

## 1º Ano

### Unidades curriculares

#### Anuais

[Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem I](#)

[Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança](#)

[Ensino Clínico: Cuidados à Mulher e Criança](#)

[Fundamentos de Enfermagem](#)

#### 1º semestre

[Anatomia Humana I](#)

[Comportamento e Atitude Crítica](#)

[Enfermagem e Identidade Profissional](#)

[Fisiologia Humana I](#)

[Microbiologia e Parasitologia](#)

[Sociologia da Saúde](#)

#### 2º semestre

[Anatomia Humana II](#)

[Bioquímica Geral](#)

[Fisiologia Humana II](#)

## 2º Ano

### Unidades curriculares

#### Anuais

[Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica](#)

[Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica](#)

#### 1º semestre

[Bioética](#)

[Comunicação e Relação em Enfermagem](#)

[Enfermagem Comunitária I](#)

[Epistemologia da Enfermagem](#)

[Farmacologia e Terapêutica I](#)

[Psicologia da Saúde](#)

### **2º semestre**

[Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem II](#)

[Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação de Urgência e Emergência](#)

[Farmacologia e Terapêutica II](#)

[Informação e Tecnologia Aplicadas à Enfermagem](#)

[Sociologia da Saúde e da Doença](#)

## **3º Ano**

### **Unidades curriculares**

#### **Anuais**

[Enfermagem: Cuidado à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica](#)

[Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica](#)

[Investigação I](#)

#### **1º semestre**

[Dinâmica e Estrutura Familiar](#)

[Enfermagem Comunitária II](#)

[Ética em Saúde](#)

#### **2º semestre**

[Enfermagem à Pessoa em Cuidados Paliativos](#)

[Enfermagem e a Pessoa com Alterações da Saúde Mental](#)

[Enfermagem e a Pessoa Idosa](#)

## 4º Ano

### Unidades curriculares

#### Anuais

[Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica](#)

[Ensino Clínico na Comunidade](#)

[Ensino Clínico: Cuidados à Criança](#)

[Ensino Clínico: Cuidados ao Idoso](#)

[Ensino Clínico: Opção](#)

[Investigação II](#)

#### 1º semestre

[Administração, Gestão e Empreendedorismo em Enfermagem](#)

[Enfermagem Pediátrica](#)



## 01150390 - Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem II (From Evaluation to Decision-Making in Nursing II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA MANUELA DE SOUSA FERREIRA DA CRUZ
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 32
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá ser capaz de:

- Capacitar para uma prática reflexiva e para a responsabilização de avaliação e planeamento de cuidados à pessoa, saudável ou doente, em diferentes fases do ciclo vital, em diferentes contextos clínicos;
- Aplicar a metodologia científica de trabalho que sustenta a prática dos cuidados de enfermagem;
- Usar instrumentos de recolha de informação para avaliação geral da pessoa;
- Analisar informação recolhida, de modo a definir o(s) diagnóstico(s) de enfermagem;
- Planear cuidados de enfermagem no sentido de promover a saúde, o bem-estar, a segurança e a qualidade dos cuidados;
- Aplicar os princípios éticos e deontológicos inerentes ao processo de apreciação e planificação de cuidados).

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student be able to:

- a) Act with responsibility supported by a reflexive exercise to assess and planning care to healthy and sick person, individually, according to his/her stage of life cycle and specific clinical setting.
- b) Apply scientific methodology in nursing care practice
- c) Use nursing collect information tools to assess people in an holistic perspective
- d) Analyze person data to support nursing diagnosis statement.
- e) Plan nursing interventions in order to improve health, well-being, and patient safety and quality of care.
- f) Apply ethical and deontological principles in inicial assessment and planning care phases.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

- 1 - Pensamento crítico como estratégia para resolução de problemas
- 2- Da Avaliação inicial ao planeamento de cuidados
- 3 - Análise crítica e resolução de casos clínicos
- 3.1 - Estudo caso: elementos para a sua elaboração.

**Syllabus summary:**

- 1 - Critical thinking as a strategy to solve problems .
- 2 - From Initial Assessment to Planning care
- 3 - Critical analysis and clinical cases resolution
- 3.1 - Case study: steps and elements in its implementation.

**Bibliografia fundamental:**

Alfaro-LeFevre, R. (2010). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. Porto Alegre: Artmed.

Conselho Internacional de Enfermeiras (2015). CIPE versão 2015 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.

Phaneuf, M. (2001). Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado. Coimbra: Quarteto Editora.

**Fundamental Bibliography:**

Alfaro-LeFevre, R. (2010). Application of the nursing process: a tool for critical thinking. Porto Alegre: Artmed.

International Council of Nurses (2015). ICNP version 2015 - International Classification for Nursing Practice. Lisbon: Order of Nurses & Lusodidacta.

Phaneuf, M. (2001). Care planning an integrated and personalized system. Coimbra: Quarteto Editora.

**Bibliografia complementar:**

Conselho Internacional de Enfermeiras (2011). *CIPE versão 2 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.

Dewey, J. (2007). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

Queirós, P.J.P. (2015). The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. *Investigación Educación en Enfermería*, 33(1),83-91.

Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

**Additional Bibliography:**

International Council of Nurses (2011). *ICNP version 2 - International Classification for Nursing Practice*. Lisbon: Order of Nurses & Lusodidacta.

Dewey, J. (2007). *How we think. New exposition of the relationship between reflective thinking and the educational process*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

Queirós, P.J.P. (2015). The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. *Investigación Educación en Enfermería*, 33(1),83-91.

Order of Nurses. (2012). *Nursing Care Quality Standards*. Lisbon: Order of Nurses.



## 01151037 - Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança (Nursing: Health of Women and Children)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	CÂNIA PATRÍCIA MARTINS BASTO TORRES
Créditos ECTS (ECTS credits)	7
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 13 Teóricas (Theoretical) - 83 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
Objetivos de aprendizagem: Avaliar as necessidades da mulher/casal na consulta de planeamento familiar, identificando as fases da vida reprodutiva da mulher; Conhecer a evolução da gravidez, vigilância de saúde da grávida, da parturiente e da puérpera; Reconhecer os diferentes períodos do trabalho de parto, e os fatores que identificam a vitalidade do feto; Identificar as principais alterações pré e pós-natais na adaptação do recém-nascido à vida extra-uterina e as intervenções de enfermagem imediatas ao recém-nascido; Reconhecer as necessidades do recém-nascido, com as etapas do exame físico; Reconhecer as necessidades da criança nas diferentes faixas etárias, promovendo o papel parental; Identificar as áreas de intervenção em saúde na promoção da saúde da mulher; Conhecer as principais regras nutricionais da mulher e da criança. Desenvolver competências para o diagnóstico e intervenção de enfermagem com clientes responsáveis pelo exercício da parentalidade.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
Learning objectives: Evaluate the needs of women/couples in family planning consultation, identifying the stages of women's reproductive life; Know the evolution of pregnancy, health monitoring of pregnant, parturient and puerperal; Recognize the different periods of labor, and the factors that identify the vitality of the fetus; Identify key pre and postnatal changes in the newborn adaptation towards extrauterine life and the immediate nursing interventions for newborns; Recognize the newborn's needs with the stages of physical examination; Recognize the newborn's needs at different ages, promoting parental role; Identify the areas of intervention in health on women's health promotion; Know the main nutritional rules of women and children; Develop skills for nursing diagnosis and intervention with clients responsible for the exercise of parenthood.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Vigilância de Saúde da Mulher em fase reprodutiva;  
Gravidez: alterações físicas/fisiológicas e psicológicas;  
Vigilância pré e pós-natal: educação para a saúde;  
Trabalho de parto: tipo de parto; Puerpério, vigilância de complicações e preparação para a alta;  
Adaptação do recém-nascido à vida extra-uterina: Cuidados imediatos ao recém-nascido;  
Aleitamento materno e aleitamento artificial;  
Crescimento e desenvolvimento, necessidades de saúde do recém-nascido, criança e do adolescente  
Nutrição;  
Promoção da saúde: a consulta de saúde infantil;  
Transição para a parentalidade; a enfermagem na promoção das competências parentais

**Syllabus summary:**

Women's Health Surveillance during reproductive stage: female screenings;  
Pregnancy: physical / physiological and psychological changes;  
Pre and postnatal surveillance: health education;  
Labor: type of delivery: Puerperium, complication surveillance and preparation for discharge;  
Adaptation of the newborn to extra-uterine life: Immediate care to newborns;  
Breastfeeding and artificial feeding;  
Growth and development, health needs of newborns, children and adolescents;  
Health promotion: child's health consultation;  
Transition to parenthood; nursing in promoting parenting skills

**Bibliografia fundamental:**

- Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2011). Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica. (8ªed.).Mosby Elsevier.
- Ricci, S.S. (2019). Enfermagem Materno-Neonatal e Saúde da Mulher. (4ªed.) Guanabara Koogan.
- Lowdermilk, D. L., & Perry, S. E. (2008). Enfermagem na Maternidade. (7ª ed.). Lusodidacta

**Fundamental Bibliography:**

- Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2011). Wong Fundamentals of Pediatric Nursing. (8ªed.).Mosby Elsevier.
- Ricci, S.S. (2019). Maternal-Neonatal Nursing and Women's Health. (4ªed.) Guanabara Koogan.
- Lowdermilk, D. L., & Perry, S. E. (2008). Maternity Nursing. (7ª ed.). Lusodidacta

Bibliografia complementar:

Additional Bibliography:



## 01155466 - Ensino Clínico: Cuidados à Mulher e Criança (Ensino Clínico: Cuidados à Mulher e Criança)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	CÂNIA PATRÍCIA MARTINS BASTO TORRES
Créditos ECTS (ECTS credits)	16
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 240 Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 24 Seminário (Seminar) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Objetivos:

1. Perceber a dinâmica dos cuidados de enfermagem nas instituições que prestam cuidados à mulher e criança.
2. Estabelecer relações interpessoais com a equipa multidisciplinar, mulher e criança.
3. Refletir sobre os cuidados prestados à mulher e criança.
4. Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz.

##### Competências

1. Estabelece uma comunicação e relação interpessoal eficaz.
2. Demonstra conhecimento sobre funcionamento de diferentes instituições e equipas multidisciplinares que cuidam da mulher e criança.
3. Assimila informação sobre cuidados à mulher e criança.
4. Contribui para a promoção da saúde da mulher e criança

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To understand the dynamics of nursing care in institutions that provide care to the woman and child.
2. Establish interpersonal relationships with the multidisciplinary team, woman and child.
3. Reflect about the care provided to the woman and child.
4. To establish an effective communication and interpersonal relationship.

**Skill:**

1. Establish effective communication and interpersonal relationship.
2. Demonstrate knowledge about the functioning of different institutions and multidisciplinary teams that take care of the woman and child.
3. Have information about care for the woman and child.
4. Contribute to health promotion to woman and child.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Todos os conteúdos dos programas das unidades curriculares que integram o plano de estudos até ao momento do ensino clínico.

Prática laboratorial: Técnicas de comunicação e relações interpessoais.

Seminários:

Plano de cuidados à mãe e recém nascido.

Planeamento de ensino aos pais e cuidadores.

Políticas das diferentes instituições que prestam cuidados à mãe e recém nascido.

Comunicação e relação em enfermagem materno-infantil

**Syllabus summary:**

The syllabus from all curricular units, of the study plan, that have been taught before this clinical practice.

Laboratory practice: Communication techniques and interpersonal relationships.

Seminars:

Nursing care plans to promote the care of mother and newborn.

Planning health education activities for caregivers.

Policies of the different institutions that provide care to the mother and newborn.

Nursing communication.

**Bibliografia fundamental:**

Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2011). Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica. Mosby Elsevier.

Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade. (7ªEd.), Lusodidacta.

Ricci, S.S. (2019). Enfermagem Materno-Neonatal e Saúde da Mulher.(4ªEd.), Guanabara Koogan.

**Fundamental Bibliography:**

Hockenberry, M.J., & Wilson, D. (2011). Wong Fundamentals of Pediatric Nursing. Mosby Elsevier.

Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Maternity nursing. (7ªEd.), Lusodidacta.

Ricci, S.S. (2019). Maternal-Neonatal Nursing and Women's Health.(4ªEd.), Guanabara Koogan.

**Bibliografia complementar:**

Ordem dos Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem.

**Additional Bibliography:**

Order of Nurses (2015). Professional Nursing Deontology.



## 01151080 - Fundamentos de Enfermagem (Fundamentals of Nursing)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANA ISABEL CARVALHO TEIXEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	11
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 53 Teóricas (Theoretical) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Conhecer os princípios de controlo de infeção associados aos cuidados de saúde;
- 2 - Identificar as necessidades humanas básicas da pessoa;
- 3 - Adquirir conhecimentos sobre o cuidar em enfermagem por forma a satisfazer as necessidades humanas básicas da pessoa;
- 4 - Adquirir conhecimentos e capacidades sobre procedimentos técnicos de enfermagem dirigidos a necessidades específicas da pessoa.

No final da UC pretende-se que o estudante tenha adquirido competências interpessoais(1) e instrumentais (2):

(1) - Acautela as condições que favorecem a abordagem apropriada das práticas de cuidados; utiliza conhecimentos e fundamenta a ação, aplicando resultados de investigação e o pensamento crítico; apresenta capacidade para trabalhar em grupo.

(2) - Utiliza os conhecimentos e as técnicas adequadas que lhe permitem satisfazer as necessidades humanas básicas da pessoa.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 - Know the principles of infection control associated with health care;
- 2 - Identify the basic human needs of the person;
- 3 - Acquire knowledge about the nursing care in order to satisfy the basic human needs of the person;
- 4 - Acquire knowledge and skills about technical nursing procedures directed to the specific needs of the person.

At the end of the UC it is intended that the student has acquired interpersonal (1) and instrumental skills (2):

- 1) - Observe the conditions that favor the appropriate approach to care practices; uses knowledge and grounds action, applying research results and critical thinking; ability to work in groups.
- 2) - Uses the appropriate knowledge and techniques that allow him to satisfy the basic human needs of the person.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

TEÓRICO:

A - PRINCÍPIOS DE CONTROLO DE INFEÇÃO

B - O CUIDAR E A SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES HUMANAS BÁSICAS

PRÁTICA LABORATORIAL:

C - Prática simulada sobre: higienização das mãos, avaliação e registo de sinais vitais, cuidados de higiene e conforto no leito, posicionamento e transferência de doentes.

**Syllabus summary:**

THEORETICAL

A - INFECTION MONITORING PRINCIPLES

B - TAKING CARE AND THE SATISFACTION OF THE BASIC HUMAN NEEDS

LABORATORY PRACTICE

C - Simulated practice about: washing hands, recording and evaluation of vital signs, hygiene care and Comfort in bed, positioning and transferring of the patients.

**Bibliografia fundamental:**

Ferreira, M., & Ferreira, C.(2018). Intervenções e procedimentos de Enfermagem. (1ª ed.). Lidel. Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral de Saúde (2007). Programa Nacional de Prevenção e Controlo de Infeção associada aos cuidados de saúde. Disponível online em: <http://www.dgs.pt>.  
Potter, P. (2006). Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos. Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

Ferreira, M., & Ferreira, C.(2018). Intervenções e procedimentos de Enfermagem. (1ª ed.). Lidel. Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral de Saúde (2007). Programa Nacional de Prevenção e Controlo de Infeção associada aos cuidados de saúde. Disponível online em: <http://www.dgs.pt>.  
Potter, P. (2006). Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos. Lusociência.

**Bibliografia complementar:**

Hoeman, SP. (2000). Enfermagem de Reabilitação. Aplicação e processo. (2ª ed.). Lusociência.

**Additional Bibliography:**

Hoeman, SP. (2000). Enfermagem de Reabilitação. Aplicação e processo. (2ª ed.). Lusociência.



## 01150146 - Anatomia Humana I (Human Anatomy I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações).
- 2 - Adquirir competências e compreensão implícita da estrutura do corpo humano.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 - Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships).
- 2 - Acquisition of skills and implicit understanding in the structure of the human body

**Conteúdos programáticos resumidos:**

TEMA 1 – INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMIA

TEMA 2 – SISTEMA TEGUMENTAR

TEMA 3 – O SISTEMA ESQUELÉTICO

TEMA 4 – O SISTEMA ARTICULAR  
TEMA 5 – O SISTEMA MUSCULAR

**Syllabus summary:**

THEME 1 - INTRODUCTION TO THE STUDY OF ANATOMY  
THEME 2 - INTEGUMENTARY SYSTEM  
THEME 3 - SKELETAL SYSTEM  
THEME 4 - ARTICULAR SYSTEM  
THEME 5 - MUSCULAR SYSTEM

**Bibliografia fundamental:**

Putz, R., & Pabst, R. (2006). Atlas de Anatomia Humana Sobotta. 22ª ed., Guanabara Koogan.  
Snell, R. (2006). Neuroanatomia Clinica. 6ª ed., Guanabara Koogan.  
Stranding, S. (2010). Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica. 40ª ed., Churchill Livingstone.

**Fundamental Bibliography:**

Putz, R., & Pabst, R. (2006). Atlas de Anatomia Humana Sobotta. 22ª ed., Guanabara Koogan.  
Snell, R. (2006). Neuroanatomia Clinica. 6ª ed., Guanabara Koogan.  
Stranding, S. (2010). Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica. 40ª ed., Churchill Livingstone.

**Bibliografia complementar:**

Feneis, H., & Dauber, W. (2006). Atlas de bolso de Anatomia Humana. 4ª ed., Manole.  
Marini-Abreu, M.M. (2000). Neuroanatomia, Morfologia e elementos de Fisiologia e Patologia do S.N.C. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.  
Marini-Abreu, M.M. (2002). IV - Sistema Nervoso Periférico. Edições CESPU.3  
Rouviere, H., & Delmas, A. (2005). Anatomia Humana. Descritiva y Topográfica e Funcional. vol. I, II, III, IV, 11ª ed., Elsevier España.  
Testut, L., & Latarjet, A. (2004). Compendio de Anatomia Descritiva. 22ª ed., Elsevier España.

**Additional Bibliography:**

Feneis, H., & Dauber, W. (2006). Atlas de bolso de Anatomia Humana. 4ª ed., Manole.  
Marini-Abreu, M.M. (2000). Neuroanatomia, Morfologia e elementos de Fisiologia e Patologia do S.N.C. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.  
Marini-Abreu, M.M. (2002). IV - Sistema Nervoso Periférico. Edições CESPU.3  
Rouviere, H., & Delmas, A. (2005). Anatomia Humana. Descritiva y Topográfica e Funcional. vol. I, II, III, IV, 11ª ed., Elsevier España.  
Testut, L., & Latarjet, A. (2004). Compendio de Anatomia Descritiva. 22ª ed., Elsevier España.



## 01150217 - Comportamento e Atitude Crítica (Critical Attitude and Behaviour)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA SOFIA FERNANDES DE LIMA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Objetivos

1. Estimular o pensamento crítico e reflexivo e a capacidade de apreensão das realidades sociais em saúde.
2. Promover capacidades de pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão.
3. Compreender o comportamento humano e os processos de mudança em saúde;
4. Promover o autoconhecimento, a autoestima e o autoconceito;
5. Facilitar e promover a comunicação, o relacionamento e a interação social;
6. Facilitar a reflexão, expressão de ideias, sentimentos, emoções, atitudes, valores.
7. Promover a capacidade de integrar e mobilizar conhecimentos;

##### COMPETENCIAS

- A. Desenvolver capacidades interpessoais de pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão.
- B. Desenvolver competências pessoais de compreensão do comportamento humano em saúde facilitador da adesão terapêutica e plano de cuidados
- C. Desenvolver competências pessoais e interpessoais de forma a integrar e mobilizar conhecimentos

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
Objectives

1. To promote critical and reflective thinking and the capacity of apprehension of concepts, and to obtain general knowledge about social realities in health.
2. To promote critical and reflective thinking skills in decision make.
3. Understand human behaviour and processes of behaviour change in health.
4. To promote self-knowledge, self-esteem, and self-concept.
5. To promote and facilitated communication interactions and the relationship and social interaction.
6. To facilitate the development of reflection in self, expression of ideas, feelings, emotions, attitudes, values.
7. To promote capacity to integrate knowledge and apply to practice

**COMPETENCES**

- A. Develop interpersonal skills of critical and reflective thinking in decision make
- B. Develop personal skills to understand human behavior in health facilitating adherence
- C. Develop personal and interpersonal skills to integrate knowledge and apply to practice

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Componente Teórico- Prática: Determinantes psicológicas em saúde (cognitivos, afetivos e comportamentais); As realidades sociais em contexto de saúde

Componente Teórica: Teorias cognitivas predictoras dos comportamentos de saúde; Estratégias de desenvolvimento pessoal e atitude crítica; Estratégias de integração e mobilização de conhecimentos facilitadoras da adesão ao plano terapêutico.

**Syllabus summary:**

Theoretical and Pratical component : Psychological determinants of health (cognitive, affective, and behavioural); Social realities in the context of health

Theoretical component : Cognitive theories predicting health behaviours; Theory of positivism; Strategies of integration and mobilization of knowledge that facilitates adherence to the therapeutic plan.

**Bibliografia fundamental:**

Shane, L., & Snyder, C.R. (2011). *The Oxford Handbook of Positive Psychology*, 2nd edition. University Press

Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. 5th edition, Sage Publications, Lta

Adsera, A. (2013). *Terapias de Psicologia Positiva*. Editora 3Temas

**Fundamental Bibliography:**

Shane, L., & Snyder, C.R. (2011). *The Oxford Handbook of Positive Psychology*, 2nd edition. University Press

Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. 5th edition, Sage Publications, Lta

Adsera, A. (2013). *Terapias de Psicologia Positiva*. Editora 3Temas

**Bibliografia complementar:**

Oliveira, I. R. S., & Menezes, M. S. (2022). Mindfulness como Prática de Autocuidado para a Saúde Mental de Enfermeiro/Mindfulness as a Self-Care Practice for Mental Health of Nurses. *ID on line. Revista de psicologia*, 16(60), 515-536.

Passareli, P. M., & Silva, J. A. D. (2007). Psicologia positiva e o estudo do bem-estar subjetivo. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 24, 513-517.

Ramírez-Coronel, A. A., Martínez-Suárez, P. C., Minchala-Urgilés, R. E., & Contreras-Sanango, M. A. (2020). Psychological well-being and academic performance of students in the career of nursing undergraduate. *Espirales*, 4(34), 1-13.

Silva, S. M., Silva, F. J., Baptista, P. C. P., dos Santos Almeida, M. C., Martinez, M. C., & de Queiroz Soares, R. A. (2019). Resiliência e capacidade para o trabalho em trabalhadores de enfermagem [Resilience and work ability in nursing workers][Resiliencia y capacidad laboral en trabajadores de enfermería]. *Revista Enfermagem UERJ*, 27, 45731.

Silva, V. R. D., Gradim, C. V. C., & Tonini, T. (2022). Enfermeiros oncológicos: Felicidade profissional frente à Psicologia positiva.

Xavier, L. S., Oliveira, E. L., da Silva Oliveira, L., de Jesus Batista, M. H., Rocha, M. A., & Nunes, T. S. (2021). A importância da resiliência na enfermagem em oncologia The importance of resilience in oncology nursing. *Brazilian Journal of Development*, 7(7), 72654-72665.

Zanini, D., Pais-Ribeiro, J. L., & Fernandes, I. (2021). Psicologia positiva e saúde: desenvolvimento e intervenções. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 22(1), 3-13.

#### **Additional Bibliography:**

Oliveira, I. R. S., & Menezes, M. S. (2022). Mindfulness como Prática de Autocuidado para a Saúde Mental de Enfermeiro/Mindfulness as a Self-Care Practice for Mental Health of Nurses. *ID on line. Revista de psicologia*, 16(60), 515-536.

Passareli, P. M., & Silva, J. A. D. (2007). Psicologia positiva e o estudo do bem-estar subjetivo. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 24, 513-517.

Ramírez-Coronel, A. A., Martínez-Suárez, P. C., Minchala-Urgilés, R. E., & Contreras-Sanango, M. A. (2020). Psychological well-being and academic performance of students in the career of nursing undergraduate. *Espirales*, 4(34), 1-13.

Silva, S. M., Silva, F. J., Baptista, P. C. P., dos Santos Almeida, M. C., Martinez, M. C., & de Queiroz Soares, R. A. (2019). Resiliência e capacidade para o trabalho em trabalhadores de enfermagem [Resilience and work ability in nursing workers][Resiliencia y capacidad laboral en trabajadores de enfermería]. *Revista Enfermagem UERJ*, 27, 45731.

Silva, V. R. D., Gradim, C. V. C., & Tonini, T. (2022). Enfermeiros oncológicos: Felicidade profissional frente à Psicologia positiva.

Xavier, L. S., Oliveira, E. L., da Silva Oliveira, L., de Jesus Batista, M. H., Rocha, M. A., & Nunes, T. S. (2021). A importância da resiliência na enfermagem em oncologia The importance of resilience in oncology nursing. *Brazilian Journal of Development*, 7(7), 72654-72665.

Zanini, D., Pais-Ribeiro, J. L., & Fernandes, I. (2021). Psicologia positiva e saúde: desenvolvimento e intervenções. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 22(1), 3-13.



## 01151015 - Enfermagem e Identidade Profissional (Nursing and Professional Identity)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CARMEN DOLORES RIBEIRO QUEIRÓS
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Descrever a evolução histórica da enfermagem e sua influência na identidade profissional atual
2. Reconhecer as principais figuras históricas e os seus contributos para enfermagem
3. Conhecer a evolução do cuidado e da enfermagem, como profissão e disciplina
4. Conhecer os instrumentos que regulam a atividade dos enfermeiros
5. Analisar a enfermagem no contexto das profissões, identificando o seu espaço profissional e a sua representação social

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Describe the historical evolution of nursing and its influence on the current professional identity.
2. Recognize the main historical figures and their contributions to nursing.
3. Understand the evolution of care and nursing as a profession and discipline.
4. Recognize the instruments that regulate the activity of nurses.
5. Analyze nursing in the context of professions, identifying its professional space and its social

representation.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

- A. A evolução histórica da enfermagem
- B. As principais figuras-chave na história da enfermagem
- C. A evolução do cuidado e enfermagem como profissão e disciplina
- D. Os instrumentos regulatórios na Enfermagem
- E. A enfermagem no contexto das profissões

**Syllabus summary:**

- A. The historical evolution of nursing.
- B. The pivotal figures in the history of nursing.
- C. The progression of care and nursing as a profession and discipline.
- D. Regulatory instruments in Nursing.
- E. Nursing in the professional context.

**Bibliografia fundamental:**

Collère, Marie-Françoise (2003). *Cuidar... a primeira arte da vida*. 2ª ed. Lusociência.  
Nightingale, F. (2005). *Notas Sobre Enfermagem: O que é e o que não é*. Lusociência.  
Nunes, L. (2009). *Um Olhar Sobre o Ombro: Enfermagem em Portugal*. Lusodidacta.  
Ordem dos Enfermeiros (2011). Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais.  
Serra, M.(2013). *Aprender a ser enfermeiro*.Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

Collère, Marie-Françoise (2003). *Cuidar... a primeira arte da vida*. 2ª ed. Lusociência.  
Nightingale, F. (2005). *Notas Sobre Enfermagem: O que é e o que não é*. Lusociência.  
Nunes, L. (2009). *Um Olhar Sobre o Ombro: Enfermagem em Portugal*. Lusodidacta.  
Ordem dos Enfermeiros (2011). Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais.  
Serra, M.(2013). *Aprender a ser enfermeiro*.Lusociência.

**Bibliografia complementar:**

Collère, Marie-Françoise (1999). *Promover a Vida – Da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem*. Lidel.  
Silva, A. P. e. (2007). Enfermagem Avançada: Um sentido para o desenvolvimento para o desenvolvimento da profissão e da disciplina. *Servir*, 55(1-2). 11-20  
Tomey, M., & Alligood, R. (2004). *Teóricas de Enfermagem e a Sua Obra (Modelos e Teorias de Enfermagem)*. Lusociência.  
van der Cingel, M., & Brouwer, J. (2021). What makes a nurse today? A debate on the nursing professional identity and its need for change. *Nursing Philosophy*, 22(2), e12343.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/nup.12343>  
World Health Organization (2021). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021-2025*.

**Additional Bibliography:**

Collère, Marie-Françoise (1999). *Promover a Vida – Da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem*. Lidel.

Silva, A. P. e. (2007). Enfermagem Avançada: Um sentido para o desenvolvimento para o desenvolvimento da profissão e da disciplina. *Servir*, 55(1-2), 11-20.

Tomey, M., & Alligood, R. (2004). *Teóricas de Enfermagem e a Sua Obra (Modelos e Teorias de Enfermagem)*. Lusociência.

van der Cingel, M., & Brouwer, J. (2021). What makes a nurse today? A debate on the nursing professional identity and its need for change. *Nursing Philosophy*, 22(2), e12343.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/nup.12343>

World Health Organization (2021). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021-2025*.



## 01150193 - Fisiologia Humana I (Human Physiology I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1 – Conhecer e compreender o funcionamento dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano, a nível molecular, celular e orgânico, de forma integrada e ao longo do ciclo da vida.
- O2 – Conhecer e entender os mecanismos de regulação do corpo humano, assim como a capacidade de adaptação do mesmo a diferentes situações e condições consideradas fisiológicas.
- O3 – Conhecer e perceber a fisiopatologia de algumas doenças, como exemplos da expressão de erros e/ou desequilíbrios do organismo humano.
- O4 – Adquirir competências para avaliar o normal funcionamento do corpo humano, nomeadamente através do exame físico e de técnicas de medição de diversos parâmetros fisiológicos.

#### **Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- O1 - To know and understand the functioning of the different organs and systems of the human body, at a molecular, cellular and organic level, in an integrated way and throughout the life cycle.
- O2 – To know and understand the mechanisms of regulation of the human body, as well as the adaptability of the same to different situations and conditions considered physiological.

03 - To know and understand the physiopathology of some diseases, as examples of the expression of errors and / or imbalances of the human organism.

04 - Acquire skills to evaluate the normal functioning of the human body, namely through physical examination and techniques of measurement of various physiological parameters.

#### Conteúdos programáticos resumidos:

PRINCÍPIOS FISIOLÓGICOS: Estrutura viva: aspetos gerais da sua organização, funcionamento e desenvolvimento; Organização do corpo humano; Noção de tecido e de estruturação orgânica; Fluidos orgânicos e sua distribuição por compartimentos; Composição dos vários fluidos; Homeostasia.

A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO ENTRE AS CÉLULAS: As hormonas; Os neurotransmissores.

A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO NO INTERIOR DAS CÉLULAS.

SISTEMA TEGUMENTAR.

SANGUE.

O MÚSCULO: Tipos de fibras musculares; Fibra muscular esquelética, lisa e cardíaca.

O CORAÇÃO: Fisiologia do músculo cardíaco; Ciclo cardíaco; Regulação da função cardíaca; Efeito do exercício na função cardíaca; Efeito dos principais iões sobre a função cardíaca; Efeito da temperatura sobre o coração.

CIRCULAÇÃO: Circulação sistemática; Sistema linfático; Circulação pulmonar.

APARELHO RESPIRATÓRIO: Vias respiratórias; Pulmões; Movimento torácicos; Volumes e capacidades pulmonares; transporte de gases.

#### Syllabus summary:

PHYSIOLOGICAL PRINCIPLES: The living structure: general aspects of its organization, functioning and development; organization of the human body; Notion of tissue structure and body fluids and their distribution by compartments; Composition of various fluids; Homeostasis.

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION BETWEEN CELLS : Hormones, Neurotransmitters.

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION WITHIN CELLS.

BLOOD.

INTEGUMENTARY SYSTEM.

MUSCLE: Types of muscle fibers, fibers of the skeletal, smooth and cardiac muscle.

The Heart: Physiology of cardiac muscle, cardiac cycle, regulation of cardiac function; Effect of exercise on heart function; Effect of major ions on cardiac function, temperature effect on the heart.

CIRCULATION: Systematic and pulmonary circulation; Lymphatic and circulatory systems.

RESPIRATORY: Airway, Lungs, thoracic movement; volumes and lung capacities, transport of gases.

#### Bibliografia fundamental:

1 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology*. (26th edition). McGraw-Hill Professional.

2 – Hall, J. E.& Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology.*; (14th edition). Elsevier.

3 – VanPutte, C., Regan, J.& Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology*. (13th edition). McGraw Hill.

#### Fundamental Bibliography:

1 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology*. (26th edition). McGraw-Hill Professional.

2 – Hall, J. E.& Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology.*; (14th edition). Elsevier.

3 – VanPutte, C., Regan, J. & Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology*. (13th edition). McGraw Hill.

**Bibliografia complementar:**

Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L., & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.

Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.

Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines*. (11ème édition). Pearson PLC.

Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley*. (10ª edição). McGraw-Hill.

**Additional Bibliography:**

Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L., & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.

Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.

Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines*. (11ème édition). Pearson PLC.

Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley*. (10ª edição). McGraw-Hill.



## 01151048 - Microbiologia e Parasitologia (Microbiology and Parasitology)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARTA ISABEL LOPES RODRIGUES DE OLIVEIRA SOARES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes aprendam a importância da Microbiologia:

- Reconhecer os microrganismos e suas demais características
- Identificar os mecanismos de crescimento e controlo microbiano
- Aprender a manipular os microrganismos patogénicos
- Identificar a importância dos microrganismos para a Enfermagem

#### Competências a adquirir:

- saber usar um microscópio
- saber utilizar fontes adequadas de informação para identificação e caracterização de microrganismos
- planear actividades e procedimentos para o estudo de comunidades microbianas
- actuar com sentido ético e responsabilidade no que diz respeito ao uso do conhecimento em microbiologia
- conhecer norma de segurança em microbiologia
- trabalhar em grupo e comunicar aos outros conhecimento em microbiologia

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students learn the importance of Microbiology:

- Recognizing microorganisms and their other characteristics
- Identifying the mechanisms of growth and control of microorganisms
- Learning how to handle pathogenic microorganisms
- Identifying the importance of microorganisms in Nursery

Competences to be acquired:

- knowing how to use a microscope
- knowing how to use adequate sources of information for the identification and characterization of micro-organisms
- planning activities and procedures for the study of microbial communities
- acting with ethical sense and responsibility regarding the use of knowledge in microbiology
- knowing the safety standard in microbiology
- working in groups and communicate to others knowledge in microbiology

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Aspetos gerais e importância da Microbiologia.

Características gerais das bactérias, dos fungos, dos parasitas e vírus.

Controlo do crescimento de microrganismos.

Infeções da Pele, Trato Respiratório Superior e Inferior, Trato Geniturinário, Trato Gastrointestinal, Sistema Nervoso Central Infeções oculares, ósseas, articulares e sanguíneas: etiopatogenia; manifestações clínicas; diagnóstico; tratamento e prevenção.

Importância dos microrganismos para pacientes de Enfermagem

**Syllabus summary:**

General aspects and importance of Microbiology.

General characteristics of bacteria, fungi, parasites and viruses.

Control of the growth of microorganisms.

Skin Infections, Upper and Lower Respiratory Tract, Genitourinary Tract, Gastrointestinal Tract, Central Nervous System Eye, bone, joint and blood infections: etiopathogenesis; clinical manifestations; diagnosis; Treatment and prevention.

Importance of microorganisms for nursery patients.

**Bibliografia fundamental:**

1. Murray, P.R., Rosenthal, K. S. & Pfaller, M. A.. (2020). *Microbiologia Médica*. (8th ed.): Guanabara Koogan. ISBN 978-85-352-8575-8

2. Tortora, G. J., Funke, B. R. & Case, C. L.. (2017). *Microbiologia*. (12th ed.). Artmed. ISBN 978-85-8271-353-2

3. Procop, G. W. (2018). *Diagnóstico microbiológico*. Guanabara Koogan ISBN 978-85-277-3318-2

**Fundamental Bibliography:**

1. Murray, P.R., Rosenthal, K. S. & Pfaller, M. A.. (2020). *Microbiologia Médica*. (8th ed.): Guanabara Koogan. ISBN 978-85-352-8575-8

2. Tortora, G. J., Funke, B. R. & Case, C. L.. (2017). *Microbiologia*. (12th ed.). Artmed. ISBN 978-85-8271-353-2

3. Procop, G. W. (2018). *Diagnóstico microbiológico*. Guanabara Koogan ISBN 978-85-277-3318-2

**Bibliografia complementar:**

1. Tille, P. (2021). *Bailey & Scott's Diagnostic Microbiology*. (15th ed.). Elsevier.
2. Nester, E. W., Anderson, D. G., Roberts, C. E. & Nester, M. T. (2016). *Microbiology: a human perspective*. (8th ed.). McGraw-Hill.

**Additional Bibliography:**

1. Tille, P. (2021). *Bailey & Scott's Diagnostic Microbiology*. (15th ed.). Elsevier.
2. Nester, E. W., Anderson, D. G., Roberts, C. E. & Nester, M. T. (2016). *Microbiology: a human perspective*. (8th ed.). McGraw-Hill.



## 01151052 - Sociologia da Saúde (Sociology of Health)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE LURDES TEIXEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 10 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 7
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Objetivo A

- Adquirir ferramentas conceptuais basilares para analisar e interpretar os diversos contextos socioculturais dos indivíduos;
- Compreender o binómio saúde/doença e as variáveis socioculturais influentes;

##### Objetivo B

- Compreender a dinâmica e evolução social, a nível da organização e mudanças da sociedade;
- Desenvolver pensamento crítico e analítico sobre a realidade social portuguesa em confronto com outras sociedades;
- Saber perspetivar a evolução da saúde e da doença enquanto fenómenos profundamente interligados com o desenvolvimento social.

##### Objetivo C

- Saber analisar os contextos de vida do indivíduo e da família para uma intervenção eficaz e culturalmente adequada.

##### Competências

- Sabe mobilizar os recursos cognitivos e analíticos para a compreensão da vida social e, em particular, a

condição social do doente;

- Analisa os contextos de vida do indivíduo e da família para uma intervenção eficaz e culturalmente adequada;

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

**Objective A**

- Acquire basic conceptual tools to analyze and interpret the diverse sociocultural contexts of individuals;

- Understand the health/disease binomial and influential sociocultural variables;

**Objective B**

- To understand the dynamics and social evolution, in the level of the organization and changes of the society;

- To develop critical and analytical thinking about the Portuguese social reality in confrontation with other societies;

- Know how to look at the evolution of health and disease as phenomena deeply intertwined with social development.

**Objective C**

- Know how to analyze the life contexts of the individual and the family for an effective and culturally appropriate intervention.

**Skills**

- Knows how to mobilize cognitive and analytical resources for the understanding of social life and, in particular, the social condition of the patient;

- Analyzes the life contexts of the individual and the family for effective and culturally appropriate intervention;

**Conteúdos programáticos resumidos:**

**AULAS TEÓRICAS:**

I. Sociologia da Saúde

1. Cultura, diversidade cultural e etnocentrismo

2. Género e saúde

II. Saúde e doença

1. O social e a saúde: evolução e tendências recentes

**AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS**

I. Género e violência

- A problemática da violência doméstica

**Syllabus summary:**

**THEORETICAL CLASSES:**

I. Sociology of Health

1. Culture, cultural diversity and ethnocentrism

2. Gender and health

II. Health and disease

1. The social and health: evolution and recent trends

**THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES**

I. Gender and violence

- The problem of domestic violence

**Bibliografia fundamental:**

- Cooke, H., & Susan P. (2010). Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde. Lusociência.
- Giddens, A. (2010). Sociologia. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tavares, D. (2020). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

**Fundamental Bibliography:**

- Cooke, H., & Susan P. (2010). Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde. Lusociência.
- Giddens, A. (2010). Sociologia. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tavares, D. (2020). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

**Bibliografia complementar:**

- Leandro. M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais. Psicossoma.  
Alves, F. (coord.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.

**Additional Bibliography:**

- Leandro. M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais.  
Psicossoma.  
Alves, F. (coord.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.



## 01150154 - Anatomia Humana II (Human Anatomy II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
1-Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações)  
2-Adquirir competências de compreensão implícita da estrutura do corpo humano

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
1- Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships)  
2- Aquisition of skills of implicit understanding in the structure of the human body

**Conteúdos programáticos resumidos:**  
TEMA 1 – SISTEMA NERVOSO  
TEMA 2 – O SISTEMA CARDIOVASCULAR  
TEMA 3 – O SISTEMA LINFÁTICO

TEMA 4 – O SISTEMA RESPIRATÓRIO  
TEMA 5 – O SISTEMA DIGESTIVO  
TEMA 6 - O SISTEMA URINÁRIO  
TEMA 7 - O SISTEMA REPRODUTOR  
TEMA 8 – SISTEMA ENDÓCRINO

**Syllabus summary:**

THEME 1 - NERVOUS SYSTEM  
THEME 2 - CARDIOVASCULAR SYSTEM  
THEME 3 - LYMPHATIC SYSTEM  
THEME 4 - RESPIRATORY SYSTEM  
THEME 5 - THE DIGESTIVE SYSTEM  
THEME 6 - URINARY SYSTEM  
THEME 7 - REPRODUCTIVE SYSTEM  
THEME 8 - ENDOCRINE SYSTEM

**Bibliografia fundamental:**

Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta*. (22ª edição). Guanabara Koogan.  
Snell, R. (2006). *Neuroanatomia Clínica*. (6ª edição). Guanabara Koogan.  
Stranding, S. (2010). *Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica*. (40ª edição). Churchill Livingstone.

**Fundamental Bibliography:**

Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta*. (22ª edição). Guanabara Koogan.  
Snell, R. (2006). *Neuroanatomia Clínica*. (6ª edição). Guanabara Koogan.  
Stranding, S. (2010). *Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica*. (40ª edição). Churchill Livingstone.

**Bibliografia complementar:**

Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana*. (4ª edição). Manole.  
Marini-Abreu, M.M.(2000). *Neuroanatomia, Morfologia e elementos de Fisiologia e Patologia do S.N.C.* Instituto Politécnico de Saúde do Norte.  
Marini-Abreu, M.M. (2002). *IV - Sistema Nervoso Periférico*. Edições CESPU.3  
Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descritiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol.* (11ª edição). Elsevier España.  
Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descritiva*. (22ª edição). Elsevier.

**Additional Bibliography:**

Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana*. (4ª edição). Manole.  
Marini-Abreu, M.M.(2000). *Neuroanatomia, Morfologia e elementos de Fisiologia e Patologia do S.N.C.* Instituto Politécnico de Saúde do Norte.  
Marini-Abreu, M.M. (2002). *IV - Sistema Nervoso Periférico*. Edições CESPU.3  
Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descritiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol.* (11ª edição). Elsevier España.  
Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descritiva*. (22ª edição). Elsevier.



## 01151063 - Bioquímica Geral (General Biochemistry)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DO CÉU RODRIGUES MONTEIRO
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objetivos da disciplina de bioquímica consistem em:

- Adquirir conhecimentos sobre a estrutura e função das principais biomoléculas;
- Conhecer as principais vias metabólicas e saber como estas se relacionam entre si;
- Conhecer as principais metodologias aplicadas na bioquímica clínica e fundamental;
- Conhecer algumas das principais desordens metabólicas e o seu diagnóstico bioquímico

No final da realização desta unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- Compreender a lógica de organização bioquímica dos sistemas biológicos
- Compreender a relação entre as principais vias metabólicas que ocorrem nos diferentes tecidos
- Compreender a aplicabilidade de técnicas bioquímicas na análise de produtos biológicos.

#### **Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objectives of the course in biochemistry include:

- Acquire knowledge about the structure and function of major biomolecules;
- Knowing the main metabolic pathways and how these relate to each other;
- Know the main methods applied in clinical and fundamental biochemistry;
- To understand some of the major metabolic disorders and their biochemical diagnosis

At the end of this course, the student should be able to:

- Understand the biochemical organization logic of biological systems
- Understand the relationship between the main metabolic pathways that occur in different tissues
- Understand the applicability of biochemical techniques in the analysis of biological products.

### Conteúdos programáticos resumidos:

#### ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS BIOMOLÉCULAS NO MEIO CELULAR

1. Aminoácidos e Proteína. Proteínas transportadoras de oxigénio e proteínas estruturais. Enzimas
2. Glícidos
3. Lípidos
4. Ácidos Nucleicos, transmissão e da informação genética.

#### METABOLISMO CELULAR

1. Bioenergética e metabolismo oxidativo
2. Metabolismo dos glícidos - Glicólise. Gluconeogénese. Via das pentoses-fosfato. Metabolismo do glicogénio. Doenças associadas
3. Metabolismo dos lípidos - Síntese de ácidos gordos e de triglicéridos. Oxidação dos ácidos gordos. Metabolismo do colesterol. Doenças associadas
4. Metabolismo de aminoácidos - Aminoácidos como fonte de carbono e energia. Ciclo da ureia. Biossíntese de aminoácidos. Doenças associadas
5. Integração do metabolismo - Interrelações metabólicas em diferentes estados nutricionais, hormonais e de doença. Metabolismo do etanol

### Syllabus summary:

#### STRUCTURE AND FUNCTION OF BIOMOLECULES

1. Amino acids and protein. Oxygen transport proteins and structural proteins. Enzymes
2. Carbohydrate
3. Lipids
4. Nucleic Acids, transmission and expression of genetic information.

#### CELLULAR METABOLISM

1. Bioenergetics and oxidative metabolism
2. Metabolism of carbohydrates - Glycolysis. Gluconeogenesis. Pentosephosphate pathway. Glycogen metabolism. Related diseases
3. Lipid metabolism - Synthesis of fatty acids and triglycerides. Oxidation of fatty acids. Cholesterol metabolism. Related diseases
4. Metabolism of amino acids - Amino acids as a source of carbon and energy. Urea cycle. Biosynthesis of amino acids. Related diseases
5. Integration of metabolism - Metabolic interrelationships in different nutritional, hormonal and disease status. Metabolism of ethanol

### Bibliografia fundamental:

- Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). *Bioquímica, Organização molecular da vida*. Lidel.
- Murray, R.K., Granner, D.K., Mayes, P.A., & Rodwell, V.W. (2019). *Harper's Biochemistry* (31th ed). Prentice-Hall International Inc
- Baynes J. (2019). *Medical Biochemistry*. (5th ed.). Mosby.

**Fundamental Bibliography:**

-Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). *Bioquímica, Organização molecular da vida*. Lidel.

-Murray, R.K., Granner, D.K., Mayes, P.A., & Rodwell, V.W. (2019). *Harper's Biochemistry* (31th ed). Prentice-Hall International Inc

-Baynes J. (2019). *Medical Biochemistry*. (5th ed.). Mosby.

**Bibliografia complementar:**

-Nelson, D.L., & Cox, M.M. (2017). *Lehninger Principles of Biochemistry*. (7th ed.). W.H. Freeman.

- Marshal, W.J., & Bangert, S.K. (2016). *Clinical Chemistry*. (8th ed.). Mosby.

**Additional Bibliography:**

-Nelson, D.L., & Cox, M.M. (2017). *Lehninger Principles of Biochemistry*. (7th ed.). W.H. Freeman.

- Marshal, W.J., & Bangert, S.K. (2016). *Clinical Chemistry*. (8th ed.). Mosby.



## 01150171 - Fisiologia Humana II (Human Physiology II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1 – Conhecer e compreender o funcionamento dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano, a nível molecular, celular e orgânico, de forma integrada e ao longo do ciclo da vida.
- O2 – Conhecer e entender os mecanismos de regulação do corpo humano, assim como a capacidade de adaptação do mesmo a diferentes situações e condições consideradas fisiológicas.
- O3 – Conhecer e perceber a fisiopatologia de algumas doenças, como exemplos da expressão de erros e/ou desequilíbrios do organismo humano.
- O4 – Adquirir competências para avaliar o normal funcionamento do corpo humano, nomeadamente através do exame físico e de técnicas de medição de diversos parâmetros fisiológicos.

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- O1 - To know and understand the functioning of the different organs and systems of the human body, at a molecular, cellular and organic level, in an integrated way and throughout the life cycle.
- O2 – To know and understand the mechanisms of regulation of the human body, as well as the adaptability of the same to different situations and conditions considered physiological.

O3 - To know and understand the physiopathology of some diseases, as examples of the expression of errors and / or imbalances of the human organism.

O4 - Acquire skills to evaluate the normal functioning of the human body, namely through physical examination and techniques of measurement of various physiological parameters.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

SIST.DIGESTIVO: digestão e absorção; secreções digestivas; regulação neuro-endócrina; hormonas gastrointestinais;

SIST.URINÁRIO: anatomia do rim e das vias urinárias; nefrónio; formação da urina; filtração, reabsorção e secreção; regulação da função renal; equilíbrio ácido-base;

SIST.NERVOSO: organização do sistema nervoso; sistema nervoso autónomo, motor e sensorial; sentidos especiais;

SIST.ENDÓCRINO: Tipos de hormonas. Mecanismos de ação e regulação; Eixo hipotalâmico-hipofisário; Fisiologia da tiróide e paratiróides; Metabolismo do cálcio e do fosfato; Fisiologia do pâncreas; Fisiologia das glând. suprarrenais; Fisiologia dos ovários; Fisiologia dos testículos;

SIST.REPRODUTOR: Anatomia e fisiologia do sistema reprodutor masculino; Testículos; Hormonas sexuais masculinas; Composição do sémen; Espermatogénese; Regulação da função testicular; Anatomia e fisiologia do sistema reprodutor feminino; Ovários; Hormonas sexuais femininas; Ciclo uterino; Fecundação, gravidez e lactação.

**Syllabus summary:**

DIGESTIVE-SYST.: digestion and absorption; digestive secretions; neuroendocrine regulation; gastrointestinal hormones;

URINARY SYST: anatomy of the kidney and urinary tract; nephronium, formation of urine; filtration, reabsorption and secretion; regulation of renal function; acid-base balance;

NERVOUS SYST: general organization of the nervous system; autonomous, motor and sensory nervous system; special senses;

ENDOCRINE SYST.: Types of hormones. Mechanisms of action; Hypothalamic-pituitary axis; Physiology of the thyroid and parathyroid glands; Calcium and phosphate metabolism; Physiology of the pancreas; Physiology of the adrenal glands; Physiology of the ovaries; Physiology of the testes;

REPRODUCTIVE SYST.: Anatomy and physiology of the male reproductive system; Testis; Male sex hormones; Semen composition; Spermatogenesis; Regulation of testicular function; Anatomy and physiology of the female reproductive system; Ovaries; Female hormones; Fertilization, pregnancy and lactation.

**Bibliografia fundamental:**

1 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology.*; (14th edition). Elsevier.

2 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology.* (13th edition). McGraw Hill.

3 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology.* (26th edition). McGraw-Hill Professional.

**Fundamental Bibliography:**

1 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology.*; (14th edition). Elsevier.

2 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology.* (13th edition). McGraw Hill.

3 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology.* (26th edition). McGraw-Hill Professional.

**Bibliografia complementar:**

- Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines*. (11ème édition). Pearson PLC.
- Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.
- Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.
- Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley*. (10ª edição). McGraw-Hill.
- Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L. & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

**Additional Bibliography:**

- Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines*. (11ème édition). Pearson PLC.
- Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.
- Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.
- Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley*. (10ª edição). McGraw-Hill.
- Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L. & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.



## 01151164 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica (Nursing: Care for People with Medical Pathology)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	CARMEN DOLORES RIBEIRO QUEIRÓS
Créditos ECTS (ECTS credits)	12
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 52 Seminário (Seminar) - 20 Teóricas (Theoretical) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes devem ter desenvolvido uma aprendizagem que lhes permita:

- 1 - Intervir junto do indivíduo adulto com problemas do foro médico, em situações agudas e crónicas;
- 2 - Conhecer as diferentes vias de administração de fármacos;
- 3 - Estruturar as ações de Enfermagem, articulando a pertinência terapêutica destas relativamente às patologias apresentadas pelos indivíduos;
- 4 - Interrelacionar as ações de Enfermagem com as dos outros membros da equipa de saúde, no sentido de promover a autonomia do indivíduo.

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this course, students should have developed learning enabling them to:

- 1 - Engaging with the adult individual with medical forum of problems, acute and chronic conditions;
- 2 - Knowing the different drug administration routes;
- 3 - Structuring the nursing actions, articulating the therapeutic relevance of these concerning diseases brought by individuals;
- 4 - Interrelate the nursing actions with those of other members of the healthcare team to promote the autonomy of the individual.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Nas aulas de caráter teórico serão abordados os cuidados de Enfermagem relativos ao seguinte programa: Características clínicas e cuidados de enfermagem à pessoa com: A - patologia médica do sistema nervoso; B - patologia médica do sistema respiratório e cardiovascular; C - patologia médica do sistema hematológico e endócrino e metabólico; D - patologia médica do aparelho digestivo, hepatobiliar e nefrourológico; E - patologia médica do sistema músculo-esquelético; F - cancro;

G - Intervenção de enfermagem em diferentes exames complementares de diagnóstico;

H - Intervenção de enfermagem face a agentes terapêuticos;

I - Nas aulas de seminário serão abordados os conteúdos médicos relativos ao programa previsto para as aulas teóricas e os conteúdos relativos ao tratamento de feridas.

J - Nas aulas PL serão abordados os conteúdos relativos à administração de terapêutica pelas diferentes vias de administração, algaliação, colocação de SNG, posicionamento do doente e tratamento de feridas.

**Syllabus summary:**

The theoretical character classes will address nursing care for the following program: Clinical characteristics and nursing care for the person with A - medical pathology of the nervous system; B - medical conditions of the respiratory and cardiovascular system; C - medical pathology of the haematological and endocrine, and metabolic system; D - medical digestive system disease, hepatobiliary and renal and urological; E - medical pathology of the musculoskeletal system; F - cancer;

G - Nursing Intervention in different complementary diagnostic tests;

H- Nursing Interventions in the face of therapeutic agents;

I - In the seminar, classes will deal with the medical content of the program provided for the lectures and the contents for treating wounds.

J - In the PL classes will be approached the contents related to the administration of therapy through the different routes of administration, storage, SNG placement, patient positioning and wound treatment.

**Bibliografia fundamental:**

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ªed., Vols. 1 e 4). Lusociência. Lusodidata.

Ferreira, M., & Ferreira, C. (2018). *Intervenções e procedimentos de Enfermagem*. (1ª ed.). Lidel.

Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2015). *Guia Farmacológico para Enfermeiros*. (14ª ed.). Lusodidacta

**Fundamental Bibliography:**

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps*

*enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ªed.,Vols. 1 e 4). Lusociência. Lusodidata.

Ferreira, M., & Ferreira, C. (2018). *Intervenções e procedimentos de Enfermagem*. (1ª ed.). Lidel.

Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2015). *Guia Farmacológico para Enfermeiros*. (14ª ed.). Lusodidacta

**Bibliografia complementar:**

Melo, M. (2005). *Comunicação com o Doente: certezas e Incógnitas*. Lusociência.

Lima, M. V. R. (2007). *Conduta em controlo de Infecção Hospitalar uma abordagem simplificada*. Iátria.

Potter, P.(2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Lusociência.

Raposo, T. (2015). *Guia Prático de Preparação e Administração de Terapêutica Parentérica e Entérica*. (2ª ed.). Lusodidacta

ACSS. (2011). *Manual de Normas de Procedimentos de Enfermagem*.

**Additional Bibliography:**

Melo, M. (2005). *Comunicação com o Doente: certezas e Incógnitas*. Lusociência.

Lima, M. V. R. (2007). *Conduta em controlo de Infecção Hospitalar uma abordagem simplificada*. Iátria.

Potter, P.(2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Lusociência.

Raposo, T. (2015). *Guia Prático de Preparação e Administração de Terapêutica Parentérica e Entérica*. (2ª ed.). Lusodidacta

ACSS. (2011). *Manual de Normas de Procedimentos de Enfermagem*.



**01151125 - Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica** (Clinical Training: Care to the Person with Medical Pathology)

**Informação Geral** (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	CARMEN DOLORES RIBEIRO QUEIRÓS
Créditos ECTS (ECTS credits)	25
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 411 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Atuar no contexto dos cuidados à pessoa com patologia médica, de forma fundamentada, mobilizando e aplicando os conhecimentos e técnicas adequadas com vista à realização das melhores práticas.
2. Dar informação relevante de saúde aos indivíduos e família ajudando-os nos processos de transição, tendo em vista a sua autonomia.
3. Aplicar o processo de enfermagem em todas as suas etapas.
4. Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz.
5. Promover um ambiente seguro na prática de cuidados.
6. Desenvolver uma prática de cuidados com responsabilidade e de acordo com os princípios éticos e deontológicos

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To act in the context of care to the person with a medical condition, with a reasoned judgment,

- mobilizing and applying knowledge and techniques to achieve best practice.
2. Provide relevant health information to individuals and families to help them in the transition processes to achieve their autonomy.
  3. Apply the nursing process in all its phases.
  4. To establish effective communication and interpersonal relationship.
  5. Promote a safe environment practice.
  6. Develop a clinical practice responsibly and under ethical and legal principles.

#### **Conteúdos programáticos resumidos:**

Todos os conteúdos dos programas das unidades curriculares que integram o plano de estudos até ao momento do ensino clínico. Em particular, os conteúdos que contribuem para: i) a tomada de decisão e conceção dos cuidados de enfermagem que respondam às solicitações individuais das pessoas que experienciam a doença aguda e/ou crónica; ii) estabelecer comunicação e relação pessoal com a pessoa; iii) prática de cuidados de qualidade e responsável.

Orientação tutória: Plano de cuidados da pessoa em condição de doença aguda e crónica; Simulação Clínica.

#### **Syllabus summary:**

The syllabus from all curricular units of the study plan that have been taught before this clinical practice. Especially those syllabi that contribute: i) to decision-making and the provision of nursing care for people with acute and/or chronic health conditions; ii) to achieve good communication and interpersonal relationships; iii) to practice nursing care with quality and responsibility.

Tutorial: Nursing care plans; Clinical Simulation

#### **Bibliografia fundamental:**

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência.

International Council of Nurses. (2019). *International Classification for Nursing Practice*. Retrieved 6 July from <https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth/icnp-browser>

Raposo, T. (2017). *Guia Prático de Preparação e Administração de Terapêutica Parentérica e Entérica*. (2ª ed.). Lusodidacta.

#### **Fundamental Bibliography:**

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência.

International Council of Nurses. (2019). *International Classification for Nursing Practice*. Retrieved 6 July from <https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth/icnp-browser>

Raposo, T. (2017). *Guia Prático de Preparação e Administração de Terapêutica Parentérica e Entérica*. (2ª ed.). Lusodidacta.

#### **Bibliografia complementar:**

Doenges, E. M., & Moorhouse, F. M. (2010). *Aplicação do Processo de Enfermagem e do Diagnóstico de Enfermagem*. (5ª ed.). Lusociência.

Melo, M. (2005). *Comunicação com o Doente: certezas e Incógnitas*. Lusociência.

Melo, M. (2005). *Comunicação com o Doente: certezas e Incógnitas*. Lusociência.

Lima, M. V. R. (2007). *Conduta em controlo de Infecção Hospitalar uma abordagem simplificada*. Iátria.

Potter, P.(2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Lusociência.

Ferreira, M., & Ferreira, C.(2018). *Intervenções e procedimentos de Enfermagem*. (1ª ed.). Lidel.

Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2015). *Guia Farmacológico para Enfermeiros*. (14ª ed.). Lusodidacta.

Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M., & Alves, P. (2014). *Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clínica*. Hartman Portugal.

Nunes, L.; Amaral, M; & Gonçalves, R. (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos Enfermeiros. (2011). *Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais*. Retrieved 5 February 2021 from [https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8910/divulgar-regulamento-do-perfil\\_vf.pdf](https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8910/divulgar-regulamento-do-perfil_vf.pdf)

Direção Geral da Saúde. (2011). *Escala de Braden: Versão Adulto e Pediátrica (Braden Q)*. Retrieved 5 February 2021 from [https://www.dgs.pt/departamento-da-qualidade-na-saude/ficheiros-anexos/orientacao\\_ulceraspdf-pdf.aspx](https://www.dgs.pt/departamento-da-qualidade-na-saude/ficheiros-anexos/orientacao_ulceraspdf-pdf.aspx)

Direção Geral da Saúde. (2019). *Prevenção e Intervenção na Queda do Adulto em Cuidados Hospitalares*. Retrieved 5 February 2021from <https://normas.dgs.min-saude.pt/wp-content/uploads/2019/12/prevencao-e-intervencao-na-queda-do-adulto-em-cuidados-hospitalares.pdf>

#### **Additional Bibliography:**

Doenges, E. M., & Moorhouse, F. M. (2010). *Aplicação do Processo de Enfermagem e do Diagnóstico de Enfermagem*. (5ª ed.). Lusociência.

Melo, M. (2005). *Comunicação com o Doente: certezas e Incógnitas*. Lusociência.

Lima, M. V. R. (2007). *Conduta em controlo de Infecção Hospitalar uma abordagem simplificada*. Iátria.

Potter, P.(2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Lusociência.

Ferreira, M., & Ferreira, C.(2018). *Intervenções e procedimentos de Enfermagem*. (1ª ed.). Lidel.

Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2015). *Guia Farmacológico para Enfermeiros*. (14ª ed.). Lusodidacta.

Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M., & Alves, P. (2014). *Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clínica*. Hartman Portugal.

Nunes, L.; Amaral, M; & Gonçalves, R. (2005). *Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos Enfermeiros. (2011). *Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais*. Retrieved 5 February 2021 from [https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8910/divulgar-regulamento-do-perfil\\_vf.pdf](https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8910/divulgar-regulamento-do-perfil_vf.pdf)

Direção Geral da Saúde. (2011). *Escala de Braden: Versão Adulto e Pediátrica (Braden Q)*. Retrieved 5 February 2021 from [https://www.dgs.pt/departamento-da-qualidade-na-saude/ficheiros-anexos/orientacao\\_ulceraspdf-pdf.aspx](https://www.dgs.pt/departamento-da-qualidade-na-saude/ficheiros-anexos/orientacao_ulceraspdf-pdf.aspx)

Direção Geral da Saúde. (2019). *Prevenção e Intervenção na Queda do Adulto em Cuidados Hospitalares*. Retrieved 5 February 2021from <https://normas.dgs.min-saude.pt/wp-content/uploads/2019/12/prevencao-e-intervencao-na-queda-do-adulto-em-cuidados-hospitalares.pdf>



## 01140937 - Bioética (Bioethics)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE FÁTIMA PINTO RIBEIRO
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): Compreender os aspetos fundamentais da Ética, Bioética e Deontologia; Descrever as diferenças entre Ética, Bioética, Moral, Direito e Deontologia; Identificar os princípios da Bioética e a sua importância na prática profissional; Refletir sobre dilemas morais e éticos na área da saúde; Refletir sobre as responsabilidades éticas e morais na relação dos cuidados de saúde; Desenvolver competências para a participação ativa na discussão e argumentação ética. Competências: Com o trabalho a desenvolver na UC pretende-se que os estudantes tenham estruturado uma aprendizagem que lhes permita: A Compreensão dos aspetos fundamentais da Ética, Bioética e Deontologia; Descrever as diferenças entre Ética, Bioética, Moral, Direito e Deontologia; A Identificação e aplicação dos princípios da Bioética; A reflexão sobre as responsabilidades éticas e morais na relação nos cuidados de saúde; O desenvolvimento de competências para a participação ativa na discussão e argumentação ética.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students): Understand the fundamental aspects of Ethics, Bioethics and Deontology; Describe the differences between Ethics, Bioethics, Morals, Law and Deontology;

Identify the principles of Bioethics and their importance in professional practice; Reflect on moral and ethical dilemmas in the health area; Reflect on ethical and moral responsibilities in the health care relationship; Develop skills for active participation in ethical discussion and argumentation.

Skills:

With the work to be developed at UC, it is intended that students have structured a learning process that allows them to: Understand the fundamental aspects of Ethics, Bioethics and Deontology; Describe the differences between Ethics, Bioethics, Morals, Law and Deontology; Identification and application of the principles of Bioethics; Reflection on ethical and moral responsibilities in the health care relationship; The development of skills for active participation in ethical discussion and argumentation.

#### **Conteúdos programáticos resumidos:**

A - História da Bioética/ Gênese e evolução histórica da Bioética

B - Conceitos e Valores: A pessoa e o Corpo Humano; Dimensão relacional da Pessoa; Unicidade integral da Pessoa e a Dignidade Humana;

C - Fundamentos de Ética; Ética e Deontologia; Princípios e Valores;

D - Bioética como ciência transdisciplinar; Princípios da Bioética: Princípio da autonomia, da beneficência, da justiça e da vulnerabilidade; O Consentimento Informado livre e esclarecido;

E - A Dimensão Ética dos Cuidados de Saúde: Dimensão Relacional nos Cuidados de Saúde;

Responsabilidades Éticas na relação dos cuidados. Sigilo profissional e confidencialidade. Dimensão ética dos cuidados de saúde à Pessoa/família em Situação Crítica ou falência orgânica

#### **Syllabus summary:**

A- History of Bioethics / Genesis and historical evolution of Bioethics;

B - Beliefs and Values: The person and the Human Body; Relational dimension of the person; Full uniqueness of the person and human dignity;

C - Ethics Fundamentals; Ethics and deontology; Principles and values;

D - Bioethics as a transdisciplinary science; Principles of Bioethics: The principle of autonomy, beneficence, justice and vulnerability; The free and clear Informed Consent;

E - The Ethical Dimension of Health Care: Relational Dimension in Health Care; Ethical responsibilities in respect of care. Professional secrecy and confidentiality. Ethical dimension of health care to the person/family in Critical Situation or organ failure.

#### **Bibliografia fundamental:**

Archer, L., et al. (2001). Novos desafios à Bioética. Porto Editora.

Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Princípios da Ética Biomédica. Edições Loyola.

Nunes, L. (2018). Para uma Epistemologia de Enfermagem. Lusodidata.

Patrão-Neves, M. C., & Walter, O. (2014). Bioética Simples. Verbo.

#### **Fundamental Bibliography:**

Archer, L., et al. (2001). New challenges to Bioethics. Porto Publisher.

Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Principles of Biomedical Ethics. Loyola Editions.

Nunes, L. (2018). Towards an Epistemology of Nursing. Lusodidata

Patrão-Neves, M. C., & Walter, O. (2014). Simple Bioethics. Verbo.

**Bibliografia complementar:**

Patrão-Neves, M. C., & Pacheco, S. (coord.). (2009). Para Uma Ética da Enfermagem: Desafios. Edição Gráfica de Coimbra.

**Additional Bibliography:**

Patrão-Neves, M. C., & Pacheco, S. (coord.).(2009). Towards an Ethics in Nursing: Challenges.Coimbra Graphic Edition



## 01150283 - Comunicação e Relação em Enfermagem (Communication and Relationship in Nursing)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	FRANCISCA MARCELINA MEIRELES CARNEIRO PINTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 13 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender a comunicação como instrumento fundamental na relação com outros, no contexto de cuidados de saúde.
2. Analisar a comunicação com o indivíduo ao longo do ciclo vital, família e equipa de saúde à luz das teorias da comunicação e do seu referencial profissional.
3. Diferenciar os conceitos e finalidades da comunicação em saúde, clínica e terapêutica.
4. Identificar os fatores que influenciam a interação comunicativa e sua eficiência.
5. Revelar conhecimentos sobre técnicas de comunicação terapêuticas verbal e não verbal.
6. Criar situações de interação comunicativa adequada entre o enfermeiro - indivíduo, em contexto específico, tendo presente a etapa do ciclo vital, de forma a recolher dados, promover a saúde e bem-estar.
7. Demonstrar atitudes comunicacionais assertivas.
8. Analisar criticamente o seu desempenho e o dos outros.
9. Reconhecer a importância da gestão da informação em saúde e da garantia da confidencialidade e sua segurança.

segurança.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand communication as a fundamental instrument in the relationship with others in the context of healthcare
2. Analyse the communication with the individual along the life cycle, family, and health team in the light of communication theories and its professional referential
3. Differentiate the concepts and purposes of communication in health, clinical and therapeutic
4. Identify the factors that influence the communicative interaction and its efficiency
5. Reveal knowledge about verbal and non-verbal therapeutic communication techniques
6. Create situations of appropriate communicative interaction between the nurse - individual, in a specific context, bearing in mind the stage of the life cycle, to collect data, promote health and well-being
7. Demonstrate assertive communicational attitudes.
8. Critically analyse their performance and that of others.
9. Recognise the importance of managing health information and ensuring confidentiality and security.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

1. Comunicação: instrumento de diagnóstico, terapêutico e de relação em enfermagem.
2. Estratégias de comunicação ao longo do ciclo vital e em situações específicas.
3. Técnicas e competências comunicacionais básicas do profissional de saúde para recolha de informação, intervenção terapêutica, promoção da literacia em saúde e relação indivíduo/enfermeiro: exercícios práticos.

**Syllabus summary:**

1. Communication: diagnostic, therapeutic and relationship instrument in nursing.
2. Communication strategies throughout the life cycle and in specific situations.
3. Basic communicational techniques and skills of the health professional for information gathering, therapeutic intervention, promotion of health literacy and individual/nurse relationship: practical exercises.

**Bibliografia fundamental:**

- Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Lusociência.  
Riley, J. (2004). Comunicação em Enfermagem (4ª ed.). Lusociência.  
Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. LIDEL.

**Fundamental Bibliography:**

- Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Lusociência.  
Riley, J. (2004). Comunicação em Enfermagem (4ª ed.). Lusociência.  
Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. LIDEL.

**Bibliografia complementar:**

- Barratt, J. (2019). Developing clinical reasoning and effective communication skills in advanced practice. *Nursing Standard*, 34(2), 37–44. <https://doi.org/10.7748/ns.2018.e11109>  
Chalifour, J. (2008). *A Intervenção Terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda*.

Lusodidacta.

Pedro, A. R, Amaral, O., & Escoval, A. (2016). Literacia em saúde, dos dados à ação: tradução, validação e aplicação do European Health Literacy Survey em Portugal. *Revista Portuguesa de Saúde Publica*, 34(3),259-275. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rpsp.2016.07.002>

Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. (2019). *Manual de Boas Práticas Literacia em Saúde: Capacitação dos Profissionais de Saúde*. Direção-Geral da Saúde.

Schiavo, R. (2007). *Health communication. From theory to practice*. Jossey-Bass.

Sorensen, K., & Brand, H. (2014). Health literacy lost in translations? Introducing the European Health Literacy Glossary. *Health Promot Int*, 29(4), 634-644. doi:10.1093/heapro/dat013

Sorensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., & Brand, H. (2012). Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and model. *BMC Public Health*, 18(80). doi:10.1186/1471-2458-12-80

Wu, Q., & Jiang, S. (2023). The Effects of Patient-Centered Communication on Emotional Health: Examining the Roles of Self-Efficacy, Information Seeking Frustration, and Social Media Use. *Journal of Health Communication*, 1–11. <https://doi.org/10.1080/10810730.2023.2208537>

#### **Additional Bibliography:**

Barratt, J. (2019). Developing clinical reasoning and effective communication skills in advanced practice. *Nursing Standard*, 34(2), 37–44. <https://doi.org/10.7748/ns.2018.e11109>

Chalifour, J. (2008). *A Intervenção Terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda*. Lusodidacta.

Pedro, A. R, Amaral, O., & Escoval, A. (2016). Literacia em saúde, dos dados à ação: tradução, validação e aplicação do European Health Literacy Survey em Portugal. *Revista Portuguesa de Saúde Publica*, 34(3),259-275. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rpsp.2016.07.002>

Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. (2019). *Manual de Boas Práticas Literacia em Saúde: Capacitação dos Profissionais de Saúde*. Direção-Geral da Saúde.

Schiavo, R. (2007). *Health communication. From theory to practice*. Jossey-Bass.

Sorensen, K., & Brand, H. (2014). Health literacy lost in translations? Introducing the European Health Literacy Glossary. *Health Promot Int*, 29(4), 634-644. doi:10.1093/heapro/dat013

Sorensen, K., Van den Broucke, S., Fullam, J., Doyle, G., Pelikan, J., Slonska, Z., & Brand, H. (2012). Health literacy and public health: a systematic review and integration of definitions and model. *BMC Public Health*, 18(80). doi:10.1186/1471-2458-12-80

Wu, Q., & Jiang, S. (2023). The Effects of Patient-Centered Communication on Emotional Health: Examining the Roles of Self-Efficacy, Information Seeking Frustration, and Social Media Use. *Journal of Health Communication*, 1–11. <https://doi.org/10.1080/10810730.2023.2208537>



## 01151091 - Enfermagem Comunitária I (Community Nursing I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ASSUNÇÃO ALMEIDA NOGUEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 55
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
Compreender os conceitos saúde/doença;  
Compreender as formas como os determinantes influenciam a saúde individual/coletiva  
Conhecer a organização dos Cuidados de Saúde Primários e a missão das diferentes Unidades Funcionais  
Conhecer intervenções de Enfermagem aos três níveis de prevenção;  
Compreender a importância do estudo da epidemiologia para a prática de Enfermagem Comunitária  
Saber planear, executar, adequar e avaliar uma ação de Educação para a Saúde  
Conhecer os princípios da saúde Ocupacional e a atuação do enfermeiro do trabalho na  
Competências  
O estudante é capaz de avaliar, planear e intervir com o indivíduo/grupo numa perspetiva holística, tendo em conta os fatores que condicionam a sua saúde aos três níveis de prevenção nos vários contextos de atuação do enfermeiro;  
O estudante é capaz de analisar e interpretar dados epidemiológicos e colaborar na planificação de intervenções de enfermagem na comunidade  
Reconhece o potencial da Educação para a Saúde na enfermagem.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
Understand the concepts of health/disease;  
Understanding the ways in which determinants influence individual/collective health  
Know the organization of Primary Health Care and the mission of the different Functional Units  
Knowing nursing interventions at the three levels of prevention;  
Understand the importance of studying epidemiology for the practice of Community Nursing  
Knowing how to plan, execute, adapt and evaluate a Health Education action  
Know the principles of Occupational Health and the performance of the occupational nurse in the Skills  
The student is able to assess, plan and intervene with the individual/group from a holistic perspective, taking into account the factors that condition their health to the three levels of prevention in the different contexts of the nurse's work;  
The student is able to analyze and interpret epidemiological data and collaborate in the planning of nursing interventions in the community  
Recognizes the potential of Education for Health in nursing.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Conhecer o papel do enfermeiro comunitário, aos três níveis de prevenção.  
A Importância da Educação para a Saúde no empoderamento das comunidades

**Syllabus summary:**

Know the role of the community nurse, at the three levels of prevention.  
The importance of health education in empowering communities

**Bibliografia fundamental:**

Stanhope, M., & Lancaster, J. (2010). Enfermagem de Saúde Pública, cuidados de saúde na comunidade centrados na população, (7ª ed). Lusociência.  
Rice, R. (2004). Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários. Conceitos e aplicações. Lusociência.  
Borges, E. (2018). Enfermagem no trabalho, Formação, Investigação e estratégias de Intervenção. Lidel.

**Fundamental Bibliography:**

Not Applicable

**Bibliografia complementar:**

**Additional Bibliography:**



## 01151108 - Epistemologia da Enfermagem (Epistemology of Nursing)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CARMEN DOLORES RIBEIRO QUEIRÓS
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender a evolução do pensamento em enfermagem
2. Identificar as principais filosofias, modelos conceptuais e teorias de enfermagem ao longo da história
3. Identificar os conceitos centrais da enfermagem
4. Definir a importância da teoria de enfermagem para a disciplina e para a profissão

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand the evolution of thought in nursing
2. Identify the main philosophies, conceptual models, and nursing theories throughout history
3. Identify the central concepts of nursing
4. Define the importance of nursing theory to the discipline and profession

#### Conteúdos programáticos resumidos:

- A. Evolução do pensamento em enfermagem
- B. Perspectiva geral dos trabalhos teóricos de enfermagem

C.A enfermagem e os seus conceitos centrais

D. Significado da Teoria de Enfermagem para a Enfermagem enquanto disciplina e profissão

**Syllabus summary:**

A. Evolution of thought in nursing

B. Overview of theoretical nursing works

C. Nursing and its core concepts

D. Significance of Nursing Theory for Nursing as a discipline and profession.

**Bibliografia fundamental:**

Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A., & Major, F. (1996). *El pensamiento enfermero*. Masson.

McEwen, M., & Wills, E. M. (2009). *Bases teóricas de enfermagem*. Artmed Editora.

Nunes, L. (2017). *Para uma epistemologia de enfermagem*. Lusodidacta.

Tomey, A., & Alligood, M. (2004). *Teóricas de enfermagem e a sua obra : modelos e teorias de enfermagem*. Lusodidacta.

**Fundamental Bibliography:**

Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A., & Major, F. (1996). *El pensamiento enfermero*. Masson.

McEwen, M., & Wills, E. M. (2009). *Bases teóricas de enfermagem*. Artmed Editora.

Nunes, L. (2017). *Para uma epistemologia de enfermagem*. Lusodidacta.

Tomey, A., & Alligood, M. (2004). *Teóricas de enfermagem e a sua obra : modelos e teorias de enfermagem*. Lusodidacta.

**Bibliografia complementar:** Henderson, V. (2007). Princípios Básicos dos Cuidados de Enfermagem do CIE. Lusodidacta. Meleis, A., Sawyer, L., Im, E., Hilfinger Messias, D., & Schumacher, K. (2000). Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. *ANS: Advances in Nursing Science*, 23(1), 12-28. <https://doi.org/10.1097/00012272-200009000-00006> Silva, A. P. e. (2007). Enfermagem Avançada: Um sentido para o desenvolvimento para o desenvolvimento da profissão e da disciplina. *Servir*, 55(1-2), 11-20. Watson, J., Dossey, B. M., Dossey, L., & Enes, J. M. M. (2002). Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem. Lusodidacta.

**Additional Bibliography:** Henderson, V. (2007). Princípios Básicos dos Cuidados de Enfermagem do CIE. Lusodidacta. Meleis, A., Sawyer, L., Im, E., Hilfinger Messias, D., & Schumacher, K. (2000). Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. *ANS: Advances in Nursing Science*, 23(1), 12-28. <https://doi.org/10.1097/00012272-200009000-00006> Silva, A. P. e. (2007). Enfermagem Avançada: Um sentido para o desenvolvimento para o desenvolvimento da profissão e da disciplina. *Servir*, 55(1-2), 11-20. Watson, J., Dossey, B. M., Dossey, L., & Enes, J. M. M. (2002). Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem. Lusodidacta.



## 01151119 - Farmacologia e Terapêutica I (Pharmacology and Therapeutics I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CAROLINA ROCHA E PINHO PEREIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente UC tem por objetivo a aquisição de competências, aptidões e conhecimentos de Farmacologia, essenciais na compreensão das características, propriedades e ações de fármacos e sua utilização em terapêuticas farmacológicas. Desta forma, os estudantes devem desenvolver competências que lhes permitam:

- interpretar a literatura da especialidade;
- identificar as principais propriedades, mecanismos de ação, interações e efeitos adversos de fármacos;
- pronunciar-se de forma crítica e científica sobre a utilização de um determinado fármaco no contexto das patologias.

O estudante deverá saber e entender o funcionamento do ciclo geral dos fármacos, vias de administração, distribuição, metabolização e eliminação, bases farmacocinéticas e farmacologia clínica. Deverá saber e entender o funcionamento do Sistema Nervoso Autónomo e do Sistema Nervoso Central. Deverá saber e entender os mecanismos de analgesia, os mecanismos de controlo de dor e inflamação.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This CU aims the acquisition of skills and knowledge on Pharmacology, essential in understanding the characteristics, properties and actions of drugs and their use in pharmacological therapies. In this way, students must develop skills that allow them to:

- interpret the specialty literature;
- identify the main properties, mechanisms of action, interactions and adverse effects of drugs;
- give a critical and scientific opinion on the use of a certain drug in the context of pathologies.

The student must know and understand the functioning of the general cycle of drugs, routes of administration, distribution, metabolism and elimination, pharmacokinetic bases and clinical pharmacology. Must know and understand the functioning of the Autonomic Nervous System and the Central Nervous System.

The student must know and understand the control mechanisms of pain and anti-inflammatory drugs.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

1- Farmacologia geral - conceitos

Ciclo geral dos medicamentos. Absorção, distribuição, redistribuição, metabolização e eliminação (Farmacocinética)

Farmacodinâmica. Farmacologia Clínica

2- Farmacologia do Sistema Nervoso Autónomo (SNA)

Sistema Nervoso Simpático e Parassimpático. Intervenção farmacológica e usos terapêuticos

Sistema dopaminérgico. Recetores da dopamina. Aplicação terapêutica

3- Farmacologia do Sistema Nervoso Central (SNC)

Abordagem geral dos fármacos no SNC e utilização terapêutica

4- Farmacologia da dor

Mediação da dor e atividade analgésica. Mecanismo de ação dos analgésicos centrais

Anestésicos gerais e locais

Anestésicos gerais de inalação. Anestésicos gerais intravenosos. Anestésicos locais.

Mecanismos de ação

Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios não esteroides: mecanismo de ação e usos terapêuticos

Corticosteroides: mecanismo de ação e aplicações terapêuticas

**Syllabus summary:**

1- Pharmacology - general concepts

General cycle of drugs. Absorption, distribution, redistribution, metabolism and excretion (Pharmacokinetics) Pharmacodynamics. Clinical Pharmacology

2- Pharmacology of the Autonomic Nervous System (ANS)

Sympathetic and Parasympathetic Nervous System. Pharmacological intervention and therapeutic uses.

Dopaminergic system and dopaminergic receptors. Therapeutic application

3- Pharmacology of the Central Nervous System (CNS)

General approach of drugs acting on the CNS and therapeutic uses

4- Pharmacology of pain

Mediation of pain and analgesic activity. Mechanism of action of central analgesics

General and local anesthetics

General anesthetics. Inhalation and Intravenous anesthetics. Local anesthetics. Mechanisms of action

Non-steroidal analgesics, antipyretics and anti-inflammatory drugs: mechanism of action and therapeutic uses

Corticosteroids: mechanism of action and therapeutic uses

**Bibliografia fundamental:**

Brunton, L.B., Hilal-Dandan, R., & Knowlman, B.C. (2018). Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. (12th ed.). McGraw-Hill.

Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas: Manual de Farmacologia e Farmacoterapia (6ª ed). Porto Editora.

Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., Flower, R. J. & Henderson, G. (2016). Rang & Dale's Farmacologia (7ª ed). Churchill Livingstone.

**Fundamental Bibliography:**

Brunton, L.B., Hilal-Dandan, R., & Knowlman, B.C. (2018). Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. (12th ed.). McGraw-Hill.

Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas: Manual de Farmacologia e Farmacoterapia (6ª ed). Porto Editora.

Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., Flower, R. J. & Henderson, G. (2016). Rang & Dale's Farmacologia (7ª ed). Churchill Livingstone.

**Bibliografia complementar:**

**Additional Bibliography:**



## 01150294 - Psicologia da Saúde (Health Psychology)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA SOFIA FERNANDES DE LIMA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender as várias correntes da psicologia e os contributos da psicologia da saúde para as áreas médicas
2. Sensibilizar para os factores que interferem na adaptação à doença crónica e a vulnerabilidade causada pela mesma no doente e na família
3. Compreender as dimensões inerentes à problemática da hospitalização.

#### COMPETENCIAS

- A. Desenvolver competências pessoais de compreensão do comportamento do doente crónico bem como os mecanismos de coping facilitadores da adaptação à doença.
- B. Capacitar o aluno de conhecimentos sobre as fases de reação emocional e desenvolver competências pessoais para intervir/agir nestas fases de doença.
- C. Desenvolver competências pessoais e interpessoais facilitadoras da adaptação à hospitalização do doente crónico nas várias fases do ciclo da vida.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To promote and develop skills to cope and understand the patient with chronic disease and/or disability and his family and facilitate the adherence.
2. Understand the factors that influence in adaptation/adjustment to chronic disease and the impact and vulnerability in patient and her family.
3. Understand the impact of hospitalization in patient and family.

#### Skills

- A. To develop personal skills to understand the behaviour of the patient with chronic disease and the coping mechanisms that allowed the psychosocial adjustment to the disease.
- B. To enable the student to develop knowledge about the phases of emotional reaction and to develop personal skills to intervene in these phases of disease.
- C. To develop personal and interpersonal skills that facilitate the intervention on the moment of hospitalization in sequence of a chronic disease in various phases of the lifetime.

#### Conteúdos programáticos resumidos:

A Doença e a Saúde : definição e conceito; O indivíduo face à doença: a doença como fator de crise  
Teorias de adaptação à doença : a adaptação à doença na Criança: a evolução da noção de corpo de doença na criança. Contributos de J. Piaget. Doenças crónicas: conceito de doença crónica: fatores psicológicos de reação à doença crónica  
A hospitalização: fatores psicossociais que interferem na adaptação ao meio hospitalar e à hospitalização

#### Syllabus summary:

Concept of health and illness/disease; the patient with a disease: life event of crises. Psychosocial adaptations theories of Diseases: The concept of body, health and disease in children: theory J. Piaget and Bibace and Walsh. Chronical disease: definitions and concepts. Psychological models of emotional reactions to chronic disease.

Hospitalization: psychosocial factors that influence with hospitalization and facilitation measures.

#### Bibliografia fundamental:

Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J.A. (2014). *Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health*. 8th edition, International Edition  
Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. 5th edition, Sage Publications, Lta  
Odgen, J. (2004). *Psicologia da saúde*, 2ª edição. Climepsi.

#### Fundamental Bibliography:

Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J.A. (2014). *Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health*. 8th edition, International Edition  
Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. 5th edition, Sage Publications, Lta  
Odgen, J. (2004). *Psicologia da saúde*, 2ª edição. Climepsi.

#### Bibliografia complementar:

Ai, A. L., & Carretta, H. (2021). Depression in patients with heart diseases: Gender differences and association of comorbidities, optimism, and spiritual struggle. *International Journal of Behavioral Medicine*, 28, 382-392.

Baldo, J. V., Schendel, K., Lwi, S. J., Herron, T. J., Dempsey, D. G., Muir, J., ... & Cole, M. A. (2021). Mindfulness-based stress reduction intervention in chronic stroke: a randomized, controlled pilot study. *Mindfulness*, 12, 2908-2919.

study. *Mindfulness*, 12, 2908-2919.

Batista, S. M. L. P., & Martins, R. M. L. (2021). Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalised patients in Portugal. *Enfermería Clínica (English Edition)*, 31(3), 135-147.

Burlacu, A., Artene, B., Nistor, I., Buju, S., Jugrin, D., Mavrighi, I., & Covic, A. (2019). Religiosity, spirituality and quality of life of dialysis patients: a systematic review. *International urology and nephrology*, 51, 839-850.

Han, A. (2023). Mindfulness-and acceptance-based interventions for stroke survivors: a systematic review and meta-analysis. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 66(2), 123-135.

Lima, S., Teixeira, L., Esteves, R., Ribeiro, F., Pereira, F., Teixeira, A., & Magalhães, C. (2020). Spirituality and quality of life in older adults: A path analysis model. *BMC geriatrics*, 20, 1-8.

Oliveira, R. C. D., Rossini, J. C., & Lopes, R. F. F. (2020). Otimismo Disposicional, Afetos e Personalidade em Pacientes com Doença Renal Crônica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 40.

Paul Victor, C. G., & Treschuk, J. V. (2020). Critical literature review on the definition clarity of the concept of faith, religion, and spirituality. *Journal of Holistic Nursing*, 38(1), 107-113.

Saban, K. L., Tell, D., & De La Pena, P. (2022). Nursing Implications of Mindfulness-Informed Interventions for Stroke Survivors and Their Families. *Stroke*, 53(11), 3485-3493.

Salari, N., Kazemina, M., Abdi, A., Abdolmaleki, A., Abdoli, N., Mohammadi, M., & Shohaimi, S. (2021). Effects of counselling and spiritual care program on anxiety in patients with chronic diseases: A systematic review and meta-analysis. *Current Psychology*, 1-10.

Werdani, Y. D. W. (2022). Spiritual well-being and optimism as contributing factors that influence the subjective well-being of cancer patients. *Indonesian Journal of Cancer*, 16(1), 16-21.

#### **Additional Bibliography:**

Ai, A. L., & Carretta, H. (2021). Depression in patients with heart diseases: Gender differences and association of comorbidities, optimism, and spiritual struggle. *International Journal of Behavioral Medicine*, 28, 382-392.

Baldo, J. V., Schendel, K., Lwi, S. J., Herron, T. J., Dempsey, D. G., Muir, J., ... & Cole, M. A. (2021). Mindfulness-based stress reduction intervention in chronic stroke: a randomized, controlled pilot study. *Mindfulness*, 12, 2908-2919.

Batista, S. M. L. P., & Martins, R. M. L. (2021). Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalised patients in Portugal. *Enfermería Clínica (English Edition)*, 31(3), 135-147.

Burlacu, A., Artene, B., Nistor, I., Buju, S., Jugrin, D., Mavrighi, I., & Covic, A. (2019). Religiosity, spirituality and quality of life of dialysis patients: a systematic review. *International urology and nephrology*, 51, 839-850.

Han, A. (2023). Mindfulness-and acceptance-based interventions for stroke survivors: a systematic review and meta-analysis. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 66(2), 123-135.

Lima, S., Teixeira, L., Esteves, R., Ribeiro, F., Pereira, F., Teixeira, A., & Magalhães, C. (2020). Spirituality and quality of life in older adults: A path analysis model. *BMC geriatrics*, 20, 1-8.

Oliveira, R. C. D., Rossini, J. C., & Lopes, R. F. F. (2020). Otimismo Disposicional, Afetos e Personalidade em Pacientes com Doença Renal Crônica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 40.

Paul Victor, C. G., & Treschuk, J. V. (2020). Critical literature review on the definition clarity of the concept of faith, religion, and spirituality. *Journal of Holistic Nursing*, 38(1), 107-113.

Saban, K. L., Tell, D., & De La Pena, P. (2022). Nursing Implications of Mindfulness-Informed Interventions for Stroke Survivors and Their Families. *Stroke*, 53(11), 3485-3493.

Salari, N., Kazemina, M., Abdi, A., Abdolmaleki, A., Abdoli, N., Mohammadi, M., & Shohaimi, S. (2021). Effects of counselling and spiritual care program on anxiety in patients with chronic diseases: A systematic review and meta-analysis. *Current Psychology*, 1-10.

Werdani, Y. D. W. (2022). Spiritual well-being and optimism as contributing factors that influence the subjective well-being of cancer patients. *Indonesian Journal of Cancer*, 16(1), 16-21.



## 01150390 - Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem II (From Evaluation to Decision-Making in Nursing II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA MANUELA DE SOUSA FERREIRA DA CRUZ
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 32
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deverá ser capaz de:

- Capacitar para uma prática reflexiva e para a responsabilização de avaliação e planeamento de cuidados à pessoa, saudável ou doente, em diferentes fases do ciclo vital, em diferentes contextos clínicos;
- Aplicar a metodologia científica de trabalho que sustenta a prática dos cuidados de enfermagem;
- Usar instrumentos de recolha de informação para avaliação geral da pessoa;
- Analisar informação recolhida, de modo a definir o(s) diagnóstico(s) de enfermagem;
- Planear cuidados de enfermagem no sentido de promover a saúde, o bem-estar, a segurança e a qualidade dos cuidados;
- Aplicar os princípios éticos e deontológicos inerentes ao processo de apreciação e planificação de cuidados).

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student be able to:

- a) Act with responsibility supported by a reflexive exercise to assess and planning care to healthy and sick person, individually, according to his/her stage of life cycle and specific clinical setting.
- b) Apply scientific methodology in nursing care practice
- c) Use nursing collect information tools to assess people in an holistic perspective
- d) Analyze person data to support nursing diagnosis statement.
- e) Plan nursing interventions in order to improve health, well-being, and patient safety and quality of care.
- f) Apply ethical and deontological principles in inicial assessment and planning care phases.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

- 1 - Pensamento crítico como estratégia para resolução de problemas
- 2- Da Avaliação inicial ao planeamento de cuidados
- 3 - Análise crítica e resolução de casos clínicos
- 3.1 - Estudo caso: elementos para a sua elaboração.

**Syllabus summary:**

- 1 - Critical thinking as a strategy to solve problems .
- 2 - From Initial Assessment to Planning care
- 3 - Critical analysis and clinical cases resolution
- 3.1 - Case study: steps and elements in its implementation.

**Bibliografia fundamental:**

Alfaro-LeFevre, R. (2010). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. Porto Alegre: Artmed.

Conselho Internacional de Enfermeiras (2015). CIPE versão 2015 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.

Phaneuf, M. (2001). Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado. Coimbra: Quarteto Editora.

**Fundamental Bibliography:**

Alfaro-LeFevre, R. (2010). Application of the nursing process: a tool for critical thinking. Porto Alegre: Artmed.

International Council of Nurses (2015). ICNP version 2015 - International Classification for Nursing Practice. Lisbon: Order of Nurses & Lusodidacta.

Phaneuf, M. (2001). Care planning an integrated and personalized system. Coimbra: Quarteto Editora.

**Bibliografia complementar:**

Conselho Internacional de Enfermeiras (2011). *CIPE versão 2 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.

Dewey, J. (2007). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

Queirós, P.J.P. (2015). The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. *Investigación Educación en Enfermería*, 33(1),83-91.

Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

**Additional Bibliography:**

International Council of Nurses (2011). *ICNP version 2 - International Classification for Nursing Practice*. Lisbon: Order of Nurses & Lusodidacta.

Dewey, J. (2007). *How we think. New exposition of the relationship between reflective thinking and the educational process*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

Queirós, P.J.P. (2015). The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. *Investigación Educación en Enfermería*, 33(1),83-91.

Order of Nurses. (2012). *Nursing Care Quality Standards*. Lisbon: Order of Nurses.



## 01151153 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação de Urgência e Emergência (Nursing: Care of the Person in Situation of Urgency and Emergency)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	PAULO JORGE RIBEIRO DA COSTA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 18
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Demonstrar conhecimentos sobre leitura e interpretação de ritmos cardíacos;
- 2- Realizar manobras de reanimação;
- 3- Identificar algoritmos de tratamento da Paragem Cardio respiratória, Bradidisritmias e Taquidisritmias;
- 4- Demonstrar conhecimentos para atuar em situações de multivítimas e catástrofes;
- 5- Desenvolver habilidades técnicas na execução de cada procedimento (manutenção da permeabilidade da via aérea, monitorização eletrocardiográfica, desfibrilhação, cardioversão e pacing cardíaco).

Pretende-se que o aluno adquira competências instrumentais:

Demonstra conhecimentos que o habilitam a fazer leitura, interpretação de ritmos cardíacos, bem como manobras de reanimação;

Demonstra conhecimentos sobre o tratamento e atuação em diferentes situações;

Aplica habilidades técnicas nos diferentes procedimentos utilizando o pensamento crítico.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Demonstrate knowledge of reading and interpretation of cardiac rhythms;
- 2- Perform resuscitation;
- 3- Identify algorithms of treatment of cardiorespiratory arrest, Bradidisrritmias and Taquidisrritmias
- 4- Demonstrate knowledge to act in situations of multivitimias and disasters;
- 5-Develop technical skills in performing each procedure (airway patency maintenance, electrocardiographic monitoring, defibrillation, cardioversion, and cardiac pacing).

It is intended that the student acquire instrumental skills:

- Demonstrates knowledge that enables him to read, interpret heart rhythms, as well as maneuvers of resuscitation;
- Demonstrates knowledge about treatment and performance in different situations;
- Apply technical skills in different procedures using critical thinking.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Os conteúdos da modalidade Teórica apresentam os conceitos nucleares do Suporte Básico de Vida com Desfibrilador Automático Externo, bem como os principais ritmos de PCR e a sua resolução.

Os conteúdos da modalidade Prática Laboratorial apresentam a resolução de diferentes casos clínicos através do simulador BODY-INTERACT.

**Syllabus summary:**

The contents of the theoretical modality present the core concept of de Basic Life Suport with Automatical External Defribilator, as well the main cardiac arrest rythms and their resolution.

The contents of the laboratory pratice modality present the resolution os different clinical cases trough de Body Interact Simulator.

**Bibliografia fundamental:**

- Sheehy, S. (2011). *Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática*. (6ª ed.). Lusodidata.
- Mateus, B. A. (2007). *Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade*. Lusociência.
- Mendes, J., & Ponces, P. (2019). *Manual de Urgências e Emergências (3ª ed.)* Manuais de Medicina LIDEL

**Fundamental Bibliography:**

- Sheehy, S. (2011). *Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática*. (6ª ed.). Lusodidata.
- Mateus, B. A. (2007). *Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade*. Lusociência.
- Mendes, J., & Ponces, P. (2019). *Manual de Urgências e Emergências (3ª ed.)* Manuais de Medicina LIDEL

**Bibliografia complementar:**

- American Heart Association. (2015). *Advanced Cardiovascular Life Support*. American Heart Association.
- Conselho Português de Ressuscitação (2015). *Suporte Avançado de Vida (Advanced Life Support - Portuguese Translation): Edição 2015 das recomendações do European Ressuscitation Council*. Conselho Português de Ressuscitação: Porto.
- European Resuscitation Council (2015). *Guidelines for Resuscitation 2015*. *Resuscitation*, 95. p.1–80.
- INEM (2017). *Manual de Suporte Básico de Vida/DAE - Adulto. Versão 4.0 - 1ª Edição 2017*.
- INEM (2019). *Manual de Suporte Avançado de Vida. Versão 1.0 - 1ª Edição 2019*

**Additional Bibliography:**

American Heart Association. (2015). Advanced Cardiovascular Life Support. American Heart Association.

- Conselho Português de Ressuscitação (2015). Suporte Avançado de Vida (Advanced Life Support

- Portuguese Translation): Edição 2015 das recomendações do European Resuscitation Council. Conselho Português de Ressuscitação: Porto.

- European Resuscitation Council (2015). Guidelines for Resuscitation 2015. Resuscitation, 95. p.1–80.

- INEM (2017). Manual de Suporte Básico de Vida/DAE - Adulto. Versão 4.0 - 1ª Edição 2017.

- INEM (2019). Manual de Suporte Avançado de Vida. Versão 1.0 - 1ª Edição 2019



## 01151136 - Farmacologia e Terapêutica II (Pharmacology and Therapeutics II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CAROLINA ROCHA E PINHO PEREIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. O aluno deverá conhecer o funcionamento dos Sistemas cardiovascular, Renal, Respiratório, Endócrino, Hematopoiético e Digestivo, sabendo o seu papel na regulação de funções no organismo, devendo saber identificar os diferentes fármacos que constituem os grupos terapêuticos, as suas ações principais e efeitos secundários.

B. O aluno deverá entender o funcionamento da terapêutica antibiótica, antifúngica, antiparasitária e antivírica. Antissépticos e desinfetantes. Mecanismos de ação e efeitos secundários.

C. O aluno deverá conhecer os princípios da quimioterapia anti-tumoral, identificar as classes farmacológicas e seus mecanismos de ação e principais efeitos adversos.

Desta forma, os estudantes devem desenvolver competências que lhes permitam: interpretar a literatura da especialidade; identificar as principais propriedades, mecanismos de ação, interações e efeitos adversos de fármacos; pronunciar-se de forma científica sobre o uso de um determinado fármaco no contexto patológico.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. The student should know the functioning of the Cardiovascular, Renal, Respiratory, Endocrine, Hematopoietic and Digestive Systems, knowing their role in regulating functions in the organism, and should be able to identify the different drugs that belong to the therapeutic groups, their main actions and secondary effects.

B. The student should understand the functioning of antibiotic, antifungal, antiparasitic and antiviral therapy. Antiseptics and disinfectants. Mechanisms of action and secondary effects.

C. The student should know the principles of anti-tumor chemotherapy, identify the pharmacological classes and their mechanisms of action and main adverse effects.

In this way, students must develop skills that allow them to: interpret the literature of the specialty; identify the main properties, mechanisms of action, interactions and adverse effects of drugs; pronounce scientifically on the use of a given drug in the pathological context.

### **Conteúdos programáticos resumidos:**

#### **1- APARELHO CARDIOVASCULAR**

Fármacos utilizados na insuficiência cardíaca

Antiarrítmicos

Antianginosos

Antihipertensores

Fármacos antidislipidémicos

#### **2- SANGUE**

Mecanismos de hemóstase e trombose

Anticoagulantes

Antiagregantes plaquetários

Trombolíticos

Eritropoiese e anemias

#### **3- APARELHO RENAL**

Diuréticos

#### **4- SISTEMA ENDÓCRINO**

Diabetes

Insulinas

Antidiabéticos orais e outros hipoglicemiantes

#### **5- APARELHO RESPIRATÓRIO**

Anti-inflamatórios, broncodilatadores, descongestionantes, antitússicos e expectorantes

#### **6- APARELHO DIGESTIVO**

Antiácidos e antiulcerosos

Laxantes. Antidiarreicos

#### **7- QUIMIOTERAPIA ANTI-INFECIOSA**

Antibióticos beta lactâmicos: penicilinas; cefalosporinas; monobactâmicos; carbapenemos

Inibidores das beta lactamases

Tetraciclina; cloranfenicol; aminoglicosídeos; quinolonas; sulfonamidas; trimetoprim

Antituberculosos; Antimicóticos; Antivíricos; Antihelmínticos; Antisséticos e desinfetantes

#### **8- ANTINEOPLÁSICOS**

Agentes alquilantes, antimetabolitos, antimitóticos

### **Syllabus summary:**

#### **1- CARDIOVASCULAR SYSTEM**

Drugs used in heart failure

Antiarrhythmics, antianginal and antihypertensive drugs

Lipid lowering drugs

#### **2- BLOOD**

Mechanisms of hemostasis and thrombosis  
Anticoagulants  
Platelet antiaggregants  
Thrombolytics  
Erythropoiesis and anemia  
3- RENAL SYSTEM  
Diuretics  
4- ENDOCRINE SYSTEM  
Diabetes  
Insulins  
Oral antidiabetics and other hypoglycemic agents  
5- RESPIRATORY SYSTEM  
Anti-inflammatories, bronchodilators, decongestants, cough suppressants and expectorants  
6- DIGESTIVE SYSTEM  
Antacids and antiulcers  
Laxatives. Antidiarrheals  
7- ANTI-INFECTIOUS CHEMOTHERAPY  
Beta lactamic antibiotics: penicillins; cephalosporins; monobactams; carbapenems  
Beta lactamase inhibitors  
Tetracycline; chloramphenicol; aminoglycosides; quinolones; sulfonamides, trimethoprim  
Antituberculosis agents; Antifungal agents; Antiviral agents; Anthelmintic agents; Antiseptics and disinfectants  
8- ANTINEOPLASTICS  
Alkylating agents, antimetabolites, antimitotics

**Bibliografia fundamental:**

Brunton, L.B., Hilal-Dandan, R., & Knowlman, B.C. (2018). Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. (12th ed.). McGraw-Hill.  
Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas: Manual de Farmacologia e Farmacoterapia (6ª ed). Porto Editora.  
Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., Flower, R. J. & Henderson, G. (2016). Rang & Dale's Farmacologia (7ª ed). Churchill Livingstone.

**Fundamental Bibliography:**

Brunton, L.B., Hilal-Dandan, R., & Knowlman, B.C. (2018). Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. (12th ed.). McGraw-Hill.  
Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas: Manual de Farmacologia e Farmacoterapia (6ª ed). Porto Editora.  
Rang, H.P., Dale, M.M., Ritter, J.M., Flower, R. J. & Henderson, G. (2016). Rang & Dale's Farmacologia (7ª ed). Churchill Livingstone.

**Bibliografia complementar:**

Vallerand, A.H., Sanoski, C.A., & Deglin, J.H. (2016). Guia Farmacológico para Enfermeiros (14ª ed). Lusociência.

Sites recomendados:

Prontuário Terapêutico: <https://app10.infarmed.pt/prontuario/index.php>  
Infomed: <https://extranet.infarmed.pt/INFOMED-fo/>

**Additional Bibliography:**

Vallerand, A.H., Sanoski, C.A., & Deglin, J.H. (2016). Guia Farmacológico para Enfermeiros (14ª ed). Lusociência.

**Recommended sites:**

Therapeutic Index: <https://app10.infarmed.pt/prontuario/index.php>

Infomed: <https://extranet.infarmed.pt/INFOMED-fo/>



## 01150316 - Informação e Tecnologia Aplicadas à Enfermagem (Information and Technology Applied to Nursing)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	FRANCISCA MARCELINA MEIRELES CARNEIRO PINTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Seminário (Seminar) - 13 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer os processos inerentes à conceção de cuidados de enfermagem.
2. Aprender a usar a metodologia de processo de enfermagem e a documentar os cuidados de enfermagem com recurso às taxonomias: CIPE, Ontologia de Enfermagem e NANDA/NOC/NIC.
3. Aprender a conceber cuidados de enfermagem a partir das necessidades identificadas em indivíduos, família ou comunidade, descritos em cenários clínicos.
4. Desenvolver a capacidade de interpretar e sistematizar a conceção de cuidados face a um cenário clínico.
5. Identificar diferentes recursos tecnológicos de informação em saúde e a sua aplicabilidade à prática de enfermagem.
6. Fortalecer competências de utilização de base de dados científicas por forma a procurar e integrar as evidências da prática de enfermagem na tomada de decisão e planeamento dos cuidados.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Know the processes inherent to the nursing care.
2. Learn to use the nursing process methodology and to document nursing care using the taxonomies: ICNP, Nursing Ontology and NANDA/NOC/NIC.
3. Learn to conceive nursing care from needs identified in individuals, families or communities described in clinical scenarios.
4. Develop the ability to interpret and structure nursing care plans according to a clinical scenario.
5. Identify different technological health information resources and their applicability to nursing practice.
6. Strengthen skills in manoeuvring scientific databases and integrating evidence-based nursing practices into decision-making and care planning.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Teórico: A conceção dos cuidados de enfermagem: da apreciação à avaliação; Metodologia processo de enfermagem; Taxonomias em Enfermagem e sua utilização na representação, nomeação e documentação da assistência de enfermagem.

Seminários: Ontologia de Enfermagem; Recursos tecnológicos de informação em saúde.

Orientação Tutoria: A conceção dos cuidados de enfermagem: da apreciação ao planeamento dos cuidados, tendo por base cenários clínicos.

**Syllabus summary:**

Theoretical: Then nursing care: from assessment to evaluation; Nursing process methodology; Taxonomies in Nursing and their use in the representation, naming and documentation of nursing care.

Seminars: Nursing Ontology; Technological resources of health information.

Tutorial: Nursing care plans: from assessment to planning, based on clinical scenarios.

**Bibliografia fundamental:**

Moorhouse, M.F., & Doenges, M. E. (2010). *Aplicação do Processo de Enfermagem e do Diagnóstico de Enfermagem. Um Texto Interativo para o Raciocínio Diagnóstico* (5ªed.). Lusociência.

NANDA (Herdman). (2021). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions and Classification 2021-2023*. <https://doi.org/10.1055/b000000515>.

Ordem dos Enfermeiros. (2016). *CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidática.

**Fundamental Bibliography:**

Moorhouse, M.F., & Doenges, M. E. (2010). *Aplicação do Processo de Enfermagem e do Diagnóstico de Enfermagem. Um Texto Interativo para o Raciocínio Diagnóstico* (5ªed.). Lusociência.

NANDA (Herdman). (2021). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions and Classification 2021-2023*. <https://doi.org/10.1055/b000000515>.

Ordem dos Enfermeiros. (2016). *CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidática.

**Bibliografia complementar:**

Bulechek, G., Butcher, H., Dochterman, J. & Wagner, C. (2016). *NIC: Classificação das Intervenções de*

*Enfermagem* (6ªed.). Elsevier.

Centro Nacional Telesaúde. (2017). Relatório de Atividade da Plataforma de TeleSaúde do SNS. <http://www.cnts.min-saude.pt>

Diário da República. (2016). Resolução do Conselho de Ministros nº 62/2016.

Duplaga M. (2013). The acceptance of e-health solutions among patients with chronic respiratory conditions. *Telemedicine journal and e-health : the official journal of the American Telemedicine Association*, 19(9), 683–691. <https://doi.org/0.1089/tmj.2012.0306>

European Commission, D.-G. C. N., Content and Technology (DG CONNECT). (2014). Flash Eurobarometer 404 “European citizens' digital health literacy”.

Hanlon, P., Daines, L., Campbell, C., McKinstry, B., Weller, D., & Pinnock, H. (2017). Telehealth Interventions to Support Self-Management of Long-Term Conditions: A Systematic Metareview of Diabetes, Heart Failure, Asthma, Chronic Obstructive Pulmonary Disease, and Cancer. *Journal of Medical Internet Research*, 19(5), e172. <https://doi.org/10.2196/jmir.6688>

Mair, F. S., May, C., O'Donnell, C., Finch, T., Sullivan, F., & Murray, E. (2012). Factors that promote or inhibit the implementation of e-health systems: an explanatory systematic review. *Bulletin of the World Health Organization*, 90(5), 357–364. <https://doi.org/10.2471/BLT.11.099424>

Monkman, H., & Kushniruk, A. W. (2015). eHealth literacy issues, constructs, models, and methods for health information technology design and evaluation. *Knowledge Management & E-Learning*, 7(4), 541-549. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2015.07.036>

Moorhead, S., Johnson M., Maas, M. & Swanson, E. (2016). *NOC: Classificação dos Resultados de Enfermagem* (5ªed.). Elsevier.

Neves, H. & Parente, P. (2019). A nursing clinical data model for neuromuscular processes: content analysis of the Portuguese nursing customization. *Ciência & Saude Coletiva*, 24 (5), 1609–1616. doi: 10.1590/1413-81232018245.04462019

Santos, R., Azevedo, J., & Pedro, L. (2015). Digital literacy(ies): definitions, perspectives and challenges. *Media & Jornalismo*, 15(27), 27-44. [https://doi.org/10.14195/2183-5462\\_27\\_1](https://doi.org/10.14195/2183-5462_27_1)

Queiros C., Silva M.A.T.C.P., Cruz I., Cardoso A. & Morais E.J. (2021). Nursing diagnoses focused on universal self-care requisites. *International Nursing Review* 0, 1–13. doi: 10.1111/inr.12654

Tennant, B., Stellefson, M., Dodd, V., Chaney, B., Chaney, D., Paige, S., & Alber, J. (2015). eHealth literacy and Web 2.0 health information seeking behaviors among baby boomers and older adults. *Journal of Medical Internet Research*, 17(3), e70. <https://doi.org/10.2196/jmir.3992>

Zickuhr, K., & Smith, A. (2012). Digital differences. <http://pewinternet.org/Reports/2012/Digital-differences.aspx>

#### **Additional Bibliography:**

Bulechek, G., Butcher, H., Dochterman, J. & Wagner, C. (2016). *NIC: Classificação das Intervenções de Enfermagem* (6ªed.). Elsevier.

Centro Nacional Telesaúde. (2017). Relatório de Atividade da Plataforma de TeleSaúde do SNS. <http://www.cnts.min-saude.pt>

Diário da República. (2016). Resolução do Conselho de Ministros nº 62/2016.

Duplaga M. (2013). The acceptance of e-health solutions among patients with chronic respiratory conditions. *Telemedicine journal and e-health : the official journal of the American Telemedicine Association*, 19(9), 683–691. <https://doi.org/0.1089/tmj.2012.0306>

European Commission, D.-G. C. N., Content and Technology (DG CONNECT). (2014). Flash Eurobarometer 404 “European citizens' digital health literacy”.

Hanlon, P., Daines, L., Campbell, C., McKinstry, B., Weller, D., & Pinnock, H. (2017). Telehealth Interventions to Support Self-Management of Long-Term Conditions: A Systematic Metareview of Diabetes, Heart Failure, Asthma, Chronic Obstructive Pulmonary Disease, and Cancer. *Journal of Medical Internet Research*, 19(5), e172. <https://doi.org/10.2196/jmir.6688>

Mair, F. S., May, C., O'Donnell, C., Finch, T., Sullivan, F., & Murray, E. (2012). Factors that promote or inhibit the implementation of e-health systems: an explanatory systematic review. *Bulletin of the World Health Organization*, 90(5), 357–364. <https://doi.org/10.2471/BLT.11.099424>

Monkman, H., & Kushniruk, A. W. (2015). eHealth literacy issues, constructs, models, and methods for health information technology design and evaluation. *Knowledge Management & E-Learning*, 7(4), 541-549. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2015.07.036>

Moorhead, S., Johnson M., Maas, M. & Swanson, E. (2016). *NOC: Classificação dos Resultados de Enfermagem* (5ªed.). Elsevier.

Neves, H. & Parente, P. (2019). A nursing clinical data model for neuromuscular processes: content analysis of the Portuguese nursing customization. *Ciência & Saude Coletiva*, 24 (5), 1609–1616. doi: 10.1590/1413-81232018245.04462019

Santos, R., Azevedo, J., & Pedro, L. (2015). Digital literacy(ies): definitions, perspectives and challenges. *Media & Jornalismo*, 15(27), 27-44. [https://doi.org/10.14195/2183-5462\\_27\\_1](https://doi.org/10.14195/2183-5462_27_1)

Queiros C., Silva M.A.T.C.P., Cruz I., Cardoso A. & Morais E.J. (2021). Nursing diagnoses focused on universal self-care requisites. *International Nursing Review* 0, 1–13. doi: 10.1111/inr.12654

Tennant, B., Stelfefon, M., Dodd, V., Chaney, B., Chaney, D., Paige, S., & Alber, J. (2015). eHealth literacy and Web 2.0 health information seeking behaviors among baby boomers and older adults. *Journal of Medical Internet Research*, 17(3), e70. <https://doi.org/10.2196/jmir.3992>

Zickuhr, K., & Smith, A. (2012). Digital differences. <http://pewinternet.org/Reports/2012/Digital-differences.aspx>



## 01151147 - Sociologia da Saúde e da Doença (Sociology of Health and Disease)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE LURDES TEIXEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 10 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 7
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Conhecimentos:

- Identificar os fatores sociais geradores de desigualdades sociais e analisar a sua influência na doença;
- Compreender o binómio saúde/doença e as determinantes sociais;
- Analisar sociologicamente as realidades de saúde e doença dos sujeitos e dos grupos;
- Desenvolver pensamento sociológico para a análise crítica das realidades organizacionais da saúde dos sistemas público e privado de prestação do cuidado.

##### Competências:

- Mobiliza os recursos cognitivos e analíticos para a compreensão do impacto das desigualdades sociais na saúde/doença;
- Adota metodologias sociologicamente adequadas na análise, compreensão e intervenção na doença.
- Usa os saberes sociológicos para interpretar e agir nos contextos institucionais de saúde onde exerce a sua profissão, desenvolvendo uma atitude crítico-reflexiva sobre os sistemas de saúde.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
knowledge:

- Identify the generating social factors of social inequalities and analyze their influence on disease;
- Understand the binome health / disease and social determinants;
- Sociologically analyze the realities of health and illness of individuals and groups;
- Develop sociological thought for critical analysis of organizational realities of the health of the public and private systems for the provision of care.

Competences:

- Mobilizes the cognitive and analytical capabilities to understand the impact of social inequalities in health / disease;
- Adopts sociologically appropriate methodologies for analyzing, understanding and intervention in disease.
- Use the sociological knowledge to interpret and act on institutional health settings where carrying out their profession, developing a critical and reflective attitude about health systems.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Aulas Teóricas

I. Fatores socioculturais da saúde e da doença

1. Desigualdades sociais e de saúde

2. Fatores sociais de desigualdade na saúde

II As políticas e o sistema de saúde português

1. Serviço Nacional de Saúde: tendências e perspetivas

2. Caracterização sociológica do sistema e evolução da saúde na sociedade portuguesa

Aulas Teórico-práticas

A diversidade das formas de tratamento

**Syllabus summary:**

Theoretical classes

I. Sociocultural factors of health and disease

1. Social inequalities and health

2. Social factors of inequality in health

II. Policies and the Portuguese health system

1. National Health Service: trends and prospects

2. Sociological system characterization and evolution of health in Portuguese society

Theoretical and practical classes

The diversity of treatment

**Bibliografia fundamental:**

Giddens, A. (2014). Sociologia (9ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Tavares, D. (2020). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

Teixeira, L. (2012). A Reforma do Centro de Saúde: percursos e discursos. Mundos Sociais.

**Fundamental Bibliography:**

Giddens, A. (2014). Sociologia (9ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Tavares, D. (2016). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

Teixeira, L. (2012). A Reforma do Centro de Saúde: percursos e discursos. Mundos Sociais.

**Bibliografia complementar:**

Não aplicável.

**Additional Bibliography:**

Not applicable.



## 01130854 - Enfermagem: Cuidado à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica (Nursing: Care to the Person Undergoing Surgery)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	FRANCISCA MARCELINA MEIRELES CARNEIRO PINTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	12
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 24 Seminário (Seminar) - 25 Teóricas (Theoretical) - 130
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
Revelar conhecimentos do perioperatório e intervenção de enfermagem nas etapas que o integram.  
Diferenciar cuidados de enfermagem à pessoa no pré, intra e pós-operatório.  
Revelar conhecimento da gestão de sintomas, regimes terapêuticos pós tratamento cirúrgico.  
Aprender a identificar necessidades da pessoa no pré e pós-operatório de vários tratamentos cirúrgicos e situações complexas.  
Aprender a planear cuidados de enfermagem que respondam às necessidades da pessoa, a partir de potenciais focos caracterizadores da condição da pessoa no pré e pós-operatório de várias cirurgias e situações complexas.  
Desenvolver a tomada de decisão clínica no cuidado à pessoa no pré e pós-operatório de vários tratamentos cirúrgicos e em situações complexas.  
Compreender a intervenção do enfermeiro em situações complexas e feridas cirúrgicas.  
Executar, em ambiente simulado e aplicando conhecimentos científicos, os procedimentos: execução de

ligaduras, remover pontos de sutura e intervenção em ostomias.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
Reveal knowledge of perioperative and nursing intervention in the stages that integrate it.  
Differentiate nursing care for the person in the preoperative, intraoperative, and postoperative.  
Reveal knowledge of symptom management, and therapeutic regimen after surgical treatment.  
Learn to identify the needs of the person in the pre and postoperative of various surgical treatments and complex situations.  
Learn to plan nursing care to meet the needs of the person, from potential foci characterizing the condition of the person in pre and postoperative of various surgical and complex situations.  
Develop clinical decision-making in the care of the person in the preoperative and postoperative of various surgical treatments and complex situations.  
Understand the nurse intervention in complex situations and surgical wounds.  
Perform, in a simulated environment and applying scientific knowledge, the procedures: execution of bandages, removing sutures and intervention in ostomies.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

1. Perioperatório: fases que compõem o perioperatório e intervenção de enfermagem em cada uma delas; tratamentos cirúrgicos convencionais e minimamente invasivos; procedimentos anestésicos; prevenção de infeção do local cirúrgico; gestão de sintomas e regimes terapêuticos na fase pós-operatória; respostas humanas às experiências no perioperatório.
2. Cuidados de enfermagem à pessoa no pré e pós-operatório de: neurocirurgia, cirurgia torácica e cardiovascular, cirurgia da mama, cirurgia da tiroide, cirurgia esófago-gástrica, abdominal e anorretal, cirurgia ortopédica, cirurgia nefro-urológica e ginecológica, cirurgia plástica/reconstrutiva e exérese de lesões dermatológicas, cirurgia oftalmológica e otorrinolaringologia.
3. Feridas cirúrgicas.
4. Cuidados de enfermagem à pessoa em situações complexas: cirúrgica assistida por robot; pessoa com queimadura; pessoa portadora de ostomia.
5. Procedimentos técnicos: execução de ligaduras; remoção de pontos de sutura; intervenção nas ostomias.

**Syllabus summary:**

1. Perioperative: its phases and nursing intervention in each phase; conventional and minimally invasive surgery; anaesthetics procedures; prevention of surgical site infection; symptoms management and therapeutic schemes; patient outcomes from the perioperative experience.
2. Nursing care for the patients in pre- and post-neurosurgery, thorax and cardiovascular surgery, breast surgery, oesophageal-gastric and abdominal surgery, orthopaedic surgery, renal and urinary and gynaecological surgery ophthalmic surgery, otolaryngology, plastic/reconstructive surgery, and excision of skin lesions.
3. Surgical wounds care
4. Nursing care for the patients in complex situations: robotic-assisted surgery; Patients with burns; Patients with an ostomy.
5. Technical procedures: execution of bandages, stitches removal and ostomy care practice.

**Bibliografia fundamental:**

- AORN (2022). *2022 Guidelines for Perioperative Practice eBook*. AORN, Inc.  
AESOP (2010). *Práticas recomendadas para o bloco operatório*. AESOP.  
Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8ªed., Vols. 1 e 4)*. Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

AORN (2022). *2022 Guidelines for Perioperative Practice eBook*. AORN, Inc.

AESOP (2010). *Práticas recomendadas para o bloco operatório*. AESOP.

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8ªed., Vols. 1 e 4)*. Lusociência.

**Bibliografia complementar:**

Amante, L, Girondi, J, Maia, A, Nascimento, K., & Knih, N. (Orgs)(2016). *Cuidado de Enfermagem no Período Perioperatório. Intervenções Para a Prática (1ª ed, vol.1)*. Edições CRV

Cancio, L. C., Barillo, D. J., Kearns, R. D., Holmes, J. H. t., Conlon, K. M., Matherly, A. F., . . . Palmieri, T. (2017). *Guidelines for Burn Care Under Austere Conditions: Surgical and Nonsurgical Wound Management*. *J Burn Care Res*, 38(4), 203-214. doi:10.1097/BCR.0000000000000368

Duarte, A., & Martins, O. (2014). *Enfermagem em Bloco Operatório*. LIDEL.

Gillespie, B. M., Walker, R. M., McInnes, E., Moore, Z., Eskes, A. M., O'Connor, T., Harbeck, E., White, C., Scott, I. A., Vermeulen, H., & Chaboyer, W. (2020). *Preoperative and postoperative recommendations to surgical wound care interventions: A systematic meta-review of Cochrane reviews*. *International Journal of Nursing Studies*, 102, 103486. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.103486>

Harris, C., Kuhnke, J., Ba, R., & Msc, B. (2018). *Foundations of Best Practice for Skin and Wound Management Best Practice Recommendations for the Prevention and Management of Surgical Wound Complications*. <https://www.woundscanada.ca/>

Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Alimentação em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). [Normas.dgs.min-Saude.pt](https://normas.dgs.min-saude.pt). Retrieved July 13, 2022, from <https://normas.dgs.min-saude.pt>

Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Eliminação Intestinal em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). [Normas.dgs.min-Saude.pt](https://normas.dgs.min-saude.pt). Retrieved July 13, 2022, from <https://normas.dgs.min-saude.pt>

Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Eliminação Urinária em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (2016). [Min-Saude.pt](https://normas.dgs.min-saude.pt). <https://normas.dgs.min-saude.pt>

Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias Respiratórias em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). [Normas.dgs.min-Saude.pt](https://normas.dgs.min-saude.pt). Retrieved July 13, 2022, from <https://normas.dgs.min-saude.pt>

Machado, H. (2013). *Manual de Anestesiologia*. LIDEL.

Norma no 002/2013 de 12/02/2013 atualizada a 25/06/2013. (n.d.). [www.dgs.pt](http://www.dgs.pt). Retrieved July 13, 2022, from <https://www.dgs.pt>

Norma Clínica: 020/2015 de 15/12/2015 atualizada a 17/11/2022. (n.d.). [www.dgs.pt](http://www.dgs.pt). Retrieved July 6, 2023, from <https://www.dgs.pt>

Surgical site infection: prevention and treatment [D] Evidence review for the effectiveness of closure materials and techniques in the prevention of surgical site infection NICE guideline NG125 Evidence reviews. (2019). <https://www.nice.org.uk>

Wound Infection Diagnosis and Management / Surgical Wound Management: A Guide to Post-Operative Wound Care Education to improve your practice. (2018).

[https://www.biosanas.com.br/uploads/outros/artigos\\_cientificos/82/04761919e8ce66e0314590a4cce21296.pdf](https://www.biosanas.com.br/uploads/outros/artigos_cientificos/82/04761919e8ce66e0314590a4cce21296.pdf).

**Additional Bibliography:**

Amante, L, Girondi, J, Maia, A, Nascimento, K., & Knih, N. (Orgs)(2016). *Cuidado de Enfermagem no Período Perioperatório. Intervenções Para a Prática (1ª ed, vol.1)*. Edições CRV

Cancio, L. C., Barillo, D. J., Kearns, R. D., Holmes, J. H. t., Conlon, K. M., Matherly, A. F., . . . Palmieri, T. (2017). Guidelines for Burn Care Under Austere Conditions: Surgical and Nonsurgical Wound Management. *J Burn Care Res*, 38(4), 203-214. doi:10.1097/BCR.0000000000000368

Duarte, A., & Martins, O. (2014). *Enfermagem em Bloco Operatório*. LIDEL.

Gillespie, B. M., Walker, R. M., McInnes, E., Moore, Z., Eskes, A. M., O'Connor, T., Harbeck, E., White, C., Scott, I. A., Vermeulen, H., & Chaboyer, W. (2020). Preoperative and postoperative recommendations to surgical wound care interventions: A systematic meta-review of Cochrane reviews. *International Journal of Nursing Studies*, 102, 103486. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.103486>

Harris, C., Kuhnke, J., Ba, R., & Msc, B. (2018). *Foundations of Best Practice for Skin and Wound Management Best Practice Recommendations for the Prevention and Management of Surgical Wound Complications*. <https://www.woundscanada.ca/>

Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Alimentação em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). *Normas.dgs.min-Saude.pt*. Retrieved July 13, 2022, from <https://normas.dgs.min-saude.pt>

Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Eliminação Intestinal em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). *Normas.dgs.min-Saude.pt*. Retrieved July 13, 2022, from <https://normas.dgs.min-saude.pt>

Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias de Eliminação Urinária em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (2016). *Min-Saude.pt*. <https://normas.dgs.min-saude.pt>

Indicações Clínicas e Intervenção nas Ostomias Respiratórias em Idade Pediátrica e no Adulto - Portal das Normas Clínicas. (n.d.). *Normas.dgs.min-Saude.pt*. Retrieved July 13, 2022, from <https://normas.dgs.min-saude.pt>

Machado, H. (2013). *Manual de Anestesiologia*. LIDEL.

Norma no 002/2013 de 12/02/2013 atualizada a 25/06/2013. (n.d.). *www.dgs.pt*. Retrieved July 13, 2022, from <https://www.dgs.pt>

Norma Clínica: 020/2015 de 15/12/2015 atualizada a 17/11/2022. (n.d.). *www.dgs.pt*. Retrieved July 6, 2023, from <https://www.dgs.pt>

Surgical site infection: prevention and treatment [D] Evidence review for the effectiveness of closure materials and techniques in the prevention of surgical site infection NICE guideline NG125 Evidence reviews. (2019). <https://www.nice.org.uk>

Wound Infection Diagnosis and Management / Surgical Wound Management: A Guide to Post-Operative Wound Care Education to improve your practice. (2018). [https://www.biosanas.com.br/uploads/outros/artigos\\_cientificos/82/04761919e8ce66e0314590a4cce21296.pdf](https://www.biosanas.com.br/uploads/outros/artigos_cientificos/82/04761919e8ce66e0314590a4cce21296.pdf).



## 01151235 - Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica (Clinical Training: Care to the Person Undergoing Surgery)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	FRANCISCA MARCELINA MEIRELES CARNEIRO PINTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	25
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 412 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
Atuar no contexto específico de cuidados cirúrgicos de forma fundamentada, ao indivíduo/família atendendo às suas necessidades, mobilizando e aplicando conhecimentos e ações adequadas com vista a realizar as melhores práticas.  
Dar informação relevante de saúde ao indivíduo/família ajudando-os nos processos de transição, tendo em vista a sua autonomia.  
Aplicar o processo de enfermagem em todas as etapas.  
Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz.  
Promover um ambiente seguro na prática de cuidados.  
Promover cuidados de saúde interprofissionais valorizando os papéis e capacidades de todos os membros da equipa de saúde.  
Revelar capacidade em assumir a delegação de tarefas e supervisão de pessoas funcionalmente dependentes do enfermeiro.  
Desenvolver uma prática de cuidados com responsabilidade e de acordo com princípios éticos, deontológico e jurídico.

deontológico e jurídico.

Reconhecer a importância do desenvolvimento profissional para a prática de cuidados e imagem social da profissão.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Act in the specific context of surgical care in a reasoned way, to the individual/family meet their needs, mobilizing and applying knowledge and appropriate actions to perform the best practices. Provide relevant health information to the individual and family, helping them in the transition processes, aiming at their autonomy.

To apply the nursing process in all its stages.

Establish effective communication and interpersonal relationship.

Promote a safe environment in care practice.

Promote interprofessional health care by valuing the roles and capacities of all members of the health team.

Reveal the ability to assume the delegation of tasks and the supervision of people functionally dependent on the nurse.

To develop a responsible care practice following ethical, deontological, and legal principles.

Recognize the importance of professional development for clinical practice and for the social image of the profession.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Todos os conteúdos dos programas das unidades curriculares que integram o plano de estudos até ao momento do ensino clínico.

Prática clínica em unidades cirúrgicas.

Planos de cuidados da pessoa em situação perioperatória.

Simulação clínica.

**Syllabus summary:**

All syllabi of the curricular units integrate the study plan until the moment of clinical teaching.

Clinical practice in surgical units.

Plans of care of the person in perioperative situation.

Clinical simulation.

**Bibliografia fundamental:**

AESOP (2010). Práticas recomendadas para o bloco operatório. AESOP.

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8ªed., Vols. 1 e 4). Lusociência.

Veiga, B. S., Henriques, E., Barata, F., Santos, F., Santos, I. S., Martins, M. M., & Silva, P. C. (2011). Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos técnicos (2ªed). Ministério da Saúde, Administração Central do Sistema de Saúde IP.

**Fundamental Bibliography:**

AESOP (2010). Práticas recomendadas para o bloco operatório. AESOP.

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8ªed., Vols. 1 e 4). Lusociência.

Veiga, B. S., Henriques, E., Barata, F., Santos, F., Santos, I. S., Martins, M. M., & Silva, P. C. (2011). Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos técnicos (2ªed). Ministério da Saúde, Administração Central do Sistema de Saúde IP.

**Bibliografia complementar:**

Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M. , & Alves, P. (2014). Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clínica. Hartman Portugal.

AORN (2022). 2022 Guidelines for Perioperative Practice eBook. AORN, Inc.

Nunes, L., Amaral, M., & Gonçalves, R. (2005). Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos Enfermeiros. (2016). CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lusodidacta.

**Additional Bibliography:**

Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M. , & Alves, P. (2014). Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clínica. Hartman Portugal.

AORN (2022). 2022 Guidelines for Perioperative Practice eBook. AORN, Inc.

Nunes, L., Amaral, M., & Gonçalves, R. (2005). Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos Enfermeiros. (2016). CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lusodidacta.



## 01151246 - Investigação I (Research I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA RAQUEL SOARES PACHECO ESTEVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 20 Teóricas (Theoretical) - 40 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
Sensibilizar para a produção do conhecimento científico como estratégia de desenvolvimento da profissão.  
Conhecer as etapas da elaboração do projeto de investigação (PI), seus elementos e princípios éticos inerentes ao PI.  
Caraterizar os paradigmas de um PI quantitativo e qualitativo.  
Descrever elementos constituintes de um desenho de estudo (população, técnicas de amostragem e sua caraterização).  
Expor os diferentes instrumentos de recolha de dados.  
Comparar as técnicas de análise de dados e optar pela mais adequada a um determinado PI.  
Orientar sobre a análise e interpretação de dados no âmbito de um PI.  
Elaborar o planeamento de um PI.  
Demonstra conhecimentos sobre o processo de planificação de um PI (etapas e seus constituintes) sua justificação e princípios éticos, aplicáveis.  
Utiliza o SPSS para registar os dados recolhidos incluindo: definição, importação e transformação de

variáveis; análise estatística descritiva e inferencial e a interpretação dos resultados.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To raise awareness of the scientific knowledge production as a strategy for the development of the profession.

Knowing the stages to plan the research project (RP), its elements and ethical principles inherent.

To characterize the paradigms of a quantitative and qualitative RP.

Describe the elements of a study design (population, sampling techniques and its characterization).

To expose the different instruments of data collection.

Compare the techniques of data analysis and choose the most appropriate for a given RP.

To orientate on the analysis and interpretation of data within an RP.

To elaborate the planning of an RP.

Demonstrates knowledge of the planning process of an RP (steps and its constituents) its justification and ethical principles, applicable.

Use SPSS to record the data collected including: definition, importation and transformation of variables; descriptive and inferential statistical analysis and interpretation of results.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Teórica:

A. A produção de conhecimentos como estratégia de desenvolvimento de uma profissão.

B. Partes constituintes de um trabalho de investigação.

C. Etapa conceptual e metodológica: elementos constituintes de cada uma das fases.

D. Paradigma qualitativo e quantitativo: caracterização e princípios discriminatórios da sua escolha para apoio ao desenvolvimento de uma investigação.

E. Princípios éticos a respeitar no processo de desenvolvimento de uma investigação.

Teórico-Prática:

A. Escolher os métodos de análise de dados

B. Colher os Dados

C. Análise Estatística de Dados

Orientação Tutorial:

A. Planeamento de um projeto de investigação em grupo

**Syllabus summary:**

Theoretical:

A. Knowledge production as a strategy for developing a profession.

B. Constituent parts of a research paper.

C. Conceptual and methodological stage: constituent elements of each of the stages.

D. Qualitative and quantitative paradigm: characterization and discriminatory principles of their choice to support the development of an investigation.

E. Ethical principles to be respected in the process of developing an investigation.

Theoretical-Practical:

A. Choosing the methods of data analysis

B. Collect the Data

C. Statistical Analysis of Data

Tutorial Guidance:  
A. Planning a group research project

### Bibliografia fundamental:

Teórica:

- Nené, M., & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem. Teoria e Prática*. Lidel Enfermagem.
- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). *Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. [7ª Edição]. Elsevier.
- Vilelas, J. (2017). *Investigação: o processo de construção do conhecimento*. [2ª Edição]. Edições Silabo.

Teórico-prática:

- Jesus, R. (2021). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Vídeos de todas as aulas da unidade curricular, gravados em formato MP4 com locução simultânea.  
[https://www.youtube.com/channel/UCKwu2X7pX\\_R31ZdvxxyGklw](https://www.youtube.com/channel/UCKwu2X7pX_R31ZdvxxyGklw)
- Jesus, R. (2020). Sebenta de Estatística. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

### Fundamental Bibliography:

Teórica:

- Nené, M., & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem. Teoria e Prática*. Lidel Enfermagem.
- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). *Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. [7ª Edição]. Elsevier.
- Vilelas, J. (2017). *Investigação: o processo de construção do conhecimento*. [2ª Edição]. Edições Silabo.

Teórico-prática:

- Jesus, R. (2021). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Vídeos de todas as aulas da unidade curricular, gravados em formato MP4 com locução simultânea.  
[https://www.youtube.com/channel/UCKwu2X7pX\\_R31ZdvxxyGklw](https://www.youtube.com/channel/UCKwu2X7pX_R31ZdvxxyGklw)
- Jesus, R. (2020). Sebenta de Estatística. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

### Bibliografia complementar:

- Laureano, R. M. S. (2022). *Testes de Hipóteses com o SPSS Statistics - O Meu Manual de Consulta Rápida*. [3ª Edição]. Sílabo.
- Triola, M. F. (2017). *Introdução à Estatística*. [12ª Edição]. Rio de Janeiro: LTC Editora.
- Laureano, R. M. S., & Botelho, M. C. (2017). *SPSS Statistics - O Meu Manual de Consulta Rápida*. [3ª Edição]. Sílabo.
- Fortin, M. F. (2009). *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação*. Lusociência.

### Additional Bibliography:

- Laureano, R. M. S. (2022). *Testes de Hipóteses com o SPSS Statistics - O Meu Manual de Consulta Rápida*. [3ª Edição]. Sílabo.
- Triola, M. F. (2017). *Introdução à Estatística*. [12ª Edição]. Rio de Janeiro: LTC Editora.
- Laureano, R. M. S., & Botelho, M. C. (2017). *SPSS Statistics - O Meu Manual de Consulta Rápida*. [3ª Edição]. Sílabo.
- Fortin, M. F. (2009). *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação*. Lusociência.



## 01151181 - Dinâmica e Estrutura Familiar (Dynamics and Family Structure)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ASSUNÇÃO ALMEIDA NOGUEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Teóricas (Theoretical) - 22
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer diferentes concepções de famílias;
- Reconhecer funções do enfermeiro de família;
- Identificar diferentes contextos de prestação de cuidados à família;
- Analisar modelos teóricos que suportam a avaliação e intervenção de enfermagem em famílias;
- Aplicar Modelo de Avaliação e Intervenção de Calgary;
- Elaborar Instrumentos de avaliação;
- Reconhecer diversidade familiar;
- Refletir sobre fatores determinantes da saúde familiar;
- Planear a prestação de cuidados à família;
- Avaliar necessidades dos cuidadores informais e planear intervenções adequadas as suas necessidades;
- Reconhecer recursos tecnológicos e informáticos adequados ao trabalho com famílias;
- Analisar e interpretar evidência empírica produzida com famílias;

#### Competências

Demonstra compreender diferentes contextos e níveis de cuidados a famílias;

Demonstra compreender a diversidade familiar e a importância da saúde familiar

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Knowing different conceptions of families;
- b) Recognize functions of the family nurse;
- c) Identify different contexts of providing care to the family;
- d) Analyze theoretical models that support nursing assessment and intervention in families;
- e) Apply the Calgary Assessment and Intervention Model;
- f) Elaborate evaluation instruments;
- g) Recognize family diversity;
- h) Reflect on determinants of family health;
- i) Plan the provision of care to the family;
- j) Assess the needs of informal caregivers and plan appropriate interventions for their needs;
- l) Recognize technological and IT resources suitable for working with families;
- m) Analyze and interpret empirical evidence produced with families;

Skills

Demonstrates understanding of different contexts and levels of care for families;

Demonstrates understanding of family diversity and the importance of family health

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Conceitos e mudanças na família

A importância do Enfermeiro de família no trabalho em diferentes contextos

Avaliação e intervenção familiar

Família cuidadora

**Syllabus summary:**

Concepts and changes in the family

The importance of the Family Nurse at work in different contexts

Family assessment and intervention

caring family

**Bibliografia fundamental:**

Figueiredo, MH (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar, uma ação colaborativa em enfermagem de família. Lusociência

Relvas, A. P. (2000). O Ciclo vital da família uma perspectiva sistémica. (2ª ed.). Afrontamento.

Hanson, S. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família. (2ªed.). Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

Not Applicable

**Bibliografia complementar:**

Saraceno, C. (2001). A sociologia da família. (2ª ed.). Editora Estampa.

**Additional Bibliography:**

Not Applicable



## 01150409 - Enfermagem Comunitária II (Community Nursing II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CLARISSE MARIA SOUSA MAGALHÃES
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 26 Seminário (Seminar) - 15 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer a avaliação das necessidades da saúde da população e a atuação do enfermeiro em grupos vulneráveis;
- Descrever, analisar e interpretar os fenómenos epidemiológicos de carater transmissível e não transmissível
- Conhecer e analisar projetos de intervenção comunitários desenvolvidos dos fenómenos epidemiológicos de carater transmissível e não transmissível
- Desenvolver um projeto de intervenção comunitária para prevenir fenómenos epidemiológicos de carater transmissível e não transmissível.

#### **Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Know the evaluation of the population's health needs and the nurse's performance in vulnerable groups;
- Describe, analyze and interpret the epidemiological phenomena of transmissible and non

transmissible character

- Know and analyze projects of community intervention developed of the epidemiological phenomena of transmissible and non transmissible character
- Develop a project of community intervention to prevent epidemiological phenomena of communicable and non-communicable.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

- A - A saúde em grupos específicos
- B – As doenças não transmissíveis e a saúde
- C – Os hábitos e a saúde
- D - As doenças transmissíveis e a saúde
- E – Etapas de elaboração de projetos de intervenção comunitária
- F - Desenvolvimento e apresentação de projetos de intervenção comunitária

**Syllabus summary:**

- A - Health in specific groups
- B - Non-communicable diseases and health
- C - Habits and health
- D - Communicable diseases and health
- E - Stages of development of community intervention projects
- F - Development and presentation of community intervention projects.

**Bibliografia fundamental:**

Portugal - Ministério da Saúde, Plano Nacional de Saúde - Plano Nacional de Saúde 2021-2030: Saúde Sustentável de tod@s para tod@s (2022). Disponível online em: [https://pns.dgs.pt/files/2022/03/PNS-21-30\\_Versao-editada-1\\_Final\\_DGS.pdf](https://pns.dgs.pt/files/2022/03/PNS-21-30_Versao-editada-1_Final_DGS.pdf)

Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de saúde Pública. Conceitos e aplicações. 1ª ed. Lidel.

Wild, K., & McGrati, M. (2018). Public Health Promotion Nurses Glance. 1st ed. Wiley-Blackwell.

**Fundamental Bibliography:**

Portugal - Ministério da Saúde, Plano Nacional de Saúde - Plano Nacional de Saúde 2021-2030: Saúde Sustentável de tod@s para tod@s (2022). Disponível online em:

[https://pns.dgs.pt/files/2022/03/PNS-21-30\\_Versao-editada-1\\_Final\\_DGS.pdf](https://pns.dgs.pt/files/2022/03/PNS-21-30_Versao-editada-1_Final_DGS.pdf)

Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de saúde Pública. Conceitos e aplicações. 1ª ed. Lidel.

Wild, K.; McGrati, M. (2018). Public Health Promotion Nurses Glance. 1st ed. Wiley-Blackwell.

**Bibliografia complementar:**

Portugal - Observatório Português dos Sistemas de Saúde – E agora? – Relatório de Primavera 2022 (2022). Disponível online em <https://www.opssaude.pt/wp-content/uploads/2022/06/RELATORIOPRIMAVERA-2022.pdf>

Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto. Boletim de Publicações COVID-19. Porto. Disponível online em; <https://ispup.up.pt/news/internal-news/boletim-de-publicacoes-covid-19/916.html/?lang=pt>

Lancaster, J., & Stanhope, (2010). Enfermagem de Saúde Pública, cuidados de saúde na comunidade centrados na população, 7ª ed. Lisboa: Lusociência.

Figueiredo, M.H (2022). Conceção de Cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar, 1ª ed. Lisboa: Sabooks -

Figueiredo, M.H (2022). Conceção de Cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar, 1ª ed. Lisboa: Sabooks - Lusodidacta.

**Additional Bibliography:**

Portugal - Observatório Português dos Sistemas de Saúde – E agora? – Relatório de Primavera 2022 (2022). Disponível online em <https://www.opssaude.pt/wp-content/uploads/2022/06/RELATORIOPRIMAVERA-2022.pdf>

Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto. Boletim de Publicações COVID-19. Porto. Disponível online em; <https://ispup.up.pt/news/internal-news/boletim-de-publicacoes-covid-19/916.html/?lang=pt>

Lancaster, J., & Stanhope, (2010). Enfermagem de Saúde Pública, cuidados de saúde na comunidade centrados na população, 7ª ed. Lisboa: Lusociência.

Figueiredo, M.H (2022). Conceção de Cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar, 1ª ed. Lisboa: Sabooks - Lusodidacta.



## 01151207 - Ética em Saúde (Ethics in Health)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE FÁTIMA PINTO RIBEIRO
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Teóricas (Theoretical) - 40
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Compreender a dimensão ética dos Cuidados em Saúde;
  - 2- Perceber a importância dos fatores determinantes da Ética para a compreensão da dimensão ética dos cuidados em Saúde;
  - 3 - Promover a reflexão crítica sobre valores, de natureza pessoal, profissional e da sociedade em geral.
  - 4- Desenvolver aprendizagem que lhe permita ajuizar e tomar decisões fundamentadas nos sistemas e teorias éticas, qualquer que seja o contexto da prestação de cuidados.
- Para adquirir competências interpessoais pretende-se que o aluno: utilize os conhecimentos teóricos assentes na compreensão ética dos cuidados de saúde, bem como a identificação dos dilemas éticos; promova a reflexão crítica de valores de natureza pessoal, profissional e da sociedade em geral respondendo de forma satisfatória aos desafios que se lhe colocam na prática de cuidados de Enfermagem e seja capaz de aceitar a responsabilidade respondendo pelas suas ações e juízos reconhecendo os limites do seu papel e competências.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1-Understand the ethical dimension of Health Care;  
2- To understand the importance of the determinants of Ethics in order to understand the ethical dimension of health care;  
3 - Promote critical reflection on values, personal, professional and society in general;  
4 - Develop learning that allows you to judge and make decisions based on ethical systems and theories, whatever the context of care.  
To acquire interpersonal skills, the student is expected to: use the theoretical knowledge based on the ethical understanding of health care, as well as the identification of ethical dilemmas;  
Promote the critical reflection of personal, professional and society values in general, responding satisfactorily to the challenges posed to them in the practice of Nursing care and be able to accept responsibility by responding to their actions and judgments by recognizing the limits of their Role and skills.

### Conteúdos programáticos resumidos:

Teórico

A-ÉTICA NO INÍCIO DE VIDA

B-ÉTICA NO FIM DE VIDA

C- ÉTICA EM CUIDADOS INTENSIVOS

Eutanásia, distanásia e tratamento de risco: definição; aspetos jurídicos nacionais e internacionais;

Fundamentos éticos em geral; problemas éticos que suportam a decisão de ressuscitar ou não ressuscitar;

D- MORTE: diferentes atitudes comportamentais perante a morte; os hospitais e o domicílio perante a morte; como se morre hoje; aspetos éticos relativamente à morte;

Comunicação da notícia: da verdade, da morte e de más notícias. Critérios de morte cerebral.

Transplantes de órgãos: aspetos jurídicos; fundamentos morais e éticos sobre os transplantes.

Registo Nacional de Não Dadores (RENDA).

E - CODIGO DEONTOLÓGICO DO ENFERMEIRO. Importância para o exercício profissional.

F-CONTEÚDO DE ORIENTAÇÃO TUTORIAL

Conteúdo teórico, com aplicação em casos práticos, relacionados com diferentes temas da atualidade e sobre o Código deontológico enfermeiro.

### Syllabus summary:

Theoretical

A-ETHICS AT THE BEGINNING OF LIFE

B- ETHICS AT THE END OF LIFE

Gerontological ethics: ethical reasoning; Terminal ill: rights and duties of the terminal ill

Palliative care and the principles of bioethics, the pain and suffering, and ethical reflection of the importance of helping nurses;

Ethics of intergenerational solidarity in costs associated with end of life.

C - ETHICS IN INTENSIVE CARE:

Euthanasia, and treatment of risk: Legal aspects of national and international ethical problems that support the decision to resuscitate or not resuscitate.

D - DEATH: ethical issues in relation to death.

Criteria of brain death;

Transplanted bodies: Legal aspects, moral and ethical grounds;

National registers of non-donors (RENT).

E - NURSE DEONTOLOGICAL CODE. Importance for the professional exercise.

F-GUIDANCE CONTENT TUTORIAL:

It is the theoretical content with application in practical cases related to different themes of the present and on Code of professional nursing.

**Bibliografia fundamental:**

Deodato, S.(Coord). (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem.Trabalho desenvolvido por: O.E. Conselho Jurisdicional. [https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8887/livrocj\\_deontologia\\_2015\\_web.pdf](https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8887/livrocj_deontologia_2015_web.pdf)

Nunes, L. (2018). Para uma Epistemologia de Enfermagem. Lusodidata.

Nunes, L. et al (2005). Código Deontológico do Enfermeiro: dos Comentários à análise de Casos. Ordem dos Enfermeiros.

Nunes, R.(2013). GeneÉtica. Almedina.

Patrão-Neves, M. C. (2016). O admirável mundo da Bioética. Glaciar.

**Fundamental Bibliography:**

Deodato, S. (Coord). (2015). Nursing Professional Deontology. Work developed by: O.E. Jurisdictional Council. [https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8887/livrocj\\_deontologia\\_2015\\_web.pdf](https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8887/livrocj_deontologia_2015_web.pdf)

Nunes, L. (2018). Towards an Epistemology of Nursing. Lusodidata.

Nunes, L. et al (2005). Nurses' Deontological Code: from Comments to Case Analysis. Order of Nurses.

Nunes, R.(2013). GeneEthics. Almedina.

Patrão-Neves, M. C. (2016). The admirable world of Bioethics. Glaciar.

**Bibliografia complementar:**

Gómez, L. E. (2008). El Cuidado de Enfermería del Paciente en Estado Crítico una Perspectiva Bioética. Revista Persona y Bioética, Julio-Diciembre.

Nunes, R., Melo, H. (2005). Genética e reprodução Humana.Gráfica de Coimbra

Pacheco, S. (2004). Cuidar da Pessoa em fase terminal: perspetiva ética. 2º ed. Lusociência

Patrão-Neves, M. C., Pacheco, S. (coordenação), (2009). Para Uma Ética da Enfermagem: Desafios. Edição Gráfica de Coimbra

**Additional Bibliography:**

Gómez, L.E. (2008). Nursing Care of the Patient in a Critical State from a Bioethical Perspective. Persona y Bioética Magazine, Julio-Diciembre.

Nunes, R., Melo, H. (2005). Genetics and Human Reproduction. Grafica de Coimbra

Pacheco, S. (2004). Caring for a terminally ill person: an ethical perspective. 2nd ed. Lusociência.

Patrão-Neves, M. C., Pacheco, S. (coordination), (2009). Towards an Ethics of Nursing: Challenges. Edition Gráfica de Coimbra.



## 01150463 - Enfermagem à Pessoa em Cuidados Paliativos (Nursing to the Person in Palliative Care)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARGARIDA ISABEL CARDOSO SANTOS FREITAS ALVARENGA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 12 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 22
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
Reconhecer as atitudes pessoais bem como os sentimentos, valores e expectativas em relação à morte  
Compreender os princípios dos Cuidados Paliativos (CP) ;  
Distinguir e caracterizar as diferentes tipologias e modelos de organização dos CP;  
Identificar os princípios éticos e legais na análise de assuntos inerentes aos cuidados na fase final da vida  
Compreender as principais perícias de comunicação, adaptando-as na relação com doente e família;  
Compreender as influências de variáveis como ansiedade e medo na perceção e resposta à dor e outros sintomas;  
Utilizar instrumentos standardizados para avaliar a intensidade dos sintomas  
Compreender os métodos mais comuns no alívio de sintomas, avaliar a sua eficácia e os efeitos colaterais;  
Estabelecer um plano assistencial para família/cuidadores ;  
Caracterizar o processo de tomada de decisão interdisciplinar;  
Identificar as necessidades e planear o plano assistencial para o doente em últimas horas de vida  
Compreender os processos de luto ;

Compreender os processos de luto ;

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To recognize the attitudes as well as feelings, values and expectations regarding death

To understand Palliative care (PC) principles;

To distinguish and characterize the different PC typologies and organization models;;

To identify legal and ethical principles in the analysis of issues related to end-of-life care,

To understand the main communication skills, adapting them in the relationship with the patient and family;

To understand the influences of variables like anxiety and fear, in the perception and response to pain and other symptoms;

To use standard tools to evaluate the intensity of symptoms

To understand the most common methods for relieving symptoms , assessing their efficacy and side effects;

To establish an assistance plan for the family/caregivers;

To characterize the process of making interdisciplinary decisions;

To identify the needs and to plan the care plan for the patient in the last hours of life

To understand the process of mourning

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Unidade temática 1

Cuidados Paliativos: conceito, filosofia, valores e princípios

Modelos de organização dos Cuidados Paliativos

Questões éticas

Unidade temática 2

Comunicação

Unidade temática 3

Princípios gerais no controlo de sintomas.

Sintomas prevalentes em cuidados paliativos, nomeadamente em fase final de vida.

Avaliação e gestão da dor e do sofrimento humano;

Controlo de outros sintomas: dispneia; anorexia, náusea e vômito; obstipação, oclusão intestinal, xerostomia, mucosite, debilidade, a caquexia, astenia, delirium.

Hipodermoclise. Uso de terapêutica via subcutânea.

Unidade temática 4

Necessidades da Família

Conferência familiar; gestão das necessidades cuidados à família/cuidador, incluindo psicológicas e espirituais. Capacitação do cuidador.

Unidade temática 5

Gestão e cuidados de conforto nos últimos dias e horas de vida.

Processo de luto

**Syllabus summary:**

Thematic unit 1

Palliative Care: concept, philosophy, values and principles

Organizational Models of Palliative Care

Ethical issues

Thematic unit 2

Communication

Thematic unit 3

General principles in symptom control.  
Prevalent symptoms in palliative care, especially in the final stages of life.  
Evaluation and management of pain and human suffering;  
Control of other symptoms: dyspnea; Anorexia, nausea and vomiting; Constipation, intestinal occlusion, xerostomia, mucositis, weakness, cachexia, asthenia, delirium.  
Hypodermoclysis. Use of subcutaneous therapy..  
Thematic unit 4  
Family Needs:  
Family conference  
Thematic unit 5  
Management and comfort care in the last days and hours of life.  
Process of mourning

**Bibliografia fundamental:**

WHO. (2014). WHA67.19-Strengthening of palliative care as a component of comprehensive care throughout the life course. Disponível em: <http://apps.who.int/medicinedocs/en/d/Js21454ar/>.  
- Martins, P., Madureira, A., & Hernández-Marrero, P. (2016). Os Cuidados Paliativos na Formação conducente ao exercício de Profissões na área da Saúde em Portugal. Apresentação realizada na Sessão de Apresentação Oficial do Observatório Português dos Cuidados Paliativos, Lisboa, Disponível em: <http://www.ics.lisboa.ucp.pt>.

**Fundamental Bibliography:**

WHO. (2014). WHA67.19-Strengthening of palliative care as a component of comprehensive care throughout the life course. Disponível em: <http://apps.who.int/medicinedocs/en/d/Js21454ar/>.  
- Martins, P., Madureira, A., & Hernández-Marrero, P. (2016). Os Cuidados Paliativos na Formação conducente ao exercício de Profissões na área da Saúde em Portugal. Apresentação realizada na Sessão de Apresentação Oficial do Observatório Português dos Cuidados Paliativos, Lisboa, Disponível em: <http://www.ics.lisboa.ucp.pt>.

**Bibliografia complementar:**

- WHO. (2004). Regional Office for Europe. The Solid facts: Palliative Care. Ed: Davies E, Higginson I. Copenhagen.  
- Martin-Moreno, M., Harris, M., Gorgojo L., & et al. (2008). Palliative Care in the European Union, Brussels: European Parliament, Policy Department Economic and Scientific Policy (PE 404.899). Disponível em: <http://www.europarl.europa.eu>.  
- Ryan, K., Connolly, M., Charnley, K., Ainscough, A., Crinion, J., Hayden, C., Keegan, O., Larkin, P., & et al. (2014) Palliative Care Competence Framework Steering Group. Palliative Care Competence Framework. Dublin: Health Service Executive  
- Gamondi, C., Larkin, P., & Payne, S. (2013). Competências Centrais em Cuidados Paliativos: Um Guia Orientador da EAPC sobre Educação em cuidados paliativos. European Journal of Palliative Care. 20(2), 86-91.  
- Barbosa, A, Pina, P, Tavares, F,, Neto I (2016) Manual de Cuidados Paliativos, Nucleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética, Faculdade de Medicina de Lisboa, 3ª Ed  
Nunes, R,, Rego F,,Rego, G ( 2008) - Enciclopédia Luso brasileira de Cuidados Paliativos, Ed Almedina

**Additional Bibliography:**

- WHO. (2004). Regional Office for Europe. The Solid facts: Palliative Care. Ed: Davies E, Higginson I. Copenhaga.
- Martin-Moreno, M., Harris, M., Gorgojo L., & et al. (2008). Palliative Care in the European Union, Brussels: European Parliament, Policy Department Economic and Scientific Policy (PE 404.899). Disponível em: <http://www.europarl.europa.eu>.
- Ryan, K., Connolly, M., Charnley, K., Ainscough, A., Crinion, J., Hayden, C., Keegan, O., Larkin, P., & et al. (2014) Palliative Care Competence Framework Steering Group. Palliative Care Competence Framework. Dublin: Health Service Executive
- Gamondi, C., Larkin, P., & Payne, S. (2013). Competências Centrais em Cuidados Paliativos: Um Guia Orientador da EAPC sobre Educação em cuidados paliativos. European Journal of Palliative Care. 20(2), 86-91.
- Barbosa, A, Pina, P, Tavares, F,, Neto I (2016) Manual de Cuidados Paliativos, Nucleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética, Faculdade de Medicina de Lisboa, 3ª Ed
- Nunes, R,, Rego F,,Rego, G ( 2008) - Enciclopédia Luso brasileira de Cuidados Paliativos, Ed Almedina



## 01151229 - Enfermagem e a Pessoa com Alterações da Saúde Mental (Nursing and the Person with Mental Health Changes)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOSÉ ANTÓNIO PINHO DA SILVA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 35
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Identificar os múltiplos fatores que possam interferir na saúde mental;
- 2 - Analisar aspetos éticos e legais relacionados com a saúde/doença mental;
- 3 - Identificar os parâmetros bio-psico-sociais a avaliar na pessoa com perturbação mental;
- 4 - Descrever os principais quadros psicopatológicos;
- 5 - Descrever os principais agentes psicofármacos;
- 6 - Compreender os três níveis de prevenção em saúde mental e psiquiatria;
- 7 - Compreender a avaliação inicial e avaliação do estado mental neste contexto de cuidados;
- 8 - Identificar os principais focos sensíveis aos cuidados de enfermagem em saúde mental e psiquiatria;
- 9 - Compreender o processo de enfermagem em saúde mental e psiquiatria;
- 10 - Compreender as metodologias de avaliação e intervenção do enfermeiro em saúde mental e psiquiatria;
- 11 - Compreender os três níveis de prevenção em saúde mental e psiquiatria;
- 12 - Descrever programas de intervenção promotores da saúde mental, em particular, da literacia em saúde mental.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 - Identify the multiple factors that can interfere with mental health;
- 2 - Analyze ethical and legal aspects related to mental health/illness;
- 3 - Identify the bio-psycho-social parameters to be evaluated in the person with mental disorder;
- 4 - Describe the main psychopathological conditions;
- 5 - Describe the main psychoactive agents;
- 6 - Understand the three levels of prevention in mental health and psychiatry;
- 7 - Understand the initial assessment and assessment of mental status in this context of care;
- 8 - Identify the main sensitive focuses of nursing care in mental health and psychiatry;
- 9 - Understand the nursing process in mental health and psychiatry;
- 10- Understand nursing assessment and intervention methodologies in mental health and psychiatry;
- 11 - Understand the three levels of prevention in mental health and psychiatry;
- 12- Describe intervention programs that promote mental health, in particular, mental health literacy.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

- 1 - Evolução dos cuidados em saúde mental e psiquiatria (história da psiquiatria; evolução dos cuidados de enfermagem; novas tendências e perspectivas de intervenção);
- 2 - Saúde e doença mental; Normal e Patológico; Génese e classificação da doença mental (CID 10 e DSM IV)1;
- 3 - Ética e legislação em saúde mental;
- 4 - Promoção e prevenção em saúde mental (prevenção primária, secundária e terciária; reabilitação psicossocial);
- 5 - Avaliação do estado de saúde mental (psicopatologia da doença mental; psicometria em saúde mental);
- 6 - Estratégias terapêuticas em enfermagem de saúde mental e psiquiatria;
- 7 - Implicações da doença mental no funcionamento do indivíduo, da família e da comunidade;
- 8 - A intervenção de enfermagem em saúde mental e psiquiatria: O processo de enfermagem; Dados relevantes para os diagnósticos de enfermagem; Principais focos de atenção em doentes com quadros psicopatológicos; Diagnósticos e intervenções de enfermagem.

**Syllabus summary:**

- 1 - Evolution of care in mental health and psychiatry (history of psychiatry, nursing care developments, new trends and perspectives of intervention);
- 2 - Mental health and illness; Normal and Pathological; Genesis and classification of mental disorders (DSM IV and ICD-10);
- 3 - Ethics and legislation in mental health;
- 4 - Promotion and prevention in mental health (primary, secondary and tertiary, psychosocial rehabilitation);
- 5 - Evaluation of mental health status (psychopathology of mental illness, mental health psychometrics);
- 6 - Therapeutic strategies in mental health nursing and psychiatry;
- 7 - Implications of mental illness on the functioning of individual, family and community;
- 8 - The nursing intervention on mental health and psychiatry: The nursing process; Relevant data to the nursing diagnoses; Main nursing attention focuses in patients with psychopathological disorders; Diagnoses and nursing interventions.

**Bibliografia fundamental:**

American Psychiatric Association. (2002). DSM-IV-TR, Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais. (4.ª ed.). Lisboa: Climepsi Editores.

Neeb, K. (2000). Fundamentos de Enfermagem de Saúde Mental. Lusociência.

Towsend., M. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidado na Prática Baseada na Evidência (6ª ed.). Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

American Psychiatric Association. (2002). DSM-IV-TR, Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais. (4.ª ed.). Lisboa: Climepsi Editores.

Neeb, K. (2000). Fundamentos de Enfermagem de Saúde Mental. Lusociência.

Towsend., M. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidado na Prática Baseada na Evidência (6ª ed.). Lusociência.

**Bibliografia complementar:**

Carvalho, J.C., & Cordeiro, R.A. (2018). Theories of the interpersonal relationships, transitions and humanistic theories: Contribution to frameworks of psychiatric/mental health nursing in europe. In: Santos J., & Cutcliffe, J. (Eds.), European psychiatric/mental health nursing in the 21st century. Principles of Specialty Nursing (Under the auspices of the European Specialist Nurses Organisations (ESNO)) (pp. 49-58). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4_5)

Coelho, J., Sampaio, F., Teixeira, S., Parola, V., Sequeira, C., Lleixà Fortuño, M., & Roldán Merino, J. (2020). A relação de ajuda como intervenção de enfermagem: Uma scoping review. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 23, 63-72. <http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0273>

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE (2020). Relatório sobre a saúde no mundo – saúde mental: Nova Concepção, Nova Esperança. GENEVA: OMS.

Sequeira, C., & Sampaio, F. (Coord.) (2020). Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções. Lidel.

Teixeira, S., Sequeira, C., & Lluch, T. (2020). Programa de Promoção de Saúde Mental Positiva para Adultos (Mentis Plus+): manual de apoio. A Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental.

**Additional Bibliography:**

Carvalho, J.C., & Cordeiro, R.A. (2018). Theories of the interpersonal relationships, transitions and humanistic theories: Contribution to frameworks of psychiatric/mental health nursing in europe. In: Santos J., & Cutcliffe, J. (Eds.), European psychiatric/mental health nursing in the 21st century. Principles of Specialty Nursing (Under the auspices of the European Specialist Nurses Organisations (ESNO)) (pp. 49-58). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4_5)

Mahone, I.H., Maphis, C.F., & Snow, D.E. (2016). Effective strategies for nurses empowering clients with schizophrenia: Medication use as a tool in recovery. Issues in Mental Health Nursing, 37(5), 372-379. <https://doi.org/10.3109/01612840.2016.1157228>

Onnela, A. M., Vuokila-Oikkonen, P., Hurtig, T., & Ebeling, H. (2014). Mental health promotion in comprehensive schools. Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 21(7), 618–627. <https://doi.org/10.1111/jpm.12135>

Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes, L. (2012). The needs of older people with mental health problems: A particular focus on dementia patients and their carers. International Journal of Alzheimer's Disease, 1, 1 - 7. <https://doi.org/10.1155/2012/638267>

Sampaio, F. M. C., Sequeira, C. A. D. C. & Lluch Canut, M. T. (2015). Nursing psychotherapeutic interventions: a review of clinical studies. Journal of Clinical Nursing, 24, 2096–2105. <https://doi.org/10.1111/jocn.12808>

<https://doi.org/10.1111/jocn.12808>

Wand, T. (2011). Real mental health promotion requires a reorientation of nursing education, practice and research. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 18(2), 131–138.

<https://doi.org/10.1111/j.1365-2850.2010.01634.x>

WORLD HEALTH ORGANIZATION (2018). *International statistical classification of diseases and related health problems, (ICD-10, 10th revision)*. Geneva: WHO, Division of Mental Health.



## 01151218 - Enfermagem e a Pessoa Idosa (Nursing and the Elder Person)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ASSUNÇÃO ALMEIDA NOGUEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 48
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Objetivos A

1. Compreender as dinâmicas demográficas da sociedade portuguesa em geral, e do envelhecimento em particular;
2. Saber analisar e perspetivar a vivência da velhice e as suas condicionantes na vida de cada sujeito e na vida social;

##### Objetivos B

1. Identificar o diagnóstico de enfermagem na pessoa idosa e suas determinantes no envelhecimento ativo;
2. Compreender as alterações associadas à idade e o impacto no bem-estar e qualidade de vida;
3. Reconhecer instrumentos de avaliação aplicados à pessoa idosa;

##### Objetivos C

1. Adquirir os instrumentos conceptuais para planear, avaliar e dar resposta às necessidades específicas da pessoa idosa;
2. Desenvolver habilidades comunicacionais que fomentem a relação de ajuda com a pessoa idosa.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

**Objectives A**

1. Understand the demographic dynamics of Portuguese society in general, and of aging in particular;
2. To know how to analyze and prospect the experience of old age and its conditions in the life of each subject and in social life;

**Objectives B**

1. Identify the nursing diagnosis in the elderly and their determinants in active aging;
2. Understand the changes associated with age and the impact on well-being and quality of life;
3. Recognize evaluation tools applied to the elderly;

**Objectives C**

1. Acquire the conceptual tools to plan, evaluate and respond to the specific needs of the elderly;
2. Develop communication skills that foster the relationship of help with the elderly

**Conteúdos programáticos resumidos:**

1. Evolução demográfica e envelhecimento em Portugal
2. Políticas de envelhecimento e especificidades legais da terceira idade
3. Teorias do envelhecimento
4. Aspetos evolutivos do envelhecimento e mudanças associadas ao envelhecimento
5. Reações ao stress, comunicação e relação de ajuda com a pessoa idosa
- 6 Prestação de cuidados de saúde e acesso aos diferentes serviços disponíveis para a pessoa idosa
7. Alterações inerentes ao processo de envelhecimento, consequências na satisfação dos autocuidados e atividades de vida diárias
- 8- A pessoa idosa com alterações crónicas de saúde: Polimedicação.

**Syllabus summary:**

1. Demographic evolution and aging in Portugal
2. Aging policies and legal specificities for seniors
3. Aging theories
4. Evolutionary aspects of aging and changes associated with aging
5. Reactions to stress, communication and helping relationship with the elderly person
- 6 Provision of health care and access to the different services available to the elderly
7. Changes inherent to the aging process, consequences on satisfaction with self-care and activities of daily living
- 8- Elderly people with chronic health disorders: Polymedication.

**Bibliografia fundamental:**

- Costa, R. (2018). Assistência em Enfermagem ao idoso: uma perspetiva da área de geriatria e gerontologia.
- Santos, R.; Aquino, D.; Coutinho, N.; Lages, J. & Corrêa, R. (2013). Gerontologia e arte de cuidar em enfermagem: revisão integrativa da literatura.
- Berger, L., & Mailloux-Poirier, D. (1995). Pessoas idosas (1st ed.). Lusodidacta.

**Fundamental Bibliography:**

- Costa, R. (2018). Nursing care for the elderly: a perspective from the field of geriatrics and

Costa, R. (2018). Nursing care for the elderly: a perspective from the field of geriatrics and gerontology.  
Santos, R.; Aquino, D.; Coutinho, N.; Lages, J. & Corrêa, R. (2013). Gerontology and the art of caring in nursing: an integrative literature review.  
Berger, L., & Mailloux-Poirier, D. (1995). Elderly people (1st ed.). Lusodidacta

**Bibliografia complementar:**

Sequeira, C. (2018). Cuidar idosos com dependência física e mental. 2ª Edição. Lidel.  
Ribeiro, O. & Paul C. (2018). Manual do Envelhecimento Ativo. 2ª edição. Lidel.

**Additional Bibliography:**

Sequeira, C. (2018). Caring for physically and mentally dependent elderly people. 2nd Edition. Lidel.  
Ribeiro, O. & Paul C. (2018). Active Aging Handbook. 2nd edition. Lidel.



## 01151345 - Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica (Clinical Training In Mental and Psychiatric Health)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANA ISABEL CARVALHO TEIXEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 106
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Atuar na área da saúde mental, de forma fundamentada à pessoa, família e/ou grupo, tendo em conta as suas necessidades.
2. Implementar avaliação inicial de enfermagem e exame mental no contexto da saúde mental.
3. Identificar sinais e sintomas de alterações psicopatológicas.
4. Demonstrar conhecimento sobre terapêutica psicofarmacológica.
5. Identificar focos de atenção diagnósticos de enfermagem e planear intervenções, adequadas às necessidades identificadas na pessoa, família e/ou grupo.
6. Desenvolver técnicas de comunicação e relação terapêutica.
7. Planear ações de psicoeducação dirigidas à pessoa, família e/ou grupo.
8. Promover um ambiente seguro na prática de cuidados.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Acting in the area of mental health, in a reasoned way for the person, family and/or group, taking into account their needs.
2. Implement initial nursing assessment and mental examination in the context of mental health.
3. Identify signs and symptoms of psychopathological changes.
4. Demonstrate knowledge about psychopharmacological therapy.
5. Identify focus of attention, nursing diagnoses and plan interventions, appropriate to the needs identified in the person, family and/or group.
6. Develop communication and therapeutic relationship techniques.
7. Plan psychoeducational actions aimed at the person, family and/or group.
8. Promote a safe environment in the practice of care.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico, em particular os de Saúde Mental e Psiquiátrica, e Comunicação e Relação em Enfermagem.

**Syllabus summary:**

All the contents of the different curricular units that make up the study plan up to the moment of clinical teaching, in particular those of Mental and Psychiatric Health, and Communication and Relationship in Nursing.

**Bibliografia fundamental:**

American Psychiatric Association. (2015). DSM-5: Guia de Referência Rápida para os Critérios de Diagnóstico . (5.ª ed.). Climepsi Editores.  
Neeb, K. (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Lusociência.  
Towsend, M. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidado na Prática Baseada na Evidência (6ª ed.). Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

American Psychiatric Association. (2015). DSM-5: Guia de Referência Rápida para os Critérios de Diagnóstico . (5.ª ed.). Lisboa: Climepsi Editores.  
Neeb, K. (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Loures: Lusociência.  
Towsend, M. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidado na Prática Baseada na Evidência (6ª ed.). Lusociência.

**Bibliografia complementar:**

Carvalho, J.C., & Cordeiro, R.A. (2018). Theories of the interpersonal relationships, transitions and humanistic theories: Contribution to frameworks of psychiatric/mental health nursing in europe. In: Santos J., & Cutcliffe, J. (Eds.), European psychiatric/mental health nursing in the 21st century. Principles of Specialty Nursing (Under the auspices of the European Specialist Nurses Organisations (ESNO)) (pp. 49-58). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4_5)  
Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Lusodidacta.  
Coelho, J., Sampaio, F., Teixeira, S., Parola, V., Sequeira, C., Lleixà Fortuño, M., & Roldán Merino, J. (2020). A relação de ajuda como intervenção de enfermagem: Uma scoping review. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 23, 63-72. <http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0273>  
Kaplan, H. I. (1997). Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica. (7ª ed.).

Kaplan, H. I. (1997). *Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica*. (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Mahone, I.H., Maphis, C.F., & Snow, D.E. (2016). Effective strategies for nurses empowering clients with schizophrenia: Medication use as a tool in recovery. *Issues in Mental Health Nursing*, 37(5), 372-379. <https://doi.org/10.3109/01612840.2016.1157228>

Ordem dos enfermeiros. (2012). *Guia orientador de boas práticas para a prevenção de sintomatologia depressiva e comportamentos da esfera suicidária*. Direcção-Geral da Saúde.

Ordem dos Enfermeiros. (2016). *CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidacta.

Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes, L. (2012). The needs of older people with mental health problems: A particular focus on dementia patients and their carers. *International Journal of Alzheimer's Disease*, 1, 1 - 7. <https://doi.org/10.1155/2012/638267>

Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes L. (2013). Desenvolvimento de um catálogo CIPE: Necessidades do idoso em enfermagem de saúde mental e psiquiatria. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, 10, 15-23.

Sampaio, F., Sequeira, C., & Lluch Canut, T. (2014). A intervenção psicoterapêutica em enfermagem de saúde mental: Conceitos e desafios. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, (spe1), 103-108.

Sampaio, F., Sequeira, C., & Lluch Canut, T. (2016). Intervenções psicoterapêuticas de enfermagem NIC na prática clínica em Portugal: Um estudo descritivo. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, 16, 11-18. <http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0152>

Sequeira, C., & Sampaio, F. (Coord.) (2020). *Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções*. Lidel.

#### **Additional Bibliography:**

Carvalho, J.C., & Cordeiro, R.A. (2018). Theories of the interpersonal relationships, transitions and humanistic theories: Contribution to frameworks of psychiatric/mental health nursing in europe. In: Santos J., & Cutcliffe, J. (Eds.), *European psychiatric/mental health nursing in the 21st century. Principles of Specialty Nursing (Under the auspices of the European Specialist Nurses Organisations (ESNO))* (pp. 49-58). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-31772-4_5)

Chalifour, J. (2008). *A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda*. Lusodidacta.

Coelho, J., Sampaio, F., Teixeira, S., Parola, V., Sequeira, C., Lleixà Fortuño, M., & Roldán Merino, J. (2020). A relação de ajuda como intervenção de enfermagem: Uma scoping review. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, 23, 63-72. <http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0273>

Kaplan, H. I. (1997). *Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica*. (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Mahone, I.H., Maphis, C.F., & Snow, D.E. (2016). Effective strategies for nurses empowering clients with schizophrenia: Medication use as a tool in recovery. *Issues in Mental Health Nursing*, 37(5), 372-379. <https://doi.org/10.3109/01612840.2016.1157228>

Ordem dos enfermeiros. (2012). *Guia orientador de boas práticas para a prevenção de sintomatologia depressiva e comportamentos da esfera suicidária*. Direcção-Geral da Saúde.

Ordem dos Enfermeiros. (2016). *CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidacta.

Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes, L. (2012). The needs of older people with mental health problems: A particular focus on dementia patients and their carers. *International Journal of Alzheimer's Disease*, 1, 1 - 7. <https://doi.org/10.1155/2012/638267>

Passos, J., Sequeira, C., & Fernandes L. (2013). Desenvolvimento de um catálogo CIPE: Necessidades do idoso em enfermagem de saúde mental e psiquiatria. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, 10, 15-23.

Sampaio, F., Sequeira, C., & Lluch Canut, T. (2014). A intervenção psicoterapêutica em

enfermagem de saúde mental: Conceitos e desafios. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, (spe1), 103-108.

Sampaio, F., Sequeira, C., & Lluch Canut, T. (2016). Intervenções psicoterapêuticas de enfermagem NIC na prática clínica em Portugal: Um estudo descritivo. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 16, 11-18. <http://dx.doi.org/10.19131/rpesm.0152>

Sequeira, C., & Sampaio, F. (Coord.) (2020). Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções. Lidel.



## 01151306 - Ensino Clínico na Comunidade (Clinical Training in the Community)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	PAULO JORGE RIBEIRO DA COSTA
Créditos ECTS (ECTS credits)	18
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 300 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Atuar em contexto específico de cuidados de forma fundamentada, ao indivíduo, família e comunidade, tendo em conta as suas necessidades, mobilizando e aplicando os conhecimentos e técnicas adequadas.
2. Realizar sessões de educação para a saúde de acordo com as necessidades sentidas e expressas do indivíduo, da família e da comunidade.
3. Saber analisar os resultados das sessões de educação para a saúde por forma a redefinir o plano de intervenção, o qual visa a otimização do bem estar do indivíduo ao longo do seu ciclo vital, da família e da comunidade.
4. Aplicar o processo de enfermagem em todas as suas etapas.
5. Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz.
6. Promover um ambiente seguro na prática de cuidados.

#### Competências:

- Atua de acordo com os fundamentos da prestação e gestão de cuidados;
- Estabelece uma comunicação e relação interpessoal eficaz;
- Utiliza o processo de enfermagem;

- Contribui para a promoção da saúde.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To act on specific context of health care, with a reasoned judgment, to the person, family and populations, target to their needs, mobilizing and applying knowledge and techniques in order to achieve best practice.
2. Implement health education sessions tailored to individual, family and community needs, in specific contexts of care.
3. To be able to analyze health education sessions results in order to redefine the plan of action, which aims to optimize individuals well being throughout their life cycle, as well as family and community well being.
4. Apply nursing process methodology in all its phases.
5. Establish communication and effective interpersonal relationship.
6. Promote a safe environment in clinical practice.

Skills:

- Act according to the principals of healthcare delivery and management;
- Establishes effective communication and interpersonal relationship;
- Apply nursing process methodology;
- Contribute to health promotion.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

- i) Gestão dos processos de saúde e bem estar das pessoas/família/comunidade;
- ii) Comunicação com a pessoa/família/comunidade;
- iii) Prática de cuidados de qualidade e responsabilidade.

**Syllabus summary:**

- i) Manage their health and wellbeing for people/family/community;
- ii) Communication with people/family/community;
- iii) Practice nursing care with quality and responsibility.

**Bibliografia fundamental:**

Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lisboa: Lidel.  
Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds). (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência.  
Stanhope, M. S., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde Pública; Cuidados de saúde centrados na população. (7ªed.). Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lisboa: Lidel.  
Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds). (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência.  
Stanhope, M. S., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde Pública; Cuidados de saúde centrados na população. (7ªed.). Lusociência.

**Bibliografia complementar:**

Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M., & Alves, P. (2014). Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clínica. Hartman Portugal.

Alfaro-LeFevre, R. (2010). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. Artmed.

Ordem dos Enfermeiros, (2016). CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lusodidata.

Ordem dos Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Ministério da Saúde: Administração Central do Sistema de Saúde IP. (2011) Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos técnicos. (2ª ed.). <http://www.acss.min-saude.pt>

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. LIDEL.

**Additional Bibliography:**

Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M., & Alves, P. (2014). Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clínica. Hartman Portugal.

Alfaro-LeFevre, R. (2010). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. Artmed.

Ordem dos Enfermeiros, (2016). CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lusodidata.

Ordem dos Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Ministério da Saúde: Administração Central do Sistema de Saúde IP. (2011) Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos técnicos. (2ª ed.). <http://www.acss.min-saude.pt>

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. LIDEL.



## 01151339 - Ensino Clínico: Cuidados à Criança (Clinical Training: Child Care)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	CÂNIA PATRÍCIA MARTINS BASTO TORRES
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 106
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): Desenvolver competências do enfermeiro de cuidados gerais em unidades de cuidados à criança/jovem; Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional; Compreender a dinâmica da prestação de cuidados em unidades de atendimento à criança/jovem; Desenvolver a prática de cuidados à criança/jovem em diferentes contextos situacionais; Integrar os conhecimentos teóricos adquiridos na prática de cuidados à criança/jovem; Potenciar a capacidade de comunicação com a criança/jovem e família; Prestar cuidados integrais à criança/jovem atendendo à sua condição de saúde. Competências: Sabe avaliar, planear e intervir na criança/jovem com doença; Comunica com a criança/jovem e família, estabelecendo uma relação terapêutica; Desenvolve atitude clínica, capacitando a criança/jovem e família para projetos de vida promotores da saúde; Compreende a dinâmica das unidades de prestação de cuidados à criança/jovem.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students): Develop skills of the general care nurse in child/youth care units; Know his/her responsibilities as

a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class; Understand the dynamics of care delivery in child/youth care units; To develop the practice of child/youth care in different situational contexts; Integrate the theoretical knowledge acquired in the practice of child/youth care; Enhance the capacity of communication with the child/youth and family; Provide integral care to the child/young person with several health conditions.

Skills: Knows how to evaluate, plan and intervene with the ill child/young person; Communicates with the child/youth and family, establishing interpersonal and therapeutic relationships; Develops clinical attitudes in order to empower the child/youth and family for health promotion projects; Understands the dynamics of child/youth care units.

#### **Conteúdos programáticos resumidos:**

Todos os conteúdos dos programas das unidades curriculares que integram o plano de estudos até ao momento do ensino clínico. Em particular, os conteúdos que contribuem para: i) a tomada de decisão e concepção dos cuidados de enfermagem que respondam às necessidades da criança/jovem/família e que as capacite para a gestão da condição de saúde; ii) estabelecer comunicação e relação pessoal com a criança/jovem/família; iii) prática de cuidados de qualidade e responsável.

#### **Syllabus summary:**

the syllabus from all curricular units, of the study plan, that have been taught before this clinical practice. Especially, those syllabus that contribute: i) to decision making and the provision of nursing care for child/young and their families and to empower them to manage their health conditions; ii) to achieve good communication and interpersonal relationships with the child/young and their families; iii) to practice nursing care with quality and responsibility.

#### **Bibliografia fundamental:**

Barbieri-Figueiredo, M.; Ramos, A..(2020) Enfermagem em Saúde da Criança e do Jovem. Lisboa. Lidel  
Lowdermilk, L. (2008). Enfermagem na Maternidade. (7ª ed.). Lusociência.  
Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2014). Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica. (9ªed.).Lusociência, Loures. .

#### **Fundamental Bibliography:**

Barbieri-Figueiredo, M.; Ramos, A..(2020) Child and Youth Health Nursing. Lisboa. Lidel  
Lowdermilk, L. (2008). Maternity Nursing. (7ª ed.). Lusociência.  
Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2014). Wong Fundamentals of Pediatric Nursing. (9ªed.).Lusociência, Loures.

#### **Bibliografia complementar:**

Jorge, A. M. (2004) Família e Hospitalização da Criança: (re)pensar o cuidar em enfermagem. Lusociência.  
Meltzer, L. J., Steinmiller, E., Simms, S., & Grossman, M. (2009). Staff engagement during complex pediatric medical care: The role of patient, family and treatment variables. Patient Education and Counseling 74,77-83.  
Ordem dos Enfermeiros. (2016). CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lusodidática.  
Ordem dos Enfermeiros. (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Ordem dos Enfermeiros.

Additional Bibliography:



## 01151293 - Ensino Clínico: Cuidados ao Idoso (Clinical Training: Elderly Care)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	PAULO JORGE RIBEIRO DA COSTA
Créditos ECTS (ECTS credits)	8
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desempenhar funções e competências do enfermeiro de cuidados gerais em unidades de cuidados ao Idoso;
2. Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional.
3. Identificar o diagnóstico de enfermagem na pessoa idosa e suas determinantes no envelhecimento ativo;
4. Compreender as alterações associadas à idade e o impacto no bem-estar e qualidade de vida;
5. Reconhecer e aplicar os instrumentos de avaliação aplicados à pessoa idosa;
6. Aplicar os instrumentos conceptuais para avaliar, planear e dar resposta às necessidades específicas da pessoa idosa;
7. Desenvolver habilidades comunicacionais que fomentem a relação de ajuda com a pessoa idosa.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To perform functions and competences of the general care nurse in care units for the Elderly;
2. Know the responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class.
3. Identify nursing diagnosis in the elderly and their determinants in active aging;
4. Understand the changes associated with age and the impact on well-being and quality of life;
5. Recognize and apply the evaluation tools applied to the elderly;
6. Apply the conceptual tools to assess, plan and respond to the specific needs of the elderly;
7. Develop communication skills that foster the relationship of help with the elderly.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Todos os conteúdos dos programas das unidades curriculares que integram o plano de estudos até ao momento do ensino clínico. Em particular, os conteúdos que contribuem para: i) a tomada de decisão e concepção dos cuidados de enfermagem que respondam às necessidades da pessoa idosa, e família, e que as capacite para a gestão da condição de saúde e promoção de um envelhecimento ativo; ii) estabelecer comunicação e relação pessoal com a pessoa idosa e família; iii) prática de cuidados de qualidade e responsável.

**Syllabus summary:**

The syllabus from all curricular units, of the study plan, that have been taught before this clinical practice. Especially, those syllabus that contribute: i) to decision making and the provision of nursing care for elderly people and their families and to empower them to manage their health conditions and to foster an active ageing; ii) to achieve good communication and interpersonal relationships with the elderly people and their families; iii) to practice nursing care with quality and responsibility.

**Bibliografia fundamental:**

Berger, L., & Mailloux-Poirier, D. (1995). *Pessoas idosas* (1st ed.). Lusodidacta.  
Costa, R. (2018). *Assistência em Enfermagem ao idoso: uma perspetiva da área de geriatria e gerontologia*.  
Santos, R.; Aquino, D.; Coutinho, N.; Lages, J. & Corrêa, R. (2013). *Gerontologia e arte de cuidar em enfermagem: revisão integrativa da literatura*.

**Fundamental Bibliography:**

Berger, L., & Mailloux-Poirier, D. (1995). *Elderly people* (1st ed.). Lusodidact.  
Costa, R. (2018). *Nursing care for the elderly: a perspective from the field of geriatrics and gerontology*.  
Santos, R.; Aquino, D.; Coutinho, N.; Lages, J. & Corrêa, R. (2013). *Gerontology and the art of caring in nursing: an integrative literature review*.

**Bibliografia complementar:**

Marques, P. (2012). *O doente idoso com confusão e a acção de enfermagem*. ed. 1. Lusodidacta.  
Ribeiro, O. & Paúl, C. (Coord.). (2018). *Manual do Envelhecimento Ativo*. Lidel.

**Additional Bibliography:**

Marques, P. (2012). *The elderly patient with confusion and nursing action*. ed. 1. Lusodidact.  
Ribeiro, O. & Paul, C. (Coord.). (2018). *Active Aging Handbook*. deal.



## 01151317 - Ensino Clínico: Opção (Clinical Training: Option)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	PAULO JORGE RIBEIRO DA COSTA
Créditos ECTS (ECTS credits)	16
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenFTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 285
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Atuar em contexto específico de cuidados de forma fundamentada, ao indivíduo, família e comunidade, tendo em conta as suas necessidades, mobilizando e aplicando os conhecimentos e técnicas adequadas com vista à realização das melhores práticas.
2. Aplicar o processo de enfermagem em todas as suas etapas.
3. Estabelecer uma comunicação e relação interpessoal eficaz.
4. Promover um ambiente seguro na prática de cuidados.
5. Desenvolver uma prática de cuidados com responsabilidade e de acordo com os princípios éticos, deontológico e jurídico.

#### Competências:

- Atua de acordo com os fundamentos da prestação e gestão de cuidados;
- Estabelece uma comunicação e relação interpessoal eficaz;
- Utiliza o processo de enfermagem;
- Contribui para a promoção da saúde;
- Promove um ambiente seguro na prática de cuidados;
- Exerce a sua prática clínica de acordo com os quadros ético, deontológico e jurídico;
- Desenvolve uma prática de cuidados em contexto de ensino clínico com responsabilidade.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To act on specific context of health care, with a reasoned judgment, to the person, family and populations, target to their needs, mobilizing and applying knowledge and techniques in order to achieve best practice.
2. Apply nursing process methodology in all its phases.
3. Establish communication and effective interpersonal relationship.
4. Promote a safe environment in clinical practice.
5. Developing a clinical practice with responsibility and in accordance with the ethical and legal principles.

Skills:

- Act according to the principals of healthcare delivery and management;
- Establishes effective communication and interpersonal relationship;
- Apply nursing process methodology;
- Contribute to health promotion;
- Promotes a practice safe environment;
- Performs his/her practice according to the Nurses Code of Conduct and to legal and ethical codes related to professional practice;
- Develops a clinical practice with responsibility during clinical training.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

- i) tomada de decisão e concepção dos cuidados de enfermagem que respondam às solicitações individuais das pessoas com diversas condições de saúde;
- ii) tomada de decisão e concepção dos cuidados de enfermagem que respondam às solicitações individuais da pessoa/família/comunidade e as capacite para a gestão dos processos de saúde e bem estar;
- iii) estabelecer comunicação e relação pessoal com a pessoa/família/comunidade;
- iv) praticar cuidados de qualidade e com responsabilidade.

**Syllabus summary:**

- i) decision making and the provision of nursing care for people with several health conditions;
- ii) decision making and the provision of nursing care for people/family/community in order to empower them to manage their health and wellbeing;
- iii) achieve good communication and interpersonal relationships;
- iv) practice nursing care with quality and responsibility.

**Bibliografia fundamental:**

- Urden, L., Stacy, K., & Lough, M. (2008). *Thelan's Enfermagem em cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção* (5ª ed.). Lusodidata.
- Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de saúde Pública; Cuidados de saúde centrados na população*. (7ªed.) Lusociência.
- Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). *Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença* (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

- Urden, L., Stacy, K., & Lough, M. (2008). *Thelan's Enfermagem em cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção* (5ª ed.). Lusodidata.
- Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de saúde Pública; Cuidados de saúde centrados*

na população. (7ªed.) Lusociência.

Monahan, F. D., Sands, J. J., Neighbors, N., Marek, J. F., & Green, C. J. (Eds) (2010). Phipps enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença (8ª ed., Vols. 1 e 4). Lusociência.

**Bibliografia complementar:**

Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M., & Alves, P. (2014). Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clínica. Hartman Portugal.

Alfaro-LeFevre, R. (2010). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. Artmed.

Ordem dos Enfermeiros (2016). CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lusodidacta.

Ordem do Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Ordem dos Enfermeiros.

Veiga, B. S., Henriques, E., Barata, F., Santos, F., Santos, I. S., Martins, M. M., & Silva, P. C. (2011). Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos técnicos (2ª ed, rev.). Ministério da Saúde, Administração Central do Sistema de Saúde IP.

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. LIDEL.

**Additional Bibliography:**

Afonso, C., Afonso, G, Azevedo, M., & Alves, P. (2014). Prevenção e Tratamento de Feridas - da Evidência à prática clínica. Hartman Portugal.

Alfaro-LeFevre, R. (2010). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. Artmed.

Ordem dos Enfermeiros (2016). CIPE versão 2015. Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lusodidacta.

Ordem do Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Ordem dos Enfermeiros.

Veiga, B. S., Henriques, E., Barata, F., Santos, F., Santos, I. S., Martins, M. M., & Silva, P. C. (2011). Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos técnicos (2ª ed, rev.). Ministério da Saúde, Administração Central do Sistema de Saúde IP.

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. LIDEL.



## 01151328 - Investigação II (Research II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ASSUNÇÃO ALMEIDA NOGUEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 28 Seminário (Seminar) - 25
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
Elaborar um relatório de investigação.  
Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante adquira as seguintes competências instrumentais:  
O estudante é capaz de reconhecer um problema a ser investigado e fazer o planeamento metodológico e estudo empírico do mesmo.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
Prepare a research report.  
With this curricular unit it is intended that the student acquire the following instrumental skills:  
The student is able to recognize a problem to be investigated and to make the methodological planning and empirical study of it.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Componente Seminário:

A - Estratégias a utilizar na recolha de informação;

B - Procedimentos para a recolha de informação;

C - Estratégias para comunicação e discussão de dados

Componente Orientação Tutória

D - Operacionalização do tratamento de dados e redação do relatório

**Syllabus summary:**

Seminar Component:

A - Strategies to be used in the collection of information;

B - Procedures for collecting information;

C - Strategies for communication and discussion of data.

Tutorial Orientation Component

D - Operationalization of data processing and report writing

**Bibliografia fundamental:**

Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo. (3ªed.).Edições 70.

Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Lusociência.

Vilelas, J.(2017). Investigação: o processo de construção do conhecimento. (2º ed.). Edições Silabo.

**Fundamental Bibliography:**

Not applicable

**Bibliografia complementar:**

**Additional Bibliography:**



## 01151271 - Administração, Gestão e Empreendedorismo em Enfermagem (Administration and Care Management)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CRISTINA BOMPASTOR AUGUSTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender os princípios de gestão e administração nas organizações, nas dinâmicas dos serviços e nos cuidados de enfermagem.
- Demonstrar conhecimentos que permitam utilizar os recursos institucionais de forma eficaz e eficiente na prestação de cuidados de enfermagem.
- Refletir sobre as diferentes estratégias de garantia da qualidade e de gestão do risco.
- Aplicar estratégias adequadas de liderança e de tomada de decisão à resolução de casos práticos de coordenação de equipas, delegação e supervisão de cuidados.
- Conhecer a importância do empreendedorismo na melhoria contínua, e um conjunto de ferramentas de interligação entre a inovação e a criação de valor (cuidados de enfermagem, pessoa, comunidades, potencial económico) na sociedade atual.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a. Understand the principles of management and administration in organizations and the dynamics of nursing services and care.
- b. Demonstrate knowledge that allows you to use institutional resources effectively and efficiently in nursing care.
- c. Reflect on the different strategies of quality assurance and risk management.
- d. Apply appropriate leadership and decision-making strategies to solve practical cases of team coordination, delegation and supervision of care.
- e. To know the importance of entrepreneurship in continuous improvement and a set of interconnection tools between innovation and value creation (nursing care, people, communities, economic potential) in today's society.

**Conteúdos programáticos resumidos:** 1. Administração e Gestão em Saúde 2. Economia da Saúde 3. Gestão e organização dos cuidados de enfermagem 4. Gestão de Recursos Humanos 5. Gestão de Recursos Materiais 6. Construção da Qualidade 7. Motivação e Liderança de Equipas 8. Processo de Tomada de Decisão 9. Supervisão de Clínica 10. Empreendedorismo e Inovação em Enfermagem

**Syllabus summary:** 1. Health Administration and Management 2. Health Economics 3. Management and organization of nursing care 4. Human Resource Management 5. Materials Resource Management 6. Quality Construction 7. Motivation and Team Leadership 8. Decision-Making Process 9. Clinical Supervision 10. Entrepreneurship and Innovation in Nursing

**Bibliografia fundamental:**

Barros, P. P. (2019). Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos. (4ª ed.). Lisboa: Editora Almedina.  
Simões, J., & Correia, C. A. (2014). 40 Anos de Abril na Saúde. Coimbra: Editora Almedina.  
Fragata, J. (2011). Segurança dos doentes: Um abordagem prática. Lisboa: Lidel.

**Fundamental Bibliography:**

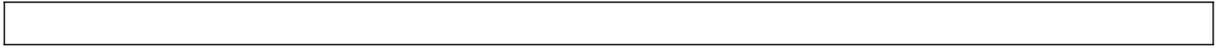
Barros, P. P. (2019). Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos. (4ª ed.). Lisboa: Editora Almedina.  
Simões, J., & Correia, C. A. (2014). 40 Anos de Abril na Saúde. Coimbra: Editora Almedina.  
Fragata, J. (2011). Segurança dos doentes: Um abordagem prática. Lisboa: Lidel.

**Bibliografia complementar:**

Borrinho, C. (2018). Sistema de Planeamento e Controlo de Gestão. (1ªed) Lisboa: Edições Sílabo.  
Carvalho, L.C., & Bernardo, M.R.M. (2015). Gestão das Organizações. Uma abordagem integrada e prospetiva. (2ªed) Lisboa: Edições Sílabo.  
Harfouche, A. (2012) Opções políticas em saúde. Efeitos sobre a eficiência hospitalar. Coimbra: Edições Almedina.

**Additional Bibliography:**

Borrinho, C. (2018). Sistema de Planeamento e Controlo de Gestão. (1ªed) Lisboa: Edições Sílabo.  
Carvalho, L.C., & Bernardo, M.R.M. (2015). Gestão das Organizações. Uma abordagem integrada e prospetiva. (2ªed) Lisboa: Edições Sílabo.  
Harfouche, A. (2012) Opções políticas em saúde. Efeitos sobre a eficiência hospitalar. Coimbra: Edições Almedina.





## 01151282 - Enfermagem Pediátrica (Pediatric Nursing)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CÂNIA PATRÍCIA MARTINS BASTO TORRES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESenfTS (Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 5 Teóricas (Theoretical) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
Objetivos de Aprendizagem: 1 Conceptualizar os principais modelos de atuação em pediatria; 2 Promover os pais como parceiros nos cuidados; 3 Estudar as especificidades das técnicas de enfermagem pediátrica; 4 Identificar, planejar e avaliar as intervenções de enfermagem de forma global e holística à criança doente e sua família quer na área médica quer cirúrgica;  
Competências: Conhece os principais modelos de atuação em pediatria; Compreende a necessidade da utilização de um modelo de parceria; Promove os pais como parceiros nos cuidados; Conhece a evolução histórica dos cuidados pediátricos; Domina especificidades das técnicas de enfermagem pediátrica; Identifica, planeia, executa e avalia as intervenções de enfermagem de forma global e holística à criança doente e sua família; Sabe contextualizar e conceptualizar as patologias mais frequentes em pediatria, baseada na classificação internacional para a prática de enfermagem.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Learning Objectives: 1 Conceptualize the main performance models in pediatrics; 2 Promote

parents as partners in care; 3 Study the specifics of pediatric nursing techniques; 4 Identify, plan and evaluate nursing interventions in a global and holistic way for the sick child and his family, whether in the medical or surgical field;

Skills: Knows the main performance models in pediatrics; Understands the need to use a partnership model; Promotes parents as partners in care; Knows the historical evolution of pediatric care; Masters specificities of pediatric nursing techniques; Identifies, plans, executes and evaluates nursing interventions in a global and holistic way for the sick child and his family; Knows how to contextualize and conceptualize the most frequent pathologies in pediatrics, based on the international classification for nursing practice.

#### **Conteúdos programáticos resumidos:**

Teóricos:

Modelos de atuação em contexto pediátrico (Modelo de Anne Casey); A abordagem da criança/família em situação urgente, emergente, aguda e crônica; Patologias mais frequentes em pediatria; Regras básicas de cálculo e administração de medicação em contexto pediátrico; Escalas de dor em pediatria e a importância da sua avaliação como quinto sinal vital; Técnicas de comunicação de más notícias, gestão de situações de morte e luto com a tríade criança, família e sociedade.

Prática laboratorial:

Exploração de casos clínicos em contexto prático.

#### **Syllabus summary:**

Theoretical:

Models of action in a pediatric context (Anne Casey model); Approaching the child/family in an urgent, emergent, acute and chronic situation; Most frequent pathologies in pediatrics; Basic rules for calculating and administering medication in a pediatric context; Pain scales in pediatrics and the importance of their evaluation as the fifth vital sign; Techniques for communicating bad news, managing situations of death and mourning with the child, family and society triad.

Laboratory practice:

Exploration of clinical cases in a practical context.

#### **Bibliografia fundamental:**

Bowden, V., & Greenberg, C. (2003). *Procedimentos de enfermagem pediátrica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2011). *Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica*. (8ªed.) Mosby Elsevier.

Feeg, V. (2003). *Pediatric nursing*. New Jersey.

#### **Fundamental Bibliography:**

Bowden, V., & Greenberg, C. (2003). *Pediatric nursing procedures*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2011). *Wong Fundamentals of Pediatric Nursing*. (8ªed.) Mosby Elsevier.

Feeg, V. (2003). *Pediatric nursing*. New Jersey.

#### **Bibliografia complementar:**

Brazelton, T., Berry, C., & Bertrand G. (2007). *A relação mais precoce. Os pais, os bebês e a interação*

*precoce* (5ª ed). Terramar

Kliegman, R.M. (2017). *Nelson- Tratado de Pediatria*. 20ª edição. Rio de Janeiro: Elsevier.

Ramos, A. L., & Barbieri-Figueiredo, M. C. (Coords.) (2020). *Enfermagem de saúde da criança e do jovem*. Lidel.

Ordem dos Enfermeiros. (2015). *Guia Orientador de Boa Prática – Adaptação à parentalidade durante a hospitalização*. Cadernos OE - Série I

(8).[https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8886/gobp\\_parentalidadepositiva\\_vf.pdf](https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8886/gobp_parentalidadepositiva_vf.pdf)

Guiomar, O. G., & Saraiva, J. (2017). *Lições de pediatria (Vol. I e Vol. II)*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Hockenberry, M., Wilson, D., & Winkelstein, M. (2006). *Wong fundamentos de enfermagem pediátrica* (7th ed.). Mosby.

ICN (2015). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*, versão 2015. Ordem dos Enfermeiros.

#### **Additional Bibliography:**

Brazelton, T., Berry, C., & Bertrand G. (2007). *The earliest relationship. Parents, babies and early interaction* (5th ed). Terramar

Kliegman, R.M. (2017). *Nelson- Treaty of Pediatrics*. 20th edition. Rio de Janeiro: Elsevier.

Ramos, A. L., & Barbieri-Figueiredo, M. C. (Coords.) (2020). *Child and youth health nursing*. Lidel.

Order of Nurses. (2015). *Guiding Guide to Good Practice – Adaptation to parenting during hospitalization*. OE Notebooks - Series I

(8).[https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8886/gobp\\_parentalidadepositiva\\_vf.pdf](https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8886/gobp_parentalidadepositiva_vf.pdf)

Guiomar, O.G., & Saraiva, J. (2017). *Pediatrics Lessons (Vol. I and Vol. II)*. University of Coimbra press.

Hockenberry, M., Wilson, D., & Winkelstein, M. (2006). *Wong Fundamentals of Pediatric Nursing* (7th ed.). Mosby.

ICN (2015). *International Classification for Nursing Practice, 2015 version*. Order of Nurses.