1º ano

Unidade curricular

Anatomia Humana I

Anatomia Humana II

Bioquímica Geral

Comportamento e Atitude Crítica

Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem I

Enfermagem e Identidade Profissional

Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança

Ensino Clínico: Cuidados à Mulher e Criança

Fisiologia Humana I

Fisiologia Humana II

Fundamentos de Enfermagem

Microbiologia e Parasitologia

Sociologia da Saúde

2º ano

Unidade curricular

Bioética

Comunicação e Relação em Enfermagem

Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem II

Enfermagem Comunitária I

Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica

Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação de Urgência e Emergência

Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica

Epistemologia da Enfermagem

Farmacologia e Terapêutica I

Farmacologia e Terapêutica II

Informação e Tecnologia Aplicadas à Enfermagem

Psicologia da Saúde

Sociologia da Saúde e da Doença

3º ano

Unidade curricular

Dinâmica e Estrutura Familiar

Enfermagem à Pessoa em Cuidados Paliativos

Enfermagem Comunitária II

Enfermagem e a Pessoa com Alterações da Saúde Mental

Enfermagem e a Pessoa Idosa

Enfermagem: Cuidado à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica

Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica

Ética em Saúde

Investigação I

4º ano

Unidade curricular

Administração, Gestão e Empreendedorismo em Enfermagem

Enfermagem Pediátrica

Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica

Ensino Clínico na Comunidade

Ensino Clínico: Cuidados à Criança

Ensino Clínico: Cuidados ao Idoso

Ensino Clínico: Opção

Investigação II

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01150146 - Anatomia Humana I (Human Anatomy I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1 - Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações).
2 - Adquirir competências e compreensão implícita da estrutura do corpo humano.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
1 - Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships).
2 - Aquisition of skills and implicit understanding in the structure of the human body

Conteúdos programáticos resumidos:
A- TEMA 1 – INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMIA
B- TEMA 2 – SISTEMA TEGUMENTAR
C- TEMA 3 – O SISTEMA MUSCULO-ESQUELÉTICO

Syllabus summary:
A- THEME 1 - INTRODUCTION TO THE STUDY OF ANATOMY
B- THEME 2 - INTEGUMENTARY SYSTEM
C- THEME 3 - MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Bibliografia fundamental:
- Stranding, S. (2010). *Gray´s Anatomy: A base anatómica para a prática clínica.* (40ª ed). Churchill Livingstone.

- Marini-Abreu, M.M. (2004). *Miologia.* Edições CESPU.

- Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta.* (22ª ed.) Guanabara Koogan

Fundamental Bibliography:
- Stranding, S. (2010). *Gray´s Anatomy: A base anatómica para a prática clínica.* (40ª ed). Churchill Livingstone.

- Marini-Abreu, M.M. (2004). *Miologia.* Edições CESPU.

- Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta.* (22ª ed.) Guanabara Koogan

Bibliografia complementar:
- Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descriptiva.* (22ª ed.) Elsevier.

- Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana.* (4ª ed.) Manole.

- Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descriptiva y Topográfica e Funcional* I, II, III, IV Vol. (11ª ed.,Vol. I, II, III, IV). Elsevier.

Additional Bibliography:
- Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descriptiva.* (22ª ed.) Elsevier.

- Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana.* (4ª ed.) Manole.

- Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descriptiva y Topográfica e Funcional* I, II, III, IV Vol. (11ª ed.,Vol. I, II, III, IV). Elsevier.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01150154 - Anatomia Humana II (Human Anatomy II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1-Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações)
2-Adquirir competências de compreensão implícita da estrutura do corpo humano

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
1- Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships)
2- Aquisition of skills of implicit understanding in the structure of the human body

Conteúdos programáticos resumidos:
A- TEMA 1 – SISTEMA NERVOSO
B- TEMA 2 – O SISTEMA CARDIOVASCULAR
C- TEMA 3 – O SISTEMA LINFÁTICO

D- TEMA 4 – O SISTEMA RESPIRATÓRIO
E- TEMA 5 – O SISTEMA DIGESTIVO
F- TEMA 6 - O SISTEMA URINÁRIO
G- TEMA 7 - O SISTEMA REPRODUTOR
H- TEMA 8 – SISTEMA ENDÓCRINO

Syllabus summary:
A- THEME 1 - NERVOUS SYSTEM
B- THEME 2 - CARDIOVASCULAR SYSTEM
C- THEME 3 - LYMPHATIC SYSTEM
D- THEME 4 - RESPIRATORY SYSTEM
E- THEME 5 - THE DIGESTIVE SYSTEM
F- THEME 6 - URINARY SYSTEM
G- THEME 7 - REPRODUCTIVE SYSTEM
H- THEME 8 - ENDOCRINE SYSTEM

Bibliografia fundamental:
Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta.* (22ª edição). Guanabara Koogan.
Snell, R. (2006). *Neuroanatomia Clinica*. (6ª edição). Guanabara Koogan.
Stranding, S. (2010). *Gray´s Anatomy: A base anatómica para a prática clínica.* (40ª edição). Churchill Livingstone.

Fundamental Bibliography:
Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta.* (22ª edição). Guanabara Koogan.
Snell, R. (2006). *Neuroanatomia Clinica*. (6ª edição). Guanabara Koogan.
Stranding, S. (2010). *Gray´s Anatomy: A base anatómica para a prática clínica.* (40ª edição). Churchill Livingstone.

Bibliografia complementar:
Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana.* (4ª edição). Manole.
Marini-Abreu, M.M.(2000). *Neuroanatomia, Morfologia e elementos de Fisiologia e Patologia do S.N.C.* Instituto Politécnico de Saúde do Norte.
Marini-Abreu, M.M. (2002). *IV - Sistema Nervoso Periférico.* Edições CESPU.3
Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descriptiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol.* (11ª edição). Elsevier España.
Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descriptiva.* (22ª edição). Elsevier.

Additional Bibliography:
Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana.* (4ª edição). Manole.
Marini-Abreu, M.M.(2000). *Neuroanatomia, Morfologia e elementos de Fisiologia e Patologia do S.N.C.* Instituto Politécnico de Saúde do Norte.
Marini-Abreu, M.M. (2002). *IV - Sistema Nervoso Periférico.* Edições CESPU.3
Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descriptiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol.* (11ª edição). Elsevier España.
Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descriptiva.* (22ª edição). Elsevier.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151063 - Bioquímica Geral (General Biochemistry)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DO CÉU RODRIGUES MONTEIRO
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os principais objetivos de aprendizagem da unidade curricular de bioquímica são:
1- Adquirir conhecimentos sobre a estrutura e função das principais biomoléculas com importância fisiológica
2- Conhecer as principais vias metabólicas
3- Compreender a relação entre as principais vias metabólicas que ocorrem nos diferentes tecidos
4- Conhecer algumas das principais desordens metabólicas e o seu diagnóstico bioquímico
5- Conhecer as principais metodologias aplicadas na bioquímica clínica e fundamental

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The main objectives of the course in biochemistry include:

1- Acquire knowledge about the structure and function of the main biomolecules with physiological importance
2- Know the main metabolic pathways
3- Understand the relationship between the main metabolic pathways that occur in different tissues
4- Know some of the main metabolic disorders and their biochemical diagnosis
5- Know the main methodologies applied in clinical and fundamental biochemistry

Conteúdos programáticos resumidos:

ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS BIOMOLÉCULAS NO MEIO CELULAR
1. Aminoácidos e Proteína. Proteínas transportadoras de oxigénio e proteínas estruturais. Enzimas
2. Glícidos
3. Lípidos
4. Ácidos Nucleicos, transmissão e da informação genética.
METABOLISMO CELULAR
1. Bioenergética e metabolismo oxidativo
2. Metabolismo dos glícidos - Glicólise. Gluconeogénese. Via das pentoses-fosfato.Metabolismo do glicogénio. Doenças associadas
3. Metabolismo dos lípidos - Síntese de ácidos gordos e de triglicéridos. Oxidação dos ácidos gordos. Metabolismo do colesterol. Doenças
associadas
4. Metabolismo de aminoácidos - Aminoácidos como fonte de carbono e energia. Ciclo da ureia. Biossíntese de aminoácidos. Doenças associadas
5. Integração do metabolismo - Interrelações metabólicas em diferentes estados nutricionais, hormonais e de doença. Metabolismo do etanol

Syllabus summary:

STRUCTURE AND FUNCTION OF BIOMOLECULES
1. Amino acids and protein. Oxygen transport proteins and structural proteins. Enzymes
2. Carbohydrate
3. Lipids
4. Nucleic Acids, transmission and expression of genetic information.
CELLULAR METABOLISM
1. Bioenergetics and oxidative metabolism
2. Metabolism of carbohydrates - Glycolysis. Gluconeogenesis. Pentosephosphate pathway. Glycogen metabolism. Related diseases
3. Lipid metabolism - Synthesis of fatty acids and triglycerides. Oxidation of fatty acids. Cholesterol metabolism. Related diseases
4. Metabolism of amino acids - Amino acids as a source of carbon and energy. Urea cycle. Biosynthesis of amino acids. Related diseases
5. Integration of metabolism - Metabolic interrelationships in different nutritional, hormonal and disease status. Metabolism of ethanol

Bibliografia fundamental:

-Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). *Bioquímica, Organização molecular da vida.* Lidel.
-Murray, R.K., Granner, D.K., Mayes, P.A., & Rodwell, V.W. (2019). *Harper's Biochemistry* (31th ed). Prentice-Hall International Inc
-Baynes J. (2019). M*edical Biochemistry*. (5th ed.). Mosby.

Fundamental Bibliography:

-Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). *Bioquímica, Organização molecular da vida.* Lidel.
-Murray, R.K., Granner, D.K., Mayes, P.A., & Rodwell, V.W. (2019). *Harper's Biochemistry* (31th ed). Prentice-Hall International Inc
-Baynes J. (2019). M*edical Biochemistry*. (5th ed.). Mosby.

Bibliografia complementar:

-Nelson, D.L., & Cox, M.M. (2017). *Lehninger Principles of Biochemistry.* (7th ed.). W.H. Freeman.
- Marshal, W.J., & Bangert, S.K. (2016). *Clinical Chemistry.* (8th ed.). Mosby.

Additional Bibliography:

-Nelson, D.L., & Cox, M.M. (2017). *Lehninger Principles of Biochemistry.* (7th ed.). W.H. Freeman.
- Marshal, W.J., & Bangert, S.K. (2016). *Clinical Chemistry.* (8th ed.). Mosby.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01150217 - Comportamento e Atitude Crítica (Critical Attitude and Behaviour)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA SOFIA FERNANDES DE LIMA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos
A. Compreender o pensamento crítico e reflexivo e a capacidade de apreensão das realidades psicossociais em saúde.
B.Relacionar o comportamento humano e os processos de mudança em saúde;
C. Explicar o autoconhecimento, a autoestima e o autoconceito relacionado com a saúde;
D .Promover a capacidade de integrar e mobilizar conhecimentos.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Objectives
A. Understand critical and reflective thinking, and the ability to comprehend psychosocial realities in health.
B. Relate human behavior to processes of change in health.
C. Explain self-knowledge, self-esteem, and self-concept in relation to health.

D. Promote the ability to integrate and apply knowledge.

Conteúdos programáticos resumidos:
Componente Teórico-Prática : As Determinantes psicológicas em saúde (cognitivos, afetivos e comportamentais) e as realidades sociais em contexto de saúde
Componente Teórica: Teorias cognitivas preditoras dos comportamentos de saúde, Estratégias de desenvolvimento pessoal e atitude crítica. Estratégias de integração e mobilização de conhecimentos facilitadoras da adesão ao plano terapêutico.

Syllabus summary:
Component Theorical- Pratical: Psychological determinants of health (cognitive, affective, and behavioural) and social realities in the context of health
Component Theorical: Cognitive theories predicting health behaviours. Theory of positivism. Strategies of integration and mobilization of knowledge that facilitates adherence to the therapeutic plan.

Bibliografia fundamental:
Shane, L., & Snyder, C.R. (2011). *The Oxford Handbook of Positive Psychology*, 2nd edition. University Press
Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. 5th edition, Sage Publications, Lta
Adsera, A. (2013). *Terapias de Psicologia Positiva*. Editora 3Temas

Fundamental Bibliography:
Shane, L., & Snyder, C.R. (2011). *The Oxford Handbook of Positive Psychology*, 2nd edition. University Press
Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. 5th edition, Sage Publications, Lta
Adsera, A. (2013). *Terapias de Psicologia Positiva*. Editora 3Temas

Bibliografia complementar:

Additional Bibliography:

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01149393 - Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem I (From Evaluation to Decision-Making in Nursing I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA MANUELA DE SOUSA FERREIRA DA CRUZ
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Seminário (Seminar) - 20 Teóricas (Theoretical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O estudante deverá ser capaz de:
a) Reconhecer a importância da metodologia científica na Enfermagem como base para a prática baseada na evidência.
b) Identificar as etapas da apreciação no Processo de Enfermagem (PE) e o seu contributo para a estruturação dos cuidados.
c) Compreender diferentes formas de recolha de informação relevantes para a tomada de decisão clínica em Enfermagem.
d) Selecionar e adaptar modelos e fontes de suporte ao desenvolvimento do pensamento crítico no contexto da prática clínica.
e) Analisar, com base em casos clínicos em simulação virtual, a importância de um pensamento crítico fundamentado na tomada de decisão em Enfermagem.
f) Interpretar situações clínicas em ambiente simulado, evidenciando o pensamento crítico como promotor da autonomia e do desenvolvimento pessoal e profissional.

g) Integrar ferramentas de Inteligência Artificial e sistemas de apoio à tomada de decisão no processo de Enfermagem, de forma crítica, ética e fundamentada.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The student should be able to:
a) Recognize the importance of scientific methodology in Nursing as a foundation for evidence-based practice.
b) Identify the steps of the assessment phase in the Nursing Process (NP) and their contribution to the structuring of care.
c) Understand different methods of information gathering that support clinical decision-making in Nursing.
d) Select and adapt models and sources that support the development of critical thinking in clinical practice.
e) Analyze, based on clinical cases in virtual simulation, the importance of well-grounded critical thinking in Nursing decision-making.
f) Interpret clinical situations in a simulated environment, demonstrating critical thinking as a promoter of autonomy and personal and professional development.
g) Integrate artificial intelligence tools and decision-support systems into the nursing process in a critical, ethical and evidence-based manner.

Conteúdos programáticos resumidos:
Modelos, fontes de informação e ferramentas digitais de suporte à aprendizagem e ao desenvolvimento do pensamento crítico, orientados para a recolha, análise e validação da informação necessária à tomada de decisão em Enfermagem. O processo de Enfermagem como metodologia científica, os instrumentos de apreciação e os sistemas de apoio à tomada de decisão, incluindo ferramentas de Inteligência Artificial aplicadas à Enfermagem. Utilização crítica, ética e fundamentada destas ferramentas, articulada com a prática baseada na evidência, o julgamento clínico e a responsabilidade profissional. O pensamento crítico como estratégia promotora da autonomia, do desenvolvimento pessoal e profissional, da melhoria da qualidade dos cuidados e da valorização da profissão.

Syllabus summary:
Models, sources of information and digital tools to support learning and the development of critical thinking, geared towards the collection, analysis and validation of the information required for decision-making in nursing. The nursing process as a scientific methodology, assessment tools and decision-support systems, including artificial intelligence tools applied to nursing. The critical, ethical and evidence-based use of these tools, integrated with evidence-based practice, clinical judgement and professional responsibility. Critical thinking as a strategy for promoting autonomy, personal and professional development, improving the quality of care and enhancing the standing of the profession.

Bibliografia fundamental:
Alfaro-LeFevre, R. (2010). *Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico*. Artmed.
ICN - International Council of Nurses. (2021). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*

(CIPE®). https://www.icn.ch
International Council of Nurses. (2023, September 1). *The future of nursing and digital health: New ICN position statement highlights opportunities and risks*. International Council of Nurses
Lunney, M. (2011). *Pensamento Crítico para o Alcance de Resultados Positivos em Saúde. Análises e Estudos de Caso em Enfermagem*. Artmed Editora.
Pina Queirós P. J. (2015). The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. *Investigacion y educacion en enfermeria*, 33(1), 83-91. https://doi.org/10.17533/udea.iee.v33n1a10
World Health Organization. (2021). *Ethics and governance of artificial intelligence for health: WHO guidance*. World Health Organization. https://iris.who.int/handle/10665/341996

Fundamental Bibliography:

Alfaro-LeFevre, R. (2010). *Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico*. Artmed.
ICN - International Council of Nurses. (2021). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem* (CIPE®). https://www.icn.ch
International Council of Nurses. (2023, September 1). *The future of nursing and digital health: New ICN position statement highlights opportunities and risks*. International Council of Nurses
Lunney, M. (2011). Pensamento Crítico para o Alcance de Resultados Positivos em Saúde. Análises e Estudos de Caso em Enfermagem. Artmed Editora.
Pina Queirós P. J. (2015). The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. *Investigacion y educacion en enfermeria*, 33(1), 83-91. https://doi.org/10.17533/udea.iee.v33n1a10
World Health Organization. (2021). *Ethics and governance of artificial intelligence for health: WHO guidance*. World Health Organization. https://iris.who.int/handle/10665/341996

Bibliografia complementar:

Ordem dos Enfermeiros. (2015). *Estatuto da Ordem dos Enfermeiros e Regulamento do Exercício Profissional*. Ordem dos Enfermeiros. Artes Gráficas.
Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem. Ordem dos Enfermeiros* Artes Gráficas.
World Health Organization (2020). *Situation de Enfermeria en el mundo.* https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331675/9789240003392-spa.pdf

Additional Bibliography:

Ordem dos Enfermeiros. (2015). *Estatuto da Ordem dos Enfermeiros e Regulamento do Exercício Profissional*. Ordem dos Enfermeiros. Artes Gráficas.
Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem. Ordem dos Enfermeiros* Artes Gráficas.
World Health Organization (2020). *Situation of Nursing in the World.* https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331675/9789240003392-spa.pdf

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151015 - Enfermagem e Identidade Profissional (Nursing and Professional Identity)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CARLOS DANIEL MACEDO FERREIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A - Descrever a evolução histórica da enfermagem e sua influência na identidade profissional atual
B - Reconhecer as principais figuras históricas e os seus contributos para enfermagem
C - Compreender a evolução do cuidado e da enfermagem, como profissão e disciplina
D - Adquirir conhecimento e compreender os instrumentos que regulam a atividade dos enfermeiros
E - Integrar a enfermagem no contexto das profissões, identificando o seu espaço profissional e a sua representação social

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A - Describe the historical evolution of nursing and its influence on the current professional identity.
B - Recognise the main historical figures and their contributions to nursing.
C - Understand the evolution of care and nursing as a profession and discipline.
D - Acquire knowledge and understand the instruments that regulate the activity of nurses.
E - Integrate nursing in the context of professions, identifying its professional role and social

representation.

Conteúdos programáticos resumidos:
A. A evolução histórica da enfermagem
B. As principais figuras-chave na história da enfermagem
C. A evolução do cuidado e enfermagem como profissão e disciplina
D. Os instrumentos regulatórios na Enfermagem
E. A enfermagem no contexto das profissões

Syllabus summary:
A. The historical evolution of nursing.
B. The pivotal figures in the history of nursing.
C. The progression of care and nursing as a profession and discipline.
D. Regulatory instruments in Nursing.
E. Nursing in the professional context.

Bibliografia fundamental:
Collère, Marie-Françoise. (2003). *Cuidar… a primeira arte da vida.* 2ª ed. Lusociência.
Nightingale, F. (2005). *Notas Sobre Enfermagem: O que é e o que não é*. Lusociência.
Nunes, L. (2009). *Um Olhar Sobre o Ombro: Enfermagem em Portugal*. Lusodidacta.
Ordem dos Enfermeiros. (2011). Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais.
Serra, M. (2013). *Aprender a ser enfermeiro*. Lusociência.

Fundamental Bibliography:
Collère, Marie-Françoise. (2003). *Cuidar… a primeira arte da vida.* 2ª ed. Lusociência.
Nightingale, F. (2005). *Notas Sobre Enfermagem: O que é e o que não é*. Lusociência.
Nunes, L. (2009). *Um Olhar Sobre o Ombro: Enfermagem em Portugal*. Lusodidacta.
Ordem dos Enfermeiros. (2011). Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais.
Serra, M. (2013). *Aprender a ser enfermeiro*. Lusociência.

Bibliografia complementar:
Collère, Marie-Françoise. (1999). *Promover a Vida – Da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem.* Lidel.
Silva, A. P. (2007). Enfermagem Avançada: Um sentido para o desenvolvimento para o desenvolvimento da profissão e da disciplina. *Servir*, 55(1-2). 11-20
Tomey, M., & Alligood, R. (2004). *Teóricas de Enfermagem e a Sua Obra (Modelos e Teorias de Enfermagem)*. Lusociência.
van der Cingel, M., &. Brouwer, J. (2021). What makes a nurse today? A debate on the nursing professional identity and its need for change. *Nursing Philosophy*, 22(2), e12343. https://doi.org/https://doi.org/10.1111/nup.12343.
World Health Organization. (2021). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021-2025*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240033863.

Additional Bibliography:

Collère, Marie-Françoise. (1999). *Promover a Vida – Da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem.* Lidel.

Silva, A. P. (2007). Enfermagem Avançada: Um sentido para o desenvolvimento para o desenvolvimento da profissão e da disciplina. *Servir*, 55(1-2). 11-20

Tomey, M., & Alligood, R. (2004). *Teóricas de Enfermagem e a Sua Obra (Modelos e Teorias de Enfermagem)*. Lusociência.

van der Cingel, M., &. Brouwer, J. (2021). What makes a nurse today? A debate on the nursing professional identity and its need for change. *Nursing Philosophy*, 22(2), e12343. https://doi.org/https://doi.org/10.1111/nup.12343.

World Health Organization. (2021). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021-2025*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240033863.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151037 - Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança (Nursing: Health of Women and Children)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	SANDRA FILIPA PINTO DA COSTA
Créditos ECTS (ECTS credits)	7
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 13 Teóricas (Theoretical) - 83 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A - Identificar as áreas de intervenção em saúde na promoção da saúde da mulher;
B - Reconhecer as necessidades da mulher/casal na consulta de planeamento familiar, identificando as fases da vida reprodutiva da mulher;
C - Compreender a evolução da gravidez, vigilância de saúde da grávida, da parturiente e da puérpera;
D - Identificar os diferentes períodos do trabalho de parto, os fatores que identificam a vitalidade do feto;
E - Compreender as alterações pré e pós-natais na adaptação do recém-nascido à vida extrauterina e as intervenções de enfermagem imediatas ao recém-nascido;
F - Identificar as etapas de crescimento e desenvolvimento da criança nas diferentes faixas etárias;
G - Compreender o papel do Enfermeiro na promoção da saúde da criança e família;
H - Compreender a genética humana;
I - Compreender as principais recomendações nutricionais da criança;
J - Identificar os diagnósticos de Enfermagem e intervenções na satisfação das necessidades do RN,

criança e família.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A - Identify areas of intervention in women's health promotion;
B - Recognize the needs of women/couples in family planning consultations, identifying the phases of a woman's reproductive life;
C - Understand the evolution of pregnancy, monitoring the health of pregnant women, women in labor, and postpartum women;
D - Identify the different stages of labor and the factors that identify fetal vitality;
E - Understand the pre- and postnatal changes in the newborn's adaptation to extrauterine life and the immediate nursing interventions for the newborn;
F - Identify the stages of growth and development of the child in different age groups;
G - Understand the role of the nurse in promoting the health of the child and family;
H - Understand human genetics;
I - Understand the main nutritional recommendations for children;
J - Identify nursing diagnoses and interventions aimed at meeting the needs of newborns, children and their families.

Conteúdos programáticos resumidos:
Vigilância de Saúde da Mulher em fase reprodutiva;
Gravidez: alterações físicas/fisiológicas e psicológicas;
Vigilância pré e pós-natal: educação para a saúde;
Trabalho de parto: tipo de parto; Puerpério, vigilância de complicações e preparação para a alta;
Adaptação do recém-nascido à vida extra-uterina: Cuidados imediatos ao recém-nascido;
Aleitamento materno e aleitamento artificial;
Crescimento e desenvolvimento, necessidades de saúde do recém-nascido, criança e do adolescente;
Promoção da saúde: a consulta de saúde infantil;
Transição para a parentalidade; a enfermagem na promoção das competências parentais.

Syllabus summary:
Women's Health Surveillance during reproductive stage: female screenings;
Pregnancy: physical / physiological and psychological changes;
Pre and postnatal surveillance: health education;
Labor: type of delivery: Puerperium, complication surveillance and preparation for discharge;
Adaptation of the newborn to extra-uterine life: Immediate care to newborns;
Breastfeeding and artificial feeding;
Growth and development, health needs of newborns, children and adolescents;
Health promotion: child's health consultation;
Transition to parenthood; nursing in promoting parenting skills.

Bibliografia fundamental:
Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2011). Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica (8ªed.). Mosby Elsevier.
Ricci, S.S. (2019). Enfermagem Materno-Neonatal e Saúde da Mulher (4ªed.). Guanabara Koogan.
Lowdermilk, D. L., & Perry, S. E. (2008). Enfermagem na Maternidade (7ª ed.). Lusodidacta

Fundamental Bibliography:
Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2011). Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica (8ªed.).

Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2011). Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica (8ªed.). Mosby Elsevier.
Ricci, S.S. (2019). Enfermagem Materno-Neonatal e Saúde da Mulher (4ªed.). Guanabara Koogan.
Lowdermilk, D. L., & Perry, S. E. (2008). Enfermagem na Maternidade (7ª ed.). Lusodidacta

Bibliografia complementar:

Barbieri-Figueiredo, M. C. & Ramos, A. L. (2020). Enfermagem em Saúde da Criança e do Jovem. LIDEL. ISBN: 9789897523441

Direção-Geral da Saúde. (2013). *Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil.* https://www.dgs.pt/directrizes-da-dgs/normas-e-circulares-normativas/norma-n-0102013-de-31052013-jpg.aspx

Direção-Geral da Saúde. (2018). *Febre na Criança e no Adolescente – Definição, Medição e Ensino aos Familiares/Cuidadores.* https://www.sip-spp.pt/media/rhlp2c3s/febre-definic-a-o-medic-a-o-e-ensino-aos-familiares_cuidadores-2018-dgs.pdf

Direção-Geral da Saúde. (2018). *Febre na Criança e no Adolescente-Cuidados e Registos de Enfermagem: Avaliação Inicial, Diagnósticos, Intervenções.* https://www.sip-spp.pt/media/ow3jjffa/febre-cuidados-e-registos-de-enfermagem-2018-dgs.pdf

Ordem dos Enfermeiros (2010). *Guias Orientadores de Boa Prática em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica (*volume 1). https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8911/guiasorientadores_boapratica_saudeinfantil_pediatrica_volume1.pdf

Silva, J. et al (2018). *Manual de Saúde Infantil e Juvenil.* https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/12._manual_de_saude_infantil_e_juvenil_autor_joana_silva_ligia_massena_e_marta_pinheiro.pdf

Additional Bibliography:

Barbieri-Figueiredo, M. C. & Ramos, A. L. (2020). Enfermagem em Saúde da Criança e do Jovem. LIDEL. ISBN: 9789897523441

Direção-Geral da Saúde. (2013). *Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil.* https://www.dgs.pt/directrizes-da-dgs/normas-e-circulares-normativas/norma-n-0102013-de-31052013-jpg.aspx

Direção-Geral da Saúde. (2018). *Febre na Criança e no Adolescente – Definição, Medição e Ensino aos Familiares/Cuidadores.* https://www.sip-spp.pt/media/rhlp2c3s/febre-definic-a-o-medic-a-o-e-ensino-aos-familiares_cuidadores-2018-dgs.pdf

Direção-Geral da Saúde. (2018). *Febre na Criança e no Adolescente-Cuidados e Registos de Enfermagem: Avaliação Inicial, Diagnósticos, Intervenções.* https://www.sip-spp.pt/media/ow3jjffa/febre-cuidados-e-registos-de-enfermagem-2018-dgs.pdf

Ordem dos Enfermeiros (2010). *Guias Orientadores de Boa Prática em Enfermagem de Saúde*

*Infantil e Pediátrica (*volume 1). https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8911/guiasorientadores_boapratica_saudeinfantil_pediatrica_volume1.pdf

Silva, J. et al (2018). *Manual de Saúde Infantil e Juvenil.* https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/12._manual_de_saude_infantil_e_juvenil_autor_joana_silva_ligia_massena_e_marta_pinheiro.pdf

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01155466 - Ensino Clínico: Cuidados à Mulher e Criança (Clinical Training: Care of Women and Children)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	SANDRA FILIPA PINTO DA COSTA
Créditos ECTS (ECTS credits)	16
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 240 Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 24 Seminário (Seminar) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos de Aprendizagem:
A - Compreender a dinâmica dos cuidados de enfermagem nas instituições que prestam cuidados à mulher e criança.
B - Reconhecer as relações interpessoais e terapêuticas entre a equipa multidisciplinar, mulher, criança/adolescente e família.
C - Analisar os cuidados prestados à mulher e criança.
D - Identificar e experimentar as técnicas de comunicação com criança/adolescente, família e equipa multidisciplinar.
E - Implementar um projeto de intervenção na área da Saúde Infantil.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Learning Objectives:
A - Understand the dynamics of nursing care in institutions that serve women and children.
B - Recognize the interpersonal and therapeutic relationships between the multidisciplinary team, women, children/adolescents and families.
C - Analyze the care provided to women and children.
D - Identify and experience communication techniques with children/adolescents, families and multidisciplinary teams.
E - Implement an intervention project in the area of Child Health.

Conteúdos programáticos resumidos:
Todos os conteúdos dos programas das unidades curriculares que integram o plano de estudos até ao momento do ensino clínico.

Prática laboratorial:
Técnicas de comunicação e relações interpessoais;
Consulta de enfermagem de saúde infantil: idades chave.

Seminários:
Profissão de Enfermagem- Imagem pública, Autoconceito e Identidade Profissional.
Planeamento de ensino aos pais e cuidadores.
Políticas das diferentes instituições que prestam cuidados à mãe e recém nascido.
Comunicação e relação em enfermagem materno-infantil.

Syllabus summary:
The syllabus from all curricular units, of the study plan, that have been teached before this clinical practice.

Laboratory practice:
Communication techniques and interpersonal relationships;
Child health nursing consultation: key ages.

Seminars:
Nursing Profession - Public Image, Self-Concept and Professional Identity.
Planning health education activities for caregivers.
Policies of the different institutions that provide care to the mother and newborn.
Nursing communication.

Bibliografia fundamental:
Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2011). *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica*. Mosby Elsevier.
LowdermilK, D., & Perry, S. (2008). *Enfermagem na maternidade*. (7ªEd.), Lusodidacta.
Ricci, S.S. (2019). *Enfermagem Materno-Neonatal e Saúde da Mulher*.(4ªEd.), Guanabara Koogan.

Fundamental Bibliography:
Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2011). *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica*. Mosby Elsevier.
LowdermilK, D., & Perry, S. (2008). *Enfermagem na maternidade*. (7ªEd.), Lusodidacta.
Ricci, S.S. (2019). *Enfermagem Materno-Neonatal e Saúde da Mulher*.(4ªEd.), Guanabara Koogan.

Bibliografia complementar:

Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2011). *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica*. (8ªed.).Mosby. Elsevier.
Ordem dos Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem.

Additional Bibliography:

Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2011). *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica*. (8ªed.).Mosby. Elsevier.
Ordem dos Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01150193 - Fisiologia Humana I (Human Physiology I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O1 – Conhecer e compreender o funcionamento dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano, a nível molecular, celular e orgânico, de forma integrada e ao longo do ciclo da vida.
02 – Conhecer e entender os mecanismos de regulação do corpo humano, assim como a capacidade de adaptação do mesmo a diferentes situações e condições consideradas fisiológicas.
O3 – Conhecer e perceber a fisiopatologia de algumas doenças, como exemplos da expressão de erros e/ou desequilíbrios do organismo humano.
04 – Adquirir competências para avaliar o normal funcionamento do corpo humano, nomeadamente através do exame físico e de técnicas de medição de diversos parâmetros fisiológicos.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
O1 - To know and understand the functioning of the different organs and systems of the human body, at a molecular, cellular and organic level, in an integrated way and throughout the life cycle.
02 – To know and understand the mechanisms of regulation of the human body, as well as the adaptability of the same to different situations and conditions considered physiological.

O3 - To know and understand the physiopathology of some diseases, as examples of the expression of errors and / or imbalances of the human organism.
04 - Acquire skills to evaluate the normal functioning of the human body, namely through physical examination and techniques of measurement of various physiological parameters.

Conteúdos programáticos resumidos:

PRINCÍPIOS FISIOLÓGICOS:Estrutura viva: aspetos gerais da sua organização, funcionamento e desenvolvimento; Organização do corpo humano; Noção de tecido e de estruturação orgânica; Fluidos orgânicos e sua distribuição por compartimentos; Composição dos vários fluidos;Homeostasia.
A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO ENTRE AS CÉLULAS: As hormonas; Os neurotransmissores.
A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO NO INTERIOR DAS CÉLULAS.
SISTEMA TEGUMENTAR.
SANGUE.
O MÚSCULO: Tipos de fibras musculares; Fibra muscular esquelética, lisa e cardíaca.
O CORAÇÃO: Fisiologia do músculo cardíaco; Ciclo cardíaco; Regulação da função cardíaca; Efeito do exercício na função cardíaca; Efeito dos principais iões sobre a função cardíaca; Efeito da temperatura sobre o coração.
CIRCULAÇÃO: Circulação sistemática; Sistema linfático; Circulação pulmonar.
APARELHO RESPIRATÓRIO: Vias respiratórias; Pulmões; Movimento torácicos; Volumes e capacidades pulmonares; transporte de gases.

Syllabus summary:

PHYSIOLOGICAL PRINCIPLES: The living structure: general aspects of its organization, functioning and development; organization of the human body; Notion of tissue structure and body fluids and their distribution by compartments; Composition of various fluids; Homeostasis.
MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION BETWEEN CELLS : Hormones, Neurotransmitters.
MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION WITHIN CELLS.
BLOOD.
INTEGUMENTARY SYSTEM.
MUSCLE: Types of muscle fibers, fibers of the skeletal, smooth and cardiac muscle.
The Heart: Physiology of cardiac muscle, cardiac cycle, regulation of cardiac function; Effect of exercise on heart function; Effect of major ions on cardiac function, temperature effect on the heart.
CIRCULATION: Systematic and pulmonary circulation; Lymphatic and circulatory systems.
RESPIRATORY: Airway, Lungs, thoracic movement; volumes and lung capacities, transport of gases.

Bibliografia fundamental:

1 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology.* (26th edition). McGraw-Hill Professional.
2 – Hall, J. E.& Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology*.; (14th edition). Elsevier.
3 – VanPutte, C., Regan, J.& Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology.* (13th edition). McGraw Hill.

Fundamental Bibliography:

1 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology.* (26th edition). McGraw-Hill Professional.
2 – Hall, J. E.& Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology*.; (14th edition). Elsevier.

3 – VanPutte, C., Regan, J.& Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology.* (13th edition). McGraw Hill.

Bibliografia complementar:

Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L., & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.
Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.
Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.
Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.
Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines.* (11ème édition). Pearson PLC.
Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley.* (10ª edição). McGraw-Hill.

Additional Bibliography:

Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L., & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.
Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.
Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.
Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.
Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines.* (11ème édition). Pearson PLC.
Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley.* (10ª edição). McGraw-Hill.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01150171 - Fisiologia Humana II (Human Physiology II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O1 – Conhecer e compreender o funcionamento dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano, a nível molecular, celular e orgânico, de forma integrada e ao longo do ciclo da vida.
02 – Conhecer e entender os mecanismos de regulação do corpo humano, assim como a capacidade de adaptação do mesmo a diferentes situações e condições consideradas fisiológicas.
O3 – Conhecer e perceber a fisiopatologia de algumas doenças, como exemplos da expressão de erros e/ou desequilíbrios do organismo humano.
04 – Adquirir competências para avaliar o normal funcionamento do corpo humano, nomeadamente através do exame físico e de técnicas de medição de diversos parâmetros fisiológicos.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
O1 - To know and understand the functioning of the different organs and systems of the human body, at a molecular, cellular and organic level, in an integrated way and throughout the life cycle.
02 – To know and understand the mechanisms of regulation of the human body, as well as the adaptability of the same to different situations and conditions considered physiological.

O3 - To know and understand the physiopathology of some diseases, as examples of the expression of errors and / or imbalances of the human organism.
04 - Acquire skills to evaluate the normal functioning of the human body, namely through physical examination and techniques of measurement of various physiological parameters.

Conteúdos programáticos resumidos:
SIST.DIGESTIVO: digestão e absorção; secreções digestivas; regulação neuro-endócrina; hormonas gastrointestinais;
SIST.URINÁRIO: anatomia do rim e das vias urinárias; nefrónio; formação da urina; filtração, reabsorção e secreção; regulação da função renal; equilíbrio ácido-base;
SIST.NERVOSO: organização do sistema nervoso; sistema nervoso autónomo, motor e sensorial; sentidos especiais;
SIST.ENDÓCRINO: Tipos de hormonas. Mecanismos de ação e regulação; Eixo hipotalâmico-hipofisário; Fisiologia da tiróide e paratiróides; Metabolismo do cálcio e do fosfato; Fisiologia do pâncreas; Fisiologia das glând. suprarrenais; Fisiologia dos ovários; Fisiologia dos testículos;
SIST.REPRODUTOR: Anatomia e fisiologia do sistema reprodutor masculino;Testículos; Hormonas sexuais masculinas; Composição do sémen; Espermatogénese; Regulação da função testicular; Anatomia e fisiologia do sistema reprodutor feminino; Ovários; Hormonas sexuais femininas; Ciclo uterino; Fecundação, gravidez e lactação.

Syllabus summary:
DIGESTIVE-SYST.: digestion and absorption; digestive secretions; neuroendocrine regulation; gastrointestinal hormones;
URINARY SYST: anatomy of the kidney and urinary tract; nephronium, formation of urine; filtration, reabsorption and secretion; regulation of renal function; acid-base balance;
NERVOUS SYST: general organization of the nervous system; autonomous, motor and sensory nervous system; special senses;
ENDOCRINE SYST.: Types of hormones. Mechanisms of action; Hypothalamic-pituitary axis; Physiology of the thyroid and parathyroid glands; Calcium and phosphate metabolism; Physiology of the pancreas; Physiology of the adrenal glands; Physiology of the ovaries; Physiology of the testes;
REPRODUCTIVE SYST.: Anatomy and physiology of the male reproductive system; Testis; Male sex hormones; Semen composition; Spermatogenesis; Regulation of testicular function; Anatomy and physiology of the female reproductive system; Ovaries; Female hormones; Fertilization, pregnancy and lactation.

Bibliografia fundamental:
1 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology*.; (14th edition). Elsevier.
2 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology*. (13th edition). McGraw Hill.
3 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology.* (26th edition). McGraw-Hill Professional.

Fundamental Bibliography:
1 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology*.; (14th edition). Elsevier.
2 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology*. (13th edition). McGraw Hill.
3 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology.* (26th edition). McGraw-Hill Professional.

Bibliografia complementar:

• Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.
• Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines*. (11ème édition). Pearson PLC.
• Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.
• Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.
• Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley*. (10ª edição). McGraw-Hill.
• Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L. & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

Additional Bibliography:

• Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.
• Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines*. (11ème édition). Pearson PLC.
• Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.
• Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.
• Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley*. (10ª edição). McGraw-Hill.
• Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L. & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151080 - Fundamentos de Enfermagem (Fundamentals of Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ASSUNÇÃO ALMEIDA NOGUEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	11
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 53 Teóricas (Theoretical) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A. Conhecer os princípios de prevenção e controlo de infeção associados aos cuidados de saúde;
B. Aplicar os princípios de prevenção e controlo de infeção associados aos cuidados de saúde;
C. Adquirir conhecimentos sobre o exame físico e avaliação inicial em Enfermagem;
D. Realizar exame físico e anamnese para a recolha de dados na avaliação inicial;
E. Identificar as necessidades humanas básicas da pessoa;
F. Planear e executar procedimentos para a aplicação dos princípios de prevenção e controlo de infeção associados aos cuidados de saúde (ex. Lavagem das mãos e calçar luvas);
G. Planear e executar procedimentos para a realização do exame físico (ex.avaliação de sinais vitais).
H. Planear e executar procedimentos técnicos de enfermagem como resposta à identificação de necessidades humanas básicas (ex. Autocuidado Cuidar da Higiene Pessoal, Transferir-se e Virar-se)

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A. Know the principles of infection prevention and control associated with healthcare;
B. Apply the principles of infection prevention and control associated with healthcare;
C. Acquire knowledge of the physical examination and initial assessment in nursing;
D. Carry out a physical examination and anamnesis to collect data in the initial assessment;
E. Identify the person's basic human needs;
F. Plan and carry out procedures to apply the principles of infection prevention and control associated with healthcare (e.g. washing hands and putting on gloves);
G. Plan and carry out physical examination procedures (e.g. assessing vital signs).
H. Plan and carry out technical nursing procedures in response to the identification of basic human needs (e.g. Self Hygiene, Self transferring and Self Turning).

Conteúdos programáticos resumidos:
TEÓRICO:
1- PRINCÍPIOS DE CONTROLO DE INFEÇÃO
2 - EXAME FÍSICO E AVALIAÇÃO INICIAL EM ENFERMAGEM
3- O CUIDAR E A SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES HUMANAS BÁSICAS
PRÁTICA LABORATORIAL:
4 - Prática simulada sobre: higienização das mãos, Exame físico e avaliação inicial com registo de de sinais vitais, cuidados de higiene , posicionamento e transferência de pessoa.

Syllabus summary:
THEORETICAL
1- PRINCIPLES OF INFECTION CONTROL
2 - PHYSICAL EXAMINATION AND INITIAL ASSESSMENT IN NURSING
3- CARING AND FULFILLING BASIC HUMAN NEEDS
LABORATORY PRACTICE:
4 - Simulated practice on: hand hygiene, physical examination and initial assessment with recording of vital signs, hygiene care, positioning and transfer of person.

Bibliografia fundamental:
Ferreira, M., & Ferreira, C.(2018). *Intervenções e procedimentos de Enfermagem*. (1ª ed.). Lidel.
Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral de Saúde (2007). *Programa Nacional de Prevenção e Controlo de Infeção associada aos cuidados de saúde.* Disponível online em: http//www.dgs.pt.
Potter, P. (2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Lusociência.

Fundamental Bibliography:
Ferreira, M., & Ferreira, C.(2018). *Intervenções e procedimentos de Enfermagem*. (1ª ed.). Lidel.
Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral de Saúde (2007). *Programa Nacional de Prevenção e Controlo de Infeção associada aos cuidados de saúde*. Disponível online em: http//www.dgs.pt.
Potter, P. (2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Lusociência.

Bibliografia complementar:
Hoeman, SP. (2000). *Enfermagem de Reabilitação. Aplicação e processo*. (2ª ed.). Lusociência.

Additional Bibliography:

Hoeman, SP. (2000). *Enfermagem de Reabilitação. Aplicação e processo*. (2ª ed.). Lusociência.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151048 - Microbiologia e Parasitologia (Microbiology and Parasitology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARTA ISABEL LOPES RODRIGUES DE OLIVEIRA SOARES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que os estudantes aprendam a importância da Microbiologia:
- Reconhecer os microrganismos e suas demais características
- Identificar os mecanismos de crescimento e controlo microbiano
- Aprender a manipular os microrganismos patogénicos
- Identificar a importância dos microrganismos para a Enfermagem

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
It is intended that students learn the importance of Microbiology:
- Recognizing microorganisms and their other characteristics
- Identifying the mechanisms of growth and control of microorganisms
- Learning how to handle pathogenic microorganisms
- Identifying the importance of microorganisms in Nursery

Conteúdos programáticos resumidos:
Aspetos gerais e importância da Microbiologia.
Características gerais das bactérias, dos fungos, dos parasitas e vírus.
Controlo do crescimento de microrganismos.
Infeções da Pele, Trato Respiratório Superior e Inferior, Trato Geniturinário, Trato Gastrintestinal, Sistema Nervoso Central Infeções oculares, ósseas, articulares e sanguíneas: etiopatogenia; manifestações clínicas; diagnóstico; tratamento e prevenção.
Importância dos microrganismos para pacientes de Enfermagem

Syllabus summary:
General aspects and importance of Microbiology.
General characteristics of bacteria, fungi, parasites and viruses.
Control of the growth of microorganisms.
Skin Infections, Upper and Lower Respiratory Tract, Genitourinary Tract, Gastrointestinal Tract, Central Nervous System Eye, bone, joint and blood infections: etiopathogenesis; clinical manifestations; diagnosis; Treatment and prevention.
Importance of microorganisms for nursery patients.

Bibliografia fundamental:
1. Barroso, H., Melico-Silvestre, A. Taveira, N., Feijão, N.. (2014). *Microbiologia Médica.*): Lidel, Lisboa. ISBN 978-972-757-576-3.
2. Anderson, D. G., Salm, A. N., Allen, D. P., Nester, E. W.. (2016). *Nester's Microbiology: a human perspective.* (12th ed.). McGraw Hill, New York. ISBN 978-1-259-25202-0
3. Wiiley, J. M., Sherwood, L. M., G. W. (2008). *Prescott, Harley and Klein's Microbiology.* McGraw-Hill, Boston ISBN

Fundamental Bibliography:
1. Barroso, H., Melico-Silvestre, A. Taveira, N., Feijão, N.. (2014). *Microbiologia Médica*. Lidel, Lisboa. ISBN 978-972-757-576-3.
2. Anderson, D. G., Salm, A. N., Allen, D. P., Nester, E. W.. (2016). *Nester's Microbiology: a human perspective.* (12th ed.). McGraw Hill, New York. ISBN 978-1-259-25202-0
3. Wiiley, J. M., Sherwood, L. M., G. W. (2008). *Prescott, Harley and Klein's Microbiology.* McGraw-Hill, Boston ISBN

Bibliografia complementar:
Não aplicável.

Additional Bibliography:
Not applicable.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151052 - Sociologia da Saúde (Sociology of Health)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE LURDES TEIXEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 10 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 7
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir ferramentas conceptuais basilares para analisar e interpretar os diversos contextos socioculturais dos indivíduos; Compreender o binómio saúde/doença e as variáveis socioculturais influentes;
- Adquirir conhecimento sobre a situação real das necessidades das pessoas LGBTI+ e da discriminação em razão da orientação sexual, identidade e expressão de género e características sexuais;
- Compreender a dinâmica e evolução social, a nível da organização e mudanças da sociedade;
Saber analisar os contextos de vida do indivíduo e da família para uma intervenção eficaz e culturalmente adequada.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
- Acquire basic conceptual tools to analyze and interpret the different sociocultural contexts of individuals; Understand the health/disease binomial and the influential sociocultural variables;

- Acquire knowledge about the real situation of the needs of LGBTI+ people and discrimination based on sexual orientation, gender identity and expression, and sex characteristics;
- Understand social dynamics and evolution, at the level of organization and changes in society; Know how to analyze the life contexts of the individual and the family for an effective and culturally appropriate intervention.

Conteúdos programáticos resumidos:
AULAS TEÓRICAS:
I. Sociologia da Saúde
1. Cultura, diversidade cultural e etnocentrismo
2. Género e saúde
II. Saúde e doença
1. O social e a saúde: evolução e tendências recentes
AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS
III. Género e violência
- A problemática da violência doméstica

Syllabus summary:
THEORETICAL CLASSES:
I. Sociology of Health
1. Culture, cultural diversity and ethnocentrism
2. Gender and health
II. Health and disease
1. The social and health: evolution and recent trends
THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES
III. Gender and violence
- The problem of domestic violence

Bibliografia fundamental:
- Cooke, H., & Susan P. (2010). *Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde*. Lusociência.
- Giddens, A. (2010). *Sociologia*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tavares, D. (2020). *Introdução à Sociologia da Saúde*. Almedina.

Fundamental Bibliography:
- Cooke, H., & Susan P. (2010). *Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde*. Lusociência.
- Giddens, A. (2010). *Sociologia*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tavares, D. (2020). *Introdução à Sociologia da Saúde*. Almedina.

Bibliografia complementar:
Leandro. M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais. Psicossoma.
Alves, F. (cood.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.

Additional Bibliography:
Leandro. M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais. Psicossoma.
Alves, F. (cood.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01140937 - Bioética (Bioethics)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE FÁTIMA PINTO RIBEIRO
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1 - Compreender os aspetos fundamentais da Ética, Bioética e Deontologia;
2-Descrever as diferenças entre Ética, Bioética, Moral, Direito e Deontologia;
3-Identificar os princípios da Bioética e a sua importância na prática profissional;
4- Refletir sobre dilemas morais e éticos na área da saúde;
5- Refletir sobre as responsabilidades éticas e morais na relação nos cuidados de saúde;
6-Desenvolver competências para a participação ativa na discussão e argumentação ética.
Competências: Com o trabalho a desenvolver na UC pretende-se que os estudantes tenham estruturado uma aprendizagem que lhes permita: A Compreensão dos aspetos fundamentais da Ética, Bioética e Deontologia; Descrevam as diferenças entre Ética, Bioética, Moral, Direito e Deontologia; A Identificação e aplicação dos princípios da Bioética; A reflexão sobre as responsabilidades éticas e morais na relação nos cuidados de saúde; O desenvolvimento de competências para a participação ativa na discussão e argumentação ética.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the fundamental aspects of Ethics, Bioethics and Deontology;
Describe the differences between Ethics, Bioethics, Morals, Law and Deontology;
Identify the principles of Bioethics and their importance in professional practice;
Reflect on moral and ethical dilemmas in the health area;
Reflect on ethical and moral responsibilities in the health care relationship;
Develop skills for active participation in ethical discussion and argumentation.
Skills:
With the work to be developed at UC, it is intended that students have structured a learning process that allows them to: Understand the fundamental aspects of Ethics, Bioethics and Deontology; Describe the differences between Ethics, Bioethics, Morals, Law and Deontology; Identification and application of the principles of Bioethics; Reflection on ethical and moral responsibilities in the health care relationship; The development of skills for active participation in ethical discussion and argumentation.

Conteúdos programáticos resumidos:
A - História da Bioética/ Génese e evolução histórica da Bioética
B - Conceitos e Valores: A pessoa e o Corpo Humano; Dimensão relacional da Pessoa; Unicidade integral da Pessoa e a Dignidade Humana;
C - Fundamentos de Ética; Ética e Deontologia; Princípios e Valores;
D - Bioética como ciência transdisciplinar; Princípios da Bioética: Princípio da autonomia, da beneficência, da justiça e da vulnerabilidade; O Consentimento Informado livre e esclarecido;
E - A Dimensão Ética dos Cuidados de Saúde: Dimensão Relacional nos Cuidados de Saúde; Responsabilidades Éticas na relação dos cuidados. Sigilo profissional e confidencialidade. Dimensão ética dos cuidados de saúde à Pessoa/família em Situação Crítica ou falência orgânica

Syllabus summary:
A- History of Bioethics / Genesis and historical evolution of Bioethics;
B - Beliefs and Values: The person and the Human Body; Relational dimension of the person; Full uniqueness of the person and human dignity;
C - Ethics Fundamentals; Ethics and deontology; Principles and values;
D - Bioethics as a transdisciplinary science; Principles of Bioethics: The principle of autonomy, beneficence, justice and vulnerability; The free and clear Informed Consent;
E - The Ethical Dimension of Health Care: Relational Dimension in Health Care; Ethical responsibilities in respect of care.Professional secrecy and confidentiality.Ethical dimension of health care to the person/family in Critical Situation or organ failure.

Bibliografia fundamental:
Archer, L., et al. (2001). Novos desafios à Bioética. Porto Editora.
Beauchamp,T., & Childress, J. (2002). Princípios da Ética Biomédica. Edições Loyola.
Nunes, L. (2018). Para uma Epistemologia de Enfermagem. Lusodidata.
Patrão-Neves, M. C., & Walter, O. (2014). Bioética Simples. Verbo.

Fundamental Bibliography:
Archer, L., et al. (2001). Novos desafios à Bioética. Porto Editora.
Beauchamp,T., & Childress, J. (2002). Princípios da Ética Biomédica. Edições Loyola.
Nunes, L. (2018). Para uma Epistemologia de Enfermagem. Lusodidata.
Patrão-Neves, M. C., & Walter, O. (2014). Bioética Simples. Verbo.

Bibliografia complementar:
Patrão-Neves, M. C., & Pacheco, S. (coord.). (2009). Para Uma Ética da Enfermagem: Desafios. Edição Gráfica de Coimbra.

Additional Bibliography:
Patrão-Neves, M. C., & Pacheco, S. (coord.). (2009). Para Uma Ética da Enfermagem: Desafios. Edição Gráfica de Coimbra.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01150283 - Comunicação e Relação em Enfermagem (Communication and Relationship in Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	FRANCISCA MARCELINA MEIRELES CARNEIRO PINTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 13 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Compreender a comunicação como instrumento fundamental na relação com outros, no contexto de cuidados de saúde.
2. Analisar a comunicação com o indivíduo ao longo do ciclo vital, família e equipa de saúde à luz das teorias da comunicação e do seu referencial profissional.
3. Diferenciar os conceitos e finalidades da comunicação em saúde, clínica e terapêutica.
4. Identificar os fatores que influenciam a interação comunicativa e sua eficiência.
5. Revelar conhecimentos sobre técnicas de comunicação terapêuticas verbal e não verbal.
6. Criar situações de interação comunicativa adequada entre o enfermeiro - indivíduo, em contexto específico, tendo presente a etapa do ciclo vital, de forma a recolher dados, promover a saúde e bem-estar.
7. Demonstrar atitudes comunicacionais assertivas.
8. Analisar criticamente o seu desempenho e o dos outros.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
1. Understand communication as a fundamental instrument in the relationship with others in the context of healthcare
2. Analyse the communication with the individual along the life cycle, family, and health team in the light of communication theories and its professional referential
3. Differentiate the concepts and purposes of communication in health, clinical and therapeutic
4. Identify the factors that influence the communicative interaction and its efficiency
5. Reveal knowledge about verbal and non-verbal therapeutic communication techniques
6. Create situations of appropriate communicative interaction between the nurse - individual, in a specific context, bearing in mind the stage of the life cycle, to collect data, promote health and well-being
7. Demonstrate assertive communicational attitudes.
8. Critically analyse their performance and that of others.

Conteúdos programáticos resumidos:
1. Comunicação: instrumento de diagnóstico, terapêutico e de relação em enfermagem.
2. Estratégias de comunicação ao longo do ciclo vital e em situações específicas.
3.Técnicas e competências comunicacionais básicas do profissional de saúde para recolha de informação, intervenção terapêutica, promoção da literacia em saúde e relação indivíduo/enfermeiro: exercícios práticos.

Syllabus summary:
1. Communication: diagnostic, therapeutic and relationship instrument in nursing.
2. Communication strategies throughout the life cycle and in specific situations.
3. Basic communicational techniques and skills of the health professional for information gathering, therapeutic intervention, promotion of health literacy and individual/nurse relationship: practical exercises.

Bibliografia fundamental:
Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*.Lusociência.
Riley, J. (2004). *Comunicação em Enfermagem* (4ª ed.).Lusociência.
Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clínica e Relação de Ajuda*. LIDEL.

Fundamental Bibliography:
Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*.Lusociência.
Riley, J. (2004). *Comunicação em Enfermagem* (4ª ed.).Lusociência.
Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clínica e Relação de Ajuda*. LIDEL.

Bibliografia complementar:
Ban, S., Kim, Y., & Seomun, G. (2024). Digital health literacy: A concept analysis. *DIGITAL HEALTH*, *10*. https://doi.org/10.1177/20552076241287894
Barratt, J. (2019). Developing clinical reasoning and effective communication skills in advanced practice. *Nursing Standard*, 34(2), 37–44. https://doi.org/10.7748/ns.2018.e11109
Chalifour, J. (2008). *A Intervenção Terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda*. Lusodidacta.
Martins, S., Augusto, C., Martins, M. R. O., José Silva, M., Okan, O., Dadaczynski, K., Duarte, A., Fronteira, I., Ramos, N., & Rosário, R. (2022). Adaptation and validation of the Digital Health Literacy Instrument for

Portuguese university students. *Health Promotion Journal of Australia*, 33(S1), 390–398. https://doi.org/10.1002/hpja.580
Monkman, H., & Kushniruk, A. W. (2015). eHealth literacy issues, constructs, models, and methods for health information technology design and evaluation. *Knowledge Management & E-Learning*, 7(4), 541-549. https://doi.org/10.34105/j.kmel.2015.07.036
Pedro, A. R, Amaral, O., & Escoval, A. (2016). Literacia em saúde, dos dados à ação: tradução, validação e aplicação do European Health Literacy Survey em Portugal. *Revista Portuguesa de Saúde Publica*, 34(3),259-275. http://dx.doi.org/10.1016/j.rpsp.2016.07.002
Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. (2019). *Manual de Boas Práticas Literacia em Saúde: Capacitação dos Profissionais de Saúde*. Direção-Geral da Saúde.
Sorensen, K., & Brand, H. (2014). Health literacy lost in translations? Introducing the European Health Literacy Glossary. *Health Promot Int*, 29(4), 634-644. doi:10.1093/heapro/dat013
Sorensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., & Brand, H. (2012). Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and model. *BMC Public Health*, 18(80). doi:10.1186/1471-2458-12-80
Teixeira, A. I., Martins, S., Lima, S., Pinto, F., Morgado, T., & Valentim, O. (2025). A Mixed Methods Approach to Understanding Mental Health Literacy Among University Health Students. *Healthcare*, 13(7), 724. https://doi.org/10.3390/healthcare13070724
Tennant, B., Stellefson, M., Dodd, V., Chaney, B., Chaney, D., Paige, S., & Alber, J. (2015). eHealth literacy and Web 2.0 health information seeking behaviors among baby boomers and older adults. *Journal of Medical Internet Research*, 17(3), e70. https://doi.org/10.2196/jmir.3992
van Kessel, R., Wong, B. L. H., Clemens, T., & Brand, H. (2022). Digital health literacy as a super determinant of health: More than simply the sum of its parts. *Internet interventions*, 27, 100500. https://doi.org/10.1016/j.invent.2022.100500
Wu, Q., & Jiang, S. (2023). The Effects of Patient-Centered Communication on Emotional Health: Examining the Roles of Self-Efficacy, Information Seeking Frustration, and Social Media Use. *Journal of Health Communication*, 1–11. https://doi.org/10.1080/10810730.2023.2208537

Additional Bibliography:

Ban, S., Kim, Y., & Seomun, G. (2024). Digital health literacy: A concept analysis. *DIGITAL HEALTH*, *10*. https://doi.org/10.1177/20552076241287894
Barratt, J. (2019). Developing clinical reasoning and effective communication skills in advanced practice. *Nursing Standard*, 34(2), 37–44. https://doi.org/10.7748/ns.2018.e11109
Chalifour, J. (2008). *A Intervenção Terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda*. Lusodidacta.
Martins, S., Augusto, C., Martins, M. R. O., José Silva, M., Okan, O., Dadaczynski, K., Duarte, A., Fronteira, I., Ramos, N., & Rosário, R. (2022). Adaptation and validation of the Digital Health Literacy Instrument for Portuguese university students. *Health Promotion Journal of Australia*, 33(S1), 390–398. https://doi.org/10.1002/hpja.580
Monkman, H., & Kushniruk, A. W. (2015). eHealth literacy issues, constructs, models, and methods for health information technology design and evaluation. *Knowledge Management & E-Learning*, 7(4), 541-549. https://doi.org/10.34105/j.kmel.2015.07.036
Pedro, A. R, Amaral, O., & Escoval, A. (2016). Literacia em saúde, dos dados à ação: tradução, validação e aplicação do European Health Literacy Survey em Portugal. *Revista Portuguesa de Saúde Publica*, 34(3),259-275. http://dx.doi.org/10.1016/j.rpsp.2016.07.002
Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. (2019). *Manual de Boas Práticas Literacia em Saúde: Capacitação dos Profissionais de Saúde*. Direção-Geral da Saúde.
Sorensen, K., & Brand, H. (2014). Health literacy lost in translations? Introducing the European Health Literacy Glossary. *Health Promot Int*, 29(4), 634-644. doi:10.1093/heapro/dat013
Sorensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., & Brand, H. (2012).

Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and model. *BMC Public Health*, 18(80). doi:10.1186/1471-2458-12-80
Teixeira, A. I., Martins, S., Lima, S., Pinto, F., Morgado, T., & Valentim, O. (2025). A Mixed Methods Approach to Understanding Mental Health Literacy Among University Health Students. *Healthcare*, 13(7), 724. https://doi.org/10.3390/healthcare13070724
Tennant, B., Stellefson, M., Dodd, V., Chaney, B., Chaney, D., Paige, S., & Alber, J. (2015). eHealth literacy and Web 2.0 health information seeking behaviors among baby boomers and older adults. *Journal of Medical Internet Research*, 17(3), e70. https://doi.org/10.2196/jmir.3992
van Kessel, R., Wong, B. L. H., Clemens, T., & Brand, H. (2022). Digital health literacy as a super determinant of health: More than simply the sum of its parts. *Internet interventions*, 27, 100500. https://doi.org/10.1016/j.invent.2022.100500
Wu, Q., & Jiang, S. (2023). The Effects of Patient-Centered Communication on Emotional Health: Examining the Roles of Self-Efficacy, Information Seeking Frustration, and Social Media Use. *Journal of Health Communication*, 1–11. https://doi.org/10.1080/10810730.2023.2208537

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01150390 - Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem II (From Evaluation to Decision-Making in Nursing II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA MANUELA DE SOUSA FERREIRA DA CRUZ
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 32
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O estudante deverá ser capaz de:
a) Capacitar para uma prática reflexiva e para a responsabilização de avaliação e planeamento de cuidados à pessoa, saudável ou doente, em diferentes fases do ciclo vital, em diferentes contextos clínicos
b) Aplicar a metodologia científica de trabalho que sustenta a prática dos cuidados de enfermagem
c) Usar instrumentos de recolha de informação para avaliação geral da pessoa
d) Analisar informação recolhida, de modo a definir o(s) diagnóstico(s) de enfermagem
e) Planear cuidados de enfermagem no sentido de promover a saúde, o bem-estar, a segurança e a qualidade dos cuidados
f) Aplicar os princípios éticos e deontológicos inerentes ao processo de apreciação e planificação de cuidados.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student be able to:
a) Act with responsibility supported by a reflexive exercise to assess and planning care to healthy and sick person, individually, according to his/her stage of life cycle and specific clinical setting
b) Apply scientific methodology in nursing care practice
c) Use nursing collect information tools to assess people in an holistic perspective
d) Analyze person data to support nursing diagnosis statement
e) Plan nursing interventions in order to improve health, well-being, and patient safety and quality of care
f) Apply ethical and deontological principles in inicial assessment and planning care phases.

Conteúdos programáticos resumidos:

1 - Pensamento crítico como estratégia para resolução de problemas
2- Da Avaliação inicial ao planeamento de cuidados
3 - Análise crítica e resolução de casos clínicos
3.1 - Estudo caso: elementos para a sua elaboração.

Syllabus summary:

1 - Critical thinking as a strategy to solve problems .
2 - From Initial Assessment to Planning care
3 - Critical analysis and clinical cases resolution
3.1 - Case study: steps and elements in its implementation

Bibliografia fundamental:

Alfaro-LeFevre, R. (2010). *Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico*. Porto Alegre: Artmed.
Conselho Internacional de Enfermeiras (2015). *CIPE versão 2015 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.
Phaneuf, M. (2001). *Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado*. Coimbra: Quarteto Editora.

Fundamental Bibliography:

Alfaro-LeFevre, R. (2010). *Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico*. Porto Alegre: Artmed.
Conselho Internacional de Enfermeiras (2015). *CIPE versão 2015 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.
Phaneuf, M. (2001). *Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado*. Coimbra: Quarteto Editora.

Bibliografia complementar:

Conselho Internacional de Enfermeiras (2011). *CIPE versão 2 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.
Nibbelink, C. W., & Brewer, B. B. (2018). Decision-making in nursing practice: An integrative literature review. *Journal of clinical nursing*, *27*(5-6), 917–928. https://doi.org/10.1111/jocn.14151
Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
Pina Queirós P. J. (2015). The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. *Investigacion y educacion en enfermeria*, *33*(1), 83–91.

rationality. *Investigacion y educacion en enfermeria*, *33*(1), 83–91. https://doi.org/10.17533/udea.iee.v33n1a10
Tanner C. A. (2006). Thinking like a nurse: a research-based model of clinical judgment in nursing. *The Journal of nursing education*, *45*(6), 204–211. https://doi.org/10.3928/01484834-20060601-04

Additional Bibliography:

Conselho Internacional de Enfermeiras (2011). *CIPE versão 2 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.
Nibbelink, C. W., & Brewer, B. B. (2018). Decision-making in nursing practice: An integrative literature review. *Journal of clinical nursing*, *27*(5-6), 917–928. https://doi.org/10.1111/jocn.1415
Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
Pina Queirós P. J. (2015). The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. *Investigacion y educacion en enfermeria*, *33*(1), 83–91. https://doi.org/10.17533/udea.iee.v33n1a10
Tanner C. A. (2006). Thinking like a nurse: a research-based model of clinical judgment in nursing. *The Journal of nursing education*, *45*(6), 204–211. https://doi.org/10.3928/01484834-20060601-04

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151091 - Enfermagem Comunitária I (Community Nursing I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ASSUNÇÃO ALMEIDA NOGUEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 55
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A. Compreender os fatores determinantes da saúde do homem e da comunidade;
B. Conhecer a organização dos Cuidados de Saúde Primários e a missão das diferentes Unidades Funcionais
C. Conhecer intervenções de Enfermagem aos três níveis de prevenção
D. Compreender a importância do estudo da epidemiologia para a prática de Enfermagem Comunitária
E. Saber planear, executar, adequar e avaliar uma ação de Educação para a Saúde
F. Conhecer os princípios da saúde Ocupacional e a atuação do enfermeiro do trabalho

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A. Understand the determinants of human and community health;
B. Understand the organization of Primary Health Care and the mission of the different Functional Units;
C. Understand Nursing interventions at the three levels of prevention;

D. Understand the importance of epidemiological studies for Community Nursing practice;
E. Know how to plan, implement, adapt, and evaluate a Health Education program;
F. Understand the principles of Occupational Health and the role of the occupational health nurse.

Conteúdos programáticos resumidos:
1.Perspetiva histórica da Enfermagem Comunitária
2. Determinantes da saúde e recursos comunitários
3. Filosofia dos CSP, organização dos ACES, objetivos de intervenção das suas Unidades Funcionais
4. História natural da doença e níveis de prevenção: prevenção primária, secundária e terciária
5. Epidemiologia
6. Intervenção de enfermagem Comunitária ao longo do ciclo vital
7.Educação para a Saúde

8. Saúde Ocupacional - Higiene e Segurança no trabalho. O enfermeiro na equipa de saúde ocupacional

Syllabus summary:
1. Historical Perspective of Community Nursing
2. Determinants of Health and Community Resources
3. Philosophy of PHC, Organization of ACES, Intervention Objectives of their Functional Units
4. Natural History of Disease and Levels of Prevention: Primary, Secondary, and Tertiary Prevention
5. Epidemiology
6. Community Nursing Interventions Throughout the Life Cycle
7. Health Education
8. Occupational Health - Hygiene and Safety at Work. The Nurse in the Occupational Health Team

Bibliografia fundamental:
Stanhope, M., & Lancaster, J. (2010). *Enfermagem de Saúde Pública, cuidados de saúde na comunidade centrados na população*, (7ª ed). Lusociência.
Rice, R. (2004). *Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários. Conceitos e aplicações.* Lusociência.
Borges, E. (2018). *Enfermagem no trabalho, Formação, Investigação e estratégias de Intervenção*. Lidel.

Fundamental Bibliography:
Not Applicable

Bibliografia complementar:
Não aplicável

Additional Bibliography:
Not applicable

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151164 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica (Nursing: Care for People with Medical Pathology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	CLARISSE MARIA SOUSA MAGALHÃES
Créditos ECTS (ECTS credits)	12
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 52 Seminário (Seminar) - 20 Teóricas (Theoretical) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final desta unidade curricular os estudantes devem ter desenvolvido uma aprendizagem que lhes permita:
A - Intervir junto do indivíduo adulto com problemas do foro médico, em situações agudas e crónicas;
B - Conhecer as diferentes vias de administração de fármacos;
C - Estruturar as ações de Enfermagem, articulando a pertinência terapêutica destas relativamente às patologias apresentadas pelos indivíduos;
D - Interrelacionar as ações de Enfermagem com as dos outros membros da equipa de saúde, no sentido de promover a autonomia do indivíduo.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
At the end of this course, students should have developed learning enabling them to:

A - To intervene with adult individuals with medical problems, in acute and chronic situations;
B - To understand the different routes of drug administration;
C - To structure nursing actions, articulating their therapeutic relevance concerning the pathologies presented by individuals;
D - To interrelate nursing actions with those of other members of the healthcare team, to promote the individual's autonomy.

Conteúdos programáticos resumidos:

Nas aulas de caráter teórico serão abordados os seguintes conteúdos: características clínicas e cuidados de enfermagem à pessoa com: patologia médica do sistema nervoso (1), do sistema respiratório e cardiovascular (2), do sistema hematológico e endócrino e metabólico (3), do aparelho digestivo, hepatobiliar e nefro-urológico (4); do sistema musculoesquelético (5) e ao cancro (6). Serão também abordados os conteúdos relativos às intervenções de enfermagem em diferentes exames complementares de diagnóstico (7) e às intervenção de enfermagem face a agentes terapêuticos (8). Nas aulas de seminário serão abordados os conteúdos relativos ao programa previsto para as aulas teóricas e os conteúdos relativos ao tratamento de feridas (9). Nas aulas PL serão abordados os conteúdos relativos à administração de terapêutica pelas diferentes vias de administração, a algaliação, a colocação de SNG, o padrão anti-espástico e o tratamento de feridas (10),

Syllabus summary:

Theoretical classes will address the following topics: clinical characteristics and nursing care for individuals with nervous system medical conditions (1); respiratory and cardiovascular system medical conditions (2); haematological, endocrine, and metabolic system medical conditions (3); digestive, hepatobiliary, and nephro-urological system medical conditions (4); musculoskeletal system medical conditions (5); and cancer (6). The curriculum will also cover nursing interventions in various complementary diagnostic examinations (7); and nursing interventions in response to therapeutic agents (8). In the seminar classes, the content will focus on the topics covered in the theoretical classes as well as wound treatment (9). In the practical laboratory (PL) classes, the content will address the administration of therapeutic treatments via different routes, catheterisation, nasogastric tube (NGT) placement, anti-spastic protocols, and wound treatment (10).

Bibliografia fundamental:

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds.). (2010). *Phipps: Enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols. 1–4). Lusodidata.
Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2015). *Guia Farmacológico para Enfermeiros* (14ª ed.). Lusodidata.
Ferreira, A. (2023). *Preparação terapêutica farmacológica: Manual prático para enfermeiros.* Lidle

Fundamental Bibliography:

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds.). (2010). *Phipps: Enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols. 1–4). Lusodidata.
Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2015). *Guia Farmacológico para Enfermeiros* (14ª ed.). Lusodidata.
Ferreira, A. (2023). *Preparação terapêutica farmacológica: Manual prático para enfermeiros.* Lidle

Bibliografia complementar:

Melo, M. (2005). *Comunicação com o Doente: certezas e Incógnitas*. Lusociência.
Lima, M. V. R. (2007). *Conduta em controlo de Infecção Hospitalar uma abordagem simplificada*. Iátria.
Potter, P.(2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Lusociência.

Potter, P.(2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Lusociência.
Raposo, T. (2015). *Guia Prático de Preparação e Administração de Terapêutica Parentérica e Entérica*. (2ª ed.). Lusodidacta

Additional Bibliography:

Melo, M. (2005). *Comunicação com o Doente: certezas e Incógnitas*. Lusociência.
Lima, M. V. R. (2007). *Conduta em controlo de Infecção Hospitalar uma abordagem simplificada*. Iátria.
Potter, P.(2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Lusociência.
Raposo, T. (2015). *Guia Prático de Preparação e Administração de Terapêutica Parentérica e Entérica*. (2ª ed.). Lusodidacta

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151153 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação de Urgência e Emergência (Nursing: Care of the Person in Situation of Urgency and Emergency)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	PAULO JORGE RIBEIRO DA COSTA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 18
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1- Demonstrar conhecimentos sobre leitura e interpretação de ritmos cardiacos;
2- Realizar manobras de reanimação;
3- Identificar algoritmos de tratamento da Paragem Cardio respiratória, Bradidisrritmias e Taquidisrritmias;
4- Demonstrar conhecimentos para atuar em situações de multivitimas e catástrofes;
5- Desenvolver habilidades técnicas na execução de cada procedimento (manutenção da permeabilidade da via aérea, monitorização eletrocardiográfica, desfibrilhação, cardioversão e pacing cardiaco).

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
1- Demonstrate knowledge of reading and interpretation of cardiac rhythms;
2- Perform resuscitation;

3- Identify algorithms of treatment of cardiorespiratory arrest, Bradidisrritmias and Taquidisrritmias
4- Demonstrate knowledge to act in situations of multivitimas and disasters;
5-Develop technical skills in performing each procedure (airway patency maintenance, electrocardiographic monitoring, defibrillation, cardioversion, and cardiac pacing).

Conteúdos programáticos resumidos:
Os conteúdos da modalidade Teórica apresentam os conceitos nucleares do Suporte Básico de Vida com Desfibrilador Automático Externo, bem como os principais ritmos de PCR e a sua resolução.
Os conteúdos da modalidade Prática Laboratorial apresentam a resolução de diferentes casos clínicos através do simulador BODY-INTERACT.

Syllabus summary:
The contents of the theoretical modality present the core concept of de Basic Life Suport with Automatical External Defribilator, as well the main cardiac arrest rythms and their resolution.
The contents of the laboratory pratice modality present the resolution os different clinical cases trough de Body Interact Simulator.

Bibliografia fundamental:
- Sheehy, S. (2011). *Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática. (6ª ed.)*. Lusodidata.
- Mateus, B. A. (2007). *Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade*. Lusociência.
- Mendes, J., & Ponces, P. (2019). *Manual de Urgências e Emergências (3ª ed.*) Manuais de Medicina LIDEL

Fundamental Bibliography:
- Sheehy, S. (2011). *Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática. (6ª ed.)*. Lusodidata.
- Mateus, B. A. (2007). *Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade.* Lusociência.
- Mendes, J., & Ponces, P. (2019). *Manual de Urgências e Emergências (3ª ed.*) Manuais de Medicina LIDEL

Bibliografia complementar:
- American Heart Association. (2015). *Advanced Cardiovascular Life Support.* American Heart Association.
- Conselho Português de Ressuscitação (2015). *Suporte Avançado de Vida (Advanced Life Support - Portuguese Translation): Edição 2015 das recomendações do European Ressuscitation Council*. Conselho Português de Ressuscitação: Porto.
- European Resuscitation Council (2015). *Guidelines for Resuscitation 2015.* Resuscitation, 95. p.1–80.
- INEM (2017). *Manual de Suporte Básico de Vida/DAE - Adulto. Versão 4.0* - 1ª Edição 2017.
- INEM (2019). *Manual de Suporte Avançado de Vida. Versão 1.0* - 1ª Edição 2019

Additional Bibliography:
American Heart Association. (2015). *Advanced Cardiovascular Life Support.* American Heart Association.
- Conselho Português de Ressuscitação (2015). *Suporte Avançado de Vida (Advanced Life Support - Portuguese Translation): Edição 2015 das recomendações do European Ressuscitation Council.* Conselho Português de Ressuscitação: Porto.

- European Resuscitation Council (2015). *Guidelines for Resuscitation 2015*. Resuscitation, 95. p.1–80.
- INEM (2017). *Manual de Suporte Básico de Vida/DAE - Adulto. Versão 4.0* - 1ª Edição 2017.
- INEM (2019). *Manual de Suporte Avançado de Vida. Versão 1.0* - 1ª Edição 2019

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151125 - Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica (Clinical Training: Care to the Person with Medical Pathology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA MANUELA DE SOUSA FERREIRA DA CRUZ
Créditos ECTS (ECTS credits)	25
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 411 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O estudante deverá ser capaz de:
a) Aplicar o processo de enfermagem em todas as suas etapas, de forma sistemática e centrada na pessoa.
b) Atuar no contexto dos cuidados à pessoa com patologia médica, de forma fundamentada, mobilizando e integrando conhecimentos e técnicas adequadas com vista à implementação de boas práticas.
c) Comunicar de forma eficaz e estabelecer uma relação interpessoal adequada com a pessoa, família e equipa de saúde.
d) Transmitir informação relevante de saúde aos indivíduos e famílias, apoiando-os nos processos de transição para a promoção da sua autonomia.
e) Garantir um ambiente seguro na prestação de cuidados, identificando riscos e implementando estratégias de prevenção.
f) Desenvolver uma prática de cuidados responsável e alinhada com os princípios éticos e deontológicos da profissão de enfermagem.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The student should be able to:
a) Apply the nursing process in all its stages, in a systematic and person-centered manner.
b) Act within the context of care for individuals with medical conditions, in an evidence-based manner, mobilizing and integrating appropriate knowledge and techniques to implement best practices.
c) Communicate effectively and establish appropriate interpersonal relationships with the person, their family, and the healthcare team.
d) Provide relevant health information to individuals and families, supporting them through transition processes to promote autonomy.
e) Ensure a safe environment in care delivery by identifying risks and implementing prevention strategies.
f) Develop a responsible care practice in alignment with the ethical and deontological principles of the nursing profession.

Conteúdos programáticos resumidos:
A componente de Estágio desenvolver-se-á em unidades de internamento da área da medicina interna e unidades de cuidados continuados. Está orientada para o desenvolvimento de competências de Enfermeiro, de acordo com o perfil de competências definido pela Ordem dos Enfermeiros. Todos os conteúdos programáticos das unidades curriculares que precedem este Ensino Clínico suportam e serão um contributo para o mesmo.
Na orientação tutorial os conteúdos programáticos serão canalizados para e elaboração do estudo de caso e para a simulação clínica.

Syllabus summary:
The internship component will take place in internal medicine inpatient units and continuing care units. It is geared toward developing nursing skills, in accordance with the skills profile defined by the Order of Nurses. All program content from the course units preceding this clinical teaching will support and contribute to it.
In the tutorial guidance, the program content will be channeled into the preparation of the case study and clinical simulation.

Bibliografia fundamental:
Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência.
International Council of Nurses. (2019). *International Classification for Nursing Practice*. Retrieved 6 July from https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth/icnp-browser
Raposo, T. (2017). *Guia Prático de Preparação e Administração de Terapêutica Parentérica e Entérica*. (2ª ed.). Lusodidacta.

Fundamental Bibliography:
Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência.
International Council of Nurses. (2019). *International Classification for Nursing Practice*. Retrieved 6 July from https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth/icnp-browser

Raposo, T. (2017). *Guia Prático de Preparação e Administração de Terapêutica Parentérica e Entérica*. (2ª ed.). Lusodidacta.

Bibliografia complementar:

Doenges, E. M., & Moorhouse, F. M. (2010). *Aplicação do Processo de Enfermagem e do Diagnóstico de Enfermagem*. (5ª ed.). Lusociência.
Melo, M. (2005). *Comunicação com o Doente: certezas e Incógnitas*. Lusociência.
Lima, M. V. R. (2007). *Conduta em controlo de Infecção Hospitalar uma abordagem simplificada*. Iátria.
Potter, P.(2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos.* Lusociência.
Ferreira, M., & Ferreira, C.(2018). *Intervenções e procedimentos de Enfermagem*. (1ª ed.). Lidel.
Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2015). *Guia Farmacológico para Enfermeiros*. (14ª ed.). Lusodidacta.
Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M., & Alves, P. (2014). *Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clinica*. Hartman Portugal.
Nunes, L.; Amaral, M; & Gonçalves, R. (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Ordem dos Enfermeiros.
Ordem dos Enfermeiros. (2011). *Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais*. Retrieved 5 February 2021 from https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8910/divulgar-regulamento-do-perfil_vf.pdf
Direção Geral da Saúde. (2011). *Escala de Braden: Versão Adulto e Pediátrica (Braden Q)*. Retrieved 5 February 2021 from https://www.dgs.pt/departamento-da-qualidade-na-saude/ficheiros-anexos/orientacao_ulceraspdf-pdf.aspx
Direcção Geral da Saúde. (2019). *Prevenção e Intervenção na Queda do Adulto em Cuidados Hospitalares.* Retrieved 5 February 2021from https://normas.dgs.min-saude.pt/wp-content/uploads/2019/12/prevencao-e-intervencao-na-queda-do-adulto-em-cuidados-hospitalares.pdf

Additional Bibliography:

Doenges, E. M., & Moorhouse, F. M. (2010). *Aplicação do Processo de Enfermagem e do Diagnóstico de Enfermagem*. (5ª ed.). Lusociência.
Melo, M. (2005). *Comunicação com o Doente: certezas e Incógnitas*. Lusociência.
Lima, M. V. R. (2007). *Conduta em controlo de Infecção Hospitalar uma abordagem simplificada*. Iátria.
Potter, P.(2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos.* Lusociência.
Ferreira, M., & Ferreira, C.(2018). *Intervenções e procedimentos de Enfermagem*. (1ª ed.). Lidel.
Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2015). *Guia Farmacológico para Enfermeiros*. (14ª ed.). Lusodidacta.
Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M., & Alves, P. (2014). *Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clinica*. Hartman Portugal.
Nunes, L.; Amaral, M; & Gonçalves, R. (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Ordem dos Enfermeiros.
Ordem dos Enfermeiros. (2011). *Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais*. Retrieved 5 February 2021 from https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8910/divulgar-regulamento-do-perfil_vf.pdf
Direção Geral da Saúde. (2011). *Escala de Braden: Versão Adulto e Pediátrica (Braden Q)*. Retrieved 5 February 2021 from https://www.dgs.pt/departamento-da-qualidade-na-saude/ficheiros-anexos/orientacao_ulceraspdf-pdf.aspx
Direção Geral da Saúde. (2019). *Prevenção e Intervenção na Queda do Adulto em Cuidados Hospitalares.* Retrieved 5 February 2021from https://normas.dgs.min-saude.pt/wp-

content/uploads/2019/12/prevencao-e-intervencao-na-queda-do-adulto-em-cuidados-hospitalares.pdf

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151108 - Epistemologia da Enfermagem (Epistemology of Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SORAIA FILIPA NICOLA MARTINS RODRIGUES
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Compreender a evolução do pensamento em enfermagem.
Identificar as principais filosofias, modelos conceptuais e teorias de enfermagem ao longo da história
Identificar os conceitos centrais da enfermagem
Reconhecer a importância da teoria de enfermagem para a disciplina e para a profissão

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Understand the evolution of thought in nursing
Identify the main philosophies, conceptual models, and nursing theories throughout history
Identify the central concepts of nursing
Define the importance of nursing theory to the discipline and profession

Conteúdos programáticos resumidos:
1. Evolução do pensamento em enfermagem
2. Perspetiva geral dos trabalhos teóricos de enfermagem

3. A enfermagem e os seus conceitos centrais
4. Significado da Teoria de Enfermagem para a Enfermagem enquanto disciplina e profissão

Syllabus summary:
1. Evolution of thought in nursing
2. Overview of theoretical nursing works
3. Nursing and its core concepts
4. Significance of Nursing Theory for Nursing as a discipline and profession

Bibliografia fundamental:
Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A., &. Major, F. (1996). *El pensamiento enfermero*. Masson.
McEwen, M., &. Wills, E. M. (2009). *Bases teóricas de enfermagem*. Artmed Editora.
Nunes, L. (2017). *Para uma epistemologia de enfermagem*. Lusodidacta.
Tomey, A., & Alligood, M. (2004). *Teóricas de enfermagem e a sua obra : modelos e teorias de enfermagem*. Lusodidacta.

Fundamental Bibliography:
Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A., &. Major, F. (1996). *El pensamiento enfermero*. Masson.
McEwen, M., &. Wills, E. M. (2009). *Bases teóricas de enfermagem*. Artmed Editora.
Nunes, L. (2017). *Para uma epistemologia de enfermagem*. Lusodidacta.
Tomey, A., & Alligood, M. (2004). *Teóricas de enfermagem e a sua obra : modelos e teorias de enfermagem*. Lusodidacta.

Bibliografia complementar:
Henderson, V. (2007). *Princípios Básicos dos Cuidados de Enfermagem do CIE*. Lusodidacta.
Meleis, A., Sawyer, L., Im, E., Hilfinger Messias, D., &. Schumacher, K. (2000). Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. *ANS: Advances in Nursing Science*, 23(1), 12-28. https://doi.org/10.1097/00012272-200009000-00006
Silva, A. P. e. (2007). Enfermagem Avançada: Um sentido para o desenvolvimento para o desenvolvimento da profissão e da disciplina. *Servir*, 55(1-2). 11-20.
Watson, J., Dossey, B. M., Dossey, L., &. Enes, J. M. M. (2002). *Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem*. Lusodidacta.

Additional Bibliography:
Henderson, V. (2007). *Princípios Básicos dos Cuidados de Enfermagem do CIE*. Lusodidacta.
Meleis, A., Sawyer, L., Im, E., Hilfinger Messias, D., &. Schumacher, K. (2000). Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. *ANS: Advances in Nursing Science*, 23(1), 12-28. https://doi.org/10.1097/00012272-200009000-00006
Silva, A. P. e. (2007). Enfermagem Avançada: Um sentido para o desenvolvimento para o desenvolvimento da profissão e da disciplina. *Servir*, 55(1-2). 11-20.
Watson, J., Dossey, B. M., Dossey, L., &. Enes, J. M. M. (2002). *Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem*. Lusodidacta.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151119 - Farmacologia e Terapêutica I (Pharmacology and Therapeutics I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CAROLINA ROCHA E PINHO PEREIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A presente UC tem por objetivo a aquisição de competências, aptidões e conhecimentos de Farmacologia, essenciais na compreensão das características, propriedades e ações de fármacos e sua utilização em terapêuticas farmacológicas. Desta forma, os estudantes devem desenvolver competências que lhes permitam:
- interpretar a literatura da especialidade;
- identificar as principais propriedades, mecanismos de ação, interações e efeitos adversos de fármacos;
- pronunciar-se de forma crítica e científica sobre a utilização de um determinado fármaco no contexto das patologias.

O estudante deverá saber e entender o funcionamento do ciclo geral dos fármacos, vias de administração, distribuição, metabolização e eliminação, bases farmacocinéticas e farmacologia clínica. Deverá saber e entender o funcionamento do Sistema Nervoso Autónomo e do Sistema Nervoso Central. Deverá saber e entender os mecanismos de analgesia, os mecanismos de controlo de dor e inflamação.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This CU aims the acquisition of skills and knowledge on Pharmacology, essential in understanding the characteristics, properties and actions of drugs and their use in pharmacological therapies. In this way, students must develop skills that allow them to:
- interpret the specialty literature;
- identify the main properties, mechanisms of action, interactions and adverse effects of drugs;
- give a critical and scientific opinion on the use of a certain drug in the context of pathologies.

The student must know and understand the functioning of the general cycle of drugs, routes of administration, distribution, metabolism and elimination, pharmacokinetic bases and clinical pharmacology. Must know and understand the functioning of the Autonomic Nervous System and the Central Nervous System.
The student must know and understand the control mechanisms of pain and anti-inflammatory drugs.

Conteúdos programáticos resumidos:
1- Farmacologia geral - conceitos
Ciclo geral dos medicamentos. Absorção, distribuição, redistribuição, metabolização e eliminação (Farmacocinética)
Farmacodinâmica. Farmacologia Clínica
2- Farmacologia do Sistema Nervoso Autónomo (SNA)
Sistema Nervoso Simpático e Parassimpático. Intervenção farmacológica e usos terapêuticos
3- Farmacologia do Sistema dopaminérgico
4- Farmacologia do Sistema Nervoso Central (SNC)
Abordagem geral dos fármacos no SNC e utilização terapêutica
5- Farmacologia da dor
Mediação da dor e atividade analgésica. Mecanismo de ação dos analgésicos centrais
Anestésicos gerais e locais
Anestésicos gerais de inalação. Anestésicos gerais intravenosos. Anestésicos locais. Mecanismos de ação
Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios não esteroides: mecanismo de ação e usos terapêuticos
Corticosteroides: mecanismo de ação e aplicações terapêuticas

Syllabus summary:
1- Pharmacology - general concepts
General cycle of drugs. Absorption, distribution, redistribution, metabolism and excretion (Pharmacokinetics) Pharmacodynamics. Clinical Pharmacology
2- Pharmacolgy of the Autonomic Nervous System (ANS)
Sympathetic and Parasympathetic Nervous System. Pharmacological intervention and therapeutic uses.
3- Dopaminergic system and dopaminergic receptors
4- Pharmacology of the Central Nervous System (CNS)
General approach of drugs acting on the CNS and therapeutic uses
5- Pharmacology of pain
Mediation of pain and analgesic activity. Mechanism of action of central analgesics
General and local anesthetics
General anesthetics. Inhalation and Intravenous anesthetics. Local anesthetics. Mechanisms of action
Non-steroidal analgesics, antipyretics and anti-inflammatory drugs: mechanism of action and therapeutic uses

Corticosteroids: mechanism of action and therapeutic uses

Bibliografia fundamental:

1. Guimarães, S., Moura, D., Silva, P.S. (2006). *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas* (5ª ed), Porto Editora.
2. Brunton, L.L., Chabner, B., Knollman, B. (2018). *Goodman & Gilmans - The Pharmacological Basis of Therapeutics* (13th ed), McGraw-Hill.
3. Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., Flower, R.J., Henderson, G. (2011). *Rang & Dale Farmacologia* (7ª ed), Elsevier.

Fundamental Bibliography:

1. Guimarães, S., Moura, D., Silva, P.S. (2006). *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas* (5ª ed), Porto Editora.
2. Brunton, L.L., Chabner, B., Knollman, B. (2018). *Goodman & Gilmans - The Pharmacological Basis of Therapeutics* (13th ed), McGraw-Hill.
3. Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., Flower, R.J., Henderson, G. (2011). *Rang & Dale Farmacologia* (7ª ed), Elsevier.

Bibliografia complementar:

1. Vallerand, A.H., Sanoski, C.A., Deglin, J.H. (2016). *Guia Farmacológico para Enfermeiros* (14th ed), Lusodidacta.

Sites recomendados:

Prontuário Terapêutico: https://app10.infarmed.pt/prontuario/index.php
Infomed: https://extranet.infarmed.pt/INFOMED-fo/

Additional Bibliography:

1. Vallerand, A.H., Sanoski, C.A., Deglin, J.H. (2016). *Guia Farmacológico para Enfermeiros* (14th ed), Lusodidacta.

Recommended websites:

Prontuário Terapêutico: https://app10.infarmed.pt/prontuario/index.php
Infomed: https://extranet.infarmed.pt/INFOMED-fo/

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151136 - Farmacologia e Terapêutica II (Pharmacology and Therapeutics II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CAROLINA ROCHA E PINHO PEREIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A. O estudante deverá conhecer o funcionamento dos Sistemas cardiovascular, Renal, Respiratório, Endócrino, Hematopoiético e Digestivo, sabendo o seu papel na regulação de funções no organismo, devendo saber identificar os diferentes fármacos que constituem os grupos terapêuticos, as suas ações principais e efeitos secundários.
B. O estudante deverá entender o funcionamento da terapêutica antibiótica, antifúngica, antiparasitária e antivírica. Antissépticos e desinfetantes. Mecanismos de ação e efeitos secundários.
C. O estudante deverá conhecer os princípios da quimioterapia anti-tumoral, identificar as classes farmacológicas e seus mecanismos de ação e principais efeitos adversos.
Desta forma, os estudantes devem desenvolver competências que lhes permitam: interpretar a literatura da especialidade; identificar os principais mecanismos de ação, interações e efeitos adversos dos fármacos; pronunciar-se de forma científica sobre o uso de um fármaco no contexto patológico.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A. The student should know the functioning of the Cardiovascular, Renal, Respiratory, Endocrine,

Hematopoietic and Digestive Systems, knowing their role in regulating functions in the organism, and should be able to identify the different drugs that belong to the therapeutic groups, their main actions and secondary effects.
B. The student should understand the functioning of antibiotic, antifungal, antiparasitic and antiviral therapy. Antiseptics and disinfectants. Mechanisms of action and secondary effects.
C. The student should know the principles of anti-tumor chemotherapy, identify the pharmacological classes and their mechanisms of action and main adverse effects.
In this way, students must develop skills that allow them to: interpret the literature of the specialty; identify the mechanisms of action, interactions and adverse effects of drugs; pronounce scientifically on the use of a drug in the pathological context.

Conteúdos programáticos resumidos:
1- APARELHO CARDIOVASCULAR
Fármacos utilizados na insuficiência cardíaca
Antiarrítmicos
Antianginosos
Antihipertensores
Fármacos antidislipidémicos
2- SANGUE
Mecanismos de hemóstase e trombose
Anticoagulantes
Antiagregantes plaquetários
Trombolíticos
Eritropoiese e anemias
3- APARELHO RENAL
Diuréticos
4- SISTEMA ENDÓCRINO
Diabetes
Insulinas
Antidiabéticos orais e outros hipoglicemiantes
5- APARELHO RESPIRATÓRIO
Anti-inflamatórios, broncodilatadores, descongestionantes, antitússicos e expectorantes
6- APARELHO DIGESTIVO
Antiácidos e antiulcerosos
Laxantes. Antidiarreicos
7- QUIMIOTERAPIA ANTI-INFECIOSA
Antibióticos beta lactâmicos: penicilinas; cefalosporinas; monobactâmicos; carbapenemos
Inibidores das beta lactamases
Tetraciclinas; cloranfenicol; aminoglicosídeos; quinolonas; sulfonamidas; trimetoprim
Antituberculosos; Antimicóticos; Antivíricos; Antihelmínticos; Antissépticos e desinfetantes
8- ANTINEOPLÁSICOS
Agentes alquilantes, antimetabolitos, antimitóticos

Syllabus summary:
1- CARDIOVASCULAR SYSTEM
Drugs used in heart failure
Antiarrhythmics, antianginal and antihypertensive drugs
Lipid lowering drugs
2- BLOOD
Mechanisms of hemostasis and thrombosis

Anticoagulants
Platelet antiaggregants
Thrombolytics
Erythropoiesis and anemia
3- RENAL SYSTEM
Diuretics
4- ENDOCRINE SYSTEM
Diabetes
Insulins
Oral antidiabetics and other hypoglycemic agents
5- RESPIRATORY SYSTEM
Anti-inflammatories, bronchodilators, decongestants, cough suppressants and expectorants
6- DIGESTIVE SYSTEM
Antacids and antiulcers
Laxatives. Antidiarrheals
7- ANTI-INFECTIOUS CHEMOTHERAPY
Beta lactamic antibiotics: penicillins; cephalosporins; monobactams; carbapenems
Beta lactamase inhibitors
Tetracycline; chloramphenicol; aminoglycosides; quinolones; sulfonamides, trimethoprim
Antituberculosis agents; Antifungal agents; Antiviral agents; Anthelmintic agents; Antiseptics and disinfectants
8- ANTINEOPLASTICS
Alkylating agents, antimetabolites, antimitotics

Bibliografia fundamental:

1. Guimarães, S., Moura, D., Silva, P.S. (2006). *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas* (5ª ed), Porto Editora.
2. Brunton, L.L., Chabner, B., Knollman, B. (2018). *Goodman & Gilmans - The Pharmacological Basis of Therapeutics* (13th ed), McGraw-Hill.
3. Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., Flower, R.J., Henderson, G. (2011). *Rang & Dale Farmacologia* (7ª ed), Elsevier.

Fundamental Bibliography:

1. Guimarães, S., Moura, D., Silva, P.S. (2006). *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas* (5ª ed), Porto Editora.
2. Brunton, L.L., Chabner, B., Knollman, B. (2018). *Goodman & Gilmans - The Pharmacological Basis of Therapeutics* (13th ed), McGraw-Hill.
3. Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., Flower, R.J., Henderson, G. (2011). *Rang & Dale Farmacologia* (7ª ed), Elsevier.

Bibliografia complementar:

1. Vallerand, A.H., Sanoski, C.A., Deglin, J.H. (2016). *Guia Farmacológico para Enfermeiros* (14th ed), Lusodidacta.

Sites recomendados:
Prontuário Terapêutico: https://app10.infarmed.pt/prontuario/index.php
Infomed: https://extranet.infarmed.pt/INFOMED-fo/

Additional Bibliography:

1. Vallerand, A.H., Sanoski, C.A., Deglin, J.H. (2016). *Guia Farmacológico para Enfermeiros* (14th ed), Lusodidacta.

Recommended websites:

Prontuário Terapêutico: https://app10.infarmed.pt/prontuario/index.php
Infomed: https://extranet.infarmed.pt/INFOMED-fo/

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01150316 - Informação e Tecnologia Aplicadas à Enfermagem (Information and Technology Applied to Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CARLOS DANIEL MACEDO FERREIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Seminário (Seminar) - 13 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A. Compreender os processos de conceção de cuidados de enfermagem.
B. Adquirir conhecimento sobre as taxonomias: CIPE, NANDA/NOC/NIC e Ontologia de Enfermagem.
C. Compreender a metodologia do processo de enfermagem e utilizar as diferentes taxonomias na conceção e documentação dos cuidados.
D. Elaborar a conceção de cuidados de enfermagem a partir das necessidades identificadas em indivíduos, família ou comunidade, descritos em cenários clínicos.
E. Demonstrar a capacidade de interpretar e sistematizar a conceção de cuidados face a um cenário clínico.
F. Reconhecer a importância dos recursos eHealth/mHealth na gestão da saúde/doença e da literacia digital em saúde como imperativo à utilização eficaz desses recursos.
G. Identificar diferentes recursos tecnológicos de informação em saúde e a sua aplicabilidade à prática de enfermagem.
H. Demonstrar competências de utilização de base de dados científicas para procurar e integrar

evidências na tomada de decisão e planeamento dos cuidados.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A. Understand the processes involved in the design of nursing care.
B. Acquire knowledge of the taxonomies: ICNP, NANDA/NOC/NIC, and the Nursing Ontology.
C. Understand the methodology of the nursing process and apply the different taxonomies in the design and documentation of care.
D. Develop nursing care plans based on the needs identified in individuals, families, or communities, as presented in clinical scenarios.
E. Demonstrate the ability to interpret and systematise the design of care in response to a clinical scenario.
F. Recognise the importance of eHealth/mHealth resources in the management of health and illness, and the role of digital health literacy as essential for the effective use of such resources.
G. Identify different technological health information resources and their applicability to nursing practice.
H. Demonstrate competence in the use of scientific databases to search for and integrate evidence into decision-making and care planning.

Conteúdos programáticos resumidos:
Teórico: A conceção dos cuidados de enfermagem, Metodologia do processo de enfermagem, Taxonomias em enfermagem e a sua utilização na conceção de cuidados de enfermagem.
Seminários: Ontologia de Enfermagem; Recursos tecnológicos de informação em saúde.
Orientação tutória: A conceção dos cuidados de enfermagem: da apreciação ao planeamento dos cuidados, tendo por base cenários clínicos.

Syllabus summary:
Theoretical: The design of nursing care; Methodology of the nursing process; Nursing taxonomies and their use in the design of nursing care.
Seminars: Nursing Ontology; Technological resources of health information.
Tutorial: Nursing care plans: from assessment to planning, based on clinical scenarios.

Bibliografia fundamental:
Moorhouse, M.F., & Doenges, M. E. (2010). *Aplicação do Processo de Enfermagem e do Diagnóstico de Enfermagem. Um Texto Interativo para o Raciocínio Diagnóstico* (5ªed.). Lusociência.
NANDA (Herdman). (2021). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions and Classification* 2021-2023. https://doi.org/10.1055/b000000515.
Ordem dos Enfermeiros. (2016). *CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem.* Lusodidática.

Fundamental Bibliography:
Moorhouse, M.F., & Doenges, M. E. (2010). *Aplicação do Processo de Enfermagem e do Diagnóstico de Enfermagem. Um Texto Interativo para o Raciocínio Diagnóstico* (5ªed.). Lusociência.
NANDA (Herdman). (2021). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions and Classification* 2021-2023. https://doi.org/10.1055/b000000515.
Ordem dos Enfermeiros. (2016). *CIPE versão 2015*. Classificação Internacional para a Prática de

Ordem dos Enfermeiros. (2016). *CIPE versão 2015*. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lusodidática.

Bibliografia complementar:

Bulechek, G., Butcher, H., Dochterman, J. & Wagner, C. (2016). *NIC: Classificação das Intervenções de Enfermagem* (6ªed.). Elsevier.
Centro Nacional Telesaúde. (2017). Relatório de Atividade da Plataforma de TeleSaúde do SNS. http://www.cnts.min-saude.pt
Diário da República. (2016). Resolução do Conselho de Ministros nº 62/2016.
Duplaga M. (2013). The acceptance of e-health solutions among patients with chronic respiratory conditions. *Telemedicine journal and e-health : the official journal of the American Telemedicine Association*, 19(9), 683–691. https://doi.org/0.1089/tmj.2012.0306
European Commision, D.-G. C. N., Content and Technology (DG CONNECT). (2014). Flash Eurobarometer 404 “European citizens' digital health literacy”.
Hanlon, P., Daines, L., Campbell, C., McKinstry, B., Weller, D., & Pinnock, H. (2017). Telehealth Interventions to Support Self-Management of Long-Term Conditions: A Systematic Metareview of Diabetes, Heart Failure, Asthma, Chronic Obstructive Pulmonary Disease, and Cancer. *Journal of Medical Internet Research,* 19(5), e172. https://doi.org/10.2196/jmir.6688
Mair, F. S., May, C., O'Donnell, C., Finch, T., Sullivan, F., & Murray, E. (2012). Factors that promote or inhibit the implementation of e-health systems: an explanatory systematic review. *Bulletin of the World Health Organization*, 90(5), 357–364. https://doi.org/10.2471/BLT.11.099424
Monkman, H., & Kushniruk, A. W. (2015). eHealth literacy issues, constructs, models, and methods for health information technology design and evaluation. *Knowledge Management & E-Learnin*g, 7(4), 541-549. https://doi.org/10.34105/j.kmel.2015.07.036
Moorhead, S., Johnson M., Maas, M. & Swanson, E. (2016). *NOC: Classificação dos Resultados de Enfermagem* (5ªed.). Elsevier.
Neves, H. & Parente, P. (2019). A nursing clinical data model for neuromuscular processes: content analysis of the Portuguese nursing customization. *Ciência & Saude Coletiva,* 24 (5), 1609–1616. doi: 10.1590/1413-81232018245.04462019
Santos, R., Azevedo, J., & Pedro, L. (2015). Digital literacy(ies): definitions, perspectives and challenges. *Media & Jornalismo*, 15(27), 27-44. https://doi.org./10.14195/2183-5462_27_1
Queiros C., Silva M.A.T.C.P., Cruz I., Cardoso A. & Morais E.J. (2021). Nursing diagnoses focused on universal self-care requisites. *International Nursing Review* 0, 1–13. doi: 10.1111/inr.12654
Tennant, B., Stellefson, M., Dodd, V., Chaney, B., Chaney, D., Paige, S., & Alber, J. (2015). eHealth literacy and Web 2.0 health information seeking behaviors among baby boomers and older adults. *Journal of Medical Internet Research,* 17(3), e70. https://doi.org/10.2196/jmir.3992
Zickuhr, K., & Smith, A. (2012). Digital differences. http://pewinternet.org/Reports/2012/Digital-differences.aspx

Additional Bibliography:

Bulechek, G., Butcher, H., Dochterman, J. & Wagner, C. (2016). *NIC: Classificação das Intervenções de Enfermagem* (6ªed.). Elsevier.
Centro Nacional Telesaúde. (2017). Relatório de Atividade da Plataforma de TeleSaúde do SNS. http://www.cnts.min-saude.pt
Diário da República. (2016). Resolução do Conselho de Ministros nº 62/2016.
Duplaga M. (2013). The acceptance of e-health solutions among patients with chronic respiratory conditions. *Telemedicine journal and e-health : the official journal of the American Telemedicine Association*, 19(9), 683–691. https://doi.org/0.1089/tmj.2012.0306
European Commision, D.-G. C. N., Content and Technology (DG CONNECT). (2014). Flash

Eurobarometer 404 “European citizens' digital health literacy”.
Hanlon, P., Daines, L., Campbell, C., McKinstry, B., Weller, D., & Pinnock, H. (2017). Telehealth Interventions to Support Self-Management of Long-Term Conditions: A Systematic Metareview of Diabetes, Heart Failure, Asthma, Chronic Obstructive Pulmonary Disease, and Cancer. *Journal of Medical Internet Research*, 19(5), e172. https://doi.org/10.2196/jmir.6688

Mair, F. S., May, C., O'Donnell, C., Finch, T., Sullivan, F., & Murray, E. (2012). Factors that promote or inhibit the implementation of e-health systems: an explanatory systematic review. *Bulletin of the World Health Organization,* 90(5), 357–364. https://doi.org/10.2471/BLT.11.099424
Monkman, H., & Kushniruk, A. W. (2015). eHealth literacy issues, constructs, models, and methods for health information technology design and evaluation. *Knowledge Management & E-Learning*, 7(4), 541-549. https://doi.org/10.34105/j.kmel.2015.07.036
Moorhead, S., Johnson M., Maas, M. & Swanson, E. (2016). N*OC: Classificação dos Resultados de Enfermagem* (5ªed.). Elsevier.
Neves, H. & Parente, P. (2019). A nursing clinical data model for neuromuscular processes: content analysis of the Portuguese nursing customization. *Ciência & Saude Coletiva*, 24 (5), 1609–1616. doi: 10.1590/1413-81232018245.04462019
Santos, R., Azevedo, J., & Pedro, L. (2015). Digital literacy(ies): definitions, perspectives and challenges. *Media & Jornalismo*, 15(27), 27-44. https://doi.org./10.14195/2183-5462_27_1
Queiros C., Silva M.A.T.C.P., Cruz I., Cardoso A. & Morais E.J. (2021). Nursing diagnoses focused on universal self-care requisites. I*nternational Nursing Review 0*, 1–13. doi: 10.1111/inr.12654
Tennant, B., Stellefson, M., Dodd, V., Chaney, B., Chaney, D., Paige, S., & Alber, J. (2015). eHealth literacy and Web 2.0 health information seeking behaviors among baby boomers and older adults. *Journal of Medical Internet Research*, 17(3), e70. https://doi.org/10.2196/jmir.3992
Zickuhr, K., & Smith, A. (2012). Digital differences. http://pewinternet.org/Reports/2012/Digital-differences.aspx

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01150294 - Psicologia da Saúde (Health Psychology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA SOFIA FERNANDES DE LIMA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos
A. Compreender as várias correntes da psicologia e os contributos da psicologia da saúde para as áreas médicas
B.Identifiacar os fatores que interferem na adaptação à doença crónica e a vulnerabilidade causada pela mesma no doente e na família
C. Compreender as dimensões inerentes à problemática da hospitalização.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Objectives
A. Understand the various schools of psychology and the contributions of health psychology to medical fields.
B. Identify the factors that interfere with adaptation to chronic illness and the vulnerability it causes in the patient and their family.

C. Understand the dimensions inherent to the issue of hospitalization.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. A Doença e a Saúde : definição e conceito; O indivíduo face à doença: a doença como fator de crise
2. Teorias de adaptação à doença
3. A adaptação à doença na Criança: a evolução da noção de corpo de doença na criança. Contributos de J. Piaget.
4. Doenças crónicas: conceito de doença crónica: fatores psicológicos de reação à doença crónica
5. A hospitalização: fatores psicossociais que interferem na adaptação ao meio hospitalar e à hospitalização

Syllabus summary:

1. Concept of health and illness/disease; the patient with a disease: life event of crises.
2. Psychosocial adaptations theories of Diseases .
3. The concept of body, health and disease in children: theory J. Piaget and Bibace and Walsh.
4.. Chronical disease: definitions and concepts. Psychological models of emotional reactions to chronical disease.
5. Hospitalization: psychosocial factors that influence with hospitalization and facilitation measures.

Bibliografia fundamental:

Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J.A. (2014). *Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health*. (8th ed.), International Edition
Leal, I. & Ribeiro, L.P (2021) *Manual de Psicologia da Saúde*. Pacior
Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. (5th ed.), Sage Publications, Lta

Fundamental Bibliography:

Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J.A. (2014). *Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health*. 8th edition, International Edition
Leal, I. & Ribeiro, L.P (2021) *Manual de Psicologia da Saúde*. Pacior
Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. 5th edition, Sage Publications, Lta

Bibliografia complementar:

Adsera, A. (2013). Terapias de Psicologia Positiva. Editora 3Temas
Ai, A. L., & Carretta, H. (2021). Depression in patients with heart diseases: Gender differences and association of comorbidities, optimism, and spiritual struggle. *International Journal of Behavioral Medicine*, *28*, 382-392.
Baldo, J. V., Schendel, K., Lwi, S. J., Herron, T. J., Dempsey, D. G., Muir, J., ... & Cole, M. A. (2021). Mindfulness-based stress reduction intervention in chronic stroke: a randomized, controlled pilot study. *Mindfulness*, *12*, 2908-2919.
Batista, S. M. L. P., & Martins, R. M. L. (2021). Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalised patients in Portugal. *Enfermería Clínica (English Edition)*, *31*(3), 135-147.
Burlacu, A., Artene, B., Nistor, I., Buju, S., Jugrin, D., Mavrichi, I., & Covic, A. (2019). Religiosity, spirituality

Burlacu, A., Artene, B., Nistor, I., Buju, S., Jugrin, D., Mavrichi, I., & Covic, A. (2019). Religiosity, spirituality and quality of life of dialysis patients: a systematic review. *International urology and nephrology*, *51*, 839-850.
Han, A. (2023). Mindfulness-and acceptance-based interventions for stroke survivors: a systematic review and meta-analysis. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, *66*(2), 123-135.
Lima, S., Teixeira, L., Esteves, R., Ribeiro, F., Pereira, F., Teixeira, A., & Magalhães, C. (2020). Spirituality and quality of life in older adults: A path analysis model. *BMC geriatrics*, *20*, 1-8.
Oliveira, R. C. D., Rossini, J. C., & Lopes, R. F. F. (2020). Otimismo Disposicional, Afetos e Personalidade em Pacientes com Doença Renal Crônica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, *40*.
Odgen, J. (2004). *Psicologia da saúde*, 2ª edição. Climepsi.
Paul Victor, C. G., & Treschuk, J. V. (2020). Critical literature review on the definition clarity of the concept of faith, religion, and spirituality. *Journal of Holistic Nursing*, *38*(1), 107-113.
Saban, K. L., Tell, D., & De La Pena, P. (2022). Nursing Implications of Mindfulness-Informed Interventions for Stroke Survivors and Their Families. *Stroke*, *53*(11), 3485-3493.
Salari, N., Kazeminia, M., Abdi, A., Abdolmaleki, A., Abdoli, N., Mohammadi, M., & Shohaimi, S. (2021). Effects of counselling and spiritual care program on anxiety in patients with chronic diseases: A systematic review and meta-analysis. *Current Psychology*, 1-10.
Werdani, Y. D. W. (2022). Spiritual well-being and optimism as contributing factors that influence the subjective well-being of cancer patients. *Indonesian Journal of Cancer*, *16*(1), 16-21.

Additional Bibliography:

Adsera, A. (2013). Terapias de Psicologia Positiva. Editora 3Temas
Ai, A. L., & Carretta, H. (2021). Depression in patients with heart diseases: Gender differences and association of comorbidities, optimism, and spiritual struggle. *International Journal of Behavioral Medicine*, *28*, 382-392.
Baldo, J. V., Schendel, K., Lwi, S. J., Herron, T. J., Dempsey, D. G., Muir, J., ... & Cole, M. A. (2021). Mindfulness-based stress reduction intervention in chronic stroke: a randomized, controlled pilot study. *Mindfulness*, *12*, 2908-2919.
Batista, S. M. L. P., & Martins, R. M. L. (2021). Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalised patients in Portugal. *Enfermería Clínica (English Edition)*, *31*(3), 135-147.
Burlacu, A., Artene, B., Nistor, I., Buju, S., Jugrin, D., Mavrichi, I., & Covic, A. (2019). Religiosity, spirituality and quality of life of dialysis patients: a systematic review. *International urology and nephrology*, *51*, 839-850.
Han, A. (2023). Mindfulness-and acceptance-based interventions for stroke survivors: a systematic review and meta-analysis. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, *66*(2), 123-135.
Lima, S., Teixeira, L., Esteves, R., Ribeiro, F., Pereira, F., Teixeira, A., & Magalhães, C. (2020). Spirituality and quality of life in older adults: A path analysis model. *BMC geriatrics*, *20*, 1-8.
Oliveira, R. C. D., Rossini, J. C., & Lopes, R. F. F. (2020). Otimismo Disposicional, Afetos e Personalidade em Pacientes com Doença Renal Crônica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, *40*.
Odgen, J. (2004). *Psicologia da saúde*, 2ª edição. Climepsi.
Paul Victor, C. G., & Treschuk, J. V. (2020). Critical literature review on the definition clarity of the concept of faith, religion, and spirituality. *Journal of Holistic Nursing*, *38*(1), 107-113.
Saban, K. L., Tell, D., & De La Pena, P. (2022). Nursing Implications of Mindfulness-Informed Interventions for Stroke Survivors and Their Families. *Stroke*, *53*(11), 3485-3493.
Salari, N., Kazeminia, M., Abdi, A., Abdolmaleki, A., Abdoli, N., Mohammadi, M., & Shohaimi, S. (2021). Effects of counselling and spiritual care program on anxiety in patients with chronic diseases: A systematic review and meta-analysis. *Current Psychology*, 1-10.
Werdani, Y. D. W. (2022). Spiritual well-being and optimism as contributing factors that influence the subjective well-being of cancer patients. *Indonesian Journal of Cancer*, *16*(1), 16-21.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151147 - Sociologia da Saúde e da Doença (Sociology of Health and Disease)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE LURDES TEIXEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 10 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 7
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1- Saber identificar os fatores sociais geradores de desigualdades sociais e analisar a sua influência na doença;
2- Compreender o binómio saúde/doença e as determinantes sociais;
3- Desenvolver pensamento sociológico para a análise crítica das realidades organizacionais da saúde dos sistemas público e privado de prestação do cuidado.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
1- Know how to identify the social factors that generate social inequalities and analyze their influence on the disease;
2- Understand the health/disease binomial and social determinants;
3- Develop sociological thinking for the critical analysis of the organizational realities of health in public and private care delivery systems.

Conteúdos programáticos resumidos:

Aulas Teóricas
I. Fatores socioculturais da saúde e da doença
1. Desigualdades sociais e de saúde
2. Fatores sociais de desigualdade na saúde
II As políticas e o sistema de saúde português
Aulas Teórico-práticas
III. Serviço Nacional de Saúde: tendências e perspetivas

Syllabus summary:

Theoretical Classes
I. Sociocultural factors of health and disease
1. Social and health inequalities
2. Social factors of health inequality
II Poruguese health policies and system
Theoretical-practical classes
III. National Health Service: trends and perspectives

Bibliografia fundamental:

Giddens, A. (2014). *Sociologia* (9ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.
Tavares, D. (2020). *Introdução à Sociologia da Saúde*. Almedina.
Teixeira, L. (2012). *A Reforma do Centro de Saúde: percursos e discursos*. Mundos Sociais.

Fundamental Bibliography:

Giddens, A. (2014). *Sociologia* (9ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.
Tavares, D. (2020). *Introdução à Sociologia da Saúde*. Almedina.
Teixeira, L. (2012). *A Reforma do Centro de Saúde: percursos e discursos*. Mundos Sociais.

Bibliografia complementar:

Não aplicável.

Additional Bibliography:

Not applicable.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151181 - Dinâmica e Estrutura Familiar (Dynamics and Family Structure)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ASSUNÇÃO ALMEIDA NOGUEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Teóricas (Theoretical) - 22
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A. Conhecer diferentes conceções de famílias;
B. Identificar determinantes da saúde familiar;
C. Aplicar Modelo de Avaliação e Intervenção de Calgary;
D. Descrever funções do enfermeiro de saúde familiar nos diferentes contextos de cuidados;
E. Avaliar e explicar intervenções à família em crise acidental.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A. Understand different concepts of families;
B. Identify determinants of family health;
C. Apply the Calgary Assessment and Intervention Model;
D. Describe the functions of the family health nurse in different care contexts;;
E. Evaluate and explain interventions to families in an accidental crisis.

Conteúdos programáticos resumidos:

TEORIA
1. Evolução do Conceito de Família. diversidade familiar
2. Ciclo vital da família - crises familiares
3. Contextos de assistência à família: Cuidados primários, cuidados diferenciados cuidados continuados e cuidados paliativos
4. Saúde familiar determinantes dos Processos familiares
5. Instrumentos de avaliação: Genograma e Ecomapa; Escala de Graffar e Apgar familiar
6. Modelo de avaliação e intervenção familiar de Calgary
ORIENTAÇÃO TUTÓRIA
1. Avaliação e intervenção familiar tendo em conta MACF e MICF.

Syllabus summary:

THEORY
1. Evolution of the Concept of Family. Family Diversity
2. Family Life Cycle - Family Crises
3. Family Care Contexts: Primary Care, Differentiated Care, Continuing Care, and Palliative Care
4. Family Health: Determinants of Family Processes
5. Assessment Tools: Genogram and Ecomap; Graffar Scale and Family Apgar
6. Calgary Family Assessment and Intervention Model

TUTORIAL GUIDANCE
1. Family assessment and intervention considering the MACF and MICF.

Bibliografia fundamental:

Figueiredo, MH (2012). *Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar, uma ação colaborativa em enfermagem de família.* Lusociência
Figueiredo, MH (2023). *Enfermagem de saúde familiar*. Lidel

Hanson, S. (2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à família.* (2ªed.). Lusociência.

Fundamental Bibliography:

Not Applicable

Bibliografia complementar:

Saraceno, C. (2001). *A sociologia da família.* (2ª ed.). Editora Estampa.
Relvas, A. P. (2000). *O Ciclo vital da família uma perspectiva sistémica*. (2ª ed.). Afrontamento.

Additional Bibliography:

Not Applicable

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01150463 - Enfermagem à Pessoa em Cuidados Paliativos (Nursing to the Person in Palliative Care)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARGARIDA ISABEL CARDOSO SANTOS FREITAS ALVARENGA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 12 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 22
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A.Compreender os princípios dos Cuidados Paliativos (CP) ;
B.Distinguir e caraterizar as tipologias e modelos de organização dos CP;
C.Descrever princípios éticos e legais na análise de assuntos inerentes aos cuidados na fase final da vida;
D.Compreender as principais perícias de comunicação, na relação com doente e família;
E.Compreender as influências de variáveis psicologicas na perceção e resposta à dor e outros sintomas;
F.Utilizar instrumentos estandardizados para avaliar a intensidade dos sintomas;
G.Compreender os métodos mais comuns no alívio de sintomas , avaliar a sua eficácia e os efeitos colaterais;
H.Estabelecer um plano assistencial para família/cuidadores;
I.Caraterizar o processo de tomada de decisão interdisciplinar;
J.Implementar um plano assistencial para o doente em últimas horas de vida de acordo com necessidades identificadas;
L.Compreender os processos de luto, no adulto, na criança e nos profissionais de saúde

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. Understand the principles of Palliative Care (PC);
B. Distinguish and characterize the types and organizational models of PC;
C. Describe ethical and legal principles in the analysis of issues inherent to end-of-life care;
D. Understand the main communication skills in the relationship with the patient and family;
E. Understand the influence of psychological variables on the perception of and response to pain and other symptoms;
F. Use standardized instruments to assess symptom intensity;
G. Understand the most common methods for symptom relief, assess their effectiveness and side effects;
H. Establish a care plan for family/caregivers;
I. Characterize the interdisciplinary decision-making process;
J. Implement a care plan for the patient in the last hours of life according to identified needs;
L. Understand the grieving processes in adults, children and health professionals

Conteúdos programáticos resumidos:

Componente teórica

1.Cuidados Paliativos: conceito, filosofia, valores e princípios.
2.Modelos de organização dos Cuidados Paliativos.
3. Questões éticas.
4. Necessidades da Família.
5. Conferência familiar; gestão das necessidades cuidados à família/cuidador, incluindo psicológicas e espirituais. Capacitação do cuidador.
6. Processo de luto.

Componente teórica- pratica

7. Comunicação.
8. Princípios gerais no controlo de sintomas.
9. Sintomas prevalentes em cuidados paliativos, nomeadamente em fase final de vida.
10. Avaliação e gestão da dor e do sofrimento humano.
11. Controlo de outros sintomas: dispneia; anorexia, náusea e vómito; obstipação, oclusão intestinal, xerostomia, mucosite, debilidade, a caquexia, astenia, delirium.
12. Hipodermoclise. Uso de terapêutica via subcutânea.
13.Gestão e cuidados de conforto nos últimos dias e horas de vida.

Syllabus summary:

Theoretical Component

1. Palliative Care: concept, philosophy, values, and principles.
2. Models of Palliative Care organization.
3. Ethical issues.
4. Family needs.
5. Family conference; management of family/caregiver care needs, including psychological and spiritual needs. Caregiver training.
6. Grief process.

Theoretical-practical component

7. Communication.
8. General principles of symptom control.
9. Prevalent symptoms in palliative care, particularly in the end-of-life phase.
10. Assessment and management of pain and human suffering.

11.Control of other symptoms: dyspnea; anorexia, nausea and vomiting; constipation, intestinal obstruction, xerostomia, mucositis, weakness, cachexia, asthenia, delirium.
12. Hypodermoclysis. Use of subcutaneous therapy.
13. Management and comfort care in the last days and hours of life.

Bibliografia fundamental:

World Health Assembly. (2014). Strengthening of palliative care as a component of comprehensive care throughout the life course (67th World Health Assembly). https://iris.who.int/handle/10665/162863
Barbosa, A., Pina, P., Tavares, F., & Neto, I. (2016). Manual de cuidados paliativos (3ª ed.). Núcleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética, Faculdade de Medicina de Lisboa.
Nunes, R., Rego, F., & Rego, G. (2022). Encyclopaedia of palliative care. Edições Almedina.

Fundamental Bibliography:

World Health Assembly. (2014). Strengthening of palliative care as a component of comprehensive care throughout the life course (67th World Health Assembly). https://iris.who.int/handle/10665/162863
Barbosa, A., Pina, P., Tavares, F., & Neto, I. (2016). Manual de cuidados paliativos (3ª ed.). Núcleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética, Faculdade de Medicina de Lisboa.
Nunes, R., Rego, F., & Rego, G. (2022). Encyclopaedia of palliative care. Edições Almedina.

Bibliografia complementar:

WHO. (2004). The solid facts: Palliative care (Regional Office for Europe). Davies, E., & Higginson, I. (Eds.). Copenhaga.
Martin-Moreno, M., Harris, M., Gorgojo, L., & et al. (2008). Palliative care in the European Union. Brussels: European Parliament, Policy Department Economic and Scientific Policy. Disponível em: http://www.europarl.europa.eu
Ryan, K., Connolly, M., Charnley, K., Ainscough, A., Crinion, J., Hayden, C., Keegan, O., Larkin, P., & et al. (2014). Palliative care competence framework. Dublin: Health Service Executive.
Gamondi, C., Larkin, P., & Payne, S. (2013). Competências centrais em cuidados paliativos: Um guia orientador da EAPC sobre educação em cuidados paliativos. European Journal of Palliative Care, 20(2), 86–91.
Ferreira, A. C., Alvarenga, M., & Rego, F. (2024). Conspiração do silêncio nos cuidados paliativos oncológicos: Perspectivas e estratégias da equipe de saúde. Revista Brasileira de Cancerologia, 70(1), e-214543.
Vicente, H., Rocha, A., Ramos, P., Matos, M., Gomes, S., & Carvalhal, S. (2023). Feridas na pessoa em situação paliativa. Lisboa: Associação Portuguesa de Tratamento de Feridas. ISBN 978-989-53418-4-9.

Additional Bibliography:

WHO. (2004). The solid facts: Palliative care (Regional Office for Europe). Davies, E., & Higginson, I. (Eds.). Copenhaga.
Martin-Moreno, M., Harris, M., Gorgojo, L., & et al. (2008). Palliative care in the European Union. Brussels: European Parliament, Policy Department Economic and Scientific Policy. Disponível em: http://www.europarl.europa.eu
Ryan, K., Connolly, M., Charnley, K., Ainscough, A., Crinion, J., Hayden, C., Keegan, O., Larkin, P., & et al. (2014). Palliative care competence framework. Dublin: Health Service Executive.
Gamondi, C., Larkin, P., & Payne, S. (2013). Competências centrais em cuidados paliativos: Um guia orientador da EAPC sobre educação em cuidados paliativos. European Journal of Palliative

Care, 20(2), 86–91.
Ferreira, A. C., Alvarenga, M., & Rego, F. (2024). Conspiração do silêncio nos cuidados paliativos oncológicos: Perspectivas e estratégias da equipe de saúde. Revista Brasileira de Cancerologia, 70(1), e-214543.
Vicente, H., Rocha, A., Ramos, P., Matos, M., Gomes, S., & Carvalhal, S. (2023). Feridas na pessoa em situação paliativa. Lisboa: Associação Portuguesa de Tratamento de Feridas. ISBN 978-989-53418-4-9.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01150409 - Enfermagem Comunitária II (Community Nursing II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CLARISSE MARIA SOUSA MAGALHÃES
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 26 Seminário (Seminar) - 15 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A - Conhecer a avaliação as necessidades da saúde da população e a atuação do enfermeiro em grupos vulneráveis;
B - Descrever, analisar e interpretar os fenómenos epidemiológicos de carater transmissível e não transmissível
C - Conhecer e analisar projetos de intervenção comunitários desenvolvidos dos fenómenos epidemiológicos de carater transmissível e não transmissível
D - Desenvolver um projeto de intervenção comunitária para prevenir fenómenos epidemiológicos de carater transmissível e não transmissível.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A - Know the assessment of the health needs of the population and the role of nurses in vulnerable groups
B - Describe, analyze and interpret the epidemiological phenomena of transmissible and non

transmissible character
C - Know and analyze projects of community intervention developed of the epidemiological phenomena of transmissible and non transmissible character
D - Develop a project of community intervention to prevent epidemiological phenomena of communicable and non-communicable.

Conteúdos programáticos resumidos:
A - A saúde em grupos específicos
B – As doenças não transmissíveis e a saúde
C – Os hábitos e a saúde
D - As doenças transmissíveis e a saúde
E – Etapas de elaboração de projetos de intervenção comunitária
F - Desenvolvimento e apresentação de projetos de intervenção comunitária

Syllabus summary:
A - Health in specific groups
B - Non-communicable diseases and health
C - Habits and health
D - Communicable diseases and health
E - Stages of development of community intervention projects
F - Development and presentation of community intervention projects.

Bibliografia fundamental:
Ministério da Saúde. (2022). *Plano nacional de saúde 2021-2030: Saúde sustentável de tod@s para tod@s*. https://pns.dgs.pt/files/2022/03/PNS-21-30_Versao-editada-1_Final_DGS.pdf
Melo, P. (2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e de saúde Pública. Conceitos e aplicações*.1ª ed. Lidel.
Wild, K., & McGrati, M. (2018). *Public Health Promotion Nurses Glance.* 1st ed. Wiley-Blackwell.

Fundamental Bibliography:
Ministério da Saúde. (2022). *Plano nacional de saúde 2021-2030: Saúde sustentável de tod@s para tod@s*. https://pns.dgs.pt/files/2022/03/PNS-21-30_Versao-editada-1_Final_DGS.pdf
Melo, P. (2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e de saúde Pública. Conceitos e aplicações*.1ª ed. Lidel.
Wild, K., & McGrati, M. (2018). *Public Health Promotion Nurses Glance.* 1st ed. Wiley-Blackwell.

Bibliografia complementar:
Observatório Português dos Sistemas de Saúde. (2022). *E agora? - Relatório de primavera 2022*. https://www.opssaude.pt/wp-content/uploads/2022/06/RELATORIOPRIMAVERA-2022.pdf
Costa, A., Coelho, A., & Henriques, A. (2023). *Enfermagem comunitária: Promoção da literacia em saúde*. Sabooks Editora.
Figueiredo, M.H (2022). *Conceção de Cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar*, 1ª ed. Lisboa: Sabooks - Lusodidacta.
Melo, P. (2025). *Enfermagem em saúde escolar*. Lidel.

Additional Bibliography:

Observatório Português dos Sistemas de Saúde. (2022). *E agora? - Relatório de primavera 2022*. https://www.opssaude.pt/wp-content/uploads/2022/06/RELATORIOPRIMAVERA-2022.pdf

Costa, A., Coelho, A., & Henriques, A. (2023). *Enfermagem comunitária: Promoção da literacia em saúde*. Sabooks Editora.

Figueiredo, M.H (2022). *Conceção de Cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar*, 1ª ed. Lisboa: Sabooks - Lusodidacta.

Melo, P. (2025). *Enfermagem em saúde escolar*. Lidel.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151229 - Enfermagem e a Pessoa com Alterações da Saúde Mental (Nursing and the Person with Mental Health Changes)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOSÉ ANTÓNIO PINHO DA SILVA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 35
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A - Compreender o processo de enfermagem em saúde mental e psiquiatria;
B - Compreender as metodologias de avaliação e intervenção do enfermeiro em saúde mental e psiquiatria;
C - Identificar os parâmetros bio-psico-sociais na pessoa com perturbação mental;
D - Identificar os múltiplos fatores que possam interferir na saúde mental;
E - Analisar programas de intervenção promotores da saúde mental, em particular, da literacia em saúde mental;
F - Analisar aspetos éticos e legais relacionados com a saúde/doença mental.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A - Understand the nursing process in mental health and psychiatry;
B - Understand nursing assessment and intervention methodologies in mental health and psychiatry;

C - Identify the bio-psycho-social parameters to be evaluated in the person with mental disorder;
D - Identify the multiple factors that can interfere with mental health;
E - Analyze intervention programs that promote mental health, in particular, mental health literacy;
F - Analyze ethical and legal aspects related to mental health/illness.

Conteúdos programáticos resumidos:
1 - Evolução dos cuidados em saúde mental e psiquiatria (história da psiquiatria; evolução dos cuidados de enfermagem; novas tendências e perspetivas de intervenção);
2 - Saúde e doença mental; Normal e Patológico; Génese e classificação da doença mental (CID 10 e DSM IV)1;
3 - Ética e legislação em saúde mental;
4 - Promoção e prevenção em saúde mental (prevenção primária, secundária e terciária; reabilitação psicossocial);
5 - Avaliação do estado de saúde mental (psicopatologia da doença mental; psicometria em saúde mental);
6 - Estratégias terapêuticas em enfermagem de saúde mental e psiquiatria;
7 - Implicações da doença mental no funcionamento do indivíduo, da família e da comunidade;
8 - A intervenção de enfermagem em saúde mental e psiquiatria: O processo de enfermagem; Dados relevantes para os diagnósticos de enfermagem; Principais focos de atenção em doentes com quadros psicopatológicos; Diagnósticos e intervenções de enfermagem.

Syllabus summary:
1 - Evolution of care in mental health and psychiatry (history of psychiatry, nursing care developments, new trends and perspectives of intervention);
2 - Mental health and illness; Normal and Pathological; Genesis and classification of mental disorders (DSM IV and ICD-10);
3 - Ethics and legislation in mental health;
4 - Promotion and prevention in mental health (primary, secondary and tertiary, psychosocial rehabilitation);
5 - Evaluation of mental health status (psychopathology of mental illness, mental health psychometrics);
6 - Therapeutic strategies in mental health nursing and psychiatry;
7 - Implications of mental illness on the functioning of individual, family and community;
8 - The nursing intervention on mental health and psychiatry: The nursing process; Relevant data to the nursing diagnoses; Main nursing attention focuses in patients with psychopathological disorders; Diagnoses and nursing interventions.

Bibliografia fundamental:
American Psychiatric Association. (2002). DSM-IV-TR, *Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais* (4.ª ed.). Climepsi Editores.
Neeb, K. (2000). *Fundamentos de Enfermagem de Saúde Mental*. Lusociência.
Towsend, M. (2011). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência* (6.ª ed.). Lusociência.

Fundamental Bibliography:
American Psychiatric Association. (2002). DSM-IV-TR, *Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais* (4.ª ed.). Climepsi Editores.
Neeb, K. (2000). *Fundamentos de Enfermagem de Saúde Mental*. Lusociência.

Towsend, M. (2011). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: Conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência* (6.ª ed.). Lusociência.

Bibliografia complementar:

Carvalho, J. C., & Cordeiro, R. A. (2018). Theories of the interpersonal relationships, transitions and humanistic theories: Contribution to frameworks of psychiatric/mental health nursing in Europe. In J. Santos & J. Cutcliffe (Eds.), *European psychiatric/mental health nursing in the 21st century. Principles of Specialty Nursing* (pp. 49-58). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4_5

Coelho, J., Sampaio, F., Teixeira, S., Parola, V., Sequeira, C., Lleixà Fortuño, M., & Roldán Merino, J. (2020). *A relação de ajuda como intervenção de enfermagem: Uma scoping review.* Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 23, 63-72. http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0273

Organização Mundial de Saúde. (2020). *Relatório sobre a saúde no mundo – saúde mental: Nova Concepção, Nova Esperança*. OMS.

Sequeira, C., & Sampaio, F. (Coords.). (2020). *Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções*. Lidel.

Teixeira, S., Sequeira, C., & Lluch, T. (2020). *Programa de Promoção de Saúde Mental Positiva para Adultos (Mentis Plus+): Manual de apoio*. A Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental.

Additional Bibliography:

Carvalho, J. C., & Cordeiro, R. A. (2018). Theories of the interpersonal relationships, transitions and humanistic theories: Contribution to frameworks of psychiatric/mental health nursing in Europe. In J. Santos & J. Cutcliffe (Eds.), *European psychiatric/mental health nursing in the 21st century. Principles of Specialty Nursing* (pp. 49-58). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4_5

Coelho, J., Sampaio, F., Teixeira, S., Parola, V., Sequeira, C., Lleixà Fortuño, M., & Roldán Merino, J. (2020). *A relação de ajuda como intervenção de enfermagem: Uma scoping review.* Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 23, 63-72. http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0273

Organização Mundial de Saúde. (2020). *Relatório sobre a saúde no mundo – saúde mental: Nova Concepção, Nova Esperança*. OMS.

Sequeira, C., & Sampaio, F. (Coords.). (2020). *Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções*. Lidel.

Teixeira, S., Sequeira, C., & Lluch, T. (2020). *Programa de Promoção de Saúde Mental Positiva para Adultos (Mentis Plus+): Manual de apoio*. A Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151218 - Enfermagem e a Pessoa Idosa (Nursing and the Elder Person)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	TELMA JULIANA PINTO COELHO
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 48
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Compreender as dinâmicas demográficas da sociedade portuguesa em geral, e do envelhecimento em particular;
B. Saber analisar e perspectivar a vivência da velhice e as suas condicionantes na vida de cada sujeito e na vida social;
C. Identificar o diagnóstico de enfermagem na pessoa idosa e suas determinantes no envelhecimento ativo;
D. Compreender as alterações associadas à idade e o impacto no bem-estar e qualidade de vida;
E. Reconhecer instrumentos de avaliação aplicados à pessoa idosa;
F. Adquirir os instrumentos conceptuais para planear, avaliar e dar resposta às necessidades específicas da pessoa idosa;
G. Desenvolver habilidades comunicacionais que fomentem a relação de ajuda com a pessoa idosa.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. Understand the demographic dynamics of Portuguese society in general, and of aging in particular;
B. To know how to analyze and prospect the experience of old age and its conditions in the life of each subject and in social life;
C. Identify the nursing diagnosis in the elderly and their determinants in active aging;
D. Understand the changes associated with age and the impact on well-being and quality of life;
E. Recognize evaluation tools applied to the elderly;
F. Acquire the conceptual tools to plan, evaluate and respond to the specific needs of the elderly;
G. Develop communication skills that foster the relationship of help with the elderly

Conteúdos programáticos resumidos:
1. Evolução demográfica e envelhecimento em Portugal
2. Políticas de envelhecimento e especificidades legais da terceira idade
3. Teorias do envelhecimento
4. Aspetos evolutivos do envelhecimento e mudanças associadas ao envelhecimento
5. Reações ao stress, comunicação e relação de ajuda com a pessoa idosa
6 Prestação de cuidados de saúde e acesso aos diferentes serviços disponíveis para a pessoa idosa
7. Alterações inerentes ao processo de envelhecimento, consequências na satisfação dos autocuidados e atividades de vida diárias
8- A pessoa idosa com alterações crónicas de saúde: Polimedicação.

Syllabus summary:
1.Demographic evolution and aging in Portugal
2. Aging policies and legal specificities for seniors
3. Aging theories
4. Evolutionary aspects of aging and changes associated with aging
5. Reactions to stress, communication and helping relationship with the elderly person
6 Provision of health care and access to the different services available to the elderly
7. Changes inherent to the aging process, consequences on satisfaction with self-care and activities of daily living
8- Elderly people with chronic health disorders: Polymedication.

Bibliografia fundamental:
Sousa, L., Araújo, O., & Sequeira, C. (2025). Enfermagem em gerontologia e geriatria. Lidel
Sequeira, C. (2018). Cuidar idosos com dependência física e mental. 2ª Edição. Lidel.
Ribeiro, O. & Paul C. (2018). Manual do Envelhecimento Ativo. 2ª edição. Lidel.

Fundamental Bibliography:
Not applicable

Bibliografia complementar:
Não aplica

Additional Bibliography:
Not applicable

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01130854 - Enfermagem: Cuidado à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica (Nursing: Care to the Person Undergoing Surgery)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	FRANCISCA MARCELINA MEIRELES CARNEIRO PINTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	12
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 24 Seminário (Seminar) - 25 Teóricas (Theoretical) - 130
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Compreender os processos de cuidados e as condições associadas à intervenção de enfermagem à pessoa em situação perioepratória.
Reconhecer cuidados de enfermagem à pessoa no pré e pós-operatório de várias cirurgias e condições clínicas.
Aprender a planear cuidados de enfermagem que respondam às necessidades da pessoa em situação perioperatória a partir de potenciais problemas que caracterizam a condição da pessoa no pré e pós-operatório de várias cirurgias e situações complexas.
Desenvolver a tomada de decisão clínica no cuidado à pessoa no pré e pós-operatório de vários tratamentos cirúrgicos e em situações complexas.
Compreender a intervenção do enfermeiro em situações complexas e na gestão da ferida cirúrgica.
Demonstrar conhecimentos e capacidades para executar e fundamentar cientificamente os procedimentos: execução de ligaduras, remover pontos de sutura e intervenção em ostomias.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Understand the care processes and conditions associated with nursing intervention for people in perioperative situations.
Recognise nursing care for the person in the pre- and post-operative periods of several surgeries and clinical conditions.
Learning to plan nursing care to the needs of the person in a perioperative situation based on the potential problems that characterise the person's condition in the pre- and post-operative periods of several surgeries and complex situations.
Develop clinical decision-making in the care of the person in the pre- and post-operative period of several surgical treatments and complex situations.
Understand the nurse's intervention in complex situations and in surgical wound management.
Demonstrate knowledge and abilities to perform and scientifically substantiate the following procedures: bandaging, suture removal and ostomy intervention.

Conteúdos programáticos resumidos:
1. Perioperatório: fases que compõem o perioperatório e intervenção de enfermagem em cada uma delas; tratamentos cirúrgicos convencionais e minimamente invasivos; procedimentos anestésicos; prevenção de infeção do local cirúrgico; gestão de sintomas e regimes terapêuticos na fase pós-operatória; respostas humanas às experiências no perioperatório.
2. Cuidados de enfermagem à pessoa no pré e pós-operatório de: neurocirurgia, cirurgia torácica e cardiovascular, cirurgia da mama, cirurgia da tiroide, cirurgia esófago-gástrica, abdominal e anorretal, cirurgia ortopédica, cirurgia nefro-urológica e ginecológica, cirurgia plástica/reconstrutiva e exérese de lesões dermatológicas, cirurgia oftalmológica e otorrinolaringologia.
3. Feridas cirúrgicas.
4. Cuidados de enfermagem à pessoa em situações complexas: cirúrgica assistida por robot; pessoa com queimadura; pessoa portadora de ostomia.
5. Procedimentos técnicos: execução de ligaduras; remoção de pontos de sutura; intervenção nas ostomias.

Syllabus summary:
1. Perioperative: its phases and nursing intervention in each phase; conventional and minimally invasive surgery; anaesthetics procedures; prevention of surgical site infection; symptoms management and therapeutic schemes; patient outcomes from the perioperative experience.
2. Nursing care for the patients in pre- and post-neurosurgery, thorax and cardiovascular surgery, breast surgery, oesophageal-gastric and abdominal surgery, orthopaedic surgery, renal and urinary and gynaecological surgery ophthalmic surgery, otolaryngology, plastic/reconstructive surgery, and excision of skin lesions.
3. Surgical wounds care
4. Nursing care for the patients in complex situations: robotic-assisted surgery; Patients with burns; Patients with an ostomy.
5. Technical procedures: execution of bandages, stitches removal and ostomy care practice.

Bibliografia fundamental:
AORN (2024). *2024 Guidelines for Perioperative Practice.* AORN, Inc.
Duarte, A., & Martins, O. (2014). Enfermagem em Bloco Operatório. LIDEL.
Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2021). *Perioperative Nursing : an introduction*. 3rd ed. Elsevier

Fundamental Bibliography:

AORN (2024). *2024 Guidelines for Perioperative Practice.* AORN, Inc.
Duarte, A., & Martins, O. (2014). Enfermagem em Bloco Operatório. LIDEL.
Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2021). *Perioperative Nursing : an introduction*. 3rd ed. Elsevier.

Bibliografia complementar:

Amante, L, Girondi, J, Maia, A, Nascimento, K., & Knihs, N. (Orgs)(2016). *Cuidado de Enfermagem no Período Perioperatório. Intervenções Para a Prática* (1ª ed, vol.1). Edições CRV
Almeida, A, Moura, A, Malcato, E (2024). Material de penso da ferida cirúrgica. Associação Portuguesa de Tratamento de Feridas. ISBN 978-989-53418-6-3
AESOP (2012). *Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à Prática dos Cuidados*. 1ª reimpressão. Lusodidática.
Cancio, L. C., Barillo, D. J., Kearns, R. D., Holmes, J. H. t., Conlon, K. M., Matherly, A. F., . . . Palmieri, T. (2017). Guidelines for Burn Care Under Austere Conditions: Surgical and Nonsurgical Wound Management. *J Burn Care Res,* 38(4), 203-214. doi:10.1097/BCR.0000000000000368
Gillespie, B. M., Walker, R. M., McInnes, E., Moore, Z., Eskes, A. M., O'Connor, T., Harbeck, E., White, C., Scott, I. A., Vermeulen, H., & Chaboyer, W. (2020). Preoperative and postoperative recommendations to surgical wound care interventions: A systematic meta-review of Cochrane reviews. *International Journal of Nursing Studies*, 102, 103486. https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.103486
Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Alimentação em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). Normas.dgs.min-Saude.pt. Retrieved July 13, 2022, from https://normas.dgs.min-saude.pt
Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Eliminação Intestinal em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). Normas.dgs.min-Saude.pt. Retrieved July 13, 2022, from https://normas.dgs.min-saude.pt
Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Eliminação Urinária em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (2016). Min-Saude.pt. https://normas.dgs.min-saude.pt
Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias Respiratórias em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). Normas.dgs.min-Saude.pt. Retrieved July 13, 2022, from https://normas.dgs.min-saude.pt
Machado, H. (2013). *Manual de Anestesiologia*. LIDEL.
Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ªed.,Vols. 1 e 4). Lusociência.
Montgomery, R., & McNamara, S. A. (2016). Multimodal Pain Management for Enhanced Recovery: Reinforcing the Shift From Traditional Pathways Through Nurse-Led Interventions. *AORN Journal*, 104(6), S9–S16. https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.10.012
Norma no 002/2013 de 12/02/2013 atualizada a 25/06/2013. (n.d.). www.dgs.pt. Retrieved July 13, 2022, from https://www.dgs.pt
Norma Clínica: 020/2015 de 15/12/2015 atualizada a 17/11/2022. (n.d.).www.dgs.pt. Retrieved July 6,2023, from https://www.dgs.pt
Phillips, N. & Hornacky, A. (2020). *Berry & Kohn's Operating Room Technique* - E-Book(14. an ed.). Mosby

Additional Bibliography:

Amante, L, Girondi, J, Maia, A, Nascimento, K., & Knihs, N. (Orgs)(2016). *Cuidado de Enfermagem no Período Perioperatório. Intervenções Para a Prática* (1ª ed, vol.1). Edições CRV

Almeida, A, Moura, A, Malcato, E (2024). Material de penso da ferida cirúrgica. Associação Portuguesa de Tratamento de Feridas. ISBN 978-989-53418-6-3
AESOP (2012). *Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à Prática dos Cuidados*. 1ª reimpressão. Lusodidática.
Cancio, L. C., Barillo, D. J., Kearns, R. D., Holmes, J. H. t., Conlon, K. M., Matherly, A. F., . . . Palmieri, T. (2017). Guidelines for Burn Care Under Austere Conditions: Surgical and Nonsurgical Wound Management. *J Burn Care Res,* 38(4), 203-214. doi:10.1097/BCR.0000000000000368
Gillespie, B. M., Walker, R. M., McInnes, E., Moore, Z., Eskes, A. M., O'Connor, T., Harbeck, E., White, C., Scott, I. A., Vermeulen, H., & Chaboyer, W. (2020). Preoperative and postoperative recommendations to surgical wound care interventions: A systematic meta-review of Cochrane reviews. *International Journal of Nursing Studies*, 102, 103486. https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.103486
Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Alimentação em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). Normas.dgs.min-Saude.pt. Retrieved July 13, 2022, from https://normas.dgs.min-saude.pt
Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Eliminação Intestinal em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). Normas.dgs.min-Saude.pt. Retrieved July 13, 2022, from https://normas.dgs.min-saude.pt
Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Eliminação Urinária em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (2016). Min-Saude.pt. https://normas.dgs.min-saude.pt
Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias Respiratórias em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). Normas.dgs.min-Saude.pt. Retrieved July 13, 2022, from https://normas.dgs.min-saude.pt
Machado, H. (2013). *Manual de Anestesiologia*. LIDEL.
Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ªed.,Vols. 1 e 4). Lusociência.
Montgomery, R., & McNamara, S. A. (2016). Multimodal Pain Management for Enhanced Recovery: Reinforcing the Shift From Traditional Pathways Through Nurse-Led Interventions. *AORN Journal*, 104(6), S9–S16. https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.10.012
Norma no 002/2013 de 12/02/2013 atualizada a 25/06/2013. (n.d.). www.dgs.pt. Retrieved July 13, 2022, from https://www.dgs.pt
Norma Clínica: 020/2015 de 15/12/2015 atualizada a 17/11/2022. (n.d.).www.dgs.pt. Retrieved July 6,2023, from https://www.dgs.pt
Phillips, N. & Hornacky, A. (2020). *Berry & Kohn's Operating Room Technique* - E-Book(14. an ed.). Mosby

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151235 - Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica
(Clinical Training: Care to the Person Undergoing Surgery)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	PAULO JORGE RIBEIRO DA COSTA
Créditos ECTS (ECTS credits)	25
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 412 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Atuar no contexto específico de cuidados cirúrgicos de forma fundamentada, ao indivíduo/família atendendo às suas necessidades, mobilizando e aplicando conhecimentos e ações adequadas com vista a realizar as melhores práticas.
Dar informação relevante de saúde ao indivíduo/família ajudando-os nos processos de transição, tendo em vista a sua autonomia.
Aplicar o processo de enfermagem em todas as etapas.
Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz.
Promover um ambiente seguro na prática de cuidados.
Promover cuidados de saúde interprofissionais valorizando os papéis e capacidades de todos os membros da equipa de saúde.
Revelar capacidade em assumir a delegação de tarefas e supervisão de pessoas funcionalmente dependentes do enfermeiro.
Desenvolver uma prática de cuidados com responsabilidade e de acordo com princípios éticos, deontológico e jurídico.

deontológico e jurídico.
Reconhecer a importância do desenvolvimento profissional para a prática de cuidados e imagem social da profissão.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Act in an informed way in the specific context of surgical care for the individual/family, considering their needs and mobilising and applying appropriate knowledge and actions to achieve best practice
Provide relevant health information to the individual and family, helping them in the transition processes, aiming at their autonomy.
Apply the nursing process at all stage.
Establish effective communication and interpersonal relationships
Promote a safe environment in care practice
Promote interprofessional health care by valuing the roles and capacities of all members of the health team.
Reveal the ability to assume the delegation of tasks and the supervision of people functionally dependent on the nurse.
To develop a responsible care practice following ethical, deontological, and legal principles.
Recognize the importance of professional development for clinical practice and for the social image of the profession.

Conteúdos programáticos resumidos:
A componente de Estágio desenvolver-se-á em unidades de internamento cirúrgico e unidades de cirurgia de ambulatório. Está orientada para o desenvolvimento de competências de Enfermeiro , de acordo com o perfil de competências definido pela Ordem dos Enfermeiros. Todos os conteúdos programáticos das unidades curriculares que precedem este Ensino Clínico suportam e e serão um contributo para o mesmo. Na orientação tutorial os conteúdos programáticos serão canalizados para e elaboração do estudo de caso e para a simulação clínica.

Syllabus summary:
The internship component will occur within surgical inpatient and ambulatory surgery units. The programme is designed to develop the skills of a generalist nurse, in accordance with the skills profile defined by the Portuguese Nursing Association. All syllabuses of the curricular units preceding this clinical teaching will support and contribute to it.
In tutorials, the syllabus will be channelled into the preparation of case studies and clinical simulation.

Bibliografia fundamental:
Amante, L., Girondi, J. B., Maia, A. R., Nascimento, K. C., & Knihs, N. S. (2016). *Cuidado de Enfermagem no Período Perioperatório: intervenções para a prática*. Editora CRV.
AORN (2024). *2024 Guidelines for Perioperative Practice*. AORN, Inc.
Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portuguesas. (2012). *Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à Prática dos Cuidados.* Lusodidacta.
Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2021). Perioperative Nursing : an introduction. 3rd ed. Elsevier.
Veiga, B. S., Henriques, E., Barata, F., Santos, F., Santos, I. S., Martins, M. M., & Silva, P. C. (2011). *Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos técnicos* (2ªed). Ministério da Saúde, Administração Central

do Sistema de Saúde IP.

Fundamental Bibliography:

Amante, L., Girondi, J. B., Maia, A. R., Nascimento, K. C., & Knihs, N. S. (2016). *Cuidado de Enfermagem no Período Perioperatório: intervenções para a prática*. Editora CRV.
AORN (2024). *2024 Guidelines for Perioperative Practice*. AORN, Inc.
Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portuguesas.
(2012). *Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à Prática dos Cuidados.* Lusodidacta.
Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2021). Perioperative Nursing : an introduction. 3rd ed. Elsevier.
Veiga, B. S., Henriques, E., Barata, F., Santos, F., Santos, I. S., Martins, M. M., & Silva, P. C. (2011). *Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos técnicos* (2ªed). Ministério da Saúde, Administração Central do Sistema de Saúde IP.

Bibliografia complementar:

Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M. , & Alves, P. (2014). *Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clínica*. Hartman Portugal.
Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ªed.,Vols. 1 e 4). Lusociência.

Nunes, L., Amaral, M., & Gonçalves, R. (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de caso*s. Ordem dos Enfermeiros.
Ordem dos Enfermeiros. (2016). *CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidacta.
Phillips, N. & Hornacky, A. (2020). *Berry & Kohn's Operating Room Technique - eBook* (English Edition) (14th ed.). Mosby.

Additional Bibliography:

Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M. , & Alves, P. (2014). *Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clínica*. Hartman Portugal.
Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ªed.,Vols. 1 e 4). Lusociência.

Nunes, L., Amaral, M., & Gonçalves, R. (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de caso*s. Ordem dos Enfermeiros.
Ordem dos Enfermeiros. (2016). *CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidacta.
Phillips, N. & Hornacky, A. (2020). *Berry & Kohn's Operating Room Technique - eBook* (English Edition) (14th ed.). Mosby.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151207 - Ética em Saúde (Ethics in Health)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE FÁTIMA PINTO RIBEIRO
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Teóricas (Theoretical) - 40
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A- Compreender a dimensão ética dos Cuidados em Saúde;
B- Perceber a importância dos fatores determinantes da Ética para a compreensão da dimensão ética nos cuidados em Saúde;
C - Promover a reflexão critica sobre valores, de natureza pessoal, profissional e da sociedade em geral;
D- Desenvolver aprendizagem que lhe permita ajuizar e tomar decisões fundamentadas nos sistemas e teorias éticas, qualquer que seja o contexto da prestação de cuidados.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A-Understand the ethical dimension of Health Care;
B- To understand the importance of the determinants of Ethics in order to understand the ethical dimension of
health care;
C - Promote critical reflection on values, personal, professional and society in general;

D - Develop learning that allows you to judge and make decisions based on ethical systems and theories, whatever the context of care.

Conteúdos programáticos resumidos:

AULAS TEÓRICAS:

1-ÉTICA NO INÍCIO DE VIDA

2- ÉTICA NO FIM DE VIDA E DILEMAS ÉTICOS AO LONGO DA VIDA

3- CÓDIGO DEONTOLÓGICO DO ENFERMEIRO: Importância para o exercício de enfermagem

AULAS DE ORIENTAÇÃO TUTORIAL:

4-Temas relacionados com os conteúdos teóricos, com aplicação em casos práticos, relacionados com diferentes temas da atualidade que abarcam a ética no início de vida, a ética no fim de vida e dilemas éticos ao longo da vida (de que se destaca as questões da comunicação, do envelhecimento, a importância da transplantação e o registo nacional de não dadores (RENNDA), o testamento vital e o acesso aos cuidados).

5-Código deontológico do Enfermeiros e sua importância para o exercício profissional.

Syllabus summary:

THEORETICAL CLASSES:

1-ETHICS AT THE BEGINNING OF LIFE

2-ETHICS AT THE END OF LIFE AND ETHICAL DILEMMAS THROUGHOUT LIFE

3- NURSE'S DEONTOLOGICAL CODE:Importance for nursing practice.

TUTORIAL GUIDANCE CLASSES:

4-Themes related to theoretical contents, with application in practical cases, related to different current themes that encompass ethics at the beginning of life, ethics at the end of life and ethical dilemmas throughout life (of which issues of communication stand out, aging, the importance of transplantation and the national non-donor registry (RENNDA), the living will and access to care).

5-Code of ethics for nurses and its importance for professional practice.

Bibliografia fundamental:

Deodato, S. (Coord). (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Trabalho desenvolvido por: O.E. Conselho Jurisdicional. https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8887/livrocj_deontologia_2015 web.pdf

Nunes, L. (2018). Para uma Epistemologia de Enfermagem. Lusodidata.

Nunes, L. et al (2005). Código Deontológico do Enfermeiro: dos Comentários à análise de Casos. Ordem dos Enfermeiros.

Nunes, R. (2013). GeneÉtica. Almedina.

Patrão-Neves, M. C. (2016). O admirável mundo da Bioética. Glaciar.

Fundamental Bibliography:

Deodato, S. (Coord). (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Trabalho desenvolvido por: O.E. Conselho Jurisdicional.

https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8887/livrocj_deontologia_2015 web.pdf

Nunes, L. (2018). Para uma Epistemologia de Enfermagem. Lusodidata.

Nunes, L. et al (2005). Código Deontológico do Enfermeiro: dos Comentários à análise de Casos. Ordem dos Enfermeiros.

Nunes, R. (2013). GeneÉtica. Almedina.

Patrão-Neves, M. C. (2016). O admirável mundo da Bioética. Glaciar.

Bibliografia complementar:

Gómez, L. E. (2008). El Cuidado de Enfermería del Paciente en Estado Crítico una Perspectiva Bioética. Revista Persona y Bioética, Julio-Diciembre.
Nunes, R., Melo, H. (2005). Genética e reprodução Humana. Gráfica de Coimbra
Pacheco, S. (2004). Cuidar da Pessoa em fase terminal: perspetiva ética. 2º ed. Lusociência
Patrão-Neves, M. C., Pacheco, S. (coordenação), (2009). Para Uma Ética da Enfermagem: Desafios. Gráfica de Coimbra.

Additional Bibliography:

Gómez, L. E. (2008). El Cuidado de Enfermería del Paciente en Estado Crítico una Perspectiva Bioética. Revista Persona y Bioética, Julio-Diciembre.
Nunes, R., Melo, H. (2005). Genética e reprodução Humana. Gráfica de Coimbra
Pacheco, S. (2004). Cuidar da Pessoa em fase terminal: perspetiva ética. 2º ed. Lusociência
Patrão-Neves, M. C., Pacheco, S. (coordenação), (2009). Para Uma Ética da Enfermagem: Desafios. Gráfica de Coimbra.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151246 - Investigação I (Research I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANA CRISTINA BRANDÃO VERÍSSIMO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 20 Teóricas (Theoretical) - 40 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Sensibilizar para a produção do conhecimento científico como estratégia de desenvolvimento da profissão.
Conhecer as etapas da elaboração do projeto de investigação (PI), seus elementos e princípios éticos inerentes ao PI.
Caraterizar os paradigmas de um PI quantitativo e qualitativo.
Descrever elementos constituintes de um estudo de investigação.
Expor os diferentes instrumentos de recolha de dados.
Comparar as técnicas de análise de dados e optar pela mais adequada a um determinado PI.
Orientar sobre a análise e interpretação de dados no âmbito de um PI.
Elaborar o planeamento de um PI.
Demonstrar conhecimentos sobre o processo de planificação de um PI (etapas e seus constituintes) sua justificação e princípios éticos aplicáveis.
Utilizar o SPSS para registar os dados recolhidos incluindo: definição, importação e transformação de variáveis; análise estatística descritiva e inferencial e a interpretação dos resultados.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
To raise awareness of the scientific knowledge production as a strategy for the development of the profession.
Knowing the stages to plan the research project (RP), its elements and ethical principles inherent.
To characterize the paradigms of a quantitative and qualitative RP.
Describe the elements of a research study.
To expose the different instruments of data collection.
Compare the techniques of data analysis and choose the most appropriate for a given RP.
To orientate on the analysis and interpretation of data within an RP.
To elaborate the planning of an RP.
To demonstrate knowledge of the planning process of an RP (steps and its constituents) its justification and ethical principles applicable.
To use SPSS to record the data collected including: definition, importation and transformation of variables; descriptive and inferential statistical analysis and interpretation of results.

Conteúdos programáticos resumidos:
Teórica:
1. A produção de conhecimentos como estratégia de desenvolvimento de uma profissão.
2. Partes constituintes de um trabalho de investigação.
3. Etapa conceptual e metodológica: elementos constituintes de cada uma das fases.
4. Paradigma qualitativo e quantitativo: caraterização e princípios discriminatórios da sua escolha para apoio ao desenvolvimento de uma investigação.
5. Princípios éticos a respeitar no processo de desenvolvimento de uma investigação.

Teórico-Prática:
6. Escolher os métodos de análise de dados
7. Colher os Dados
8. Análise Estatística de Dados

Orientação Tutorial:
9. Planeamento de um projeto de investigação.

Syllabus summary:
Theoretical:
1. Knowledge production as a strategy for developing a profession.
2. Constituent parts of a research paper.
3. Conceptual and methodological stage: constituent elements of each of the stages.
4. Qualitative and quantitative paradigm: characterization and discriminatory principles of their choice to support the development of an investigation.
5. Ethical principles to be respected in the process of developing an investigation.

Theoretical-Practical:
6. Choosing the methods of data analysis
7. Collect the Data
8. Statistical Analysis of Data

Tutorial Guidance:
9. Planning a research project.

Bibliografia fundamental:

Teórica:
- Nené, M., & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem. Teoria e Prática.* Lidel Enfermagem.
- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). *Investigación en enfermeria. Desarollo de la práctica enfermera basada en la evidencia.* [7ª Edição]. Elsevier.
- Vilelas, J. (2017). *Investigação: o processo de construção do conhecimento.* [2ª Edição]. Edições Silabo.

Teórico-prática:
- Jesus, R. (2024). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Vídeos de todas as aulas da unidade curricular, gravados em formato MP4 com locução simultânea.
https://www.youtube.com/channel/UCKwu2X7pX_R31ZdvxxyGkIw
- Jesus, R. (2020). Sebenta de Estatística. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Fundamental Bibliography:

Teórica:
- Nené, M., & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem. Teoria e Prática.* Lidel Enfermagem.
- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). *Investigación en enfermeria. Desarollo de la práctica enfermera basada en la evidencia.* [7ª Edição]. Elsevier.
- Vilelas, J. (2017). *Investigação: o processo de construção do conhecimento.* [2ª Edição]. Edições Silabo.

Teórico-prática:
- Jesus, R. (2024). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Vídeos de todas as aulas da unidade curricular, gravados em formato MP4 com locução simultânea.
https://www.youtube.com/channel/UCKwu2X7pX_R31ZdvxxyGkIw
- Jesus, R. (2020). Sebenta de Estatística. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Bibliografia complementar:

- Triola, M. F. (2017). *Introdução à Estatística.* [12ª Edição]. Rio de Janeiro: LTC Editora.
- Fortin, M. F. (2009). *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação.* Lusociência.

Additional Bibliography:

- Triola, M. F. (2017). *Introdução à Estatística.* [12ª Edição]. Rio de Janeiro: LTC Editora.
- Fortin, M. F. (2009). *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação.* Lusociência.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151271 - Administração, Gestão e Empreendedorismo em Enfermagem
(Administration and Care Management)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANA CRISTINA BRANDÃO VERÍSSIMO
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos:
a. Compreender os princípios de gestão e administração nas organizações e nas dinâmicas dos serviços e cuidados de enfermagem;
b. Identificar a necessidade de recursos institucionais eficazes e eficientes para a prestação de cuidados de enfermagem;
c. Compreender a importância da implementação de diferentes estratégias de garantia da qualidade e de gestão do risco no processo de gestão de cuidados;
d. Conhecer estratégias de liderança e de tomada de decisão para a resolução de casos práticos de coordenação de equipas, delegação e supervisão de cuidados para o seu futuro profissional;
e. Entender a importância do empreendedorismo na melhoria contínua e um conjunto de ferramentas de interligação entre a inovação e a criação de valor (cuidados de enfermagem, pessoa, comunidades, potencial económico) na sociedade atual.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Objectives:
a. Understand the principles of management and administration in organizations and in the dynamics of nursing services and care;
b. Identify the need for effective and efficient institutional resources for the provision of nursing care;
c. Understand the importance of implementing different strategies for quality assurance and risk management in the care management process;
d. Know leadership and decision-making strategies for practical cases of team coordination, delegation, and supervision of care for their future professional role;
e. Understand the importance of entrepreneurship in continuous improvement and a set of tools linking innovation and value creation (nursing care, individuals, communities, economic potential) in today's society.

Conteúdos programáticos resumidos:
1. Administração e Gestão em Saúde;
2. Economia da Saúde;
3. Gestão e organização dos cuidados de enfermagem
4. Gestão de Recursos Humanos
5. Gestão de Recursos Materiais
6. Construção da Qualidade
7. Motivação e Liderança de Equipas
8. Processo de Tomada de Decisão
9. Supervisão de Clínica
10. Empreendedorismo e Inovação em Enfermagem

Syllabus summary:
1. Health Administration and Management;
2. Health Economics;
3. Management and organization of nursing care
4. Human Resource Management
5. Materials Resource Management
6. Quality Construction
7. Motivation and Team Leadership
8. Decision-Making Process
9. Clinical Supervision
10. Entrepreneurship and Innovation in Nursing

Bibliografia fundamental:
Barros, P. P. (2013). *Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos* (3ª ed.). Almedina.
Melo e Castro, J., Araújo, N. (2020) Impact of the Fourth Industrial Revolution on the Health Sector: A Qualitative Study. *Healthc Inform Res*., 26 (4), 328-334. DOI: 10.4258/hir.2020.26.4.328
Simões, J., & Correia, C. A. (2014). *40 Anos de Abril na Saúde*. Almedina.

Fundamental Bibliography:
Barros, P. P. (2013). *Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos* (3ª ed.). Almedina.
Melo e Castro, J., Araújo, N. (2020) Impact of the Fourth Industrial Revolution on the Health Sector: A Qualitative Study. *Healthc Inform Res.*, 26 (4), 328-334. DOI: 10.4258/hir.2020.26.4.328

Simões, J., & Correia, C. A. (2014). *40 Anos de Abril na Saúde.* Almedina.

Bibliografia complementar:

Fragata, J. (2011). *Segurança dos doentes: Um abordagem prática*. Lidel.
Harfouche, A. (2012) *Opções políticas em saúde. Efeitos sobre a eficiência hospitalar.* Coimbra: Edições Almedina.

Additional Bibliography:

Fragata, J. (2011). *Segurança dos doentes: Um abordagem prática.* Lidel.
Harfouche, A. (2012) *Opções políticas em saúde. Efeitos sobre a eficiência hospitalar.* Coimbra: Edições Almedina.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151282 - Enfermagem Pediátrica (Pediatric Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SANDRA FILIPA PINTO DA COSTA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 5 Teóricas (Theoretical) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos de Aprendizagem:
A - Compreender os principais modelos de atuação em pediatria;
B - Compreender a necessidade da utilização de modelo de parceria de cuidados;
C - Identificar as especificidades das técnicas de enfermagem pediátrica;
D - Reconhecer as patologias mais frequentes em pediatria;
E - Identificar, integrar e avaliar intervenções de enfermagem de forma global à criança doente e sua família, quer na área médica quer cirúrgica.
Prática Laboratorial:
F - Analisar casos clínicos na área pediátrica e demonstrar técnicas de enfermagem pediátrica.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Learning Objectives:

A - Understand the main models of action in pediatrics;
B - Understand the need to use a care partnership model;
C - Identify the specificities of pediatric nursing techniques;
D - Recognize the most frequent pathologies in pediatrics;
E - Identify, integrate and evaluate nursing interventions globally for sick children and their families, whether in the medical or surgical area.

Laboratory Practice:
F - Analyze clinical cases in the pediatric area and demonstrate pediatric nursing techniques.

Conteúdos programáticos resumidos:
Aulas Teóricas:
Modelos de atuação em contexto pediátrico (Modelo de Anne Casey);
A abordagem da criança/família em situação urgente, emergente, aguda e crónica;
Patologias mais frequentes em pediatria e na assistência Neonatal;
Regras básicas de cálculo e administração de medicação em contexto pediátrico;
Escalas de dor em pediatria e a importância da sua avaliação como quinto sinal vital;
Técnicas de comunicação de más notícias, gestão de situações de morte e luto com a tríade criança, família e sociedade.
Prática laboratorial:
Exploração de casos clínicos em contexto prático e treino das regras básicas de cálculo e administração de medicação em contexto pediátrico.

Syllabus summary:
Theoretical Classes:
Models of action in a pediatric context (Anne Casey Model);
Approaching children/families in urgent, emerging, acute and chronic situations;
Most frequent pathologies in pediatrics and neonatal care;
Basic rules for calculating and administering medication in a pediatric context;
Pain scales in pediatrics and the importance of their assessment as the fifth vital sign;
Techniques for communicating bad news, managing death and grief situations with the triad of child, family and society.

Laboratory practice:
Exploration of clinical cases in a practical context and training in the basic rules of calculation and administration of medications in a pediatric context.

Bibliografia fundamental:
Bowden, V., & Greenberg, C. (2003). *Procedimentos de enfermagem pediátrica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2011). *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica.* (8ªed.) Mosby Elsevier.
Feeg, V. (2003). *Pediatric Nursing.* New Jersey.

Fundamental Bibliography:
Bowden, V., & Greenberg, C. (2003). *Pediatric nursing procedures*. Rio de Janeiro: Guanabara

Koogan.
Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2011). *Wong Fundamentals of Pediatric Nursing.* (8ªed.) Mosby Elsevier.
Feeg, V. (2003). *Pediatric Nursing.* New Jersey.

Bibliografia complementar:

Brazelton, T., Berry, C., & Bertrand G. (2007). *A relação mais precoce. Os pais, os bebés e a interacção precoce* (5ª ed). Terramar
Kliegman, R.M. (2017). *Nelson- Tratado de Pediatria*. (20ªedição). Rio de Janeiro: Elsevier.
Ramos, A. L., & Barbieri-Figueiredo, M. C. (Coords.) (2020). *Enfermagem de saúde da criança e do jovem*. Lidel.
Ordem dos Enfermeiros. (2015). *Guia Orientador de Boa Prática – Adaptação à parentalidade durante a hospitalização. Cadernos OE* - Série I
(8).https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8886/gobp_parentalidadepositiva_vf.pdf
Guiomar, O. G., & Saraiva, J. (2017). *Lições de pediatria (Vol. I e Vol. II)*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Hockenberry, M., Wilson, D., & Winkelstein, M. (2006). *Wong fundamentos de enfermagem pediátrica* (7th ed.). Mosby.
ICN (2015). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*, versão 2015. Ordem dos Enfermeiros.

Additional Bibliography:

Brazelton, T., Berry, C., & Bertrand G. (2007). *A relação mais precoce. Os pais, os bebés e a interacção precoce* (5ª ed). Terramar
Kliegman, R.M. (2017). *Nelson- Tratado de Pediatria*. (20ªedição). Rio de Janeiro: Elsevier.
Ramos, A. L., & Barbieri-Figueiredo, M. C. (Coords.) (2020). *Enfermagem de saúde da criança e do jovem*. Lidel.
Ordem dos Enfermeiros. (2015). *Guia Orientador de Boa Prática – Adaptação à parentalidade durante a hospitalização. Cadernos OE* - Série I
(8).https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8886/gobp_parentalidadepositiva_vf.pdf
Guiomar, O. G., & Saraiva, J. (2017). *Lições de pediatria (Vol. I e Vol. II)*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Hockenberry, M., Wilson, D., & Winkelstein, M. (2006). *Wong fundamentos de enfermagem pediátrica* (7th ed.). Mosby.
ICN (2015). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*, versão 2015. Ordem dos Enfermeiros.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151345 - Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica (Clinical Training In Mental and Psychiatric Health)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOSÉ ANTÓNIO PINHO DA SILVA
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 106
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A. Atuar na área da saúde mental, de forma fundamentada à pessoa, família e/ou grupo, tendo em conta as suas necessidades.
B. Implementar avaliação inicial de enfermagem e exame mental no contexto da saúde mental.
D. Identificar sinais e sintomas de alterações psicopatológicas.
E. Demonstrar conhecimento sobre terapêutica psicofarmacológica.
F. Identificar focos de atenção diagnósticos de enfermagem e planear intervenções, adequadas às necessidades identificadas na pessoa, família e/ou grupo.
G. Desenvolver técnicas de comunicação e relação terapêutica.
H. Planear ações de psicoeducação dirigidas à pessoa, família e/ou grupo.
I. Promover um ambiente seguro na prática de cuidados.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. Acting in the area of mental health, in an evidence based way for the individual, family and/or group, taking into account their needs.
B. Implement initial nursing assessment and mental examination in the context of mental health.
C. Identify signs and symptoms of psychopathological disorders.
D. Demonstrate knowledge about psychopharmacological therapy.
E. Identify focus of attention, nursing diagnoses and plan interventions, appropriate to the needs identified in the individual, family and/or group.
F. Develop communication and therapeutic relationship techniques.
G. Plan psychoeducational actions aimed at the individual, family and/or group.
H. Promote a safe environment in care practice.

Conteúdos programáticos resumidos:
Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico, em particular os de Saúde Mental e Psiquiátrica, e Comunicação e Relação em Enfermagem.

Syllabus summary:
All the contents of the different curricular units that make up the study plan up to the moment of clinical teaching, in particular those of Mental and Psychiatric Health, and Communication and Relationship in Nursing.

Bibliografia fundamental:
American Psychiatric Association. (2015). DSM-5: Guia de Referência Rápida para os Critérios de Diagnóstico . (5.ª ed.). Climepsi Editores.
Neeb, K. (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Lusociência.
Towsend, M. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidado na Prática Baseada na Evidência (6ª ed.). Lusociência.

Fundamental Bibliography:
American Psychiatric Association. (2015). DSM-5: Guia de Referência Rápida para os Critérios de Diagnóstico . (5.ª ed.). Lisboa: Climepsi Editores.
Neeb, K. (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Loures: Lusociência.
Towsend, M. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidado na Prática Baseada na Evidência (6ª ed.). Lusociência.

Bibliografia complementar:
Carvalho, J.C., & Cordeiro, R.A. (2018). Theories of the interpersonal relationships, transitions and humanistic theories: Contribution to frameworks of psychiatric/mental health nursing in europe. In: Santos J., & Cutcliffe, J. (Eds.), European psychiatric/mental health nursing in the 21st century. Principles of Specialty Nursing (Under the auspices of the European Specialist Nurses Organisations (ESNO)) (pp. 49-58). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4_5
Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda.Lusodidacta.
Coelho, J., Sampaio, F., Teixeira, S., Parola, V., Sequeira, C., Lleixà Fortuño, M., & Roldán Merino, J. (2020). A relação de ajuda como intervenção de enfermagem: Uma scoping review. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 23, 63-72. http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0273
Kaplan, H. I. (1997). Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica. (7ª ed.).

Kaplan, H. I. (1997). Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica. (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
Mahone, I.H., Maphis, C.F., & Snow, D.E. (2016). Effective strategies for nurses empowering clients with schizophrenia: Medication use as a tool in recovery. Issues in Mental Health Nursing, 37(5), 372-379. https://doi.org/10.3109/01612840.2016.1157228
Ordem dos enfermeiros. (2012). Guia orientador de boas práticas para a prevenção de sintomatologia depressiva e comportamentos da esfera suicidária. Direcção-Geral da Saúde.
Ordem dos Enfermeiros. (2016). CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lusodidacta.
Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes, L. (2012). The needs of older people with mental health problems: A particular focus on dementia patients and their carers. International Journal of Alzheimer's Disease, 1, 1 - 7. https://doi.org/10.1155/2012/638267
Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes L. (2013). Desenvolvimento de um catálogo CIPE: Necessidades do idoso em enfermagem de saúde mental e psiquiatria. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 10, 15-23.
Sampaio, F., Sequeira, C., & Lluch Canut, T. (2014). A intervenção psicoterapêutica em enfermagem de saúde mental: Conceitos e desafios. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, (spe1), 103-108.
Sampaio, F., Sequeira, C., & Lluch Canut, T. (2016). Intervenções psicoterapêuticas de enfermagem NIC na prática clínica em Portugal: Um estudo descritivo. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 16, 11-18. http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0152
Sequeira, C., & Sampaio, F. (Coord.) (2020). Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções. Lidel.

Additional Bibliography:

Carvalho, J.C., & Cordeiro, R.A. (2018). Theories of the interpersonal relationships, transitions and humanistic theories: Contribution to frameworks of psychiatric/mental health nursing in europe. In: Santos J., & Cutcliffe, J. (Eds.), European psychiatric/mental health nursing in the 21st century. Principles of Specialty Nursing (Under the auspices of the European Specialist Nurses Organisations (ESNO)) (pp. 49-58). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4_5
Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda.Lusodidacta.
Coelho, J., Sampaio, F., Teixeira, S., Parola, V., Sequeira, C., Lleixà Fortuño, M., & Roldán Merino, J. (2020). A relação de ajuda como intervenção de enfermagem: Uma scoping review. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 23, 63-72. http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0273
Kaplan, H. I. (1997). Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica. (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
Mahone, I.H., Maphis, C.F., & Snow, D.E. (2016). Effective strategies for nurses empowering clients with schizophrenia: Medication use as a tool in recovery. Issues in Mental Health Nursing, 37(5), 372-379. https://doi.org/10.3109/01612840.2016.1157228
Ordem dos enfermeiros. (2012). Guia orientador de boas práticas para a prevenção de sintomatologia depressiva e comportamentos da esfera suicidária. Direcção-Geral da Saúde.
Ordem dos Enfermeiros. (2016). CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lusodidacta.
Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes, L. (2012). The needs of older people with mental health problems: A particular focus on dementia patients and their carers. International Journal of Alzheimer's Disease, 1, 1 - 7. https://doi.org/10.1155/2012/638267
Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes L. (2013). Desenvolvimento de um catálogo CIPE: Necessidades do idoso em enfermagem de saúde mental e psiquiatria. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 10, 15-23.
Sampaio, F., Sequeira, C., & Lluch Canut, T. (2014). A intervenção psicoterapêutica em

enfermagem de saúde mental: Conceitos e desafios. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, (spe1), 103-108.
Sampaio, F., Sequeira, C., & Lluch Canut, T. (2016). Intervenções psicoterapêuticas de enfermagem NIC na prática clínica em Portugal: Um estudo descritivo. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 16, 11-18. http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0152
Sequeira, C., & Sampaio, F. (Coord.) (2020). Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções. Lidel.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151306 - Ensino Clínico na Comunidade (Clinical Training in the Community)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ASSUNÇÃO ALMEIDA NOGUEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	18
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 300 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A. Atuar em contexto específico de cuidados de forma fundamentada, ao individuo, família e comunidade, tendo em conta as suas necessidades, mobilizando e aplicando os conhecimentos e técnicas adequadas.
B. Realizar sessões de educação para a saúde de acordo com as necessidades sentidas e expressas do individuo, da família e da comunidade.
C. Saber analisar os resultados das sessões de educação para a saúde por forma a redefinir o plano de intervenção, o qual visa a otimização do bem estar do individuo ao longo do seu ciclo vital, da família e da comunidade.
D. Aplicar o processo de enfermagem em todas as suas etapas.
E. Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz.
F. Promover um ambiente seguro na prática de cuidados.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A. To act on specific context of health care, with a reasoned judgment, to the person, family and populations, tarjet to their needs, mobilizing and applying knowledge and techniques in order to achieve best practice.
B. Implement health education sessions tailored to individual, family and community needs, in specific contexts of care.
C. To be able to analyze health education sessions results in order to redefine the plan of action, which aims to optimize individuals well being throughout their life cycle, as well as family and community well being.
D. Apply nursing process methodology in all its phases.
E. Establish communication and effective interpersonal relationship.
F. Promote a safe environment in clinical practice.

Conteúdos programáticos resumidos:
1.Gestão dos processos de saúde e bem estar das pessoas/família/comunidade;
2. Comunicação com a pessoa/família/comunidade;
3. Prática de cuidados de qualidade e responsabilidade.

Syllabus summary:
1. Manage their health and welbeing for people/family/community;
2. Communication with people/family/community;
3. Practice nursing care with quality and responsability.

Bibliografia fundamental:
Melo, P. (2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública.* Lidel.
Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds). (2010). P*hipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência.
Stanhope, M. S., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de saúde Pública; Cuidados de saúde centrados na população.* (7ªed.). Lusociência.

Fundamental Bibliography:
Melo, P. (2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*. Lidel.
Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds). (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência.
Stanhope, M. S., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de saúde Pública; Cuidados de saúde centrados na população*. (7ªed.). Lusociência.

Bibliografia complementar:
Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M., & Alves, P. (2014). *Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clinica*. Hartman Portugal.
Alfaro-LeFevre, R. (2010). *Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico.* Artmed.
Ordem dos Enfermeiros, (2016). *CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidata.
Ordem dos Enfermeiros (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros.
Ministério da Saúde: Administração Central do Sistema de Saúde IP. (2011) *Manual de Normas de*

Enfermagem. Procedimentos técnicos. (2ª ed.). http://www.acss.min-saude.pt
Sequeira, C. (2016). C*omunicação Clinica e Relação de Ajuda*. LIDEL.

Additional Bibliography:

Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M., & Alves, P. (2014). *Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clinica*. Hartman Portugal.
Alfaro-LeFevre, R. (2010). A*plicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico*. Artmed.
Ordem dos Enfermeiros, (2016). CIPE versão 2015. *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem.* Lusodidata.
Ordem dos Enfermeiros (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem.* Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
Ministério da Saúde: Administração Central do Sistema de Saúde IP. (2011) *Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos técnicos.* (2ª ed.). http://www.acss.min-saude.pt
Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clinica e Relação de Ajuda.* LIDEL.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151339 - Ensino Clínico: Cuidados à Criança (Clinical Training: Child Care)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	SANDRA FILIPA PINTO DA COSTA
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 106
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A - Compreender as competências do enfermeiro de cuidados gerais em unidades de cuidados à criança/jovem;
B - Reconhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional;
C - Compreender a dinâmica da prestação de cuidados em unidades de atendimento à criança/jovem;
D - Implementar cuidados à criança/jovem, atendendo à sua condição de saúde, em diferentes contextos situacionais e garantir a segurança dos cuidados prestados;
E - Integrar os conhecimentos teóricos adquiridos na prática de cuidados à criança/jovem;
F - Demonstrar capacidade de comunicação com a criança/jovem e família;
G - Demonstrar uma atitude clínica, capacitando a criança/jovem e família para projetos de vida promotores da saúde.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A - Understand the skills of the general care nurse in child/youth care units;
B - Recognize responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class;
C - Understand the dynamics of assistance in child/youth care units;
D - Implement child/young person care, taking into account their health condition, in different situational contexts and ensuring the safety of the care provided;
E - Integrate the theoretical knowledge acquired into the practice of child/young person care;
F - Demonstrate the ability to communicate with the child/young person and family;
G - Demonstrate a clinical attitude, empowering the child/young person and family for health-promoting life projects.

Conteúdos programáticos resumidos:
Todos os conteúdos dos programas das unidades curriculares que integram o plano de estudos até ao momento do ensino clínico. Em particular, os seguintes conteúdos:
A abordagem da criança/família em situação urgente, emergente, aguda e crónica;
Patologias mais frequentes em pediatria e na assistência Neonatal;
Regras básicas de cálculo e administração de medicação em contexto pediátrico;
Técnicas de comunicação com criança, adolescente, família e equipa multidisciplinar.

Syllabus summary:
All contents of the curricular unit programs that make up the study plan up to the time of clinical teaching. In particular, the following contents:
Approaching children/families in urgent, emerging, acute and chronic situations;
Most frequent pathologies in pediatrics and neonatal care;
Basic rules for calculating and administering medication in a pediatric context;
Communication techniques with children, adolescents, families and multidisciplinary teams.

Bibliografia fundamental:
Barbieri-Figueiredo, M.; Ramos, A..(2020) *Enfermagem em Saúde da Criança e do Jovem*. Lisboa. Lidel
Lowdermilk, L. (2008). *Enfermagem na Maternidade*. (7ª ed.). Lusociência
Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2014). *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica*. (9ªed.).Lusociência, Loures

Fundamental Bibliography:
Barbieri-Figueiredo, M.; Ramos, A..(2020) *Enfermagem em Saúde da Criança e do Jovem*. Lisboa. Lidel
Lowdermilk, L. (2008). *Enfermagem na Maternidade*. (7ª ed.). Lusociência
Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2014). *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica*. (9ªed.).Lusociência, Loures

Bibliografia complementar:
Jorge, A. M. (2004). *Família e Hospitalização da Criança: (re)pensar o cuidar em enfermagem*. Lusociência.
Meltzer, L. J., Steinmiller, E., Simms, S., & Grossman, M. (2009). *Staff engagement during complex pedriatric medical care: The role of patient, family and treatment variables*. Patient Education and Counseling 74,77-83.

83.
Ordem dos Enfermeiros. (2016). CIPE versão 2015. *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidática.
Ordem dos Enfermeiros. (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros.

Additional Bibliography:

Jorge, A. M. (2004). *Família e Hospitalização da Criança: (re)pensar o cuidar em enfermagem*. Lusociência.
Meltzer, L. J., Steinmiller, E., Simms, S., & Grossman, M. (2009). *Staff engagement during complex pedriatric medical care: The role of patient, family and treatment variables*. Patient Education and Counseling 74,77-83.
Ordem dos Enfermeiros. (2016). CIPE versão 2015. *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidática.
Ordem dos Enfermeiros. (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151293 - Ensino Clínico: Cuidados ao Idoso (Clinical Training: Elderly Care)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ASSUNÇÃO ALMEIDA NOGUEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	8
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A. Desempenhar funções e competências do enfermeiro de cuidados gerais em unidades de cuidados ao Idoso;
B. Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional.
C. Identificar o diagnóstico de enfermagem na pessoa idosa e suas determinantes no envelhecimento ativo;
D. Compreender as alterações associadas à idade e o impacto no bem-estar e qualidade de vida;
E. Reconhecer e aplicar os instrumentos de avaliação aplicados à pessoa idosa;
F. Aplicar os instrumentos conceptuais para avaliar, planear e dar resposta às necessidades específicas da pessoa idosa;
G. Desenvolver habilidades comunicacionais que fomentem a relação de ajuda com a pessoa idosa.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. To perform functions and competences of the general care nurse in care units for the Elderly;
B. Know the responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class.
C. Identify nursing diagnosis in the elderly and their determinants in active aging;
D. Understand the changes associated with age and the impact on well-being and quality of life;
E. Recognize and apply the evaluation tools applied to the elderly;
F. Apply the conceptual tools to assess, plan and respond to the specific needs of the elderly;
G. Develop communication skills that foster the relationship of help with the elderly.

Conteúdos programáticos resumidos:
Todos os conteúdos dos programas das unidades curriculares que integram o plano de estudos até ao momento do ensino clínico. Em particular, os conteúdos que contribuem para:
1. A tomada de decisão e concepção dos cuidados de enfermagem que respondam às necessidades da pessoa idosa, e família, e que as capacite para a gestão da condição de saúde e promoção de um envelhecimento ativo;
2. Estabelecer comunicação e relação pessoal com a pessoa idosa e família;
3. prática de cuidados de qualidade e responsável.

Syllabus summary:
The syllabus from all curricular units, of the study plan, that have been teached before this clinical practice. Especially, those syllabus that contribute:
1. To decison making and the provision of nursing care for elderly people and their families and to empower them to manage their health conditions and to foster an active ageing;
2. To achive good communication and interpersonal relationships with the elderly people and their families;
3. To practice nursing care with quality and responsability.

Bibliografia fundamental:
Berger, L., & Mailloux-Poirier, D. (1995). *Pessoas idosas* (1st ed.). Lusodidacta.
Costa, R. (2018). *Assistência em Enfermagem ao idoso: uma perspetiva da área de geriatria e gerontologi*a.
Sousa, L., Araújo, O., & Sequeira, C. (2024). *Enfermagem em Gerontologia e Geriátrica*. Lidel

Fundamental Bibliography:
Berger, L., & Mailloux-Poirier, D. (1995). *Pessoas idosas* (1st ed.). Lusodidacta.
Costa, R. (2018). *Assistência em Enfermagem ao idoso: uma perspetiva da área de geriatria e gerontologi*a.
Sousa, L., Araújo, O., & Sequeira, C. (2024). *Enfermagem em Gerontologia e Geriátrica*. Lidel

Bibliografia complementar:
Marques, P. (2012). *O doente idoso com confusão e a acção de enfermagem.* ed. 1. Lusodidacta.
Ribeiro, O. & Paúl, C. (Coord.). (2018). *Manual do Envelhecimento Ativo*. Lidel.

Additional Bibliography:
Not Applicable

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151317 - Ensino Clínico: Opção (Clinical Training: Option)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ASSUNÇÃO ALMEIDA NOGUEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	16
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 285
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A. Atuar em contexto específico de cuidados de forma fundamentada, ao individuo, família e comunidade, tendo em conta as suas necessidades, mobilizando e aplicando os conhecimentos e técnicas adequadas com vista à realização das melhores práticas.
B. Aplicar o processo de enfermagem em todas as suas etapas.
C. Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz.
D. Promover um ambiente seguro na prática de cuidados.
E. Desenvolver uma prática de cuidados com responsabilidade e de acordo com os princípios éticos, deontológico e jurídico.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A. To act on specific context of health care, with a reasoned judgment, to the person, family and populations, tarjet to their needs, mobilizing and applying knowledge and techniques in order to achieve best practice.

B. Apply nursing process methodology in all its phases.
C. Establish communication and effective interpersonal relationship.
D. Promote a safe environment in clinical practice.
E. Developing a clinical practice with responsibility and in accordance with the ethical and legal principles.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. tomada de decisão e concepção dos cuidados de enfermagem que respondam às solicitações individuais das pessoas com diversas condições de saúde;
2. tomada de decisão e concepção dos cuidados de enfermagem que respondam às solicitações individuais da pessoa/família/comunidade e as capacite para a gestão dos processos de saúde e bem estar;
3. estabelecer comunicação e relação pessoal com a pessoa/família/comunidade;
4. praticar cuidados de qualidade e com responsabilidade.

Syllabus summary:

1. Decison making and the provision of nursing care for people with several health conditions;
2. Decison making and the provision of nursing care for people/family/community in order to empower them to manage their health and welbeing;
3. Achive good communication and interpersonal relationships;
4. Practice nursing care with quality and responsability.

Bibliografia fundamental:

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência. Lusodidata.
Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade centrados na população.* (7ªed). Loures: Lusodidacta.
Urden, L., Stacy, K. & Lough, M. (2008). *Thelan´s Enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção* (L. Abecasis, F. Silva, & T. Leal, Trads.) (5a Ed.). Loures: Lusodidacta. (tradução do original em inglês Thelan´s Critical Care Nursing: diagnosis and management, 2006, New York: Elsevier Inc.).

Fundamental Bibliography:

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência. Lusodidata.
Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade centrados na população*. (7ªed). : Lusodidacta.
Urden, L., Stacy, K. & Lough, M. (2008). *Thelan´s Enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção* (L. Abecasis, F. Silva, & T. Leal, Trads.) (5a Ed.). Loures: Lusodidacta. (tradução do original em inglês Thelan´s Critical Care Nursing: diagnosis and management, 2006, New York: Elsevier Inc.).

Bibliografia complementar:

Alfaro-LeFevre, R. (2010). A*plicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico*. Artmed..
Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2015). *Guia Farmacológico para Enfermeiros.* (14a ed.). Lusodidacta
Ferreira, M., & Ferreira, C. (2018). I*ntervenções e procedimentos de Enfermagem*. (1a ed.). Lidel.

Ferreira, M., & Ferreira, C. (2018). I*ntervenções e procedimentos de Enfermagem*. (1a ed.). Lidel.
Ordem dos Enfermeiros (2011). *Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais.* OE
Phaneuf, M. (2001). *Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado.* Quarteto Editora.
Potter, P. (2006). F*undamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos.* Lusociência.

Additional Bibliography:

Alfaro-LeFevre, R. (2010). A*plicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico.* Artmed.
Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2015). *Guia Farmacológico para Enfermeiros*. (14a ed.). Lusodidacta
Ferreira, M., & Ferreira, C. (2018). *Intervenções e procedimentos de Enfermagem*. (1a ed.). Lidel.
Ordem dos Enfermeiros (2011)*. Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais.* OE
Phaneuf, M. (2001). *Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado.* Quarteto Editora.
Potter, P. (2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Lusociência.

CESPU
INSTITUTO POLITÉCNICO DE SAÚDE DO NORTE
ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DO TÂMEGA E SOUSA

Ficha Resumo de Unidade Curricular
Summary of Curricular Unit Form

01151328 - Investigação II (Research II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2026/2027
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ASSUNÇÃO ALMEIDA NOGUEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 28 Seminário (Seminar) - 25
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A. Elaborar um relatório de investigação em forma de artigo, onde conste:
a) Justificar o problema a investigar;
b) Recorrer a uma metodologia adequada;
c) Apresentar e discutir resultados;
d) saber fazer considerações finais ao trabalho

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A. Prepare a research report in the form of an article, demonstrating:
a) Justifying the problem to be investigated;
b) Using an appropriate methodology;
c) Presenting and discussing results;
d) Knowing how to make concluding remarks about the work

Conteúdos programáticos resumidos:
Componente Seminário:
1 - Estratégias a utilizar na recolha de informação;
2 - Procedimentos para a recolha de informação;
3 - Estratégias para comunicação e discussão de dados

Componente Orientação Tutória
4 - Operacionalização do tratamento de dados e redação do artigo

Syllabus summary:
Seminar Component:
1 - Strategies to be used in collecting information;
2- Procedures for collecting information;
3 - Strategies for communication and discussion of data

Tutorial Guidance Component
4 - Operationalization of data processing and writing of the article

Bibliografia fundamental:
Bardin, L. (2004). *Análise de conteúdo.* (3ªed.).Edições 70.
Fortin, M.F. (2009). F*undamentos e Etapas do Processo de Investigação.* Lusociência.
Vilelas, J.(2017). I*nvestigação: o processo de construção do conhecimento*. (2º ed.). Edições Silabo.

Fundamental Bibliography:
Not applicable

Bibliografia complementar:
Não aplicável

Additional Bibliography:
Not applicable