

ACEF/2021/0416537 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0416537

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2016-07-27

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior para a licenciatura em podologia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Sim, a estrutura curricular (no sentido do conjunto de áreas científicas que integram um curso e o número de créditos que um estudante deve reunir em cada uma delas para obtenção de um determinado grau académico) sofreu alterações de acordo com as propostas da CAE, que, especificamente mencionou "Inclusão dos estágios no currículo vai permitir aos estudante ganhar a experiência prática necessária para se desenvolver como um profissional e entrar na profissão de Podologista...,e do melhor enquadramento do curso no âmbito das ciências da Saúde. O curso foi reestruturado por forma a ser implementado um 4º ano, especialmente dedicado a estágio, com esta reestruturação houve uma alteração ao o número de total ECTS que passou de 180 para 240 e permitiu ainda enquadrar alguns seminários, também no 4º ano, de temas variados, em áreas mais concretas da Podologia, como a Podologia pediátrica, Geriátrica e do Desporto.

Informação adicional a este ponto está descrita no anexo do ponto 2.2

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Yes, the curricular structure (in the sense of the set of scientific areas that integrate a course and the number of credits that a student must gather in each one of them to obtain a certain academic degree) has changed according to the proposals of CAE, which specifically mentioned "Inclusion of internships in the curriculum will allow students to reach the practical experience necessary to develop as a professional and enter the profession of Podiatrist..., and the best framework of the course in the Health Sciences. The course was restructured in order to implement a 4th year, especially dedicated to internships, with this restructuring there was a change in the total number of ECTS from 180 to 240 and also allowed to frame some seminars, also in the 4th year, of various topics, in more concrete areas of Podiatry, such as Pediatric Podiatry, Geriatrics and Sports.

Additional information to this point is described in the annex to point 2.2

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração do plano de estudos foi decorrente da alteração da estrutura curricular, que mantendo o processo de adequação a Bolonha, passou a integrar mais um ano letivo, passando agora para 4 anos letivos(8 semestres) num total de 240 ECTS.

O plano de estudos do Curso de Licenciatura em Podologia, está organizado de forma permitir a evolução integrada dos conhecimentos culminando com componente elevada de prática clínica e estágio em ambiente real de trabalho, designadamente em clínicas e hospitais, por forma a habilitar os licenciados com competências de prevenção, diagnóstico e tratamento das doenças do pé e do membro inferior imprescindíveis ao exercício profissional da

atividade clínica de Podiatria e acesso direto à profissão de Podologista conforme previsto na lei 65/2014 de 28 de agosto.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The change in the study plan was due to the change in the curricular structure, which maintaining the process of adaptation to Bologna, now integrates another school year, now increasing to 4 school years (8 semesters) in a total of 240 ECTS.

The study plan of the Degree Course in Podiatry, is organized to allow the integrated evolution of knowledge culminating with a high component of clinical practice and internship in a real work environment, namely in clinics and hospitals, in order to enable graduates with skills in prevention, diagnosis and treatment of foot and lower limb diseases essential to the professional exercise of the clinical activity of Podiatry and direct access to the profession of podiatrist as provided in law 65/2014 of 28 August.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na ESSVA foi criado um centro clínico de apoio às atividades letivas de podologia, destinado a receber a comunidade, nomeadamente a comunidade jovem afeta aos agrupamentos escolares e clubes desportivos do município de Vila Nova de

Famalicão, no âmbito de consultas de rastreio e avaliação de patologias.

Este centro clínico com consulta de podologia está devidamente equipado com os meios necessários à avaliação biomecânica e clínica, nomeadamente, com marquesas, pedigrafos, podoscópios, goniómetros, plataforma de pressões, entre outros fundamentais para a sua execução.

Este centro clínico está fisicamente próximo, no mesmo piso, das salas técnicas de podologia e do laboratório de ortopodologia de forma a proporcionar maior dinâmica e qualidade do ensino prático e clínico.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

At ESSVA, a clinical center was created to support teaching podiatric activities, designed to receive the community, namely the young community that affects school groups and sports clubs in the municipality of Vila Nova de Famalicão, in the scope of consultations for screening and evaluation of pathologies.

This clinical center with a podiatry consultation is duly equipped with the necessary means for biomechanical and clinical evaluation, namely, with tables, pedigraphs, podoscopes, goniometers, pressure platform, among others fundamental for its execution.

This clinical center is physically close, on the same floor, to the technical rooms of chiropody and the orthopodology laboratory in order to provide greater dynamics and quality of practical and clinical education.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

De forma a permitir que as aulas práticas decorressem em contexto real de trabalho foram criadas parcerias nacionais com clínicas de podologia de forma a assegurar as aulas práticas e estágio do curso de licenciatura em podologia.

Foi realizado um protocolo entre a CESPU e a Associação Portuguesa de Podologia de forma a divulgar o conhecimento da profissão de podologista junto da comunidade, designadamente dos estudantes do ensino secundário, de forma a incentivar o interesse dos jovens por esta nova profissão.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In order to allow the practical classes to take place in a real work context, national partnerships were created with podiatry clinics in order to ensure the practical classes and internship in the podiatrics degree course.

A protocol was carried out between CESPU and the Portuguese Podiatry Association in order to disseminate the knowledge of the podiatrist profession to the community, namely secondary school students, in order to encourage the interest of young people in this new profession.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Segundo as recomendações efetuadas pela Comissão de Acompanhamento (CA) no relatório preliminar da última avaliação, o curso evolui de um ciclo de estudos de 180 ECTS para um ciclo de 240 ECTS, passou a incluir 60 ECTS de estágio, tal como descrito em Diário da República, 2.ª série — N.º 188 — 29 de setembro de 2016.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

According to the recommendations made by the Monitoring Committee (MC) in the last preliminary assessment report, the course has evolved from a 180 ECTS study cycle to a 240 ECTS study cycle, it now includes 60 ECTS of internship, as described in the The Official Journal, 2nd series - No. 188 - 29 September 2016.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Saúde Do Norte

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Podologia

1.3. Study programme.

Podiatry

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._plano de estudos DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Podologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Podiatry Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

729

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

421

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

482

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*8 Semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***8 Semesters***1.10. Número máximo de admissões.***30***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***30 vagas correspondem a:**a) 20 vagas - concurso institucional;**b) 4 vagas - correspondem a 20% das vagas do concurso institucional para distribuir entre os regimes especiais de acesso e concursos especiais (mudança de par instituição/curso + maiores de 23 anos + titulares de dupla certificação + titulares de cursos superiores);**c) 6 vagas - correspondem a 30% das vagas do concurso institucional o concurso especial para estudantes internacionais.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***30 vacancies correspond to:**(a) 20 vacancies - institutional competition;**b) 4 vacancies - correspond to 20% of the vacancies of the institutional competition to be distributed among the special regimes of access and special competitions (change of institution/course pair + over 23 years old + holders of double certification + holders of higher education courses);**c) 6 vacancies - corresponding to 30% of the vacancies of the institutional competition and the special competition for international students.***1.11. Condições específicas de ingresso.**

Podem apresentar-se ao 1.º ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado em Podologia, através do regime geral, os estudantes nacionais e estrangeiros devem satisfazer as seguintes condições: a) Sejam titulares de um curso do ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente e tenham realizado em o exame nacional às provas de ingresso requeridas ao concurso; b) Sejam titulares de um curso de ensino secundário estrangeiro legalmente equivalente ao ensino secundário português com exames terminais que sejam considerados homólogos às provas de ingresso fixadas (Artigo 20º do Decreto-Lei n.º 296- A/98); c) Terem realizado a prova de ingresso obrigatória 02 Biologia e Geologia, com a classificação igual ou superior a 95/200 pontos; d) Satisfazer o pré-requisito exigido Grupo B – Comunicação Interpessoal. Podem igualmente candidatar-se através de regimes e concursos especiais de acesso, nos termos determinados pela legislação aplicável, e com regulamentação própria.

1.11. Specific entry requirements.

National and foreign students may apply for the 1st cycle of studies leading to a degree in Podology, through the general regime if they meet the conditions: a) Hold a secondary education degree or a legally equivalent qualification and have passed the national entrance examinations required for the competition; b) Hold a foreign secondary education degree that is legally equivalent to Portuguese secondary education with terminal examinations that are considered equivalent to the entrance examinations established (Article 20 of DL no. 296-A/98); c) They have passed the compulsory entrance examination of 02 Biology and Geology with a classification A/98); c) Have taken the compulsory entrance exam 02 Biology and Geology, with a minimum classification of 95/200 points; d) Satisfy the prerequisite required in Group B - Interpersonal communication. C. May also apply through special access regimes and competitions, under the terms of the applicable legislation, and with their own rules

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***NA***1.12.1. If other, specify:***NA***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Na Escola Superior de Saúde do Vale do Ave do Instituto Politécnico de Saúde do Norte da Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

(PDF, máx. 500kB).

[1.14. _ipnsn_regul_creditação_dre_2019_a3es.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Podologia	CP	189	0	
Biologia e Bioquímica	BBIO	36	0	
Saúde	SAU	5	0	
Informática e Estatística	INF-EST	6	0	
Línguas e Literatura Estrangeira	LLM	2	0	
Direito	DIR	2	0	
(6 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Por forma garantir que as metodologias de ensino são adequadas aos objetivos, cada docente, ao criar a sua própria ficha de unidade curricular enumera para cada objetivo a metodologia de ensino e aprendizagem que considera mais adequado. Dentro dessas metodologias são frequentemente adotadas os "Case based-learning", "Experimental" e "Problem Based-learning", que fomentam a pró atividade no processo de aprendizagem.

Por outro lado, muitas unidades curriculares adotam sistemas de avaliação que contemplam vários instrumentos de avaliação, e com ponderações para cada uma das componentes da UC, ou seja para a componente teórica e prática, e, mesmo dentro de cada uma destas componentes, a respetiva avaliação tem um conta vários domínios por forma a aferir que os conteúdos dos objetivos da UC foram efetivamente adquiridos pelos alunos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In order to ensure that the teaching methodologies are appropriate to the objectives, each teacher, when creating their own curricular unit sheet, lists for each objective the teaching and learning methodology they consider most appropriate. Within these methodologies are often adopted the "Case-based-learning", "Experimental" and "Problem-based-learning", which encourage pro-activity in the learning process.

On the other hand, many curricular units adopt evaluation systems that contemplate several evaluation instruments, and with weightings for each of the components of the UC, that is for the theoretical and practical component, and, even within each of these components, the respective evaluation takes into account several domains in order to assess that the contents of the objectives of the UC were effectively acquired by the students.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Para cada UC são planeados diferentes instrumentos que permitem monitorizar a aprendizagem em função dos objetivos e competências a adquirir. A avaliação final reflete, em parte, a aprendizagem efetuada.

O curso tem mais de 50% da sua carga horária dedicada a aulas práticas laboratoriais e a estágios. No ensino clínico, em contextos reais de trabalho, promove-se a autonomia, a iniciativa e a capacidade para resolver problemas e situações imprevistas e complexas. Com estas estratégias de ensino/aprendizagem é possível avaliar a assimilação dos conhecimentos adquiridos.

A avaliação de competências, em contexto real, vai além da aprendizagem de conteúdos e ações isoladas. O estreito contacto entre o tutor clínico, o supervisor, e coordenadores dos estágios permitem monitorizar a integração das competências pré-definidas nas diferentes UC's.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

For each UC, different instruments are planned to monitor learning according to the objectives and skills to be acquired. The final assessment partly reflects the learning process.

The course has more than 50% of its workload dedicated to practical laboratory classes and internships. In clinical teaching, in real work contexts, autonomy, initiative and the ability to solve unforeseen and complex problems and situations are promoted. With these teaching / learning strategies it is possible to evaluate the assimilation of the acquired knowledge.

Competency assessment, in a real context, goes beyond learning content and isolated actions. The close contact between the clinical tutor, the supervisor, and the internship coordinators allows to monitor the integration of the pre-defined competences in the different UC's.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Tal como mencionado no item 2.3.1, as avaliações usam instrumentos diversificados e já pensados previamente (na realização das fichas de UC) para que possam aferir a real aquisição de conhecimentos. Cada um dos momentos de avaliação segue como referencial os objetivos delineados para a UC, desta forma, tanto no decorrer das aulas, como posteriormente na construção de exames e trabalhos, são tidos sempre em conta os objetivos gerais da UC.

Sendo as fichas de UC um guia para o decorrer de todo o processo de delimitação de objetivos, conteúdos e aferição de conhecimentos, a instituição, criou, para além dos habituais órgãos académicos, como o conselho pedagógico e técnico-científico, um grupo interno de acompanhamento e verificação dos critérios de qualidade das fichas de UC.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

As mentioned in item 2.3.1, assessments use diversified instruments that have been previously thought out (during the completion of the course forms) in order to assess the real acquisition of knowledge. Each of the moments of assessment is based on the objectives outlined for the CU, thus, both during the lessons and later in the construction of exams and assignments, the general objectives of the CU are always taken as a reference.

As the UC forms are a guide for the entire process of outlining objectives, content, and assessment of the knowledge, the institution has created, in addition to the usual academic bodies, such as the pedagogical and technical-scientific council, an internal group to supervise and verify the quality criteria of the UC forms.

2.4. Observações

2.4 Observações.

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Manuel Joaquim Azevedo Portela

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Fernando Miguel Dias Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica - Biomecânica e Ortopodiatria	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim Azevedo Portela	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Dor	100	Ficha submetida
Angélica Maria Oliveira Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Dor	50	Ficha submetida
Liliana Marta Mirra de Araújo Avidos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	100	Ficha submetida
Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha Azevedo Portela	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia Clínica	70	Ficha submetida
Vitor Hugo Gomes Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Dor	60	Ficha submetida
Janete Filipa Dias Leiras	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	60	Ficha submetida
Laura Perez Palma	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Podologia	30	Ficha submetida
António Manuel de Almeida-Dias	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Fisiologia e Farmacologia	100	Ficha submetida
Marta Isabel Lopes Rodrigues Oliveira Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida
José Alberto Ramos Duarte	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	5	Ficha submetida
Miguel de Miranda Cabral Dias Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Dentária	20	Ficha submetida
Maria João Garret Silveirinha Sotomayor Neuparth	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica	5	Ficha submetida
Vera Mónica da Silva Ferreira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Educação	5	Ficha submetida
					905	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

9.05

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	66.298342541436

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.4	59.668508287293

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	2.3	25.414364640884
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2.4	26.519337016575

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	55.24861878453
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.2	13.259668508287

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESSVA conta com 10 trabalhadores afetos diretamente ao estabelecimento de ensino: 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS, 1 Provedor do Estudante do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS, 1 Chefe de Secretaria, 2 Técnicos de Apoio à Secretaria, 2 Secretárias de Curso, 1 Estagiária de Secretariado, 1 Técnico de Laboratório e 1 Auxiliar de Laboratório, todos eles a tempo integral à exceção do Provedor, 1 com contrato de estágio e 2 com contrato de trabalho a termo certo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado. A ESSVA dispõe ainda no estabelecimento de 8 trabalhadores de serviços transversais: 1 Secretária de Administração, 1 Técnico Bibliotecário, 1 Auxiliar de Biblioteca, 1 Técnico de Protocolos e Estágios, 1 Técnico de Apoio ao Ingresso, 1 Técnico de Apoio a Serviços Gerais de Logística e 2 Contínuos, todos a tempo integral e apenas 1 com contrato de trabalho a termo certo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESSVA has 10 workers directly associated to the School: one IPSN's General Secretary, which is 50% responsible for ESSVA and ESSVS, 1 IPSN's Student Ombudsman, 50% ESSVA and 50% ESSVS student body's; 1 Head and 1 intern of

the School Registrar, 1 laboratory technician + 1 laboratory assistant – all of them working full-time with the exception of the Student's Ombudsman, 1 with an internship agreement and 2 fixed-term employment contracts, while all others have indefinite-term employment contracts. ESSVA also has 8 transversal service workers at the facility, as follows: 1 Board Secretary, 1 Library Technician, 1 Library Assistant, 1 Protocol and Internships Technician, 1 Admissions Office Technician, 1 Support Technician for General Logistic Services and 2 janitors, all working full-time. Only 1 of them has a fixed-term employment contract while all the others have indefinite-term employment contracts.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A distribuição por qualificação do pessoal não docente diretamente ligado à ESSVA: 2 Mestrado, 3 Licenciatura, 5 com ensino secundário (1 destes na vertente técnica laboratorial). Dos trabalhadores de serviços transversais a exercerem funções na ESSVA identificam-se 2 Licenciaturas, 5 com ensino secundário e 1 com ensino básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The distribution by qualification of non-teaching staff directly linked to ESSVA goes as follows: two Master's Degrees, three Bachelor's Degrees, and 5 high-school diplomas (one of them with professional training in laboratory technique). Of the transversal services workers at ESSVA, two have Bachelor's Degrees, five have high-school diplomas and one has a middle school level education. Functions and tasks with a higher level of complexity tend to be performed by highly qualified employees.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

7

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	43
Feminino / Female	57

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
3º ano curricular	7
	7

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	1	1	1
N.º de colocados / No. of accepted candidates	1	1	1
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	1	0	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	124.6	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	124.6	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Do número de alunos que frequentam atualmente o ciclo de estudos em podologia, 7 alunos, 3 alunos são titulares de curso superior, dois dos quais na área das ciências e tecnologias da saúde.

É de referir também a frequência de dois alunos estrangeiros, designadamente provenientes do norte de Espanha.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Of the number of students currently attending the course of studies in podiatry, 7 students, 3 students are holders of higher education, two of which in the area of health sciences and technologies.

It is also worth mentioning the frequency of two foreign students, namely from northern Spain.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável ao ciclo de estudos de licenciatura em Podologia.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable to the cycle of undergraduate studies in Podology.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Sobre o aproveitamento e classificação dos estudantes do curso de licenciatura em podologia é possível apurar que a média das diferentes UC's específicas é superior à média das UC's transversais ou consideradas das ciências básicas da saúde.

Estes valores sugerem-nos que os estudantes à medida que progridem no ciclo de estudos mostram maior interesse e conseqüente melhor aproveitamento às UC's específicas e com maior componente prático do curso.

Por outro lado o pior desempenho observado no início do ciclo de estudos poderá ser explicado pela mudança de ciclo de estudos, do secundário para o superior, levando a algumas dificuldades de adaptação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Regarding the use and classification of students of the undergraduate course in podiatry, it is possible to ascertain that the average of the different specific UC's is higher than the average of the transversal UC's or considered from the basic health sciences.

These values suggest that students as they progress through the study cycle show greater interest and consequently better use of specific UC's and with a greater practical component of the course.

On the other hand, the worse performance observed at the beginning of the study cycle can be explained by the change in the study cycle, from secondary to higher education, leading to some adaptation difficulties.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Embora não existam dados publicados pelo DGEEC, talvez pelo facto de nos últimos 3 anos não existirem recém licenciados em podologia, de acordo com a associação profissional, Associação Portuguesa de Podologia (APP), atualmente, a procura de podologistas no setor público e privado é uma realidade. Ainda de acordo com a APP a profissão apresenta uma taxa de empregabilidade de 98%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Although there are no data published by DGEEC, perhaps due to the fact that in the last 3 years there were no recent graduates in podiatry, according to the professional association, Associação Portuguesa de Podologia (APP), currently, the demand for podiatrists in the public and private sector is a reality. Also according to the APP, the profession has an employability rate of 98%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O número de podologistas licenciados em Portugal não é suficiente face às necessidades da população e das cormobilidades associadas ao aumento da esperança de vida, como por exemplo a Diabetes Mellitus, e as suas complicações.

Entende a própria APP que a oferta de licenciados em podologia é insuficiente face às necessidades dos serviços de saúde daí que a empregabilidade seja muito elevada.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The number of licensed podiatrists in Portugal is not sufficient in view of the needs of the population and of the immobilizations associated with the increase in life expectancy, such as Diabetes Mellitus, and its complications.

APP understands that the supply of graduates in podiatry is insufficient in view of the needs of health services, hence employability is very high.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ integrated study programme's teachers	No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IIFACTS	N/A	CESPU	6		N/A
CIAFEL	Muito Bom	FADEUP	2		N/A
AGAUR	N/A	Generalitat de Catalunya	1		N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6473b3c7-bb85-9d13-3dcb-601d68130c0b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6473b3c7-bb85-9d13-3dcb-601d68130c0b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades desenvolvidas na área científica da podologia, prendem-se com inúmeras ações de promoção da saúde dos pés da população Portuguesa, nomeadamente, na semana de apoio aos peregrinos a Fátima, na realização de rastreios de avaliação em podiatria infantil, centros sociais, escolas do concelho, centro da juventude de Famalicão. São realizadas ações de promoção da saúde e prevenção da doença na área de podologia através de palestras, rasterios de saúde do pé, atividades de educação de podologia junto da comunidade.

São desenvolvidas ainda atividades de avaliação aos atletas do centro de medicina desportiva de Famalicão, integrado nas instalações da CESPU em Famalicão.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The activities developed in the scientific field of chiropody are related to numerous actions to promote the health of the feet of the Portuguese population, namely, in the week of support to pilgrims to Fátima, in the conduct of evaluation screenings in children's podiatrics, social centers, schools municipality, center of Famalicão youth. Actions for health promotion and disease prevention in the field of podiatry are carried out through lectures, foot health rasterios, activities of podiatry education with the community. Evaluation activities are also carried out for athletes at the Famalicão sports medicine center, integrated in the CESPUP facilities in Famalicão.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A prestação de serviços à comunidade tem em vista uma valorização recíproca e o envolvimento integrado das instituições envolvidas. Com as atividades centradas na promoção da saúde os cidadãos podem reformular o seu projeto de saúde. As atividades desenvolvidas versam a mudança de atitudes e comportamentos. Estas pequenas mudanças geram melhoria na qualidade de vida individual, de grupos e da comunidade.

Tendo em conta a evolução dos cuidados de saúde e o quadro epidemiológico, justifica-se a necessidade de atuação de modo a garantir a proteção e melhoria da saúde dos cidadãos. Visam também aumentar o conhecimento e participação ativa da sociedade. Estas intervenções só são possíveis graças às parcerias estabelecidas pelo que, estas atividades permitem potenciar o empowerment do cidadão, em que este passa a ter um papel ativo na sua saúde e não um mero alvo da intervenção dos profissionais de saúde.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The provision of services to the community aims at reciprocal appreciation and the integrated involvement of the institutions involved. With activities focused on health promotion, citizens can reformulate their health project. The activities developed are about changing attitudes and behaviors. These small changes improve the quality of life of individuals, groups and the community.

Taking into account the evolution of health care and the epidemiological situation, the need for action is justified in order to guarantee the protection and improvement of citizens' health. They also aim to increase the knowledge and active participation of society. These interventions are only possible thanks to the partnerships established, therefore, these activities allow the empowerment of the citizen, in which he starts to have an active role in his health and not a mere target of the intervention of health professionals.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	28.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	20

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

De forma a conciliar a atividade pedagógica dos ciclos de estudo com a de investigação científica, participando docentes e estudantes em projetos de investigação, a CESPUP, entidade instituidora da ESSVA/IPSN, criou o IINFACTS Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde. Este instituto é uma plataforma ibérica na área da saúde, resultante de uma parceria entre a CESPUP e a Universidade de Barcelona. Desde 1995 que a CESPUP, crl tem uma relação estreita de colaboração com a Universidade de Barcelona que foi fundamental para a implementação da podologia em Portugal. Existe ainda um protocolo ERASMUS de intercâmbio de docentes e alunos com a esta Universidade.

Atualmente temos 2 alunos estrangeiros provenientes de Espanha a frequentar o ciclo de estudos em podologia.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In order to reconcile the pedagogical activity of the study cycles with that of scientific research, involving teachers and students in research projects, CESPUP, the instituting entity of ESSVA / IPSN, created the IINFACTS Institute for Research and Advanced Training in Science and Technology of Health. This institute is an Iberian platform in the health area, resulting from a partnership between CESPUP and the University of Barcelona. Since 1995, CESPUP, crl has had a close collaborative relationship with the University of Barcelona, which was fundamental for the implementation of podiatry in Portugal. There is also an ERASMUS protocol for exchanging professors and students with this University.

We currently have 2 foreign students from Spain attending the course of studies in podiatry.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A CESPU, onde se integra a Escola Superior de Saúde do Vale do Ave e, conseqüentemente, os seus cursos, foi avaliada pelo SCIMAGO Lab. no âmbito do ranking internacional sobre atividades de Investigação e Desenvolvimento, no que respeita às publicações científicas, à inovação e ao impacto social. Este ranking, insuspeito, tem como base informações colhidas na Scopus, na Elsevier e em redes digitais. No que respeita às instituições de ensino superior Portuguesas, em 2020, a CESPU ficou classificada no 8º lugar, sendo a melhor dentro das instituições do setor privado. Relativamente às publicações da CESPU, de acordo com a Scopus, as mesmas situam-se no 1º quartil. Apesar de a CESPU, em 2018, ter ocupado o 7º lugar e, em 2019, o 11º lugar, o que traduz a sustentabilidade destas atividades, em especial a inovação e a produção científica, a avaliação da sua unidade de investigação, o IINFACTS, realizada pela FCT foi desastrosa, tendo sido classificada como fraca. Este facto deveu-se fundamentalmente ao total desacordo relativamente ao formato organizacional implementado. Atualmente a unidade encontra-se em reestruturação. Entretanto, no seio da ESSVA, para além de um núcleo de investigação em inteligência artificial e saúde, está em desenvolvimento um núcleo de investigação sobre o movimento e o exercício.

6.4. Eventual additional information on results.

CESPU, where the Vale do Ave School of Health is integrated and, consequently, its degrees, was evaluated by SCIMAGO Lab. within the scope of the international ranking on Research and Development activities, with regard to scientific publications, innovation and social impact. This unsuspected ranking is based on information collected from Scopus, Elsevier and digital networks. Regarding the Portuguese higher education institutions, in 2020, CESPU was ranked in 8th place, being the best within institutions in the private sector. With regard to CESPU publications, according to Scopus, they are located in the 1st quartile. Although in 2018, we occupied the 7th place and, in 2019, the 11th place, which reflects the sustainability of these activities, especially innovation and scientific production, the evaluation carried out by FCT was disastrous, having the research unit of CESPU, subject to evaluation, the IINFACTS, classified as poor. This fact was due to the total disagreement regarding the implemented organizational format. The unit is now undergoing restructuring. Meanwhile, within ESSVA, in addition to an artificial intelligence and health research group, another research group in movement and exercise is under development.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.cespu.pt/media/750701/MGGQ0105-Manual-da-Qualidade.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de análise dos resultados da avaliação pedagógica 19:20 .pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O IPSN tem, desde 2006, um Sistema de Gestão da Qualidade implementado para a gestão, conceção e prestação de ensino superior politécnico.

No que concerne especificamente aos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos, o sistema implementado prevê a execução de diversas atividades conducentes à garantia da qualidade, estando o estudante e as suas necessidades sempre presentes na cultura institucional (referencial 1).

Os estudantes têm assento do Conselho Pedagógico (CP), nas Comissões Científico- Pedagógicas de Curso e na Comissão de Acompanhamento dos Inquéritos Pedagógicos (CAIP) onde participam e contribuem em todos os assuntos relacionados com as atividades de ensino e aprendizagem que são analisadas e apreciadas nestes órgãos. O processo de recolha de informação abrangendo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, estão devidamente previstos em procedimentos/instruções de trabalho que identificam intervenientes e informação recolhida bem como atuação subsequente, que se resumidamente

consubstanciam o seguinte:

- No início de cada ano são definidos pelo Conselho de Gestão (CG) os objetivos e indicadores de grau de satisfação que são divulgados na Intranet
- No final de cada semestre a CAIP, composta por docentes e estudantes, disponibiliza aos estudantes o preenchimento online de inquéritos, em modelo aprovado e com garantia de total anonimato, em que fazem uma autoavaliação e a avaliação dos docentes e da instituição, tendo em vista aferir o funcionamento de cada uma das UC e da instituição globalmente
- A CAIP recolhe e trata os resultados e produz um relatório final, no qual, relativamente a cada curso e ao IPSN em geral, analisa as médias gerais relativas a cada questão dos inquéritos. Esta informação é enviada aos coordenadores de curso para análise e reflexão, produzindo relatório que remete ao CP;
- O relatório é amplamente divulgado pela comunidade académica (Intranet, plataforma de gestão académica NÓNIO);
- O Relatório Anual de Apreciação Global de Curso (IE.269A), elaborado pelo Conselho Pedagógico e aprovado pelos demais órgãos científico-pedagógicos e de gestão, inclui uma análise SWOT e a proposta de ações de melhoria que é vertido num plano de ações a implementar;
- Para garantir a retroação e o fecho adequado do ciclo das avaliações pedagógicas anuais, foi implementada no último ano uma ferramenta para garantir a monitorização e acompanhamento da sua implementação. Assim, as ações definidas após cada processo de avaliação pedagógica são registadas num Plano de Ações e remetidas para o Responsável para a Qualidade (RQ) do IPSN e para o Gabinete de Gestão da Qualidade (GGQ). O resultado das atividades de monitorização é reportado ao CG.

A admissão de estudantes, sua progressão, reconhecimento e certificação (referencial 4) ocorrem mediante políticas e procedimentos perfeitamente definidos, sempre com respeito pela transparência e o cumprimento dos requisitos legais nestas matérias. Destas políticas e procedimentos destacam-se o Guia de ingresso, os regulamentos de concursos e regimes especiais de acesso, os regulamentos pedagógicos, a recolha de informação estatística relativa à progressão dos estudantes em cada UC que é depois considerada nos relatórios de avaliação dos cursos subsequentes (ver adiante). No IPSN há um cuidado especial no processo de reconhecimento de qualificações e períodos de estudos, não só aquando do ingresso dos estudantes (verificação e entrega de certificados originais ou autenticados nos termos da lei), mas também no processo de creditação de formação e experiência profissional, com intervenção de regentes e de comissões de avaliação/acreditação, coordenadores de curso, Conselho Técnico-Científico e mesmo Direção de escola, complementado com controlo documentado dos limites de creditação, em cumprimento da lei e regulamentação interna

No que diz respeito aos mecanismos de garantia da qualidade nas atividades de ensino e aprendizagem são de referir o planeamento da atividade letiva e pedagógica que tem início no ano letivo anterior e contempla: a elaboração e aprovação dos calendários escolares, da previsão de estudantes, do levantamento das necessidades de material bibliográfico, equipamentos e outro material, do planeamento do serviço docente, da aprovação das Fichas de Unidade Curricular e das reuniões de abertura dos semestres com os docentes. Durante o desenvolvimento da atividade letiva e pedagógica são levadas a cabo diversas atividades de monitorização da qualidade: registo de sumários, registos de assiduidade, controlo de faltas e reposição obrigatória de aulas, atividades de verificação presencial da atividade letiva e a realização de auditorias da qualidade internas.

No que concerne os procedimentos de monitorização e de revisão periódica de ciclos de estudos (referencial 5), são de referir os relatórios dos regentes (IE.74A), realizados anualmente, nos quais se analisa: atividades pedagógicas realizadas e sua integração nos objetivos/competências descritos na ficha de unidade curricular; dados estatísticos relativos à avaliação da unidade curricular. Ainda neste relatório é feita pelo regente uma apreciação global do processo pedagógico e propostas melhorias. Estes relatórios são enviados ao coordenador de curso que, por sua vez, elabora um relatório de apreciação global do curso (IE.251A). Para este relatório são analisadas a concretização das melhorias propostas no ano anterior, os relatórios de atividades dos regentes, o corpo discente, o corpo docente, a análise estatística do sucesso escolar, os resultados do processo de avaliação pedagógica, é realizada uma análise SWOT e são feitas propostas de melhoria. Os relatórios são por sua vez analisados em CP e as suas conclusões e propostas de melhorias são enviadas ao CG para implementação

Como decorre do atrás exposto, os dados e análises realizadas pelos diversos intervenientes no processo, desde o estudante individualmente até ao CP e Coordenadores de Curso, são avaliados pelos órgãos com capacidade de decisão, designadamente o Conselho Académico, órgão que integra, para além dos Diretores de Departamento, que representam os cursos, os Presidentes dos Conselhos Pedagógicos. Quando necessário, o Administrador que tem assento no Conselho de Gestão, sendo o elo de ligação com a entidade instituidora assegura e promove a concretização das ações e medidas necessárias à implementação das medidas corretivas/de melhoria.

A instituição garante que os recursos (referencial 10) necessários à qualidade do processo de ensino e aprendizagem estão disponíveis aos seus estudantes. O IPSN dispõe de instalações com todos os equipamentos adequados às atividades pedagógicas e científicas dos cursos ministrados; disponibiliza aos estudantes laboratórios, salas técnicas, de informática, de estudo, bibliotecas, entre outras; garante o cumprimento dos requisitos no âmbito da segurança e ambiente que se impõe ao IPSN e à sociedade. Importa referir que está atualmente em fase final de implementação a construção de uma nova biblioteca no campus de Gandra, que poderá ser utilizada por todos os estudantes do IPSN, que, com uma sala de estudo que se prevê com horário 24h/24h, estará equipada, como acontece atualmente, com a bibliografia física e online necessários e adequados. A gestão destes recursos é da responsabilidade dos processos de apoio nomeadamente, do Departamento (Dep) de Sistemas de Informação, Dep de Logística, Dep de Apoio ao Estudante, Serviços de Higiene e Segurança

O IPSN tem em conta e documenta as necessidades de grupos específicos de estudantes assim como garante que as suas instalações estão preparadas para os receber da melhor forma. Relativamente aos processos de Gestão da Informação (referencial 11) a instituição, em colaboração com o Dep de Sistemas de Informação, recolhe em diferentes momentos, informação para análise de resultados e de apoio à decisão nomeadamente: indicadores de desempenho, indicadores de gestão, informação estatística relativa às UCs e à progressão dos estudantes, informação relativa à satisfação dos estudantes (processo de avaliação pedagógica), informação sobre a empregabilidade recolhida pelo IEFP e pelo serviço de Apoio a inserção profissional. De referir que, no último ano, foram desenvolvidas melhorias significativas ao nível da recolha de alguns indicadores associados ao processo ensino-aprendizagem, são atualmente recolhidos automaticamente e em tempo real, permitindo assim, por um lado, uma maior fiabilidade da informação e, por outro, uma otimização de tempo de trabalho, que permite uma maior dedicação à análise, avaliação e reflexão dos

resultados.

Não ocorreram alterações na estrutura org responsável pela gestão científico-pedagógica do ciclo de estudo desde a avaliação precedente.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Since 2006, IPSN has had a Quality Management System implemented for the management, design and provision of polytechnic higher education.

Regarding specifically to the study cycles' quality assurance mechanisms, the implemented system enables the execution of several activities which lead to quality assurance having, at all times, the students' needs in mind in the institutional culture (referential 1). Students have a seat in the Pedagogical Council (PC) where they participate and contribute in all matters related to teaching and learning activities that are analysed and looked into by this Body. The process through which information is collected regarding the results of students' surveys and the results of school success monitoring is duly regulated by internal procedures/work instructions that identify the intervening parties as well as the information to be collected. These internal procedures/work instructions can be summarized as follows:

- At the beginning of each academic year, the Management Council defines the goals and main satisfaction indicators which are then published in CESPU's Intranet;*
- At the end of each semester, a Pedagogical Surveys Monitoring Committee asks students to carry out an online survey, in total anonymity, in order for them not only to self-assess themselves but also to assess and evaluate teachers and the Institution. By doing so, they also assess the functioning of each Curricular Unit and the Institution as a whole;*
- The Commission collects and processes data, and produces a final report in which, for each course and IPSN in general, analyses the general average response for each survey question. This information is then sent to the Course Coordinators which, in turn, analyse and reflect on the information, producing themselves a report which will be delivered to the Pedagogical Council;*
- The report is then widely disseminated within the academic community (through CESPU's Intranet and academic platform NÓNIO);*
- The Annual Global Course Assessment Report (IE.269A), produced by the Pedagogical Council and approved by the other scientific-pedagogical and management bodies includes both a SWOT analysis and the proposal of improvement actions, which is then turned into an action plan to be implemented.*
- Throughout the last year, in order to guarantee the retroaction and the adequate closing of the cycle of annual pedagogical evaluations, a tool was implemented in order to ensure the monitoring and follow-up of its implementation. Thus, the actions defined after each pedagogical evaluation process are recorded in an Action Plan and sent both to the IPSN's Quality Manager and Quality Management Office. The result of the monitoring activities is reported to the CG.*

Students' admissions, their progress, academic recognition and certification (reference 4) occur through perfectly defined policies and procedures, always regarding the transparency and compliance with legal requirements in these matters. Among these policies and procedures are the College Admissions' Guide, the regulations for competitions and special regimens for access to higher education, pedagogical regulations and the collection of statistical information regarding the students' progress in each Curricular Unit, which is then considered in subsequent course evaluation reports (as described below). At IPSN, special care is taken in the recognition of qualifications and study periods, not only when students are admitted (verification and delivery of original or authenticated certificates according to the law), but also in the process of accrediting training and professional experience with the participation of Regents or Evaluation Commissions, Course Coordinators, Scientific Council and Director, complemented by a documented control of credit (ECTS) limits, in compliance with the law and applicable internal regulations. Regarding the quality assurance mechanisms in teaching and learning activities, it is important to mention the planning of learning and pedagogical activities that begins in the previous academic year and includes: the elaboration and approval of academic calendars, student forecasts, a survey of the bibliographical needs, equipment and other materials, the planning of teaching service, the approval of the Curricular Unit Sheets and the opening of semester's meetings with the faculty. During the development of the teaching and learning activity, a number of quality monitoring activities are carried out: summary records, assiduity records, absence control and compulsory class replacement, the verification of teaching activities and quality audits for internal control.

Regarding the procedures for monitoring and periodic review of study cycles (Referential 5), the Regents' reports (IE.74A), carried out annually, are meant to analyse the pedagogical activities carried out, their integration into the objectives/skills described in the curricular unit and statistical data related to the evaluation of the curricular unit. Still in this report the Regent makes a global appreciation of the pedagogical process and proposed improvements. These reports are sent to the Course Coordinator who, in turn, prepares an overall assessment report for the Course (IE.251A). This report examines the implementation of the improvements proposed in the previous year, the reports on the Regents' activities, the student body, the faculty, the statistical analysis of scholar success, the results of the pedagogical evaluation process, besides carrying out a SWOT analysis, and proposals for improvements are made. These reports are, in turn, analysed by the Pedagogical Council and their conclusions and proposed improvements are sent to Management Board for their implementation. As can be seen from the afore-described, the data and analysis carried out in this process, starting at the individual student and that goes all the way to Pedagogical Council and Course Coordinators, are evaluated by the decision-making bodies, such as the Director and Management Board which, besides of the Heads of Department of, who represent the Courses, the Administrator who, being the liaison with the institution, ensures and promotes the necessary corrective/improvement measures.

The Institution ensures that necessary resources for the quality of teaching and learning process (referential 10) are available to the students. IPSN has facilities with all the appropriate equipment for the pedagogical and scientific activities of the courses taught; students have access to laboratories as well as technical, computer and study rooms and a library, among others. This ensures compliance with the safety and environmental requirements of IPSN and the society. It is important to note that the construction of a new library at Gandra campus is currently in its final stage of

implementation which, with a study room which will be open 24 hours, it will be equipped with all the necessary and appropriate physical and online bibliographic resources. The management of these students' resources is responsibility of Support Services – namely the Information Systems, Logistics, Student Support and Health and Safety Departments.

IPSN not only considers and documents all the needs of specific study groups, but also ensures that its facilities are prepared to welcome these groups in the best way possible.

Regarding the Information Management processes (referential 11), the Institution, in collaboration with the Information Systems Department collects, at different moments, information for analysis of results and decision support, namely: performance indicators, statistical information on curricular units and student progress, information on student satisfaction (pedagogical evaluation process), information on employability collected by Professional Job and Training Institute (IEFP) and Employability and Career Support Office. Significant improvements have been made over the past year in the collection of some indicators associated with the teaching-learning process. They are currently collected automatically and in real time, thus allowing, on the one hand, greater reliability of information and, on the other, a working time optimization that allows greater dedication to analysing, evaluating and reflecting on the results. There were no changes in the organizational structure responsible for the scientific-pedagogical management of the study cycle since the previous evaluation.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O coordenador do curso (CC) tem funções de gestão e avaliação e responsabilidades na implementação dos mecanismos de GQ. O IPSN tem um Representante para a Qualidade (RQ) nomeado pelo CGestão do IPSN que coordena, promove e garante a melhoria do SGGQ implementado, estabelece a comunicação regular com o Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias e promove o envolvimento dos docentes, estudantes e outras partes interessadas

O GGQA desempenha um papel fundamental na implementação dos mecanismos de GQ trabalhando em cooperação com as Direções de Escola e com o RQ, coordenando, promovendo a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema

No último ano foi criado o Conselho Consultivo para a Qualidade: órgão que assegura o contributo das partes interessadas no SGGQ, no seu planeamento e na sua revisão e melhoria. Integra o presidente do IPSN, da CESPU, CC, Diretores de Dep, presidentes dos CP e CTC, Provedor do Estud. e representantes dos estud. e alumni

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Course Coordinator (CC) is responsible for the management and evaluation functions and the inherent responsibilities in Quality Management (QM) mechanisms. IPSN has a Quality Management Representative (QMR) who coordinates, promotes and ensures the improvements of QM and Assurance System (QMAS); establishes regular communication with QM and Audits Office (QMAO) and promotes the involvement of teachers, students and other interested parties. The QM and Audit Office plays a key role in the implementation of QM mechanisms by working with the QMR, coordinating and promoting the implementation of system improvement and review mechanisms. The Quality Advisory Board was created last year to ensure the input of all stakeholders in the QM and Audit Office in its planning, review and improvement. It integrates the President, CESPU's President, the CC, Department Directors, Pedagogical Council/Scientific Board presidents, the Student Ombudsman and Student and alumni representatives.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A CESPU aprovou em jan 18 o reg de avaliação de desempenho dos docentes; iniciou-se fase de teste com amostra de 21,4% dos docentes de carreira, cujas respostas levaram o CAcadémico a sugerir a reformulação de itens, o que resultou na adequação da grelha de avaliação. Este instrumento de avaliação será aplicado no 1º trimestre de 2021. A entidade instituidora aprovou o desenvolvimento de uma plataforma documental de suporte às atividades técnico-científicas, pedagógicas e organizacionais associadas à avaliação de desempenho dos docentes e investigadores, que permitirá tornar este processo mais eficaz. Em paralelo, o IPSN mantém a avaliação pela apreciação de relatórios, cuja comissão de avaliação nomeada pelo CAcadémico, integrando três docentes, um externo à Instituição.

Continuamos a valorizar a opinião dos estudantes sobre o corpo docente, pelo que, no âmbito dos inquéritos de avaliação pedagógica, é recolhida informação pertinente para este processo de avaliação.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

On January 18, CESPU approved the Faculty Performance Evaluation System; a test phase began with a sample of 21,4% of teaching career staff, whose answers led the Academic Board to suggest item reformulation, which resulted in the adjustment of the evaluation grid. This evaluation instrument will be implemented in 2021's first quarter. The founding body approved the development of a document management system to support technical-scientific, pedagogical/organizational activities directly associated with the faculty and researches performance evaluation which will make this process more effective. At the same time, IPSN maintains the evaluation by report assessment. It is made by an evaluation committee appointed by the Academic Board and it consists of three teachers, and one of them comes from outside the Institution. We continue to value students' opinions so that, within the scope of the Statutory Assessment Surveys, the information relevant to this assessment process is collected.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://a3es.cespu.pt/CESPU/Regulamento_Avaliacao_Desempenho_Docentes_IPSN.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências socio relacionais e técnico-profissionais. Em regra o processo tem um ciclo bienal e participam três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador habitualmente o seu superior hierárquico e um interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e outras consequências da avaliação. A formação profissional é realizada à distância, em contexto de trabalho e qd possível em sala, na sequência do plano de formação fruto do levantamento de necessidades. Tem versado essencialmente práticas administrativas e organizacionais, higiene e segurança no trabalho, novas tecnologias e metodologias no ensino, línguas estrangeiras e outras realizadas externamente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The employee's assessment is carried out in 3 levels: qualifications and training, socio-relational and technical-professional objectives and skills. the process is carried out every 2 years and it counts with 3 evaluators: the employee self-assessment; a 2nd evaluator, the superior and a 3rd one, which shall be a person interested in the service in evaluation. This process as an interview phase - employee and superior - there's a phase for any complaints. After validated and approved, reports are produced and any performance bonuses or consequences of the evaluation are defined. Professional training is carried out in the workplace and, whenever possible, it should be carried out in classroom environment, following the training plan which results from the needs pointed out during the assessment process. The training plans focus on administrative and organizational practices, hygiene and safety at work, new technologies, foreign languages and others performed externally.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O site institucional é o veículo primordial para prestação de informação, onde se encontra: o projeto educativo, científ e cult. do IPSN, estatutos, regulamentos, of. formativa, obj. de aprendizagem e qualif., plano de estudos, fichas resumo das UCs (PT/EN, objs., competências, programas), requisitos de acesso, inf. sobre a empregabilidade/IEFP, oport. de mobilidade, os dtos e deveres do estudante inf. sobre os serviços p/ o estud, resultados e relatórios da autoavaliação da IE e dos seus cursos.

De referir outros meios de inf. aos est., docentes e não doc: o NONIO, ferramenta inf. de gestão académica, uma melhoria implementada recentemente que veio dar resposta a necessidades de melhoria ao nível informático e de comunicação; o MOODLE, para acesso a doc. de suporte à atividade letiva e pedag; a INTRANET disponível para docentes e não docentes, uma ferramenta de comunicação e de acesso a toda a doc de suporte ao SGGQ do IPSN, desde regulamentos, relat, procedimentos, registos, outros

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The institutional website is the primary vehicle to provide information. In it we find: the IPSN's educational, scientific and cultural project, IPSN's Statutes, other regulations, educational offer, learning objectives and qualifications, syllabus, Course Files of each curricular unit (PT / EN, objs., skills, programs), access requirements, inf. on employability / IEFP, opportunities of mobility, the rights and duties of the student, inf. about student services and the results and self-evaluation reports of the institution and all courses.

Other mean: NONIO, academic management computing platform, recently implemented that has responded to the need for improvement at the computer and communication level; MOODLE, to access to documents and support the teaching and educational activity; INTRANET, available to teachers and non-teachers, a communication tool and of access to all IPSN's SGGQ support documentation, from regulations, reports, procedures, records, others

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso de licenciatura em podologia foi acreditado pela a3es em 2016 pelo período de 6 anos .

De acordo com a política da instituição está implementado um sistema de certificação da qualidade que realiza regularmente auditorias, internas e externas, que o curso tem sido alvo. As auditorias referem que o curso tem cumprido com os requisitos pelo SGGQ assim como os requisitos legais e estatutários aplicáveis.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The undergraduate course in podiatry was accredited by a3es in 2016 for a period of 6 years.

According to the institution's policy, a quality certification system is implemented, which regularly carries out internal and external audits, which the course has been targeting. The audits state that the course has complied with the requirements by the SGGQ as well as the applicable legal and statutory requirements.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Tendo em consideração, a análise das opiniões manifestadas de acordo com a consulta efetuada aos intervenientes no processo de ensino aprendizagem do ciclo de estudos, bem como da análise do relatório de apreciação global, foram identificados os seguintes pontos fortes:

Em primeiro plano o seu plano curricular estruturado de forma a dotar os alunos dos conhecimentos teóricos

necessários em total simbiose com o ensino teórico-prático e prático.

A introdução do 4º ano com 60 ECTS permitiu a implementação de 630 horas de estágio em ambiente real de trabalho permitindo a consolidação dos conhecimentos teóricos e práticos ao longo do curso bem como dotar o aluno de competências na área da decisão clínica imprescindíveis para o desempenho autónomo da profissão de podologista como exigido aos cursos das ciências da saúde.

A integração clínica dos alunos inicia-se pela observação de doentes, onde o docente e clínico conduz a avaliação e intervenção do doente, passando progressivamente para a intervenção supervisionada até à autonomização do aluno da condução do processo de avaliação e tratamento do doente.

Destacamos ainda como ponto forte a integração dos alunos em ações promovidas pela Associação Profissional das quais destacamos a participação no evento "A Podologia apoia os peregrinos", a participação no Congresso Nacional de Podologia; nos Seminários de Podiatria, que decorrem anualmente, concretamente 3, na área da Diabetes, Podiatria do Desporto e Podiatria Geriátrica, permitindo aos alunos um contacto com profissionais de Podologia, com a dinâmica da profissão e assim maior integração com aquele que será o grupo de futuros colegas.

Destacamos também como Ponto Forte uma base científica sólida das Ciências Médicas dadas por unidades curriculares como a farmacologia, a Biologia Celular, a Dermatologia e a Medicina Podiátrica, entre outras que ampliam o conhecimento científico em saúde humana.

Destacamos também o número reduzido de alunos que permite um ensino de muita proximidade, muito focado e centrado nas necessidades específicas de cada aluno.

Possibilidade de os alunos poderem aceder a formação pósgraduada e progredir para um 2o ciclo de estudos

Por último destacamos um Ponto Forte que emerge no final do ciclo de estudos e que é a alta taxa de empregabilidade e

a potencialidades em termos de autonomia de trabalho que a licenciatura em Podologia confere aos seus licenciados

8.1.1. Strengths

Taking into account, the analysis of the opinions expressed in accordance with the consultation carried out with the stakeholders in the teaching-learning process of the study cycle, as well as the analysis of the report of the global assessment report, the following strengths were identified:

In the foreground its structured curriculum plan in order to provide students with the necessary theoretical knowledge in total symbiosis with theoretical-practical and practical teaching.

The introduction of the 4th year with 60 ECTS allowed the implementation of 630 hours of internship in a real work environment allowing the consolidation of theoretical and practical knowledge throughout the course as well as endowing the student with skills in the area of clinical decision-making that are essential for autonomous performance of the podiatrist profession as required for health sciences courses.

The clinical integration of the students begins with the observation of patients, where the teacher and clinician conduct the evaluation and intervention of the patient, moving progressively to the supervised intervention until the student's autonomy from conducting the process of evaluation and treatment of the patient.

We also highlight as a strong point the integration of students in actions promoted by the Professional Association of which we highlight the participation in the event "Podiatry supports the pilgrims", the participation in the National Podiatry Congress; in the Podiatry Seminars, which take place annually, specifically 3, in the area of Diabetes, Sports Podiatry and Geriatric Podiatry, allowing students contact with Podiatry professionals, with the dynamics of the profession and thus greater integration with what will be the group of future colleagues.

We also highlight as a strong point a solid scientific basis of Medical Sciences given by curricular units such as pharmacology, Cellular Biology, Dermatology, and Podiatric Medicine, among others that expand the scientific knowledge in human health.

We also highlight the small number of students that allows very close teaching, very focused and focused on the specific needs of each student.

Possibility for students to access postgraduate training and progress to a second cycle of studies.

Finally, we highlight a strong point that emerges at the end of the cycle of studies, which is the high rate of employability and the high number of students in the field.

the potential in terms of work autonomy that the degree in Podiatry confers to its graduates

8.1.2. Pontos fracos

Tendo em consideração, a análise das opiniões manifestadas de acordo com a consulta efetuada aos intervenientes no processo de ensino aprendizagem do ciclo de estudos, bem como da análise do relatório de apreciação global, foram identificados um conjunto de pontos fracos:

Escassa procura e conseqüente escassez de alunos, pese embora a vantagem individual, é uma enorme desvantagem coletiva para o futuro da profissão.

Entendemos que essa escassez possa estar ainda relacionada com algum desconhecimento da ciência de da profissão, apesar das inúmeras campanhas de divulgação que têm sido levadas a cabo pela instituição de ensino, associação profissional e iniciativas individuais, parece que não têm sido suficientemente assertivas.

Necessidade de sensibilização e informação junto dos potenciais interessados.

Necessidade de cobrar propinas aos alunos para garantir qualidade na sua formação.

8.1.2. Weaknesses

Taking into account, the analysis of the opinions expressed according to the consultation made to the stakeholders in the teaching-learning process of the cycle of studies, as well as the analysis of the report of the global assessment report, a number of weaknesses were identified:

Scarce demand and consequent shortage of students, despite the individual advantage, is a huge collective disadvantage for the future of the profession.

We understand that this scarcity may still be related to some ignorance of the science of the profession, despite the numerous publicity campaigns that have been carried out by the educational institution, professional association, and individual initiatives, it seems that they have not been assertive enough.

*Need for awareness and information to potential interested parties.
Need to charge fees to students to ensure quality in their training.*

8.1.3. Oportunidades

Tendo em consideração, a análise das opiniões manifestadas de acordo com a consulta efetuada aos intervenientes no processo de ensino aprendizagem do ciclo de estudos, bem como da análise do relatório de apreciação global, foram identificadas as seguintes oportunidades:

Oferta de serviços à comunidade, que se pressupõe realizar-se com mais exigência, rigor, conhecimento e profissionalismo;

Maior qualificação dos recursos humanos de apoio à gestão das unidades de saúde;

Abertura de novas áreas profissionais emergentes no sector das ciências e das tecnologias da saúde, promotoras da criação de novos postos de trabalho contributivos para fortalecer sinergias locais com o aparecimento da lei de enquadramento da podologia, crescente implementação das consultas de pé diabético em meio hospitalar e a integração dos podologistas nas equipas médicas desportivas.

8.1.3. Opportunities

Taking into account, the analysis of the opinions expressed in accordance with the consultation carried out with the stakeholders in the teaching-learning process of the cycle of studies, as well as the analysis of the report of the global assessment report, the following opportunities were identified:

Offering services to the community, which is assumed to be carried out with more demand, rigor, knowledge and professionalism;

Greater qualification of human resources to support the management of health units;

Opening of new emerging professional areas in the health sciences and technologies sector, promoting the creation of new contributory jobs to strengthen local synergies with the emergence of the law of chiropody, increasing implementation of diabetic foot consultations in hospitals the integration of podiatrists in medical sports teams

8.1.4. Constrangimentos

Tendo em consideração, a análise das opiniões manifestadas de acordo com a consulta efetuada aos intervenientes no processo de ensino aprendizagem do ciclo de estudos, bem como da análise do relatório de apreciação global, foram identificados os seguintes constrangimentos:

As dificuldades económico-financeiras e sociais do país, que se tornaram mais exuberantes com o aparecimento da pandemia;

Demografia do nosso país, com um número cada vez mais reduzido de jovens, conduzirá a uma redução da procura para o ensino superior por parte de estudantes nacionais;

A existência de uma opinião menos positiva sobre o ensino superior politécnico, quando comparado com o ensino universitário, fundamentalmente do ponto de vista do reconhecimento social;

A existência de uma forte concorrência por parte do subsistema de ensino superior público, no que respeita ao custo para o estudante, já que é tendencialmente gratuito;

A rede de transportes públicos rodoviários que serve os estudantes é limitada em oferta de horários.

8.1.4. Threats

Taking into account, the analysis of the opinions expressed according to the consultation made to the stakeholders in the teaching-learning process of the study cycle, as well as the analysis of the report of the global assessment report, the following constraints were identified:

The country's economic, financial and social difficulties, which became more exuberant with the appearance of the pandemic;

Demography of our country, with an increasingly small number of young people, will lead to a reduction in the demand for higher education by national students;

The existence of a less positive opinion about higher polytechnic education, when compared to university education, fundamentally from the point of view of social recognition;

The existence of strong competition on the part of the public higher education subsystem, with regard to the cost to the student, since it tends to be free;

The public road transport network that serves students is limited in terms of timetables.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Face ao numero reduzido de alunos e escassez na procura do curso devem ser implementadas medidas de promoção e divulgação do curso.

2. Melhorar os mecanismos de transição entre os cursos das ciências e tecnologias da saúde.

3. Promover a evolução dos alunos dos CTESP para as ciências da podologia.

4. Formas de financiamento para redução do valor das propinas

5. Promover as duplas titulações

8.2.1. Improvement measure

*In view of the small number of students and shortages in the demand for the course, measures to promote and disseminate the course should be implemented.
 Improve the transition mechanisms between health science and technology courses.
 Promote the evolution of CTESP students towards the podiatry sciences.
 Financing ways to reduce tuition fees
 Promote double titles*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Medida 1 - Prioridade alta (2 meses)
 Medida 2 - Prioridade média (4 meses)
 Medida 3 - Prioridade média (4 meses)
 Medida 4 - Prioridade baixa (8 meses)
 Medida 5 - Prioridade média (4 meses)*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Measure 1 - High priority (2 months)
 Measure 2 - Medium priority (4 months)
 Measure 3 - Medium priority (4 months)
 Measure 4 - Low priority (8 months)
 Measure 5 - Average priority (4 months)*

8.1.3. Indicadores de implementação

*Avaliação do numero de contactos com interesse no curso de Podologia nos períodos justo antes do inicio das candidaturas e durante toda a primeira fase de candidaturas.
 Avaliação do número de campanhas de divulgação e apostar muito forte na segunda e, eventual terceira, fase de candidaturas.
 Verificação de maior transversalidade entre cursos
 Número de alunos provenientes dos CTESP's
 Redução do valor da propina do curso
 Número de alunos com curso superior*

8.1.3. Implementation indicator(s)

*Evaluation of the number of contacts interested in the podiatry course in the periods just before the start of applications and throughout the first phase of applications.
 Evaluation of the number of publicity campaigns and bet very strongly on the second and, possibly, third, application phase.
 Verification of greater transversality between courses
 Number of students from CTESP's
 Reduced tuition fees
 Number of students with higher education*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

NA

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

NA

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. NA

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

NA

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the

degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:*<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*