

ACEF/1112/16682 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Cespu - Cooperativa De Ensino Superior Politécnico E Universitário, Crl

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Cespu - Cooperativa De Ensino Superior Politécnico E Universitário, Crl

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Ciências Da Saúde - Norte

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Instituto Superior De Ciências Da Saúde - Norte

A3. Ciclo de estudos:

Psicologia e Saúde

A3. Study cycle:

Psychology and Health

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Aviso 15928/2011, DR n.º 155, de 12 de agosto de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A6. Main scientific area of the study cycle:

Psychology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

311

A7.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

6 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

A11. Condições de acesso e ingresso:

Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do Regime Geral de Acesso foram definidas as seguintes condições:

- *Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente e obtenção da classificação mínima exigida;*
 - *Realização de uma das provas específicas: 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA ou 07 – FÍSICA E QUÍMICA ou 18 – PORTUGUÊS;*
 - *Classificação mínima para prova de ingresso e nota de candidatura: 95 (de 0 a 200);*
 - *Fórmula de candidatura: classificação final do curso do ensino secundário – 65%; classificação da prova de ingresso – 35%.*
- O acesso através de regimes e candidaturas especiais obedece à legislação aplicável e regulamentação interna aprovada.*

A11. Entry Requirements:

In accordance with applicable law, were set the following conditions to the access through normal regimen:

- *Approval of a course of secondary education or equivalent, and obtain the minimum grade required;*
 - *Accomplishment of one of the entrance exams: 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY or 07 - or 16-PHYSICS AND CHEMISTRY or 18 - PORTUGUESE;*
 - *Minimum score for entrance exams and application grade: 95 (0 till 200);*
 - *Formula application: grade of final course of secondary school - 65%; grade of entrance exams - 35%.*
- The access through special applications comply the relevant legislation and internal rules adopted.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia e Saúde

A13.1. Study Cycle:

Psychology and Health

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Biologia	BIO	27	0
Ciências Sociais	CS	6	0
Metodologia de Observação e Investigação	MOI	24	0
Psicologia (Geral)	PSI:Grl	123	0
(4 Items)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia e Saúde

A14.1. Study Cycle:
Psychology and Health

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Não aplicável

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos Estatísticos I/ Statistical Methods I	MOI	Semestral/ Semestral	112	TP: 26; PL: 20; OT: 13	4	Não aplicável/ Not applicable
Introdução às Ciências Sociais e Humanas/ Introduction to Social and Human Sciences	CS	Semestral/ Semestral	84	TP: 26; PL: 20; TC: 20	3	Não aplicável/ Not applicable
Neuroanatomia/ Neuroanatomy	BIO	Semestral/ Semestral	140	T: 13; PL: 26; TP: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Biologia Humana I/ Human Biology I	BIO	Semestral/ Semestral	112	T: 26; TP: 26; PL: 18;	4	Não aplicável/ Not applicable
Fisiologia I/ Physiology I	BIO	Semestral/ Semestral	140	T: 26; PL: 26	5	Não aplicável/ Not applicable
História e Epistemologia da Psicologia/ History and Epistemology of Psychology	PSI:Grl	Semestral/ Semestral	112	T: 26; TP: 20; OT: 13	4	Não aplicável/ Not applicable

Teorias da Personalidade I/ Theories of Personality I	PSI:Grl	Semestral/ Semestral	112	TP: 13; PL: 20; TC: 13; OT: 13	4	Não aplicável/ Not applicable
Métodos Estatísticos II/ Statistical Methods II	MOI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 20; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Fundamentos Sócio-Culturais do Comportamento/ Socio-Cultural Basis of Behaviour	CS	Semestral/ Semestral	84	TP: 26; PL: 26; TC: 20	3	Não aplicável/ Not applicable
Biologia Humana II/ Human Biology II	BIO	Semestral/ Semestral	140	TP: 58; S: 12	5	Não aplicável/ Not applicable
Fisiologia II/ Physiology II	BIO	Semestral/ Semestral	140	T: 26; PL: 26	5	Não aplicável/ Not applicable
Etologia/ Ethology	BIO	Semestral/ Semestral	84	T: 26; PL: 10; TP: 10	3	Não aplicável/ Not applicable
Contextos de Aplicação da Psicologia/ Practical Contexts of Psychology	PSI:Grl	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 20; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Seminário I/ Seminar I	PSI:Grl	Anual/ Annual	140	S: 52	5	Não aplicável/ Not applicable

(14 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia e Saúde

A14.1. Study Cycle:

Psychology and Health

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não aplicável

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias da Personalidade II/ Theories of Personality II	PSI: Grl	Semestral/ Semestral	112	TP: 13; PL: 20; TC: 13; OT: 13	4	Não aplicável/ Not applicable
Psicologia Ambiental/ Environmental Psychology	PSI: Grl	Semestral/ Semestral	112	T: 13; TP: 13; PL: 20;	4	Não aplicável/ Not applicable
Introdução à Investigação em Psicologia/ Introduction to Research in Psychology	MOI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 20; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Percepção, Memória e Aprendizagem/ Perception, Memory and Learning	PSI: Grl	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 26; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Psicofisiologia I/ Psychophysiology I	PSI: Grl	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 39	5	Não aplicável/ Not applicable
Psicologia Social/ Social Psychology	PSI: Grl	Semestral/ Semestral	112	TP: 26; PL: 20; OT: 13	4	Não aplicável/ Not applicable
Competências Práticas de Investigação/ Practical Skills for	MOI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 20; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable

Research						
Psicologia do Desenvolvimento I/ Developmental Psychology I	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 20; TC: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Introdução à Avaliação Psicológica/ Introduction to Psychological Assessment	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 20; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Cognição e Emoção/ Cognition and Emotion	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	112	T: 26; PL: 26	4	Não aplicável/ Not applicable
Neuropsicologia/ Neuropsychology	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	112	T: 13; TP: 26; PL: 26	4	Não aplicável/ Not applicable
Psicologia da Linguagem/ Psychology of Language	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 26; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Seminário II/ Seminar II	PSI: GrI	Anual/ Annual	140	S: 52	5	Não aplicável/ Not applicable
(13 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 3º ano

A14.1. Ciclo de Estudos: *Psicologia e Saúde*

A14.1. Study Cycle: *Psychology and Health*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *Não aplicável*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Not applicable*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *3º ano*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *3rd year*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento II/ Developmental Psychology II	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 20; TC: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Psicofisiologia II/ Psychophysiology II	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 39	5	Não aplicável/ Not applicable
Comportamento Desviante/ Deviant Behavior	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	112	TP: 26; PL: 20; OT: 13	4	Não aplicável/ Not applicable
Ética e Deontologia/ Ethics and Deontology	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	112	TP: 26; PL: 20; OT: 13	4	Não aplicável/ Not applicable
Introdução às Técnicas Psicométricas/ Introduction to Psychometric Techniques	MOI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 20; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Psicopatologia I/ Psychopathology I	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 20; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Introdução às Técnicas Projectivas/ Introduction to Projective Techniques	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 20; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Psicopatologia II/ Psychopathology II	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	140	TP: 26; PL: 20; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable
Entrevista Psicológica/ Psychological Interview	PSI: GrI	Semestral/ Semestral	140	TP: 13; PL: 39; OT: 13	5	Não aplicável/ Not applicable

Psicologia Clínica e da Saúde/ Clinical and Health Psychology	PSI: Grl	Semestral/ Semestral	112	TP: 13; PL: 20; OT: 13; TC: 6	4	Não aplicável/ Not applicable
Psicologia da Educação/ Educational Psychology	PSI: Grl	Semestral/ Semestral	112	TP: 30; TC: 39	4	Não aplicável/ Not applicable
Psicologia do Trabalho e das Organizações/ Work and Organizational Psychology	PSI: Grl	Semestral/ Semestral	112	TP: 26; PL: 20; OT: 13	4	Não aplicável/ Not applicable
Seminário III/ Seminar III	PSI: Grl	Anual/ Annual	140	S: 52	5	Não aplicável/ Not applicable

(13 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve (m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Prof. Doutora Maria Emília Torres Eckenroth Areias

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não aplicável.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Not applicable.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

1. A denominação atual do ciclo de estudos é «Psicologia», tendo esta alteração que não altera os objetivos do ciclo de estudos sido aprovada pelos órgãos competentes do estabelecimento de ensino, comunicada à DGES e publicada em Diário da República (supra identificado).

2. No quadro resultados – empregabilidade (questão 7.1.4) foi incluída 0 (zero) na «% de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos» porque os diplomados deste grau não podem aceder ao exercício da profissão de Psicólogo sem completar o mestrado

A18. Observations:

1. The current name of the course is "Psychology", and this change, that does not alter the objectives of cycle of studies, was approved by the competent bodies of the school, communicated to DGES and published in the Official Journal (identified above).

2. About Results - Employability (question 7.1.4) was included 0 (zero) in the '% of graduates who obtained employment in sectors of activity related to the area of the course because the graduates of this degree can not access to the profession Psychologist without completing a master's degree

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

A licenciatura em psicologia possibilita uma introdução básica às aptidões essenciais ao exercício da psicologia em diferentes contextos de atuação, assim como às principais teorias e modelos e técnicas de investigação. Esta introdução implica, designadamente, o desenvolvimento de competências de resolução de problemas, incluindo competências de recolha, seleção e interpretação da informação necessária à tomada de decisões e resoluções. Estas decisões e/ou resoluções devem estar adequadamente fundamentadas, tanto cientificamente, como eticamente e devidamente orientadas tanto para públicos especializados, como não especializados. Este curso não dá acesso a qualquer qualificação ocupacional em psicologia mas a possibilidade do prosseguimento de estudos de mestrado em qualquer instituição de ensino da psicologia nacional ou europeia, com o objetivo do exercício da profissão de psicólogo.

1.1. Study cycle's generic objectives.

This course provides a basic introduction to the central skills in several professional settings and to the main theories and methods as well as the main investigative techniques. This introduction implies, in particular, the development of problem-solving skills, such as data collection, selection and interpretation skills central to decision-making. These decisions must be based on a set of scientific and ethical principles and proper adjust to both specialized and non-specialized audiences, such as unskilled.

This course does not give access to any occupational qualification in psychology but the possibility of pursuing a master's degree in any educational institution of national psychology, or European, with the objective of become a professional.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

O ISCS-N tem como finalidade o ensino, a investigação científica e a difusão de conhecimentos nas áreas da vida e da saúde.

Neste sentido, o ISCS-N tem como objetivos prioritários ministrar conhecimentos científicos de índole teórica e prática de qualidade superior aos seus alunos; promover a investigação tecnológica e científica nas áreas ministradas; fomentar a promoção de serviços de qualidade na área geográfica onde se encontra inserido; assegurar a diversificação das ofertas técnica e profissional de acordo com as necessidades do mercado de trabalho nacional e europeu.

A oferta educativa do ISCS-N tem, assim, crescido de forma estratégica. Cada ciclo de estudos aprovado pelo Ministério da Tutela integra os objetivos particulares dessa nova proposta, mas também uma determinada orientação estratégica que visa alcançar a excelência dos recursos humanos e materiais, e de saberes científicos e técnicos, numa diversidade de valências afins das Ciências da Vida e da Saúde, num sentido lato.

O ambiente de interdisciplinaridade inerente ao ISCS-N está patente na forma dinâmica com o departamento de psicologia se organiza e, ainda, na estruturação programática e ao nível dos recursos humanos da licenciatura de psicologia. Gradualmente o contributo da psicologia em termos de investigação/avaliação/intervenção tem vindo a ser alargado a sectores cada vez mais amplos da atividade humana como a saúde, educação, trabalho, desporto, publicidade, economia, ecologia, política e muitas outras, o que justificou um investimento inovador e multidisciplinar no curso, apesar de perfeitamente enquadrado pelas diretrizes do EuroPsy.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The main purposes of ISCS-N are education, scientific research and dissemination in Life and Health fields. To accomplish these goals ISCS-N intends to minister quality scientific knowledge (theoretical and practical) aiming at the best preparation of its students; to promote scientific and technological research in the areas ministered by its courses; to sponsor several services related to life/health sciences in the geographical area where it is inserted; to guarantee diversification of technical and professional offers according with national and European labor market needs.

The ISCS-N has grown in a strategic way. Each cycle of studies approved by the supervising ministry, not only has its own particular objectives, but also assists a defining role in a global growth strategy that targets excellence of human and material resources, and scientific and technical knowledge, in areas related to Life Sciences and Health. This interdisciplinary is mirrored in the dynamic working method that characterizes psychology department and, consequently, its curricula and the teachers interchange among several departments practice.

In fact, gradually, the contribution of psychology in terms of research / assessment / intervention has been extended to wider sectors of human activity in multiple domains such as health, education, sports, advertising, economics, ecology, politics, which justified an investment in innovative and multidisciplinary approaches, although perfectly harmonized with EuroPsy main guidelines.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos foram aprovados e são atualizados pelos Conselhos Diretivo, Pedagógico e Científico do ISCS-N. O funcionamento anual da licenciatura é discutido em reuniões entre docentes e na Comissão Científico Pedagógica, no início de cada semestre. O aluno representante de ano está em contacto permanente com a Coordenação do Curso. A Direção de Departamento, presente no Conselho Diretivo, trabalha em estreita colaboração com a Coordenador de Curso. Existe assim uma cadeia fácil e transparente de comunicação, que é suportada pela difusão de documentos oficiais na Secretaria Digital, Intranet e páginas e sítios web do ISCS-N.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The objectives were approved and are updated by Directive, Pedagogical, and Scientific Boards. The annual running of the degree is regularly discussed in meetings between teachers and also in the Scientific-Pedagogical Board meetings. The student's representative is in permanent contact with the Course Coordinator. The Department Director, present in the Directive Board, works closely with the Course's Coordinator. Thus it is guaranteed an easy and transparent chain of communication, which is reinforced by the dissemination of official documents in the Digital Office, Intranet, and ISCS-N web pages and site.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Ao Conselho Directivo, cabe a gestão administrativa numa organização que respeita os objectivos de cada departamento. Nesta dinâmica, são apresentadas pelos Departamentos novas propostas de ciclos de estudos aos órgãos estatutariamente competentes, (Conselho Directivo, Conselho Científico e Conselho Pedagógico) e remetidas à CESPU, para aprovação da Agência. Aos Conselhos Científico e Pedagógico, estão

acometidas as funções de gestão pedagógica. A organização de funcionamento de cada Curso é garantida pelo Coordenador em sintonia com o Director do Departamento. A organização compreende a garantia das condições materiais e humanas para o funcionamento de cada unidade curricular, articulação dos vários conteúdos programáticos e boa progressão no conhecimento e competências profissionais adquiridos pelos alunos. O Regulamento Pedagógico orienta todos os Cursos, que podem propor Regulamento Específico para situações particulares da sua organização de funcionamento.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Directive Board administrates the structure in respect to the objectives of each department. In this dynamic, proposals for new courses of study are presented by the Departments to the relevant statutory bodies (Directive Board, Pedagogical and Scientific Council) and sent to CESPU and Agency for approval. The Scientific and Pedagogic Councils have functions of educational management. The organization of operation of each course is guaranteed by its Coordinator in tune with the Director of the Department. The organization includes the guarantee of material and human conditions for the operation of each module, the integration of the various syllabuses and the assurance of good progress in knowledge and skills acquired by students. Pedagogical regulation guides all courses, which can propose Specific Regulation for particular situations.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O Coordenador do Ciclo de Estudos preside à Comissão Científico-Pedagógica do curso, órgão que elabora, analisa e aprova vários documentos orientadores do funcionamento científico-pedagógico do mesmo. Os documentos propostos pela Comissão Científico-Pedagógica do curso seguem ainda um percurso de aprovação pelos Conselhos Directivo, Pedagógico e Científico do ISCS-N, que garante a sua análise cuidada e polivalente. Este funcionamento não é assim centrado na decisão de elementos de chefia administrativa, mas sim resultado de uma interacção entre interesses/decisões administrativas e interesses/decisões científico-pedagógicas-académicas, num trabalho conjunto de membros diversos da academia do ISCS-N envolvidos no curso: alunos, docentes, coordenador administrativo. Esta metodologia garante a melhor qualidade organizativa.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The Coordinator of the Study Cycle chairs the Scientific-Pedagogical Council which prepares, reviews and approves various documents for guidance of the scientific-pedagogical functioning of the course. The proposed documents still follow a course of approval by the Boards of Directors, Pedagogical and Scientific Councils of ISCS-N, which ensures its careful and comprehensive analysis. This operation is then not so focused on the decision of elements of administrative leadership, but it is the result of an interaction between interests / concerns and administrative-scientific-educational decisions, in a joint effort of several members of the Academy of ISCS-N involved in this Study Cycle: students, teachers, administrative coordinator. This whole process ensures the best quality of organization.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A preocupação com a qualidade é inerente à instituição, pelo que e principalmente desde II ciclo de Avaliação promovido pelo CNAVES em 2002, desenvolveu-se o processo de avaliação pedagógica no ISCS-N, por iniciativa da Direcção do estabelecimento de ensino e liderança do Conselho Pedagógico do ISCS-N. Este processo de inquérito ao grau de satisfação do corpo docente e discente foi desenvolvido inicialmente de forma gradual permitindo a validação dos inquéritos e itens em avaliação, passando após validação a ser incluído dentro dos procedimentos e objecto de regulamento próprio. Em complementaridade, a CESPU iniciou os procedimentos com vista à sua certificação dos seus estabelecimentos de ensino, pela Norma ISO 9001, vendo atribuída esta certificação em Dezembro de 2006 e renovada em Dezembro de 2011. Este foi um dos passos mais importantes para a CESPU, enquanto entidade instituidora e dos seus estabelecimentos de ensino, na política de desenvolvimento da qualidade.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

The concern for quality is inherent to the institution, and especially since the II cycle of Assessment sponsored by CNAVES in 2002, a process of pedagogical evaluation of ISCS-N, developed by initiative of the Directive Board and under leadership of the Pedagogical Council of ISCS-N. This process of investigation of the satisfaction of teachers and students was initially developed gradually allowing the validation of surveys and assessment items, after what the process was included within the ISCS-N procedures and regulation. Concurrently, the CESPU started proceedings with a view to certification of their schools by ISO 9001, seeing this certification awarded in December 2006 and renewed in December 2011.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A implementação e responsabilidade global dos mecanismos de garantia de qualidade no ISCS-N é em primeiro lugar o Director do ISCS-N, Prof. Doutor Jorge Proença. Para este objectivo, várias estruturas de apoio são envolvidas, desde o Conselho Directivo, ao Conselho Pedagógico e Comissão de Avaliação Pedagógica dele emanada, ao Gabinete de Qualidade, à Direcção de Departamento e Coordenação de Curso, todas o corpo

docente e discente e recursos humanos não docentes, como administrativos. A garantia de qualidade é um processo para o qual todos devem colaborar e colaboram de forma consciente no ISCS-N. No particular da Licenciatura em Psicologia e sua qualidade de ensino e aprendizagem, o Coordenador de Curso assume um papel fundamental.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The implementation of global mechanisms of quality assurance in ISCS-N is under first supervision of the Director of the ISCS-N, Professor Jorge Proença. For this purpose, various support structures are involved: the Directive Board, the Pedagogical Council, the Pedagogical Evaluation Commission, the Quality Office, the Teaching Department and the Course Coordinator, all teachers, students and non-teaching staff such as administrative elements. Quality assurance is a process to which all must cooperate and collaborate consciously in the ISCS-N. In particular, for the quality of teaching and learning in Graduation in Psychology, the Course Coordinator plays a key role.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A existência de um programa de Qualidade, implica uma avaliação constante dos procedimentos, pelo que sistematicamente, somos objecto de auditorias internas, de periodicidade variável, definida pelo Gabinete da Qualidade. Para este processo, foram realizadas acções de formação específica em auditorias para docentes e funcionários da CESPU, que passaram a integrar equipas de auditores internos. A avaliação das actividades de ensino entre os corpos docente e discente - Processo de Avaliação Pedagógica, tem uma periodicidade semestral, decorrendo antes do período de avaliações e em formato definido pelo Conselho Pedagógico, que lidera este processo de forma independente. Tendo o Processo de adequação a Bolonha gerado grandes modificações no paradigma do ensino, que passa a ser centrado no aluno, também foi objecto de avaliação específica, com a realização de inquéritos sobre o impacto, juntos dos docentes e discentes, das alterações introduzidas por este processo.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The existence of a quality program involves a constant evaluation of the procedures. So, we are systematically subject to internal audits, in a variable frequency defined by the Quality Office. For this process, there were specific audit training of CESPU elements, who have joined teams of internal auditors. The evaluation of teaching activities among teachers and students - Pedagogical Evaluation Process, is semiannual, occurring before the evaluation period and according a format specified by the Pedagogical Council, which leads this process. Bologna created major changes in the paradigm of education, which is now centered learning. Bologna implementations are also subject to specific assessment, by teachers and students surveys,

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Para a garantia de qualidade o “feed-back” dos resultados obtidos neste sistema de recolha de informação/opinião, são um factor primordial para melhoria contínua. Os inquéritos de avaliação pedagógica, são distribuídos aos alunos e docentes, sendo a informação recolhida em regime de anonimato, de forma a garantir a isenção e liberdade de resposta. Os resultados são objecto de tratamento estatístico, é realizado um relatório pela Comissão de Avaliação. Os resultados são discutidos em Conselho Pedagógico, remetidos para a Direcção do ISCS-N e Gabinete de Qualidade, já que este item é primordial para os processos de certificação da qualidade. Neste processo, todos são chamados a propor acções de melhoria, sendo os procedimentos revistos ao longo do ano. É proposto anualmente, na reunião de revisão do sistema de gestão da qualidade a percentagem do cumprimento dos objectivos, os quais são discutidos e analisados para se definir um plano estratégico para o ano seguinte.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

For quality assurance, the feed-back of the results obtained by a system of collection of information / opinion, is a major factor for continuous improvement. Surveys of pedagogical evaluation, are distributed to students and teachers, being the information collected on an anonymous basis, to ensure the impartiality and freedom of response. The results are subject of statistical treatment, and presented included in a report prepared by the Evaluation Committee. The results are discussed in the Pedagogical Council, referred to the Department of ISCS-N and Quality Office, since this item is critical to the process of quality certification. In this process, all are called to propose improvement actions, and procedures reviewed during the year. The percentage of fulfillment of objectives is annually studied, discussed and analyzed to define a strategic plan for the coming year.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso foi objecto de avaliação/acreditação pela A3ES em Março de 2010.

O ISCS-N foi objecto das seguintes avaliações institucionais:

1997-1998 – 1º ciclo de avaliação levado a cabo pela CNAVES;

2001-2002 – 2º ciclo de avaliação levado a cabo pela CNAVES;

2009 – Avaliação pela European University Association (EUA)

Os relatórios destas avaliações institucionais serão disponibilizados à Agência se e logo que solicitados.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*The course was under evaluation/accreditation by A3ES in March 2010 .
 The ISCS-N was object of the following institutional evaluations:
 1997-1998 - 1st cycle of evaluation the handle for the CNAVES;
 2001-2002 - 2nd cycle of evaluation the handle for the CNAVES;
 2009 - Evaluation for the European University Association (EUA)
 The reports of these institutional evaluations will be delivered to the Agency if and as soon as requested.*

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
P-80 Sala D	70.3
P-73 Sala de Informática	47.7
P-25 Laboratório de Anatomia 3	40.3
P-34 Polivalente E	43
P-8/9 Laboratório de Fisiologia	31.6
P-6 Polivalente F	45.5
P-33 Histologia/Biologia 1	42.3
P-78/79 Sala C	73.3
P-64 Sala G	81.7
P-77 Sala B	73.3
P-15 Anfiteatro 1	275
P-52 Consultório de Psicologia	10.9
P-53 Sala de Psicologia Infantil	15.3
P-56 Sala das Mesas Redondas	23.8
P54/55/57 Secretariado de Psicologia	26.6
P-58 Gabinete de Professores	12.6
P-59 Gabinete de Professores	12.8
P-60 Gabinete de Profesores	12.8
P-48 Laboratório de Psicologia	28.5
P-46 UniPSa	31.4
P-63 Psicologia T1	44.9
P-62 Psicologia T2	43.2
P-61 Psicologia T3	42.9

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Feto de 6 meses - corte sagital	1
Corte frontal + horizontal do cerebelo	1
Encéfalo	1
Corte sagital de recém nascido autopsiado	1
Cérebro	1
Corte transversal + horizontal do encéfalo	1
Hemisfério cerebral direito + esquerdo	1
Crânio com nervo trigémio sem colote	1
Tronco cerebral e diencefalo	1
Cortex pré-frontal e áreas da previsão	1
Hemisfério cerebral esquerdo: lobos cerebrais; giros cerebrais; territórios vasculares cerebrais	1

Principais áreas corticais da sensibilidade	1
Áreas corticais da linguagem -quadrilátero de Pierre-Marie	1
Áreas corticais da motricidade voluntária e extra-piramidal	1
Segmentação periférica do cerebelo	1
Polígrafo Biopac com 12 módulos	1
Escalas Desenvolvimento: Griffiths I, Psicomotot da 1ª Infância de Brunet-Lézine, Avaliação Comportamento Neo-Natal de Brazelton	4
Escalas de Inteligência: WAIS, WPPSI, WISC, Griffiths IIMcCarty de Aptidões e Psicomotricidade p/Crianças, Desenvolvimento da Inteligência de Binet e Simon, Maturidade Mental de Columbia, Matrizes Progressivas de Raven: forma Standard, Avançada e Colorida	15
Aptidões Específicas: Inventário Multifásico de Personalidade do Minnesota II, Inventário de Personalidade Neo Revisto, Inventário de Mecanismos de Defesa, Inventário de Avaliação de Perturbações da Personalidade, Auto-Conceito Forma A, Questionário de Análise Clínica,	6
Aptidões Específicas: Escala de Depressão para Crianças, Questionário de Auto-Controlo Infantil e Adolescente, Questionário de Ansiedade Infantil, Questionário de Personalidade para Crianças Forma A, Questionário de Expressão de Ira Estado-Traço,	5
Quest. Personalidade: Questionário de 16 Factores de Personalidade, Inventário de Problemas Emocionais Versão Escolar, Inventário de Personalidade de Eysenck, Inventário de Personalidade de Eysenck p/ Jovens, Inventário de Ansiedade Estado – Traço, Inventário de Ansiedade Estado – Traço p/Crianças,	4
Quest. Personalidade: Questionário e Personalidade de Pinillos, Inventário Tipológico Myers Briggs, Escalas de Coping para Adolescente, Questionário de Personalidade de Pichot, Inventário Psicossocial de Dor, Inventário Psicológico California, Quest. Dos 16 Factores de Personalidade de Cattell–Ver 5,	7
Questionário Personalidade: Inventário de Satisfação Marital Revisto, Questionário de Personalidade para Adolescentes, Bateria de Socialização para Adolescentes, Inventário Clínico Multiaxial de Millon	4
Técnicas Projectivas: Teste de Apercepção Temática p/ Crianças, Teste de Rorschach Sistema Exner, As Aventuras do Pata Negra, Teste de Apercepção Temática, Teste de Zulliger, Desenho da Família de Corman, Fábulas de L. Düss, Teste da Árvore de Köck, Era Uma Vez,	9
Aptidões Específicas: Exame Clínico em Psicologia e Técnicas Psicométricas, Bateria Provas Raciocínio Diferencial, Provas Diagnóstico Pré-Escolar, Avaliação Atitudes Básicas p/Aprendizagem, Manual p/ Exame Psicológico da Criança, Teste de Atenção e "Scanning" Visuais, Teste Desenvolvimento Percepção Visual,	7
Aptidões Específicas: Programa Exploração Neuropsicológica, Escalas Avaliação Memória, Teste Cores, Inventário Preferências Vocacionais California, Bateria Aptidões p/Aprendizagem Escolar, Aptidões Mentais Primárias Thurstone, Teste Cores Palavras, Diagnóstico Neuropsicológico	8
Aptidões Específicas: Avaliação Estado Neuropsicológico, Teste Habilidades Grafo-Motoras, Teste Aprendizagem Auditivo-Verbal de Rey, Teste Retenção Visual Benton, Teste Gestáltico Visuo-Motor de Bender, O Tempo de Aprender a Ler, Esquema Corporal, Escalas Memória Wechsler Revistas, Figura Complexa Rey,	9
Entrevista: Inventário História Pessoal, Inventário Problemas Pessoais, Inventário Estatuto Mental, Questionário Neuropsicológico p/Adultos, Entrevista Semi-Projectiva p/Crianças, Entrevista Estruturada Sintomas Relatados,	6
Programas Intervenção: Desenvolvimento Habilidades Cognitivas, Prog. Intervenção Atenção Reflexividade Revisto, Digo o que Faço, Faço o que Digo I e II, Jogos de Afectos, Sentimentos, Programa Promoção Cognitiva, Guia de Pais p/a Educação Precoce	8
Outros: Inventário de Stress Quotidiano, Inventário de Hábitos de Estudo, Processo de Avaliação de Idosos,	3
Microscópios	53
Retroprojectores	6
Frigorífico	1
Pipetas Automáticas, Gilson, Capp	5
Computadores	20

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Existem parcerias, no âmbito do programa Erasmus, com as Universidades de Barcelona, Valência e Oviedo. Na base dessas parcerias, desenvolveu-se uma relação de cooperação científica e pedagógica entre docentes da nossa e das universidades referidas que estão representadas em algumas linhas de investigação conjuntas, colaboração nos programas de ensino, orientações conjuntas de teses de doutoramento e de mestrado e desenvolvimento de cursos de pós-graduação. Existe uma parceria científica de alguns docentes da nossa instituição no programa Harvard Grief Research Consortium (HGRC) e de outros no estudo transcultural dos questionários de Ajustamento Psicossocial do sistema ASEBA, de Thomas Achenbach.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

There are partnerships with the universities of Barcelona, Valencia and Oviedo within the Erasmus program. Based on these partnerships, a scientific and pedagogical cooperation was developed among the teachers in our university and the referred universities, represented in some joint research projects, cooperation in teaching programs, joint supervision of PhD and master investigations and the development of innovative post-graduation programs. There is also a scientific partnership of some of our teachers in the Harvard Grief Research Consortium, and of some other teachers in the transcultural study of the questionnaires of Psychosocial Adjustment of ASEBA system, from Thomas Achenbach.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Como temos um corpo docente muito habilitado no tronco comum e em diferentes áreas da Psicologia que são transversais e constituem conhecimento básico e necessário a muitas profissões clínicas, existe uma colaboração estreita com outros ciclos de estudo do ISCS-N, nomeadamente com o mestrado integrado em Medicina Dentária, o mestrado em Ortodontia e Reabilitação Oral, a licenciatura em Ciências Forenses e Criminais, o mestrado em Ciências Forenses, o mestrado em Análises Clínicas e o mestrado em Terapias Moleculares, e do Instituto Politécnico de Saúde- Norte, como, por exemplo, com as licenciaturas em Fisioterapia e em Higiene Oral, e os mestrados em Podiatria Geriátrica e Podiatria Infantil.

Docentes da nossa licenciatura colaboram também com ciclos de estudo da Universidade Portucalense e da Faculdade de Direito da Universidade do Porto (licenciatura em Criminologia).

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Because we have such important expertise in different areas of psychology, which are transversal and constitute basic knowledge for many clinical professions, there is a strong cooperation and involvement of our teachers in other courses in ISCS-N, such as, Masters in Dentistry, Masters in Orthodontics and Oral Rehabilitation, Degree in Forensics and Criminal Sciences, Masters in Clinical Analyses and Masters in Molecular Therapy, and in the Polytechnique Institute of Health - North, for example, in Degrees in Physiotherapy and in Oral Hygiene, and in Masters in Child Podiatry and Geriatric Podiatry.

Some of our teachers also cooperate with courses in University Portucalense and Faculty of Law (Degree in Criminology) in the University of Porto.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação entre instituições tuteladas pela CESPU é assegurada naturalmente por rentabilização de espaços e recursos humanos, sendo que existem colaborações anuais relativas a destacamento de docentes de um estabelecimento para outro. A diversificação da oferta educativa é uma estratégia da CESPU que permite o crescimento e estabilidade do corpo docente porque a integração de cada docente em várias unidades curriculares e em Ciclos de Estudo distintos, não só lhe dá mais segurança profissional como o torna mais dinâmico, mais capaz de ensinar de uma forma abrangente, interactiva e interligada entre várias áreas temáticas. A cooperação interinstitucional com outras instituições de ensino superior é garantida através de convites ou autorização para resposta positiva a convites de leccionação dirigidos a docentes, com observação das obrigações legais institucionais e particulares.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

Cooperation between institutions governed by CESPU is ensured by the rentabilization of spaces and human resources, and there are annual agreements regarding collaborations of teachers and teaching from one institution to other. The diversification of educational provision is a strategy that allows CESPU teaching staff growth and stability because the integration of each teacher in various courses and in distinct curricular units, not only gives teachers more job security, but also makes them more dynamic, more able to teach in a comprehensive, interactive and interconnected way across multiple subject areas. Inter-institutional cooperation with other institutions of higher education is guaranteed through invitations or permissions to accept invitations addressed to teachers, with observation of the legal, individual and institutional obligations (by signing statements or by means of establishing cooperation protocols).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O relacionamento com o tecido empresarial e sector público é fruto de uma atitude de longa data de abertura à comunidade e de estímulo à participação comunitária dos nossos docentes, com envolvimento em projectos específicos, que resultaram de convites que nos foram dirigidos e que têm sido acarinhados. Neste domínio, será importante destacar projectos como a participação, como entidade parceira, no Projecto Comunitário EQUAL de apoio à Violência Doméstica, com base na Câmara de Penafiel e o protocolo com a Direcção Geral de Reinserção Social para formação dos técnicos desse instituto em metodologias de avaliação específicas, e para o desenvolvimento de uma consulta do agressor.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The relationship with business network and the public sector is a result of a longstanding approach of openness towards community and encouragement to our staff to involve in community projects that resulted from invitations addressed to them that have been cherished. In this area, we must stress our involvement, as partner entity, in the European Community project EQUAL, for the support to situations where domestic violence occurs, which is based in the town hall of Penafiel, and also the protocol with Ministry of Justice (Department of Probation) for training of their technicians in the application of specific assessment instruments and the creation of a consultation for perpetrators.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ALBERTO MANUEL FERREIRA PIMENTEL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALBERTO MANUEL FERREIRA PIMENTEL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA INÊS MOREIRA BARBOSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA INÊS MOREIRA BARBOSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA VANESSA HORTAS DO NASCIMENTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA VANESSA HORTAS DO NASCIMENTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

CESPU, CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Politécnico da Saúde do Norte - Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - BRUNO MIGUEL RAPOSO TÁVORA DE BARROS PEIXOTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

BRUNO MIGUEL RAPOSO TÁVORA DE BARROS PEIXOTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CLÁUDIA MOTA COELHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CLÁUDIA MOTA COELHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - EDUARDO MARQUES CATITA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

EDUARDO MARQUES CATITA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ELSA MARIA PEREIRA DE OLIVEIRA CARDOSO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ELSA MARIA PEREIRA DE OLIVEIRA CARDOSO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ERNESTO PAULO BRITO DA FONSECA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ERNESTO PAULO BRITO DA FONSECA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FLORBELA SOARES TEIXEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FLORBELA SOARES TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

CESPU, CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Superior de Línguas e Administração de Bragança

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - GRAÇA MARIA FIGUEIREDO CASAL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

GRAÇA MARIA FIGUEIREDO CASAL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOÃO PAULO BARBOSA AZEVEDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOÃO PAULO BARBOSA AZEVEDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JORGE ALBINO QUINTAS DE OLIVEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JORGE ALBINO QUINTAS DE OLIVEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ CARLOS DA SILVA CALDAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ CARLOS DA SILVA CALDAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ CARLOS FERREIRINHA CARDOSO DA ROCHA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ CARLOS FERREIRINHA CARDOSO DA ROCHA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ MANUEL VIANA MARANHÃO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ MANUEL VIANA MARANHÃO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ PAULO CORREIA DE ALMEIDA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ PAULO CORREIA DE ALMEIDA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JULIANA DA CONCEIÇÃO FERNANDES DE FARIA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JULIANA DA CONCEIÇÃO FERNANDES DE FARIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

95

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUÍS BERNARDO TAVARES DE PINA CABRAL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUÍS BERNARDO TAVARES DE PINA CABRAL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

CESPU, CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Politécnico da Saúde do Norte Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUÍS MANUEL COELHO MONTEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUÍS MANUEL COELHO MONTEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUÍSA PINHÃO FIDALGO PIRES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUÍSA PINHÃO FIDALGO PIRES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARCO ANDRÉ MELO DE SOUSA NICOLAU MARTINS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARCO ANDRÉ MELO DE SOUSA NICOLAU MARTINS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

CESPU, CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Politécnico da Saúde do Norte - Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

90

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA ALEXANDRA DO CÉU FERREIRA SERRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA ALEXANDRA DO CÉU FERREIRA SERRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA CRISTINA RECALDE YURRITA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA CRISTINA RECALDE YURRITA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DOS PRAZERES DA SILVA GONÇALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DOS PRAZERES DA SILVA GONÇALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA EMÍLIA TORRES ECKENROTH AREIAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA EMÍLIA TORRES ECKENROTH AREIAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA MANUELA DA SILVA LEITE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA MANUELA DA SILVA LEITE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ODÍLIA DOS ANJOS PIMENTA MARQUES QUEIRÓS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ODÍLIA DOS ANJOS PIMENTA MARQUES QUEIRÓS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PATRÍCIA MANUELA AREIAS DA SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PATRÍCIA MANUELA AREIAS DA SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PEDRO JOSÉ DE CASTRO ESTEVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PEDRO JOSÉ DE CASTRO ESTEVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

CESPU, CRL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Politécnico da Saúde do Norte - Escola Superior de Saúde do Vale do Ave

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PEDRO LUÍS GONÇALVES CORTINHAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PEDRO LUÍS GONÇALVES CORTINHAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - RUI SÁ DE OLIVEIRA RAMOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

RUI SÁ DE OLIVEIRA RAMOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SERAFIM ARMINDO DIAS DE CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SERAFIM ARMINDO DIAS DE CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SÉRGIO JOAQUIM DOURADO BARRETO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SÉRGIO JOAQUIM DOURADO BARRETO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SOFIA JOÃO DOS SANTOS NOGUEIRA CARREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SOFIA JOÃO DOS SANTOS NOGUEIRA CARREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

80

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SUSANA MARIA LÊDO DA SILVA PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SUSANA MARIA LÊDO DA SILVA PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - VERA MARGARIDA SEABRA DE ALMEIDA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

VERA MARGARIDA SEABRA DE ALMEIDA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALBERTO MANUEL FERREIRA PIMENTEL	Mestre	Criminologia	5	Ficha submetida
ANA INÊS MOREIRA BARBOSA	Licenciado	Psicologia	40	Ficha submetida
ANA VANESSA HORTAS DO NASCIMENTO	Mestre	Bioquímica	50	Ficha submetida
ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS	Doutor	Fisiologia e Farmacologia	5	Ficha submetida
BRUNO MIGUEL RAPOSO TÁVORA DE BARROS PEIXOTO	Doutor	Psicologia-Neurociências	100	Ficha submetida
CLÁUDIA MOTA COELHO	Licenciado	Psicologia (Clínica)	100	Ficha submetida
EDUARDO MARQUES CATITA	Mestre	Ciências do Mar/Recursos marinhos	10	Ficha submetida
ELSA MARIA PEREIRA DE OLIVEIRA CARDOSO	Doutor	Ciências Biomédicas/Biomedical Sciences	100	Ficha submetida
ERNESTO PAULO BRITO DA FONSECA	Mestre	Psicologia	50	Ficha submetida
FLORBELA SOARES TEIXEIRA	Doutor	Psicologia da Saúde	10	Ficha submetida
GRAÇA MARIA FIGUEIREDO CASAL	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
JOÃO PAULO BARBOSA AZEVEDO	Mestre	Psicologia (Especialização em Clínica do Desenvolvimento)	10	Ficha submetida
JORGE ALBINO QUINTAS DE OLIVEIRA	Doutor	criminologia	100	Ficha submetida
JOSÉ CARLOS DA SILVA CALDAS	Doutor	Psicologia (Clínica e da Saúde, Pediátrica)	100	Ficha submetida
JOSÉ CARLOS FERREIRINHA CARDOSO DA ROCHA	Doutor	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
JOSÉ MANUEL VIANA MARANHÃO	Licenciado	Psicologia	30	Ficha submetida
JOSÉ PAULO CORREIA DE ALMEIDA	Doutor	Psicologia da Saúde	30	Ficha submetida
JULIANA DA CONCEIÇÃO FERNANDES DE FÁRIA	Mestre	Biologia	95	Ficha submetida
LUÍS BERNARDO TAVARES DE PINA CABRAL	Mestre	Oncologia	50	Ficha submetida
LUÍS MANUEL COELHO MONTEIRO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
LUÍSA PINHÃO FIDALGO PIRES	Licenciado	Medicina	100	Ficha submetida
MARCO ANDRÉ MELO DE SOUSA NICOLAU MARTINS	Doutor	Ciencias Morfológicas	90	Ficha submetida
MARIA ALEXANDRA DO CÉU FERREIRA SERRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida

MARIA CRISTINA RECALDE YURRITA	Licenciado	Ciências de Saúde	30	Ficha submetida
MARIA DOS PRAZERES DA SILVA GONÇALVES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA EMÍLIA TORRES ECKENROTH AREIAS	Doutor	Psicologia Médica/ Medical Psychology	100	Ficha submetida
MARIA MANUELA DA SILVA LEITE	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ODÍLIA DOS ANJOS PIMENTA MARQUES QUEIRÓS	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
PATRÍCIA MANUELA AREIAS DA SILVA	Mestre	Biologia Molecular e Citómica nas Ciências da Saúde	60	Ficha submetida
PEDRO JOSÉ DE CASTRO ESTEVES	Doutor	Biologia	40	Ficha submetida
PEDRO LUÍS GONÇALVES CORTINHAS	Licenciado	Ciências Farmacêuticas	30	Ficha submetida
RUI SÁ DE OLIVEIRA RAMOS	Licenciado	Psicologia	30	Ficha submetida
SERAFIM ARMINDO DIAS DE CARVALHO	Doutor	Psicologia Clínica	10	Ficha submetida
SÉRGIO JOAQUIM DOURADO BARRETO	Licenciado	Ciências da Saúde - Medicina Dentária	40	Ficha submetida
SOFIA JOÃO DOS SANTOS NOGUEIRA CARREIRA	Licenciado	Microbiologia	80	Ficha submetida
SUSANA MARIA LÊDO DA SILVA PINTO	Mestre	Psicologia Clínica	40	Ficha submetida
VERA MARGARIDA SEABRA DE ALMEIDA	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
2335				

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

15

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

64,2

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

15

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

64,2

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

12

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

51,4

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

2,5

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

10,7

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

3

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

12,8

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O pessoal docente está sujeito ao procedimento de avaliação constante dos estatutos em vigor no ISCS-N, nomeadamente pela apresentação de relatório, por parte dos docentes em nomeação provisória e em nomeação definitiva, de quinquénio da atividade pedagógica e científica com indicação dos trabalhos realizados e publicados e das dissertações efetuadas sob a sua orientação.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

There is an assessment to the ISCS-N's staff, predicted by the Institution's statutes, including the submission of a report by teachers on provisional appointment and tenure of five years of the scientific and pedagogical activity indicating scientific publications conducted under their guidance.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O Pessoal Não Docente conta com 31 colaboradores, assim distribuídos: 1 Secretária Geral (35 horas/semana), 1 Secretária de Direção (40 horas/semana), 4 técnicos superiores (35 horas/semana), 6 técnicos de laboratório, 6 técnicos administrativos, 8 assistentes de laboratório, 1 assistente administrativo, 4 assistentes operacionais (40 horas/semana). Destes colaboradores, 30 encontram-se com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado (estando por isso efetivos na instituição) e 1 encontra-se com contrato individual de trabalho a termo certo.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The non-teacher staff consists in 31 employees with the following distribution: 1 General- Secretary (35 labor hours per week), 1 Board Secretary (40 labor hours per week), 4 High Techniques (35 labor hours per week), 6 laboratory techniques, 6 administrative techniques, 8 laboratory assistants, 1 administrative assistant, 4 operational assistants (40 labor hours per week).

From these employees, 30 are under indeterminate labor contracts (therefore are effective employees) and 1 has a term labor contract.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Em termos de qualificação dos colaboradores não docentes contamos com a seguinte distribuição: 1 colaborador com Doutoramento, 1 com Mestrado, 6 com Licenciatura, 1 com Ensino Pós-Secundário, 12 com Ensino Secundário, 6 com 3º Ciclo Ensino Básico e 4 colaboradores com 1º Ciclo Ensino Básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

In terms of qualification of the non-teaching staff we have the following distribution: a collaborator with PhD, 1 with Masters Degree, 6 with a degree course, 1 with a post-secondary education, 12 with secondary education, 6 with the 3rd cycle education and four employees with the 1st Basic Education cycle. The functions and tasks with greater complexity tend to be executed by the employees with higher qualification.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho incide em: habilitações e formação, objetivos e competências sócio relacionais e técnico-profissionais. O processo tem um ciclo bienal, sendo a avaliação de objetivos realizada semestral ou anualmente e a avaliação das habilitações e formação anualmente. Participam em cada processo três avaliadores: o próprio colaborador (auto-avaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e/ou interessados diretos no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada, as fichas de avaliação em suporte informático são preenchidas pelos intervenientes e é feito o respetivo tratamento estatístico. Surge uma fase de entrevistas entre o colaborador avaliado e o superior hierárquico imediato e outra fase de eventuais reclamações, procedendo-se à validação e homologação das avaliações. Finalmente são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e respetiva distribuição ou outras consequências da avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance assessment is focuses on: education and training, social skills and technical professional's goals and competences. The process has a two-year cycle, with an objective evaluation conducted semiannually or annually and the skills assessment is done annually. In each process are evolved three evaluators: the developer himself (self-assessment) a second appraiser who is usually his superior and/or stakeholders. The whole process

has a computerized management, the evaluation forms are filled in by the stakeholders and at the end of the process it is done the statistical treatment.

Afterwards comes a sequence of interviews between the evaluated developer and his immediate supervisor and then another phase of eventual claims, proceeding to the validation and approval of the assessments. Finally reports are done and the performance prizes and its respective distribution or other evaluation consequences are set.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação avançada e contínua tem versado, sobre a criação de recursos e Actividades de moodle, a gestão do tempo e comunicação interna, Inglês, Introdução ao SPSS, Power point e endnote, qualidade do atendimento, preparação de soluções, Prevenção e atuação em incêndios, plano de prevenção e emergência, novo acordo ortográfico. Para o corrente ano, estão previstas novas ações, além das atrás mencionadas, incrementando-se a formação em línguas e nas novas ferramentas de ensino à distância.

Paralelamente a estas iniciativas internas que descrevemos acima, a instituição apoia e incentiva a frequência de formação externa mais personalizada e adaptada às necessidades do indivíduo e exigências da função

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Advanced and continuous training is based on the creation of resources, moodle activities, time management and internal communication, English, SPSS Introduction, Power Point and endnote, quality of attendance, laboratory solutions preparation, actions of fire fighting prevention, as well as emergency plans, new Portuguese orthographic agreement. In addition to the aforementioned, for the current year there are planned new shares, like increasing the language training and new tools and means for distance learning.

Alongside these internal initiatives, the institution supports and encourages the frequency of more personalized external training adapted to each individual needs and job requirements.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	14
Feminino / Female	86

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	30
20-23 anos / 20-23 years	42
24-27 anos / 24-27 years	10
28 e mais anos / 28 years and more	18

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	98
Centro / Centre	2
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0

Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	10
Secundário / Secondary	12
Básico 3 / Basic 3	22
Básico 2 / Basic 2	18
Básico 1 / Basic 1	38

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	68
Desempregados / Unemployed	8
Reformados / Retired	15
Outros / Others	9

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	24
2º ano curricular	10
3º ano curricular	16
	50

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	11	9	21
N.º colocados / No. enrolled students	13	9	22
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	11	9	21
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	9.5	9.5	9.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	113.5	119.5	122.4
	208	206	245.9

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Os docentes (quer de forma geral durante o período lectivo, quer de forma particular durante o horário de atendimento semanal), a coordenação de curso e a direcção de departamento mantêm uma comunicação

orientadora quer por realização de reuniões, quer por comunicação individual presencial ou via email ou geral, em fóruns web e páginas de curso. O aconselhamento sobre percurso académico é feito de forma directa /dirigida para cada aluno, mas também em geral, por divulgação de prémios para os melhores alunos, apoio à participação em actividades de investigação, divulgação de congressos e cursos extracurriculares complementares de formação para uma progressão completa de estudos. O Gabinete de Apoio ao Aluno disponibiliza serviços de apoio pedagógico, de apoio psicológico e de assistência social; os serviços administrativos prestam apoio nessa área.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The teachers (either generally during term time, either during particular hours of weekly service), the course coordinator and the director of the department maintain a good communication, promotes meetings and resolutions, either in person or by individual notification via email or general communications, in forums and web pages of course). The academic counseling is done with each student, but also in general, through information about prizes for the best students, encouragement, support of participation of students in research, promotion of extracurricular courses, scientific events, etc. Students are provided with educational support services through services of social welfare and psychology; peripheral facilities are also provided.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

São regularmente organizados seminários, workshops e cursos breves em que se estimula a participação activa dos alunos. Em algumas unidades curriculares, procura-se promover a apresentação de experiências de aprendizagem dos alunos uns aos outros, tornando possível a familiarização com comunicação para audiências e capacidade de esclarecimento sobre questões colocadas. Procura-se promover uma intensa sinergia entre o ensino e a unidade de investigação UNIPSA e o centro de investigação institucional CICS de forma a que possam se quiserem estar integrados em linhas de investigação. Nesse contexto, os estudantes são também chamados a participar no Workshop anual do CICS, em que são apresentados os projectos.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

We organize seminars, workshops and short courses in a regular basis, and there is much encouragement to students' active participation in those activities. In some of the curricular units, there is an aim to promote students' presentation of learning experiences for other students of earlier phases, promoting familiarization with communication to audiences, and the need and ability to clarify doubts and answering questions. We also favor an intense synergy between the teaching structure and the institutional research unit UNIPSA and the research center CICS, integrating students as researchers in research projects, whenever they wish. In this context, they also are encouraged to participate actively in the annual workshop of CICS, wherein progresses in research projects are presented.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Instituição tem procurado através de ações de formação e apresentação de empresas ligadas à colocação no mercado de trabalho, proporcionar a aquisição de competências práticas aos seus licenciados, para além das adquiridas durante a frequência dos diversos cursos, para poderem mais facilmente integrar-se no mercado de trabalho. Decorreram ações de formação sobre "Elaboração de CV" e prevemos outras sobre "Preparação para Entrevista" e "Empreendedorismo". Os licenciados da CESPU tem a oportunidade, através de Estágios Profissionais de colaborar com as empresas do Grupo CESPU. Está a ser ultimada uma "Plataforma de Emprego" que permitirá o contacto entre alunos que procuram e empresas que oferecem emprego. Está prevista a realização de uma "Feira de Emprego" como mais uma oportunidade de colocação no mercado de trabalho. Existem protocolos com bancos para estudantes e recém licenciados acederem a condições especiais de crédito para o financiamento dos cursos ou criação do próprio emprego

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The institution has sought through training and presentation of companies linked to placement in employment, facilitate the acquisition of practical skills to their graduates, in addition to those acquired during the frequency of the various courses so that they can more easily integrate in the labor market. Were given training subordinate to the themes of "Developing Curriculum Vitae." Training are planned that will target the issues of "Interview Preparation" and "Entrepreneurship". CESPU Students have the opportunity, through Professional Training to work with CESPU Group companies. In order to provide an information exchange between our students and businesses, is being finalized a "Platform for Employment", which allow contact between those seeking and those who offer employment. There are agreements with banks for students and graduates access to conditions of credit to finance the courses or self-employment projects

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos aos estudantes são discutidos em C. Pedagógico, com o envolvimento das Coordenações de Curso, membros representantes dos docentes e dos alunos. Os resultados individuais são enviados a cada docente, os resultados particulares e gerais às Coordenações de Curso, Direcções de Departamento e Direcção do ISCS-N. Os resultados indicadores de possibilidade de actuação são assim motivadores de correcções naturais e de iniciativa de estabelecimento de determinadas condições. A análise transversal da evolução da avaliação pedagógica de cursos do ISCS-N revelou recentemente que as falhas identificadas têm sido comprovadamente compensadas: o aumento das actividades extracurriculares, melhoramento da biblioteca e locais de estudo são exemplo claro de medidas assim motivadas, reconhecidas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of surveys to students are discussed in Pedagogical Council with the involvement of the Course

Coordinators, members representing the teachers and students. Individual results are sent to teachers, general and particular results are sent to the Course Coordinators, Department Directors and Director of ISCS-N. The results indicating any opportunity for action are natural motivators of corrections and of initiative to establish certain conditions. The cross-sectional analysis of the evolution of pedagogical evaluation of ISCS-N courses, has recently revealed that the deficiencies identified have been compensated: the increase of extracurricular activities, improvement of library and study places are clear example of measures so motivated, recognized.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A CESPU tem procurado criar estratégias de internacionalização europeia, recorrendo ao Programa Erasmus. Este é um subprograma do Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida (PALV) e pretende apoiar a criação de um Espaço Europeu do Ensino Superior e reforçar o contributo do Ensino Superior e do Ensino Profissional avançado no processo de inovação. A CESPU desenvolve a Mobilidade de Estudantes (Estudos – SMS e Estágio – SMP); a Mobilidade de Pessoal Docente e Não-docente- (Missões de Ensino – STA e Formação – STT) e, mais recentemente, os Programas Intensivos (IP). As questões relacionadas com este programa são encaminhadas para o Gabinete Erasmus da CESPU que é parte integrante do Departamento de Ingresso e Apoio ao Aluno e trabalha directamente com a Agência Nacional responsável pela monitorização e subsídio dos programas de mobilidade em Portugal. A equipa Erasmus tem implementado novas estratégias no sentido de incrementar o nível de internacionalização da instituição.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

CESPU has sought to create international strategies of European internationalization, using the Erasmus Programme. This is a subprogram of the Program of Lifelong Learning (LLP) that aims to support the creation of a European Higher Education Space and to enhance the contribution of higher education and advanced vocational education in the innovation process. CESPU seeks to develop the Students Mobility (Studies–SMS and Placements–SMP), the Staff Mobility (Teaching Assignments – STA and Training –STT) and more recently the Intensive Programmes (IP). The issues related to the Lifelong Learning Programme (LLP) must be submitted to the CESPU Erasmus Office which is part of the Department of Admissions and Student Support and works directly with the National Agency responsible for monitoring and subsidies mobility programs in Portugal. In general, the Erasmus team has sought to implement new strategies to increase the institution's level of internationalization.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

A Psicologia pode ser definida actualmente como uma disciplina científica que se dedica à investigação, à avaliação e à intervenção nos processos mentais (actividade mental) e nas suas manifestações comportamentais (comportamento). O seu contributo em termos de investigação/avaliação/intervenção tem vindo a ser alargado a sectores cada vez mais amplos da actividade humana em áreas tais como a saúde, educação, trabalho, desporto, publicidade, economia, ecologia, política e muitas outras.

A Licenciatura em Psicologia procura oferecer uma introdução básica às competências dos psicólogos em diferentes contextos práticos de actuação, às principais teorias e técnicas em Psicologia e uma base para a investigação.

A obtenção do Diploma de Licenciado em Psicologia não conduz no entanto a nenhuma qualificação ocupacional em Psicologia nem fornece a competência necessária para prática independente em Psicologia; permite tão-somente a aquisição de conhecimentos básicos nesta área e a possibilidade do prosseguimento de estudos de mestrado, em qualquer instituição de ensino da Psicologia nacional ou europeia, com o objectivo do exercício da profissão de Psicólogo.

São objectivos específicos desta Licenciatura:

O desenvolvimento de conhecimentos e capacidades de compreensão nas áreas científicas e metodológicas da Psicologia.

O saber aplicar conhecimentos integrando-os em modelos explicativos fazendo uma abordagem inicial a diferentes ferramentas de avaliação e intervenção na área da Psicologia.

O desenvolvimento de competências de recolha, selecção e interpretação de informação que proporcionem uma fundamentação de decisões, juízos e soluções, incluindo os vários níveis de integração científicos, sociais e éticos.

O desenvolvimento de competências de resolução de problemas, desde a definição do problema até à implementação de soluções.

O desenvolvimento de estratégias de comunicação de informação, ideias, problemas e soluções tanto a públicos especializados como não especializados.

A aquisição de competências de aprendizagem ao longo da vida, nomeadamente de uma forma auto-orientada e autónoma.

A introdução aos diferentes contextos práticos de actuação/intervenção em Psicologia.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

Psychology can be defined today as a scientific discipline dedicated to research, evaluation and intervention in mental processes (mental activity) and its behavioral manifestations (behavior). Its contribution in terms of research / evaluation / intervention has been extended to ever wider sectors of human activity in areas such as

health, education, work, sports, advertising, economics, ecology, politics and many others.

The degree in psychology seeks to provide a basic introduction to the skills of psychologists in different practical contexts of action, the major theories and techniques in psychology and a base for research.

Obtaining the Diploma degree in Psychology does not lead yet to any occupational qualification in psychology or provides the skills necessary for independent practice in psychology; merely allows the acquisition of basic knowledge in this area and the possibility of pursuing a master's degree in any educational institution of national or European Psychology, with the aim of the profession of psychologist.

The specific objectives of this degree:

The development of knowledge and skills of understanding on scientific and methodological areas of psychology.

The know how to apply knowledge by integrating them into explanatory models making an initial approach to different tools for assessment and intervention in psychology.

The development of skills to collect, select and interpret information that provide a basis for decisions, judgments and solutions, including the various levels of integration scientific, social and ethical.

The development of problem-solving skills, from problem definition to implementation of solutions.

The development of strategies for communicating information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialized public.

The acquisition of skills for lifelong learning, particularly in a self-directed and autonomous way.

A practical introduction to the different contexts of action / intervention in Psychology.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O documento base que estabeleceu as directrizes para o Processo de Bolonha na Psicologia é o EuroPsy (EuroPsy European Certificate in Psychology, COM-2002-119, Directive 2005/36/EC; EFPA Declaration: Education and training of psychologists in Europe, 29/09/2006, EFPA Declaration 2006: The European standard of education and training in Professional psychology - EuroPsy). Aí são estabelecidos os seguintes princípios reguladores da formação:

O ensino é distribuído por três fases (denominado sistema BaMa, Bachelor-Masters) em que a 1ª tem 3 anos e 120 ECTS dedicados ao ensino básico de todas as áreas da Psicologia e de uma introdução aos métodos científicos e não dá competências para o exercício profissional, a 2ª (mestrado) tem 2 anos e 120 ECTS de formação teórico-prática aprofundada numa área da Psicologia e contém estágio e investigação com apresentação de tese (sendo que o estágio não pode contabilizar menos do que 48 ECTS), e uma 3ª que é um ano de prática supervisionada. Assim, seguindo inteiramente as directrizes do EuroPsy para a 1ª fase de ensino da Psicologia, o plano curricular da nossa licenciatura é composto por 3 anos lectivos (180 ECTS), garantindo a formação teórico-prática de base em todas as áreas da Psicologia e em metodologia científica.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The EuroPsy (EuroPsy European Certificate in Psychology COM-2002-119, Directive 2005/36/ECEFP Declaration: Education and training of psychologists in Europe, 29/09/2006, EFPA Declaration 2006: The European standard of education and training in Professional psychology - EuroPsy) is the main document establishing the guidelines for the Bologna Process in Psychology. There the following regulatory principles of training are established:

The education is spread over three phases (system Bama, Bachelor-Masters): the 1st phase (bachelor) takes three years to complete, is assigned 120 ECTS, is dedicated to basic education in all areas of Psychology and includes an introduction to scientific methods but does not give skills for professional practice; the 2nd (Master) takes two years to complete, is assigned 120 ECTS, is meant to accomplish complete and profound theoretical and practical teaching in one field of psychology and contains training/ internship and research with the presentation of a thesis (the training must not account less than 48 ECTS); the 3rd phase which is one year of supervised practice.

Thus, following fully the guidelines of EuroPsy for the 1st phase of the teaching of psychology, the curriculum of our Degree consists of 3 academic years (180 ECTS), ensuring the introductory theoretical and practical training in all areas of Psychology and in scientific methodology.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

No fim da leccionação de cada u. curricular, o regente elabora um relatório pedagógico em que documenta a metodologia de ensino e avaliação utilizada, apresenta e discute os resultados finais de avaliação. O Coordenador toma conhecimento de todos os relatórios pedagógicos das unidades de um semestre, realiza um relatório global, propondo eventuais medidas de melhoria e o relatório global e propostas são discutidos/ aprovados em C. Pedagógico. A concretização dessas propostas é da responsabilidade da coordenação de curso em articulação com os docentes. Os conteúdos programáticos e metodologias de avaliação são revistos anualmente pelos regentes das u. c., aprovados pela Coordenação e Comissão Científico Pedagógica, C. Pedagógico e C. Científico do ISCS-N. Poderão surgir revisões curriculares mais profundas caso o ISCS-N entenda em algum momento conveniente, como consequência de experiência pedagógica, avanço e desenvolvimento da área específica ou aplicação de nova legislação.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

At the end of each unit, the teachers do a report where they examine the teaching and assessment methodology, they present and discuss the students' outcomes. The Coordinator takes note of all unit reports ministered in a course semester, performs a comprehensive report and recommends any improvement measures. The global report and proposals are approved by the Pedagogical Council. The implementation of these proposals are responsibility of the course coordinator, that woks in conjunction with teachers and non teaching staff. Thus, the syllabus and assessment methodologies are reviewed annually by the teachers, approved by the Coordination Committee, Pedagogical and Scientific Council of ISCS-N. Deeper curricular revision might arise if in some time when ISCS-N considers it adequate as a result of teaching experience, advances and development of specific area or application of new legislation.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Na maioria das unidades, os estudantes são encorajados a atualizar os seus conhecimentos sobre cada domínio científico específico, por revisões do estado da arte em bases de dados científicas e recolhendo artigos relevantes de revistas com revisão editorial. Esta metodologia tem como objetivo complementar as aulas teóricas dos professores, permitindo aos estudantes ter uma atitude pró-activa, alimentada pela curiosidade científica, buscando ativamente esclarecer dúvidas. Estas actividades de pesquisa são orientadas pelos professores, para que possam entender os princípios básicos para avaliar o impacto de diferentes investigações analisadas.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In most units, students are encouraged to update their knowledge about each specific scientific field, by in-depth revisions of the state-of-the-art in scientific data bases and by collecting relevant papers of peer-reviewed journals. This methodology is aimed to complement theoretical lectures from teachers, enabling students to stand a proactive attitude, nurtured by scientific curiosity, searching and actively clarifying doubts. These search activities are guided by teachers, so that they can understand basic principles to judge the impact of different reported investigations.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Métodos Estatísticos I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Estatísticos I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria dos Prazeres da Silva Gonçalves - TP26h, PL20h, OT13h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreensão da importância da estatística como ciência; aquisição das bases para o planeamento experimental e a análise estatística de dados, essenciais à investigação científica.*
- *Introduzir e aprofundar os conhecimentos referentes aos métodos estatísticos, tais como os testes estatísticos de hipóteses (testes paramétricos e testes não paramétricos), modelos lineares, como a regressão linear simples, modelos não lineares, ou a análise de variância*
- *Saber definir hipóteses e operacionalizar variáveis*
- *Saber onde e quando aplicar os testes estatísticos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding the importance of statistics as a science, acquisition of bases for the experimental design and statistical analysis of data, essential to scientific research.*
- *Introduce and deepen the knowledge concerning the statistical methods such as statistical hypothesis testing (parametric and nonparametric tests), linear models such as linear regression, nonlinear models, or analysis of variance*
- *Know how to define hypotheses and operationalize variables*
- *Knowing where and when to apply statistical tests*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Estatística descritiva*
 - 1.1. *Medidas de tendência central e de dispersão: média, moda e mediana; desvio padrão e variância e sua interpretação*
2. *Escalas de Medida (nominais, ordinais, de intervalo e escalas de rácio)*
3. *Amostragem*
 - 3.1. *Definições: o universo e a amostra*
4. *Definição de hipóteses : hipótese nula e hipótese alternativa; hipóteses direccionais e não direccionais*
5. *Operacionalização das variáveis: variáveis dependentes e variáveis independentes*
6. *Significância e intervalos de confiança*
7. *Distribuição normal*
8. *A natureza da análise estatística*
 - 8.1. *Testes Não Paramétricos: teste de Wilcoxon; Teste de Mann-whitney e Teste Qui-quadrado.*
 - 8.2. *Testes Paramétricos: teste t para amostras independentes; teste t para amostras dependentes.*
9. *Análise de Variância: Anova One-way e Anova Two-way*
10. *Regressão Linear Simples e Correlação*
 - 10.1. *Equação da recta de regressão*

- 10.2 Coeficiente de correlação de Pearson
- 10.3. Coeficiente de correlação de Sperman

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Descriptive Statistics
 - 1.1. Measures of central tendency and dispersion: mean, median and mode, standard deviation and variance and their interpretation.
- 2. Measurement scales (nominal, ordinal, interval and ratio scales)
- 3. Sampling
 - 3.1. Definitions: the universe and the sample
- 4. Definition of hypotheses: the null hypothesis and alternative hypothesis, directional and non directional hypotheses
- 5. Operationalization of variables: dependent and independent variables
- 6. Significance and confidence intervals
- 7. Normal Distribution
- 8. The nature of the statistical analysis
 - 8.1. Non parametric tests: Wilcoxon, Mann-Whitney and Chi-square
 - 8.2. Parametric tests: t test for independent samples t-test for dependent samples.
- 9. Analysis of Variance: One-way ANOVA and Two-way ANOVA
- 10. Simple Linear Regression and Correlation
 - 10.1. Equation of the regression line
 - 10.2. Pearson correlation coefficient
 - 10.3. Spearman correlation coefficient

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular inicia-se com os conceitos de estatística descritiva e inferencial e a sua importância. Segue-se a aprendizagem de alguns conceitos fundamentais à investigação. A segunda parte foca-se, sobretudo, nos diferentes testes estatísticos e suas múltiplas aplicações. Os conceitos vão sendo acompanhados de exemplos práticos, aplicáveis à realidade.

No final da unidade curricular o aluno é capaz de compreender a importância da estatística como ciência bem como efetuar o planeamento experimental e a análise estatística de dados, essenciais à investigação científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Course starts with the concepts of descriptive and inferential statistics and their importance. Below is learning some basic concepts to research. The second part focuses mainly on the different statistical tests and multiple applications. The concepts will be accompanied by practical examples applicable to reality.

At the end of the course the student is able to understand the importance of statistics as a science been effected and the experimental design and statistical analysis of data, essential to scientific research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas TP o docente explica conceitos fundamentais, seguindo-se a discussão e resolução de problemas relacionados com os tópicos da aula. O docente coloca todo o material numa página da internet da CESPU, a qual permite também um contato próximo entre o docente e alunos, em fóruns.

A avaliação combina uma componente contínua, 10% da classificação final (CF) e um exame final 90% da CF. O aluno obtém aprovação com a classificação ≥ 10 .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In TP classes the teacher explains key concepts, followed by discussion and resolution of problems related to the class topics.

The teacher uploads all material in a webpage, created by CESPU, which also allows a close contact between teacher and students in forums.

Assessment combines a continuous assessment, 10% final classification (FC) and a final exam (90% of FC).

Student obtains approval when the $FC \geq 10$.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas TP e PL visam promover a discussão e resolução de problemas à medida que os conteúdos teóricos são introduzidos, incentivando a participação dos alunos e o seu espírito crítico. Este método pretende incentivar os alunos a adquirir hábitos de estudo contínuo.

Em resumo, esta metodologia de ensino visa conseguir que os objetivos definidos sejam alcançados de forma eficaz.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

TP and PL classes aims at promoting the discussion and resolution of problems, as the theoretical concepts are introduced, encouraging participation of students as well as their critical thinking. this methodIt iaims to acquired by students habits of continuous study.

In summary, this teaching methodology aims at effectively achieving the previously defined objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- 1. Cervo AL, Bervian PA (1983), "Metodología Científica", 3ª Ed, McGraw-Hill.

2. Conover WJ (1980) "Practical Nonparametric Statistics", 2nd ed., John Wiley & Sons.
3. Fernandes AJ (1995), "Métodos e regras para elaboração de trabalhos académicos e científicos", 2ª Ed, Porto Editora.
- Greene, J.; D' Oliveira, M. (1991): Testes estatísticos em Psicologia . Lisboa: Editorial Estampa.
- Guimarães, R.; Cabral, J (1999): Estatística. Lisboa: McGraw-Hill.
- Hill M.M. & Hill (2005). Investigação por Questionário. Edições Sílabo (2ª Edição)

Mapa IX - Introdução às Ciências Sociais e Humanas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências Sociais e Humanas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Lêdo da Silva Pinto - TP 26h; PL 20h, TC 20h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer e relacionar os factores fundamentais de explicação social e avaliar o seu peso na estruturação da conduta humana.

Identificar e avaliar o peso dos factos sociais na explicação da conduta humana.

Perspectivar o ser humano como um ser psicossocial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know and relate the key factors that explain the social diversities and the differences between the human behavior.

Identify and evaluate the weight of social facts in the explanation of human conduct.

To develop the human being as a psychosocial.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. O domínio das Ciências Sociais

Características dos factos sociais no conjunto da acção humana

Determinação de factos sociais

II. Conhecimento e explicação nas Ciências sociais

As condições de cientificidade das ciências sociais

As formas da explicação científica nas ciências sociais

Convergências e particularidades entre as ciências sociais e as outras ciências.

Teorias e paradigmas nas ciências sociais

III. Métodos da observação e análise dos factos sociais

A observação documental

A observação directa extensiva

A observação directa intensiva

IV. Os factores de explicação do social

A relação entre hereditariedade e ambiente na determinação de características individuais e grupais.

A relevância social do meio físico

A cultura, os fenómenos sociais e o comportamento

O contributo das ciências históricas para o estudo do comportamento humano

V. A influência das representações sociais no comportamento humano

A relevância do sistema familiar.

As representações culturais.

6.2.1.5. Syllabus:

I. The field of Social Sciences; Characteristics of social facts for the explanation of human behavior; Determination of social facts.

II. Knowledge and explanation in the social sciences. The conditions of scientificity in the field of social sciences. The different forms of scientific explanation for the social sciences. The specificities among the social sciences comparing with other sciences. Theories and paradigms in the social sciences.

III. Methods of observation and analysis of social facts. Documentary observation. Direct extensive observation. Direct intensive observation.

IV. The explanation of social factors. The relationship between heredity and environment for determination of individual and group characteristics. The contribute of cultural and social phenomena for human behavior

V. The influence of social representations in human behavior. The cultural representations. The relevance of family system.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ao saber diferenciar o objecto de estudo das ciências sociais, o aluno poderá diferenciar melhor o que são os

objectos das ciências psicológicas e o que as distingue das ciências que estudam a dimensão mais social do ser humano.

É importante entender o conceito de facto social como forma de distinguir o fenómeno essencialmente social dos outros fenómenos, nomeadamente, os fenómenos individuais, psicológicos da vida humana.

Saber a metodologia de investigação das ciências sociais e humanas, leva o aluno a perceber outra forma de cientificidade que as distingue das ciências exactas.

Ao compreender e integrar os conhecimentos da vida em grupo (sociedade, de uma forma macro-sistémica; família, sob um ponto de vista micro-sistémico) do ser humano, torna-se mais fácil o aluno perceber alguns comportamentos humanos e vê-lo como um ser biopsicossocial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Learning to differentiate the object of study of social sciences, students can better differentiate what are the objects of psychological sciences and be able to distinguish the psychological dimension from the social dimension of human beings.

It is important to understand the concept of social fact as a way to distinguish the essentially social phenomenon of other phenomena, in particular, individual phenomena, psychological of human life.

Knowing the investigation methodology of social sciences and humanities, leads the student to find another form of scientism that distinguishes the from the exact sciences.

By understanding and integrating the knowledge of human being group life (the society, in a macro-systemic perspective, or family from a micro-systemic point of view), it becomes easier for the student to notice some human behaviors and see it from a biopsychosocial perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O conteúdo da matéria teórica é apresentado em data-show. No final de cada aula, introduz-se o tema a ser abordado na próxima aula, de forma a motivar os alunos a lerem e pesquisarem, antecipadamente. Várias vezes foram solicitadas pesquisas concretas como tarefa para casa. No início de cada aula fomentava-se a discussão introdutória da matéria a ser desenvolvida.

É solicitado igualmente, um trabalho de grupo (duas pessoas) desenvolvido ao longo do semestre, de forma aos alunos poderem ir esclarecendo dúvidas e, no final, apresentam o trabalho à turma.

A avaliação contempla a nota do trabalho prático que vale 40% da nota final que se somará aos 60% do exame final. O aluno só poderá realizar o exame final se obtiver, no mínimo, 9,5 no trabalho prático. Para ser possível a soma dos 40% da nota prática, o aluno terá igualmente, de obter a nota mínima de 9,5 no exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents of the theoretical material is presented in data-show. At the end of each lesson the topic of next session are introduced in order to motivate students to read and search in advance. Several times they are requested to research specific task at home. At the beginning of each class is fostered the introductory discussion of the matter to be developed.

It is also applied, a work research (by two people) developed over the semester, so students can clarifying some questions or doubts and, ultimately, they have to present the work to the class.

The evaluation includes a classification of the practical work research that is worth 40% of final C.U. classification that will be added to 60% of the final exam. The student can only be able to take the final exam if they obtain, at least, 9.5 in the work research. To be able to sum the 40% of their work research, to the 60% of the final exam classification, the student must also obtain a minimum grade of 9.5 on the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A partir das aulas expositivas, os alunos tomam contacto com os conteúdos teóricos da UC e familiarizam-se com os principais conceitos.

A realização do trabalho prático é uma forma de integrarem os conceitos teóricos que vão adquirindo numa dimensão mais prática, aplicada ao contexto real do acontecimento dos fenómenos sociais. Desta forma, pretende-se que o aluno aprofunde igualmente os conteúdos teóricos da UC. A apresentação final à turma, tem como objectivo principal, a partilha dos conteúdos explorados e aprofundados pelos diferentes grupos.

É importante o exame final como comprovação adicional que o aluno conseguiu atingir os objectivos mínimos da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

From the expositive lessons, students have contact with the theoretical content of UC and become familiar with key concepts. The realization of the research work is a way to students integrate the theoretical concepts that they acquire in a more practical dimension, applied to the context of real events of social phenomena. Thus, it is intended that the students also deepen the theoretical contents of the C.U. The final presentation to the class, has as main objective, to share content explored and investigated by different groups students.

It is important the realization of the final exam as way to understand if student has achieved the minimum objectives of the C.U.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARATA, Óscar Soares (2007) Introdução às Ciências Sociais – Volume 1, Lisboa, Bertrand Editora, (12º ed.)

GIDDENS, Anthony (2008). Sociologia, Fundação Calouste Gulbenkian (6ª Ed.).

PIAGET, Jean. A situação das ciências do homem no sistema das ciências (trad. portuguesa), Livraria Bertrand.

SEDAS NUNES, Adérito, Questões preliminares de Ciências Sociais, Editorial Presença.

SILVA, Augusto Santos, PINTO, José Madureira (orgs.), Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Edições

Afrontamento.

Mapa IX - Neuroanatomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neuroanatomia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bruno Miguel Raposo Távora de Barro Peixoto- T: 13h; TP: 13h.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mestre Ana Inês Barbosa- PL: 26h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecimento morfológico e funcional de diversas áreas do sistema nervoso.

O conhecimento da organização e das áreas e circuitos funcionais do sistema nervoso, permitirá aos alunos de psicologia estabelecer a ligação entre o (s) sistema (s) e o(s) comportamento(s).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognition of different morphological and functional areas of the nervous system.

The knowledge of the organization and functional circuits and areas of the nervous system, will allow psychology students to link the system (s) and (s) behavior (s).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução ao estudo da anatomia: Conceito. Anatomia descritiva, topográfica, de superfície e imagiológica.

Posição e planos anatómicos. A nomenclatura anatómica.

- Introdução ao estudo do sistema nervoso: Organização anatómica e funcional. Principais elementos celulares

- Medula espinhal: Morfologia, organização das substâncias cinzenta e branca. Diferenças regionais. Nervos espinhais.

- Tronco cerebral: Morfologia, Vias ascendentes e descendentes, áreas funcionais e núcleos dos nervos cranianos

- Cerebelo: morfologia, organização e conexões funcionais.

- Diencefalo: Morfologia, organização e conexões funcionais.

- Telencefalo: Hemisférios e lobos cerebrais, córtex cerebral e gânglios da base

- Gânglios da base: O controlo do movimento

- Lobo Frontal: a lição de "Phineas Gage"

- Lobo parietal: a sensação e o conhecimento

- Lobo temporal: a memória, a fala e a emoção

- Lobo occipital: a visão

- Sistema límbico: Componentes, conexões e funções

- Via visuais

6.2.1.5. Syllabus:

- Introduction to the study of anatomy: Concept. Descriptive anatomy, topographic and surface imaging Position and anatomical planes The anatomical nomenclature

- Introduction to the nervous system: anatomical and functional organization Main cellular elements

- Spinal cord: morphology, organization of gray and white substances. Regional differences. Spinal nerves

- Brain stem: Morphology, ascending and descending pathways, functional areas and nuclei of cranial nerves

- Cerebellum: morphology, organization and functional connections

- Diencephalon: morphology, organization and functional connections

- Telencephalon: cerebral hemispheres and lobes, cerebral cortex and basal ganglia

- Basal ganglia: The motion control

- Frontal Lobe: the lesson of "Phineas Gage"

- parietal lobe: the feeling and knowledge

- Lobe time: memory, speech and emotion

- Occipital lobe: vision

- Limbic system: components, connections and functions

- Via visual, auditory, vestibular, olfactory and taste: Organiz

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os temas abordados são continuamente traduzidos em casos clínicos permitindo a transição dos conhecimentos morfológicos e funcionais para o domínio clínico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topics are continuously translated into clinical cases allowing the transition of morphological and functional knowledge to the clinical domain

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva; Baseada na resolução de problemas; Baseada em casos clínicos
Nota final= % Exame prático+ 70% Exame Teórico

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive; Problem based learning; Clinical cases.
Final Grade= 30% Practical Exam+ 70% Theoretical Exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas práticas promovem a capacidade de observação e de descrição de estruturas neuroanatómicas. As aulas teóricas, para além da vertente expositiva, permitem a tradução funcional das estruturas através da apresentação de situações clínicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical classes promotes the ability of observation and description of neuroanatomical structures. The lecture classes, in addition to the expository part, allow the translation of functional structures through the presentation of clinical situations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Snell (2004). Neuroanatomia Clínica para estudantes de medicina. Nova Guanabara

Mapa IX - Biologia Humana I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biologia Humana I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Figueiredo Casal (T - 14 horas; TP - 4 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Odília dos Anjos Pimenta Marques Queirós (T - 12 horas)
Juliana da Conceição Fernandes de Faria (TP - 14; PL - 9 horas)
Ana Vanessa Hortas do Nascimento (TP - 8 horas)
Patrícia Manuela Areias Silva (PL- 9 horas)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos sobre: principais classes de biomoléculas; funções diversificadas de grupos de biomoléculas; vias metabólicas primárias que sustentam a vida e sua regulação, interligação e dependência; principais desordens metabólicas e suas consequências na saúde humana; bases e consequências bioquímicas de comportamentos aditivos. Conhecer a célula a nível morfológico, ultraestrutural, funcional e metabólico. Saber distinguir entre procariotas e eucariotas. Conhecer os mecanismos de transporte de substâncias para o interior das células. Compreender o significado funcional da organização em compartimentos da célula eucariótica, inclusivamente o tráfego intracelular de proteínas. Relacionar a ultraestrutura e os componentes moleculares envolvidos na formação dos tecidos. Compreender o mecanismo molecular da expressão genica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire knowledge on: principals biomolecules classes; diversified functions of biomolecules groups; primary metabolic ways that support the life and its regulation, interconnection and dependence; main metabolic disorders and its consequences in the human health ; bases and consequences biochemistry of additives behaviours. Morphological, ultrastructural, functional and metabolic knowledge of the cell; to distinguish between prokaryotes and eukaryotes; to know the transport mechanisms to the cell; to understand the functional meaning of the eukaryotic cellular compartmentalization, including intracellular protein traffic; to relate the ultrastructure and the molecular constituents involved in tissue formation; to understand the molecular mechanism of the genic expression.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Bioquímica: química da vida.*
- *Principais grupos de biomoléculas encontrados nas células e tecidos humanos; suas principais funções.*
- *Noções gerais de bioenergéticas e metabolismo.*
- *Principais vias metabólicas.*
- *Patologias metabólicas.*
- *Definição e compreensão das bases moleculares.*
- *Exemplos de desordens metabólicas e suas consequências sobre a saúde humana.*

- Bases e consequências bioquímicas de comportamentos aditivos.
- Organização da célula: procariotas e eucariotas.
- Métodos de estudo.
- Membranas biológicas: estrutura e constituição; transporte transmembranar.
- Compartimentos intracelulares e tráfico de proteínas: núcleo, retículo endoplasmático, complexo de Golgi, lisossomas, peroxissomas, mitocôndrias, tráfico intracelular de vesículas.
- Citosqueleto: constituição, dinâmica e funções.
- Integração de células em tecidos: junções intercelulares; matriz extracelular: constituição e funções.
- Expressão génica: replicação, transcrição e tradução.

6.2.1.5. Syllabus:

- *Biochemistry: chemistry of life.*
- *Principals biomolecules groups found in the cells and human tissues; its main functions.*
- *General knowledge of bioenergetics and metabolism.*
- *Main metabolic ways.*
- *Metabolic pathologies.*
- *Definition and understanding of the molecular bases.*
- *Examples of metabolic disorders and its consequences on the human health.*
- *Bases and consequences biochemistry of behaviours additives.*
- *Cell organization: prokaryotes and eukaryotes.*
- *Methods of study.*
- *Biological membranes: structure and composition; transmembranar transport.*
- *Compartmentalization of the cell and protein traffic: nucleus, endoplasmic reticulum, Golgi complex, lysosomes, peroxisomes, mitochondria, intracellular vesicle traffic.*
- *Cytoskeleton: composition, dynamics and functions.*
- *Cell integration in tissues: cell junctions; extracellular matrix: composition and functions.*
- *Genic expression: replication, transcription and translation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ao longo da UC são estudados as principais classes de biomoléculas e suas funções; vias metabólicas primárias que sustentam a vida e sua regulação; interligação e dependência; principais desordens metabólicas e suas consequências; bases e consequências bioquímicas de comportamentos aditivos; estudo de compartimentos celulares a nível ultrastrutural, funcional e metabólico; membranas biológicas e processos de transporte transmembranar; citosqueleto; integração de células em tecidos; mecanismos de informação genética. O ensino teórico é complementado pela realização exercícios (aulas TP) e por um ensino experimental (aulas PL), que inclui a análise de informação obtida por doseamentos bioquímicos e por microscopia. Estes métodos de estudo permitem aos alunos da licenciatura em Psicologia conhecer a célula e as suas biomoléculas a vários níveis, compreendendo os mecanismos subjacentes à vida celular, bem como os mecanismos que regulam o funcionamento do organismo e a sua homeostasia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents throughout the CU include the principals biomolecules classes and their functions; primary metabolic ways that support the life and its regulation; interconnection and dependence; main metabolic disorders and its consequences; bases and consequences biochemistry of additives behaviours; cellular compartments studied at ultrastructural, functional and metabolic levels; biological membranes and transmembrane transportation processes; cytoskeleton; cell integration in tissues; mechanisms of genetic information. The theoretical training is complemented by exercises (TP classes) and experimental teaching (PL classes), which includes a analysis of information obtained by biochemical assays and by microscopy. These methods will enable the undergraduate students in Psychology to know the cell and their biomolecules at several levels, understanding the mechanisms underlying cell life, as well as the mechanisms that regulate the functioning of the organism and its homeostasis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, demonstrativa, experimental, com resolução de problemas.

A avaliação global será feita através de:

i) uma avaliação contínua (*) de carácter obrigatório (30% da classificação final), realizada nas aulas teórico-práticas e práticas e laboratoriais ao longo do semestre, constituída por participação nas aulas (10%) e na realização de mini-testes/questionários (20%).

(*) Os trabalhadores estudantes poderão optar por uma avaliação final escrita, que visa auferir as competências TP e PL.

ii) um exame final escrito, realizado no final do semestre (70% da classificação final).

Será concedida dispensa do exame final caso tenha obtido aprovação nas 2 frequências. Nota mínima: 8 valores em 20. Exame escrito sobre a matéria abordada nas aulas teóricas.

A nota final da disciplina é calculada com base na classificação do exame escrito e da avaliação contínua:

Nota final = 0.7 x (nota do exame final) + 0.3 x (nota avaliação contínua)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive, demonstrative, experimental and problem solving methodology.

Global evaluation comprises:

i) obligatory continuous evaluation (30% of final classification), made at theoretical-practical and practical and laboratorial classes during the semester, composes of participation (10%) in the classes and minitests/questionnaires grade (20%).

(*) Working students may choose, instead, a final written exam, which will confer the TP and PL skills.

ii) Final written exam made at the end of the semester (70% of the final classification).

*It will be done dispense of the final exam if its were approved in the two frequencies. In both a minimum of 8 points is necessary for approval. Written exam about the subjects taught in theoretical classes.
The final grade is calculated given the written exam and the continuous evaluation classification:
Final grade = 0.7 x (final exam grade) + 0.3 x (continuous evaluation grade)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas aspetos bioquímicos e celulares são desvendadas e decodificadas recorrendo a uma metodologia de ensino tanto expositiva como demonstrativa, o que permitirá atingir os níveis de conhecimento da célula e das suas biomoléculas propostos nos objetivos da unidade curricular. Nas aulas teórico-práticas e práticas e laboratoriais recorre-se à resolução de problemas e à prática experimental para corroborar esses conhecimentos e aumentar os níveis de compreensão da célula, bem como das suas biomoléculas. A avaliação contínua leva os alunos a desenvolver um estudo regular, permitindo uma apreensão fracionada mas segura de conhecimentos. A avaliação final escrita obrigará a uma capacidade de inter-relação de todos os dados fornecidos sobre a célula e as suas biomoléculas. Estas estratégias deverão levar os alunos a atingir os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In theoretical classes an expositive and demonstrative teaching methodology unveils and decodes the biochemistry and cellular aspects . This methodology will allow achieving the cell and their biomolecules knowledge levels proposed in the curricular unit objectives. In theoretical-practical and practical and laboratorial classes the problem solving and experimental approach will confirm that knowledge and increase the levels of cell comprehension, as well as their biomolecules. Continuous evaluation is expected to lead the students to a regular studying practice, allowing a fractionated but firm knowledge apprehension. The final written exam compels to developing the ability to relate all the information on the cell and their biomolecules. These strategies should lead the students to achieve the proposed objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Cooper GM and Hausman RE (2009). *The Cell: A Molecular approach*. 5th Edition, ASM Press, Washington. (ISBN: 9780878933006)
2. Azevedo C (2005). *Biologia Celular e Molecular*. 4ª Edição. Lidel, Porto. (ISBN: 972-757-354-1)
3. Quintas A, Ponces-Freire A, Halpern MJ (2008) *Bioquímica – Organização molecular da vida*, Lidel, 1ª Ed.(ISBN: 9789727574315)

Mapa IX - Fisiologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Almeida Dias - 2h de aulas Teóricas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sofia João dos Santos Nogueira Carreira - aulas Prático-Laboratoriais: 52h; aulas Teóricas: 6h
Pedro Luís Gonçalves Cortinhas- aulas Teóricas: 2h
Luís Bernardo Tavares Pina Cabral - aulas Teóricas: 12h aulas teóricas
Pedro José Castro Esteves - aulas Teóricas: 4h aulas Teóricas*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecimento de elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognition of the central elements of human physiology and the their relationships with the behavior of the human body.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*PRINCÍPIOS FISIOLÓGICOS: Estrutura viva: aspetos gerais da sua organização, funcionamento e desenvolvimento; Organização do corpo humano; Noção de tecido e de estruturação orgânica; Fluidos orgânicos e sua distribuição por compartimentos; Composição dos vários fluidos; Homeostasia.
A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO ENTRE AS CÉLULAS: As hormonas; Os neurotransmissores.
A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO NO INTERIOR DAS CÉLULAS.
SANGUE.
O MÚSCULO: Tipos de fibras musculares; Fibras musculares esqueléticas, lisas e cardíacas.
O CORAÇÃO: Fisiologia do músculo cardíaco; Ciclo cardíaco; Regulação da função cardíaca; Efeito do exercício na função cardíaca; Efeito dos principais iões sobre a função cardíaca; Efeito da temperatura sobre o coração.
CIRCULAÇÃO: Circulação sistémica; Sistema linfático; Circulação pulmonar.*

APARELHO RESPIRATÓRIO: Vias respiratórias; Pulmões; Movimento torácicos; Volumes e capacidades pulmonares; transporte de gases.

6.2.1.5. Syllabus:

PHYSIOLOGICAL PRINCIPLES: The living structure: general aspects of its organization, functioning and development; organization of the human body; Notion of tissue structure and body fluids and their distribution by compartments; Composition of various fluids; Homeostasis.

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION BETWEEN CELLS : Hormones, Neurotransmitters.

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION WITHIN CELLS.

BLOOD.

MUSCLE: Types of muscle fibers, fibers of the skeletal, smooth and cardiac muscle.

The Heart: Physiology of cardiac muscle, cardiac cycle, regulation of cardiac function; Effect of exercise on heart function; Effect of major ions on cardiac function, temperature effect on the heart.

CIRCULATION: Systematic and pulmonary circulation; Lymphatic and circulatory systems.

RESPIRATORY: Airway, Lungs, thoracic movement; volumes and lung capacities, transport of gases.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Through the teaching of central systems and elements of the human body, is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula e aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos. A avaliação contínua consiste em dois momentos de avaliação ao longo do semestre e na assiduidade do aluno às aulas prático-laboratoriais.

Nestes é realizado um teste escrito em cada momento. A média dos dois testes vale 20% da nota final. A assiduidade vale 5% da nota final. O exame final seja de época normal ou de época de recurso, vale 75%. Neste último há a obrigatoriedade de nota mínima de 9,50 numa escala de 0 a 20 valores. Os alunos que tenham equivalência à componente prática-laboratorial ou que sejam trabalhadores estudantes fazem exame final que valerá 100% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of theoretical knowledge in the classroom and practical lessons with laboratory experiments, problem solving and exploration of clinical cases. Continuous assessment consists of two stages of evaluation throughout the semester - in such, a written test is performed - and the student's attendance at practical classes. The average of two tests worth 20% of the final grade. Attendance is worth 5% of the final grade. The final exam is worth 75% of the final grade. In the final exam there is a mandatory minimum score of 9.50 on a scale of 0 to 20. Students who have previously attended to practical classes, or students who are workers only take the final exam which will be worth 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico é complementado com atividades em contexto de laboratório, resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para consolidação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical training is complemented with laboratory activities, problem solving and understanding clinical cases, for consolidation of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Seeley, Stephens, Tate. *Anatomia & Fisiologia*. 8a edição, Lusodidacta

Guyton & Hall. *Tratado de Fisiologia Médica*. Última edição. Guanabara Koogan.

William F. Ganong. *Review of Medical Physiology*. Última edição. Appleton & Lange.

Robert M. Berne, Matthew N. Levy, Bruce M. Koeppen, Bruce A. Stanton. *Physiology*. Última edição. Mosby.

Vander, Sherman, Luciano. *Human Physiology*. Última edição. WCB/McGraw-Hill.

Mapa IX - História e Epistemologia da Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

História e Epistemologia da Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ernesto Paulo Brito da Fonseca (T 26; TP 20; OT 13)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer a evolução histórico-epistemológica das ciências psicológicas e do comportamento
Capacidade de efectuar leituras epistemológicas sobre a evolução histórica das ciências psicológicas e do comportamento;
Dominar os grandes sistemas das ciências psicológicas e do comportamento;
Assumir orientações e opções epistemologicamente fundadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Knowing the historical-epistemological evolution of psychological and behavioral sciences
Skills to make epistemological readings on the history of psychological and behavioral sciences;
Mastering the most important systems of psychological and behavioral sciences
Take guidelines and options epistemologically rooted*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I - Introdução: O papel da epistemologia na formação do espírito científico. A epistemologia e a sua importância na história da ciência, em geral, e das ciências psicológicas e do comportamento, em particular.
II - A Teoria das Revoluções Científicas: a noção de Paradigma; as 4 fases do desenvolvimento histórico de cada ciência: 1) pré-história ou pré-paradigmática; 2) emergência de um paradigma; 3) ciência normal ou paradigmática; 4) crise e investigação extraordinária; a revolução científica.
III - Leitura histórica das ciências psicológicas e do comportamento:
1 - Pré-história: inserção da pré-história das ciências psicológicas e do comportamento nos principais acontecimentos da civilização ocidental.
2 - Primeiros Sistemas: Associacionismo; Estruturalismo; Funcionalismo.
3 - Grandes Sistemas: Gestalt; Psicanálise; Comportamentalismo; Humanismo; Cognitivismo;*

6.2.1.5. Syllabus:

*I - Introduction: The role of epistemology in the formation of the scientific spirit. Epistemology and its importance in the history of science in general, and psychological and behavioral sciences in particular.
II - The Theory of Scientific Revolutions: the notion of paradigm, the four phases of historical development of each science: 1) pre-history or pre-paradigmatic, 2) emergence of a paradigm, 3) normal or paradigmatic science, 4) crisis and extraordinary research, the scientific revolution.
III - Historical reading of psychology and behavior sciences :
1 - Pre-history: insertion of pre-history of psychological and behavioral sciences in the major events of Western civilization.
2 - First Systems: associationism, structuralism, functionalism.
3 - Most Important Systems: Gestalt, psychoanalysis, behaviorism, humanism, cognitivism;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No seu todo, os conteúdos programáticos permitirão conhecer a evolução histórico-epistemológica das ciências psicológicas e do comportamento, desde a antiguidade clássica até aos nossos tempos. Espera-se que os alunos dominem os grandes sistemas das ciências psicológicas e do comportamento. Por outro lado, em conjunto com as metodologias utilizadas, espera-se desenvolver a capacidade de efectuar leituras epistemológicas sobre a evolução histórica das ciências psicológicas e do comportamento e a capacidade de assumir orientações e opções epistemologicamente fundadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

On the whole, the syllabus will allow to know the historical and epistemological development of psychological and behavioral sciences, from classical antiquity to the present time. It is expected that students master the great systems of psychological and behavioral sciences. On the other hand, in conjunction with the methodologies used, it is expected to develop the ability to make epistemological readings on the history of psychological and behavioral sciences and the ability to take directions and epistemologically founded.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas Teóricas com metodologias predominantemente expositivas e demonstrativas.
Aulas Teórico-Práticas e de Orientação Tutorial com metodologias predominantemente demonstrativas e de resolução de problemas
A avaliação será efectuada através da realização de um exame final escrito e de trabalhos em grupo. Na nota final o exame final terá uma ponderação de 75% e os trabalhos em grupo de 25%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures with methodologies predominantly expository and demonstrative.
Theoretical-Practical and Tutorial classes with methodologies predominantly demonstrative and problem solving*

The evaluation will be performed by conducting a final exam and group work. On a final note the final exam will have a weighting of 75% and group work 25%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas Teóricas, a metodologia de ensino é predominantemente expositiva e demonstrativa. Utilizaram-se meios audiovisuais, nomeadamente data-show, para a exposição dos conteúdos programáticos.

Nas aulas Teórico-Práticas recorre-se a metodologia de ensino demonstrativas e de resolução de problemas, operacionalizando-se estratégias que conduzem os alunos ao desenvolvimento de trabalhos de campo em grupo. Nestes trabalhos, os alunos são confrontados com problemas derivados dos conteúdos programáticos trabalhados nas aulas Teóricas.

As aulas de Orientação-Tutorial são direccionadas para a resolução de necessidades específicas dos alunos, quer em termos dos conteúdos programáticos das aulas Teóricas, quer dos trabalhos de campo em grupo das aulas Teórico-Práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In lectures class, the teaching methodology is predominantly expository and demonstrative. We used media, including data-show for the exposure of the syllabus.

In the theoretical-practical classes, the methodology is demonstration and problem solving, operationalising strategies that lead students to the development of field work in groups. In these groups field work, students are confronted with problems derived from the syllabus the theoretical classes.

Tutorial classes are targeted to solve specific needs of students, both in terms of the syllabus of lectures and group field work .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brennan, J. F. (1982) History and systems of psychology. London: Prentice-Hall

Kuhn, T. (1987) A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Editora Perspectiva

Marx, M. H. e Hillix, W. A. (1973) Sistemas e teorias em psicologia. São Paulo: Editora Cultrix)

Mapa IX - Teorias da Personalidade I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias da Personalidade I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Paulo Correia de Almeida - TP 13; PL 20; TC 13; OT 13

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS DE UMA TEORIA DA PERSONALIDADE
- DIFERENCIAR AS TEORIAS DA PERSONALIDADE DAS RESTANTES TEORIAS PSICOLÓGICAS
- CONHECER OS PRINCIPAIS MODELOS DE CONCEÇÃO DO HOMEM E AS SUAS IMPLICAÇÕES NA CONSTRUÇÃO DAS TEORIAS DA PERSONALIDADE
- CONHECER AS PRINCIPAIS TEORIAS DA PERSONALIDADE
- CONHECER E UTILIZAR OS PRINCIPAIS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PERSONALIDADE DERIVADOS DOS MODELOS TEÓRICOS ESTUDADOS

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- IDENTIFY THE CHARACTERISTICS OF A THEORY OF PERSONALITY
- DIFFERENTIATE THEORIES OF OF PERSONALITY FROM OTHER PSYCHOLOGICAL THEORIES
- KNOW THE MAIN CONCEPTUAL AND FILOSOFICAL MODELS OF MAN AND ITS IMPLICATIONS FOR CONSTRUCTION OF THEORIES OF PERSONALITY
- KNOW THE MAIN THEORIES OF PERSONALITY
- KNOW AND USE THE MAIN INSTRUMENT OF PERSONALITY ASSESSMENT BASED ON THEORETICAL MODELS

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos e Natureza das Teorias da Personalidade

Teorias da Personalidade na História da Psicologia

Definições de Personalidade

Teorias Implícitas da Personalidade

Teorias Científicas da Personalidade

Requisitos de uma Teoria Científica da Personalidade

Componentes diferenciais de uma Teoria da Personalidade

Estrutura da personalidade
Motivação
Desenvolvimento da Personalidade
Psicopatologia e saúde psíquica
Mudança e psicoterapia
Saúde Psíquica
Concepções da natureza humana e formulações teóricas da personalidade
Personalidade, Carácter e Temperamento
CONCEPÇÕES PSICANALÍTICAS DA PERSONALIDADE
Bases Biológicas da Personalidade
Temperamento- evolução histórica da relação mente-corpo
Teoria Evolucionista e Personalidade
Modelos Disposicionais da Personalidade
Conceito de Traço de Personalidade
Modelo Ideográfico de Gordon Allport
Modelo Factorial de R. Cattell
Questionário 16PF
Modelo Factorial de Hans Eysenck
EPI - Eysenck Personality Inventory
NEO-PI-R

6.2.1.5. Syllabus:

Fundamentals and Nature of the Theories of Personality
Theories of Personality in the History of Psychology
Personality Definitions
Implicit and Scientific Theories of Personality
Requirements of a Scientific Theory of Personality
Components of a Differential Personality Theory
Structure of personality
Motivation
Personality Development
Psychopathology and mental health
Change and psychotherapy
Mental health
Conceptions of human nature and theoretical formulations of personality
Personality, Character and Temperament
PSYCHOANALYTIC CONCEPTIONS OF PERSONALITY
Biological Bases of Personality
Temperament-historical evolution of the mind-body relationship
Evolutionary Theory and Personality
Models of Personality dispositional
Concept of personality traits
Idiographic model of Gordon Allport
Factor Model of R. Cattell
16PF questionnaire
Factor Model of Hans Eysenck
EPI - Eysenck Personality Inventory
NEO PI-R

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ao longo do programa são apresentadas as principais concepções que orientam a natureza do homem (liberdade, mudança, homeostasia, ...) que servem de suporte para o conteúdo das diversas teorias da personalidade. É com base nestas concepções que são analisadas as diferenças de conteúdo entre teorias.
São apresentadas as formas de passagem de uma teoria informal ou implícita para uma teoria científica da personalidade.
Enquanto teoria geral ou global da psicologia, são desenvolvidos os seus diversos componentes (estrutura e desenvolvimento da personalidade, motivação, saúde mental / psicopatologia e psicoterapia).
Numa sequência histórica são apresentadas os principais modelos da personalidade (Psicanalítico, Disposicional ou dos traços).
Ao longo da componente prática é apresentada uma introdução aos principais instrumentos de avaliação da personalidade que se baseiam nas teorias estudadas, temas a ser desenvolvidos e aprofundados noutras unidades curriculares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Throughout the program are presented the main concepts underlying the nature of man (freedom, change, homeostasis, ...) that support the content of the various theories of personality. It is based on these concepts that are analyzed the differences in content between theories.
Are presented the ways of passing from an informal or implicit theory to a scientific theory of personality.
While a general or global theory of psychology, are presented its various components (structure and personality development, motivation, mental health / psychopathology and psychotherapy).
In a historical sequence are presented the main models of personality (Psychoanalytic, Dispositional or traits).
Throughout the practical component is given an introduction to the core instruments of personality assessment that are based on the theories studied, themes to be developed and deepened in other courses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Apresentação oral dos principais conceitos e teorias utilizadas no estudo da personalidade.
Discussão e comparação entre as principais teorias da personalidade
Elaboração e apresentação de trabalhos pelos alunos sobre os diversos instrumentos de avaliação da personalidade*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Oral presentation of key concepts and theories used in the study of personality.
Discussion and comparison of the major theories of personality
Preparation and presentation by students on the various instruments of personality assessment*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nesta unidade Curricular a Personalidade é conceptualizado como um todo integrador relativo às capacidades e competências do ser humano e ainda à sua forma peculiar de ser e agir (o estilo que marca a sua personalidade). É a partir desta concepção, concretizada na forma de ser ou personalidade dos diversos alunos que se parte para a descoberta da personalidade como conceito integrador.
Entre os determinantes da personalidade encontramos a herança biológica (concretizada no temperamento que possuímos ao nascer) e nas experiências mais precoces - é com base nestas dimensões que sistematizamos os principais modelos (os modelos disposicionais dos traços de personalidade que decorrem da herança biológica e o modelo psicanalítico da personalidade que integra como principais determinantes as experiências mais precoces) desenvolvidos e aprofundados na sua componente teórica e na forma prática de avaliação da personalidade.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In this Curricular Unit Personality is conceptualized as a whole of the integrative capabilities and skills of human beings and even to his peculiar way of being and acting (the style that marks his personality). It is from this conception, embodied in the form of being or personality of the various students that we part to the discovery of the personality as integrative concept.
Among the determinants of personality we found biological inheritance (realized in temperament that we possess at birth) and the early experiences - is based on these dimensions that we systematize the core models (models of dispositional traits of personality that result from biological inheritance and the psychoanalytic model of personality that integrates the main early experiences) developed and deepened in its theoretical components and practical form of personality assessment.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Hjelle, L. & Ziegler, D. : Personality Theories. Basic Assumptions, Research, and Applications. McGraw-Hill. Singapura, 1992.
Hall, C. S., Lindzey, G. & Campbell: Teorias da Personalidade. Ed. Artmed. Rio de Janeiro, 2000.
Pervin, L.A. & John, O.P.: Personalidade: Teoria e Pesquisa; ArtMed Ed., Porto Alegre, 2004.*

Mapa IX - Métodos Estatísticos II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Estatísticos II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria dos Prazeres da Silva Gonçalves - TP 26h; PL 20h; OT 13h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Construir e operacionalizar uma base de dados no programa estatístico SPSS
- Quantificar e codificar variáveis
- Definir variáveis no computador
- Criar uma matriz
- Inserir dados no computador
- Seleccionar os testes estatísticos adequados de acordo com as variáveis estudadas e o número de sujeitos que compõem a amostra
- Capacidade de análise e interpretação dos resultados obtidos
- Realizar um trabalho de carácter científico com base na investigação desenvolvida

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Build and operate a database in SPSS
- Quantify and code variables

- *Set the computer variables*
- *Create a matrix*
- *Enter data in computer*
- *Select appropriate statistical tests according to the variables and the number of subjects in the sample*
- *Ability to analyze and interpret the results*
- *Conduct a scientific paper based on research carried*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução ao programa estatístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences*
- *Medidas de tendência central e de dispersão: média, moda e mediana; desvio padrão e variância e sua interpretação no SPSS*
- *Distribuição normal : teste de Kolmogorov-Smirnov*
- *Homogeneidade de variâncias : teste de Lévene*
- *Significância e intervalos de confiança*
- *Testes Não Paramétricos: teste de Wilcoxon; Teste de Mann-whitney, Teste de Kruskal-Wallis e Teste Qui-quadrado.*
- *Testes Paramétricos: teste t para amostras independentes; teste t para amostras dependentes.*
- *Análise de Variância: Anova One-way e Anova Two-way*
- *Regressão Linear Simples e Correlação*
- *Equação da recta de regressão*
- *Coeficiente de correlação de Pearson*
- *Coeficiente de correlação de Sperman*
- *Pesquisa de artigos científicos e análise dos mesmos*
- *Delineamento de um projeto de investigação*
- *Realização de um trabalho científico, tendo por base o tratamento quantitativo dos dados*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Introduction to SPSS (Statistical Package for Social Sciences*
- *Measures of central tendency and dispersion: mean, median and mode, standard deviation and variance and their interpretation in SPSS*
- *Normal distribution: Kolmogorov-Smirnov*
- *Homogeneity of variances: Levene's test*
- *Significance and confidence intervals*
- *Non parametric tests: Wilcoxon, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis and Chi-square*
- *Parametric tests: t test for independent samples t-test for dependent samples.*
- *Analysis of Variance: One-way ANOVA and Two-way ANOVA*
- *Simple Linear Regression and Correlation*
- *Equation of the regression line*
- *Pearson correlation coefficient*
- *Spearman correlation coefficient*
- *Research papers and their analysis*
- *Design of a research project*
- *Conducting a scientific study, based on the quantitative treatment of data*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular inicia-se com a introdução do programa estatístico SPSS, bem como com os passos fundamentais para construir uma base de dados. Segue-se a aprendizagem dos diferentes testes estatísticos e análise descritiva no SPSS, bem como a interpretação dos diferentes outputs. Paralelamente é efetuada pesquisa em bases de dados de artigos científicos, que permitam a realização de um trabalho científico. Os conceitos vão sendo acompanhados de exemplos práticos.

No final da unidade curricular o aluno é capaz de criar uma base de dados em SPSS, interpretar diferentes tipos de outputs bem como delinear um projeto de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unity begins with the introduction of the SPSS, as well as the essential steps to build a database. The following is the learning of different statistical tests and descriptive analysis in SPSS and the interpretation of the different outputs. Parallel research is performed in databases of scientific papers, allowing the realization of a scientific work. The concepts will be accompanied by practical examples.

At the end of the course the student is able to create a database in SPSS, interpret different types of outputs and outline a research project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas TP o docente explica conceitos fundamentais, seguindo-se a discussão e resolução de problemas relacionados com os tópicos da aula. O docente coloca todo o material numa página da internet da CESPU, a qual permite também um contacto próximo entre o docente e alunos, em fóruns.

A avaliação combina uma componente contínua, 15% da classificação final (CF): 35% de um trabalho de investigação, e um exame final 50% da CF. Se o aluno não obtiver nota positiva no trabalho ≥ 9.5 , este reprova por falta de aproveitamento e fica impossibilitado de ir ao exame final e a época de reurso. O aluno tem igualmente que obter nota ≥ 9.5 no exame final, para que a classificação da avaliação prática seja contabilizada. O aluno obtém aprovação com a classificação ≥ 10 .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In TP classes the teacher explains key concepts, followed by discussion and resolution of problems related to the class topics.

The teacher uploads all material in a webpage, created by CESPU, which also allows a close contact between teacher and students in forums.

The assessment combines a continuous component, 15% of the final classification (CF): 35% of a research work, and a final exam 50% of CF. If the student does not obtain a positive note at work >= 9.5, this reproach for lack of use and is unable to go to the final examination and the time of reurso. The student also has to get a note >= 9.5 in the final examination for the classification of a practical assessment is accounted for. The student obtains approval to the classification >= 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas TP e PL visam promover a discussão e resolução de problemas à medida que os conteúdos teóricos são introduzidos, incentivando a participação dos alunos e o seu espírito crítico. Este método pretende incentivar os alunos a adquirir hábitos de estudo contínuo.

Em resumo, esta metodologia de ensino visa conseguir que os objetivos definidos sejam alcançados de forma eficaz.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

TP and PL classes aims at promoting the discussion and resolution of problems, as the theoretical concepts are introduced, encouraging participation of students as well as their critical thinking. this methodIt iaims to acquired by students habits of continuous study.

In summary, this teaching methodology aims at effectively achieving the previously defined objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

•Fernandes AJ (1995), "Métodos e regras para elaboração de trabalhos académicos e científicos", 2ª Ed. Porto Editora

•Lakatos EM, Marconi MA (1990), "Técnicas de Pesquisa", 2ª Ed, Editora Atlas SA, S. Paulo

•Pereira A (2001) "SPSS (Guia prático de utilização) Análise de dados para Ciências Sociais e Psicologia", Edições Sílabo.

•Pestana MH. (2001), "Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS", Edições Sílabo.

Mapa IX - Fundamentos Sócio-Culturais do Comportamento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos Sócio-Culturais do Comportamento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Albino Quintas de Oliveira - 26h TP; 26h PL; 20h TC

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer a influência da cultura na mundividência e comportamento do indivíduo;

Reconhecer o impacto da cultura no psiquismo;

Reconhecer os factores culturais na organização e regulação do equilíbrio mental.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognize the influence of culture on worldview and behavior of the individual;

Recognize the impact of culture in mind;

Recognize cultural factors in the organization and regulation of mental wellbeing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Introdução

2- As representações do mundo

3- Os processos de socialização

4- O comportamento desviante

5- Processos culturais de construção da doença mental

6.2.1.5. Syllabus:

1: Introduction

2. Social representations

3. Socialization processes

4. Deviant behaviours

5. Mental health representations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos permitem conhecer os fundamentos socio-culturais do comportamento e a sua aplicação em campos específicos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus allow to know the socio-cultural basis of behavior and its application in specific fields

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem combina exposição de matérias teóricas com trabalhos práticos e de campo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching/learning processes match theoretical subjects with problem solving and fieldworks

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A conjugação das matérias teóricas com trabalhos práticos e de campo permitirão desenvolver o conhecimento e a consciência da importância dos fatores socio-culturais do comportamento

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The match of theoretical subjects with practical and fieldworks will develop knowledge and awareness of the importance of behavior socio-cultural factors

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Amâncio, L. (1994). Masculino e feminino. A construção social da diferença. Porto: Afrontamento.

Giddens, A. (2009). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian (ou outras edições da obra disponíveis na biblioteca)

Schaeffer, (2006). Sociologia. São Paulo: MacGraw-Hill (ou outras edições da obra disponíveis na biblioteca)

Durkheim, E. (1984). As regras do Método Sociológico. Lisboa: Editorial Presença

Goffman, E. (1993). A apresentação do eu na vida de todos os dias. Lisboa: Relógio de Água

Lipovetski, G. (1989). A era do vazio. Lisboa: Relógio de Água

Eco, U. (e outros), (1989) Psicologia do Vestir, Lisboa, Assírio e Alvim.

Gleitman, H. (1997). Psicologia. Lisboa: Gulbenkian.

Mapa IX - Biologia Humana II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biologia Humana II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Maria Pereira de Oliveira Cardoso - 34 h Teórico-práticas; 12 h Seminários

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Patrícia Manuela Areias da Silva - 10,5 h Teórico-práticas

Luísa Pinhão Fidalgo Pires - 13,5 h teórico-práticas

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os processos celulares que garantem o funcionamento do organismo e a sua homeostasia (comunicação celular, mitose e meiose)*
- *Saber onde e em que condições podem ocorrer a gametogénese, a fertilização, blastulação e a implantação.*
- *Saber como está constituída a placenta e quais as suas funções. Identificar e situar no tempo as estruturas típicas de cada etapa dos desenvolvimentos embrionário e fetal.*
- *Compreender as bases celulares e moleculares da hereditariedade.*
- *Conhecer a base genética de determinação sexual em humanos*
- *Familiarizar-se com métodos de estudo da genética: estudos de segregação familiar, estudos citogenéticos, estudos moleculares e estudos populacionais*
- *Assimilar os conceitos principais no estudo de doenças genéticas em humanos: tipos de hereditariedade e cálculos de risco genético em familiares de indivíduos com doença genética*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the cellular processes that ensure the functioning of the organism and its homeostasis (cell communication, mitosis and meiosis)*
- *Know where and under what conditions gametogenesis, fertilization, blastulation and implantation can occur*

- Know how the placenta is formed and its function
- Identify the typical structures of each stage of embryonic and fetal development
- Comprehend the molecular and cellular basis of hereditary
- Know the genetic basis of sex determination in humans
- Know the methodological approaches in the Genetics study: family segregation, cytogenetic studies, molecular studies and populational studies
- Acquire the principal concepts in the Genetic study in humans: types of hereditary and genetic risk calculation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Processos celulares: Sinalização celular, mitose e meiose
- Gametogénese, fecundação e primeira semana do desenvolvimento
- Segunda e terceira semanas do desenvolvimento e formação da placenta
- Desenvolvimento da terceira à oitava semana e período fetal
- Conceitos fundamentais em genética
- Determinação sexual em humanos e inativação do cromossoma X
- Diversidade humana: mutações génicas e cromossómicas. Reparação do DNA
- História familiar e heredogramas
- Tipos de hereditariedade
- Genética de populações e aplicação de cálculos de risco genético de indivíduos com familiares com doença genética
- Tecnologia genética e suas aplicações

6.2.1.5. Syllabus:

- Cellular processes: cell signaling, mitosis and meiosis
- Gametogenesis, fertilization and first week of development
- Second and third weeks of development and placenta formation
- Development from the third to the eighth week and fetal period
- Fundamental concepts in genetics
- Sex determination in humans and X chromosome inactivation
- Human diversity: gene and chromosomal mutations. DNA repair
- Family history and pedigrees
- Types of inheritance
- Population genetics and its application in genetic risk calculations in subjects with relatives with a genetic disease
- Genetics techniques and its applications

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular inicia-se com o estudo dos processos celulares indispensáveis para compreender a fecundação, desenvolvimento embrionário e modo de transmissão de características genéticas do ser Humano. Segue-se a aprendizagem dos aspetos da Genética Clássica: iniciando-se com os modos de transmissão mais simples, mendelianos, seguidos dos padrões neomendelianos e multifatoriais. A segunda parte foca-se, sobretudo, na Genética Molecular, desde o estudo das mutações génicas e cromossómicas, até à tecnologia genética e suas múltiplas aplicações. Os conceitos vão sendo acompanhados de exemplos de patologias genéticas e, sempre que aplicável, desordens do foro psicológico.

No final da unidade curricular o aluno é capaz de compreender as bases celulares e moleculares subjacentes à diversidade humana e os métodos de estudo da genética ao nível molecular, do indivíduo, da família e da População.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The curricular unity begins with the study of the cellular processes necessary to understand fertilization, embryo development and mode of transmission of human genetic characteristics. It follows the learning of Classical Genetics aspects: starting with the simplest modes of transmission, Mendelian, followed by neomendelians and multifactorial patterns. The second part focuses, mainly, on Molecular Genetics, from the study of gene and chromosomal mutations to genetics technology and its multiple applications. The concepts are accompanied by examples of genetic pathologies, and where applicable, of psychological disorders.

At the end of the course the student is able to understand the fundamental molecular and cellular bases underlying Human diversity, and the methodological approaches in study Genetics at the molecular level, the individual, family and Population levels.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas TP o docente explica conceitos fundamentais, seguindo-se a discussão e resolução de problemas relacionados com os tópicos da aula. Em 4 aulas TP os alunos resolvem um teste (~60'), que cobre a matéria das semanas precedentes. Nos Seminários (S) os alunos apresentam um tema (um caso clínico de uma doença genética), seguido de discussão com os colegas da turma e docente.

O docente coloca todo o material numa página da internet da CESPU, a qual permite também um contato próximo entre o docente e alunos, em fóruns.

A avaliação combina uma componente contínua, 40% da classificação final (CF): 25% testes TP, 15% S, e um exame final 60% da CF. Se o aluno obtiver nota positiva nos 1º, 2º e 4º testes e a média ponderada dos 4 testes e do S for ≥ 9.5 , fica dispensado de exame. O aluno que não dispensar de exame final tem de atingir a nota mínima de 8.0 valores para que a classificação da avaliação contínua seja contabilizada. O aluno obtém aprovação com a classificação ≥ 10 .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In TP classes the teacher explains key concepts, followed by discussion and resolution of problems related to the class topics. In 4TP classes, students do a test (~60'), covering the contents given during the previous weeks. In the Seminars (S) students present a theme (a clinical case of a genetic disease), followed by discussion with classmates and the teacher.

The teacher uploads all material in a webpage, created by CESPU, which also allows a close contact between teacher and students in forums.

Assessment combines a continuous assessment, 40% final classification (FC): 25% TP classes tests; 15% S, and a final exam (60% of FC). If student had positive classification in the 1st, 2nd and 4th testes, and the average of the 4 tests and S>=9.5, than he/she is dispensed of the final exam. Those that go to the final exam must have 8.0 in order that the continuous classification is considered in the FC. Student obtains approval when the FC>=10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas TP com um rácio docente:alunos <1:35 visam promover a discussão e resolução de problemas à medida que os conteúdos teóricos são introduzidos, incentivando a participação dos alunos e o seu espírito crítico. Nos seminários (S) o aluno apresenta um tema desta área (um caso clínico de uma doença genética), permitindo-lhe fazer uma integração dos conceitos num caso real. É efetuada uma forte avaliação contínua que tem por objetivo aferir ao longo do semestre, as competências e conhecimentos adquiridos pelos alunos durante o processo de aprendizagem, face aos objetivos previamente definidos. Esta avaliação pretende também incentivar os alunos a adquirir hábitos de estudo contínuo, podendo dispensar-los de exame final. Em resumo, esta metodologia de ensino visa conseguir que os objetivos definidos sejam alcançados de forma eficaz.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

TP classes with a ratio teacher:students <1:35, aims at promoting the discussion and resolution of problems, as the theoretical concepts are introduced, encouraging participation of students as well as their critical thinking. In the Seminars (S) the student presents a theme (a case report of a genetic disorder), allowing to make integration of concepts of this area. It is made a strong continuous assessment that aims to measure all over the semester, the skills and knowledge acquired by students, according to the objectives previously defined. This assessment also aims at encouraging students to acquire habits of continuous study, and may dismiss them from the final exam. In summary, this teaching methodology aims at effectively achieving the previously defined objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Biologia Celular e Molecular. 4ª Edição. Carlos Azevedo. Lidel-Edições técnicas Lda., Lisboa. 2005 ISBN: 972-757-354-1

Embriologia Básica (7ª Ed.). Keith L. Moore, T.V.N. Persaud (2008). Elsevier. ISBN 9788535226614

Manual de Genética Médica (1ª Ed.). Regateiro F. J. (2003). Imprensa da Universidade de Coimbra (2ª Reimpressão – 2007). ISBN: 972-8704-12-7

Human Genetics: Concepts and Applications (8th Ed.) Ricki Lewis (2008) McGraw-Hill. ISBN: 0077214838 / 9780077214838

Mapa IX - Fisiologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel de Almeida Dias - 4 horas de aulas Teóricas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Luís Gonçalves Cortinhas- aulas Prático-Laboratoriais: 52h; aulas Teóricas: 2h

Luís Bernardo Tavares Pina Cabral - aulas Teóricas:6h

Pedro José Castro Esteves - aulas Teóricas:6h

Marco André Martins - aulas Teóricas: 4h

Sérgio Dourado Barreto - aulas Teóricas: 4h

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecimento de elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognition of the central elements of human physiology and the their relationships with the behavior of the human body.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

APARELHO DIGESTIVO: Princípios gerais da digestão; Transporte e mistura dos alimentos no aparelho digestivo;Funções de secreção do aparelho digestivo;Digestão e absorção no aparelho digestivo;Regulação

neuronal e endócrina do aparelho digestivo.

APARELHO URINÁRIO: Anatomia do rim; O nefrónio; Formação da urina; Regulação da função renal; Equilíbrio ácido-base.

SISTEMA NERVOSO: Organização geral do sistema nervoso; Sistema nervoso autónomo; Sistema nervoso motor; Sistema sensorial geral; Sentidos especiais; Funções superiores do sistema nervoso.

ENDOCRINOLOGIA: Sistema neuroendócrino; Princípios básicos da ação hormonal; Fisiologia da neurohipófise, da adenohipófise, das tiroides, das paratiroides, do pâncreas, das suprarrenais, dos ovários e dos testículos.

6.2.1.5. Syllabus:

DIGESTIVE SYSTEM: General principles of digestion, transport and mixing of food in the digestive system; functions of the digestive secretion; digestion and absorption in the digestive system; endocrine and neuronal regulation of the digestive tract.

URINARY TRACT: Anatomy of the kidney; the nephron; formation of urine; regulation of renal function; acid-base balance regulation.

NERVOUS SYSTEM: General organization of the nervous system; autonomic nervous system; motor nervous system; general sensory system; special senses; higher functions of the nervous system.

ENDOCRINOLOGY: neuroendocrine system; basic principles of hormone action; physiology of the neurohypophysis, the adenohypophysis, the thyroid, parathyroid, pancreas, adrenal, ovaries and testes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Through the teaching of central systems and elements of the human body, is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula e aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos. A avaliação contínua consiste em dois momentos de avaliação ao longo do semestre e na assiduidade do aluno às aulas prático-laboratoriais. Nestes é realizado um teste escrito em cada momento. A média dos dois testes vale 20% da nota final. A assiduidade vale 5% da nota final. O exame final seja de época normal ou de época de recurso, vale 75%. Neste último há a obrigatoriedade de nota mínima de 9,50 numa escala de 0 a 20 valores. Os alunos que tenham equivalência à componente prática-laboratorial ou que sejam trabalhadores estudantes fazem exame final que valerá 100% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of theoretical knowledge in the classroom and practical lessons with laboratory experiments, problem solving and exploration of clinical cases. Continuous assessment consists of two stages of evaluation throughout the semester - in such, a written test is performed - and the student's attendance at practical classes. The average of two tests worth 20% of the final grade. Attendance is worth 5% of the final grade. The final exam is worth 75% of the final grade. In the final exam there is a mandatory minimum score of 9.50 on a scale of 0 to 20. Students who have previously attended to practical classes, or students who are workers only take the final exam which will be worth 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico é complementado com atividades em contexto de laboratório, resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para consolidação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical training is complemented with laboratory activities, problem solving and understanding clinical cases, for consolidation of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Seeley, Stephens, Tate. Anatomia & Fisiologia. 8a edição, Lusodidacta

Guyton & Hall. Tratado de Fisiologia Médica. Última edição. Guanabara Koogan.

William F. Ganong. Review of Medical Physiology. Última edição. Appleton & Lange.

Robert M. Berne, Matthew N. Levy, Bruce M. Koeppen, Bruce A. Stanton. Physiology. Última edição. Mosby.

Vander, Sherman, Luciano. Human Physiology. Última edição. WCB/McGraw-Hill.

Mapa IX - Etologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Etologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Marques Catita - 26 h Teórica, 10 h Prática-Laboratorial, 10 h Teórico-Práticas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender melhor as bases biológicas do comportamento e o estudo das estruturas que permitem a ocorrência dos diferentes comportamentos;
Entender os grandes sistemas comportamentais comuns às várias espécies;
Reconhecer as aplicações dos conhecimentos desta ciência a situações práticas;
Desenvolver a capacidade de observação de comportamentos animais;
Identificar os conceitos fundamentais da Etologia clássica.
Situar a Etologia clássica na evolução do estudo do comportamento.
Analisar de forma crítica os conceitos básicos desta ciência.
Analisar os conhecimentos importantes da Etologia para a compreensão de alguns comportamentos humanos.
Aplicar os métodos usados pela Etologia ao estudo do comportamento humano.
Articular a formação teórica a uma forte componente prática de trabalho laboratorial.
Treinar as capacidades de observação de comportamentos em contextos animais e humanos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Better understand the biological basis of behaviour and the study of structures that allow the occurrence of different behaviours
Understand the major behavioural systems common to many species
Recognize the applications of this science knowledge to practical situations
Develop the ability to observe animal behaviors
Identify the fundamental concepts of classical ethology
Situating classical ethology in the evolution of the study of behaviour
Critically analyze the basic concepts of this science
Analyze the important knowledge of ethology to the understanding process of some human behaviour
Apply the methods used by ethology to the study of human behaviour
Articulate the theoretical background to a strong practical laboratory work
Training the skills of observation of behavior in animal and human contexts*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Etapas históricas do estudo do comportamento animal; conceitos da Etologia clássica; modelos explicativos do comportamento
Principais críticas aos conceitos da Etologia clássica Perspetivas atuais
Noções gerais sobre a origem da Etologia humana
Os três grandes sistemas comportamentais
Comportamento territorial Hierarquia
Noções básicas sobre: Populações, Ciclo Vital
Comunicação Cultura e rituais
Comportamento materno e experiências precoces
Stress. Efeitos de massa nos animais
Genética, hormonas e comportamento
Ritmos biológicos. Orientação, "homing" e migração
Comportamentos agressivos/contra-agressivos e sexuais
Perspetiva etológica no estudo de alguns comportamentos humanos
Noções gerais sobre: Evolução do comportamento, Ecologia comportamental e Sociobiologia
Etologia e comportamento humano; contributo para a psicologia do desenvolvimento
Os métodos e técnicas de observação e registo em Etologia
Formas de ultrapassar as dificuldades na observação de comportamentos*

6.2.1.5. Syllabus:

*Historical stages of the study of animal behavior; concepts of classical Ethology; explanatory models of behavior
Main critics to the concepts of classical Ethology; current perspectives
The origin of human Ethology
The three major behavioural systems
Territorial behavior. hierarchy
Populations; life history; communication. Culture and rituals
Maternal behaviour and early experiences
Stress. Mass effects en animals
Genetics, hormones and behaviour
Biological rhythms. Orientation, homing and migration
Aggressive behavior/ counter-aggressive and sexual
Ethological perspective in the study of some human behaviors
Evolution of behaviour, behavioral Ecology and Sociobiology
Ethology and human behaviour; contribution to developmental Psychology*

Methods and techniques of observing and recording in Ethology
Ways to overcome the difficulties in observing behaviours

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A abordagem dos diferentes conteúdos programáticos vai permitir aos alunos não só adquirir um conjunto de conhecimentos relativamente às bases biológicas do comportamento em diferentes espécies animais, como desenvolver uma capacidade de observação dos mesmos comportamentos.

Através da análise dos mais importantes conhecimentos da Etologia, pretende-se que os alunos adquiram bases sólidas que lhes dêem uma perspectiva de sustentação para uma futura abordagem de compreensão dos comportamentos humanos que deverá servir de base para um melhor entendimento das temáticas constantes noutras unidades curriculares do curso de Psicologia.

Procura-se ao longo da UC sistematizar e analisar os diferentes aspectos dos comportamentos animais, evidenciando sempre o estudo e observação dos mesmos comportamentos no Ser Humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The approach of the different themes from the syllabus will allow students not only to acquire a set of knowledge of the biological bases of behaviour in different animal species, such as developing a capacity for observing the same behaviours.

Through the analysis of the most important thematic of ethology, it is intended that students acquire a solid foundation that will give them a perspective of support for a future approach to the understanding of human behaviour, that should be the basis for a better comprehension of the subjects contained in other units of the psychology course.

Along the curricular unit one looks to systematize and analyze the different aspects of animal behaviour, showing always the same study and observation of behaviour in the Human Being.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo teórico/prático das diferentes temáticas dos conteúdos programáticos será sustentado pela apresentação e desenvolvimento de actividades práticas (experiências laboratoriais e outras actividades como a observação e discussão de vídeos/filmes documentários experimentais e artigos científicos sobre comportamento animal bem como saídas de campo). Pretende-se que os alunos consolidem os conhecimentos adquiridos aplicando-os à análise e desenvolvimento de situações experimentais concretas. Nas aulas práticas e práticas laboratoriais, os alunos trabalham a planificação do processo de observação de comportamentos, as técnicas, a análise de resultados bem como a discussão dos mesmos e conclusões. O aproveitamento na UC é obtido através de exame final no final do semestre, quando o aluno tem nota igual ou superior a 9,5 valores. O Exame engloba questões de carácter teórico bem como outras que incidem sobre as temáticas desenvolvidas nas aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical/practical study of the different themes of the syllabus will be supported by the presentation and development of practical work (lab experiments and other activities like observation and discussing of videos / documentaries and experimental papers on animal behaviour as well as field trips). It is intended that students consolidate the knowledge gained by applying them to the analysis and development of specific experimental situations.

In practical laboratory classes, students work in the planning process for observing behaviour, the different observation techniques, the analysis and the discussing of results.

The progress in the curricular unit is obtained through a final exam at the end of the semester. To complete the unit students need a score equal or greater than 9.5.

The exam covers theoretical issues and others that focus on the themes developed in the theoretical/practical classes and laboratory practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A assimilação dos conteúdos teóricos da UC é sustentada através das actividades experimentais desenvolvidas nas aulas teórico práticas e práticas laboratoriais para que o aluno desenvolva capacidade de observação crítica de comportamentos em contexto animais e humanos.

Para tal utiliza-se ao longo da UC uma metodologia variada de tipos:

Expositiva;

Demonstrativa;

Experimental;

Resolução de problemas;

“Case-Based Learning” (CBL);

“Problem-Based Learning” (PBL);

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The assimilation of the theoretical concepts of the curricular unit is sustained through the experimental activities developed in theoretical and practical laboratory classes. Students are motivated to develop critical observation of behavior in animals and human context.

The following methodologies are used along the approach of the curricular unit:

Expositive;

Demonstrative;

Experimental;

Problem solving;

"Case-Based Learning" (CBL);
"Problem-Based Learning" (PBL);

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alcock, J. (2005). *Animal behavior: an evolutionary approach*. Sunderland, MA.
Eibel-Eibesfeldt, I. (1977). *Amor e ódio*. Bertrand Editora, Lisboa.
Eibel-Eibesfeldt, I. (1977). *Ethology: The Biology of Behavior*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
Eibl-Eibesfeldt, I. (1989). *Human Ethology*. Aldine de Gruyter, Nova Iorque.
Goodenough, J.; McGuire, B.; Wallace, R. (2010). *Perspectives on Animal Behavior*, 3rd e
Lehner, P.N. (1996). *Handbook of Ethological Methods*, 2nd ed.. Cambridge University Press, Cambridge.
Lorenz, K.. (1974). *A agressão*. Moraes.
Martin, P. And Bateson P. (2007). *Measuring Behaviour. An Introductory Guide* 3rd edn. Cambridge University Press, Cambridge. 222 pp.
McFarland, D. (1999). *Animal Behaviour. Psychobiology, Ethology and Evolution* 3rd edn. Prentice Hall. 580 pp.
Soczka, L. (1994). *Ensaios de Etologia Social. Fim de século edições*, Lisboa.
Tinbergen, N. (1951). *The Study of Instinct*. London, England: Oxford University Press.

Mapa IX - Contextos de Aplicação da Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contextos de Aplicação da Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Sá de Oliveira Ramos - 26 horas TP, 20 PL, 13 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Entendimento do objecto e método de estudo, avaliação e intervenção da Psicologia*
- *Entendimento das especificidades das diferentes áreas de especialização e contextos aplicados da Psicologia*
- *Competências a desenvolver*
- *Capacidade de discussão/argumentação sobre o que é a Psicologia, suas áreas de especialização e contextos de intervenção*
- *Desenvolvimento do interesse e da curiosidade por diferentes áreas e contextos da Psicologia*
- *Desenvolvimento de capacidades de procura de informação sobre diferentes áreas e contextos de aplicação da Psicologia*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Objectives*
- *Understanding the purpose and method of study, assessment and intervention of Psychology*
- *Understanding the specificities of the different areas of expertise and applied in contexts psychology*
- *Skills to develop*
- *Ability to discussion / argument about what is psychology, its areas of expertise and intervention contexts*
- *Development of interest and curiosity for different areas and contexts of Psychology*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I: O que é a Psicologia
Definição e objecto(s) de estudo, avaliação e intervenção; métodos e instrumentos de investigação, avaliação e intervenção
Módulo II: Áreas de especialização e subespecialização da Psicologia
Psicologia clínica da criança, adolescente, adulto e idoso; psicologia educacional ; psicologia do trabalho organizacional; do desenvolvimento; social; experimental, investigacional e ensino universitário; comunitária; psicolinguística; psicométrica; ambiental; do desporto
Módulo III: Áreas aplicação da Psicologia
Saúde em geral e saúde mental, administração e direcção, educação, lei, desporto, indústria, comércio e publicidade.
Módulo IV: Contextos aplicação clínicos
Aconselhamento, intervenção em crise, psicoterapia; neuropsicologia e reabilitação; psicologia da saúde, pediátrica; gerontopsicologia; comunitária, legal e forense
Módulo V: Contextos de aplicação organizacional e do trabalho
Módulo VI: Contextos de aplicação educacional

6.2.1.5. Syllabus:

Module I: What is Psychology

Definition and object (s) of study, assessment and intervention, methods and tools of research, assessment and intervention

Module II: Areas of specialization and subspecialization of Psychology

Clinical psychology of children, adolescents, adults and the elderly, educational psychology, psychology of work organization, development, social, experimental, investigational and teaching university, community, psycholinguistics, psychometrics, environment, sports

Module III: Application Areas of Psychology

General health and mental health, administration and management, education, law, sports, industry, commerce and advertising.

Module IV: Clinical Application Contexts

Counseling, crisis intervention, psychotherapy, neuropsychology and rehabilitation, health psychology, pediatric; gerontopsicologia, community, legal and forensic

Module V: Application contexts organizational and work

Module VI: Educational contexts of application

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados com o intuito de poder dar resposta aos respetivos objetivos delineados para esta unidade curricular:

No final os alunos deverão ser capazes de:

Discutir / argumentar sobre o que é a Psicologia, suas áreas de especialização e contextos de intervenção

Familiarizar-se com a prática clínica nas diferentes áreas de aplicação da Psicologia

Desenvolver a capacidade de comunicação através da prática de Entrevista

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents were selected and organized in order to be able to meet the respective objectives outlined for this course:

At the end students should be able to:

Discuss / argue about what is psychology, his areas of expertise and intervention contexts

Become familiar with clinical practice in different areas of application of psychology

Develop communication skills by practicing interview

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular decorrerá ao longo do 1º semestre. A metodologia utilizada consiste na apresentação e discussão teórica dos temas a abordar, preparação prévia de uma entrevista presencial com Psicólogos, apresentação de relatório dessa mesma entrevista. A avaliação é contínua - Trabalho de grupo / individual), 60%; Exame final escrito com questões de resposta rápida ,40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will run over the first semester. The methodology consists in the presentation and discussion of theoretical issues to be addressed, prior preparation of a personal interview with psychologists, the reporting of that interview. Continuous assessment - Group work / individual), 60%, final written examination with questions of rapid response, 40%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta metodologia de ensino, espera-se que o aluno consiga:

- *Interiorizar as especificidades das Áreas de especialização e contextos de aplicação da Psicologia,*
- *Desenvolver interesses por diferentes abordagens;*
- *Sedimentar conhecimentos através do contacto com Psicólogos em várias áreas;*
- *Desenvolver a capacidade de comunicação através da prática da Entrevista.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With this teaching methodology, it is expected that the student can:

- *Internalize the specific areas of expertise and application contexts of psychology,*
- *Develop approaches for different interests;*
- *Sediment knowledge through contact with psychologists in various fields;*
- *Develop communication skills through the practice of Interview.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bayne, R., & Horton, I. (2003). Applied Psychology. London: Sage.

Spielberger, C. (2004). Encyclopedia of Applied Psychology. Academic Press

Stec, A. & Bernstein, D. (1999). Psychology: Fields of Application. Boston: Houghton Mifflin.

Mapa IX - Seminário I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Rui Sá de Oliveira Ramos -16h S

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra - 12h S

Susana Maria Lêdo da Silva Pinto - 12h S

Vera Margarida Seabra de Almeida -12h S

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Familiarização e aprendizagem por modelagem com a forma de exposição de casos e situações, artigos científicos e propostas de investigação provenientes de diferentes áreas da Psicologia.*
- *Integração de conceitos da Psicologia científica e a aplicação dos mesmos à análise de situações quotidianas.*
- *Desenvolvimento do espírito crítico e de capacidades de comunicação de ideias.*
- *Exploração e auto exploração das dificuldades e limitações próprias de cada um, do auto conhecimento e do à vontade consigo próprio, com o seu próprio corpo e com os outros.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Familiarization and learning through modeling with situations and cases presentations, scientific papers and investigation proposals from different areas of Psychology*
- *Integration of concepts of scientific Psychology and application of these concepts to the analysis of daylife situations*
- *Developing a critical mind and the ability to communicate ideas*
- *Exploration and self-exploration of difficulties and limitations of self-knowledge and promotion of well being with their own and others body.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Semana 1: Apresentação do Seminário - objectivos, organização, módulos constituintes, forma de avaliação e definição do primeiro módulo.

Semanas 2, 6, 10, 14, 18, 22: módulo de Auto exploração

Semanas 3, 7, 11, 15, 19, 23: módulo de Discussão de notícias dos mass media

Semanas 4, 8, 12, 16, 20, 24: módulo de Discussão de casos

Semanas 5, 9, 13, 17, 21, 25: módulo de Discussão de artigos científicos

Semana 26: Balanço final/avaliação do Seminário pelos alunos

6.2.1.5. Syllabus:

Week 1: Presentation of seminar- aims, organization, modules, evaluation and definition of the first module

Week 2, 6, 10, 14, 18, 22: self-exploration module

Week 3, 7, 11, 15, 19, 23: discussion of mass media news module

Week 4, 8, 12, 16, 20, 24: discussion of cases module

Week 5, 9, 13, 17, 21, 25: discussion of scientific papers module

Week 26: final evaluation of the seminar

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados com o intuito de poder dar resposta aos respetivos objetivos delineados para esta unidade curricular:

- *O Módulo de discussão de notícias dos mass media: reflectir sobre os seus conteúdos integrando-os com os conceitos da Psicologia Científica.*
- *O Módulo de discussão/análise de artigos científicos: identificar, estruturar e desenvolver futuras propostas de trabalhos de investigação.*
- *O Módulo de discussão casos clínicos: familiarizar-se com as técnicas e conceitos da prática clínica nas diferentes áreas de aplicação da Psicologia.*
- *O Módulo de auto-exploração: ajudar ao auto-conhecimento do aluno, ao seu crescimento emocional, necessário para a prática clínica.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was selected and organized in order to be able to meet the goals outlined for this curricular unit:

- *Module discussion of mass media news: reflection on its contents by integrating them with the concepts of Scientific Psychology.*

- *Module discussion / analysis of scientific papers: identify, design and develop future proposals for research.*
- *Module clinical case discussion: become familiar with the techniques and concepts of clinical practice in different application areas of Psychology.*
- *Module of self-exploration: help the student's self knowledge, development growth, required for clinical practice.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular decorrerá ao longo de todo o ano letivo, com módulos alternados semanalmente de cada um dos quatro temas gerais, podendo envolver outros docentes do Departamento, docentes e profissionais convidados e mesmo alunos do 2º ciclo de estudos em Psicologia no âmbito da apresentação dos projectos de tese e de casos clínicos decorrentes do estágio.

Os temas específicos para cada módulo irão sendo escolhidos de acordo com situações actuais e representativas de diferentes áreas da Psicologia.

A frequência da unidade curricular é de carácter obrigatório, bem como a apresentação de relatórios (síntese dos conteúdos ou das vivências pessoais) sobre cada uma das sessões, constituindo a assiduidade, a participação e a apresentação dos relatórios elaborados pelos alunos ao longo do ano, a forma de aprovação à unidade curricular, com ponderações respetivamente de 10, 20 e 70%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will be held throught the school year, with modules rotated weekly from each of the four broad themes, which may involve other members of the Department, faculty teachers and guest professionals and even students from the 2nd cycle of studies in Psychology in the presentation of the thesis projects and clinical cases from their practical training.

The specific topics for each module will be chosen according current situations and representing different areas of psychology.

The frequency of the curricular unit is required as well the presentation of reports (summary of contents or personal experiences) on each of the sessions, for which the assiduity, participation and presentation of reports prepared by students throughout the year, is the form of approval to the curricular unit, with weights of respectively 10, 20 and 70%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta metodologia de ensino, espera-se que o aluno consiga:

- *Ganhar à vontade em situações de grupo, nomeadamente no que respeita ao colocar de dúvidas e questões e tecer comentários.*
- *Aprender e familiarizar-se por modelagem com a forma de exposição de casos e situações, artigos científicos e propostas de investigação provenientes de diferentes áreas da Psicologia.*
- *Integrar os conceitos da Psicologia científica e aplicá-los na análise de situações quotidianas.*
- *Desenvolver o espírito crítico e as capacidades de comunicação de ideias.*
- *Auto-explorar suas próprias dificuldades e limitações.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With this teaching methodology, it is expected that the student can:

- *Be comfortable in group situations, in particular putting doubts and questions and make comments.*
- *Learn and become familiar by modeling thought the exposure of cases and situations, research papers and research proposals from different areas of psychology.*
- *Integrate the concepts of scientific psychology and apply them in the analysis of everyday situations.*
- *Develop critical thinking and communication skills .*
- *Auto-explore their own difficulties and limitations*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Cormier, S. e Cormier, B. (1996). Interviewing strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions. New York: Brooks/Cole.*
- *Ribeiro, J.L.P. (1995). Investigação e avaliação em psicologia e saúde. Lisboa: CLIMEPSI.*
- *Roberts, M. e Walker, C. (Eds) (1989). Casebook of child and pediatric psychology. New York: The Guilford Press.*

Mapa IX - Teorias da Personalidade II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias da Personalidade II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Paulo Correia de Almeida - TP 13; PL 20; TC 13; OT 13

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS DE UMA TEORIA DA PERSONALIDADE
- CONHECER AS PRINCIPAIS TEORIAS DA PERSONALIDADE DESENVOLVIDAS NOS ANOS MAIS RECENTE
- CONHECER E UTILIZAR OS PRINCIPAIS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PERSONALIDADE DERIVADOS DOS MODELOS TEÓRICOS ESTUDADOS

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- IDENTIFY THE CHARACTERISTICS OF A THEORY OF PERSONALITY
- KNOW THE MAIN THEORIES OF PERSONALITY DEVELOPED IN RECENT YEARS
- KNOW AND USE THE MAIN INSTRUMENT OF PERSONALITY ASSESSMENT BASED ON THEORETICAL MODELS

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

MODELOS COMPORTAMENTAIS DA PERSONALIDADE:

Teoria Personológica de Dollar & Miller
Processo de aprendizagem e desenvolvimento da personalidade
O Drive e o desenvolvimento da personalidade
Processos mentais superiores
Processos inconscientes
Conflito e neurose
Teoria comportamental de B. F. Skinner
Condicionamento e desenvolvimento da personalidade
Importância da aprendizagem para a estruturação da personalidade

MODELOS DA COGNIÇÃO SOCIAL

Modelo de aprendizagem social, de A. Bandura
Auto-regulação do comportamento

Teoria da Auto-eficácia

MODELOS COGNITIVOS DO PROCESSAMENTO DE INFORMAÇÃO

Pressupostos do modelo
O papel mediador das cognições
Primado da razão no funcionamento do indivíduo

MODELOS COGNITIVO-CONSTRUTIVISTAS

Modelo Cognitivo-construtivista de G. Kelly

O Homem como cientista

Modelo Constructivista da personalidade

MODELOS HUMANISTAS DA PERSONALIDADE

Perspectiva fenomenológica de C. Rogers

Organismo experiencial: Tendência atualizador

6.2.1.5. Syllabus:

BEHAVIORAL MODELS OF PERSONALITY:

Personological Theory of Dollar & Miller
Process of learning and personality development
The Drive and personality development
Higher mental processes
Unconscious processes
Conflict and neurosis
Behavioral theory of B. F. Skinner
Conditioning and personality development
Importance of learning to the personality development

MODELS OF SOCIAL COGNITION

Social learning model of A. Bandura

Self-regulation of behavior

Self-efficacy Theory

COGNITIVE MODELS OF INFORMATION PROCESSING

Model Assumptions

The mediating role of cognitions

Primacy of reason in the functioning of the individual

COGNITIVE-CONSTRUCTIVIST MODELS

Cognitive-constructivist model of G. Kelly

Man as a scientist

Constructivist model of personality

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Numa sequência histórica (em articulação com a disciplina TEORIAS DA PERSONALIDADE 1) são apresentadas os principais modelos da personalidade desenvolvidos nos anos mais recentes (Comportamental, Cognitivo, Humanista e Construtivista).

Ao longo da componente prática é apresentada uma introdução aos principais instrumentos de avaliação da personalidade que se baseiam nas teorias estudadas, temas a ser desenvolvidos e aprofundados noutras unidades curriculares. Este trabalho é complementado com exercícios de auto-conhecimento da personalidade desenvolvidos a partir dos modelos estudados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In a historical sequence (and in sequence of the thenmes explained in Teorias da Personalidade 1) are presented the main models of personality developeda in recen years (Behavioral, Cognitive, Humanistic/Existential and Construtivist).

Throughout the practical component is given an introduction to the core instruments of personality assessment that are based on the theories studied, themes to be developed and deepened in other courses.

This work is complemented with exercises of self-knowledge of personality developed from the models studied.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação oral dos principais conceitos e teorias utilizadas no estudo da personalidade.

Discussão e comparação entre as principais teorias da personalidade

Elaboração e apresentação de trabalhos pelos alunos sobre os diversos instrumentos de avaliação da personalidade

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral presentation of key concepts and theories used in the study of personality.

Discussion and comparison of the major theories of personality

Preparation and presentation by students on the various instruments of personality assessment

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade Curricular a Personalidade é conceptualizado como um todo integrador relativo às capacidades e competências do ser humano e ainda à sua forma peculiar de ser e agir (o estilo que marca a sua personalidade). É a partir desta concepção, concretizada na forma de ser ou personalidade dos diversos alunos que se parte para a descoberta da personalidade como conceito integrador.

Para além dos determinantes da personalidade que se encontram no seu passado (associados às experiências de aprendizagem precoce e à formação de cognições que formam a estrutura cognitiva da personalidade, encontramos o ser humano como experienciador do seu presente e orientado para o futuro - é com base nestas dimensões que sistematizamos os principais modelos (os modelos comportamentais e cognitivos que integram como principais determinantes as experiências de aprendizagem mais precoces) e os modelos humanistas que centram o fulcro da personalidade numa vida existencial no presente e ainda os modelos construtivistas que conceptualizam o ser humano como uma entidade dirigida para o futuro.

A partir destas conceptualizações são desenvolvidos exercícios de exploração da personalidade e de auto-conhecimento e de avaliação da personalidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this Curricular Unit Personality is conceptualized as a whole of the integrative capabilities and skills of human beings and even to his peculiar way of being and acting (the style that marks his personality). It is from this conception, embodied in the form of being or personality of the various students that we part to the discovery of the personality as integrative concept.

It is from this conception, embodied in the form of being or personality of the various students that part to the discovery of the personality as integrative concept.

In addition to the determinants of personality that are centered in his past (associated with the experiences of early learning and the formation of cognitions that form the cognitive structure of personality), we find the human being as experiencer of their present and future-oriented.

Is based on these dimensions that we systematize the core models studied in this curricular unit (models that integrate behavioral and cognitive determinants as earlier learning experiences) and the humanistic models that focus the core of the personality in an existential life and the constructivist models that conceptualize the human as an entity addressed toward the future.

From these conceptualizations are developed years of operation of personality and self-knowledge, and personality assessment

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Hjelle, L. & Ziegler, D. : Personality Theories. Basic Assumptions, Research, and Aplications. McGraw-Hill. Singapura, 1992.

Hall, C. S., Lindzey, G. & Campbell: Teorias da Personalidade. Ed. Artmed. Rio de Janeiro, 2000.

Pervin, L.A. & John, O.P.: Personalidade: Teoria e Pesquisa; ArtMed Ed., Porto Alegre, 2004.

Mapa IX - Psicologia Ambiental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Ambiental

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Mota Coelho - 13h T,13h TP, 20 h PL

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Compreender melhor as relações Homem-Ambiente;*
- 2) *Identificar os temas centrais da Psicologia Ambiental assim como as principais metodologias para os estudar;*
- 3) *Fazer a ligação entre a Psicologia, a Ecologia e a Etologia Humana;*
- 4) *Reconhecer as aplicações dos conhecimentos desta ciência a situações práticas;*
- 5) *Desenvolver a capacidade de realizar trabalho de campo e observação directa;*
- 6) *Realizar investigações na área procedendo a análises críticas e metodológicas dos trabalhos que envolvem esta temática;*
- 7) *Estudar não só os efeitos das condições ambientais sobre o comportamento humano, como também a percepção e atuação do indivíduo sobre o ambiente;*
- 8) *Entender melhor as percepções, atitudes, avaliações e representações ambientais;*
- 9) *Continuar o estudo da ligação emocional humana à Natureza e Meio Ambiente;*
- 10) *Entender a relação entre a Natureza e a saúde psicológica;*
- 11) *Participar no planeamento do Meio Ambiente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *better understand of human-environment relations;*
- 2) *Identify the central themes of environmental psychology as the main methods for the study;*
- 3) *Make the connection between psychology, Human Ecology and Ethology;*
- 4) *Recognize the applications of this science knowledge to practical situations;*
- 5) *Develop the ability to perform field work and direct observation;*
- 6) *Conduct research in the area by carrying out analysis and methodological criticisms of the work involved in this issue;*
- 7) *Study the effects of environmental conditions on human behavior, as well as the individual's perception and action on the environment;*
- 8) *To better understand the perceptions, attitudes, environmental assessments and representations;*
- 9) *Continue the study of human emotional connection to Nature and Environment;*
- 10) *Understanding the relationship between nature and psychological health;*
- 11) *Participate in the planning of the Environment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *Psicologia Ambiental: Definição, características e objectivos.*
- 1.1. *O papel do Homem na Natureza:*
- 1.1.1. *Egocentrismo;*
- 1.1.2. *Antropocentrismo;*
- 1.1.3. *Ecocentrismo.*
- 1.2. *Espaço pessoal e territorialidade.*
- 1.3. *Invasão e privacidade.*
- 1.4. *Qualidade ambiental.*
- 1.5. *Percepção ambiental.*
- 1.6. *Valores e atitudes.*
- 1.7. *Avaliação ambiental.*
- 1.8. *Percepção e avaliação dos valores estéticos da paisagem.*
- 1.9. *O inato e o adquirido na percepção ambiental.*
- 1.10. *Habituação/ adaptação e percepção da mudança.*
- 1.11. *Cognição ambiental.*
- 1.12. *Mapas cognitivos.*
- 1.13. *Teorias das relações Comportamento - Meio Ambiente.*
- 1.14. *Crenças e atitudes em relação ao Ambiente e à Natureza.*
- 1.15. *Vinculação ao lugar.*
- 2 - *Efeitos do meio ambiente no comportamento.*
- 3 - *Contribuições da Psicologia Ambiental*
- 4 - *Efeitos do comportamento no Meio Ambiente*
- 5 - *Métodos de Investigação em Psicologia Ambiental*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Environmental Psychology: Definition, characteristics and goals.*
- 1.1. *The role of Man in Nature:*
- 1.1.1. *egocentrism;*
- 1.1.2. *anthropocentrism;*
- 1.1.3. *Ecocentrism.*
- 1.2. *Personal espace and territoriality.*
- 1.3. *Invasion and privacy.*
- 1.4. *Environmental quality.*
- 1.5. *Environmental perception.*
- 1.6. *Values and attitudes.*
- 1.7. *Environmental assessment.*
- 1.8. *Perception and evaluation of the aesthetic values of the landscape.*
- 1.9. *The innate and the acquired in environmental perception.*
- 1.10. *Habituation / adaptation and perception of change.*
- 1.11. *Environmental cognition.*
- 1.12. *Cognitive maps.*

- 1.13. *Behavior Theories relations - Environment.*
- 1.14. *Beliefs and attitudes to the environment and nature.*
- 1.15. *Linking to the place.*
- 2 - *Effects of environment on behavior.*
- 3 - *Contributions from Environmental Psychology*
- 4 - *Effects of behavior on the Environment*
- 5 - *Research Methods in Environmental Psychology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incidem fundamentalmente sobre a contribuição da Psicologia Ambiental no estudo da relação entre o Ser Humano e o seu meio envolvente. Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos acerca dos efeitos das condições ambientais no comportamento humano, bem como da actuação do indivíduo no ambiente. Procura-se sensibilizar os alunos para a importância das percepções, atitudes, avaliações e representações ambientais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents focus mainly on the contribution of Environmental Psychology in the study of the relationship between human being and its surrounding environments. It is intended that students acquire knowledge about the effects of environmental conditions on human behavior and performance of the individual in the environment. It seeks to sensitize students to the importance of perceptions, attitudes, evaluations and environmental representations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva e demonstrativa, procurando ilustrar os conteúdos lecionados, através de situações práticas, nomeadamente histórias de caso. Serão ainda utilizados filmes didáticos.

Avaliação Contínua através de um trabalho prático (40%) e Exame Final Teórico (60%).

Em caso de reprovação no Exame Final, a classificação do Trabalho Prático Individual permanece válida, apenas quando o mesmo tiver sido realizado com aproveitamento nos dois anos lectivos anteriores. A nota mínima para aprovação da disciplina é de 9,5 valores em ambos os tipos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and demonstrative, seeking to illustrate contents taught, through practical situations, including case histories. Films will also be used. Continuous assessment through practical work (40%) and Theoretical Final Exam (60%). In case of failure in the Final Exam, the classification of individual practical work remains valid only when this has been done successfully in the two previous academic years. The minimum passing grade in the curricular unit is 9.5 values in both types of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada procura transmitir de forma expositiva os conteúdos teóricos descritos, mas também demonstrar e clarificar os conhecimentos através de exemplos práticos, permitindo assim a sua maior consolidação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology used, aims to transmit the described theoretical contents in an expositive way, but also demonstrate and clarify knowledge through practical examples, thus enabling their further consolidation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Aragonês, J.L., & Américo, M. (1998). (Eds.) Psicologia ambiental. Madrid: Ediciones Parámide.*
Bechtel, R.B. & Churchman, A. (2003). Handbook of Environmental Psychology. New York: Wiley.
Bell, P., Green, T., Fisher, J. & Baum, A. (2000). Environmental Psychology (5th ed). Ft Worth, USA: Harcourt Brace.
Cassidy, Y. (1997). Environmental psychology : Behaviour and experience in context. Hove, East Sussex, UK: Psychology Press.
Gifford, R. (2002). The handbook of environmental psychology (3rd ed.). Canada: Optimal Books.
Hall, E.T. (1986). A dimensão oculta. Relógio d'Água Editores.
Lee, T. (1976). Psicologia e meio ambiente (Trad.: A. Cabral), Rj: Zahar.
Nickerson, R.S. (2003). Psychology and Environmental Change. London : Lawrence Erlbaum.
Soczka, L. (Org.) (2005). Contextos Humanos e Psicologia Ambiental. Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Introdução à Investigação em Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Investigação em Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ernesto Paulo Brito da Fonseca - TP 26; PL 20; OT 13

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dominar as principais técnicas de investigação científica
Domínio das dimensões e fases do procedimento de investigação
Conceber um projecto de investigação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Mastering the main techniques of scientific research
Mastering the dimensions and phases of the investigation process
Designing a research project*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I - O procedimento e os seus três actos: 1) ruptura; 2) construção; 3) verificação
II - As etapas do procedimento:
a) pergunta de partida: clareza; exequibilidade e pertinência
b) exploração: leituras, entrevistas exploratórias e métodos exploratórios complementares
c) problemática: balanço, definição e explicitação.
d) construção do modelo de análise: conceitos e hipóteses
e) observação: instrumentos (observação participante; entrevistas, questionários) unidades de análise (amostra)
f) análise de informação: análise estatística e análise de conteúdo.
g) conclusões: retrospectiva e novos contributos para o conhecimento*

6.2.1.5. Syllabus:

*I - The procedure and its three acts: 1) rupture, 2) construction, 3) verification
II - The steps of the procedure:
a) match question: clarity, feasibility and relevance
b) exploration: readings, exploratory interviews and complementary exploration methods
c) Problematic: balance, definition and explanation.
d) construction of the analysis model: concepts and hypotheses
e) observation: instruments (participant observation, interviews, questionnaires) units of analysis (sample)
f) data analysis: statistical analysis and content analysis.
g) Conclusions: retrospective and new contributions to knowledge*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No seu todo, os conteúdos programáticos, ao abordar as principais técnicas de investigação científica, bem como as dimensões e fases do procedimento de investigação, permitirão desenvolver as competências para conceber um projecto de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Altogether, the program content, to address the key techniques of scientific research, as well as the dimensions and phases of the research, will develop the skills to conceive a research project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas Teóricas com metodologias predominantemente expositivas e demonstrativas.
Aulas Teórico-Práticas e de Orientação Tutorial com metodologias predominantemente demonstrativas e de resolução de problemas
A avaliação será efectuada através da realização de um exame final escrito e de trabalhos em grupo. Na nota final o exame final terá uma ponderação de 75% e os trabalhos em grupo de 25%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures with methodologies predominantly expository and demonstrative.
Theoretical-Practical and Tutorial classes with methodologies predominantly demonstrative and problem solving
The evaluation will be performed by conducting a final exam and group work. On a final note the final exam will have a weighting of 75% and group work 25%.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nas aulas Teórico-Práticas, a metodologia de ensino é predominantemente expositiva e demonstrativa. Utilizam-se meios audiovisuais, nomeadamente data-show, para a exposição dos conteúdos programáticos.
Nas aulas Prático-Laboratoriais recorre-se a metodologia de ensino demonstrativas e de resolução de problemas, operacionalizando-se estratégias que conduzem os alunos ao desenvolvimento de trabalhos de campo em grupo. Nestes trabalhos, os alunos são confrontados com problemas derivados dos conteúdos programáticos trabalhados nas aulas Teóricas.
As aulas de Orientação-Tutorial são direccionadas para a resolução de necessidades específicas dos alunos, quer em termos dos conteúdos programáticos das aulas Teóricas, quer dos trabalhos de campo em grupo das aulas*

Teórico-Práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In theoretical-practical classes, the teaching methodology is predominantly expository and demonstrative. We used media, including data-show for the exposure of the syllabus.

In the Practical-Laboratory classes, the methodology is demonstration and problem solving, operationalising strategies that lead students to the development of field work in groups. In these groups field work, students are confronted with problems derived from the syllabus the theoretical classes.

Tutorial classes are targeted to solve specific needs of students, both in terms of the syllabus of lectures and group field work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Fernandes, L. (1999) Actores e territórios psicotrópicos: etnografia das drogas numa periferia urbana. Tese de Doutoramento. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. Universidade do Porto (p. 43-84; 184-192; 416-443)
Ghiglione, R. e Matalon, B. (1993) O Inquérito. Teoria e Prática. Oeiras: Celta Editora
Quivy, R., Campenhoudt, L. V. (1992) Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.

Mapa IX - Percepção, Memória e Aprendizagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Percepção, Memória e Aprendizagem

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela da Silva Leite - 26 T; 26PL; 13 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar para integrar, a nível cognitivo, o conhecimento adquirido sobre o funcionamento da percepção, memória e aprendizagem humana;

Ensinar a identificar as implicações dos mecanismos de memória em relação com problemas e situações da vida quotidiana.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Enable to integrate the cognitive level, the knowledge gained about the functioning of perception, memory, and human learning;

Teach to identify the implications of the mechanisms of memory in relation to problems and everyday situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Percepção

1 Percepção visual

1.1 Receptores visuais

1.2 Processamento visual neuronal e de ordem superior

1.3 Percepção da cor, de objectos, movimento e espaço visual

1.4 Transtornos da visão

2. Percepção auditiva

2.1 Som, sistema auditivo e percepção sonora

2.2 Percepção do volume, o timbre e o ruído ambiental

2.3 Percepção da fala

2.4 Transtornos da audição

3. Sistema somato-sensorial

B. Memória e aprendizagem

1. Registos sensoriais: memória icónica e memória ecóica

2. Memória a curto prazo. Memória operativa

3. Memória a longo prazo

3.1. Processo de codificação: a hipótese dos níveis de processamento. Estratégias de codificação e técnicas mnemónicas: o papel da organização e do conhecimento prévio

3.2. O esquecimento. Processo de recuperação: teoria das duas fases. O papel da consciência nos processos de recuperação

3.3. Representação do conhecimento

3.4. Representações proposicionais: teorias proposicionais da memória semântica e teorias proposicionais

6.2.1.5. Syllabus:

. Perception

1. Visual perception

- 1.1 Receivers visual
- 1.2. Visual processing and higher order neural
- 1.3. Perception of color, objects, movement and visual space
- 1.4. Vision disorders
2. Auditory perception
 - 2.1. Sound audio system and sound perception
 - 2.2. Perception of volume, pitch and ambient noise
 - 2.3. Speech perception
 - 2.4. Disorders of hearing
3. Somatosensory system
- B. Memory and learning
 1. Sensory Records: iconic memory and echoic memory
 2. Short-term memory. memory operative
 3. Long-term memory
 - 3.1. Encoding process: the hypothesis of levels of processing. Coding strategies and mnemonic techniques: the role of the organization and prior knowledge
 - 3.2. Forgetting. Recovery process: theory of two phases. The role of consciousness in the recovery process
 - 3.3. Knowledge representation
 - 3.4. Propositional representations: propositional theories of semantic memory and propositional theories

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de Percepção, memória e aprendizagem tem como principal objetivo demonstrar a importância dos processos cognitivos básicos no desenvolvimento humano e suas implicações na vida quotidiana. Neste contexto, os processos cognitivos dependem da forma como percebemos o mundo que nos rodeia; dos conceitos que vamos construindo e formulando ao longo da vida, bem como da consciência das experiências passadas, o que nos permite uma viagem alucinante no passado e no futuro, com todas as implicações subjacentes na vida presente, através de um processo de significação e aprendizagem.

Neste contexto, importa adquirir conhecimentos acerca do funcionamento dos diferentes processos perceptivos e mnésicos e suas implicações nos processos cognitivos, bem como, o papel ativo da aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The unit of perception, memory and learning has as main objective to demonstrate the importance of basic cognitive processes in human development and its implications in everyday life. In this context, cognitive processes depend on how we perceive the world around us, we will build the concepts and making lifelong as well as the consciousness of past experiences, allowing us to travel a lucid past and future with all the implications underlying the present life, through a process of meaning and learning.

In this context, it Acquire knowledge about the functioning of the different perceptual processes and mnesic and its implications for cognitive processes, as well as the role of active learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

T:

- Apresentação dos conteúdos teóricos através do DataShow;

PL:

- recapitulação das estruturas neuroanatómicas;

- Leitura e análise de artigos científicos;

- Visualização e discussão do filme: "A minha namorada tem amnésia";

- Análise de casos clínicos

- Elaboração e apresentação de pequenos trabalhos em grupo (e.g. relatório do filme; análise de um caso clínico; estudo das agnosias; lateralização hemisférica; atenção)

OT:

- Estudo acompanhado

Avaliação:

- TP: 5 % participação

- Avaliação contínua: 5% participação; 10% realização trabalhos (nota mínima de 9.5 valores sob pena de exclusão de exame final);

- Exame final: 80% (nota mínima de 9.5).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

T:

- Presentation of the theoretical contents by DataShow;

PL:

- Background of the neuroanatomical structures;

- Reading and analysis of articles científicos;

- Visualização and discussion of the film: "50 first dates";

- Clinical cases analysis;

- Preparation and presentation of small group work (eg report of the film, analysis of a clinical case; study of agnosias, hemispheric lateralization, attention)

OT:

- Followed study

Evaluation:

- TP: 5% share

- Continuous assessment: 5% participation, 10% work completion (minimum grade of 9.5 under threat of exclusion from the final exam);

- Final exam: 80% (minimum score of 9.5).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos são apresentados através do PowerPoint, sendo fornecido antecipadamente os diapositivos aos alunos, de forma a permitir-lhes uma preparação prévia e por conseguinte participação na discussão das matérias dadas. As aulas práticas são realizadas em perfeita articulação com as teóricas, tendo como objetivo a consolidação dos conteúdos leccionados.

Inicialmente opta-se por fazer uma revisão da neuroanatomia, a qual incide sobre as estruturas subjacentes aos conteúdos a serem leccionados. Simultaneamente a realização de pequenos trabalhos de grupos enriquecem a sua aprendizagem, uma vez que os mesmos insidem sobre conteúdos essenciais à compreensão dos conteúdos da UC (e.g. atenção, lateralização hemisférica), cuja carga letiva se revela insuficiente para serem abordados nas aulas T. A análise de casos clínicos e de artigos científicos, completam esta forma de aprendizagem. Finalmente, o filme "a minha namorada tem amnésia", constitui-se uma boa abordagem introdutória aos processos mnésicos, na medida em que permite verificar a sua importância na vida quotidiana.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical concepts are presented through the PowerPoint slides being provided to students in advance, so as to permit them unprepared and therefore participate in the discussion of the matters in hand. The classes are held in perfect concordance with the theoretical, aiming at the consolidation of what is taught.

First option is to do a review of the neuroanatomy, which focuses on the underlying structures of the contents to be taught. At the same time making small work groups to enrich their learning, since the same content on insider essential to understanding the content of UC (eg attention, hemispheric lateralization), whose academic load is insufficient to be covered in class T. The analysis of clinical cases and scientific articles, complete this form of learning. Finally, the film "My girlfriend has amnesia," constitutes a good approach to introductory mnesic processes, in that it allows the verification of their importance in everyday life.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arnheim, (1979). *Arte y Percepción Visual*. Madrid: Alianza.

Guski, R. (1992). *La Percepción. Diseño psicológico de la información humana*. Barcelona: Herder.

Baddeley, A. D. (1982). *Su Memoria: Cómo conocerla y dominarla*. Madrid: Debate, 1984.

Baddeley, A. D. (1997). *Memoria Humana. Teoría y Práctica*. Madrid: McGraw-Hill, 1999.

de Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.

Bear, Mark F. (2002). *Neurociencias: desvendando o sistema nervoso*. Porto alegre: Artmed

Bruce, V. y Green, P. R. (1994). *Percepción Visual. Manual de Fisiología, Psicología y Ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.

Kolb, B., & Whishaw, I. (2009). *Neuropsicología humana (5ª Ed)*. Madrid: Panamericana

Ruiz-Vargas, J. M. (Comp.) (1991). *Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza.

Sebastián, M. V. (Comp.) (1983). *Lecturas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza.

Mapa IX - Psicofisiologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicofisiologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Coelho Monteiro - 26 TP; 39 PL

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as principais contribuições da psicofisiologia para a compreensão do comportamento.

Competências:

Domínio de fundamentos conceptuais da Psicofisiologia.

Conhecer e saber aplicar as técnicas e procedimentos de registo dos sinais psicofisiológicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowing the major contributions of psychophysiology to the understanding of behavior.

Skills:

Domain conceptual foundations of Psychophysiology.

Know and apply the techniques and procedures for registration of psychophysiological signals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Comportamento primariamente motivado.
Motivação de descanso: Psicofisiologia do sono e da vigília.
Motivação de alimentação: impulso da fome.
Motivação de alimentação: impulso da sede.
Motivação de manutenção da integridade física: impulso agressivo.
Motivação de manutenção da integridade física. Impulso de evitamento da dor.
Motivações de preservação ecológica da vida: Impulso sexual e impulso maternal.
Psicofisiologia dos comportamentos aditivos e toxicodependências.
Componente teórico-prática:
Introdução ao registo Psicofisiológicos:
Introdução ao registo poligráfico: Biopac MP100.
Introdução ao programa ACK100W – versão 3.7.1.
Introdução aos índices Psicofisiológicos:
Actividade electrodérmica: (definição; registo e interpretação).
Plethysmografia; (definição; registo e interpretação).*

6.2.1.5. Syllabus:

*Primarily motivated behavior.
Motivation of rest: Psychophysiology of sleep and wakefulness.
Motive Power: impulse of hunger.
Motive Power: drive from headquarters.
Motivation maintenance of physical integrity, aggressive impulse.
Motivation maintenance of physical integrity. Impulse of avoidance of pain.
Motivations of ecological preservation of life: sexual impulse and momentum maternal.
Psychophysiology of addictive behaviors.
Practical training:
Introduction of Psychophysiology recording:
Introduction to the polygraph record: Biopac MP100.
Introduction to the ACK100W - version 3.7.1.
Introduction Psychophysiology indices:
Electrodermal activity: (definition, recording and interpretation).
Plethysmography, (definition, recording and interpretation).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Conhecer as principais contribuições da psicofisiologia para a compreensão do comportamento, através da exposição e demonstração das reactividade psicofisiológica subjacente ao comportamento. Sempre que possível, os fundamentos conceptuais da Psicofisiologia serão ilustrados com a demonstração de técnicas e procedimentos de registo dos sinais psicofisiológicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Knowing the main contributions to the understanding of the psychophysiology of behavior, through exposure and demonstration of psychophysiological reactivity underlying the behavior. Whenever possible, the conceptual foundations of Psychophysiology will be illustrated with a demonstration of techniques and procedures for registration of psychophysiological signals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia de ensino expositiva e demonstrativa.
São efectuados exames finais escritos, nos períodos temporais consagrados para o efeito, acrescidos de diversos trabalhos práticos, que relatem a globalidade das experiências a efectuar no decurso das aulas. Ficam excluídos de exame final, os alunos que não obtiverem aprovação na vertente prática da disciplina, seja por absentismo superior ao permitido, seja por não cumprimento dos objectivos mínimos, expressa numa nota prática inferior a 9,45 valores (numa escala de 20 pontos).
A Avaliação final será o somatório da parte teórica (14 Valores) e da parte prática (6 Valores), tendo que obter aprovação em cada uma das partes. Uma vez que a avaliação é contínua, salvaguarda-se a possibilidade de valorizar diferenciadamente os alunos constituintes de um mesmo grupo de trabalho e responsáveis pelos mesmos trabalhos práticos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology of teaching expository and demonstrative.
Final written examinations are carried out in the time periods established for this purpose, plus many practical work, to report the totality of experiences carried out during classes. Excluded from the final exam, students who do not obtain a pass in the practical discipline, absenteeism is higher than allowed by, or for not meeting the minimum targets, expressed on a practical note values less than 9.45 (on a scale of 20 points) .
The final rating will be the sum of the theoretical (14 values) and the practice (6 figures), having to get approval in each of the parties. Once the assessment is continuous, safeguarding the possibility of enhancing students differently constituents of the same workgroup and responsible for their practical work.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento dos fundamentos conceptuais da psicofisiologia, visam a compreensão da reactividade

psicofisiológica subjacente ao comportamento. Como a avaliação final depende do somatório da parte teórica (14 Valores) e da parte prática (6 Valores), tendo que obter aprovação em cada uma das partes, permite uma avaliação holística.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The knowledge of the conceptual foundations of psychophysiology, aimed at understanding the underlying psychophysiological reactivity behavior. As a final assessment depends on the sum of the theoretical (14 values) and the practice (6 figures), having to get approval in each of the parties, allows a holistic assessment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Rodrigues, C. (Ed.) (1998): Manual de Psicologia / 2: Motivação. Porto. ed. Contraponto
Kolb, B. & Whishaw, I., (2003). Fundamentals of Human Neuropsychology. New York: Freeman.
Kolb, B. & Whishaw, I. (2005). An introduction to brain and behavior. New York: Worth Publishers.
Rosenzweig, M. e Leiman, A. (1992). Psicologia Fisiológica (2ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.
Dorado e Aranguena (1998). Psicofisiologia – fundamentos metodológicos.
Simón, M.J. e Amenedo, E. (Coord.) (2001). Manual de Psicofisiología Clínica. Madrid: Pirâmide
Carretié Arangüena, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Pirâmide
Vila Castellar, J. (1996). Una introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirâmide.
Andreassi, J. (1980) Psychophysiology. Human behaviour and Physiological Response. NY: Oxford UP.*

Mapa IX - Psicologia Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Albino Quintas de Oliveira - 13 h TP; 10 h PL; 7 h OT

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Carlos Ferreira Rocha - 13 h TP; 10 h PL; 6 h OT

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer o campo e as metodologias da psicologia social
Compreender os processos de atribuição causal, influência social e mudança de atitudes.
Conhecer os mecanismos de dinâmica de grupos, de interacção entre pessoas nos grupos e inter-grupais.
Perceber a função das representações sociais na vida quotidiana*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Knowing the field and methodologies of social psychology
Understand causal attribution, social influence and attitude change processes.
Knowing the mechanisms of group dynamics and inter-group relationships.
Understand the role of social representations in everyday life.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Módulo I: Introdução à Psicologia Social: Campo de estudo, Níveis de Análise, Metodologias
Temas da Psicologia Social
Módulo II: Teorias da Atribuição
Módulo III: Atitudes, Crenças e Opiniões
Módulo IV: Processos de Influência Social
Módulo V: Dinâmica de Grupos
Módulo VI: Identidade Social e Relações Intergrupais*

6.2.1.5. Syllabus:

*I: Introduction to Social Psychology: field of study, analysis level's and methodologies
Social psychology issues
II: Attribution theories
Module III: Attitudes, Beliefs and Opinions
Module IV: Social Influence Processes
Module V: Group Dynamics
Module VI: Social Identity and Intergroup Relations
Module VII: Social Representations*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos permitem conhecer as teorias, os métodos e os principais estudos nos campos mais representativos da disciplina

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus allow to know the theories, methods and key studies in the fields more representative discipline fields

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem combina exposição de matérias teóricas com a exploração de estudos empíricos relevantes em cada um dos módulos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching/learning processes match theoretical subjects with analysis of empirical studies in any module

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A conjugação das matérias teóricas com o exame de artigos científicos, particularmente os aplicados, permitirão desenvolver o conhecimento dos processos psicossociais e a consciência da sua importância na vida social

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The match of theoretical subjects with the examination of scientific articles, particularly those applied, will develop knowledge of psychosocial processes and awareness of its importance in social life

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DeLamater, J. (Ed.), (2003). Handbook of Social Psychology. New York: Kluwer-Plenum.

Doise, W. (1982). L'Explication en Psychologie Sociale. Paris: PUF.

Moscovici, S. (Coord.) (1984). Psychologie Sociale. Paris: PUF.

Gilbert, D. T., Fiske, S. T., & Lindzey, G. (Eds.). (1998). The Handbook of Social Psychology (4th ed.). New York: Oxford University Press.

Hewstone, M., & Brewer, M. B. (Series Eds.). (2001). Blackwell Handbooks of Social Psychology (Vols. 1-4). London: Blackwell.

Vala, J. & Monteiro, M. B. (1993). Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IX - Competências Práticas de Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Competências Práticas de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ernesto Paulo Brito da Fonseca (TP 13; PL 10; OT 7)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Albino Quintas de Oliveira (TP 13; PL 10; OT 6)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar os processo de planeamento e implementação da investigação

Dominar o método experimental

Dominar as técnicas de investigação

Domínio das diferentes técnicas de recolha de dados

Domínio dos diferentes tipos de avaliação da intervenção

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Mastering planning and implementation process of research

Mastering the experimental method

Mastering the techniques of research

Mastering the different data collection techniques

Mastering the different types of intervention's evaluation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Planeamento da Investigação

II - Implementação da Investigação

III - Método Experimental

IV - Métodos de Observação: 1) Análise de Documentos, 2) Biograma; 3) Entrevista; 4) Questionário; 5) Observação Participante

V - Avaliação da Intervenção: 1) Planeamento; 2) Implementação; 3) Avaliação de Necessidades, 4) Avaliação de Processo, 5) Avaliação de Custos, 6) Avaliação da Satisfação de Clientes, 7) Avaliação de Resultados

6.2.1.5. Syllabus:

I - Planning Research

II - Implementation Research

III - Experimental Method

IV - Methods of Observation: 1) Analysis of Documents, 2) Biogram, 3) Interview, 4) Questionnaire, 5) Participant Observation

V - Evaluation of Intervention: 1) Planning, 2) Implementation, 3) Needs Assessment, 4) Process Assessment, 5) Cost Assessment, 6) Client Satisfaction Evaluation, 7) Outcomes Evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No seu todo, os conteúdos programáticos permitirão dominar os principais processos de planeamento e implementação da investigação. Espera-se que os alunos dominem as principais técnicas de investigação, incluindo o método experimental, e as principais técnicas de recolha de dados. Por fim, os alunos ficarão a dominar os diferentes tipos de avaliação da intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Overall, the syllabus will allow to dominate the main processes of planning and implement research. It is expected that students master the main techniques of research, including the experimental method, and the main techniques of data collection. Finally, the student will dominate the evaluation of different types of intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teóricas com metodologias predominantemente expositivas e demonstrativas.

Aulas Teórico-Práticas e de Orientação Tutorial com metodologias predominantemente demonstrativas e de resolução de problemas

A avaliação será efectuada através da realização de um exame final escrito e de trabalhos em grupo. Na nota final o exame final terá uma ponderação de 75% e os trabalhos em grupo de 25%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures with methodologies predominantly expository and demonstrative.

Theoretical-Practical and Tutorial classes with methodologies predominantly demonstrative and problem solving

The evaluation will be performed by conducting a final exam and group work. On a final note the final exam will have a weighting of 75% and group work 25%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas Teórico-Práticas, a metodologia de ensino é predominantemente expositiva e demonstrativa. Utilizaram-se meios audiovisuais, nomeadamente data-show, para a exposição dos conteúdos programáticos.

Nas aulas Prático-Laboratoriais recorre-se a metodologia de ensino demonstrativas e de resolução de problemas, operacionalizando-se estratégias que conduzem os alunos ao desenvolvimento de trabalhos de campo em grupo. Nestes trabalhos, os alunos são confrontados com problemas derivados dos conteúdos programáticos trabalhados nas aulas Teóricas.

As aulas de Orientação-Tutorial são direccionadas para a resolução de necessidades específicas dos alunos, quer em termos dos conteúdos programáticos das aulas Teóricas, quer dos trabalhos de campo em grupo das aulas Teórico-Práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In theoretical-practical classes, the teaching methodology is predominantly expository and demonstrative. We used media, including data-show for the exposure of the syllabus.

In the Practical-Laboratory classes, the methodology is demonstration and problem solving, operationalising strategies that lead students to the development of field work in groups. In these groups field work, students are confronted with problems derived from the syllabus the theoretical classes.

Tutorial classes are targeted to solve specific needs of students, both in terms of the syllabus of lectures and group field work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ghiglione, R. e Matalon, B. (1993) O Inquérito. Teoria e Prática. Oeiras: Celta Editora

Jesuino, J. C. (1986) O método experimental em ciências sociais. Silva, A. S., Pinto, J. M. (Eds.) Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Edições Afrontamento

Quivy, R., Campenhoudt, L. V. (1992) Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.

World Health Organization (2000) Evaluation of Psychoactive Substance Use Disorder Treatment.

(http://www.who.int/substance_abuse/publications/psychoactives/en/index.html)

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela da Silva Leite - 26 TP; 13 TC; 20 PL

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Capacitar para a compreensão da influência dos factores biopsicossociais no desenvolvimento humano;
Capacitar para a compreensão do papel desempenhado pela vivência psicológica da gravidez no desenvolvimento fetal e estabelecimento da relação de vinculação mãe-bebé;
Ensinar a identificar as principais etapas do desenvolvimento fetal, factores de risco peri e pós neonatal;
Ensinar a importância do processo de vinculação e suas repercussões no desenvolvimento humano;
Habilitar para a análise crítica do desenvolvimento de uma criança com base nas diferentes perspectivas teóricas estudadas;
Capacitar para compreensão e reconhecimento da vitalidade do processo de autonomia e construção da identidade no período da adolescência e dos contextos sociais no desenvolvimento de um adolescente;
Aprender a relacionar as diferentes perspectivas/teorias que abordam o desenvolvimento da criança e do adolescente;
Capacitar para uma visão integrativa do desenvolvimento humano.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Train for understanding the influence of biopsychosocial factors in human development;
Train for understanding the role of the psychological experience of pregnancy on fetal development and establishment of the relationship of mother-baby bonding;
Teaching to identify the main stages of fetal development, risk factors, peri-and post-neonatal;
Teaching the importance of linking process and its impact on human development;
To enable critical analysis of a child's development based on different theoretical perspectives studied;
Train for understanding and recognition of the vitality of the process of autonomy and identity construction in the period of adolescence and the social contexts in the development of an adolescent;
Learning to relate the different perspectives / theories that address the development of children and adolescents;
Train for an integrative view of human development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O conceito de Psicologia do Desenvolvimento*
 - 1.1 Aspectos históricos e conceptualização dos elementos básicos na sua concepção*
 - 1.2 A diversidade das perspectivas e a complexidade dos processos de desenvolvimento*
- 2. Desenvolvimento pré-natal e do recém-nascido*
- 3. Desenvolvimento Físico*
- 4. Desenvolvimento Psicossocial*
 - 4.1. Teoria da vinculação de Bowlby e os contributos de Mary Ainsworth*
 - 4.2. Génese das relações objectais: os contributos de Anna Freud, Margaret Mahler, Melanie Klein e D. Winnicott*
 - 4.3. Desenvolvimento Moral: Kohlberg e Piaget*
 - 4.4. Importância grupos de pares na adolescência*
- 5. As perspectivas Teóricas de Wallon, Piaget, Freud e Erikson*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The concept of Developmental Psychology*
 - 1.1 Historical aspects and conceptualization of the basic elements in its design*
 - 1.2 The diversity of perspectives and complexity of development processes*
- 2. Development of the prenatal and newborn*
- 3. Physical Development*
- 4. Psychosocial Development*
 - 4.1. Bowlby's attachment theory and the contributions of Mary Ainsworth*
 - 4.2. Genesis relations objects: the contributions of Anna Freud, Margaret Mahler, Melanie Klein and D. Winnicott*
 - 4.3. Moral Development: Kohlberg and Piaget*
 - 4.3. Importance of peer groups in adolescence*
- 5. Theoretical Perspectives Wallon, Piaget, Freud and Erikson*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de Psicologia do Desenvolvimento I, tem subjacente a abordagem do ciclo vital e como a própria terminologia indica, tem como principal objetivo proporcionar aos alunos uma visão integrativa do desenvolvimento humano nas duas primeiras décadas de vida. Para tal, é necessário que percebam a filosofia subjacente á perspectiva do ciclo vital; a primeira etapa do desenvolvimento humano - gravidez; a importância dos processos vinculativos no desenvolvimento psicoafetivo da criança e suas implicações na vida adulta; como se processo o desenvolvimento físico, psicológico e social, nas diferentes idades e de que forma se influenciam mutuamente. Encerra com a problemática da adolescência, uma fase de transição para a vida adulta que será abordada posteriormente na UC de Psicologia do Desenvolvimento II.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The unit of Developmental Psychology have underlying life span development approach and how the terminology itself indicates, the main objective to provide students with an integrative view of human development in first two decades of life. To this end, it is necessary to understand the underlying philosophy of the life span perspective, the first stage of human development - pregnancy, the importance of binding processes in the development of child psychological relationship and its implications for adult life, as if the physical process, psychological and social, at different ages and how they influence each other. It closes with the problems of adolescence, a phase transition to adulthood will be discussed later at UC Developmental Psychology II.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

TP:

- Apresentação dos conteúdos teóricos através do DataShow;

PL:

- Leitura e análise de artigos científicos;

- Visualização e discussão do documentário: "A luta pela vida: nascimento"

- Grupos de discussão;

- Elaboração e apresentação de trabalhos por parte dos alunos sobre as diferentes etapas do desenvolvimento humano (0-3; 4-6; 7-10; 11-18 anos);

TC:

- Visitas de estudo a uma creche e infantário; escolas de primeiro e segundo ciclo.

Avaliação:

- TP: 5 % participação

- Avaliação contínua: 10% participação; 25% realização trabalhos (nota mínima de 9.5 valores sob pena de exclusão de exame final);

- Exame final: 60% (nota mínima de 9.5).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

TP:

- Presentation of the theoretical contents by DataShow;

PL:

- Reading and analysis of articles científicos;

- Visualização and discussion of the documentary: "The struggle for life: birth"

- Discussion groups;

- Preparation and presentation of work by students on the different stages of human development (0-3, 4-6, 7-10, 11-18 years);

TC:

- Study visits to a kindergarten and nursery, primary and secondary school cycle.

Evaluation:

- TP: 5% share

- Continuous assessment: 10% participation, 25% work completion (minimum grade of 9.5 under threat of exclusion from the final exam);

- Final exam: 60% (minimum score of 9.5).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos são apresentados através do PowerPoint, sendo fornecido antecipadamente os diapositivos aos alunos, de forma a permitir-lhes uma preparação prévia e por conseguinte participação na discussão das matérias dadas. As aulas práticas são realizadas em perfeita articulação com as teóricas, tendo como objetivo a consolidação dos conteúdos leccionados. Para tal, recorre-se a diferentes metodologias tais como a discussão de artigos científicos; visualização de documentários e sua discussão; a discussão em grupo sobre as diferentes temáticas (e.g. importância dos grupos de pares na adolescência; estilos educativos parentais), a elaboração e apresentação de pequenos trabalhos teóricos (e.g. aprofundamento dos vários tipos de vinculação) e um mais completo teórico-prático em grupo. Neste, cada um dos grupos de trabalho (definidos logo na primeira aula), têm de desenvolver e apresentar um trabalho final no qual terão de abordar do ponto de vista físico, psicológico e social uma determinada faixa etária. Este trabalho implica a observação dos indivíduos em questão nos seus habitats normais. Desta forma, pretende-se uma perfeita articulação entre os conteúdos teóricos e a sua adequação à realidade, ou seja, a prática.

As visitas de estudo, constituem uma mais valia na medida que permitem aos alunos um contato privilegiado com esta população nos seus diferentes contextos de desenvolvimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical concepts are presented through the PowerPoint slides being provided to students in advance, so as to allow them unprepared and therefore participate in the discussion of the matters in hand. The classes are held in perfect concordance with the theoretical, aiming at the consolidation of what is taught. To this end, we resort to different methodologies such as the discussion of scientific articles; documentary viewing and discussion, group discussion on various topics (e.g. importance of peer groups in adolescence, parenting styles), the preparation and presentation of small theoretical work (e.g. deepening of various types of binding) and a more complete theoretical and practical group. In each of the working groups (defined at the first class), must develop and submit a final paper in which they will have to address in terms of physical, psychological and social one particular age group. This work involves the observation of the individuals concerned in their normal habitats. Thus, the aim is a perfect link between the theoretical and their suitability to, or the practice.

The study visit constitute an added value in that it allows students a Privileged contact with this population in its

different development contexts

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beaty, J. J. (2002). Observing development of the young child (5th Edition). Upper Saddle River: Merrill.
Borges, M. I. (1987). Introdução à Psicologia do Desenvolvimento. Porto: edições Jornal de Notícias
Fleming, M. (1983). Adolescência e Autonomia. Porto: edições Afrontamento
Golse, B. (1998). O Desenvolvimento Intelectual e Afetivo da Criança. Porto Alegre: Artmed
Mazet, P., Stoleru, S. (2003). Psicopatologia do lactente e da criança pequena. Lisboa: Climepsi
Oddine-Paolucci, E. (2000). The changing family and child development. Aldershot: Ashgate.
Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2001). O Mundo da Criança. McGraw Hill
Tran-Thong, (1987). Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento da criança na Psicologia contemporânea, 2 volumes. Porto: Afrontamento.

Mapa IX - Introdução à Avaliação Psicológica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Avaliação Psicológica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos da Silva Caldas (26 TP; 20 PL; 13 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender, relacionar e integrar o conceito actual de Avaliação Psicológica (AP) e instrumentos na evolução histórica da Psicologia, da AP e das funções do Psicólogo.*
- *Entender a conceção atual da AP como processo de análise científica do comportamento humano e dos contextos em que se desenvolve, exigindo diferentes competências da parte do Psicólogo e que não se limita à emissão de um diagnóstico, mas implica a descrição contextualizada da pessoa e seus problemas e dar diretrizes de intervenção.*
- *Identificar e reconhecer os pontos fortes e limites das técnicas e instrumentos de AP.*
- *Desenvolver sensibilidade para as questões éticas em AP; a importância da forma de elaboração do Relatório de AP para diferentes contextos e destinatários;*
- *Desenvolver competências de observação e capacidade de escuta, comunicação e relacionamento componentes não verbais e verbais da comunicação; procura de informação sobre diferentes técnicas e instrumentos de AP*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand, relate and integrate atual Psychological Assessment (PA) concept and its instruments within historical evolution of Psychology, PA and Psychologist's role.*
- *Understanding PA atual concept as a process of scientific analyses of human behavior and it's contexts, with the need of different skills and not limited to diagnosis, but being also concerned with a contextualized description of the person and his problems and giving indications for intervention.*
- *Identifying and recognizing strengths and weaknesses PA techniques and instruments.*
- *Developing sensitivity to ethical questions in PA; the importance of the format of PA Report according to different contexts and destinataries;*
- *Developing skills on observation, listening, communication and interpersonnal relations, non verbal and verbal components of communication; searching for information about PA instruments and techniques*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TP

I. Recordatória - Psicologia como ciência: definição, objeto e métodos; As grandes teorias da Psicologia: explicação do comportamento e atividade mental; Métodos: de investigação, de avaliação e de intervenção,

II. Avaliação Psicológica (AP) – evolução histórica do conceito, definição (s), fases e funções

III. A AP na prática: papéis e contextos de avaliação

IV. Éticas e deontológicas em AP

V. Breve caracterização das principais técnicas e instrumentos de AP: entrevistas de avaliação, avaliação psicométrica, comportamental e cognitivo-comportamental, neuropsicológica.

VI. AP e plano de intervenção

VII. Introdução ao relatório de AP e à entrevista de retorno.

PL

I A AP como processo de comunicação e relacionamento – treino de competências de observação, comunicação e relacionamento.

II. Técnicas e instrumentos de AP – exemplos entrevistas, anamnese, instrumentos psicométricos, comportamentais e neuropsicológicas

III. Relatório de AP

OT

Resposta a mini-testes formativos e a dúvidas

6.2.1.5. Syllabus:

TP

I. Reminder - Psychology as a science: definition, objet of study and methods; Psychological Theories: how they explain behavior and mental activity; Methods: investigation, assessment and intervention,

II. Psychological Assessment (PA) – concept's historical evolution, definition (s), phases and functions

III. PA in practice: assessment roles and contexts

IV. PA Ethics and Deontology

V. Brief characterization of PA techniques and instruments: assessment interview, psychometric assessment, behavioral and cognitive-behavioral, neuropsychological.

VI. PA and Intervention Plan

VII. An introduction to PA Report and Feedback Interview.

PL

I PA as a communicational and relational process – pratical skills training on observation, communication and relational aspects.

II. PA Técnicas and Instruments – examples of interviews, data collection, psychometric, behavioral and neuropsychological instruments

III. PA Report

OT

Students answers to mini tests and doubts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Trata-se de uma UC do 2º ano de um 1º ciclo de estudos que não conduz diretamente à prática profissional mas dá acesso a um 2º ciclo de estudos de mestrado. É pois importante que os alunos dominem o conceito atual de avaliação psicológica enquanto "processo interacional e relacional... um Psicólogo procura obter informações contextualizadas sobre um cliente e os seus problemas ... recorrendo a vários meios e instrumentos ... organizá-las num todo concetual coerente para descrição (cliente , problemas, contextos), explicação (etiopatogenia), diagnóstico, prognóstico e pistas de intervenção". Parte-se destes extratos da definição, exploram-se e problematizam-se os conceitos e competências básicas que lhe estão ligados (estabelecimento da relação, instrumentos de recolha de dados sobre cliente, problemas e contextos, modelos explicativos em psicologia, problemas do diagnóstico e do prognóstico e ligação avaliação/intervenção). Alerta-se para questões éticas e elaboração de Relatórios

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is a Curricular Unit in the 2nd year of a 1st study cycle that doesn't lead to professional practice but gives access to a 2nd Master's study cycle. It is then important for students to master the actual psychological assessment concept as "an interacional and relational process... ... a Psychologist tries to obtain contextualized information on a client and his problems... ... making use of different means and instruments... organizing them on conceptually coherent whole to describe (client, problems, contexts), explain (ethiopathogeny), diagnosis, prognosis and intervention cues". We take this definition as a departure point and explore and problematize the concepts and basic skills associated (relationship, instruments for data collection about the client, his problems and contexts, explanatory models in psychology, dianostic and prognostic problems and linkage between assessment and intervention). We alert to ethical questions and Psychological Assessment Reports

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são baseadas na exposição e demonstração a que são acrescidas "case-based learning" e "problem-based learning", passando nomeadamente para além de aulas mais de aspeto expositivo, por apresentação de vídeos de entrevistas com e sem som para cotação de aspetos verbais e não verbais da comunicação; role playing; vinhetas de entrevistas clínicas para cotação de atitudes e técnicas de comunicação de Porter e Craig ou para fornecimento de respostas correspondentes a estas atitudes e técnicas por parte dos alunos; contacto com os materiais e manuais de diferentes testes.

A avaliação final resulta da classificação obtida em trabalhos individuais de cotação de aspetos verbais e não verbais, de classificação de atitudes e utilização de técnicas de comunicação, ao longo do semestre , avaliados numa escala de 0 a 20 e com ponderação de 20% para a classificação final e num exame final com conteúdos teóricos e práticos com ponderação de 80% para a classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies are based on exposition and demonstration added with case-based learning and problem-based learning, namely and besides more expositive classes, interview videos presentations with and without sound for cotation of verbal and non verbal communication aspects; role playing; clinical interviews vignettes for cotation of communication attitudes and techniques according to Porter and Craig or for students to give corresponding answers to those attitudes and techniques; contact with materials and manuals of different psychological tests.

Final evaluation is the result of the classification obtained on individual practical works of classification of verbal and non verbal communication, communication attitudes classification and communication techniques use, done by students along the semester and evaluated on a 0-20 scale, counting 20% to final classification on C.U. added with a final theoretical-practical exam counting 80% to final classification on the C.U.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma unidade curricular do 2º ano de um 1º ciclo em que se pretende que os alunos fiquem

sensibilizados para a visão atual da avaliação psicológica e suas implicações e também para a influência que as atitudes de comunicação por parte do Psicólogo tem sobre a relação profissional e a sua observação dos comportamentos verbais e não verbais do cliente têm quer para a avaliação psicológica quer para o processo de relacionamento interpessoal que esta é. Sendo assim parece-nos importante que, para além dos alunos entenderem conceitos importantes ligados à avaliação psicológica e suas funções e instrumentos (parte mais expositiva), pratiquem situações de observação em situações concretas de aspetos da comunicação verbal e não verbal de clientes e Psicólogos e de atitudes e técnicas de comunicação (parte mais prática baseada em case-based learning e problem-based learning, com apresentação de vídeos, role playing e vinhetas de entrevistas)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account it is a Curricular Unit of the 2nd year of a first cycle of studies where it is intended students awareness of the actual vision of psychological assessment and its implications and also to the impact that communication attitudes have on the professional relationship and the importance of the observation of clients verbal and non verbal behaviors have to psychological assessment itself and to the interpersonal relationship process. So, it seems to us important to students, that besides the understanding of important concepts related to psychological assessment and its functions and instruments (expositive part), they practice observation, based on concrete situations, of verbal and non verbal aspects of communication of the client and of the psychologist and communication attitudes and techniques (more practical side including case-based learning and problem-based learning, based upon vídeos, role playing and interview vignettes)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L., & Freire, T. (1997). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação*. Coimbra: APPORT.
 Anastasi, A. (1990). *Psychological Testing* (3th. ed.). New York: MacMillan.
 Ávila, A., & Rodriguez, C. (coordinadores) (1992). *Psicodiagnóstico Clínico* (1ª ed.). Madrid: Eudema Universidad: Manuales.
 Cottraux, J., Bouvard, M., & Légeron, P. (1985). *Méthodes et Echelles d'évaluation des Comportements*. Issy-Les-Moulineaux (France): EAP.
 Cunha, J., Freitas, N., & Raymundo, M. (1986). *Psicodiagnóstico*. Porto Alegre (Brasil): Artes Médicas.
 *Groth-Marnat, G. (1997). *Handbook of Psychological Assessment* (3rd ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.
 *Huber, W., Dauwalder, J., Seron, X., & Van Der Linden, M. (1993). *L'Homme Psychopathologique et la Psychologie Clinique* (1re ed.). Paris: P.U.F.
 *Leal, I. (2008). *A Entrevista Psicológica: Técnica, Teoria e Clínica*. Lisboa: Fim de Século
 *Coletânea de textos compilados pelo docente

Mapa IX - Cognição e Emoção

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cognição e Emoção

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela da Silva Leite - 26 T; 26PL

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Promover o conhecimento dos conceitos, paradigmas e terminologia relacionada com os processos cognitivos e emocionais;
 Proporcionar conhecimentos acerca da situação actual da relação cognição e emoção;
 Capacitar para distinguir emoções (primárias e secundárias) dos sentimentos;
 Ensinar os principais mecanismos psicofisiológicos subjacentes aos processos cognitivos e emocionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Promote the known by the concepts, paradigms and terminology related to the cognitive and emotional processes;
 Providing knowledge about the current situation regarding cognition and emotion;
 Enable to distinguish emotions (primary and secondary) of feelings;
 Teach major psychophysiological mechanisms underlying the cognitive and emotional processes.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Enquadramento Global
 1.1. Emoção, cognição e consciência
 1.2. Emoções básicas
 2. Processos cognitivos
 2.1. Atenção e memória
 2.2. Imagens e pensamentos
 2.3. Expressões faciais*

2.4. Processos emocionais conscientes e inconscientes

3. Emoções

3.1. Raiva, desgosto, tristeza, nojo, ciúmes e inveja

3.2. Emoções auto-conscientes: vergonha, culpa, embaraço e orgulho

3.3. Perturbações das emoções: ansiedade, pânico, fobias, e perturbações do humor

4. Teorias Cognição e Emoção

6.2.1.5. Syllabus:

1. Global Framework

1.1. Emotion, cognition and consciousness

1.2. Basic emotions

2. Cognitive processes

2.1. Attention and memory

2.2. Images and thoughts

2.3. Facial expressions

2.4. Conscious and unconscious emotional processes

3. Emoções

3.1. Anger, disgust, sadness, disgust, jealousy and envy

3.2. Self-conscious emotions: shame, guilt, embarrassment and pride

3.3. Disorders of emotions: anxiety, panic, phobias and mood disorders

4. Cognition and Emotion Theories

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O principal objetivo da unidade curricular de Cognição e Emoção é, efetivamente capacitar os alunos para o reconhecimento dos diferentes processos emocionais e formas de expressão, bem como, a sua interligação com os processos cognitivos.

Neste contexto, implica: (1) aprenderem a distinguir as emoções primárias das secundárias e as emoções dos sentimentos; (2) compreenderem os mecanismos psicofisiológicos subjacentes e as formas de expressão das emoções; (3) compreenderem o papel desempenhado pelos processos cognitivos (e.g. memória, atenção, pensamentos), nos processos emocionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main objective of the course of Cognition and Emotion is effectively enable students to recognize the different processes and forms of emotional expression, as well as its interconnection with cognitive processes.

In this context, means: (1) learn to distinguish primary from secondary emotions and the emotions of feelings, (2) understand the underlying psychophysiological mechanisms and forms of expression of emotions, (3) understand the role of cognitive processes (eg memory, attention, thinking), emotional processes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

T:

- Apresentação dos conteúdos teóricos através do DataShow;

PL:

- Revisão dos conteúdos relacionados com a atenção, percepção, memória e aprendizagem;

- Leitura e análise de artigos científicos;

- Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo acerca das emoções primárias.

Avaliação:

- TP: 5 % participação

- Avaliação contínua: 5% participação; 10% realização trabalhos (nota mínima de 9.5 valores sob pena de exclusão de exame final);

- Exame final: 80% (nota mínima de 9.5).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

T:

- Presentation of the theoretical contents by DataShow;

PL:

- Review the content related to attention, perception, memory and learning;

- Reading and analysis of scientific articles;

- Preparation and presentation of a working group on the primary emotions.

Evaluation:

- TP: 5% share

- Continuous assessment: 5% participation, 10% work completion (minimum grade of 9.5 under threat of exclusion from the final exam);

- Final exam: 80% (minimum score of 9.5).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos são apresentados através do PowerPoint, sendo fornecido antecipadamente os diapositivos aos alunos, de forma a permitir-lhes uma preparação prévia e por conseguinte participação na discussão das matérias dadas. As aulas práticas são realizadas em perfeita articulação com as teóricas, tendo como objetivo a consolidação dos conteúdos leccionados.

Tendo em consideração a importância dos processos cognitivos nos processos emocionais, opta-se por fazer uma revisão dos conteúdos mais importantes, tais como a memória e atenção. A consolidação destes conteúdos contribui cabalmente para uma melhor compreensão da relação existente entre a cognição e emoção, bem como, os paradigmas subjacentes.

A realização de um trabalho de grupo que incide sobre uma das emoções básicas, implica um estudo aprofundado dos conteúdos leccionados nas aulas teóricas, na medida em que tem de compreender a emoção em si, os processos psicofisiológicos subjacentes e as formas de expressão, devendo para o efeito recorrer a situações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical concepts are presented through the PowerPoint slides being provided to students in advance, so as to permit them unprepared and therefore participate in the discussion of the matters in hand. The classes are held in perfect concordance with the theoretical, aiming at the consolidation of what is taught.

Given the importance of cognitive processes in emotional processes, means choosing to review the most important content, such as memory and attention. The consolidation of these contents fully contributes to a better understanding of the relationship between cognition and emotion as well as the underlying paradigms.

The performance of a work group that focuses on one of the basic emotions, involves a thorough study of what is taught in lectures, as it is to understand the emotion itself, the underlying psychophysiological processes and forms of expression, and to use the effect to practical situations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dalgleish, T., & Power, M. (Ed). (2000). Handbook of cognition and emotion. England: Wiley.

Damásio, A. (2009). O Erro de Descartes (25ª Ed.). Publicações Europa – América.

Garrido Gutiérrez, I. (2000). Psicología de la Emoción. Madrid: Síntesis.

Mapa IX - Neuropsicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neuropsicologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Viana Maranhão (13h T; 26h TP; 26h PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir o conhecimento teórico necessário para um enquadramento clínico na área da neuropsicologia para o diagnóstico clínico e dinâmico das consequências neuropsicológicas bem como indicação e evolução terapêutica; Apreender os procedimentos inerentes ao uso deste conhecimento na clínica neuropsicológica; Desenvolver a competência de diagnóstico, e interpretação das diferentes informações referentes a outras realidades clínicas relacionadas com a área científica.; Desenvolver a competência de análise e compreensão clínica dos referidos conceitos da unidade curricular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquiring the necessary theoretical framework for a clinician in the field of neuropsychology for the clinical and neuropsychological consequences of the dynamic and evolving therapeutic indication and, while Insight procedures inherent in the use of this knowledge in clinical neuropsychology; Develop competence in diagnosis, and interpretation of different information regarding other clinical realities related to the scientific area.; develop the expertise of clinical analysis and understanding of those concepts of the course.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Definição de neuropsicologia; Elementos propedêuticos em neuropsicologia; Afasias; Apraxias; Alexias; Acalculias; Agnosias; Neuropsicologia do lobo frontal; Neuropsicologia das demências; Neuropsicologia das emoções; Neuropsicologia das ilusões e alucinações; Neuropsicologia e Reabilitação.

6.2.1.5. Syllabus:

Definition of neuropsychology; Elements propaedeutic in neuropsychology, Aphasia, Apraxia, Alexias; Acalculias; agnosias; Neuropsychology of the frontal lobe, Neuropsychology of dementia, Neuropsychology of emotions, delusions and hallucinations of Neuropsychology, Neuropsychology and Rehabilitation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Parte-se da componente clínica para destacar a importância dos diferentes conceitos clínicos para a respetiva avaliação neuropsicológica com objectivos de estabelecer o diagnóstico diferencial dos problemas apresentados por um sujeito, com o propósito de propor uma intervenção terapêutica. Assim, desta forma, abordam-se os

conceitos teóricos neuropsicológicos que fundamentam os respetivos conceitos neuropsicológicos e a sua utilidade, trabalhando-se na vertente prática os aspectos do seu uso na clínica: a relação terapêutica, os modos de exploração neuropsicológica, o respetivo enquadramento teórico e prático e a análise dos resultados em função do sujeito. As metodologias de ensino são baseadas na exposição e demonstração, passando nomeadamente pela discussão de artigos de casos clínicos ou de relatórios de avaliação neuropsicológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It starts with the clinical component to highlight the importance of different relevant technical concepts to clinical neuropsychological assessment for purposes of establishing the differential diagnosis of the problems presented by a subject, for the purpose of proposing a therapeutic intervention. So, this way it was discussed the theoretical concepts underlying the respective neuropsychological concepts and their utility is working on the practical aspects of its clinical use: the therapeutic relationship, neuropsychological exploration modes, the respective theoretical framework and practice and analysis of results depending on the subject. The teaching methods are based on the exhibition and demonstration, including passing the articles discussion of clinical cases or reports of neuropsychological assessment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões práticas laboratoriais e teórico-práticas são de frequência obrigatória. Isto implica que se os alunos não comparecerem no mínimo a dois terços destas, serão excluídos, por faltas, de qualquer avaliação figurando na pauta final a indicação 'Excluído por faltas'. Serão elaborados trabalhos práticos de grupo que serão considerados para a nota prática (0-5 valores). Para admissão ao exame final da disciplina o discente deverá obter um valor igual ou superior a 3 valores.

O exame final terá em conta as temáticas abordadas no âmbito das teóricas e teórico-práticas, este será cotado com 15 valores. Para aprovação da disciplina o discente terá que obter uma classificação mínima de 7.5 valores (numa escala de 0-15 valores).

A classificação final do aluno é feita pela média do valor obtido na prova prática e no exame final. O aluno fica aprovado nesta disciplina se obtiver uma classificação igual ou superior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The practice sessions and laboratory theory and practice are compulsory. This implies that if students do not attend at least two thirds of these will be excluded for misdemeanors, any assessment appearing on the agenda final statement 'Excluded for faults. "Will be developed for practical work group that will be considered for practical note (0-5 points). For admission to the course final exam the student must obtain a value greater than or equal to 3 values.

The final exam will take into account the issues addressed in the context of theoretical and theoretical-practical, this will be quoted with 15 values. To pass the course the student must obtain a minimum mark of 7.5 values (on a scale of 0-15 points).

The student's final grade is made by the average value obtained in the practical exam and final exam. Students in this course is approved if it receives a rating equal to or higher than 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao longo da formação, estes alunos necessitam de adquirir conhecimentos que permitam concluir o 1º ciclo de estudos, nesse sentido, é da maior importância que sejam capazes de identificar as diferentes perturbações neuropsicológicas específicas, desenvolverem habilidades de estabelecerem uma relação terapêutica, a análise dos resultados, raciocínio clínico e competências de escrita, que se definem nos objetivos para esta unidade. No sentido de atingir esses objetivos, as metodologias de ensino estão focadas na demonstração de conteúdos teóricos e práticos, que permitem uma maior utilidade e enquadramento clínico de toda a aprendizagem e assim atingir os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Throughout training, these students need to acquire knowledge to complete the first cycle of studies in this regard is of utmost importance to be able to identify the different disturbances specific neuropsychological develop skills to establish a therapeutic relationship, the analysis of results, clinical reasoning and writing skills, which are defined in the objectives for this unit. In order to achieve these objectives, teaching methods are focused on the demonstration of theoretical and practical contents, which allow for greater clinical utility and framework for all learning and reach those goals.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Gil, Roger. (2010); "Manual de Neuropsicologia"; Elsevier España.

Caldas, A.C. (1999). "A Herança de Joseph Gaill – O Cérebro ao Serviço do Comportamento Humano". Mc.Graw Hill.

Rodrigues, C. (Ed.) (1998): Manual de Psicologia/ 2 : Motivação. Porto. Ed. Contraponto.

Bear, F. M.; Connors, W. B.; Paradiso, A. M.; (2002), 2ª ed.: "Neurociências – Desvendando o Sistema Nervoso"; Artemed Editora.

Habib, M. (2000): "Bases Neurológicas dos Comportamentos"; Climepsi Fundamental.

Carrion-Léon, J. (1995) : « Manual de Neuropsicologia Humana » ; Siglo Veintiuno España Editores, Sa.

LeDoux, J. (2000) : "O Cérebro Emocional – As Misteriosas Estruturas da Vida Emocional " ;

Junqué, C & Barroso, J (1995). Neuropsicología. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

Portelhamo, JA (2005). Introducción a la neuropsicología. Madrid: Mc Graw Hill

Mapa IX - Psicologia da Linguagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Linguagem

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Florabela Soares Teixeira (26h TP; 26h PL; 13h OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introdução aos problemas fundamentais de que trata a Psicologia da Linguagem. Sendo o aluno capaz de neste domínio: descrever os problemas fundamentais ; enumerar e descrever as principais opções teóricas existentes ; Reconhecer e aplicar os procedimentos de investigação mais adoptados; Distinguir os processos de actividade linguística e descrever a sua complexidade; Enumerar as principais etapas na aquisição da linguagem; Ter uma atitude crítica, fundamentada no conhecimento das diferentes teorias que lhe permita desenvolver os seus próprios argumentos em favor ou contra essas teorias; Desenvolver uma mentalidade científica e investigadora; Sintetizar as propriedades dos diferentes componentes no processamento da linguagem e encorporá-los num modelo cognitivo geral; Discutir fundamentadamente sobre a relação entre a linguagem e cognição.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduction to the fundamental problems of the psychology of language. At the end the student should be able to describe the fundamental problems; to list and describe the main theoretical options available; Recognize and apply the procedures adopted for further investigation; distinguish the processes of linguistic activity and describe its complexity; List the major steps in the acquisition language; Having a critical attitude, based on knowledge of the different theories that allows you to develop your own arguments in favor or against these theories; develop a scientific mentality; summarize the properties of different components in the processing of language ; Discuss about the relationship between language and cognition.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Desenvolvimento e aquisição da linguagem
Componentes da linguagem
Principais tarefas e Teorias do desenvolvimento da linguagem
Aspectos não-linguísticos na representação simbólica
aprendizagem da leitura e da escrita
Fala e escrita
Requisitos linguísticos para a aprendizagem da leitura e da escrita
Consciência fonológica
Da unidade lexical à unidade fonémica
Consciência fonológica e leitura
Modelos desenvolvimentais da aprendizagem da leitura e da escrita
Evolução histórica dos modelos da arquitectura cognitiva da leitura e escrita
O modelo descendente e o método global
Evolução das teorias de aprendizagem da leitura e escrita
Teorias de aprendizagem da leitura pré interactivas
Teorias Interactivas
Dislexia
Dislexia desenvolvimental e dislexia adquirida
A identificação da dislexia
Controlos de idade cronológica vs. controlos de idade de leitura
Instrumentos de avaliação para falantes do português europeu
Modelo de dupla via
Teorias de desenvolvimento da leitura e dislexia*

6.2.1.5. Syllabus:

*Development and language acquisition
Components of language
Main tasks and theories of language development
Non-linguistic aspects of the symbolic representation
Learning to read and write
Speaking and writing
Language requirements for teaching reading and writing; Phonological awareness: lexical and phonemic unit
Phonological awareness and reading
Developmental models of learning to read and write
Historical development of models of cognitive architecture of reading and writing
The model downward and the global method
Evolution of theories of learning to read and write
Pre interactive theories of learning to read*

Interactive theories

Dyslexia

Developmental dyslexia and acquired dyslexia

The identification of dyslexia

Controls vs chronological age, controls of reading age

Assessment tools for speakers of European Portuguese

Theories of reading development and dyslexia

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos acima descritos permitem que o aluno adquira: conhecimentos sobre a psicologia da linguagem; sobre metodologia de investigação no estudo da linguagem; capacidade para avaliar criticamente os diversos modelos teóricos da linguagem; capacidade crítica para analisar artigos científicos de psicologia experimental. Desta forma, reúnem-se condições para a caracterização de processos fundamentais no âmbito da psicologia da linguagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus described above allow the student to acquire: knowledge about the psychology of language; knowledge on research methodology in the study of language; ability to critically evaluate the various theoretical models of language; ability to analyze critically scientific articles of experimental psychology. In this way, are gathered conditions for the characterization of basic processes under the psychology of language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada uma metodologia mista, que consistirá na utilização alternada do método expositivo e no estudo de casos, de forma a permitir não só o desenvolvimento de competências teóricas, como também de competências práticas.

A avaliação final resulta da classificação obtida em quatro trabalhos de grupo elaborados ao longo do semestre, que serão avaliados numa escala de 0 a 20 e com ponderação de 50% e num exame escrito final, com conteúdos teóricos e práticos com ponderação de 50%. A soma destas duas classificações, dará origem à nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will be used a mixed methodology based in alternate use of the lecture method and case studies, to allow not only the theoretical development of skills, but also practical skills.

The final classification is obtained in four group works, established during the semester, which will be assessed on a scale of 0 to 20 and with 50% weighting; and a final written exam with theoretical and practical content with 50% weighting. The sum of these two classifications will result in the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração que nos objetivos da unidade curricular se defende a importância de desenvolver a capacidade de caracterizar diferentes dimensões do desenvolvimento da linguagem, leitura e escrita, é fundamental que as metodologias de ensino permitam a aquisição não só de conhecimentos teóricos, mas também a capacidade de aplicação prática desses mesmos conhecimentos, motivo pelo qual o estudo de casos se torna fundamental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that the objectives of the unit defends the importance of developing the ability to characterize different dimensions of language development, reading and writing, it is essential that the teaching methods allow the acquisition not only of theoretical knowledge but also the practical ability of application of such knowledge. That's why the case study becomes crucial.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anderson, J. R. (2005). Cognitive psychology and its implications: Sixth edition. New York: Worth Publishing.

Brown, D. M. & Hagoort, P. (Eds) (1999) The Neurocognition of Language. Oxford: University press.

Castro, S. L. (2004). Elementos de estudo em psicologia da linguagem e da cognição. Laboratório de Fala, FPCE-UP.

Castro, S. L. & Gomes, I. (2000). Dificuldades de aprendizagem da língua materna. Lisboa: Universidade Aberta.

Harley, T. A. (2001). The psychology of language. From data to theory (2nd ed.). Hove: Psychology Press.

Hennigh, K.A. (2003). Compreender a dislexia. Porto Editora. Coleção Educação e Diversidade.

Massi, G. (2007). A dislexia em questão. Plexus Editora.

Pulvermüller, F. (2003) The Neuroscience of Language: On Brain Circuits of Words and Serial Order. Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. (2003). Cognitive psychology. Third Edition. USA: Wadsworth, Thomson Learning. Pp. 405-432.

Mapa IX - Seminário II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Lêdo da Silva Pinto - 16h S

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra - 12h S

Rui Sá de Oliveira Ramos - 12h S

Vera Margarida Seabra de Almeida - 12h S

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Familiarizar progressivamente os alunos com:

- As perspectivas e conceitos psicológicos de abordagem a problemas quotidianos (módulo de discussão de notícias dos mass media),

- A discussão e apresentação de propostas de trabalhos de investigação, de resultados de trabalhos e de artigos científicos (módulo de discussão de artigos científicos)

- A discussão e apresentação de casos e situações ligadas à prática psicológica em diferentes áreas de aplicação prática da Psicologia (módulo de discussão de casos e situações), procurando-se que, à medida que os alunos vão adquirindo mais conhecimentos ao longo das diferentes unidades curriculares que compõem o curso, os vão integrando no decurso dos seminários e vão participando de uma forma mais activa nos mesmos.

Paralelamente, procurar-se-á fomentar (módulo de auto-exploração) o auto conhecimento, a auto-exploração e o à vontade consigo próprios, com o seu próprio corpo e com os outros, tão essenciais a profissionais de ajuda.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To familiarize students with: The psychological concepts presents in the society problems mentioned in the daily news by the media.

Discussion and proposals of research studies and investigations results or scientific articles presentations (module discussion of scientific papers)

Discussion and presentation of clinical cases and/or situations related to psychological practice (discussion of cases and situations).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo programático do seminário dependerá do material apresentado em cada seminário pelo docente. Todas as semanas haverá rotatividade de cada docente e serão explorados com os alunos os quatro temas essenciais definidos à partida para os seminários: 1) auto exploração; 2) discussão de notícias dos mass media; 3) discussão de casos clínicos; 4) discussão de artigos científicos

6.2.1.5. Syllabus:

Will depend on the material presented in each seminar by the professor. Every week there will be rotation of each teacher and will be explored with students the four key themes defined for this seminar: 1) self-exploration, 2) discussion of a relevant new , 3) discussion of a clinical case, 4) discussion of a scientific paper.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

- Módulo de discussão de notícias dos mass media: Lerem notícias actuais da sociedade, reflectir sobre os seus conteúdos integrando-as com os conceitos da Psicologia Científica.

- Módulo de discussão/análise de artigos científicos: leva o aluno a conseguir identificar, estruturar e desenvolver futuras propostas de trabalhos de investigação.

- Módulo de discussão Casos Clínicos: Leva o aluno a familiarizar-se com as técnicas e conceitos da prática clínica nas diferentes áreas de aplicação da Psicologia.

- Módulo de auto-exploração: ajuda ao auto-conhecimento do aluno, ao seu crescimento emocional, necessário para a prática clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Module discussion of the news - read the latest news of society, reflect on its content by integrating them with the concepts of Scientific Psychology.

Module for discussion / analysis of scientific articles - leads the student to be able to identify, structure and develop proposals for future scientific research.

Module Discussion Clinical Cases - It takes the student to become familiar with the techniques and concepts of clinical practice in different application areas of psychology.

Module self-exploration -help the student's knowledge about themselves , and their emotional growth, necessary for the future clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as semanas há a rotatividade de cada docente e são explorados com os alunos os quatro temas essenciais definidos à partida para os seminários: 1) auto exploração; 2) discussão de notícias dos mass media; 3) discussão de casos clínicos; 4) discussão de artigos científicos.

Consoante os temas e tarefas previstas para cada seminário, o respectivo docente utiliza o data-show para apresentação do material a ser apresentado ou fornece fotocópias dos textos/artigos a cada aluno. É feita a leitura e análise desse material e, posteriormente, fomenta-se a discussão com os alunos acerca do tema abordado; por vezes, solicitava-se algumas tarefas ou "jogos" de dinâmica de grupo relacionados com o tema apresentado.

No final de cada "módulo" apresentado por cada docente, é solicitado um relatório a cada aluno. A avaliação é contínua ao longo do ano. Valoriza-se a participação do aluno (20%), a assiduidade (10%) e a média final de todos os relatórios (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Weekly there is a rotation of each teacher and are explored with students the four key themes defined at the outset for the seminars: 1) self-exploration, 2) discussion of the news, 3) discussion of clinical cases, 4) discussion of scientific papers.

Depending on the issues and duties provided for each seminar, the teacher uses their show data to present the material or provide photocopies of the texts / articles to each student. It made the reading and analysis of this material and then, to foster discussion about the subject addressed, sometimes are called a few tasks of group dynamics related to the topic presented.

At the end of each "module" presented by each teacher, a report is requested for each student.

The evaluation is continuous throughout the year. The final classification includes, participation (20%), attendance (10%) and the final average of all reports (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta metodologia de ensino, espera-se que o aluno consiga:

- Ganhar à vontade em situações de grupo, nomeadamente no que respeita ao colocar de dúvidas e questões e tecer comentários.*
- Aprender e familiarizar-se por modelagem com a forma de exposição de casos e situações, artigos científicos e propostas de investigação provenientes de diferentes áreas da Psicologia.*
- Integrar os conceitos da Psicologia científica e aplicá-los na análise de situações quotidianas.*
- Desenvolver o espírito crítico e as capacidades de comunicação de ideias.*
- Auto-explorar suas próprias dificuldades e limitações.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With this teaching methodology, it is expected that the student be able:

- To be comfortable with social group situations, in particular as regard the questions and make comments in public.*
- To learn and become familiar, by modeling, with the exposure of cases and situations, research papers and research proposals from different areas of psychology.*
- To integrate the concepts of scientific psychology and apply them in the analysis of everyday situations*
- Develop critical thinking*
- Auto-explore their own difficulties and limitations.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Distribuída em cada seminário por cada docente, tendo em conta o tema do seminário desenvolvido.

Mapa IX - Psicologia do Desenvolvimento II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela da Silva Leite - 26 TP; 13 TC; 20 PL

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar para a compreensão da influência dos fatores biopsicossociais no desenvolvimento humano;

Habilitar para reconhecer a importância dos contextos sociais no desenvolvimento humano;

Ensinar a identificar as principais alterações físicas em cada uma das etapas do desenvolvimento adulto;

Ensinar a identificar os fatores que influenciam as relações afetivas;

Proporcionar uma compreensão da importância da parentalidade e suas particularidades de acordo com a faixa etária em que se encontram;

Capacitar para uma visão integrativa do desenvolvimento humano;

Capacitar para a compreensão de que o desenvolvimento humano é um processo ativo, que se inicia com a gestação e termina com a morte do indivíduo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Enable for understanding the influence of psychosocial factors in human development;

Enable to recognize the importance of social contexts on human development;

Teaching to identify the main physical changes at each stage of desenvolvimento adult;

*Teaching to identify factors that influence relationships;
Provide an understanding of the importance of parenting and its peculiarities according to the age where they are;
Train for an integrative view of human development;
Train to the realization that human development is an active process that begins with gestation and ends with the death of the individual.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Psicologia Desenvolvimento adulto*
2. *Alterações sociais e seu impacto no desenvolvimento do adulto (jovem e meia-idade) e no idoso*
3. *Desenvolvimento físico: Jovem adulto, meia-idade e terceira idade*
4. *Desenvolvimento Cognitivo: Jovem adulto, meia-idade e terceira idade*
 - 4.1. *Do pensamento formal de Piaget ao pós-formal de Labouvie-Vief*
 - 4.2. *Inteligência, declínio cognitivo e sabedoria*
5. *Trabalho*
 - 5.1. *Importância do trabalho e seu desenvolvimento ao longo da idade adulta*
 - 5.2. *Reforma*
6. *Desenvolvimento Psicossocial: Jovem adulto, meia-idade e terceira idade*
 - 6.1. *Relacionamento afetivos*
 - 6.2. *Parentalidade*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to Psychology Adult Development*
2. *Social changes and their impact on adult development (young and middle age) and elderly*
3. *Physical development: Young adult, middle-aged and elderly*
4. *Cognitive Development: Young adult, middle-aged and elderly*
 - 4.1. *Thinking of Piaget's formal post-formal Labouvie-Vief*
 - 4.2. *Intelligence, cognitive decline and wisdom*
5. *Work*
 - 5.1. *Importance of work and its development throughout adulthood*
 - 5.2. *Reform*
6. *Psychosocial Development: Young adult, middle-aged and elderly*
 - 6.1. *Affective relationship*
 - 6.2. *Parenting*
 - 6.3. *Social support networks*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular de Psicologia do Desenvolvimento II, aborda o desenvolvimento humano ao longo da vida adulta (jovem adulto, meia idade e terceira idade), nas suas variadíssimas vertentes: física, psicológica e social. Desta forma, conjuntamente com a UC de Psicologia do Desenvolvimento I, permite ao alunos uma perspetiva global e integrativa do ser humano ao longo do ciclo vital que se inicia com a concepção e termina com a morte do indivíduo.

Para tal é necessário abordar as tarefas desenvolvimentais e problemáticas que afetam o desenvolvimento humano sejam elas normativas (e.g. casamento, parentalidade, reforma) ou não (e.g. divórcio), e de que forma influenciam as várias esferas do indivíduo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The unit of Developmental Psychology II, addresses the human development throughout adulthood (young adult, middle age and old age), in its many dimensions: physical, psychological and social. Thus, together with the UC Developmental Psychology I, allows the students a global perspective and integrative human beings throughout the life cycle that begins with conception and ends with the death of the individual.

This requires addressing the developmental tasks and issues that affect human development whether they are normative (eg marriage, parenthood, retirement) or not (eg divorce), and how they influence the various spheres of the individual.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

TP:

- Apresentação dos conteúdos teóricos através do DataShow;

PL:

- Leitura e análise de artigos científicos;

- Visualização e discussão dos filmes: " Como despachar um enalhado"; "Noiva em fuga" ou "Nunca é tarde", e "As confissões de Schmidt".

- Grupos de discussão;

- Elaboração e apresentação de trabalho que consiste na abordagem de um tema nas diferentes fases de desenvolvimento do adulto (jovem adulto, meia idade e terceira idade), tendo por base as tarefas desenvolvimentais subjacentes a cada faixa etária;

TC:

- Visitas de estudo a uma universidade sénior e a uma Instituição de apoio á terceira idade.

Avaliação:

- TP: 5 % participação

- Avaliação contínua: 10% participação; 25% realização trabalhos (nota mínima de 9.5 valores sob pena de exclusão de exame final);

- Exame final: 60% (nota mínima de 9.5).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology:

TP:

- Presentation of the theoretical contents by DataShow;

PL:

- Reading and analysis of articles científicos;

- Viewing and discussion of the film: "Failure to launch," "Runaway Bride" or "The kid" and "About Schmidt."

- Discussion groups;

- Preparation and presentation of work consists of addressing an issue at different stages of adult development (young adult, middle age and old age), based on the developmental tasks underlying each age group;

TC:

- Visits to a university and a senior institution for the elderly.

Evaluation:

- TP: 5% share

- Continuous assessment: 10% participation, 25% work completion (minimum grade of 9.5 under threat of exclusion from the final exam);

- Final exam: 60% (minimum score of 9.5).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos são apresentados através do PowerPoint, sendo fornecido antecipadamente os diapositivos aos alunos, de forma a permitir-lhes uma preparação prévia e por conseguinte participação na discussão das matérias dadas. As aulas práticas são realizadas em perfeita articulação com as teóricas, tendo como objetivo a consolidação dos conteúdos leccionados.

Através da visualização de filmes comerciais, pretende-se articular os conteúdos teóricos com a realidade. Desta forma, "Como despachar um enalhado" permite trabalhar a temática do adiamento do casamento e das dificuldades atuais no estabelecimento de uma relação conjugal; "A noiva em fuga", demonstra de uma forma divertida de que forma a confusão de identidade (tarefa desenvolvimental do adolescente, na perspectiva teórica de Erikson), compromete o desenvolvimento da intimidade; "Nunca é tarde", retrata claramente a crise da meia idade"; "As confissões de Schmidt", é um filme que aborda de uma forma direta ou indireta as grandes tarefas desenvolvimentais de um adulto (e.g. trabalho, parentalidade, casamento, reforma, viuvez), através de um processo introspetivo tal como preconiza Erikson para os indivíduos na terceira idade.

O trabalho de grupo que têm de apresentar no final do semestre, constitui-se como a maior fonte de aprendizagem na medida em que obriga os alunos a escolherem uma temática (e.g. depressão; homossexualidade) e a abordá-la nas três faixas etárias. Desta forma, conseguem constatar de que forma a mesma problemática poderá ter diferentes implicações dependendo da faixa etária em que se encontram os indivíduos, e que tal deve-se às diferenças nas tarefas desenvolvimentais subjacentes a cada faixa etária.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical concepts are presented through the PowerPoint slides being provided to students in advance, so as to permit them unprepared and therefore participate in the discussion of the matters in hand. The classes are held in perfect concordance with the theoretical, aiming at the consolidation of what is taught.

By viewing commercial films, it is intended to articulate the theoretical to reality. In this way, "Failure to launch" allows you to work the issue of postponing the wedding and the current difficulties in establishing a marital relationship, "Runaway Bride," a fun way to show how the mistaken identity (developmental task adolescents, the theoretical perspective of Erikson), undermines the development of intimacy, "The kid" depicts clearly the midlife crisis, "About Schmidt" is a film that deals with a direct or indirect way the major developmental tasks of an adult (e.g. work, parenting, marriage, retirement, widowhood), through an introspective process as Erikson calls for elderly individuals.

The work group must submit at the end of the semester, constitutes the major source of learning in that it forces students to choose a theme (eg depression, homosexuality) and approach it in three age groups. Thus, they can see how the same problem may have different implications depending on the age in which they are individuals, and that this is due to differences in developmental tasks underlying each age group.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alexander, C. ; &Langer, E (1990). *Higher stages of human development : Perspectives on adult growth*. New York: Oxford University Press.

Fontaine, R. (2000). *Psicologia do envelhecimento* (J. N. Almeida, Trad.). Lisboa: CLIMEPSI Editores

Papalia, D.; & Olds, S. (2000). *Life-span Development*. United States: Times Mirror Company

Pestana, N. N. (2003). *Trabalhadores mais velhos: políticas públicas e práticas empresariais*. Lisboa: Ministério da Segurança Social e do Trabalho, Direcção Geral do Emprego e das Relações de Trabalho.

Quaresma, M. L. (2004). *O sentido das idades da vida: interrogar a solidão e a dependência*. Lisboa CESDET.

Relvas, A. (2000). *O ciclo vital da família: perspectiva sistémica*. Porto: Afrontamento.

Sousa, L., Figueiredo, D, & Cerqueira, M. (2004). *Envelhecer em família: Os cuidados familiares na velhice*. Porto: AMBAR.

Zimmerman, G. I. (2000). *Velhice: aspectos biopsicossociais*. Porto Alegre: ArtMed.

Mapa IX - Psicofisiologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicofisiologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Coelho Monteiro (26 TP; 39 PL)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as principais contribuições da psicofisiologia para a compreensão do comportamento.

Competências:

Domínio de fundamentos conceptuais da Psicofisiologia.

Conhecer e saber aplicar as técnicas e procedimentos de registo dos sinais psicofisiológicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowing the major contributions of psychophysiology to the understanding of behavior.

Skills:

Domain conceptual foundations of Psychophysiology.

Know and apply the techniques and procedures for registration of psychophysiological signals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sistema de emoções primárias e secundárias.

Perspectivas científicas no estudo da emoção

Principais modelos teóricos. Perspectiva histórica.

Teoria periférica das emoções (James-Lange)

Teoria central das emoções (Cannon-Bard)

Teoria bifactorial (Schachter & Singer)

Teoria de Papez.

Contribuições de Paul Ekman

Contribuições de Peter Lang

Contribuições de Pavel Simonov

Contribuições de LeDoux

Contribuições de Damásio

Bases psicofisiológicas do medo e da ansiedade

Circuitos neuronais do medo e da ansiedade

Bases psicofisiológicas do Stress

Sistema geral de adaptação

Métodos e técnicas de investigação em psicofisiologia.

Métodos de registo e estimulação da actividade neuronal

Actividade eléctrica cerebral espontânea: Electroencefalografia

Actividade eléctrica cerebral provocada: Potenciais evocados

Outras técnicas de registo da estrutura e da actividade cerebral

6.2.1.5. Syllabus:

System of primary and secondary emotions.

Scientific perspectives in the study of emotion

Main theoretical models. Historical perspective.

Peripheral theory of emotion (James-Lange)

Central theory of emotions (Cannon-Bard)

Theory bifactorial (Schachter & Singer)

Papez theory.

Contributions by Paul Ekman

Contributions by Peter Lang

Contributions Pavel Simonov

Contributions LeDoux

Contributions Damasio

Psychophysiological basis of fear and anxiety

Neuronal circuits of fear and anxiety

Psychophysiological bases of Stress

General system of adaptation

Methods and techniques of research in psychophysiology.

Methods for recording and stimulation of neuronal activity

Spontaneous brain electrical activity: Electroencephalography

Brain electrical activity caused: evoked potentials

Other techniques of the structure and brain activity

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Conhecer as principais contribuições da psicofisiologia para a compreensão do comportamento, através da exposição e demonstração das reactividade psicofisiológica subjacente ao comportamento. Sempre que possível, os fundamentos conceptuais da Psicofisiologia serão ilustrados com a demonstração de técnicas e procedimentos de registo dos sinais psicofisiológicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Knowing the main contributions to the understanding of the psychophysiology of behavior, through exposure and demonstration of psychophysiological reactivity underlying the behavior. Whenever possible, the conceptual foundations of Psychophysiology will be illustrated with a demonstration of techniques and procedures for registration of psychophysiological signals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino expositiva e demonstrativa.

São efectuados exames finais escritos, nos períodos temporais consagrados para o efeito, acrescidos de diversos trabalhos práticos, que relatem a globalidade das experiências a efectuar no decurso das aulas. Ficam excluídos de exame final, os alunos que não obtiverem aprovação na vertente prática da disciplina, seja por absentismo superior ao permitido, seja por não cumprimento dos objectivos mínimos, expressa numa nota prática inferior a 9,45 valores (numa escala de 20 pontos).

A Avaliação final será o somatório da parte teórica (14 Valores) e da parte pratica (6 Valores), tendo que obter aprovação em cada uma das partes. Uma vez que a avaliação é contínua, salvaguarda-se a possibilidade de valorizar diferenciadamente os alunos constituintes de um mesmo grupo de trabalho e responsáveis pelos mesmos trabalhos práticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology of teaching expository and demonstrative.

Final written examinations are carried out in the time periods established for this purpose, plus many practical work, to report the totality of experiences carried out during classes. Excluded from the final exam, students who do not obtain a pass in the practical discipline, absenteeism is higher than allowed by, or for not meeting the minimum targets, expressed on a practical note values less than 9.45 (on a scale of 20 points) .

The final rating will be the sum of the theoretical (14 values) and the practice (6 figures), having to get approval in each of the parties. Once the assessment is continuous, safeguarding the possibility of enhancing students differently constituents of the same workgroup and responsible for their practical work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento dos fundamentos conceptuais da psicofisiologia, visam a compreensão da reactividade psicofisiológica subjacente ao comportamento. Como a avaliação final depende do somatório da parte teórica (14 Valores) e da parte pratica (6 Valores), tendo que obter aprovação em cada uma das partes, permite uma avaliação holística.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The knowledge of the conceptual foundations of psychophysiology, aimed at understanding the underlying psychophysiological reactivity behavior. As a final assessment depends on the sum of the theoretical (14 values) and the practice (6 figures), having to get approval in each of the parties, allows a holistic assessment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

LeDoux, J. (2000). O cérebro emocional. Cascais: Pregaminho.

Damásio, A. (1995). O Erro de Descartes. Publicações Europa – América.

Luck, S. J. (2005). An introduction to the Event-Related Potential Technique. Cambridge MA: MIT Press.

Kolb, B. & Whishaw, I. (2005). An introduction to brain and behavior. New York: Worth Publishers.

Rosenzweig, M. e Leiman, A. (1992). Psicologia Fisiológica (2ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Dorado e Aranguena (1998). Psicofisiologia – fundamentos metodológicos.

Simón, M.J. e Amenedo, E. (Coord.) (2001). Manual de Psicofisiología Clínica. Madrid: Pirâmide.

Carretié Arangüena, L. (2001). Psicofisiología. Madrid: Pirâmide.

Vila Castellar, J. (1996). Una introducción a la psicofisiología clínica. Madrid: Pirâmide.

Andreassi, J. (1980) Psychophysiology. Human behaviour and Physiological Response. NY: Oxford UP.

Mapa IX - Comportamento Desviante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comportamento Desviante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alberto Manuel Ferreira Pimentel -26h TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra - 20h PL; 13h OT

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os princípios que configuram a actuação dos Sistemas de Justiça num Estado Social de Direito; Reconhecer os grandes modelos de explicação, compreensão e intervenção nos comportamentos desviantes; Caracterizar historicamente as diversas dimensões do conceito de tratamento penal e o seu significado

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify the principles that shape the conduct of Justice Systems in a social rule of law, recognize the great models of explanation, understanding and intervening in delinquency; historically characterization the various dimensions of the concept of penal treatment and its significance

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os conceitos de desvio, crime e transgressão; 2.Distribuição do desvio; 3.Caracterização e discussão dos índices de desagregação social verificados nos últimos quarenta anos nas sociedades ocidentais; 4.O Sistema Penal Clássico; 5. Teorias Néo-clássicas; 6.As origens da Criminologia; 7.A Defesa Social; 8.A Nova Defesa Social; 9.O conceito de Estado de Perigosidade; 10.Sociologia criminal de pendor etiológico; 11.Abordagens psicológicas do comportamento desviante 12.Introdução às melhores práticas em contextos de justiça

6.2.1.5. Syllabus:

1. The concepts of deviance, crime and transgression; 2. Distribution of the deviation; 3.Characterization and discussion of the indices of social disintegration in recent forty years in Western societies; 4. The Penal System Classic; 5. Neo-classical theories; 6. The origins of Criminology; 7. The Social Defense; 8. The New Social Defense; 9. The concept of dangerousness; 10. Criminal sociology etiological; 11. Psychological approaches of deviant behavior 12. Introduction to best practices in contexts of justice

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos contemplam um enquadramento teórico nas ciências sociais e jurídicas e, simultaneamente nas ciências humanas e aplicadas. Porque se visa capacitar futuros profissionais de intervenção dá-se uma especial ênfase a um conjunto de dados que a investigação tem demonstrado como consensualmente relevantes para a compreensão da criminalidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit includes legal and social inputs. However, because this curricular unit aims to train future a professional, a special emphasis is given on evidence consider relevant to the understanding of the phenomenon of criminality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Se numa fase inicial uma metodologia expositiva será útil, designadamente nas sessões TP, para enquadrar os principais aspectos teóricos, gradualmente metodologias de natureza activa e experiencial serão privilegiadas, sob diferentes modalidades (individual, pequeno grupo e grande grupo), com resolução de problemas e abordagem de estudo de caso, discussão de notícias dos media, entre outras, no sentido de possibilitar um enquadramento prático integrado e aplicado dos conteúdos abordados. Em contexto de sala de aula, o aluno irá ser apoiado (sessões PL) no desenvolvimento de diversas atividades ligadas ao domínio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An explanatory methodology will be useful, particularly in the TP sessions to frame the main theoretical aspects, but gradually active and experiential methodologies will be privileged with different modalities (individual, small group and large group), using a problem solving approach and a case study approach, debates, among others methodologies. Students will be oriented (PL sessions) to develop several activities related to deviant behavior.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como referido esta UC visa, em última instância, a aquisição de competências de aplicação essenciais para a compreensão da intervenção no domínio. Desta forma, o recurso a metodologias de ensino activas e demonstrativas é incontornável, assim como o recurso a metodologias de avaliação que passem pelo exercício ou pela simulação de práticas e/ou metodologias inerentes à compreensão da intervenção no domínio. Com efeito, a intervenção neste domínio tem especificidades muito próprias que colocam o formando numa situação de investigação sobre si próprio e sobre os seus valores sobre a sociedade. As metodologias do processo ensino-aprendizagem devem integrar e fomentar esta valência experiencial e, ao mesmo tempo, dar as bases científicas necessárias para a construção de um profissional autónomo, crítico e capaz.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned before this curricular unit aims, ultimately, the development of the basic skills to understanding the intervention in this field. Thus, the use of active teaching methods and demonstration techniques is necessary such as role-play and role reversal. This interactive methodology intends to provide the scientific basis needed for an effective intervention and also to promote think over opportunities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Fukuyama, F.(2000).A Grande Ruptura, Lisboa, Quetzal Editores, 2000;
Manita Santos, C. P. (1988). Auto-organização Psicológica e Transgressão. Análise empirico-crítica de duas figuras do comportamento desviante: criminosos e consumidores de drogas, não publicado; Digneffe, F., Étiqne et Délinquence.(1989). La Délinquence comme gestion de sa vie, Genève, Ed. Médecine et Hygiène;
Debuyst, C. (1997). Le Concept de Dangerosité et un de ses éléments constitutifs: La Personnalité (Criminelle), Mardaga, Editeur.
Dias, J. F & Andrade, M. C.(1997). Criminologia. O homem delinquent e a sociedade criminógena, Coimbra, Coimbra Editora;

Mapa IX - Ética e Deontologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José CarlosFerreirinha Cardoso da Rocha (26TP+20PL+13OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Definir, gerar soluções e tomada de decisão ética na resolução de problemas.
-Incorporar pensamento ético no discurso sobre as práticas, particularmente a importância das competências adequadas para avaliação e intervenção psicológicas.
-Planear diversas fases de uma investigação tendo em conta os mais elevados padrões éticos, nomeadamente relativamente aos critérios exigidos pela Comissão Europeia.
-Delinear um formulário de consentimento informado e respectiva folha informativa
-Avaliar respeito por normas éticas em projectos de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand de clinical relevance of the use of projective techniques; To understand the procedures of the use of the projective techniques; To develop the competence of analysis and score of the projective tests; To develop the competence of the clinical interpretation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TP:

- 1.Ética básica: Conceitos e definições*
- 2.Modelos teóricos da ética (1)*
- 3. Modelos teóricos da ética (2)*
- 4.Os processos de tomada de decisão ética.*
- 5.Exercício da psicologia e raciocínio ético: questões gerais*
- 6.Exercício da psicologia e raciocínio ético: avaliação psicológica*
- 7.Questões éticas na intervenção psicológica.*
- 8.Dilemas e orientações para investigação em psicologia.*
- 9.Questões éticas relacionadas com a investigação com animais*
- 10.A ética aplicada a novas biotecnologias e o papel da psicologia.*
- 11.A alocação de recursos escassos.*
- 12.Questões éticas no fim da vida*

PL:

Discussões, exercícios e trabalhos de grupo em acompanhamentos das temáticas das TP.

OT:

Resolução de problemas face às problemáticas trabalhadas em PL.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Fundamental ethics: Concepts and definitions*
- 2.Theoretical models of ethics (1)*
- 3. Theoretical models of ethics (2)*
- 4. Ethical decision making proccess.*
- 5. Psychology exercise and ethical reasoning: general questions*
- 6. Psychology exercise and ethical reasoning: psychological assessment*
- 7. Ethical dilemas on psychological intervention*
- 8. Dilemas and orientations on psychology research*
- 9. Ethical questions on animals use in research*
- 10. Ethics applied to new biotechnological knowledge and psychologists role*
- 11. Alocation of scarce resources*
- 12. Ethical dilemas on the end of life care*

PL:
Discussions, exercises and assignments parallel to TP themes
OT:
Problem solving towards work made on PL.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O racional desta unidade curricular contempla a introdução de diversos modelos teóricos e, sequencialmente, a sua aplicação em diversos contextos relevantes. Paralelamente, a componente de prática laboratorial desafia o aluno a aplicar os conceitos em discussões em turma a situações muito concretas como estudos de caso ou role-play de situações propostas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The rational of this unit has two main aspects interconnected, the introduction of several theoretical models of ethics and its application on several contexts. In parallel, the PL component will motivate the student to actively discuss and to use the concepts on near-real situations, as case-studies or role-play situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são baseadas na exposição e demonstração a que são acrescidas "case-based learning" e "problem-based learning", passando nomeadamente pela discussão de artigos de casos clínicos ou códigos deontológicos.

A avaliação final resulta da classificação obtida num trabalho individual elaborado ao longo do semestre, avaliado numa escala de 0 a 20 e com ponderação de 10%, um trabalho de grupo com ponderação de 40%, e num exame final com conteúdos teóricos e práticos com ponderação de 50% para a classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies are based on exposition and demonstration added with case-based learning and problem-based learning, namely discussion of papers on clinical cases or professional ethics codes.

Final evaluation results from classification on an individual work made along the semester, evaluated on a 0-20 scale and counting 10% to the final classification, a group assignment with 40% and a final examination with theoretical and practical contents, with 50% to final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta fase do desenvolvimento do aluno enquanto futuro licenciado em psicologia importa que este incorpore criticamente os princípios da atuação ética. Neste sentido, mais do que apresentar códigos, importa que o aluno conheça os fundamentos e ele próprio reflita sobre a relevância e lhe possibilite a tomada de decisão ética para situações novas. O enfoque na discussão ética entre colegas integrando aspectos teóricos é unificador das metodologias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At this stage, of the development of future psychologists, it is relevant to critically reflect on the principles of ethical reasoning. More than learning ethics codes, we want students to know the fundamentals and enable themselves to do ethical decisions to new situations. The focus on ethical discussion between colleagues integrating theoretical aspects is the unifying drive.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

At this stage, of the development of future psychologists, it is relevant to critically reflect on the principles of ethical reasoning. More than learning ethics codes, we want students to know the fundamentals and enable themselves to do ethical decisions to new situations. The focus on ethical discussion between colleagues integrating theoretical aspects is the unifying drive.

Mapa IX - Introdução às Técnicas Psicométricas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Técnicas Psicométricas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos da Silva Caldas (26 TP; 20 PL; 13 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Para além de competências relacionadas com análise crítica das potencialidades e limitações dos testes, seu desenvolvimento e construção que os tornam um instrumento científico de medida, pretende-se que os alunos

adquiram competências ligadas a:

- *Aplicação e cotação (que não interpretação) de alguns dos testes mais utilizados em diferentes contextos.*
- *Seleção de instrumentos mais adequados a diferentes objetivos*
- *Procedimentos de construção de raiz, adaptação e aferição de testes psicológicos, incluindo cálculo da sensibilidade, fidelidade e validade*
- *Identificação das áreas avaliadas por diferentes testes*
- *Consulta de manuais de testes*
- *Conversão de resultados brutos em diferentes tipos de resultados transformados (Idade mental e QI de razão; percentis; notas z; resultados T; QI de desvio; pentas; eneátipos e decatipos...)*
- *Equiparação de diferentes resultados transformados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Besides skills related to critical analysis of potential and limitations of psychological tests, its development and construction that transform them into a scientific measuring instrument, we want our students to acquire skills related to:

- *Application and scoring (not yet interpretation) of some of the most used tests in different contexts.*
- *Selecting the most useful instruments based on different purposes*
- *Psychological tests construction and adaptation procedures, including calculation of sensibility, reliability and validity*
- *Identification of constructs evaluated by different tests*
- *Consulting test manuals*
- *Conversion of raw scores into different types of transformed scores (Mental age and ratio IQ; percentiles; z score; T score; deviation IQ; 5 classes; 9 classes and 10 classes...)*
- *Equating different transformed scores.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TP

1. *Recordatória: das definições de Psicologia e de Avaliação psicológica*
2. *Medir em Psicologia: Definição de psicometria; Problemas da medida em Psicologia; A medição por teoria ou "by fiat".*
3. *Testes Psicológicos: História, desenvolvimento e classificação(s).*
4. *Análise das definições de teste psicológico*
4. *Construção de testes: Definição do construto, objetivos, população alvo; Operacionalização do construto e itens iniciais; Métodos de análise e seleção de itens; Organização dos itens; Manual; Aferição do teste: sensibilidade, da fidelidade e da validade e seus métodos; Normas e resultados transformados*
5. *Contextos de aplicação*
6. *Questões éticas no uso de testes psicológicos*

PL

Critérios de aplicação e cotação (que não de interpretação dos resultados) de diferentes testes de desenvolvimento; inteligência; aptidões específicas; de personalidade: técnicas objetivas e projetivas; motivações, interesses e valores

OT

Resposta a mini-testes formativos e a dúvidas

6.2.1.5. Syllabus:

T-P-1.Reminder: definitions of Psychology and Psychological Assessment;2.Measuring in Psychology: Psychometry definition; Measurement problems of psychological variables; To measure by theory or "by fiat";3.Psychological Tests: History, development and classification(s);4.Definitions of Psychological Test and its analysis;4.Test construction: Definition of the construct to be measured, objectives, cible population; Construct operacionalization and inicial itens; Item analysis and selection and its methods; Organization of items; Manual; Metric properties: sensibility, reliability and validity and their methods; Norms and transformed scores;5.Practical contexts;6.Ethical questions on the use and misuse of Psychological Tests

PL - Cotation and application criteria (not interpretation of results) of different development, intelligence, aptitudes, personality: empirically based and projective techniques; motivation, interests and values tests

OT - Students answers to mind tests and doubts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Parte-se das definições de Psicologia e do seu objeto de estudo e da definição de avaliação psicológica para situar os alunos em termos dos problemas ligados à medição em Psicologia e ao desenvolvimento de instrumentos de medida. Aborda-se de seguida a definição de Psicometria situando-a no seu contributo para a avaliação psicológica, para de seguida se tratar um historial do aparecimento dos testes psicológicos e sua evolução, da definição pormenorizada do que é um teste psicológico e das classificações. Segue-se uma abordagem dos procedimentos de construção de testes e respetivos métodos de calculo de características psicométricas, finalizando-se com os diferentes contextos de aplicação dos testes e questões éticas ligadas à sua aplicação. Espera-se assim seguir um trajeto lógico que conduza os alunos a entenderem os testes como um instrumento científico de medida e a entenderem os diferentes conceitos ligados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We take as a departure point Psychology definition and its object of study and psychological evaluation definition to locate students in terms of the problems related to measuring in psychology and to the development of measuring instruments. We then step into Psychometry definition and its contribution to psychological assessment, and then, we talk about the history of psychological tests and its evolution, the detailed definition of what a psychological test is and different classification criteria. We follow with test construction procedures and its

methods to calculate psychometric properties, to finalize with the different application contexts and ethical aspects related to test use.

We hope with this organization to give a logical trajet that leads students to the understanding of tests as a scientific measurement instrument and understanding the different concepts related to tests and test construction.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são baseadas na exposição e demonstração a que são acrescidas "case-based learning" e "problem-based learning", passando nomeadamente para além de aulas mais de aspeto expositivo, por trabalhos de índole prática ligados à construção e cálculo de qualidades psicométricas de testes psicológicos com recurso ao software SPSS, treino na aplicação e cotação de testes psicológicos representativos de diferentes tipos (WPPSI, WISC e WAIS, Figura Complexa de Rey, Figura Humana, Pata-Negra, Roberts Apperception Test... ..), com recurso aos dados constantes dos respetivos manuais.

A avaliação final resulta da classificação obtida em trabalhos individuais de cotação de testes e outros, elaborados ao longo do semestre, avaliados numa escala de 0 a 20 e com ponderação de 20% para a classificação final e num exame final com conteúdos teóricos e práticos com ponderação de 80% para a classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies are based upon expositive and demonstrative classes added with case-based learning and problem-based learning, namely and besides more expositive classes, individual practical works related to psychological tests construction and psychometric qualities evaluation through the use of SPSS software, more representative examples of different types of psychological tests application and quotation (WPPSI, WISC e WAIS, Figura Complexa de Rey, Figura Humana, Pata-Negra, Roberts Apperception Test... ..), and the use of the tests manuals.

Final evaluation is the result of the classification obtained on individual practical works of test quotations and others, done by students along the semester and evaluated on a 0-20 scale, counting 20% to final classification on C.U. added with a final theoretical-practical exam counting 80% to final classification on the C.U.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma unidade curricular do 3º ano de um 1º ciclo em que se pretende que os alunos adquiram conhecimentos teóricos e práticos sobre a teoria dos testes e de construção de testes e sobre a cotação e cálculo de resultados totais (que não ainda interpretação) de diferentes tipos de testes, adquirindo uma perspetiva dos testes psicológicos como um dos instrumentos, que não o único, úteis para a avaliação psicológica e como um instrumento científico de medida. Sendo assim parece-nos importante que, para além dos alunos entenderem conceitos importantes ligados à teoria dos testes (metodologias mais expositivas), pratiquem situações de construção e cálculo de qualidades psicométricas (metodologias mais "problem based", com cálculo de qualidades psicométricas de testes no SPSS) e de aplicação, cotação e cálculo de resultados finais de diferentes tipos de testes, sabendo utilizar os respetivos manuais (metodologias "problem e case-based", com apresentação de protocolos de respostas de pessoas a testes para cotação e utilização de situações de role playing para assimilação dos critérios de aplicação).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is a C.U. located on the 3 year of a first cycle of studies where the main aim is that students acquire theoretical and practical knowledge on Psychological Tests construction theory and quotation of results (not yet interpretation) of different kinds of tests, acquiring a perspective of psychological tests as one of the instruments, not the only, useful to psychological assessment and as a scientific measuring instrument. Beeing so, it seems to us important that, besides students understanding of important concepts linked to psychological testing theory (more expositive methodologies), they also practice situations related to construction and calculation of psychometric properties of tests (more problem based methodologies, namely with the use of SPSS to assess psychometric qualities of tests) and application and quotation criteria of different kinds of tests, knowing how to make use of manuals (problem and case-based methodologies, with presentation by teacher of people's answers protocols of different tests for students quotations and role playing situations in order for students to assimilate application criteria).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, L., & Freire, T. (1997). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. Coimbra: APPORT.

Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). Psychological Testing (7th. ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Domino, G., & Domino, M. (2006). Psychological Testing: An Introduction. Cambridge: University Press.

Hogan, T. P. (2006). Psychological Testing: A Practical Introduction. New York: Wiley.

Kaplan, R., & Saccuzo, D. (2004). Psychological Testing: Principles, Applications and Issues (6th ed.). Belmont: Wadsworth Publishing Co.

Mapa IX - Psicopatologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Recalde Yurrita (26h TP; 20h PL; 13h OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos para avaliar os fenómenos psicopatológicos em base ao modelo bio-psico-social. Compreender a influencia dos factores afectivos ,cognitivos e sócio-culturais na manifestação e evolução das perturbações mentais.

Treino de competências em entrevista clínica para proceder a avaliação do estado mental de pacientes com patologia psiquiátrica, realizados em entrevistas que decorreram nas aulas pratico-laboratoriais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learning skills to develop the knowledge to seek and understand the psychopathological semyology and face it in a biopsychosocial perspective.

Understanding the influence of affective, cognitive and sociocultural factors in appearance and development of the mental disorders.

Clinical interview skills are used with patients in the laboratory classes.

Ils to develop the knowledge to seek and understand the psychopathological phenomena and face them in a biopsych

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Definição de psicopatologia,Modelos Psicopatologicos,Teorias Psicopatologicas,Normal e Patológico, Conciencia,Orientação,Memória,Atenção,Pensamento;Afectividade,Percepção,Linguagem,Psicomotricidade,Modos de Evolução das Perturbações Mentais,Delirios.

6.2.1.5. Syllabus:

General Pyscopathology, Mental Disorders Evolution,Disorders of Consciousness,Disorders of Memory,of Attention and Concentration,Disorders of Thinking,Disorders of Perception,Disorder of Mood,Conscience Disorder,Delirant Pathology.Evolution of the Mental Disorders,Delusions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se promover o ensino das funções psíquicas e a componente psicopatológica que comporta a Patologia Mental do ser humano.

Nesse sentido, o programa curricular abrange o estudo das áreas mais relevantes da vida mental,nos seus aspetos cognitivos,emocionais e relacionais.

Para isso, demonstra-se a importância do relacionamento com o paciente e as suas aplicações na prática clínica.

Esta temática é abordada profusamente no capítulo do programa curricular: Entrevista Clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Trying to understand the pathological function of the mental estrutura,in the human been, the curricular program of this unit estudy on his cognitive ,emotionals and socials aspects.

That issu is profussliely demonstrated in a practcly way in the chapter nominated: Clinical Interview.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é realizada fundamentalmente por dois sistemas: expositiva e demonstrativa.

- teórica em que se debatem os temas do programa curricular devidamente actualizados,com profusão de exemplos práticos e chamando a participação dos alunos na aula, no questionamento e discussão de casos.

- prática, para observar doentes e analisar os conceitos psicopatologicos estudados nas aulas teóricas e treinar a entrevista clínica com os doentes.

A avaliação final é obtida pela realização de um exame final (prova escrita) individual com ponderação de 60% e um trabalho desenvolvimento teórico sobre um tema do programa curricular , realizado em grupo,com ponderação de 40% .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodologies is mainly performed by two systems: expository and demonstrative

. in theoretical classes in which the subjects of the curriculum is updated with practical examples and student's participation and clinical cases discussion.

. in practicalclasses in which we observe patients and analyze the psychopathological and we train the clinical interview with patients.

The final evaluation is obtained by: written test - 60% . A theoretical work, conducted in groups - 40% .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Determinando que o estudo do homen doente psíquico e o seu relacionamento com o seu sofrimento é o objecto de estudo desta unidade curricular.

A metodologia de ensino aplicada e que se baseia nas técnicas do "Case -Based Learning" (CBL) com pacientes podem dar ao aluno,uma ideia muito realista das dificuldades que devêm da prática clínica e que são difíceis de

imaginar num contexto apenas teórico.

Os alunos têm a oportunidade de vivenciar sentimentos de curiosidade, ansiedade e responsabilidade nas sessões expositivas e treinar a capacidade de observação tão necessária para o seu futuro como clínicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We may say that psychiatry patients and his relationships which he suffers is the base of the study of this curricular unit.

Teaching methodologies are based in "Case-Base Learning" (CBJ) techniques, can approach the students to the real difficulties appears in their daily practice, and no in the theoretical context.

Students has the opportunity of having several feelings towards the patients in the expository sessions.

The observation skills as a capacity for a clinical diagnosis is appreciated as a good methodology for a correct clinical evaluation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Pío de Abreu, Introdução à Psicopatologia Compreensiva. Ed. Fundação Calouste Gulbenkian, 1997

- Vallejo Ruiloba. Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatria. 6ª Ed. Masson. 2006

- CH. Scharffeter. Introdução à Psicopatologia Geral. Ed Climepsi, 1986

Mapa IX - Introdução às Técnicas Projetivas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Técnicas Projetivas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Barbosa Azevedo (26h TP; 20h PL; 13h OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apreender a relevância clínica do uso de técnicas projetivas para o diagnóstico clínico e dinâmico da personalidade bem como indicação e evolução terapêutica; Apreender os procedimentos inerentes ao uso de técnicas projetivas na clínica psicológica; Desenvolver a competência de passagem, cotação e interpretação dos testes projetivos; Desenvolver a competência de leitura clínica dos resultados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the clinical relevance of the use of projective techniques; To understand the procedures of the use of the projective techniques; To develop the competence of analysis and score of the projective tests; To develop the competence of the clinical interpretation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TP:

Pressupostos teóricos psicanalíticos das técnicas projetivas.

Conceitualização psicanalítica da personalidade.

Personalidade normal e patológica. Noção de estrutura da personalidade. Diagnóstico das estruturas psicopatológicas da personalidade.

Os conceitos de Projecção, Identificação, Fantasia consciente e Fantasia inconsciente, Processo Primário e Processo Secundário.

Classificação das técnicas projetivas.

A clínica dos testes projetivos.

Os testes e técnicas projectivas: TAT; RORSCHACH; HTP; CAT; Desenho da Família, Fábulas de Duss, Pata Negra.

PL:

Análise e discussão dos elementos psicanalíticos no Diagnóstico Estrutural da personalidade a partir de casos clínicos.

Role-Playing de Entrevistas de Pré-Teste, Pós-Teste e Restituição. Discussão dos aspetos Transfere-Contratransferenciais.

Treino na administração dos testes projetivos

Análise e discussão de protocolos do TAT e do Rorschach.

Apresentação e discussão de casos clínicos com recurso a Técnicas Projetivas.

6.2.1.5. Syllabus:

TP:

Psychoanalytic theoretical aspects of the projective techniques

Psychoanalytic personality conceptualization.

Normal and psychopathological personality. Notion of the personality structure. Diagnosis of the psychopathological structures of the personality.

Concepts of Projection, Identification, Unconscious and Conscious Fantasy, Primary and Secondary Process. Classification of the projective techniques.

The clinical of projective techniques.

The projective techniques: TAT; RORSCHACH; HTP; CAT; DF; Patte Noir...

PL:

Analysis and discussion of the psychoanalytic elements to the structural diagnosis of the personality from clinical cases.

Role-Playing of the Pre-Test, Pos-Test and Restitution Interviews. Discussion of the Transfer- Contratransferencial aspects.

Training in the projective tests administration.

Analysis and discussion of the TAT and Rorschach protocols.

Presentation and discussion of clinical cases including projective techniques/tests.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Parte-se da componente instrumental do método clínico para destacar a importância do uso de técnicas ou testes projetivos como recurso da avaliação psicológica com objectivos de estabelecer a etiopatogenia dos problemas apresentados por um sujeito, o diagnóstico clínico bem como o diagnóstico estrutural e dinâmico com vista a propor uma intervenção terapêutica. A partir desta conceptualização, abordam-se os pressupostos teóricos psicanalíticos que fundamentam as Técnicas Projetivas, trabalhando-se na vertente prática os aspectos do seu uso na clínica: as entrevistas e a relação, os modos de administração específicos de cada teste ou técnica projetiva, princípios de cotação das respostas e de análise dos resultados em função das diversas indicações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Taking as a departure point the instrumental component of the clinical method to focus the importance of the use of the projective tests/techniques as a resource of the psychological assessment aiming to establish the explanation of the problems presented by a patient, the clinical diagnosis as well as the structural and dynamic diagnosis in order to propose a therapeutic intervention. From this conceptualization, the psychoanalytic theoretical aspects of the projective tests/techniques are discussed and their clinical use is worked in a practical way: the interviews and the relationship, the specific ways of administration of each projective test/technique, the score basis of the answers and of the analysis of results related to the different indications.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são baseadas na exposição e demonstração a que são acrescidas "case-based learning" e "problem-based learning", passando nomeadamente pela discussão de artigos de casos clínicos ou de relatórios de avaliação psicológica, situações problemáticas durante a entrevista de passagem de testes ou técnicas projetivas.

A avaliação final resulta da classificação obtida num trabalho individual elaborado ao longo do semestre (estudo duma técnica ou teste projectivo, suas indicações, modo de administração e método de análise dos resultados a partir dum caso clínico), avaliado numa escala de 0 a 20 e com ponderação de 40% e num exame final com conteúdos teóricos e práticos com ponderação de 60% para a classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies are based on exposition and demonstration added with case-based learning and problem-based learning, namely discussion of papers on clinical cases or different psychological assessment reports formats, problems during interviews of psychological testing with projective tests or techniques.

Final evaluation results from classification on an individual work made along the semester (Study of a projective test/technique, its indications, administrations ways and analysis method of the results from a clinical case), evaluated on a 0-20 scale and counting 40% to the final classification and a final examination with theoretical and practical contents, counting 60% to final classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que estes alunos se encontram a finalizar o 1º ciclo de estudos que conduz ao grau de Licenciatura, pensamos ser da maior importância que sejam capazes de seleccionar os instrumentos projetivos mais úteis para avaliações específicas, desenvolverem habilidades de estabelecerem uma relação durante o uso das técnicas ou testes projetivos, os procedimentos específicos de cada instrumento, os métodos de análise dos resultados, raciocínio clínico e competências de escrita, as quais estão todas presentes nos objetivos que definimos para esta unidade. Com vista a atingirmos estes objetivos e metas as metodologias de ensino estão centradas, como referimos acima, em case-based learning, problem based learning e ensino demonstrativo (modelagem) que representam formas que pensamos serem da maior utilidade no atingir das metas e objetivos propostos. Entretanto, é também importante que estas metas práticas tenham uma base teórica sólida, portanto, também enfatizamos metodologias expositivas e discussões teóricas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account that these students are on a 1st cycle conducting to a degree, we think it is of utmost importance they are prepared to be able to select the most useful projective instruments for specific assessments, developing skills to establish a relationship while they are using the projective tests/techniques, clinical reasoning and writing skills which are all present in the objectives we defined for this unit. In order to accomplish these aims and objectives the teaching methodologies are focused, as we said above, on case-based learning, problem-based learning and demonstrative teaching (modeling) that are the most useful ways to accomplish the objectives and aims we have talked about. Meanwhile, it is important that these practical aims have a solid theoretical basis, so

we also emphasize expositive methodologies and theoretical discussions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOEKHOLT, M. (2000). Provas temáticas na clínica infantil. Climepsi Editores: Lisboa.
BERGERET, J. (1998). A personalidade normal e patológica. Climepsi Editores: Lisboa.
BRACONNIER, A. (2000). Psicologia dinâmica e psicanálise. Climepsi Editores: Lisboa.
CUNHA, J. A. (1986). Psicodiagnóstico. Editora Artes Médicas: Porto Alegre.
CHABERT, C. (1998). O Rorschach na clínica do adulto. Climepsi Editores: Lisboa.
SHENTOUB, et Al. (1998). Manual de utilização do TAT. Climepsi Editores: Lisboa.

Mapa IX - Psicopatologia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Serafim Amindo Dias de Carvalho (26h TP; 20h PL; 13h OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento da linguagem psicopatológica. Compreensão fenomenológica e clínica dos quadros psicopatológicos mais frequentes. Compreender de modo mais aprofundado a importância da psicopatologia para o exercício da psicologia. Desenvolvimento de competências para diagnosticar as principais síndromas psiquiátricas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge of the language of psychopathology. Knowledge of the the clinical psychopathology and phenomenology of the most common syndromes. Understand more thoroughly the relevance of psychopathology to exercise psychology. Develop competencies for diagnose the major psychiatric disorders.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TP:

Perturbações psiquiátricas e nosologia psiquiátrica. Critérios de classificação utilizando as classificações internacionais (DSM e CID). Estados Depressivos. Estados Maníacos. Os quadros de elevação do humor, síndromes mistas de mania e depressão. O "espectro bipolar". Perturbações da Ansiedade. Aspectos unificadores das perturbações da ansiedade; a psicobiologia da ansiedade. Patologia fóbica: fobias simples, a agorafobia, a fobia social.

Perturbação Obsessivo-compulsiva. Perturbações Somatoformes: Dor psicogénica, hipocondria, dismorfofobia e e deficit motor. Psicoses orgânicas. Psicoses delirantes crónicas. As esquizofrenias.

PL:

Entrevistas com doentes psiquiátricos. Colheita de dados e elaboração de diagnósticos. Discussão e diagnósticos diferenciais. Apresentação e discussão da classificação das grandes síndromas psiquiátricos pelos alunos.

6.2.1.5. Syllabus:

TP:

Psychiatric syndromes presentation. Classification of mental disorders using the international classifications (ICD and DSM). Depressive States. Manic States and mixed syndromes of mania and depression and "bipolar spectrum". Anxiety disorders. Panic and phobic disorders. Obsessive-compulsive disorder and obsessive spectrum. Somatoform disorders: psychogenic pain, hypochondriasis, body dysmorphic and motor deficit. Dissociative disorders: amnesia, dissociative identity and depersonalization syndrome. Organic psychoses. Delirium and dementia. Chronic delusional psychoses. Schizophrenia.

PL:

Interviews with psychiatric patients. Data collection and develop psychiatric diagnoses. Discussion of differential diagnoses. Presentation and discussion of the classification of major psychiatric syndromes by students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através da disponibilização dos conteúdos teórico-práticos: abordagem das perícias de comunicação, avaliação apurada do estado mental, avaliação clínica com meios auxiliares de diagnóstico; elaboração de diagnósticos e treino na discussão de diagnósticos diferenciais; e por meio da prática com doentes é possível concretizar completamente e coerentemente os objectivos da UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Through the provision of theoretical and practical content: approach to communication skills, accurate assessment

of mental status, use of clinical evaluation with diagnostic tests, development of training in the diagnosis and discussion of differential diagnoses; and through practice with psychiatric patients, students can achieve completely and consistently the curricular unit's objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são baseadas na exposição e demonstração a que são acrescidas "case-based learning" e "problem-based learning", passando nomeadamente pela discussão dos doentes em observação. Entrevista com doentes e situações problemáticas durante a entrevista bem como perícias de comunicação são temas fundamentais.

A avaliação final resulta da classificação obtida num trabalho individual elaborado ao longo do semestre (apresentação pelo aluno de um tema psicopatológico: enquadramento nosológico, sintomatologia, critérios diagnósticos, diagnósticos diferenciais e classificação multiaxial), avaliado numa escala de 0 a 20 e com ponderação de 40% e num exame final com conteúdos teóricos e práticos com ponderação de 60% para a classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are based on exposure and demonstration to which are added "case-based learning" and "problem-based learning", particularly through the discussion of patients under observation. Interview with patients and problematic situations during the interview and communication skills are key issues.

The final evaluation results of the classification obtained in individual work developed throughout the semester (presentation by the student of a nosological theme: nosological framework, symptoms, diagnostic criteria, differential diagnosis and multiaxial classification), rated on a scale of 0 to 20 and with consideration of 40%, and a final examination with theoretical content with 60% weighting towards the final score.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que estes alunos se encontram a finalizar o 1º ciclo de estudos que conduz ao grau de Licenciatura, pensamos ser da maior importância que sejam capazes de dominar os aspectos teóricos, a linguagem psicopatológica, a capacidade de associar sinais e sintomas em síndromas e perturbações psiquiátricas e agrupar estas em entidades nosológicas maiores. Estes temas são profundamente abordados quer teoricamente quer pela resolução de casos práticos. Dado a profunda interacção com doentes psiquiátricos parecem estar presentes os meios para concretizar os objetivos que definimos para esta unidade. Assim, com vista a atingirmos estes objetivos e metas, as metodologias de ensino estão centradas, como referimos acima, em case-based learning, problem based learning e prática clínica com doentes representando formas que pensamos serem da maior utilidade para atingir as metas e objetivos propostos. Igualmente, para que as metas práticas tenham uma base teórica sólida também se enfatizam as metodologias expositivas e discussões teóricas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that these students are to complete the first cycle of studies leading to Bachelor's degree, thought to be of importance to be able to master the theoretical aspects, the language of psychopathology, the ability to associate signs and symptoms into syndromes and psychiatric disorders and group these into larger nosological entities. These topics are thoroughly discussed both theoretically and by the resolution of practical cases. Given the profound interaction with psychiatric patients seem to be present means to achieve the goals we set for this unit. Thus, in order to achieve these goals and objectives, teaching methodologies are centered, as noted above, in case-based learning, problem based learning and clinical practice with patients representing ways that we think are better for achieving the goals and objectives proposed. Also, for the practical goals have a solid theoretical foundation also emphasized the expository methodologies and theoretical discussions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Vallejo Ruiloba, J. Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatria 6ª Ed. Masson.

Harold I. Kaplan. Synopsis of Psychiatry. 9th Ed.

Alonso-Fernandez, F. Compendio de Psiquiatria. 2ª Ed.

DSM-IV-TR (Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais). APA, 2004.

Mapa IX - Entrevista Psicológica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Entrevista Psicológica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Mota Coelho (13h TP; 39h PL; 13h OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Diferenciar a definição de entrevista psicológica de outras noções que lhe estão associadas
- Classificar entrevistas de acordo com a sua modalidade
- Adequar modalidades de entrevista a diferentes contextos profissionais
- Salientar os aspectos essenciais para a realização de uma entrevista psicológica
- Promover a observação (e auto-observação) de aspectos comunicacionais verbais e não verbais de uma situação de entrevista
- Definir e distinguir competências básicas de entrevista
- Promover e desenvolver competências básicas de entrevista
- Desenvolver uma postura crítica (e auto-crítica) relativa às atitudes facilitadoras da entrevista.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Differentiate the definition of psychological interview of other notions that are associated with it
- Classify interviews according to their modality
- Adequate types of interview to different professional contexts
- Highlighting the key aspects for the realization of a psychological interview
- Promote the observation (and self-observation) of aspects of verbal and nonverbal communication of an interview situation
- Define and distinguish basic interview skills
- Promote and develop basic skills for interviews
- Develop a critical (and self-critical) posture regarding the attitudes which facilitate the interview.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Definição e delimitação concetual da entrevista psicológica
- Breve evolução histórica da noção de entrevista
- Tipos e modalidades de entrevista psicológica
 - Quanto ao grau de estruturação (diretivas, semi-diretivas e não-diretivas)
 - Quanto aos objetivos
 - Quanto ao contexto profissional (entrevista de seleção; entrevista de aconselhamento; entrevista clínica; entrevista de avaliação; entrevista de devolução, entre outras)
- Especificidades e metodologias da entrevista psicológica
 - Condições estruturais de realização da entrevista
 - Importância dos processos comunicacionais (dimensão verbal e não-verbal) e suas especificidades na entrevista psicológica
 - Atitudes facilitadoras da realização da entrevista
 - Competências básicas de entrevista
 - Técnicas utilizadas na Entrevista Psicológica

6.2.1.5. Syllabus:

- Definition and conceptual delineation of the psychological interview
- Brief historical evolution on the notion of interview
- Types and modalities of psychological interview
 - As concerns the degree of structure (directives, semi-directive and non-directive)
 - As concerns the objectives
 - As concerns the professional context (selection interview, counseling interview, clinical interview, appraisal interview, return interview, etc.)
- Characteristics and methods of the psychological interview
 - Structural conditions of the interview
 - Importance of communication processes (verbal and non-verbal dimension) and its characteristics in the psychological interview
 - Attitudes that facilitate the interview
 - Basic skills of interview

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incidem fundamentalmente sobre os diferentes tipos e modalidades de Entrevista Psicológica, realçando as suas especificidades. São abordadas as metodologias e as técnicas utilizadas na Entrevista Psicológica. Pretende-se desta forma, que os alunos adquiram conhecimentos acerca da Entrevista Psicológica, sejam capazes de identificar e adequar modalidades de entrevistas a diferentes contextos profissionais e desenvolvam competências básicas de Entrevista Psicológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents focus mainly on the different types and modalities of Psychological Interview, highlighting their specificities. It covers the methods and techniques used in the Psychological Interview. It is intended this way, that students acquire knowledge about the Psychological Interview, and become capable to identify and adapt methods of interviews to different professional contexts and develop the basic skills of Psychological Interview.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva e demonstrativa, procurando ilustrar os conteúdos lecionados, através de situações práticas, nomeadamente role-plays e histórias de caso. Poderão ainda ser utilizados videos e filmes didáticos. Avaliação Contínua através de um trabalho prático (40%) e Exame Final Teórico (inclui casos práticos) (60%). Em caso de reprovação no Exame Final, a classificação do Trabalho Prático Individual permanece válida, apenas quando o mesmo tiver sido realizado com aproveitamento nos dois anos lectivos anteriores. A nota mínima para

aprovação da disciplina é de 9,5 valores em ambos os tipos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and demonstrative seeking to illustrate contents taught, through practical situations, including role-plays and case histories. They can also be used videos and educational films. Continuous assessment through practical work (40%) and Theoretical Final Exam (includes case studies) (60%). In case of failure in the Final Exam, the classification of individual practical work remains valid only when this has been done successfully in the two previous academic years. The minimum passing grade in the curricular unit is 9.5 values in both types of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada procura transmitir de forma expositiva os conteúdos teóricos descritos, mas também demonstrar e clarificar os conhecimentos através de exercícios e exemplos práticos, permitindo assim a sua maior consolidação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology used, aims to transmit the described theoretical contents in an expositive way, but also demonstrate and clarify knowledge through practical exercises and examples, thus enabling their further consolidation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bénony, H.; Chahraoui, K. (2002). A Entrevista Clínica. Lisboa: Climepsi Editores.
Bleger, J. (1985). Temas de Psicologia: Entrevistas e Grupos. São Paulo: Martins Fontes.
Brown, D. e Brooks, L. (1991). The First Interview. Career Counselling Techniques. Boston: Ed. Allyn and Bacon.
Chiland, C. (1983, Coord.). L'entretien Clinique. Paris: Presses Universitaires de France.
Craig, Robert (1991). Entrevista Clínica e Diagnóstica. Porto Alegre: Artes Médicas.
Cyssau, C. (2005). A Entrevista Clínica. Lisboa: Climepsi Editores.
Goodale, J. O. (2000). La Entrevista. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya), S.A.
Ivey, A. (1983). Intencional Interviewing and Counselling. Monterey: Brooks/Cole Publishing Company.
Leal, I. (1999). Entrevista Clínica e Psicoterapia de Apoio. Lisboa: ISPA.
Leal, I. (2008). A Entrevista Psicológica. Lisboa: Fim de Século.
Mucchielli, R. (1994). A Entrevista Não-directiva. São Paulo: Martins Fontes.*

Mapa IX - Psicologia Clínica e da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Clínica e da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Emília Torres Eckenroth Guimarães Areias (TP: 13; PL: 20; OT: 13; TC: 6)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Non-applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos básicos sobre os campos da Psicologia Clínica e da Saúde, os pontos de interface entre as duas, os métodos e ferramentas que utilizam.

- Compreender como o psicólogo se deverá inserir numa equipa multidisciplinar, quais os tipos de acção que pode desenvolver e em que situações.*
- Adquirir espírito crítico para analisar a eficácia de vários métodos de intervenção psicológica, as suas semelhanças e as suas diferenças, e incorporar juízos éticos e de deontologia profissional estritos.*
- Compreender como o psicólogo pode participar em promoção da saúde e em prevenção da doença.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquiring basic knowledge about the fields of Clinical and Health Psychology, their common areas, and the tools they use, which actions they may implement to increment mental or physical health, well-being, quality of life or adjustment and to interact in a multidisciplinary team.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Psicologia Clínica: A perspectiva idiográfica, a característica única de cada pessoa. As diferenças individuais. A natureza da Saúde Mental: Conceitos de Normalidade e de Patologia.
Avaliação Clínica e a sua natureza: A avaliação informal e a relação clínica; A entrevista; Testes Psicológicos; Interpretar, sintetizar e comunicar os resultados de uma avaliação*

Modelos de intervenção em Saúde Mental

• A Psicoterapia: o que é; um modelo geral do processo psicoterapêutico

Abordagens psicoterapêuticas: Dinâmica, Comportamental e Cognitiva, Humanista e Existencial, P. Positiva e Mindfulness, Terapia Familiar, Psicologia Comunitária.

Comparação entre os diferentes métodos psicoterapêuticos; avaliação da sua eficácia; factores que influenciam os resultados terapêuticos.

2. Psicologia da Saúde: Âmbitos e objecto de estudo - promoção da saúde, prevenção da doença e intervenção na doença. Comportamento e Doença; Stress e Doença. Coping.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Clinical Psychology: its idiographic nature which stresses the singularity of each person.

The nature of Mental Health: concepts of normality and pathology

Clinical assessment: informal assessment and the clinical rapport; the interview; Psychological tests; interpreting, synthesizing and communicating about the results of the assessment.

Models of Intervention in Mental Health:

Psychotherapy, and the general model of the psychotherapeutic process.

Approaches in Psychotherapy: Dynamic, Cognitive-Behavioral, Humanistic-Existential, Positive Psychology, Mindfulness, Family Therapy, Community Psychology. Comparison among different approaches in Psychotherapy; studies about efficacy; variables that have impact over therapeutic results.

2. Health Psychology: Scope - promotion of health, prevention of illness and intervention in illness. Behavior and health. Stress and illness. Coping with illness.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O EuroPsy estabeleceu as directrizes de formação comum em Psicologia na Europa, produzindo as linhas base do desenvolvimento dos cursos de Psicologia no processo de Bolonha. Estabeleceu claramente que, nos três primeiros anos de formação em Psicologia, se deve garantir formação básica em todos os campos da Psicologia. A Psicologia Clínica e da Saúde, que é uma das especialidades da Psicologia, é assim o foco desta unidade curricular. Ao longo do semestre, são abordadas as diferentes áreas da Psicologia Clínica e da da Saúde, a sua abordagem tendencialmente voltada para as idiossincrasias de cada ser humano, os métodos de avaliação e de intervenção utilizados e as razões que nos levam a optar por um ou por outro. Também são abordados tópicos relativos a imperativos profissionais, como a validação dos métodos e o rigor, e imperativos éticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

EuroPsy established the directives for training in Psychology in European countries; they were the basis for the development of the Bologna process in this field of science. One of the major directives concerned the subject matters to be taught in each of the phases of training (first three years, 1st phase, bachelor, two more years, 2nd phase, master, and 3rd phase, one year of supervised practice), and clearly established that in the first phase, students should be introduced in all the fields of Psychology. Clinical and Health Psychology is considered a specialty of Psychology worldwide, and is the focus of this subject matter, where we teach the students about its unique approach, its methods for assessment and intervention, its own professional and ethical imperatives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Usamos diferentes metodologias nesta unidade curricular:

- Teórica (aulas sobre os diferentes temas do programa)

- Prática (simulação de entrevistas clínicas, recolha de dados com os doentes, relatos de caso, discussão de casos clínicos, interpretação das informações, avaliação dos doentes, planeamento de intervenção, com manutenção dos direitos do doente)

- Orientação tutória das pesquisas em bases de dados científicas e revisões do estado da arte relativamente a diferentes abordagens clínicas

- "Trabalho de campo"

Usamos a resolução de problemas e a análise de casos clínicos como estratégias fundamentais no ensino.

A avaliação contínua, realizada através da participação dos alunos em tarefas de pesquisa, trabalhos de campo, role playing de actos que integram a actividade normal dos psicólogo e do psicólogo clínico e da saúde = 75%

A avaliação final através da apresentação de um trabalho de pesquisa bibliográfica sobre métodos psicoterapêuticos e sua validação = 25%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We use different methodologies in this subject matter: some are theoretical (lectures about the different topics), some are practical/ experiencial (simulation of interviews, collecting all relevant data about the patients, case reporting, discussing clinical histories of patients, interpreting the information, evaluating the patient, planning the intervention, warrant the rights of the patient helping his/her relief and well being), some are tutorial guidance (for search in scientific data bases for reviewing the state-of-the-art in different subject matters) and finally some consist in "field work". We use problem solving and case analysis as main strategies for teaching.

75% = continuous evaluation over the students' performance on role-playing of different clinical tasks that are part of the activity of a clinical and health psychology, and over field work

25% = final evaluation over a written essay revising the state-of-the-art about validation of psychotherapeutical methods

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Consideramos crucial que a aprendizagem de tarefas clínicas se faça por observação de modelos com experiência profissional e por ensaios repetidos das mesmas pelo próprio. Parece-nos que é extremamente importante

incorporar ensino teórico e prático de forma a que os estudantes aprendam a aplicar os conceitos aprendidos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We think that is very important to learn clinical acts by watching professionally experienced models and by rehearsing them. We find crucial that students learn to use their knowledge in solving cases, applying their knowledge to practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Kramer, Bernstein & Phares (2009) "Introduction to Clinical Psychology", Pearson-Premtice Hall, 7th Edition.*
- *Compass & Gotlib. (2002). "Introduction to Clinical Psychology". Boston : McGraw Hill.*
- *Brannon & Feist (2004). "Health Psychology: an Introduction to Behavior and Health", Thompson Wadsworth Ed., 5th Edition*

Mapa IX - Psicologia da Educação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Mota Coelho (30TP+36TC)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá dominar e distinguir os vários conceitos que estão na base dos processos de ensino-aprendizagem, de forma a estarem aptos a identificar possíveis distúrbios de aprendizagem, saber contextualizá-los e dar respostas as necessidades de cada caso individual/colectivo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should distinguish various concepts related with the teaching-learning process, in order to be able to identify possible learning disabilities in children and to achieve the right answer for the needs of each individual/collective case.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Psicologia da Educação. Conceito e história da Psicologia da Educação. Situação da Psicologia da Educação no contexto da Psicologia e das Ciências da Educação. Conteúdos e Objecto da Psicologia da Educação. Estatuto epistemológico da Psicologia da Educação. Tendências actuais da disciplina.*
- 2. Inteligência, Memória e Aprendizagem. Definição e teorias. Aprendizagem – As implicações pedagógicas das várias teorias. Estratégias de aprendizagem. Estilos cognitivos (estilo de aprendizagem e de pensamento).*
- 3. Motivação, personalidade e aprendizagem. Definição, teorias, factores e estimulação.*
- 4. Dificuldades de aprendizagem. Aprendizagem e perturbação da leitura. Dislexia. Disortografia. Disgrafia. Definições.*
- 5. Crianças com necessidades educativas especiais. A Educação Especial. Escola inclusiva e comunidade*
- 6. Insucesso Escolar*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Educational Psychology. Concept and history of Educational Psychology. Contents and Purpose of Educational Psychology. Epistemological status of Educational Psychology.*
- 2. Intelligence, Memory and Learning. Definition and theories. The pedagogical implications of various learning theories. Learning strategies. Cognitive styles (style of learning and thinking).*
- 3. Motivation, personality and learning. Definition, theories, factors and stimulation.*
- 4. Learning difficulties. Dislexia . Dysorthography. Dysgraphia. Definitions.*
- 5. Children with special educational needs. The Special Education. Inclusive school and community*
- 6. The School failure.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incidem fundamentalmente sobre o papel da Psicologia da Educação no contexto da Psicologia e das Ciências da Educação. O domínio dos conteúdos leccionados permitirá aos alunos identificar necessidades educativas especiais e diferentes dificuldades de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents focus mainly on the role of Educational Psychology in the context of Psychology and Educational Sciences. The domain of the contents taught will allow students to identify special educational needs and different learning difficulties.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva e demonstrativa, procurando ilustrar os conteúdos lecionados, através de situações práticas. Serão ainda utilizados vídeos e filmes didáticos.

Avaliação Contínua através de um trabalho prático (40%) e Exame Final Teórico (inclui casos práticos) (60%).

Em caso de reprovação no Exame Final, a classificação do Trabalho Prático Individual permanece válida, apenas quando o mesmo tiver sido realizado com aproveitamento nos dois anos lectivos anteriores. A nota mínima para aprovação da disciplina é de 9,5 valores em ambos os tipos de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and demonstrative, seeking to illustrate contents taught, through practical situations. They also will be used videos and educational films. Continuous assessment through practical work (40%) and Theoretical Final Exam (includes case studies) (60%). In case of failure in the Final Exam, the classification of individual practical work remains valid only when this has been done successfully in the two previous academic years. The minimum passing grade in the curricular unit is 9.5 values in both types of evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino utilizada procura transmitir de forma expositiva os conteúdos teóricos descritos, mas também demonstrar e clarificar os conhecimentos através de exemplos práticos, permitindo assim a sua maior consolidação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology used, aims to transmit the described theoretical contents in an expositive way, but also demonstrate and clarify knowledge through practical examples, thus enabling their further consolidation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bairrão, J. (2005). Desenvolvimento: contextos familiares e educativos. Edições Livpsi.

Barros de Oliveira, J. (2005). Psicologia da Educação: 1. Aprendizagem – Aluno. Livpsic Editores.

Boimare, S. (2001). A criança e o medo de aprender. Climepsi Editores.

Garcia, I. M. (2001). Hiperactividade. Editora McGraw-Hill.

Miranda, G.; Bahia, S. (2005). Psicologia da Educação – temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Relógio D'Água Editores.

Nielsen, L. B. (1999). Necessidades educativas na sala de aula. Um guia para professores. Porto Editora.

Torres, R.M. Rivas; Fernández, P. (2001). Dislexia, disortografia e disgrafia. Editora MacGraw-Hill. Portugal.

Santos, J. (1988). Se Não Sabe Porque é que Pergunta? Lisboa. Assírio & Alvim.

Santos, J. (1990). Eu Agora Quero Ir-me Embora. Lisboa. Assírio & Alvim.

Santos, J. (1997). A Casa da Praia – O Psicanalista na Escola. Lisboa. Livros Horizonte.

Mapa IX - Psicologia do Trabalho e Organizações

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Trabalho e Organizações

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos da Silva Caldas (26 TP; 20 PL; 13 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar e distinguir os conceitos de Trabalho, Emprego, Ocupação, Profissão, Organização*
- Entender a definição de Psicologia do Trabalho e Organizações, as Tarefas, Ferramentas, Conhecimentos, Capacidades, Atividades, Preparação, Interesses e Valores relacionados com a PTO*
- Familiarizar-se com os conceitos, métodos e modelos ligados a Análise de funções e postos de trabalho; Motivação para o trabalho; Aprendizagem e treino no trabalho; Avaliação do desempenho; Stresse no trabalho e saúde ocupacional; Seleção de pessoal: recrutamento e avaliação.*
- Familiarizar-se com os diferentes testes e instrumentos utilizados pelo PTO, seu alcance e limitações*
- Reconhecer os principais papéis e métodos em PTO*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To identify and distinguish the concepts of Work, Job, Occupation, Profession, Organization*

- *To understand the definition of Work and Organizational Psychology, Tasks, Tools, Knowledge, Abilities, Activities, Preparation, Interests and Values related to WOP*
- *Familiarization with the concepts, methods and models related to Work Profiling and Job Analysis; Work Motivation; Learning and Training at Work; Performance Appraisal; Job Stress and Occupational Health; Personnel Selection and Assessment.*
- *Familiarization with different tests and instruments used by WOP, their potential and limits*
- *Recognizing main roles and methods on WOP*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TP

1. Conceitos

- *Trabalho, Emprego, Ocupação, Profissão*
- *Organização*

2. Psicologia do Trabalho e das Organizações

- *Definição*
- *Tarefas, Ferramentas, Conhecimentos, Capacidades, Atividades, Preparação, Interesses, Valores*

3. Análise de funções e postos de trabalho

4. Motivação para o trabalho

5. Aprendizagem e treino no trabalho

6. Avaliação do desempenho

7. Stresse no trabalho e saúde ocupacional

8. Seleção de pessoal: recrutamento e avaliação

9. O PTO: papéis e métodos

PL

- *Apresentação oral pelos alunos com discussão final de trabalhos relacionados com testes de:*
- *Aptidões Mentais Gerais, Mecânica e Espacial*
- *Baterias de Aptidões Múltiplas*
- *Processamento de Informação*
- *Avaliação da Criatividade*
- *Modelo de Personalidade Big Five e Medidas Específicas de Personalidade*
- *Inteligência Emocional*
- *Liderança*
- *Entrevistas Comportamentais e Situacionais*
- *Desempenho no Trabalho*

OT

Respostas alunos questões e esclarecimento dúvidas

6.2.1.5. Syllabus:

TP

1. Concepts

- *Work, Job, Occupation, Profession*
- *Organization*

2. Work and Organizational Psychology

- Definition

- *Tasks, Tools, Knowledge, Skills, Activities, Preparation, Interests, Values*

3. Work Profiling and Job Analysis

4. Motivation at Work

5. Learning and Training at Work

6. Performance Appraisal

7. Job Stress and Occupational Health

8. Personnel Selection and Assessment

9. The WOP: roles and methods

PL

- *Oral presentations by students with final discussion of practical works related to tests of:*
- *General Mental Abilities, Mechanical and Spatial*
- *Multitapitude Batteries*
- *Information Processing*
- *Creativity Assessment*
- *Big Five Personality Model and Specific personality measures*
- *Emotional Intelligence*
- *Leadership*
- *Behavioral and Situational Interviews*
- *Work Performance Measures*

OT

Students answers to questions and clarifying doubts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Trata-se de uma UC do 3º ano de um 1º ciclo de estudos que não conduz directamente à prática profissional mas dá acesso a um 2º ciclo de estudos de mestrado. É pois uma UC cujos objetivos não são o aprofundamento mas sim a sensibilização e a abordagem de alguns dos temas principais de uma área aplicada da Psicologia. Sendo assim, parece-nos essencial que os alunos comecem por conhecer bem a definição de PTO e outros conceitos importantes, passando-se depois a familiarizar os alunos com temas e instrumentos relevantes na área que poderão despertar o seu interesse para prosseguirem estudos de mestrado na mesma, para finalmente

terminarmos com os principais papéis e métodos usados pelos PTO. Sendo assim, abordam-se desde os temas mais tradicionalmente conectados ao PTO (seleção de pessoal), até temas como Motivação, Aprendizagem, Avaliação do Desempenho, Stress e Saúde, Liderança e outros, bem como diferentes instrumentos de avaliação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Taking into account it is a Curricular Unit located at a first study (third year) that doesn't lead directly to professional practice but gives access to a 2nd cycle of studies (master degree), we think of it as a unit whose aims are not a deep knowledge but a sensibilization and exploration of some of the utmost themes of an applied field of Psychology. So, it seems to us of importance students begin with an understanding of WOP definition and related concepts. We then move to students familiarization with relevant themes and instruments in the area that may raise their interest to follow up master studies in the same area, and finally we end with utmost roles and methods of WOP. So, we work the thematic more traditionally connected to WOP (personnel selection and assessment), till thematic such as Motivation, Learning at Work, Performance Appraisal, Stress and Occupational Health, Leadership and others, and also different assessments.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são baseadas na exposição e demonstração a que são acrescidas "case-based learning" e "problem-based learning", passando nomeadamente para além de aulas mais de aspeto expositivo, por trabalhos de índole prática ligados à apresentação e discussão orais pelos alunos, em pequenos grupos, de diferentes instrumentos de avaliação em PTO (Aptidões mentais gerais e específicas, personalidade, criatividade, liderança, entrevistas...).

A avaliação final resulta da classificação obtida em trabalhos de pequenos grupos sobre diferentes instrumentos de avaliação em PTO, elaborados ao longo do semestre, avaliados numa escala de 0 a 20 e com ponderação de 50% para a classificação final e num exame final com conteúdos teóricos e práticos com ponderação de 50% para a classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies are based upon expositive and demonstrative teaching added with case-based learning and problem-based learning, namely and besides more expositive theoretical classes, practical works made in small groups that consist on oral presentation and discussion by students of different assessment instruments on WOP (General and specific mental aptitudes, personality, creativity and leadership assessment, interviews on WOP...).

Final evaluation is the result of the classification obtained on small group works on different assessment instruments, done by students along the semester and evaluated on a 0-20 scale, counting 50% to final classification on C.U. added with a final theoretical-practical exam counting 50% to final classification on the C.U.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma unidade curricular do 3º ano de um 1º ciclo em que se pretende que os alunos se familiarizem com esta área aplicada da Psicologia, suas ligações à teoria psicológica, principais temas relevantes, principais papéis e métodos utilizados pelos PTO e principais instrumentos. Sendo assim parece-nos importante que, para além dos alunos entenderem conceitos teóricos importantes ligados à PTO e suas áreas de atuação (metodologias mais expositivas), pratiquem situações de apresentação oral de instrumentos que proporcionem não só a aquisição de conhecimentos sobre os mesmos mas também a capacidade de comunicação e discussão clara de ideias (metodologias mais ativas e participativas exigindo capacidades de comunicação clara de ideias e de procura de informação).

Espera-se assim que os alunos fiquem com uma visão clara sobre esta área aplicada que possa eventualmente despertar-lhes o interesse para a virem a aprofundar ao longo de um 2º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is a C.U. of the 3 year of a first studies cycle in Psychology intended to familiarize students with this psychology applied area, its connections to psychological theory, main and most relevant themes, main roles and methods used by WOP and main instruments. So, it seems important that, besides students understanding of important theoretical concepts related to WOP and its areas of concern (more expositive methodologies), they must also practice situations where they must present orally different instruments on WOP in order not only to know them but also to practice skills on communication and discussion of ideas in a clear way (more active and participant methodologies demanding students communication and information search skills).

We hope this way students to get a clear vision on this applied area that may eventually raise their interest on deepening their knowledge on WOP on a 2nd master degree cycle study on this area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

**Chmiel, N. (Ed.) (2010). Introduction to Work and Organizational Psychology: A European Perspective. Oxford: Blackwell Publishers.*

Ferreira, J. M. C., Neves, J. e Caetano, A. (2001). Manual de Psicossociologia das Organizações. Lisboa: McGraw-Hill.

Pina e Cunha, M., Rego, A., Campos e Cunha, R. & Cabral-Cardoso, C. (2003). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão. Lisboa: RH Editora

** Livro de apoio essencial*

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário III

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vera Margarida Seabra de Almeida - 16h S

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra - 12h S

Rui Sá de Oliveira Ramos - 12h S

Susana Maria Lêdo da Silva Pinto-12h S

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Familiarização e aprendizagem por modelagem com a forma de exposição de casos e situações, artigos científicos e propostas de investigação provenientes de diferentes áreas da Psicologia.*
- *Integração de conceitos da Psicologia científica e a aplicação dos mesmos à análise de situações quotidianas.*
- *Desenvolvimento do espírito crítico e de capacidades de comunicação de ideias.*
- *Exploração e auto exploração das dificuldades e limitações próprias de cada um, do auto conhecimento e do à vontade consigo próprio, com o seu próprio corpo e com os outros.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Familiarization and learning through modeling with situations and cases presentations, scientific papers and investigation proposals from different areas of Psychology*
- *Integration of concepts of scientific Psychology and application of these concepts to the analysis of daylife situations*
- *Developing a critical mind and the ability to communicate ideas*
- *Exploration and self-exploration of difficulties and limitations of self-knowledge and promotion of well being with their own and others body.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Semana 1: Apresentação do Seminário - objectivos, organização, módulos constituintes, forma de avaliação e definição do primeiro módulo.

Semanas 2, 6, 10, 14, 18, 22: módulo de Auto exploração

Semanas 3, 7, 11, 15, 19, 23: módulo de Discussão de notícias dos mass media

Semanas 4, 8, 12, 16, 20, 24: módulo de Discussão de casos

Semanas 5, 9, 13, 17, 21, 25: módulo de Discussão de artigos científicos

Semana 26: Balanço final/avaliação do Seminário pelos alunos

6.2.1.5. Syllabus:

Week 1: Presentation of seminar- aims, organization, modules, evaluation and definition of the first module

Week 2, 6, 10, 14, 18, 22: self-exploration module

Week 3, 7, 11, 15, 19, 23: discussion of mass media news module

Week 4, 8, 12, 16, 20, 24: discussion of cases module

Week 5, 9, 13, 17, 21, 25: discussion of scientific papers module

Week 26: final evaluation of the seminar

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados com o intuito de poder dar resposta aos respetivos objetivos delineados para esta unidade curricular:

- *O Módulo de discussão de notícias dos mass media: reflectir sobre os seus conteúdos integrando-os com os conceitos da Psicologia Científica.*
- *O Módulo de discussão/análise de artigos científicos: identificar, estruturar e desenvolver futuras propostas de trabalhos de investigação.*
- *O Módulo de discussão casos clínicos: familiarizar-se com as técnicas e conceitos da prática clínica nas diferentes áreas de aplicação da Psicologia.*
- *O Módulo de auto-exploração: ajudar ao auto-conhecimento do aluno, ao seu crescimento emocional, necessário para a prática clínica.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus was selected and organized in order to be able to meet the goals outlined for this curricular unit:

- *Module discussion of mass media news: reflection on its contents by integrating them with the concepts of Scientific Psychology.*
- *Module discussion / analysis of scientific papers: identify, design and develop future proposals for research.*
- *Module clinical case discussion: become familiar with the techniques and concepts of clinical practice in different application areas of Psychology.*
- *Module of self-exploration: help the student's self knowledge, development growth, required for clinical practice.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular decorrerá ao longo de todo o ano letivo, com módulos alternados semanalmente de cada um dos quatro temas gerais, podendo envolver outros docentes do Departamento, docentes e profissionais convidados e mesmo alunos do 2º ciclo de estudos em Psicologia no âmbito da apresentação dos projectos de tese e de casos clínicos decorrentes do estágio.

Os temas específicos para cada módulo irão sendo escolhidos de acordo com situações actuais e representativas de diferentes áreas da Psicologia.

A frequência da unidade curricular é de carácter obrigatório, bem como a apresentação de relatórios (síntese dos conteúdos ou das vivências pessoais) sobre cada uma das sessões, constituindo a assiduidade, a participação e a apresentação dos relatórios elaborados pelos alunos ao longo do ano, a forma de aprovação à unidade curricular, com ponderações respetivamente de 10, 20 e 70%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will be held through the school year, with modules rotated weekly from each of the four broad themes, which may involve other members of the Department, faculty teachers and guest professionals and even students from the 2nd cycle of studies in Psychology in the presentation of the thesis projects and clinical cases from their practical training.

The specific topics for each module will be chosen according current situations and representing different areas of psychology.

The frequency of the curricular unit is required as well the presentation of reports (summary of contents or personal experiences) on each of the sessions, for which the assiduity, participation and presentation of reports prepared by students throughout the year, is the form of approval to the curricular unit, with weights of respectively 10, 20 and 70%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta metodologia de ensino, espera-se que o aluno consiga:

- *Ganhar à vontade em situações de grupo, nomeadamente no que respeita ao colocar de dúvidas e questões e tecer comentários.*
- *Aprender e familiarizar-se por modelagem com a forma de exposição de casos e situações, artigos científicos e propostas de investigação provenientes de diferentes áreas da Psicologia.*
- *Integrar os conceitos da Psicologia científica e aplicá-los na análise de situações quotidianas.*
- *Desenvolver o espírito crítico e as capacidades de comunicação de ideias.*
- *Auto-explorar suas próprias dificuldades e limitações.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With this teaching methodology, it is expected that the student can:

- *Be comfortable in group situations, in particular putting doubts and questions and make comments.*
- *Learn and become familiar by modeling through the exposure of cases and situations, research papers and research proposals from different areas of psychology.*
- *Integrate the concepts of scientific psychology and apply them in the analysis of everyday situations.*
- *Develop critical thinking and communication skills .*
- *Auto-explore their own difficulties and limitations*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Cormier, S. e Cormier, B. (1996). Interviewing strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions. New York: Brooks/Cole.*
- *Ribeiro, J.L.P. (1995). Investigação e avaliação em psicologia e saúde. Lisboa: CLIMEPSI.*
- *Roberts, M. e Walker, C. (Eds) (1989). Casebook of child and pediatric psychology. New York: The Guilford Press.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino seguem orientações gerais de Bolonha (aulas interactivas, contacto com profissionais, trabalho de campo, aprendizagem e avaliação continua, desenvolvimento de autonomia no aluno). As metodologias são adaptadas aos programas e objectivos, com ênfase no ensino prático de métodos de avaliação e de intervenção e de procedimentos básicos nas áreas da Psicologia. Desenvolve-se um ensino baseado na apresentação de casos clínicos para ilustração de conceitos relevantes e aplicação prática dos mesmos, ou baseado na apresentação de problemas a serem resolvidos. São sempre fomentados hábitos de pesquisa, de investigação e desenvolvimento. A adaptação cabe aos docentes, sendo os regentes sempre especialistas de cada área.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies follow guidelines of Bologna (interactive lessons, contact with professionals, learning and continuous evaluation of students, fostering autonomy in pupils). The methodologies are adapted to the programs and objectives, with an emphasis on practical teaching methods of assessment and intervention and basic procedures in different fields of Clinical Psychology. One of our purposes is to promote a case-based education with presentation of clinical cases to illustrate the relevant concepts and practical application of them, and also a problem-based education. Teachers always encourage activities of search and personal development.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A distribuição de ECTS seguiu o Regulamento de ECTS do ISCS-N e estimativas do trabalho do estudante em função do trabalho anual(60ECTS). Foi tomado o valor de 28 horas para corresponder a 1 ECTS, de acordo com o previsto no artigo 5º do Decreto-lei 42/2005. A distribuição atendeu aos programas; objectivos e metodologias de ensino. Foi considerado que o nº de horas de trabalho individual do aluno tem uma proporcionalidade relativa ao nº de horas de contacto, estabelecidas conforme a natureza do estudo implicado nos objectivos das várias unidades. No trabalho individual, encontram-se previstas modalidades de estudo como consulta da literatura científica, exercícios práticos, pesquisa, etc. A distribuição de ECTS inicial usou os resultados de inquéritos realizados sobre unidades curriculares semelhantes em funcionamento no ISCS-N

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The distribution of ECTS followed the Rules of the ISCS-N for ECTS and the estimates made upon the student's work load related to the annual work load (60ECTS). Our estimation was based on a value of 28 hours to match 1 ECTS, in accordance with the provisions of the Article 5 of Law-Decree 42/2005. The distribution took into consideration the programs, objectives and teaching methodologies, and the basic issue that the total number of student's working hours has a proportionality to the number of contact hours, established according to the nature of the study involved and the objectives of the various units. We considered within individual work, activities like, searching for and reading relevant papers in peer-reviewed journals, performing practical exercises, doing research, etc.. The initial distribution of ECTS used the findings of surveys made about different courses of the ISCS-N

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação de conhecimentos é realizada por diferentes combinações de avaliação contínua, propiciadora de estudo contínuo e consolidação das aquisições, e avaliação final. O resultado da avaliação contínua é incluído no cálculo de nota final e representa habitualmente um contributo importante para a mesma. Esta avaliação é geralmente feita sobre diferentes actividades desenvolvidas pelos alunos ao longo do semestre. Em todos os casos, o alvo da avaliação (contínua e final) é a capacidade individual de aplicação prática de conhecimentos. As metodologias de avaliação de todas as unidades são anualmente revistas e aprovadas (modificadas) pela Coordenação e Comissão Científico-Pedagógica de Curso, Conselho Pedagógico e Científico, recolhendo uma ampla base de opiniões e de sugestões de alteração ou ajustamentos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The learning assessment is achieved by different combinations of continuous evaluation, supportive of continuous study and consolidation of the development of skills, and final evaluation. The score in continuous assessment is included in the estimation of the student's final grade in a unit, and usually is a main contribution to it. This evaluation is made upon different activities provided to students. In all cases (continuous assessment and final) the target of evaluation is the individual ability for practical application of knowledge. The assessment methodologies in all units are annually reviewed and approved (or modified) in the Coordination and the Scientific-Pedagogical Committee of the Degree, Scientific and Pedagogic Councils, gathering a broad base of opinions and suggestions for changes or adjustments.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As orientações gerais para organização das unidades curriculares dão ênfase à inclusão de actividades de pesquisa e trabalho em projectos de investigação científica. É frequentemente proposto aos alunos a elaboração de projectos para os quais os alunos pesquisam e lêem artigos originais ou acompanham projectos de investigação. Os alunos são incentivados a acompanhar o desenvolvimento de projectos de investigação em curso.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The general guidelines for organizing the courses emphasize the inclusion of activities and research work in scientific research projects. It is often suggested to students the preparation of projects for which students must search and read articles in the topic and also to following of original research projects. Students are encouraged to follow the development of research projects.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º diplomados / No. of graduates	32	23	12
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	22	15	12
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	5	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	3	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0
	64	46	24

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Os dados da avaliação mostram que, na maioria das unidades curriculares mais específicas da área da Psicologia, há uma aprovação próxima de 100%, consideradas todas as épocas de exame (oscilando entre 82% e 100%). As UC de áreas de formação básicas, como Fisiologia I (53%) e II (88%), Biologia Humana I (88%) e II (70%), Neuroanatomia (60%), Métodos Estatísticos I (72%) e II (88%), têm taxas de aprovação mais baixas, bem como algumas UC mais complexas e pesadas da área da Psicologia. Este facto demonstra provavelmente um alto nível de interesse e de envolvimento dos alunos nas actividades específicas ao curso, mais próximas da área vocacional escolhida, e um menor interesse e menor preparação de entrada nas áreas básicas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The evaluation data show that, in the majority of units of the specific area of Psychology, there is an approval rate approximate to 100% considering all the exam periods (varying between 82% and 100%). The units within the basic biological (Human Biology I and II, Physiology I and II, Neuroanatomy) and methodological areas (Statistical Methods I and II) and those in more complex and heavy fields of Psychology have lower approval rates. This fact probably shows a high level of interest and involvement of students in activities specific to the degree, closer to the chosen vocational area, and a lower interest and bad previous preparation for basic areas.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

No fim de cada unidade, o regente examina a metodologia de ensino e de avaliação e discute os resultados finais de avaliação, através de um relatório. O Coordenador toma conhecimento dos relatórios, que complementam os dados de sucesso escolar enviados para análise e realiza um relatório global, propondo medidas de melhoria, sendo o mesmo discutido e aprovado em C. Pedagógico. A concretização dessas propostas que podem ser específicas para certas unidades curriculares ou mais gerais como ajuste de distribuição semestral de unidades ou melhor articulação entre elas, é da responsabilidade da coordenação de curso, em articulação com os docentes.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At the end of each unit, the teachers make a report where they examine the teaching methodology and the evaluation results and discuss the final evaluation. The Coordinator takes note of the reports, that complement the academic achievement data submitted for analysis and performs a comprehensive report, proposing improvement measures, if applied, being discussed and approved in Pedagogical Council. The implementation of these proposals that may be specific to certain units or more general such as adjusting the distribution of the units in semesters or better pedagogical coordination among them, is the responsibility of coordinator of the master course, in coordination with teachers.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	2.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	95
	97.7

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*Unidade de Investigação em Psicologia e Saúde (UNIPSA) - Instituto Superior de Ciências da Saúde - Norte (CESPU) - Classificação: Pobre **
Centro de Investigação em Ciências da Saúde (CICS) - Instituto Superior de Ciências da Saúde - Norte (CESPU) - Classificação: sem classificação
Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC) - Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra - Classificação: Bom

** Esta classificação deriva do facto de a unidade ter sido avaliada logo 1 ano após a sua criação, portanto prematuramente.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

*Research Unit in Psychology and Health (UNIPSA) - Instituto Superior de Ciências da Saúde - Norte (CESPU) - Classification: Poor **
Research Center in Health Sciences (CICS) - Instituto Superior de Ciências da Saúde - Norte (CESPU) - Classification: no classification
Research Center of the Nucleus of Cognitive-Behavior Study and Intervention (CINEICC) - Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Coimbra - Classification: Good

** This classification derives from the fact that the unit was evaluated just one year after its creation, so prematurely.*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

50

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Livros:

Arosa FA, Cardoso EM, Pacheco FC Eds. (2007). Fundamentos de Imunologia. LIDEL-Edições Técnicas, Lisboa. 1ª Edição (ISBN 9789727573967)
Arosa FA, Cardoso EM, Pacheco FC Eds. (2012). Fundamentos de Imunologia. LIDEL-Edições Técnicas, Lisboa. 2ª Edição, in press.
J.Quintas(2011). regulação Legal do Consumo de Drogas: Impacto da Experiência Portuguesa da Descriminalização. Fronteira do Caos, Editores

7.2.3. Other relevant publications.

Books:

Arosa FA, Cardoso EM, Pacheco FC Eds. (2007). Fundamentos de Imunologia. LIDEL-Edições Técnicas, Lisboa. 1ª Edição (ISBN 9789727573967)
Arosa FA, Cardoso EM, Pacheco FC Eds. (2012). Fundamentos de Imunologia. LIDEL-Edições Técnicas, Lisboa. 2ª Edição, in press.
J.Quintas(2011). regulação Legal do Consumo de Drogas: Impacto da Experiência Portuguesa da Descriminalização. Fronteira do Caos, Editores

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As actividades científicas têm permitido uma aprendizagem mais fértil e completa aos alunos, contribuindo nomeadamente para a validação de métodos clínicos, de avaliação e de intervenção. As linhas de investigação têm tido representação ao mais alto nível em congressos internacionais e versam:

- 1. Estatuto Psicossocial, Morbilidade Psiquiátrica e Qualidade de Vida de Adolescentes e Jovens Adultos com Cardiopatias Congénitas; Impacto dos Parâmetros Fetais no Desenvolvimento Neuro-Cognitivo de Doentes com CC*
- 2. Incidência da Depressão em Mulheres e em Homens, durante a Gravidez e após o nascimento do bebé: Comparação da probabilidade de ficar deprimido em sub-grupos com depressões graves anteriores e sem história de depressão; DPN em Mulheres e Homens: correlação com variáveis psicossociais e hormonais; Impacto da Depressão nos Pais sobre a Morbilidade e o Desenvolvimento Físico, e o Desenvolvimento Psicomotor dos bebés no seu 1º ano de vida.*
- 3. Luto complicado*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities have allowed a more fertile and complete learning students, including contributing to the validation of clinical assessment and intervention.

The research projects have been represented at the highest level in international conferences and they study the following topics :

- 1. Psychosocial status, Psychiatric Morbidity and Quality of Life of Adolescents and Young Adults with Congenital Heart Disease, Impact of Fetal Parameters in Neuro-Cognitive Development in Patients with CHD*

2. *Incidence of Depression in Women and Men, during pregnancy and after childbirth: Comparison of the likelihood of becoming depressed in sub-groups with previous severe depression and without history of depression; DPN in Women and Men: correlation with psychosocial and hormonal variables; Impact of Parental Depression in Physical Morbidity and Development, and Psychomotor Development of babies in their first year of life.*
3. *Complicated Grief*

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Vários projectos de investigação e de desenvolvimento tecnológico encontram-se a ser desenvolvidos pelos docentes do Ciclo de estudos. Vários destes projectos envolvem colaborações com unidades de investigação de excelência pertencentes a várias instituições nacionais e internacionais. Em 2009, a CESPU (que tutela o ISCS-N) e a Universidade de Barcelona fundaram o Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS) que integra a Universidade de Santiago de Compostela, a Universidade de Valência, o Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, o CIBIO da Universidade do Porto, o CICS e CITS (centros de investigação da CESPU) da CESPU, com o objectivo de desenvolver actividades de investigação, a formação especializada e a prestação de serviços em rede com países de expressão portuguesa e espanhola

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Several research projects and projects of technological development are being developed by teachers of the cycle of studies. Several of these projects involve collaborations with excellent research units belonging to various national and international institutions. In 2009, CESPU (which oversees ISCS-N) and the University of Barcelona, founded the Institute for Research and Training in Health Advanced Sciences and Technologies (IINFACTS) integrating the University of Santiago de Compostela, the University of Valencia, the Hospital Center Tâmega e Sousa, CIBIO of the University of Porto, CICS and CITS (research centers of CESPU), aiming research development, specialized training and network service establishment with Portuguese-speaking countries and Spanish.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização da qualidade da actividade científica tem alguns processos próprios validados transversalmente pelos meios científicos. De facto, a publicação de trabalhos em revistas nacionais ou internacionais é normalmente sujeita a “referees” que garantem a verificação de rigor e qualidade científica necessária. A candidatura e financiamento de projectos a diversos programas de financiamento é também objecto de análise criteriosa e avaliação. Quer no ISCS-N que em outras instituições estão os docentes envolvidos em projectos com apoios financeiro para o seu desenvolvimento. A avaliação geral destes parâmetros, seu modo de evolução e propostas de melhoria são apresentadas anualmente quer pelos docentes, quer pela direcção de Departamento onde o Ciclo de estudos está inserido. Tais relatórios são analisados pela Direcção do ISCS-N, sendo anualmente promovidas medidas de apoio à progressão das sugestões de melhoria e actividades consequentes.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The evaluation of scientific work uses specific methods, which are widely recognized and validated throughout the scientific community. Actually, the publication of papers in national and international journals is generally subject to referees to ensure the verification of the accuracy and quality of scientific work. The application and funding of scientific projects to various funding programs is also subject of careful review and evaluation. Either in ISCS-N and in other institutions teachers are involved in projects with financial support for their development. The overall evaluation of these parameters, their mode of evolution and proposals for improvement are submitted annually by either the teachers or the Director of the Department where the study cycle is. These reports are reviewed by the Directive Board of ISCS-N, which annually promotes measures to support the progression of the improvement suggestions and subsequent activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

O ISCS-N ministra 17 cursos; todos foram alvos da avaliação positiva por parte especialistas nomeados pela Agência, o que com o elevado número de alunos, demonstra actividade reconhecida de formação. O ISCS-N tem projectos de investigação financiados pela FCT ou CESPU. Para a Divulgação da Ciência e Interacção com a Comunidade, realiza Jornadas Científicas, “Workshops”, seminários. Colabora com Câmaras Municipais e Estruturas Clínicas e Hospitalares, apoiando actividade relevante e diversificada. O Ciclo de Estudos em Psicologia tem desenvolvido actividades de apoio à comunidade, nomeadamente no domínio do Luto, de Programas de Violência Doméstica (EQUAL, Câmara de Penafiel; apoio à Direcção Geral de Reinserção Social na formação de técnicos e no desenvolvimento da consulta do agressor) permitido realizar um trabalho de estabelecimento de contactos com profissionais de experiência reconhecida em diversas áreas especializadas.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The ISCS-N has 17 courses; all of them received positive assessment by experts appointed by The Agency, fact which demonstrates recognized training activity, considered the large number of students. The ISCS-N has research projects funded by the FCT or CESPU. For the spreading of Science and Interaction with the Community,

ISCS-N organizes Scientific Conferences, "Workshops" seminars. ISCS-N cooperates with municipalities, hospitals and clinics, supporting relevant activity. The course in Psychology has developed activities to support the community, particularly with regard to Bereavement, Domestic Violence Program (EQUAL, Town Hall of Penafiel; support to the Ministry of Justice, Department of Probation in the training of technicians and the development of consultation aggressor) permitted to establish contacts with professionals of recognized experience in several specialized areas.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O ISCS-N constituiu-se como um pólo dinamizador da sua área de inserção geográfica, aliado ao facto, de propiciar aos seus alunos o ensino em ambiente real de trabalho, através de estágios ou inserção em projectos de investigação, colaborando com entidades públicas e privadas e autarquias em projectos vocacionados. Garante assim a ligação da actividade do ensino à prestação de serviços à comunidade e ao desenvolvimento local quer por considerar ser actividade com importante valor próprio, quer por considerar pilar fundamental de dinamismo do Ciclo de Estudos e da formação prática/ profissional dos seus alunos. A adequação a Bolonha reforçou o conceito de "aprendizagem ao longo da vida" que se encontra a ser activamente implementado, pela necessidade dos profissionais que exercem a sua actividade no mercado de trabalho e procuram cursos de especialização/Pós-graduações organizadas pelo ISCS-N em articulação com a CESPU-Formação são com certeza um pilar fundamental desta actividade.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The ISCS-N established as a dynamic center of its geographical area, providing education to students in real working environment, through internships or inclusion in research projects and collaboration with public and private local projects. It ensures the connection of activities of education, services provision to the community and local activity development. These facts are considered of important value either for the community, or for the dynamization of the cycle of studies or for the practical training / professional development of their students. The adaptation to Bologna, reinforced the concept of "lifelong learning" and is being actively implemented. Professionals who are active in the labor market look frequently for specialization courses organized by ISCS-N and CESPU .

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, ciclo de estudos e ensino ministrados resultam de um trabalho de coordenação e cooperação entre a Direcção da CESPU, Direcção do ISCS-N, Coordenação de Curso e Gabinete de Marketing e Comunicação. As informações particulares sobre o Curso de Psicologia são elaboradas pela Coordenação de Curso/Direcção de Departamento, aprovadas pela Direcção do ISCS-N e CESPU. Os meios de divulgação são documentos oficiais ou documentos de divulgação /transmissão de informação por meios informáticos ou papel ou outras forma de comunicação.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The information about the institution, course of study and education is made available for general public in a official or non-official way, as a result of a work of coordination and cooperation between the Directive Board of CESPU, Department of ISCS-N, Course Coordination and Communication and Marketing Office. Particular information about the degree of Psychology is prepared by the Course Coordinator / Director of Department, approved by the Directive Board of ISCS-N and CESPU. The means of spreading is through official documents or transmission of information by computer or paper or other form of communication.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	2
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	2.7
	10.7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

ISCS-N tem por missão a promoção do ensino, da investigação e de serviços especializados na comunidade.

Experiência de funcionamento desde 1991 que reverte em benefícios na interligação entre a formação de 1º ciclo e a de 2º e, ainda, na flexibilidade de formação, tanto para alunos que desejem prosseguir carreira profissional na área, como para aqueles que visam um aumento de conhecimento.

Objetivos centrados no desenvolvimento técnico e científico do aluno, na aquisição de conhecimentos e competências básicas de psicologia. Formação sólida em psicologia e integração de outras ciências da saúde e da vida.

Visão do ser humano como unidade biopsicossocial e do psicólogo como um “cientista prático” que liga investigação e prática profissional.

Contributo para o auto-conhecimento, a análise científica de situações, a curiosidade intelectual e a investigação, preparando para um futuro contributo para o avanço da capacidade nacional de investigação científica na área da Psicologia.

8.1.1. Strengths

ISCS-N's general mission is to promote education, research and specialized services in the community.

The experience obtained since the 1st psychology course, in 1991, profits the link between the pedagogical methods of this cycle and the 2nd one, and enables a flexible curriculum adapted to students wishing to pursue a career in the area, and also to those only seeking an increase of knowledge.

Cycles' objectives focused on technical and scientific development of the student, providing a solid background in basic knowledge and skills of psychology, but also in other sciences of health and life. In this sense, individual is understood as a “bio psychosocial unit” and psychologist as a “practical scientist”.

Curriculum organization contributes to self-knowledge, to scientific analysis of situations, to intellectual curiosity and to investigation, preparing for a future contribution to the advancement of national capacity for scientific research in psychology.

8.1.2. Pontos fracos

Contexto social que frequentemente reduz a relevância dos fatores psicológicos da saúde como fator de desenvolvimento humano, económico e social do país.

Localização geográfica fora dos grandes centros urbanos, o que, se por um lado facilita o acesso ao prosseguimento de estudos superiores a populações que residem na área, por outro, dificulta a estimulação do aluno em atividades culturais diversificadas, como a participação em eventos científicos de relevo internacional.

Situação económica do país, aliada à baixa de natalidade, coloca desafios complexos na concretização dos objetivos propostos.

8.1.2. Weaknesses

The involving social context often reduces the relevance of psychological dynamics as a determinant factor in human, economic and social development. Geographic location, outside major urban centers, facilitates, on one hand, the access to further studies to local residents but, on the other hand, hinders the students' participation in diverse cultural activities such as their participation in relevant scientific events. Country's economic situation, combined with low birth rates, places complex challenges in achieving the proposed objectives.

8.1.3. Oportunidades

Oferta de um ciclo de estudos cuja formação assenta em áreas em que o ISCSN foi pioneiro e inovador, em termos do ensino privado, em Portugal e nas quais tem acumulado reconhecida experiência no ensino e na atividade científica, ao longo de 28 anos.

Ciclo de Estudos que fornece fortes bases para candidatos que pretendem adquirir conhecimentos nesta área, como complemento da sua formação de base noutras áreas do saber, ou que pretendem, futuramente, vir a exercer profissionalmente na área da Psicologia, procurando adquirir os conhecimentos, e o diploma, necessários ao prosseguimento de estudos do 2º ciclo.

Complemento positivo e interdisciplinar saudável, de outros ciclos de estudos da instituição, fomentando o convívio salutar entre discentes e docentes de diferentes áreas de saber.

8.1.3. Opportunities

This cycle of studies is based on areas of knowledge which ISCSN was the pioneer, in Portugal, in terms of private education, and in which it has accumulated a recognized teaching and researching experience for over 28 years.

This cycle of studies provides a solid groundwork for candidates that only wish the acquisition or knowledge in this area to complement their basic training in other professional areas, and also for those who intend to become a professional of psychology, and, consequently, seek to pursue the 2nd cycle.

The positive and healthy interdisciplinary psychology department and other courses of study of the ISCSN, promotes a healthy intercourse among students and teachers from different areas of knowledge.

8.1.4. Constrangimentos

Ciclo de estudos inserido numa Instituição universitária privada sem qualquer financiamento público, implicando a necessidade de pagamento de propina por parte dos estudantes. Impossibilidade de estabelecer um valor de propinas próximo do ensino público, sob pena de inviabilidade económica do curso. Competitividade do sector de atividade do ensino. Concorrência de outras instituições, públicas e privadas, com Ciclos de Estudos nesta área.

8.1.4. Threats

This course of studies is set in a private college institution without any public funding, implying the need to pay fees by the students.

Considering the risk of economic unviability, ISCSN is enable to establish the same fees as public institutions, The competitiveness that now exists at the teaching activity sector. There is a strong concurrence among teaching, both public and private.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Tradição reconhecida e comprovada, por avaliações nacionais e estrangeiras, de ensino de qualidade. Estruturas Administrativa, Pedagógica e Científica autônomas mas complementares. Proximidade dos Órgãos de Gestão, Diretivos, Científicos e Pedagógicos aos corpos docente e discente. Participação dos corpos docente e discente nas decisões administrativas, científicas e pedagógicas. Situação social interna favorável, com boas relações de trabalho e cooperação entre órgãos de gestão e diretivos, científicos, pedagógicos, corpo docente e discente e pessoal administrativo e auxiliar. Instituição com certificação de qualidade. Garantia de uma rotina de qualidade com clarificação de responsabilidades, de identificação de estratégias de melhoria do controlo dos processos, de melhoria de comunicação, das condições de trabalho, e da sistematização e organização dos recursos a utilizar. Existência de política de revisão de objetivos. Avaliação Pedagógica periódica eficiente.

8.2.1. Strengths

Teaching quality is documented by national and international assessments. Administrative, Educational and Scientific Boards are autonomous but complementary. The Management, Directive, Scientific and Pedagogical Boards work close to students and to teachers. The teachers and students can participate in administrative and scientific-pedagogical decisions. There is a favorable internal interaction, good working relations and cooperation among several hierarchic sectors. The ISCSN has Quality Certification. The quality of all procedures is assured by a regular clarification of responsibilities, identification of strategies for improving procedures, better communication, improved working conditions, and improved systematization and organization of resources. Existence of an objectives review policy. The Pedagogical Evaluation is efficient.

8.2.2. Pontos fracos

Por vezes os processos de garantia de qualidade e os circuitos de circulação e análise de informação são sentidos como exageradamente burocratizados e excessivos, causando o contrário do pretendido em termos de fluidez de processos e rapidez na tomada de decisões.

8.2.2. Weaknesses

Sometimes the procedures of quality assurance and the circuits of movement and analysis of information are perceived as overly bureaucratic and excessive, causing the opposite of the desired in terms of flow processes and speed of decision making.

8.2.3. Oportunidades

Crescimento e consolidação de vários sistemas de organização e de certificação de qualidade inerentes ao bom funcionamento do Ciclo de Estudos, contribuindo para o desenvolvimento e aumento do espectro de experiência da Instituição. Existência de uma política de revisão de objetivos

8.2.3. Opportunities

The growth and consolidation of several systems of organization and certification of quality that partially sustain the appropriate functioning of the cycle of studies. contributing to the development and increase of the spectrum of experience of the institution.

8.2.4. Constrangimentos

Processos de garantia da qualidade e, circuitos de circulação e análise de informação são sentidos com frequência como excessivos e exageradamente burocratizados, causando algumas dificuldades em termos da fluidez de processos e da rapidez na tomada de decisões.

8.2.4. Threats

Sometimes the procedures of quality assurance, and the circuits of circulation and analysis of information, are perceived as excessive and even overly bureaucratic, causing the opposite of the desired in terms of flow processes and promptness of decision making.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Gestão consistente do Ciclo de Estudos, integrado num Departamento específico mas que colabora com e recebe colaboração de outros departamentos e cursos.

Aumento crescente de recursos materiais, sendo o Ciclo de Estudo e as suas necessidades o motor principal dessa evolução positiva.

Disponibilidade institucional de espaços, nomeadamente salas de aulas, laboratório de psicofisiologia, sala com espelho de visão unidirecional equipados com qualidade. Testoteca, Biblioteca e acesso disseminado ao conhecimento científico, designadamente através de bases de dados.

Recursos próprios da CESPU de prestação de serviços à comunidade, designadamente através da rede NOVA SAÚDE.

Colaboração protocolada com diversas instituições de saúde públicas e privadas, entre as quais se contam a ARS e os principais hospitais da zona norte do país.

Cooperação internacional com diversas universidades e centros de investigação. Programa ERASMUS ativo.

8.3.1. Strengths

Consistent administration of this Cycle of Studies that, at the same time, is a part of a specific department and, also, is a course that relies on the reciprocal collaboration with other departments and other courses.

There is a gradual increase of material resources, being the cycle study and its needs the main engine.

ISCSN offers several quality institutional settings, including offices, classrooms, a psychophysiology laboratory, a classroom equipped with a one-way view mirror, and also a Testoteca and a Library with several quality databases.

CESPU provides services to the community, particularly through their own services network NEW HEALTH.

Formal collaboration with several health institutions, public and private, such as ARS and the main hospitals in the North of Portugal.

International cooperation with several universities and research centers.

Active ERASMUS

8.3.2. Pontos fracos

Necessidade de cobrar propinas de valor considerável que contribuem para a sustentabilidade económica do Ciclo de Estudos.

Residências universitárias ainda inexistentes.

Custos elevados da atualização dos acervos da Testoteca e da Biblioteca, e especificamente, em termos da sua organização interna, de forma a irem de encontro às reais necessidades de corpo docente e discente.

Ausência de estruturas que permitam o aumento de atividades extra curriculares culturais e desportivas para discentes e até docentes e restantes funcionários

8.3.2. Weaknesses

Need to charge tuition fees of a considerable amount to maintain the economic sustainability of the cycle of studies.

University Residences are still lacking.

high costs of update Library and Testoteca items and functioning dynamics, specifically in terms of internal organization, in order to face the real needs of teachers and students. There aren't appropriate settings for extra-curricular activities, namely sports, for the students and even for teachers and other staff.

8.3.3. Oportunidades

Área com grande potencial de promoção e renovação de sinergias e de rentabilização de recursos.

Área com grande potencial de fortalecer a atividade de prestação de serviços e de promoção de transferência de know how.

Consolidação e crescimento de recursos nesta área específica, por maior comprometimento da instituição na formação nesta área particular.

Integração em redes científicas internacionais.

8.3.3. Opportunities

Psychology is a scientific field with strong potential to promote and to renew existing synergies and to maximize resources.

Psychology is a scientific field with strong potential to reinforce community services and the active transference of know how.

Integration in international scientific networks.

8.3.4. Constrangimentos

Política de financiamento e estruturação estatal do ensino superior, com financiamento das universidades públicas e não do aluno.

Política de propinas do sistema universitário estatal.

Situação financeira do País, com inerentes dificuldades de políticas de autofinanciamento quer individual quer institucional.

Financiamento limitado da investigação científica.

8.3.4. Threats

Public higher education police relies on funding of public universities and not funding the student him/herself.

The public university fees.

The current country financial status hinders the implementation of a self-financing policy, both for individuals and institutions.

There has been a notorious lack of funding for scientific research in human and social areas.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Pessoal docente com elevada qualificação, maioritariamente doutorado e/ou com especialização complementar em todas as áreas fundamentais do ciclo de estudos. Experiência clínica relevante da maior parte dos docentes, com grandes benefícios para o ensino prático.

Corpo docente estável que assegura a quase totalidade das unidades curriculares do Ciclo de Estudos.

Articulação fácil e célere entre corpo docente do departamento e de outros departamentos.

Gestão criteriosa dos recursos humanos.

Existência de estrutura interna para promoção académica e formação contínua dos recursos humanos.

Apoio funcional de recursos não docentes (administrativos, técnicos e laboratoriais)

8.4.1. Strengths

The teaching staff is highly qualified, the majority with PhD degree and \ or additional expertise in all key areas of the course.

Most teachers have relevant clinical experience that provides important benefits for the practical training.

There is a regular and stable group of teachers that ensures the majority of the courses. Articulation between psychology department and other departments is, in general, efficient and prompt

There is a thoughtful management of human resources.

There is an internal mechanism for human resources upgrade.

The non-teaching resources (administrative, technical and laboratory) are efficient.

8.4.2. Pontos fracos

Menor cobertura por parte de docentes com especialização em Psicologia Educacional e do Trabalho e Organizações, dadas as raízes de criação inicial do curso (sua ligação à Psicologia Clínica e da Saúde) e dada a área em que o ISCSN desenvolve a sua atividade ser mais ligada à saúde (trata-se no entanto de um 1º ciclo de estudos mais introdutório a diferentes áreas aplicadas da Psicologia do que com objetivos de formação aprofundada nessas mesmas áreas).

8.4.2. Weaknesses

Considering the roots of the initial foundation of the course (Clinical and Health Psychology) and the area in which the institution carries out its activity (Health Sciences and Sciences of Life), there is a small number of teachers specialized in in Educational Psychology and Work and Organizations Psychology – both this areas integrate the 1st Cycle of Studies.

8.4.3. Oportunidades

Fortalecimento gradual dos recursos humanos e das colaborações especializadas, possibilitando a integração pontual na docência de especialistas e profissionais ativos em áreas-chave, possibilitando observação da ligação à profissão e prática profissional, inerente ao cumprimento do constante na Legislação em vigor, orientadora do funcionamento do ensino segundo Bolonha.

Diversificação e reorganização do serviço docente.

Aumento da massa crítica dos recursos humanos em determinados setores.

8.4.3. Opportunities

Reinforcement of human resources and of specialized collaborations, such as experts in certain areas, and working professionals in specialized contexts, facilitating students' observation of theory and practice liaison as preconized in Bologna guidelines.

Teaching work reorganization and diversification may be useful.

Increasing critical mass of human resources in certain sectors can also be a useful strategy.

8.4.4. Constrangimentos

Necessidade de os mesmos docentes lecionarem áreas por vezes não totalmente coincidentes com os seus interesses de investigação, dada a necessidade de rentabilização de recursos.

8.4.4. Threats

Assuming the need to take full advantage of teaching resources, in relation to the number of students, sometimes is required to a teacher to be responsible for courses that aren't fully corresponding to their research interests.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Procura não como segunda escolha, mas por alunos realmente interessados em estudarem Psicologia, simultaneamente com procura por alunos maiores de 23 anos e que pretendem adquirir conhecimentos nesta área, o que atesta maior grau de motivação. Ciclo de Estudos com número de vagas propositadamente mantido limitado a um máximo de 50 vagas o que implica que os alunos sintam um ensino personalizado e não massificado,

centrado no aluno e com boa facilidade de acesso aos docentes.

Grande afinidade dos estudantes por novas tecnologias e metodologias de novas técnicas de comunicação, nomeadamente por meios informáticos.

8.5.1. Strengths

Psychology students often are really interested in carrying out their academic pathway in this area (including students aged over 23), so we can find high levels of motivation.

Considering the limited number of admissions each year, students feel a personalized teaching, student-centered, and with easy access to teachers.

Students have high affinity for new technologies and new communication techniques, including computing means.

8.5.2. Pontos fracos

Média de classificação de ingresso baixa, provavelmente consequência da conjugação de três fatores: oferta exagerada de vagas noutras instituições públicas e privadas, propinas elevadas e localização geográfica.

Falhas de preparação dos alunos referentes a conhecimentos supostamente transmitidos no Ensino Secundário, causadoras de dificuldades a nível de: domínio de línguas estrangeiras, nomeadamente o inglês; fracos hábitos de leitura; falhas no domínio da língua portuguesa, nomeadamente interpretação e transmissão de ideias sob forma oral e escrita; falhas no domínio de conhecimentos essenciais em Ciências exatas, especialmente Matemática; falhas no domínio da capacidade de argumentação e pensamento crítico.

8.5.2. Weaknesses

Average rating of admission is generally low, probably due to the combination of three factors: excessive amount of admissions in other public and private institutions, expensive fees and geographical location.

Some learning difficulties in their academic preparation at secondary school, namely language skills, including English and Portuguese; weak reading habits, interpretation and expression of ideas, oral and written; absence of essential information in exact sciences, especially mathematics; poor capacity for reasoning and critical thinking.

8.5.3. Oportunidades

Estímulo pelas diferentes unidades curriculares do contacto gradual por parte dos alunos com as suas dificuldades, através de um processo faseado de leitura, interpretação, análise de textos, artigos, casos clínicos, “leitura” de situações quotidianas que aparecem nos media à luz das teorias psicológicas, bem como de atividades de autoconhecimento e expressão (ver Seminários I, II e III), permite aos estudantes aperceberem-se dos seus pontos fortes e fracos, trabalharem-nos e evoluírem ao longo de todo o seu processo de formação.

Dinamização da comunidade estudantil com diversificação de interesses de especialização, embora sustentados em áreas de conhecimento comuns.

8.5.3. Opportunities

Gradual contact with learning situations of reading, interpreting, and analyzing (in a psychological point of view) texts, articles, case reports, situations that appear daily in the media, and organization of activities of self-expression and self-awareness carried out at different courses and specially at Seminar I, II and III.

This gradual process of “stimulation” allows students to recognize their strengths and their weaknesses, and to go forward throughout their own development processes.

Incentive of the student community with diversified interests of specialization, although sustained in areas of common knowledge.

8.5.4. Constrangimentos

Oferta exagerada de vagas por parte de outras instituições do sector do ensino público e privado.

Localização periférica face ao Grande Porto e acessibilidade comprometida por transportes públicos.

Propinas elevadas, designadamente por comparação com o ensino público.

Inexistência de oferta de um ciclo de estudos integrado tem um papel determinante

Mobilidade dos alunos entre instituições de ensino superior e ciclos de estudo, embora facilitada pela atual legislação, é motivadora de variação inesperada do número de alunos num ciclo de estudos, principalmente em estruturas privadas de ensino universitário e devido aos constrangimentos atrás enunciados.

8.5.4. Threats

The number of admissions offered by other education institutions, both public and private, is excessive.

The peripheral location hinders accessibility by public transportation.

The expensive fees, particularly when compared with those from public education.

The absence of an Integrated Cycle of Studies in Psychology department (this offer is quite common at public institutions)

The mobility of students between higher education institutions and courses of study, facilitated by the current legislation, results in an unexpected variation in the number of students, mainly in private schools as ISCSN and due to the threats mentioned.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Organização transparente e interativa, com respeito pela autonomia, mas também responsabilização de cada órgão e de cada pessoa envolvida nas diferentes etapas do processo, com sucessão de interações e processos

comunicacionais que garantem a boa gestão integrada.

Segurança dos processos garantida por uma sequência de elaboração, discussão, análise e aprovação em cadeia. Processo de ensino/aprendizagem sustentado na prática profissional e na experiência do corpo docente e do estabelecimento de ensino.

8.6.1. Strengths

The internal organization is transparent and interactive, with respect for each department autonomy, but also responsibility of each Board, and each person involved at different stages of the process.

The chain of interactions and communication processes ensures an integrated management.

Process safety is guaranteed by a sequence of tasks: preparation, discussion, and analysis and approval.

The global teaching and learning process is sustained on ISCSN vast practice and experience as an education institution and on teachers' career and professional experience.

8.6.2. Pontos fracos

Face aos requisitos de certificação da Qualidade a evidência é suportada em processos por vezes excessiva burocráticos.

8.6.2. Weaknesses

Given the requirements for certification of quality, supported by the evidences, sometimes the processes are excessively bureaucratic .

8.6.3. Oportunidades

Possibilidade de participação de todos os intervenientes em termos das tomadas de decisão, respeitando sempre uma estrutura orgânica e hierárquica bem estabelecida.

Sistema aberto a propostas de sugestões de alteração.

8.6.3. Opportunities

Generally, all the interveners have the possibility to participate in certain decision-taking processes, as long as respecting a well-established hierarchical structure.

System open to suggestions.

8.6.4. Constrangimentos

Burocratização poderá reduzir a eficácia dos processos

8.6.4. Threats

Bureaucracy may reduce the effectiveness of processes

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Capacidade consolidada e adaptação do Ciclo de Estudos, mantendo a matriz que vem norteando o departamento de psicologia desde a sua fundação com a Licenciatura Pré-Bolonha de 5 anos em Psicologia Clínica, em termos da formação dos docentes e pessoal de apoio, dos métodos pedagógicos, da orgânica de funcionamento e das características do público-alvo.

% dos estudantes que concluem com sucesso.

Resultados positivos de avaliação levada a cabo por discentes e docentes obtidos por métodos rigorosos e cuidados.

Resultados de Avaliação Pedagógica com médias de apreciação de 4 numa escala de 0 a 5, traduzindo uma satisfação elevada por parte dos alunos.

8.7.1. Strengths

Psychology department developed and consolidated a strong capacity in adaptation processes. Keeping the "matrix" that is been guiding the psychology department since its founding (with the pre-Bologna degree of five years in Clinical Psychology), the department was obliged to review and adapt the teachers and support staff training and progression, the pedagogical methods and the organic functioning, according to the changing characteristics of the target public.

The high percentage of students who successfully complete their training and find a job (mainly in pre-Bologna period) is reported by external sources.

Positive results of evaluation carried out by students and professors obtained by rigorous methods.

Educational Evaluation results with average appreciation of 4 on a scale of 0 to 5, reflecting a high satisfaction.

8.7.2. Pontos fracos

Índices de aprovação nos dois primeiros semestres por vezes relativamente baixos em várias das Unidades Curriculares, sobretudo nas áreas básicas, parecendo relacionados não só com falhas de conhecimentos basilares supostamente adquiridos no ensino secundário, como também com dificuldades de adaptação de alguns alunos a uma estrutura de funcionamento, de estudo/aquisição de conhecimentos teórico-práticos, de autonomia e responsabilização, característica do ensino superior e diferente daquela a que vinham habituados, acrescidas das

difficultades de alguns alunos relacionadas com saída de casa dos pais para virem residir sozinhos ou com colegas na proximidade das instalações.

8.7.2. Weaknesses

Approval ratings in the first two semesters sometimes are relatively low in several courses. These results may be related to the alleged failures of basic knowledge acquired in secondary school, as well as with adjustment difficulties of some students to a working structure inherent to higher education and its characteristics and demands such as greater autonomy and accountability, in addition to personal difficulties of some students related to leaving home, living alone or with colleagues.

8.7.3. Oportunidades

Criação de maior consciência, autonomia, responsabilidade e hábitos de leitura, estudo, procura de informação de forma autónoma nos alunos organizada de forma progressiva ao longo dos 3 anos, e estruturada de formas variadas de que são exemplo as unidades curriculares de Seminário que procuram, também de forma progressiva, introduzir os alunos à necessidade de auto-conhecimento, de procura e análise de informação em publicações científicas, de raciocínio analítico e sintético e de extrapolação dos conhecimentos teóricos para situações práticas do quotidiano.

Convívio salutar com docentes e discentes de outras áreas disciplinares da saúde

8.7.3. Opportunities

Creating greater awareness, autonomy, responsibility and reading habits, study, search for information independently organized the students gradually over the three years, and structured in different ways as exemplified by the UC Seminar looking, too gradually introduce students to the need of self-discovery, search and analysis of scientific publications, analytic and synthetic reasoning and extrapolation of theoretical knowledge to practical situations of everyday life. Healthy socializing with teachers and students from other health disciplines.

8.7.4. Constrangimentos

Necessidade de preparação prévia dos alunos em termos de conhecimentos de base, mas, principalmente em termos de hábitos de leitura, de trabalho e de estudo, de procura de informação autónoma, de interpretação e redação de textos em língua portuguesa e compreensão da língua inglesa, de apresentação oral de sínteses com selecção do essencial face ao acessório que condicionam os objetivos pretendidos a nível de ensino superior.

8.7.4. Threats

The necessity of prior preparation of students in terms of basic knowledge, affects the pursuit of the goals related to higher education. This preparation refers to reading and working habits such as, seeking information in an autonomous way, interpreting and writing texts in Portuguese, English comprehension, presenting oral summaries.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Contexto social que frequentemente reduz a relevância dos fatores psicológicos em saúde como fator de desenvolvimento humano, económico e social do país.

Localização geográfica fora dos grandes centros urbanos, o que, se por um lado facilita o acesso ao prosseguimento de estudos superiores a populações que residem na área, por outro, dificulta a estimulação do aluno em atividades culturais diversificadas, como a participação em eventos científicos de relevo internacional. Situação económica do país, aliada à baixa de natalidade, coloca desafios complexos na concretização dos objetivos propostos.

9.1.1. Weaknesses

The involving social context often reduces the relevance of psychological dynamics as a determinant factor in human, economic and social development. Geographic location, outside major urban centers, facilitates, on one hand, the access to further studies to local residents but, on the other hand, hinders the students' participation in diverse cultural activities such as their participation in relevant scientific events. Country's economic situation, combined with low birth rates, places complex challenges in achieving the proposed objectives.

9.1.2. Proposta de melhoria

Proposta 1- Alteração do sistema de financiamento do ensino superior, financiando o aluno e não a instituição estatal e assim permitindo a saudável e justa competitividade e as condições necessárias para a Instituição cumprir os seus objetivos de maior qualidade.

Proposta 2- Campanhas de sensibilização/formação junto da comunidade e dos serviços de apoio à comunidade nas áreas da saúde, educação, segurança social e outros sobre o papel da psicologia nestas diferentes áreas.

Proposta 3 – Realização de iniciativas desportivas e culturais em colaboração com serviços da comunidade.

9.1.2. Improvement proposal

1st Proposal- change of private college institutions financing system, through measures of support directed to students as opposed to institutions, so as to allow healthy and fair competition and requirements in order to comply with institution's quality goals.

2nd Proposal - awareness campaigns / training in the community and community support health, education, social security and other services about the role of psychology in these different areas.

3th Proposal – sports and cultural initiatives promotion in collaboration with community services.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Proposta 1- Não dependente do Ciclo de Estudos/Instituição.

Proposta 2- dois a três anos com maior incidência e de seguida assegurando-se continuidade embora com menor incidência.

Proposta 3- dois a três anos com maior incidência e de seguida assegurando-se continuidade embora com menor incidência.

9.1.3. Implementation time

1st Proposal- Not dependent from Study cycle/Institution

2nd Proposal – 2-3 years on a more intensive base and on a less intensive basis afterwards

3d Proposal - 2-3 years on a more intensive base and on a less intensive basis afterwards

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Proposta 1: Alta

Proposta 2: Alta

Proposta 3: Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

1st Proposal - High

2nd Proposal – High

3d Proposal - High

9.1.5. Indicador de implementação

Proposta 1- Eventual novo sistema de financiamento do ensino superior, transição para um sistema mais centrado no aluno.

Proposta 2- Inquéritos anuais de opinião aos públicos-alvo implicados.

Proposta 3- Inquéritos anuais de satisfação aos estudantes.

9.1.5. Implementation marker

1st Proposal – new private higher education financing system by government and transition to a more student focused system.

2nd Proposal – annual opinion surveys to target population

3d Proposal - annual satisfaction surveys to students

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Motivação deficitária dos diversos intervenientes para a participação neste tipo de órgãos e tarefas de carácter burocrático, nomeadamente pelo preenchimento on-line voluntário de inquéritos de satisfação.

Processos de garantia de qualidade e circuitos de circulação e análise de informação sentidos com frequência como exageradamente burocratizados e excessivos, causando dificuldades em termos de fluidez de processos e rapidez na tomada de decisões.

9.2.1. Weaknesses

The interveners with tasks related to Quality Process, including internal audits, often show a deficient motivation, in particular by filling the online volunteer satisfaction surveys.

9.2.2. Proposta de melhoria

Maior envolvimento e contributos para o sistema d emlhoria da qualidade por funcionários docentes e não docentes.

9.2.2. Improvement proposal

Greater involvement and contributions to the system improvment of quality by teachers and non teaching staff.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Um a dois anos

9.2.3. Improvement proposal

1-2 years

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)
High

9.2.5. Indicador de implementação

Auscultação a docentes e não-docentes por inquérito; análise de dados por equipa externa; divulgação resultados; discussão dos resultados nos órgãos próprios; implementação experimental (e se necessário gradual) de dados obtidos. Revisão e atualização dos procedimentos

9.2.5. Implementation marker

Opinion surveys to teachers and other staff; data analysis by an outsource team; communication of the results and its discussion in Institution's own bodies; experimental implementation (gradual, if necessary) of the resulting data. Revision and updating of the quality procedures.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

*Necessidade de cobrar propinas de valor considerável para contribuição para sustentabilidade económica do Ciclo de Estudos.
Residências universitárias ainda inexistentes.
Ausência de estruturas que permitam o aumento de atividades extra curriculares culturais e desportivas para discentes e até docentes e restantes funcionários*

9.3.1. Weaknesses

*Need to charge school fees with high value in order to contribute to economic sustainability of the study cycle.
University Residences are still lacking.
No structures that allow the increase of extra-curricular cultural and sports activities for students as also for teachers and other staff*

9.3.2. Proposta de melhoria

*Proposta 1- Acordos com instituições bancárias de financiamento possibilitando boas condições para recurso ao crédito e apoio por parte dos alunos; apoio e orientação social do aluno
Proposta 2- Construção de residência universitária ou adaptação de equipamento com esta finalidade.
Proposta 3 – Criação de acordos de colaboração com associações culturais e desportivas locais para implementação conjunta de atividades a serem desenvolvidas ao longo do ano*

9.3.2. Improvement proposal

*1st Proposal - Agreements with banks providing good credit conditions and support for the students, social support and guidance of the student
2nd Proposal – Construction of a university residence or adaptation of equipment for this purpose
3rd Proposal - Collaboration agreements with local cultural and sports associations for joint implementation of activities to be developed over the years*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

*Proposta 1- já se encontra implementada e em contante actualização.
Proposta 2- horizonte temporal de dois a três anos.
Proposta 3 – um ano e em constante atualização*

9.3.3. Implementation time

*1st Proposal - Already implemented and in constant-update.
2nd Proposal - 2-3 years.
3rd Proposal - 1 year and in constant-update*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Proposta 1- Alta mas implementada e em actualização cuidada.
Proposta 2- Média.
Proposta 3 - Alta*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*1st Proposal – High but already implemented and in constant-update.
2nd Proposal - Medium*

3rd Proposal – High

9.3.5. Indicador de implementação

Proposta 1- Verificação da percentagem de alunos que recorrem a apoio financeiro, por intermédio de acordos preparados pela Instituição.

Proposta 2- Diligências efetuadas para a construção da residência universitária ou adaptação de equipamento para este fim

Proposta 3 – Número de acordos celebrados e plano de atividades culturais e desportivas desenvolvidas no âmbito dos mesmos um ano após celebração do acor

9.3.5. Implementation marker

1st Proposal - Checking the percentage of students who rely on financial support, through agreements prepared by the Institution.

2nd Proposal - Demarches for the construction of the university residences or adaptation of existing equipment for this purpose

3rd Proposal - Number of agreements and cultural and sports activities achieved one year after conclusion of the agreement

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Menor cobertura por parte de docentes com especialização em Psicologia Educacional e a do Trabalho e Organizações, dadas as raízes de criação inicial do curso (sua ligação à Psicologia Clínica e da Saúde) e a área em que a instituição desenvolve a sua atividade ser mais ligada à saúde (trata-se no entanto de um 1º ciclo de estudos mais introdutório a diferentes áreas aplicadas da Psicologia do que com objetivos de formação aprofundada nessas mesmas áreas, pelo que este ponto fraco tem vindo a ser colmatado com convites a profissionais dessas áreas para leccionarem alguns módulos/aulas).

9.4.1. Weaknesses

Less coverage by teachers with expertise in Educational and Work and Organizational Psychology, given the nature of the study cycle (its connection to Clinical and Health Psychology) and the area in which the institution carries out its activity linked to health. It is however a 1st cycle of studies more introductory to various applied areas of psychology than for the purposes of thorough training in those areas, so this weakness has been bypassed with invitations to professionals in these areas for some classes.

9.4.2. Proposta de melhoria

Alargamento de convites a profissionais das respetivas áreas para colaboração e transmissão de experiências no âmbito de algumas das aulas lecionadas nas respetivas Unidades Curriculares.

9.4.2. Improvement proposal

To extend invitations to professionals in those areas for collaboration and transfer of experience within some classes in the curricular units.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Implementada parcialmente mas com necessidade de aumento na frequência.

9.4.3. Implementation time

Partially implemented but needing to increase frequency.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta (já implementada, embora em constante actualização)

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High (implemented, although constantly updated)

9.4.5. Indicador de implementação

Aumento do número de profissionais convidados para módulos durante um ano letivo.

9.4.5. Implementation marker

Increased number of professionals invited to teach some classes along an academic year.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Média de classificação de ingresso baixa, provavelmente consequência da conjugação de três fatores: oferta exagerada de vagas noutras instituições públicas e privadas, propinas elevadas e localização geográfica. Falhas de preparação dos alunos referentes a conhecimentos supostamente transmitidos no Ensino Secundário, causadoras de dificuldades a nível de: domínio de línguas estrangeiras, nomeadamente o inglês; fracos hábitos de leitura; falhas no domínio da língua portuguesa, nomeadamente interpretação e transmissão de ideias sob forma oral e escrita; falhas no domínio de conhecimentos essenciais em Ciências exatas, especialmente Matemática; falhas no domínio da capacidade de argumentação e pensamento crítico.

9.5.1. Weaknesses

Average rating of entry low, probably due to the combination of three factors: excessive supply of vacancies in other public and private institutions, high school fees and geographic location. Failures related to students previous knowledge, leading to difficulties in terms of: language skills, including English; weak reading habits, failures in Portuguese language, including interpretation and oral and written expression; failures in the field of essential knowledge in exact sciences, namely mathematics; failures in reasoning and critical thinking

9.5.2. Proposta de melhoria

Proposta 1- Organização de atividades no âmbito das aulas teórico-práticas, de orientação tutorial, de Seminários e mesmo extracurriculares em que os alunos possam consciencializar-se da necessidade de colmatar e possam compensar estas falhas e desenvolver hábitos de estudo e de análise crítica.

Proposta 2 - Fornecimento de material de estudo e de exercícios de aplicação de matéria com os quais os alunos possam procurar a compensação de falhas.

9.5.2. Improvement proposal

1st Proposal - Organization of activities in the theoretical-practical classes, tutorial guidance, seminars and even extracurricular to allow students to become aware of the need to bridge these gaps and develop study habits and critical analysis.

2nd Proposal - Provision of study material and practical exercises with which students can compensate for failures.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Proposta 1- já implementada mas em constante actualização.

Proposta 2- já implementada mas em constante actualização.

9.5.3. Implementation time

1st Proposal - already implemented but continually updated.

2nd Proposal - already implemented but continually updated

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Proposta 1-Alta, já em implementação

Proposta 2-Alta, já em implementação

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1st Proposal -High, already implemented

2nd Proposal -High, already implemented

9.5.5. Indicador de implementação

Proposta 1- Elevação da percentagem de aprovação e de média de classificação dos alunos, especialmente nas unidades curriculares basilares.

Proposta 2- Elevação da percentagem de aprovação e de média de classificação dos alunos, especialmente nas unidades curriculares basilares

.

9.5.5. Implementation marker

1st Proposal - Increase the percentage of approval and the average ranking of students, especially in the most important curricular units.

2nd Proposal - Increase the percentage of approval and the average ranking of students, especially in the most important curricular

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Por vezes, excessiva burocratização dos processos, levando a duração algo prolongada no tempo e perda de eficácia, causando problemas numa análise de custos/benefícios.

9.6.1. Weaknesses

Sometimes excessive bureaucratization processes lead to long decision time and loss of efficacy, causing cost /

benefit problems

9.6.2. Proposta de melhoria

Proposta 1 - Reavaliação, através da consulta de opinião aos intervenientes diretos, de alguns mecanismos de concretização de processos, com identificação de etapas a suprimir, com eventual atribuição de capacidade de decisão mais abrangente de alguns intervenientes.

Proposta 2 - Sistematização de alguns processos de forma a acelerar decisão em situações similares.

9.6.2. Improvement proposal

1st Proposal - Revaluation through opinion surveys of some of the mechanisms of implementation, identifying steps to eliminate, with the possible allocation of wider decision-making capacity to some intervenients.

2nd Proposal - Systematization of some processes in order to accelerate decision in similar situations

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Proposta 1 – um ano

Proposta 2 – um ano

9.6.3. Implementation time

1st Proposal – 1 year

2nd Proposal – 1 year

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Tempo de concretização dos processos calculado entre a data da primeira etapa e a data da última etapa do processo.

Inquérito, decorrido um ano, junto dos implicados nos processos

.

9.6.5. Implementation marker

Time for processes implementation evaluated from first to last stage dates.

Survey, one year after, with the staff involved.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Índices de aprovação nos dois primeiros anos por vezes relativamente baixos em várias das Unidades Curriculares, parecendo relacionados não só com falhas de conhecimentos basilares supostamente adquiridos no ensino secundário, como também com dificuldades de adaptação de alguns alunos a uma estrutura de funcionamento, de estudo/aquisição de conhecimentos teórico-práticos, de autonomia e responsabilização, característica do ensino superior e diferente daquela a que vinham habituados, acrescidas das dificuldades de alguns alunos relacionadas com saída de casa dos pais para virem residir sózinhos ou com colegas na proximidade das instalações.

9.7.1. Weaknesses

Relatively low approval ratings in the first two years and in several Curricular Units, related not only to failures on previous knowledge, as well as with some adjustment difficulties of the students to university environment, with its own characteristics of study / acquisition of theoretical and practical knowledge, autonomy and responsibility, sometimes very different from those they were used to, plus the difficulties of some students related to leaving home and live alone or with other students.

9.7.2. Proposta de melhoria

Proposta 1- Organização de atividades no âmbito das aulas teórico-práticas, de orientação tutorial, de Seminários e mesmo extracurriculares em que os alunos possam consciencializar-se da necessidade de colmatar e possam compensar estas falhas e desenvolver hábitos de estudo e de análise crítica.

Proposta 2 - Fornecimento de material de estudo e de exercícios de aplicação de matéria com os quais os alunos possam procurar a compensação de falhas.

9.7.2. Improvement proposal

1st Proposal - Organization of activities in the theoretical-practical classes, tutorial guidance, seminars and even extracurricular to allow students to become aware of the need to bridge these gaps and develop study habits and

critical analysis.

2nd Proposal - Provision of study material and practical exercises with which students can compensate for failures.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Proposta 1- já implementada mas em constante atualização.

Proposta 2- já implementada mas em constante atualização.

9.7.3. Implementation time

1st Proposal - already implemented but continually updated.

2nd Proposal - already implemented but continually updated.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Proposta 1-Alta, já em implementação

Proposta 2-Alta, já em implementação

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

1st Proposal -High, already implemented

2nd Proposal -High, already implemented

9.7.5. Indicador de implementação

Proposta 1- Elevação da percentagem de aprovação e de média de classificação dos alunos, especialmente nas unidades curriculares basilares.

Proposta 2- Elevação da percentagem de aprovação e de média de classificação dos alunos, especialmente nas unidades curriculares basilares.

9.7.5. Implementation marker

1st Proposal - Increase the percentage of approval and the average ranking of students, especially in the most important curricular units.

2nd Proposal - Increase the percentage of approval and the average ranking of students, especially in the most important curricular

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia e Saúde

10.1.2.1. Study Cycle:

Psychology and Health

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia e Saúde

10.2.1. Study Cycle:

Psychology and Health

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:
<sem resposta>