradiva.

**COMPONENTE TEÓRICO-PRÁTICA/THEORETICAL AND PRACTICAL COMPONENT:**

- Jesus, R. (2012). *Sebentas de Investigação e de Estatística*. Paredes: Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

- Jesus, R. (2015). *Aulas de Investigação e Estatística*. [Multimédia]. Vídeos de todas as aulas da unidade curricular, gravados em formato Adobe Flash com locução simultânea.

**Mapa X - Investigação I/ Research I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação I/ Research I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Raquel Soares Pacheco Esteves*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

*Not applicable*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1-Enunciar os princípios de pesquisa inerentes a uma abordagem qualitativa e quantitativa e sua diferenciação;*

*2-Descrever os diferentes tipos de estudos.*

*3-Characterizar os elementos que integram o desenho de um estudo de investigação seu papel e significado num trabalho de pesquisa;*

*4-Apresentar os termos população e amostra e técnicas de amostragem, possíveis, de acordo com os pressupostos teóricos;*

*5-Descrever os processos de operacionalização das variáveis e sua contextualização num trabalho de investigação;*

*6-Expor os diferentes instrumentos de colheita de dados, sua adequação e potencialidades num contexto de pesquisa qualitativa ou quantitativa;*

*7-Identificar os procedimentos técnicos e metodologias adequadas à finalidade do estudo na fase de análise e interpretação dos dados.*

*8- Elaborar o planeamento de um projeto de investigação com todas as suas etapas*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1-Enunciate allied principles of qualitative and quantitative research approach and how to differentiate these;*

*2-Describe the types of research studies;*

*3-Characterize the key elements related with research design and their function and meaning in the research process;*

*4-Introduce concepts of population, sample and sampling technic according the theoretical principles;*

*5-Describe variable technical procedures and her background in a research project;*

*6-Explain data collections resources, their appropriateness and potentialities on a qualitative and quantitative*

*approach.*

*7-Identify technical and methodologic procedures most adequate to the research purpose on the analyze and data interpretation phase.*

*8- Planning a research project according their steps*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### **COMPONENTE TEÓRICA**

**A – ABORDAGENS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS.TIPOS DE ESTUDO**

**B- FASE METODOLÓGICA DA INVESTIGAÇÃO**

- Procedimentos e Métodos: o desenho da Investigação

- Definição e objetivos do desenho de Investigação

- Elementos do desenho de Investigação

**C - MÉTODOS DE AMOSTRAGEM**

**D - O PROBLEMA DE MEDIDA EM INVESTIGAÇÃO**

- Princípios de medida

- Níveis de medida: nominal, ordinal, intervalar, proporcional e escala

- Vantagens da medição de variáveis

**E - MÉTODOS DE COLHEITAS DE DADOS**

- Definição de entrevista

- Fontes de erros nas entrevistas

- Tipos de entrevista (pessoal e telefónica)

- Questionário; tipos

- Observação direta e participante

- **COMPONENTE ORIENTAÇÃO TUTÓRIA: Planeamento de um projeto de investigação**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

**A –QUALITATIVE AND QUANTITATIVE APPROACHES. TYPES OF STUDIES**

**B - RESEARCH DESIGN PHASE**

- Procedures and Methods: Research design

- Definition and objectives of the research design

- Research design elements

**C - SAMPLING**

**D - THE PROBLEM OF RESEARCH MEASURES**

- Measurement Principles

- Levels of Measurement: nominal, ordinal, interval, proportion and scale

- Measuring the benefits of variables

**E - DATA COLLECTION METHODS**

- Concept of Interview

- Sources of error in interviews

- Documents

- Personal interview and telephone interview

- Questionnaire: types

- Observation: direct and participant

**F- TUTORIAL COMPONENT: Planning a Research project**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

##### **COMPONENTE TEORICA**

Objetivo 1 conteúdo A

Objetivo 2 conteúdo A

Objetivo 3 conteúdo B

Objetivo 4 conteúdo C

Objetivo 5 e 7 conteúdo D

Objetivo 6 e 7 conteúdo E

##### **COMPONENTE TUTORIAL**

Objetivo 8 conteúdo A-E

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

##### **THEORICAL COMPONENT**

Objectiv 1 content A

Objectiv 2 content A

Objectiv 3 content B

Objectiv 4 content C

Objectiv 5 e 7 content D

**Objectiv 6 e 7 content E****TUTORIAL COMPONENT****Objectiv 8 the contents A-E****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A tipologia de aulas é Teórica com recurso a uma metodologia expositiva e demonstrativa.*

*As orientações tutoriais com recurso à resolução de problemas e trabalho orientado, em grupo, através de um guião para a concretização do planeamento do projeto de investigação. A Avaliação será efetuada através de um teste teórico e do planeamento escrito do projeto de investigação, realizado em grupo com a possibilidade de continuidade na Investigação II*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical lectures will use an expositive and demonstrative methodology. Tutorial sessions will use problem solving methodology and work group sessions who through a work sheet students will do the planning of the research project*

*Assessment will be done through a written test and by a report (research project) done by each group of students, and with the possibility to be continue in Research II.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologia de ensino expositiva serão atingidos objetivos 1,2,3 e 6 demonstrativa permitirá atingir o objetivos 4,5 e 7.*

**COMPONENTE TUTORIAL**

*Sessões tutoriais serão realizadas através de uma metodologia de resolução de problemas e, o preenchimento de um guião escrito que levará o grupo de estudantes à elaboração do planeamento do projeto de pesquisa como previsto no objetivo 8.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical lectures will use an expositive and demonstrative methodology.*

**COMPONENTE TUTORIAL**

*Tutorial sessions will use problem solving methodology and work group sessions who through a work sheet students will do the planning of the research project and will allow to achieve the objectiv 8*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo. 3ªed. Lisboa. Edições 70.*

*Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Loures: Lusociência.*

*Quivy, R., & Campenhoudt, V. (2008). Manual de Investigação em Ciências Sociais (2ª ed.). Lisboa: Gradiva.*

**Mapa X - Investigação II/Research II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação II/Research II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Assunção Almeida Nogueira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Clarisse Maria Sousa Magalhães*

*Luísa Maria Brochado Pinto*

*Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto*

*Maria de Fátima Pinto Ribeiro*

*Maria Raquel Soares Pacheco Esteves*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Elaborar um relatório de investigação*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Do a research report*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Componente Seminário:**A - Estratégias a utilizar na recolha de informação;**B - Procedimentos para a recolha de informação;**C - Estratégias para comunicação e discussão de dados.**Componente Teórico Prático**D - Operacionalização do tratamento e análise dos dados**E - Componente Orientação Tutoria**Redação do relatório***6.2.1.5. Syllabus:***Seminar component:**A - Data collection strategies that should be use;**B - Data collection procedures;**C - Strategies to communicate research findings and to discusse this**Theoretical Practical component**D - Data analysis**E - Component mentoring Guidance**Write a research report***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Para o aluno elaborar um relatório de investigação serão lecionados os conteúdos A, B, C, D e E***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***For the student prepare a research report will be taught the contents A, B, C, D and E***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A metodologia a utilizar será centrada no aluno, isto é: método de discussão, método de tarefa ou projeto, método de pergunta e resposta e método de trabalho independente. Estas metodologias facilitarão a construção de um relatório de investigação, objeto de avaliação quer na componente escrita, quer por defesa oral, apresentado a um júri constituído para o efeito.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***It will be used student-centered methodologies like: discussion, task or project method, question and answer method and independent working method. These methodologies will help students to finnish the research study and write a final report. The final remark will result from the assessment carried out by a panel of judges based on wirtten report and oral defense.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***O aluno é acompanhado por um docente para elaboração do seu trabalho de investigação ao longo do ano, o que lhe permite atingir o objetivo atrás mencionado.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Student will have a mentor to help him/her in this research process during all academic year, and this will allowes him/her to achieve the curricular unit aims.***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo. 3ªed. Lisboa. Edições 70.**Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Loures: Lusociência.**Quivy, R., & Campenhoudt, V. (2008). Manual de Investigação em Ciências Sociais (2ª ed.). Lisboa: Gradiva.**Hill, M., & Hill, A.(2005). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Silabo.***Mapa X - Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiatria/Clinical training in Mental Health and Psychiatry****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiatria/Clinical training in Mental Health and Psychiatry***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José António Pinho da Silva***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***A definir***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Atuar em contexto específico de cuidados de forma fundamentada ao indivíduo tendo em conta as suas necessidades, mobilizando e aplicando os conhecimentos e técnicas adequadas (aconselhamento, intervenção sem situações de crise e enfermagem forense) com vista à realização das melhores práticas 2. Realizar sessões de educação para a saúde de acordo com as necessidades sentidas e avaliação do estado mental. 3. Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz. 4. Promover um ambiente seguro na prática de cuidados 5. Promover cuidados de saúde interprofissionais valorizando os papéis e as capacidades de todos os membros da equipa de saúde. 6. Desenvolver uma prática de cuidados dirigidos às perturbações mentais do indivíduo, com responsabilidade e de acordo com os princípios éticos, deontológico e jurídico. 7. Reconhecer a importância do desenvolvimento profissional para o contributo de uma melhor prática de cuidados e para a promoção da imagem social da profissão.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1. Act in the specific context of reasoned way, care to the individual and the family, taking into account their needs, mobilizing and applying the knowledge and appropriate techniques (counselling, crisis intervention and forensic nursing) in order to achieve best practice. 2. Carry out health education sessions according to the needs felt and mental conditions assessment. 3. Establish communication and effective interpersonal relationship. 4. Promote a safe environment in clinical practice. 5. Promote a multiprofessional healthcare valuing the roles and capacities of all members of the healthcare team. 6. Demonstrate capability to assume task delegation and supervision of ones who are functionally dependent of nursing staff. 7. Developing a clinical practice with responsibility and in accordance with the ethical and legal principles. 8. Acknowledge the importance of career development to achieve best practice and to promote social image of nursing profession.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico, em particular os de saúde mental e psiquiátrica.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*All syllabus of curricular units from study program, particularly mental health and psychiatry .*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se que os estudantes revelem competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais na área da saúde mental. Para que o estudante desempenhe as referidas competências, necessita de articular e mobilizar de forma integrada todos os conteúdos abordados ao longo do percurso académico, em particular os conhecimentos dos conteúdos programáticos das unidades curriculares relacionadas com os cuidados de saúde mental. Cada conteúdo exprime um determinado resultado significativo para a prática profissional. A seleção dos conteúdos contribui para a coerência do perfil profissional do enfermeiro de cuidados gerais. As competências a desenvolver, concretamente o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes associados, aparecem especificados e relacionados com os objetivos da unidade curricular. Estes estabelecem, os resultados da aprendizagem do estudante, para considerarmos que alcançou as competências estabelecidas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is intended that student reveal skills inerente to a general nurse in the mental health units. For the student to perform these skills need to articulate and mobilize in an integrated way all the content covered throughout the academic year, in particular the knowledge of the syllabus of courses related to mental health care. Each content expresses a certain significant result for professional practice. The selection of content contributes to the coherence of the professional profile of a general nurse. The skills to be developed, namely the set of knowledge, skills and attitudes associated, appear specified and linked to the objectives of the course. These establish the student learning outcomes, to consider that reached the established skills.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estudante será acompanhado por um tutor e com recurso às metodologias do tipo resolução de problemas, demonstrativa e de trabalho independente, ser-lhe-á proporcionada uma aprendizagem que visa o desenvolvimento de competências para cuidar a pessoa em contextos específicos na área da saúde mental.*

*Propõe-se uma avaliação contínua, a qual inclui reflexão sobre as atividades efetuadas e de acordo com as competências adquiridas na prática, a qual é suportada pelo instrumento de avaliação específico.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The student will be accompanied by a mentor and using methodologies like problem-solving, demonstrative and independent work, it will be provided a learning that aims the developing of skills to care for the person in specific contexts in field of mental health. It is proposed continues assessment which includes reflection on activities carried out and according to competencies acquired in practice, which is supported by specific assessment tool.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aplicação das diferentes metodologias propostas permitirá atingir todos os objetivos definidos para esta unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The application of different methodologies proposed will help to achieve all the goals set for this curricular unit.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos  
References of several curricular units of study program.*

### **Mapa X - Enfermagem Pediátrica/Pediatric Nursing**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enfermagem Pediátrica/Pediatric Nursing*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cecília do Rosário Martins dos Santos*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica  
Not applicable*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conceptualizar os principais modelos de atuação em pediatria;*
- 2. Compreender a necessidade da utilização de um modelo de parceria;*
- 3. Promover os pais como parceiros nos cuidados;*
- 4. Estudar a evolução histórica dos hospitais pediátricos;*
- 5. Conhecer especificidades das técnicas de enfermagem pediátrica;*
- 6. Identificar, planear e avaliar as intervenções de enfermagem de forma global e holística à criança doente e sua família;*
- 7. Saber contextualizar as patologias mais frequentes em pediatria.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Conceptualize the main pediatrics models;*
- 2. Understand the need of using a partnership model;*
- 3. Promote parents as partners in care;*
- 4. Study the historical development of pediatric hospitals;*
- 5. Know specific techniques of pediatric nursing;*
- 6. Identify, plan and evaluate the nursing interventions in a comprehensive and holistic way for sick children and their families;*
- 7. Know how to contextualize the most frequent pathologies in pediatrics.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- A. Modelo de atuação em contexto pediátrico (Modelo de Anne Casey);*
- B. Hospitalização do recém-nascido/criança/adolescente;*
- C. Os hospitais pediátricos, contextos de trabalho de cuidar em pediatria;*
- D. A abordagem da criança/família em situação urgente, emergente, aguda e crónica;*
- E. Adaptação das técnicas e cuidados de enfermagem à criança/família hospitalizada;*
- F. Patologias mais frequentes em pediatria; intervenções de enfermagem segundo a CIPE, baseadas em casos*



*clínicos.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- A. Performance model in pediatric settings (Anne Casey Model);*
- B. Hospitalization of the newborn/child/adolescent;*
- C. Pediatric hospitals, work contexts of care in pediatrics;*
- D. The approach of the child/family in urgent situation, emergent, acute and chronic;*
- E. Adapt techniques and nursing care to the child/family hospitalized;*
- F. More common pathology in pediatrics; nursing interventions according to CIPE based on clinical cases.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- Para dar cumprimento ao objetivo 1 são lecionados os conteúdos A*
- Para dar cumprimento ao objetivo 2 são lecionados os conteúdos A*
- Para dar cumprimento ao objetivo 3 são lecionados os conteúdos A*
- Para dar cumprimento ao objetivo 4 são lecionados os conteúdos B e C*
- Para dar cumprimento ao objetivo 5 são lecionados os conteúdos D e E*
- Para dar cumprimento ao objetivo 6 são lecionados os conteúdos D, E e F*
- Para dar cumprimento ao objetivo 7 são lecionados os conteúdos F*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- To comply with the objective 1 are taught the A syllabus*
- To comply with the objective 2 are taught the A syllabus*
- To comply with the objective 3 are taught the A syllabus*
- To comply with the objective 4 are taught the B and C syllabus*
- To comply with the objective 5 are taught the D and E syllabus*
- To comply with the objective 6 are taught the D, E and F syllabus*
- To comply with the objective 7 are taught the F syllabus*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A tipologia de aulas é Teórica com recurso às seguintes metodologias:*

- I. Resolução de problemas*
- II. Expositiva*
- III. Demonstrativa*

*A avaliação será efetuada de modo contínuo com a execução de uma frequência e um trabalho (com a temática das principais patologias em pediatria).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The typology of classes is Theoretical using the following methodologies:*

- I. Problem solving*
- II. Expositive*
- III. Demonstrative*

*The evaluation will be carried out continuously with the execution of a written test and a paper work (with the principals pathologies as theme)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- Metodologia I – Resolução de problemas, permitirá ao aluno atingir os objetivos 6 e 7;*
- Metodologia II – Expositiva, permitirá ao aluno atingir os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5;*
- Metodologia III – Demonstrativa, permitirá ao aluno atingir os objetivos 6 e 7.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- Methodology I – Problem solving, allows the student to achieve objectives 6 e 7;*
- Methodology II – Expositive, allows the student to achieve objectives 1, 2, 3, 4 e 5;*
- Methodology III – Demonstrative, allows the student to achieve objectives 6 e 7.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Kliegman, R.M, Behrman R.E., Jenson, H.B., & Stanton, B.F. (2007). Nelson Textbook of Pediatrics. 18th ed. Philadelphia, Pa: Saunders Elsevier;*
- Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2011). Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica. 8ªed. Rio de Janeiro: Mosby Elsevier;*
- Tamez, R. N. ,& Pantoja, S.M.J. (2006). Enfermagem na UTI Neonatal Assistência ao Recém-Nascido de Alto Risco. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

## Mapa X - Administração e Gestão de Cuidados/Administration and Care Management

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Administração e Gestão de Cuidados/Administration and Care Management*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Nuno Miguel Faria Araújo*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Maria de Lurdes Teixeira*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Compreender as políticas de saúde e sociais;*
- 2- Perceber a importância do trabalho da equipa multidisciplinar, mantendo relações de colaboração;*
- 3- Compreender as diferentes estratégias de garantia da qualidade e de gestão do risco;*
- 4- Demonstrar atenção sobre os desenvolvimentos/aplicações locais no campo das tecnologias da saúde;*
- 5- Identificar e refletir criticamente a evolução das tendências das políticas de saúde nas últimas décadas.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Understanding the health and social policies;*
- 2- To understand the importance of multidisciplinary team work , maintaining collaborative relationships;*
- 3- Understand the different quality assurance strategies and risk management;*
- 4- Demonstrate attention to developments / local applications in the field of health technologies;*
- 5- Identify and critically reflect the changing trends of health policies in recent decades.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A - Estrutura e dinâmica dos serviços de enfermagem - contributos das teorias da administração*
- B - Sistemas de assistência de Saúde – públicos e privados*
- C - Economia da Saúde*
- D - Gestão de Recursos Humanos*
- E - Gestão de Recursos Materiais*
- F - Construção da Qualidade*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- A - Structure and dynamics of nursing services - contributions from management theories*
- B - Health care systems - public and private*
- C - Health Economics*
- D - Human Resource Management*
- E - Management of material resources*
- F - Quality Construction*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Para dar cumprimento ao objetivo 1 são lecionados os conteúdos A, B e C*
- Para dar cumprimento ao objetivo 2 são lecionados os conteúdos D*
- Para dar cumprimento ao objetivo 3 são lecionados os conteúdos D e F*
- Para dar cumprimento ao objetivo 4 são lecionados os conteúdos E*
- Para dar cumprimento ao objetivo 5 são lecionados os conteúdos A, B e C*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- To comply with the objective 1 are taught the contents A , B and C*
- To comply with the objective 2 are taught the content D*
- To comply with the objective 3 are taught the D and F contents*
- To comply with the objective 4 are taught content E*
- To comply with the objective 5 are taught the contents A , B and C*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- A tipologia de aulas é teórica com recurso às seguintes metodologias:*
  - I. Problem- Based Learning*
  - II. Expositiva*
  - III. Demonstrativa*

*O estudante será avaliado pela realização de um teste escrito e de uma apresentação/discussão de uma temática no âmbito da administração e gestão de cuidados.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The typology of classes Theoretical is using the following methods:*

*I. Problem- Based Learning*

*II . Expositive*

*III . Demonstrative*

*The student will be assessed by the completion of a written test and a presentation/discussion of a theme related with administration and care management.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Metodologia I – Resolução de problemas, permitirá ao aluno atingir os objetivos 4 e 5;*

*Metodologia II – Expositiva, permitirá ao aluno atingir o objetivos 1, 2 e 3;*

*Metodologia III – Demonstrativa, permitirá ao aluno atingir o objetivos 1, 2 e 3*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Methodology I – Problem solving, allows the student to achieve objectives 4, 5;*

*Methodology II – Expositive, allows the student to achieve objectives 1, 2, 3;*

*Methodology III – Demonstrative, allows the student to achieve objectives 1,2,3.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Chivenato, I. (2000). Introdução à teoria geral da administração. 6ªed., Rio de Janeiro: Campus.*

*Hesbeen, W. (2001). Qualidade em Enfermagem: Pensamento e Acção na Perspectiva do Cuidar. Loures: Lusociência.*

*Teixeira, L. (2012). A Reforma do Centro de Saúde: percursos e discursos, Lisboa: Mundos Sociais.*

### **Mapa X - Enfermagem e a Pessoa com Alterações da Saúde Mental**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Enfermagem e a Pessoa com Alterações da Saúde Mental*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José António Silva Pinho*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não se aplica*

*Not applicable*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1 - Identificar os múltiplos fatores que possam interferir na saúde mental*

*2 - Analisar aspetos éticos e legais relacionados com a saúde/doença mental*

*3 - Identificar os parâmetros bio-psico-sociais a avaliar na pessoa com perturbação mental*

*4 - Descrever os principais quadros psicopatológicos*

*5 - Descrever os principais agentes psicofármacos*

*6 - Compreender o processo de enfermagem em saúde mental e psiquiatria*

*7 - Valorizar os três níveis de prevenção em saúde mental e psiquiatria*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1 - Identify the multiple factors that may interfere with mental health*

*2 - Analyze legal and ethical issues related to health and mental illness*

*3 - Identify the biopsychosocial parameters to be assessed in the people with mental disorder*

*4 - Describe the main psychopathological disorders*

*5 - Describe the major psychotropic drugs*

*6 - Understanding the nursing process in mental health and psychiatry*

*7 - To Value the three levels of prevention in mental health and psychiatry*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 - *Evolução dos cuidados em saúde mental e psiquiatria (histórica da psiquiatria; evolução dos cuidados de enfermagem; novas tendências e perspetivas de intervenção)*
- 2 - *Saúde e doença mental; Normal e Patológico; Génese e classificação da doença mental (CID 10 e DSM IV)*
- 3 - *Ética e legislação em saúde mental*
- 4 - *Promoção e prevenção em saúde mental (prevenção primária, secundária e terciária; reabilitação psicossocial)*
- 5 - *Avaliação do estado de saúde mental (psicopatologia da doença mental; psicometria em saúde mental)*
- 6 - *Estratégias terapêuticas em enfermagem de saúde mental e psiquiatria*
- 7 - *Implicações da doença mental no funcionamento do indivíduo, da família e da comunidade*
- 8 - *A intervenção de enfermagem em saúde mental e psiquiatria: O processo de enfermagem; Dados relevantes para os diagnósticos de enfermagem; Principais focos de atenção em doentes com quadros psicopatológicos; Diagnósticos e intervenções de enfermagem*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Evolution of care in mental health and psychiatry (historical psychiatric, nursing care developments, new trends and perspectives of intervention)*
- 2 - *Mental health and illness; Normal and Pathological; Genesis and classification of mental disorders (DSM IV and ICD-10)*
- 3 - *Ethics and legislation in mental health*
- 4 - *Promotion and prevention in mental health (primary, secondary and tertiary, psychosocial rehabilitation)*
- 5 - *Evaluation of mental health status (psychopathology of mental illness, mental health psychometrics)*
- 6 - *Therapeutic strategies in mental health nursing and psychiatry*
- 7 - *Implications of mental illness on the functioning of individual, family and community*
- 8 - *The nursing intervention on mental health and psychiatry: The nursing process; Relevant data to the nursing diagnoses; Main nursing attention focuses in patients with psychopathological disorders; Diagnoses and nursing interventions*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos constituem um importante contributo para o atingimento dos objetivos preconizados, orientando para o desenvolvimento de competências científicas, comunicacionais e relacionais de natureza terapêutica.*

*Preconiza-se também que estes conteúdos forneçam os fundamentos necessários para a aquisição de competências clínicas que permitam planear e implementar intervenções de natureza psicoterapêutica. Este propósito surge articulado com os objetivos da prática clínica em contextos de saúde, de modo a permitir uma melhor visão e organização da atividade dos estudantes e a apropriação de novos saberes e competências*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus constitutes an important contribution to the achievement of the goals proclaimed by guiding the development of scientific, communication and relational skills of therapeutic nature.*

*It also recommends that these contents provide the essentials needed for the acquisition of clinical skills to enable planning and implementing interventions of psychotherapeutic nature. This purpose emerges linked to the goals of clinical practice in health settings, in order to allow a better view and organization of the students activity and the appropriation of new knowledge and skills.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Prioriza-se a utilização de metodologias ativas, centradas no trabalho do estudante com participação em projetos de grupo e individuais, a apresentar e discutir publicamente, valorizando-se os saberes e experiências dos estudantes que serão consideradas nas abordagens e reflexões sobre a prática de cuidados de enfermagem.*

*Aulas com formato teórico com exposição e debate que promova a reflexão crítica sobre temáticas e problemáticas de saúde mental, bem como a análise de casos e de situações/experiências. Pretende-se assim, envolver os estudantes na discussão e reflexão sobre as temáticas e problemáticas tratadas, de modo a estimular o seu sentido crítico-reflexivo e a torná-los agentes ativos do seu processo de formação.*

*Avaliação: trabalho de grupo em torno de temáticas/problemáticas abordadas; prova escrita individual de avaliação de conhecimentos*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Priority is given to the use of active methods centered on student work with participation in both group and individual projects, to present and discuss publicly, valuing the knowledge and experiences of students who will be considered in the approaches and reflections on the practice of care nursing.*

*Classes with theoretical format with presentation and discussion that promotes critical reflection on issues and problems of mental health, as well as the analysis of cases and situations/experiences. The aim is to involve students in discussion and reflection on the themes and issues dealt with, in order to stimulate their critical - reflective way and make them active agents of their training process.*

*Assessment: group work around themes / issues addressed; individual written test of knowledge assessment.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se implementar dinâmicas de trabalho individual e de grupo, que promovam a reflexão crítica sobre os conteúdos e experiências vivenciadas e motivações pessoais para a gestão e orientação do processo de formação.*

*Pretende-se também efetuar um levantamento de ideias prévias, de modo a identificar o estágio de desenvolvimento dos estudantes e a reorientar as estratégias de ensino/aprendizagem em relação às necessidades identificadas e aos objetivos da unidade curricular.*

*A dinâmica pedagógica assentará ainda na apresentação de tópicos para discussão e no seu cruzamento com as experiências provenientes de contextos clínicos e socioculturais, no sentido de matizar a importância da articulação entre a teoria e a prática.*

*Através da análise e discussão de casos clínicos, pretende-se estimular o raciocínio e desenvolver o juízo crítico dos estudantes, procurando orientá-los para objetivos de aprendizagem e competências centradas na prática clínica.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is intended to implement both individual and group work dynamics that promote critical reflection on the content and on the life experiences, as well as about the personal motives for the management and direction of the training process.*

*It also intends to carry out a survey of previous ideas, in order to identify the stage of development of the students as well as to redirect the teaching/learning strategies on the identified needs and objectives of the course.*

*The pedagogical dynamics still pass in presenting topics for discussion and in its intersection with the experiences from clinical and socio-cultural contexts, to nuance the importance of the link between theory and practice.*

*Through analysis and discussion of clinical cases is intended to stimulate thinking and develop the critical judgment of students, trying to orient them to learning objectives and competencies focused on clinical practice.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychiatric Association (2002). DSM-IV-TR – Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (4.ª ed.). Lisboa: Climepsi Editores.*

*Kaplan, Harold I. (1997). Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*Neeb, Kathy (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Loures: Lusociência.*

*- Complementar:*

*Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes, L. (2012). The Needs of Older People with Mental Health Problems: A Particular Focus on Dementia Patients and Their Carers, International Journal of Alzheimer's Disease, vol. 2012, Article ID 638267, 7 pages.*

*Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes L. (2013). Desenvolvimento de um catálogo CIPE: Necessidades do idoso em enfermagem de saúde mental e psiquiatria. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 10, 15-23.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As metodologias de ensino são selecionadas, pelos objetivos definidos, para favorecer o desenvolvimento das competências a adquirir pelos estudantes. Recorre-se a metodologia expositiva, demonstrativa, estudos casos, simulações entre outras. A diversidade de metodologias propicia a experiência de situações variadas, em que muitas delas, simulam a futura prática clínica. Em diferentes UC's é dada ênfase à identificação de diagnósticos, intervenções e avaliação de atitudes de enfermagem com o objetivo de desenvolver aptidões, habilidades, competências definidas para a prática de Enfermagem. A interligação dos conteúdos teóricos e práticos são fundamentais para facilitar a compreensão da aplicabilidade dos conceitos em situações reais/simuladas. São realizadas atividades de grupo para fomentar o trabalho em equipa. As metodologias selecionadas e os objetivos definidos (componente teórica/ensinos clínicos) garantem aos estudantes o perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais.*

#### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*Teaching methodologies are select by reference to the aims in order to promote the development of competences by students. It has been used methodologies like expositive, demonstrative, case study, simulations and others. The methodology diversity is favourable to the experience of various situations in which many of them simulate future clinical practice. In several curricular units emphasis is given to diagnosis, intervention and evaluation of nursing attitudes in order to develop skills, abilities and competences established for nursing practice.*

*The theoretical and practical contents linkage is essential to facilitate understanding of concepts in real/simulated events. Group activities are carried out to foster teamwork. Select methodologies and intent learning outcomes for theoretical and clinical training ensure students the core competences for a nurse responsible for general care.*

#### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A verificação da carga horária média necessária para os estudantes é monitorizada pela avaliação pedagógica dos estudantes/docentes, no item “adequação do programa curricular vs carga horária”, este item de avaliação, permite uma apreciação da relação entre a carga média de trabalho/ECTS.*

*A verificação da carga média de trabalho das UCs, é ainda averiguada através da forma como o estudante aplica os conhecimentos, em situações de simulação ou em ambiente real clínico ou outras provas de avaliação das UC's. Ao longo da unidade curricular é analisada a forma como os estudantes correspondem ao que lhes é ministrado.*

#### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The verification of average course load required for students is monitored by pedagogical assessment done by students and teachers, under “curriculum adequacy vs course load”. This item allows an assessment of relationship between average course load/ ECTS.*

*The verification of average workload of curricular units is still investigated by the way students apply their knowledge to simulated events or on real context of clinical practice or on others type of curricular unit assessment. Throughout the course it's also analysed how students match what was taught.*

#### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para cada UC são aplicados diferentes instrumentos que permitem avaliar a aprendizagem em função dos objetivos a adquirir. O resultado destes traduz a aprendizagem efetuada bem como a concretização dos objetivos.*

*Acresce que no ensino clínico (50% de carga horária do curso) avalia-se a capacidade para resolver problemas e situações imprevistas; o estreito contacto entre o tutor clínico e o supervisor permitem monitorizar a integração das competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros para o Enfermeiro de Cuidados Gerais, as quais revelam a concretização dos objetivos.*

#### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*Several tools are applied for assessment in each curricular unit and they allow to measure learning outcomes in order to intent learning outcomes.*

*Furthermore in clinical training (50% of course load) the ability of student to solve problems and unforeseen events is also assessed; close contact between mentor and supervisor allow to monitor the progress of acquired nursing competences for general care set by Order of Nurses, which show achievement of intent learning outcomes.*

#### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*O recurso a metodologias ativas fomentam a participação do estudante em atividades científicas, apresentando-se estas como métodos capazes de promover uma prática pedagógica ética, crítica e reflexiva que permitem não só o treino puramente técnico, mas essencialmente uma formação reflexiva alicerçada na autonomia e que conduz à consideração do indivíduo como um todo.*

*A diversidade de metodologias, definidas nas unidades curriculares, procuram incrementar no estudante o interesse pela atualização científica e a sua participação em eventos científicos.*

#### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*The use of active teaching/learning methodologies fostering student participation in scientific activities, presenting these as methods to promote teaching ethical practice, critical and reflective that allow not only the purely technical training, but essentially a reflexive education founded on autonomy and leads to consideration of the individual as a whole.*

*Methodology diversity set on curricular units trying to improve student's interest in scientific knowledge update and participation in scientific events.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

### 7.1.1. Eficiência formativa.

#### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

|                                                                              | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| N.º diplomados / No. of graduates                                            | 58                                           | 40                                       | 32                     |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*                      | 52                                           | 35                                       | 28                     |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years                   | 5                                            | 4                                        | 1                      |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 1                                            | 1                                        | 3                      |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0                                            | 0                                        | 0                      |

### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Nos relatórios dos regentes percebemos que por unanimidade estão satisfeitos com os resultados, pelo que se depreende que as metodologias adotadas têm sido adequadas ao tipo e natureza das aulas e que as estratégias metodológicas motivadoras do aluno constituem uma preocupação.*

*Nas diferentes áreas científicas do curso verificamos a seguintes % de sucesso: Enfermagem (98,72%), Biologia e Bioquímica (80,6) , Ciências Sociais e do Comportamento (96,5) e Ciências da Vida (100%). Verificam-se % de sucesso mais elevadas nas áreas de Enfermagem e menos elevados nas outras áreas científicas, nomeadamente na área científica de Biologia e Bioquímica.*

*Pensamos que tal se deve ao facto da área científica de Enfermagem ser a área de interesse do aluno, e por as outras áreas científicas estarem essencialmente concentradas no 1º ano curricular do plano de estudos, em que existe maior vulnerabilidade do aluno pela sua idade e por ser a integração ao ensino superior.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The analysis of regent reports about curricular unit, shows that all of them are satisfied with students results. So it appears that methodologies adopted have been proper to classes typology and ten use of methodological strategies motivating the student is a concern.*

*In different scientific areas of the course we found the following% success: Nursing (98,72%), Biology e Biochemistry (80,6), Social and Behavior Sciences (96,5) e Life Sciences (100%).*

*A higher success in areas of Nursing and less high in other, particularly in Biology and Biochemistry was noted. This can be justified by the fact that Nursing is an area of interest of students and other scientific areas are mainly concentrated in 1st year of study programme, where there is a greater vulnerability of student (they are young and their integration/inclusion on higher education)*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*No final de cada semestre o regente de cada UC elabora um relatório de atividades (IE.74A/05), onde constam as atividades pedagógicas realizadas, dados estatísticos relativos à avaliação, apreciação do processo pedagógico e propostas de melhoria. Com base nestes documentos, o Coordenador do curso, dando cumprimento ao PR. IPSN.05 elabora um relatório de apreciação global de resultados onde espelha a análise global da atividade pedagógica do ciclo de estudos, as taxas de reprovação/aprovação dos estudantes e as medidas adotadas nas UC e respetivo sucesso. Este é apresentado ao conselho pedagógico e aquando do início do ano letivo orienta para as estratégias a adotar em cada UC*

*Fazendo uma análise comparativa dos diferentes anos letivos verificamos que os resultados têm sido positivos e sobreponíveis, pelo que consideramos que a atenção que temos dirigido sobretudo às metodologias das aulas e ao incentivo à participação ativa dos alunos têm contribuído para o sucesso académico.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*At the end of each semester, regent of each curricular unit write an activities report (IE.74A/05), which contains pedagogical activities, assessment's statistical data, educational process evaluation and proposals for improvement.*

*Based on these documents, Degree Coordinator, in compliance with PR. IPSN.05, write an overall assessment report reflecting a global analysis of pedagogical activities of the cycle of studies, approval/fail student rates and actions implemented in curricular unit and their success. This report is sent to Pedagogical Council and serves as a guide for the development of strategies to be adopted in each curricular unit, at the beginning of next academic year.*

*A comparative analysis of results of different academic years shows positive and overlapping results. So, we believe that our attention mainly to learning methodologies and encouraging active participation of students has been a contribution to academic success.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

|                                                                                                                                                                                                                                       | %  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 50 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity                                                                         | 0  |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating                                                  | 0  |

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*A CESPU, cri, promoveu a criação de um Centro de Investigação-Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS) com 3 áreas de investigação: Drug Discovery, Delivery & Toxicology; Environmental Research e Clinical Research. A área Clinical Research comporta 4 linhas de investigação: Cardiovascular Diseases, Health Care, Oral Pathology e Psychology & Health. O curso integra-se fundamentalmente na área da Clinical Research e na linha de investigação Health Care. Presentemente, o centro de investigação ainda não é reconhecido pela FCT. Adicionalmente alguns docentes do curso colaboram com os seguintes centros: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia – CIES – IUL; Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS) da Universidade Católica Portuguesa*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*The CESPU, CRL, promoted the creation of a Research Centre- Institute for Research and Advanced Education in Health Sciences and Technology (IINFACTS), which has three research areas: Drug Discovery, Delivery & Toxicology; Environmental Research and Clinical Research. The Clinical Research area involves four research lines: Cardiovascular Diseases, Health Care, Oral Pathology and Psychology & Health. Nursing degree is integrated, fundamentally in Clinical Research and on Health Care research line. At present, the research center is still not recognized by the FCT. Additionally some course teachers collaborate with the following centers: Centre for Research and Studies in Sociology - CIES - IUL; Centre for Interdisciplinary Research in Health (CIIS) of Catholic University of Portugal.*

#### 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a4ea6a64-a619-276a-23f4-5620ba92b7c9>

#### 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a4ea6a64-a619-276a-23f4-5620ba92b7c9>

#### 7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*As atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas pelo ciclo de estudos não geram diretamente desenvolvimento económico. A contribuição para a valorização é através da publicação de vários artigos científicos para as áreas de lecionação e na sustentação de conteúdos programáticos. Podemos considerar ainda os seus reflexos na melhoria das competências dos estudantes, capacitando-os para divulgarem informação referente às diversas áreas de intervenção do enfermeiro junto da população e dos decisores, o que não dará apenas visibilidade à profissão como também contribuiu para a economia nacional. Paralelamente tem sido uma constante a integração de docentes e estudantes em projetos de investigação, valorizando desta forma as suas competências como enfermeiro.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The scientific and technological activities developed by this cycle of studies does not directly generate economic development. The contribution to its value through scientific publications that has been done for the areas of teaching and in support of syllabus. We can also consider their impacts on improving students' s*



*competences, enabling them to disseminate information concerning diverse nursing intervention areas among population and decision makers, which not only give visibility to profession but also contribute to national economy. At same time the integration of teachers and students in research projects it has been a constant, enhancing in this manner their competences as nurses.*

#### **7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Parcerias Nacionais: CM Penafiel (festival literário Escritaria 2015, com a organização de uma exposição “A natureza que eu leio”; Criação de um programa de educação ambiental para as escolas de Penafiel, do Plano Municipal - Prevenção de Resíduos; Dia internacional de prevenção do cancro da mama; Agrupamento D. António Ferreira Gomes, com sessões de educação para a saúde promotoras de estilos de vida saudáveis. Parcerias Internacionais: Instituto Superior Politécnico de Benguela, realização de um curso de sensibilização ao exercício Profissional com 47 alunos do curso de licenciatura em Enfermagem; College of Nursing in Celje, com o desenvolvimento do Projeto HLAW 2014-2016; Diáspora dos Enfermeiros Portugueses no sentido de apoiar os emigrantes no Reino Unido pelo seu website ; Instituto de Investigación Polibienestar Valência com o projeto STREP proposal AgeWell - Robotic Systems for Ageing Well by All, FP7-ICT-2013-10*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*National Partnerships: Penafiel City Hall (Escritaria Literary Festival 2015, with organization of an exhibition “Nature I read”; Creation of an environmental education program for Penafiel schools, Municipal Plan – Waste Prevention; International Day against Breast Cancer; D. António Ferreira Gomes School Grouping, with health education sessions focused on healthy lifestyles promotion.*

*International Partnerships: Instituto Superior Politécnico de Benguela, conducting a course - Awareness of Nursing Practice – for 47 Nursing students; College of Nursing in Celje, as a partner on Project HLAW 2014-2016; Diáspora dos Enfermeiros Portugueses website with aim to support Portuguese people living in United Kingdom; Instituto de Investigación Polibienestar- Universidad de Valencia, as partner on project STREP proposal AgeWell - Robotic Systems for Ageing Well by All, FP7-ICT-2013-10.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*As atividades desenvolvidas pelo corpo docente são monitorizadas anualmente no relatório anual de atividades do departamento, que contempla entre outros, um ponto exclusivamente dedicado às atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas. Estes relatórios são analisados no Conselho Pedagógico, no Conselho Técnico Científico e no Conselho Académico e, quando se justifica são dadas orientações para a sua melhoria.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Department's annual activities reports enables the monitoring of teachers activities, once it has among others a specific item about scientific and technological activities that have been done. Pedagogical Council, Scientific Technical Council and Academic Council reviewed these reports and when justified recommendations for improvement are given.*

### **7.3. Outros Resultados**

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

##### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*a) Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico: Conferências - Serões de Penafiel: Ser detentor de um curso superior na área da saúde—que futuro?; A necessidade de profissionais de saúde para este século; O Futuro do ensino dos profissionais de saúde em Portugal; Tuberculose; Promover a Saúde do Coração; Dia internacional da Prevenção do cancro da mama; Jornadas de Enf: Cuidar em início de vida; Emergência pré-hospitalar e hospitalar. b) Prestação de serviços à comunidade: 24 atividades dirigidas à comunidade, a fim de promover a saúde e desenvolvimento profissional; atribuição de Bolsas de Mérito aos melhores alunos do 12º ano. c) Formação avançada: 4 Pós graduações na área de enf- tratamento de feridas, saúde da família, infeção associada aos cuidados de saúde e endoscopia digestiva. Outras planeadas, não funcionaram por insuficiência de candidatos.*

##### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*a) Technological and artistic development activities: Conferences - Evening Entertainment of Penafiel: “Holds a university degree in health - what future?” “The need for health professionals to this century”; “The future of education of health professionals in Portugal”; “Tuberculosis”; “Promoting Heart Health”; International Day of breast cancer prevention. Journeys of Nursing: Take care in early life; “Pre-hospital and hospital emergency”.*

- b) Provision of services to the community: 24 activities directed to the community in order to promote health and professional development*
- c) Continuous Education: : 4 Post-graduated in Nursing: wound management, Family Health, Control of Health care –associated infections; Endoscopy. There are others but they don't have students.*

### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Foram discutidas as políticas do ensino e das profissões, bem como 2 das grandes preocupações das autoridades de saúde: prevenção do cancro e da tuberculose. O enfoque nos temas abordados foi determinado pelas necessidades regionais do Plano Local de Saúde do ACES Tâmega II – Vale do Sousa Sul, o que per si contribui para uma melhoria da cultura científica e do desenvolvimento regional. Atribuídas bolsas de mérito a alunos do 12º ano.*

*Pode considerar-se que as atividades de prestação de serviços à comunidade realizadas contribuíram para o aumento da informação em saúde que convertida em comportamentos saudáveis incrementará ganhos em saúde nas populações alvo; as atividades de desenvolvimento tecnológico contribuirão para a discussão de temas centrais para a população local; as bolsas atribuídas incrementam a formação de profissionais de saúde. Tais ações contribuem para o empowerment das populações, para uma melhoria global dos indicadores de saúde e para o desenvolvimento local.*

### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*Issues about education politics and professions were discuss. It was also discussed 2 major concerns of Nacional health authorities as is the case of câncer prevention and tuberculosis.*

*The focus on topics discussed was determined by the particular regional needs identified in the Plan of Local Health of Tâmega ACES II – Vale do Sousa Sul, which itself contributes to improving the scientific culture and regional development. Merit Scholarships Award to the best students of 12th year of secondary school.*

*It can be considered that the activities undertaken to provide services to the community, contributed to the increase of health information that converted into healthy behaviors will increase health gains over the population; the technological development activities will contribute to the discussion of central issues for local population; schoilarships award foster health professional education. Empowerment of populations shall improve health indicators and efficient health costs.*

### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*As informações sobre a instituição, o ciclo de estudos, o ensino ministrado bem como o serviço público prestado à comunidade são divulgadas através da página oficial da CESPU na Internet, bem como pelo Departamento de Marketing que publicita regularmente notícias acerca da Instituição, dos cursos lecionados e das atividades relevantes, em jornais nacionais, regionais e locais.*

*Além disso, as atividades dirigidas à comunidade, nomeadamente as visitas de estudantes do ensino secundário à Instituição, as Feiras de Saúde, a Universidade Jovem, as sessões de educação para a saúde levadas a cabo pelo departamento têm sido um meio de divulgação da instituição, do ciclo de estudos e da qualidade do ensino ministrado.*

*É importante realçar a cobertura da comunicação social em alguns dos eventos levados a cabo pelo departamento, nomeadamente as entrevistas aos docentes responsáveis pela organização dos mesmos.*

### **7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

*Information about institution, study cycle, the education provided and the public service to the community, are disseminated by CESPU official website as well as by Marketing Department that regularly advertises news about the institution, degree and relevant activities, at national, regional and local newspapers.*

*Besides that, activities directed to the community, particularly high school students visits to CESPU, the Health Fairs, the Young University program, the health education sessions carried out by the department, appear to be an appropriate means for disseminating iinformation about institution, study cycle and quality of education.*

*It is important to emphasize the media coverage on some of the events carried out by the department, including responsible teacher's interviews for that organization.*

### **7.3.4. Nível de internacionalização**

#### **7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

|                                                                                                                                      | %   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme | 3.4 |

|                                                                                                                                         |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)   | 2.7  |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 1.4  |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)                 | 16.2 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)                    | 2.9  |

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

##### **SOBRE A IMAGEM DO CURSO NA INSTITUIÇÃO:**

###### *Visibilidade do curso*

*Estudantes reconhecidos pelos seus pares de outros cursos e bem posicionados na academia*

*Estudantes participativos nas atividades do curso e da instituição*

*Inserção do curso na comunidade académica o que promove o sentido da complementaridade*

*Dinamização de atividades académicas para estudantes e população*

##### **QUALIDADE DAS INSTALAÇÕES**

*Boas instalações físicas com equipamento adequado*

*Laboratórios, salas técnicas e boas estruturas de apoio ao estudo*

##### **SOBRE O CURSO: ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO:**

*Curso bem organizado em estrutura e conteúdo curricular*

*Curso inserido em instituição dedicada ao ensino na área da saúde*

*Rigor*

*Metodologias de ensino*

*Atividades extracurriculares*

*Prática laboratorial em contexto real de trabalho*

*Realização de visitas de estudo a locais de interesse para o curso*

*Parcerias estabelecidas pelo curso com a possibilidade de frequência de workshops e jornadas grátis que possibilitam a aquisição de novos conhecimentos*

*Realização de várias atividades na comunidade, na área da informação em saúde, promoção de estilos de vida saudáveis e atividades culturais, por iniciativa ou a convite*

##### **SOBRE ENSINOS CLINICOS:**

*Locais de Organização e acompanhamento dos ensinos clínicos*

##### **SOBRE O CORPO DOCENTE:**

*Formação dos professores*

*Professores com experiência profissional em várias áreas*

*Qualidade do ensino ministrado pelos professores/preparação dos mesmos*

*Bom relacionamento entre professores e alunos*

*Metodologia de acompanhamento dos estudantes na vida académica*

##### **RECURSOS DISPONIBILIZADOS AOS ESTUDANTES**

*Plataforma moodle*

*Secretaria digital*

*Biblioteca completa*

*Qualidade das aulas práticas laboratoriais para aquisição de conhecimentos e manuseamento do material*

*Bom funcionamento dos serviços*

*Acesso à internet via wireless*

*Material disponível nas aulas práticas*

*Mobilidade Erasmus*

*Estágios Profissionais*

##### **SOBRE A INSTITUIÇÃO:**

*Reconhecimento da marca CESPU*

*Certificação de qualidade dos serviços administrativos e académicos*

*Diversidade cultural*

*Estruturação dos serviços não académicos em departamentos transversais*

*Acordos com outras instituições nacionais e internacionais*

*Boas práticas de Erasmus, com referência nacional*

*Elevada procura de alunos e docentes estrangeiros em programas de mobilidade*

*Instituição dedicada ao ensino há mais de 3 décadas*

*Certificação pelo NP EN ISSO 9001*

*Serviço de inserção profissional*

*Órgãos diretos e académicos disponíveis e sensíveis à resolução dos problemas sociais e financeiros dos estudantes;*

*Gabinete de apoio ao aluno*

*Acompanhamento personalizado de um docente por ano do ciclo de estudos*

### 8.1.1. Strengths

#### **ABOUT THE COURSE IMAGE AT THE INSTITUTION**

- *Course exposure;*
- *Students recognized by their peers from other courses and well integrated at the academy;*
- *Active participation of students in course and institution activities;*
- *Course inclusion on academic community that promotes a complementarity sense;*
- *Academic activities enhancement to students and population;*

#### **FACILITIES QUALITIES**

- *Good physical facilities with appropriate equipment;*
- *Laboratories, technical rooms and good study support structures;*

#### **ABOUT THE COURSE: STRUCTURE AND ORGANIZATION**

- *Well organized course either in structure and curricular contents*
- *Course integrated in an institution dedicate to health care education*
- *Rigor*
- *Teaching methodologies*
- *Extracurricular activities*
- *Laboratorial practice in real work context*
- *Study visits to places of interest to the course*
- *Partnerships establish by the course with the possibility of attending workshops, free journeys that allows new knowledges acquisition;*
- *Several activities carried out in community, on subjects like health information, healthy lifestyles promotion and cultural activities, by own initiative or invitation;*

#### **ABOUT CLINICAL TEACHING:**

- *organization of clinical training placements and students monitoring*

#### **ABOUT TEACHING STAFF**

- *Teachers training*
- *Teachers with professional experiences in several areas*
- *Teaching quality conducted by teachers*
- *Good relationships between teachers and students*
- *Students coaching approach ob academy*

#### **AVAILABLE RESOURCES TO THE STUDENTS**

- *Moodle platform*
- *Digital students office*
- *Complete library*
- *Quality of the laboratorial practice classes to the acquisition of knowledges and materials handling*
- *Good services functioning*
- *Wireless access*
- *Materials available to practical classes*
- *Erasmus Mobility*
- *Professional trainingship*

#### **ABOUT THE INSTITUTION:**

- *CESPU trademark recognition*
- *Quality assurance of administrative and academic services*
- *Cultural diversity*
- *Non- academic services structured in transversal departments*
- *Cooperation agreements with other national and international institutions*
- *Erasmus good practices with national references*
- *High demand of foreign students and teachers in mobility programs*
- *Teaching institution over three decades*
- *NP EN ISSO 9001 certification*
- *Professional insertion service*
- *Directive and academic staff available and sensitive to solve students social and financial students problems*
- *Student support office*
- *Personalized assistance by a teacher per year during the course.*

**8.1.2. Pontos fracos****SOBRE A IMAGEM DO CURSO NA INSTITUIÇÃO:**

- *Curso com elevada carga horaria mantendo os estudantes com muita ocupação letiva*

**QUALIDADE DAS INSTALAÇÕES**

- *Mobiliário – cadeiras pouco ergonómicas*

**SOBRE O CURSO: ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO**

- *Horário muito preenchido*
- *Dificuldade dos estudantes em compreender o porquê de algumas unidades curriculares estarem fixas a um ano específico do curso (ex: Saúde da Mulher e da Criança)*
- *Horários não fixos*

**SOBRE ENSINOS CLINICOS:**

- *Acompanhamento dos ensinoss clínicos centrado em profissionais do terreno com experiência diversa e graus de exigência algumas vezes pouco uniformes*

**RECURSOS DISPONIBILIZADOS AOS ESTUDANTES**

- *Horário de funcionamento da biblioteca (Gandra)*
- *Inexistência de cantina em Penafiel*
- *Falta de material nas salas técnicas*
- *Poucos computadores na biblioteca em Penafiel*
- *Biblioteca de reduzida dimensão para o nº de alunos em Penafiel*
- *Não fornecimento de slides para posterior guia e consulta*
- *Serviço de Reprografia sem possibilidade de encadernação em Penafiel*

**VALORES DOS EMOLUMENTOS:**

- *Valor cobrado por documentos*
- *Valor da propina*

**SOBRE A INSTITUIÇÃO**

- *Acesso limitado a transportes públicos em Gandra*
- *Os locais de ensinoss clínicos podem obrigar a deslocação de alunos para outra área residência em períodos temporários*
- *Falta de tempo para o desenvolvimento de algumas atividades de investigação*

**SOBRE O ALUNO**

- *Pouca adesão aos programas de empregabilidade disponibilizados pelo Serviço de Inserção Profissional da Instituição*

**8.1.2. Weaknesses****ABOUT THE COURSE IMAGE AT THE INSTITUTION**

- *Students with strong academic occupation due to the course timetable*

**FACILITY QUALITIES**

- *Furniture- lack of ergonomic chairs*

**ABOUT THE COURSE: STRUCTURE AND ORGANIZATION**

- *Full timetable*
- *Non fixed classes schedules*
- *Students have some difficulties to understand why some CU are fixed in a specific academic year; e.g. Women and children healthcare*

**ABOUT CLINICAL TRAINING:**

- *Clinical training mentors being nurses with heterogenic experiences and divergences on accuracy levels.*

**AVAILABLE RESOURCES TO THE STUDENTS**

- *Library timetable (Gandra)*
- *Lack of cantine (Penafiel)*
- *Lack of some specific materials on laboratorial classes (Penafiel)*
- *Few computers for students to work at Penafiel library*
- *Small library for number of students (Penafiel)*
- *Teachers don't give lectures ppt support*

**FEES VALUES**

- *Amount charged by academic documents*

- Fee

#### **ABOUT THE INSTITUTION:**

- *Some limitations of public transports to Gandra;*
- *Placements for clinical training may required that students change their residence for temporary periods;*
- *Lack of time to develop more research activities;*

#### **ABOUT THE STUDENT:**

- *Low adherence to employment programs delivered by the professional insertion office.*

### **8.1.3. Oportunidades**

#### **SOBRE O CURSO**

- *Prestígio do curso*
- *Opinião dos estudantes sobre a preparação para o exercício profissional*
- *Projetos de parceria em Programas Intensivos Erasmus*
- *Envelhecimento demográfico: com consequente aumento da procura/consumo dos cuidados de Enfermagem*

#### **SOBRE O CORPO DOCENTE:**

- *Corpo docente diversificado em formação, podendo ser um contributo para integração de conteúdos atualizados em várias áreas sem recorrer a recrutamento externo*

#### **RECURSOS DISPONIBILIZADOS AOS ESTUDANTES**

- *Desenvolvimento do e-learning*
- *financiamento ao crédito universitário*

#### **SOBRE A INSTITUIÇÃO**

- *Prestígio da instituição*
- *Internacionalização - intercâmbio com países de língua oficial Portuguesa e outros; proximidade da instituição com a comunidade emigrante na Europa*
- *Ao estar integrado numa organização de ensino superior mono temática, saúde, permite uma maior diversificação dos percursos formativos proporcionando uma maior capacidade de escolha para os estudantes*
- *Sítuar-se numa das regiões com maior número de jovens*
- *Localização do polo de Penafiel*

### **8.1.3. Opportunities**

#### **ABOUT THE COURSE:**

- *Course prestige*
- *Students opinion about the educational level preparation for nursing profession life. This information is given by word of mouth.*
- *Partnership projects at ERASMUS intensive programs*
- *Ageing demographics: increase numbers of people with 65+ is responsible for more needs of nursing care*

#### **ABOUT TEACHING STAFF**

- *Inside CESPUE organization we have a teaching staff with diversified knowledges and training who can be a facility for the updating contents integration in several areas without the need of outsourcing.*

#### **AVAILABLE RESOURCES TO THE STUDENTS**

- *e-learning development*
- *University credit financing*

#### **ABOUT INSTITUTION**

- *Institution with a prestigious recognition*
- *Internacionalization - exchange between several countries including the ones who has portuguese as official language; close relationships between institution and immigrant communities in Europe*
- *As a monothematic higher education organization it allows a biggest diversified formative courses giving students the chance of other choices;*
- *It is located in one of the youngest regions of the country.*
- *Penafiel location*

### **8.1.4. Constrangimentos**

- *Atividades de intervenção comunitária em áreas muito dispersas não consubstanciando projetos, na sua maioria, e de difícil avaliação.*

- *Situada numa região com elevado número de ofertas formativas semelhantes*
- *Situada numa região onde o abandono escolar é elevado e a emigração tem vindo a aumentar*
- *Situação económica nacional e internacional*
- *Reduzida oferta nacional de emprego para os recém-formados*

#### 8.1.4. Threats

- *Community interventions activities on different areas who compromise a non – consolidated results that makes the measure of the evaluation impact fragile.*
- *Higher school inserted in an area with higher range of similar courses*
- *Higher school inserted in an area with high levels of school dropout and higher emigration*
- *National and international economic situation*
- *Low national job offers to the new graduated*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

- 1-*Desenvolvimento de ações de formação pedagógica destinadas aos monitores e supervisores de estágio, por forma a uniformizar comportamentos adequados à monitorização/supervisão em EC, nomeadamente Workshop para reforçar a singularidade na monitorização e avaliação durante o EC.*
- 2- *Colmatar os pontos fracos associados ao menor número de recursos que se relacionam com a mudança gradual do curso para as novas instalações-Penafiel, apetrechando-as com mais equipamentos e serviços.*
- 3- *Sedimentar o desenvolvimento de projetos de investigação com o CHTS - Hospital Padre Américo. Está em curso o desenvolvimento de projetos.*
- 4- *Fortificar as relações na comunidade para o desenvolvimento de projetos ao longo dos quatro anos de curso, de forma mais intensificada, promovendo o impacto das intervenções desenvolvidas, aumentando a coerência e consonância com os objetivos dos parceiros.*
- 5 - *Intensificar a articulação com o Serviço de Integração Profissional para fomentar a adesão dos alunos às atividades desenvolvidas, identificando os motivos de não adesão aos serviços*

#### 9.1.1. Improvement measure

1. *Development of pedagogical training activities designed to mentors and supervisors of clinical training in order to harmonise behavior appropriate to clinical training monitoring/supervision, like workshops to reinforce the singularity of monitoring and assessment during clinical training.*
2. *Close weaknesses associated to fewer resources identified and related to the gradual move to new facilities-Penafiel, by equip them with more equipment and services.*
3. *Consolidate ongoing research projects with our partner CHTS- Hospital Padre Américo.*
4. *Strengthen relationships with community in order to projects development throughout 4 academic years of cycle of studies, in a more intensified way, by promoting the impact of interventions developed, increasing coherence and harmony with partners goals.*
5. *Intensify cooperation with CESPU´s Professional Integration Service to foster students adherence to their activities by identifying non-compliance reasons.*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1- *Esta ação apresenta uma prioridade média a ser cumprida durante o ano letivo 2016/2017*
- 2- *Esta ação apresenta uma prioridade alta a iniciar já no presente ano letivo*
- 3- *O desenvolvimento do conhecimento faz parte da política do próprio ensino na instituição pelo que esta ação é de prioridade alta, a iniciar-se já este ano letivo*
- 4- *Esta ação apresenta prioridade média, dado que implica o fortalecimento de parcerias já existentes, bem como o desenvolvimento de outras.*
- 5- *Esta ação apresenta uma prioridade média atendendo a que o serviço tem recursos próprios para divulgar as ofertas de empregabilidade e outras formações.*

**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*1. This action has a medium priority to be fulfilled during the academic year 2016/2017*

*2. This action has a high priority and will start in this academic year*

*3. Knowledge development is part of intitucional education policy. So this action has a high priority, to be started on this academic year*

*4. This action has a medium priotity since it implicates the strenghtening of exciting partnerships and others to be developed.*

*5. This action has a medium priority considering that the service has its own resources to promote the employability offers and training.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*1- Participação de 80% dos Monitores/Supervisores de Ensino Clínico nas atividades*

*2-Número de equipamentos adquiridos e serviços disponibilizados;*

*3- Conclusão de, no mínimo, 3 dos 7 projetos atualmente em curso, em 2016-2017, altura em que se conclui o primeiro ciclo dos projetos*

*4-Número de parcerias e atividades desenvolvidas com a comunidade.*

*5-Número de estudantes que recorreram aos serviços disponibilizados pelo Serviço de Inserção Profissional durante o ano letivo 2016/2017.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*1. Participation of 80% of clinical training mentors and supervisors on activities*

*2.Number of equipment obtained and services available*

*3. To finnish a minimum of 3 from a range of 7 ongoing projects, until the end of academic year 2016-2017. This is deadline for first cycle of projects.*

*4.Number of partnerships and activities developed with community.*

*5.Number of students using services provided by the Professional Insertion Service during acdemic year 2016/2017.*

**10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

*<sem resposta>*

**10.1.1. Synthesis of the intended changes**

*<no answer>*

**10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

*Enfermagem*

**10.1.2.1. Study programme:**

*Nursing*

**10.1.2.2. Grau:**

*Licenciado*

**10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**



&lt;sem resposta&gt;

**10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

| Área Científica / Scientific Area<br>(0 Items) | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS<br>0 | ECTS Optativos / Optional ECTS*<br>0 |
|------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
|------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|

&lt;sem resposta&gt;

**10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***10.2.1. Study programme:***Nursing***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units<br>(0 Items) | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|

&lt;sem resposta&gt;

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**10.3.4. Categoria:**

*<sem resposta>*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*

## **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

### **Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*