

# ACEF/2122/0516567 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0516567

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2017-09-20

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_SINTESE DE MEDIDAS DE MELHORIA DO CICLO DE ESTUDO.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A estrutura curricular (EC) do curso de licenciatura em Enfermagem (CLE) proposta em DR 2019, comparativamente com a de 2014, sofreu alterações. A área científica dominante continua a ser a Enfermagem com um acréscimo de 20 ECTS relativamente à EC anterior, que se traduz num maior número de horas de ensino/aprendizagem com diferentes metodologias. De realçar que a componente letiva, com várias abordagens metodológicas de ensino/aprendizagem, apresenta a mesma percentagem da componente letiva em contexto de prática clínica.*

*A área científica de Enfermagem foi a que sofreu uma maior alteração, com um acréscimo de 20 ECTS, conforme se pode ver de seguida:*

*O Plano de estudos atual, por áreas científicas, sofreu as seguintes alterações:*

- Enfermagem – Passou de 189 para 209 créditos;
- Biologia e Bioquímica – Passou de 36 para 21 créditos;
- Ciências Sociais e do Comportamento - Passou de 8 para 5 créditos;
- Filosofia e Ética - Passou de 7 para 5 créditos.

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The curriculum structure (CS) of the bachelor's degree in Nursing proposed in the Portuguese Official Journal in 2019, compared to that of 2014, underwent changes. The dominant scientific area (SA) continues to be Nursing, with an increase of 20 ECTS compared to the previous CS, which translates into a greater number of teaching/learning hours with different methodologies. It should be noted that the teaching component, with various methodological approaches to teaching/learning, presents the same percentage of the teaching component in the context of clinical practice. The Nursing scientific area was the one submitted to the greatest number of changes, having been added 20 ECTS, as follows:*

*The current study plan, divided by SA, has undergone the following changes:*

- Nursing – Has gone from 189 to 209 ECTS
- Biology and Biochemistry – Has gone from 36 to 21 ECTS
- Social and Behavioral Sciences - Has gone from 8 to 5 ECTS
- Philosophy and Ethics - Has gone from 7 to 5 ECTS

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*As alterações no plano de estudos (PE) ocorreram por indicação da A3ES e o novo PE mereceu parecer positivo da DGES, tendo sido publicado a 13 de setembro de 2019. Dado vazio no timing entre a publicação do novo PE e a necessidade de implementação imediata, entenderam os órgãos de gestão académica do IPSN implementar, no ano*

letivo 17- 18, 2º semestre, as alterações do PE relativas ao 1º ano; no ano letivo 18-19, foi aplicado aos 1º e 2º anos; no ano letivo 19-20 foi aplicado aos 1º, 2º e 3º anos e no ano letivo 20-21 foi integralmente aplicado a todos os anos curriculares.

A alteração do PE contemplou i) Alteração das cargas horárias e ECTS das UCs de Anatomia Humana I e II e Fisiologia Humana I e II, que passaram de 4,5 para 3 ECTS, Bioquímica Geral, de 6 para 3 ECTS, Microbiologia e Parasitologia, de 4 para 2 ECTS, Farmacologia e Terapêutica I e II, de 4 para 2 ECTS. Como consequência foi diminuída a carga horária e os ECTS da área Científica Biologia e Bioquímica; ii) As UCs Sociologia da Saúde e da Família e Sociologia da Saúde e da Doença, reduziram a carga horária e passaram a designar-se respetivamente, Sociologia da Saúde e Sociologia da Saúde e da Doença; iii) Nas UCs Dinâmica e Estrutura Familiar, Enfermagem: Cuidados à pessoa com Patologia Médica e Enfermagem: Cuidados à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica foram reduzidas as horas de contacto; iv) As UCs Enfermagem Comunitária e Enfermagem na Comunidade, passaram a designar-se Enfermagem Comunitária I e II respetivamente, com redução das horas na Enfermagem Comunitária I; v) A UC Ciências do Comportamento deu lugar à UC Comportamento e Atitude Crítica com os mesmos ECTS; vi) As UCs Ética Hospitalar e Enfermagem e Conduta Profissional, fundiram-se numa UC, Ética em Saúde, com 3 ECTS.

Novas UCs foram incluídas: Da Apreciação à Tomada de Decisão I e II; Comunicação e Relação em Enfermagem; Cuidados à Pessoa em Situação de Urgência e de Emergência e Enfermagem à Pessoa em Cuidados Paliativos. As UCs Comunicação e Relação em Enfermagem e Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação de Urgência e de Emergência para além de aulas teóricas têm práticas laboratoriais (PL).

Com o propósito de individualizar os conteúdos temáticos relacionados com cuidados à criança, mãe e recém-nascido e com cuidados ao idoso, foram reformuladas as UCs Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança, onde se adicionou modalidades pedagógicas TP e PL; na UC Enfermagem Pediátrica foram incluídas PL e na UC Enfermagem e a Pessoa Idosa foram incluídas PL.

Outra transformação foi a inclusão de Ensinos Clínicos (EC): EC Cuidados à Mãe e ao Recém-Nascido, no 1º ano, EC Cuidados à Criança e EC Cuidados ao Idoso, no 4º ano, com 25, 8 e 6 ECTS respetivamente.

### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes in the study plan (SP) occurred based on the A3ES recommendations and the new SP received positive feedback from the Directorate General for Higher Education, having been published on September 13, 2019. Given the gap in the timing between the publication of the new SP and the need for immediate implementation, the IPSN's management bodies decided to implement, on the 2nd semester of the academic year 17-18, the proposed changes to the SP relating to its 1st year; in the academic year 18-19 these changes were implemented the 1st and 2nd years; in the academic year 2019-2020 they were implemented to the 1st, 2nd and 3rd years. In the academic year 20-21, it was fully implemented throughout all curricular years.

Changes to the SP included the reformulation and inclusion: i) Change in the workload and ECTS of the Curricular Units (CUs) of Human Anatomy I and II and Human Physiology I and II, which went from 4,5 to 3 ECTS; General Biochemistry, from 6 to 3 ECTS; Microbiology and Parasitology, from 4 to 2 ECTS; Pharmacology and Therapeutics I and II, from 4 to 2 ECTS. As a consequence, the workload and ECTS in the Scientific Biology and Biochemistry area were reduced; ii) The CUs Sociology of Health and Family and Sociology of Health and Disease reduced their workload and were renamed, respectively, Sociology of Health and Sociology of Health and Disease; iii) In the Dynamic and Family Structure CUs such as Nursing: Care for People with Medical Pathology and Nursing: Care for People that Underwent Surgery, the contact hours were reduced; iv) The CUs Community Nursing and Nursing in the Community were renamed Community Nursing I and II, respectively, with a reduction in hours in Community Nursing I; v) The CU Behavioral Sciences gave way to the CU Behavior and Critical Attitude, maintaining its ECTS; vi) The CUs Hospital Ethics and Nursing and Professional Conduct merged into only one CU, named Ethics in Health, with 3 ECTS.

New CUs were included: From Assessment to Decision Making in Nursing I and II; Communication and Relationship in Nursing; Care for the Person in Critical Situations and Nursing to the Person in Palliative Care. The CUs Communication and Relationship in Nursing and Nursing: Care for Persons in Urgent and Emergency Situations, in addition to theoretical classes, also have laboratory practices (LP).

With the aim to individualize the thematic contents related to child, mother and newborn care, as well as elderly care, the Nursing CUs: Health of Women and Children were reformulated, adding theoretical-practical classes and laboratory practices pedagogical strategies; in both the CUs Pediatric Nursing and Nursing and the Elder Person laboratory practices were included.

The inclusion of Clinical Teaching (CT) CUs has been another transformation: CT: Mother and Newborn Care, in the 1st year; CT: Child Care and Clinical Teaching: Elderly Care in the 4th year, with 25, 8 and 6 ECTS, respectively.

## 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? Sim

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Para além das referidas no Ponto 2, verificaram-se as seguintes alterações: (1) aquisição da licença do simulador Body Interact que permite o treino de intervenções; (2) Manequim interativo pediátrico para treino de competências e simulação de cuidados de Enfermagem à criança; (3) Insuflador Manual e outros equipamentos de suporte básico e avançado de vida para tomada de decisão no contexto de urgência/emergência neonatal e pediátrica; (4) Material de apoio para treino e simulação de cuidados de Enfermagem imediatos ao Recém-nascido; (5) Peças anatómicas para as aulas Práticas-laboratoriais de Anatomia; (6) Instalação de equipamento de som/imagem para interação bidirecional com visualização da simulação e treino de competências comunicacionais; (7) Licença S-Clinico vertente de formação; (8) Criação de laboratório de Enfermagem, para treino de competências e simulação de cuidados de Enfermagem; (9)

*Criação de um espaço de convívio/estudo; (10) Aumento da área do bar/cantina.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*In addition to those mentioned in Point 2, the following changes were noted: (1) the acquisition of the license for the Body Interact simulator, which allows intervention training; (2) Pediatric interactive mannequin for skill training and child nursing care simulation; (3) Manual Insufflator and other basic and advanced life support equipment for decision-making in the context of neonatal and pediatric emergency; (4) Support material for training and simulation of immediate nursing care for the Newborn; (5) Anatomical parts for the Anatomy laboratory practice; (6) Installation of audiovisual equipment for bidirectional interaction to visualize the simulation and communication skills training; (7) S-Clinico training license; (8) Creation of a Nursing laboratory for Nursing care skill training and simulation; (9) Creation of a social interaction/study space; (10) Increased bar/canteen area.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Parcerias Internacionais: (1) Universidade Federal do Amazonas (projeto OBESUS - Enfrentamento e controle da obesidade no Amazonas); (2) Universidade de Santo Amário (O impacto do ensino à distância em estudantes e docentes do ensino superior na pandemia: estudo comparativo entre Portugal e Brasil); (3) EHBrussel -Bélgica - semana internacional, com estudantes de Enfermagem e Ciências Forenses Laboratoriais, visando simular um atentado terrorista com treino de competências em emergência e trauma; (4) CESPUP Formação-Angola, (Training Course in Nursing: Woman and Children's Health -3ª ed).*

*Parcerias Nacionais: (1) Instituto de Estudos Superiores de Fafe (Participação nos cursos de lic. em Educação Social e Mestrado em Educação; (2) Universidade Nova de Lisboa (Programa de Intervenção em Grupo - Gestão do stress dos alunos do curso de licenciatura em Enfermagem); (3) Protocolo CESPUP/Agrupamento Vertical de Escolas de Paços de Ferreira (desenvolver investigação e educação para a saúde).*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*International Partnerships: (1) Federal University of Amazonas (OBESUS project - Fighting and controlling obesity in Amazonas); (2) University of Santo Amário (The impact of online teaching on higher education students and teachers during the pandemic: a comparative study between Portugal and Brazil); (3) EHBrussel -Belgium - international week, with Nursing and Forensic Laboratory Science students, aiming to simulate a terrorist attack with skill training in emergency and trauma; (4) CESPUP Formação-Angola, (Training Course in Nursing: Woman and Children's Health - 3rd ed.).*

*National Partnerships: (1) Instituto de Estudos Superiores de Fafe (Participation in the bachelor's degree in Social Education and in the master's in Education; (2) Universidade Nova de Lisboa (Group Intervention Program - Stress management for undergraduate students) in Nursing); (3) Protocol CESPUP/Agrupamento Vertical de Escolas de Paços de Ferreira (developing research and education for health).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*(1) O simulador Body Interact permite o treino de intervenções em situações novas de forma eficiente, testar a aquisição de competências curriculares, acelerar o pensamento crítico e treinar a capacidade de tomada de decisões clínicas. (2) O acesso à ferramenta S-Clínico na vertente de formação, permite o treino do estudante para uma aproximação ao contexto real de trabalho. (3) Maior utilização da plataforma Moodle, pelos docentes, disponibilizando aos estudantes informações de índole organizacional e pedagógica, entre outros. Em 2019/2020 esta plataforma em sincronia com o software Zoom, permitiu a lecionação de aulas à distância e acompanhamento pedagógico de forma simplificada e robusta. (4) Implementação de um novo sistema de informação académico (NONIO), que facilitou a gestão integrada de turmas, horários, sumários e registo de assiduidade.*

*Estas ferramentas favorecem metodologias de ensino e estratégias pedagógicas inovadoras, interativas e motivadoras.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*(1) The Body Interact simulator allows efficient training interventions in new situations, testing the acquisition of curricular skills, accelerating critical thinking and the development of clinical decision-making skills. (2) Access to the S-Clinical tool in terms of training allows the student to practice in an approach to the real work context. (3) Greater use of the Moodle platform by teachers, providing students with organizational and pedagogical information, among others. In 2019/2020 this platform, along with the Zoom platform, allowed online teaching and pedagogical monitoring in a simplified and robust way. (4) Implementation of a new academic information system (NONIO), which facilitated the integrated management of classes, timetables, summaries and attendance records.*

*These tools favor innovative, interactive and motivating teaching methodologies as well as pedagogical strategies.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço,**

protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A introdução de 3 EC, proporcionou novos campos estágio:*

*-Em contexto hospitalar- Serviços de obstetria (bloco de partos, serviço puerpério e consulta externa); Serviços de Pediatria (médica e especializada).*

*- Em contexto de Cuidados de Saúde Primários: campos de estágio na área da Saúde Materno-Infantil e Pediátrica, com as vertentes de Planeamento familiar, consulta da grávida e Consulta de desenvolvimento infantil.*

*- Em contexto de Residências Sénior, que permitiu experiência prática nos cuidados à pessoa idosa.*

*Fruto da pandemia, houve transformações nas unidades de Medicina, Cirurgia, Cuidados Intensivos e Intermédios, reconfigurando-se os locais de EC e criando-se novos protocolos: H. Trofa Saúde, H. Lousada, H. Marco de Canaveses, UCC Média e Longa Duração - Cinfães, Cabeceiras de Basto, Felgueiras, Olhar Atento- Gandra.*

*O acompanhamento dos estudantes exigiu novos contratos com enfermeiros tutores e a supervisão é garantida através dos professores da escola.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The introduction of 3 Clinical Teaching CUs provided new internship fields:*

*-In hospital context - Obstetrics (delivery unit, post-partum service and outpatient appointment); Pediatric services (medical and specialized).*

*- In the context of Primary Health Care: internship fields in the areas of Maternal and Child Health and Pediatrics, with the specifications on Family Planning, Prenatal Care Checkups and Well-Child Checks.*

*- In the context of Senior Residences, which allowed practical experience in elderly care.*

*As a result of the pandemic there were transformations in the Medicine, Surgery, Intensive and Intermediate Care Units, having reformed Clinical Teaching locations and creating new protocols: H. Trofa Saúde, H. Lousada, H. Marco de Canaveses, Medium and Long-term Community Care Units - Cinfães, Cabeceiras de Basto, Felgueiras, Olhar Atento*

*- Gandra.*

*The monitoring of students required new contracts with mentor nurses and supervision is guaranteed through teachers.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Instituto Politécnico De Saúde Do Norte*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Saúde Do Vale Do Sousa*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Enfermagem*

### 1.3. Study programme.

*Nursing*

### 1.4. Grau.

*Licenciado*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_vs\\_enfermagem\\_alteração plano de estudos\\_setembro\\_2019.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Enfermagem*

### 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Nursing*

#### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***N/A***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***N/A***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

240

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***8 Semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***8 semesters***1.10. Número máximo de admissões.**

60

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***O nº referido em 1.10. (60) corresponde ao número de vagas disponibilizadas exclusivamente para o concurso institucional.**Para podermos disponibilizar vagas para os demais tipos de concurso solicita-se um número máximo de admissões fixado em 80.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***The paragraph referred to in 1.10. (60) corresponds to the number of vacancies made available exclusively for the institutional regime of admission.**In order to be able to make vacancies available for other types of competition, it is requested that a maximum number of admissions is set at 80.***1.11. Condições específicas de ingresso.***Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do regime geral de acesso foram definidas as seguintes condições:*

- *Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente e obtenção da classificação mínima exigida;*
- *Provas específicas: 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 07 – FÍSICA E QUÍMICA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 18- PORTUGUÊS;*
- *Classificação mínima para prova de ingresso e nota de candidatura: 95 (de 0 a 200);*
- *Fórmula de candidatura: classificação final do curso do ensino secundário – 65%; classificação da prova de ingresso –35%.*

*O acesso através de regimes e candidaturas especiais obedece à legislação aplicável e a regulamentação interna aprovada.***1.11. Specific entry requirements.***In accordance with applicable law, for access through the general access regime, the following conditions were defined:*

- *Passing a secondary education course or legally equivalent qualification and obtaining the minimum classification required;*
- *Specific tests: 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY and 07 - PHYSICS AND CHEMISTRY or 02 – BIOLOGY AND GEOLOGY and 18- PORTUGUESE;*
- *Minimum classification for admission test and application grade: 95 (from 0 to 200);*
- *Application formula: final grade of the secondary education course – 65%; Entrance Exam classification –35%. Access through special schemes and applications complies with applicable legislation and regulations internal approved.*

**1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não se Aplica*

**1.12.1. If other, specify:***Not Applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa - Penafiel***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_ipnsn\\_reg\\_creditação\\_uc`s\\_versão a3es.pdf](#)**1.15. Observações.***Não aplicável***1.15. Observations.***Not applicable***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not Applicable

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não Aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not Applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	ENF	209	0	
Biologia e Bioquímica	BBIO	21	0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	5	0	
Ciências da Vida	CV	5	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Os objetivos do Ciclo de Estudos focam-se na aquisição de conhecimentos, aptidões baseadas na evidência científica e competências traçadas pela Ordem dos Enfermeiros para o Enfermeiro Generalista, competências essas que se pretende que o estudante adquira para poder desempenhar a profissão de enfermagem.*

*A existência de um corpo docente com reconhecida competência, qualificações académicas e a colaboração de*

*docentes convidados com prática clínica, permite a articulação das aulas teóricas e práticas e a interação dos conteúdos lecionados ao contexto da profissão.*

*A centralidade do estudante nas diversas metodologias de aprendizagem nomeadamente, estudo baseado em casos, simulação de casos em sala de aula e a análise de artigos científicos, permitem o processo de autoaprendizagem e o desenvolvimento do pensamento crítico, sendo o garante para a formação dos estudantes, que se tem evidenciado na sua prestação nos EC, traduzindo a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The Study Cycle's objectives focus on the acquisition of knowledge, skills based on scientific evidence and competences outlined by the Nursing Council for the General Nurse. It is intended that the student acquires such competences in order to perform the nursing profession.*

*The existence of a faculty with recognized competence, academic qualifications and the collaboration of visiting professors with clinical practice allows the articulation of both theoretical and practical classes, as well as the interaction of the contents taught in the profession's context.*

*Giving the student the central role in the various learning methodologies, namely case-based study, simulation of cases in the classroom and the analysis of scientific articles allows the self-learning process and the development of critical thinking, guaranteeing students' education. This has been evident in this study cycle, demonstrating the adequacy of teaching and learning methodologies.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A atribuição do número de créditos foi com base nas recomendações gerais contidas no documento ECTS/DS "Users Guide da Comissão Europeia" (1 ECTS a 25 a 30 horas de trabalho). A carga de trabalho efetiva utilizada é 1 ECTS para cada 27h. Parece corresponder à estimada pelo cálculo dos ECTS, dado que todas as Unidades Curriculares (UC's), incluindo os EC, têm sido realizadas com êxito e com boas classificações, pela maioria dos estudantes. Ainda nos inquéritos de avaliação pedagógica, os estudantes não têm reportado desajustes na carga horária prevista para as diferentes UC's. A exemplo, refere-se o resultado da avaliação pedagógica do ano letivo 20/21, em que 96% dos estudantes e 84,5% dos docentes avaliam como adequada a carga de esforço exigida aos estudantes nas UC's, tendo em conta o número de ECTS que lhe confere.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The allocation of the number of ECTS was carried out considering the general recommendations contained in the document ECTS/DS "European Commission's ECTS Users Guide" (1 ECTS should be between 25 to 30 hours of work). The effective workload used is 1 ECTS for every 27h. It seems to correspond to the estimated by ECTS calculation, given that all Curricular Units (CU) have been carried out successfully and with good classifications by most students. Also, in the pedagogical assessment surveys carried out at the end of each semester, students have not reported mismatches in the workload provided for the different CUs. In line of this, the result of pedagogical assessment of the academic year 20/21 shows that the workload provided for the different CUs was considered adequate by 96% of the students and 84,5% professors, tacking into account the number of ECTS assigned to each CU.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*No final de cada semestre, os regentes das UC fazem uma análise crítica recorrendo aos dados das taxas de aprovação, médias e sugestões de melhoria, comparando com os anos letivos anteriores, o que facilita a introdução de melhorias e uma melhor adequação aos processos de avaliação em função dos objetivos.*

*As metodologias de avaliação da aprendizagem são definidas em função da especificidade de cada UC, garantindo a concretização dos objetivos de aprendizagem. Dependendo da tipologia de aula, é desenhada uma forma de avaliação específica pelo docente, a qual é sujeita à apreciação com a Coordenação do Curso no início de cada semestre. O desempenho dos estudantes, demonstrado pela excelente média das avaliações nas UC's, incluindo os EC, e o feedback obtido dos enfermeiros, monitores de EC, e dos responsáveis pelos EC que decorrem em programa Erasmus+, apontam para a sólida formação dos estudantes e constituem a melhor forma de avaliação do atingimento dos objetivos pelos estudantes.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*At the end of each semester, the responsible lecture carry out an analysis based on approval rates and average data, give suggestions for improvement and compare the results of the academic year in analysis with previous one. This analysis facilitates the improvement and a better adaptation to the processes of assessment according to the objectives.*

*The assessment methodologies are defined according the specific CU in order to realize the objectives. Depending of type of classes, the professors propose a specific assessment plan that is validating by the course coordinator at the beginning of the semester.*

*The students performance, demonstrated by the excellent average of the assessments in the CU's, including the clinical teaching (CT), the feedback obtained from nursing tutors and those responsible for CT taking place in the Erasmus+ program, point to the solid training of students and constitute the best way to assess the achievement of the learning outcomes by students.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Complementando a informação anterior, e com o intuito de evidenciar a atenção dedicada para a garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem, destacamos:*

*- Elaboração anual pelo Coordenador do Curso do relatório de apreciação global do ciclo de estudos, que apresenta uma análise global dos relatórios dos regentes, uma análise do corpo discente e docente, os dados estatísticos relativos ao aproveitamento escolar, uma apreciação dos aspetos mais relevantes da avaliação pedagógica e uma análise swot, para se efetuar uma síntese e identificar os pontos chave para se obterem melhores resultados de aprendizagem, que são apresentados no impresso IE.250A/01 - Implementação/Monitorização de propostas de melhoria. Este procedimento permite refletir sobre o trabalho e os resultados obtidos nas UCs do curso; identificar as oportunidades e as ameaças que o trabalho desenvolvido nas UCs proporcionam; melhorar os processos de ensino-aprendizagem que o curso proporciona. Este relatório é enviado ao Diretor de Departamento (DD) que o analisa e envia ao Conselho Pedagógico (CP), com indicação de ações de melhoria a implementar. O CP analisa as ações de melhoria a implementar, remetendo aos conselhos académico e de gestão do IPSN. No início de cada ano letivo são introduzidas as propostas de melhoria identificadas, cabendo ao DD a sua monitorização, verificação da implementação e da execução das ações propostas. Esta monitorização é comunicada ao representante do IPSN para a Qualidade, que redige o relatório anual de monitorização das ações de melhoria implementadas no IPSN.*

*- Numa perspetiva de evolução contínua, foi solicitado a um grupo de peritos, constituído por profissionais da prática clínica e docentes de outras instituições de ensino superior, uma análise detalhada das UCs que compõem o plano de estudos em vigor, com sugestão de melhorias. Da apreciação pelos peritos resultou: i) Objetivos – clarificação em 3 UC; ii) Conteúdos curriculares – ajuste em 4 UC; iii) Bibliografia de suporte à UC – Atualização em 7 UC. Da inclusão de conteúdos curriculares, destacamos os conteúdos relacionados com a ontologia em Enfermagem, na UC de Informação e Tecnologias Aplicadas à Enfermagem; relacionados com o ensino e as questões políticas e sociais na UC de Identidade Profissional; relacionados com choque séptico, sépsis e HSA na UC de Enfermagem Cuidados à Pessoa em Situação de Emergência/Urgência; Inclusão do Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar na UC Dinâmica e Estrutura Familiar.*

*Da apreciação depreende-se que o atual plano permite formar Enfermeiros, com as competências de enfermeiro generalista preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros. De acordo com os resultados desta sondagem entendemos que o plano de estudos se encontra ajustado para uma adequada atividade clínica profissional coincidente com as expectativas da sociedade para este grupo profissional.*

### 2.4 Observations.

*To complement the previous information and to point out the attention dedicated to ensuring that teaching and learning methodologies are adequate to the learning objectives, we highlight:*

*- Annual preparation of the overall study cycle assessment report by the Course Coordinator, which presents a global analysis of the reports of the teacher in charge of the CU, an analysis of both the course's students and faculty, statistical data on academic performance, an assessment of the most relevant aspects emerging from the pedagogical assessment and that also includes a SWOT analysis, so as to synthesize and identify the key points to obtain better learning outcomes, presented in the form IE.250A/01.*

*- Implementation/Monitoring of improvement proposals. This procedure allows the reflection on the work and results obtained in the course's CUs; to identify the opportunities and threats of the work developed in the CUs and to improve the teaching-learning processes the course provides. This report is sent to the Head of Department (HD) who analyses it and sends it to the Pedagogical Council (PC), with an indication of improvement actions to be implemented. The PC analyses and validates these improvement actions, and report these to the IPSN's academic and management councils. At the beginning of academic year, the identified improvement proposals are introduced, and the HD is responsible for monitoring them, for verifying the implementation and execution of the proposed actions. This monitoring is communicated to the IPSN's Quality Management representative, who writes the annual monitoring report of the improvement actions implemented.*

*-In a perspective of continuous evolution, it was asked to a group of experts (with professionals in clinical practice and professors from other Higher Education Institutions) to provide a detailed analysis of the CUs of the current study plan, and suggestions for improvements. This analysis point out some suggestions: i) objectives – to be clarified in 3CU; ii) syllabus – to be adjusted in 4 CU; iii) references: update in 7 CU. About suggestions for contents to be included in syllabus, we highlight: Nursing Ontology, in the CU of Information and Technologies Applied to Nursing; contents related to teaching and political and social issues, in the CU Nursing and Professional Identity; septic shock, sepsis and acute myocardial infarction (AMI), stroke and Subarachnoid haemorrhage (SAH) in the CU Nursing: Care for Persons in Emergency/Urgent Situations; inclusion of the Dynamic Model of Family Assessment and Intervention in the CU Family Structure and Dynamics.*

*From this assessment, it appears that the current plan allows nurse training, with the skills of general nurses recommended by the Ordem dos Enfermeiros. According to the results of this assessment, we understand that the study plan is adjusted to an adequate professional clinical activity that coincides with society's expectations for this professional group.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.



*Clarisse Maria Sousa Magalhães*

*Doutorada (2012)*

*Título de Especialista do ensino superior, ao abrigo do artigo 3 do Decreto-Lei nº 206/2009 de 31 Agosto, após prestação de provas públicas (2011)*

*Enfermeira Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica (1999)*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Clarisse Maria Sousa Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel de Miranda Cabral Dias Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Dentária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Bompastor Augusto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Manuel Coelho Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia / Neurociências	27	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Pinto Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Céu Rodrigues Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas (Bioquímica Clínica e Médica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Sofia Fernandes de Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Aplicada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luísa Maria Brochado Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Bartolomeu Jácomo Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Filosofia	4	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Raquel Soares Pacheco Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Manuela de Sousa Ferreira da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Isabel Cardoso Santos Freitas Alvarenga	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Cuidados Paliativos	9	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Pinho da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública-Psiquiatria e Medicina preventiva	35	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cânia Patrícia Martins Bastos Torres	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisca Marcelina Meireles Carneiro Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia - área de especialização em Bioética	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filomena Laurinda Barbosa da Silva Maia	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	1	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Ribeiro Botelho	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	1	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Ribeiro da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lúcia de Fátima Coelho de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	52	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Madeira Mendes	Assistente ou equivalente	Mestre		Economia e Gestão	3	<a href="#">Ficha submetida</a>

Maria Carolina Rocha e Pinho Pereira Meireles de Amorim	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Farmacologia e Farmacoterapia	20	Ficha submetida
Sónia Marisa Rodrigues Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Farmácia	14	Ficha submetida
Luís Manuel Duarte Martins da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina e Farmacologia	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Pinto Vieira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	1	Ficha submetida
Rui Alberto Ferreira Jesus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Marta Isabel Lopes Rodrigues de Oliveira Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	17	Ficha submetida
Maria de Lurdes Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Cármem Dolores Ribeiro Queirós	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem, com especialização em Enfermagem Avançada	100	Ficha submetida
Ana Isabel Carvalho Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Assunção Almeida Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
					<b>1984</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

30

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

19.84

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	90.725806451613

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12.17	61.340725806452

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	2	10.08064516129	19.84
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	10.97	55.292338709677	19.84

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	14	70.564516129032	19.84
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	5	25.201612903226	19.84

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A ESSVS conta com 10 trabalhadores afetos diretamente à IES: 1 Secretária Geral do IPSN a 50% ESSVS e 50% ESSVA, 1 Provedor Estudante 50% ESSVS e 50% ESSVA, 1 Secretária de Direção, 1 Chefe Secretaria, 1 Técnico Apoio à Secretaria, 4 Secretários Curso e 1 Técnico Apoio Laboratório, todos tempo integral à exceção do Provedor e apenas 3 com contrato de trabalho a termo certo, sendo todos os outros contratados por tempo indeterminado. A ESSVS conta ainda com a colaboração de um corpo não docente, dos diferentes departamentos centrais de apoio, caracterizado por 83 trabalhadores: 9 Depto Apoio Estudante; 7 no Depto Económico Financeiro; 2 Gestão Qualidade; 1 Gab Jurídico; 26 no Depto Logística; 5 Gab de Marketing e Relações Públicas; 1 Medicina do Trabalho; 5 no Depto Recursos Humanos; 8 nos Serviços Académicos; 4 no Departamento de Sistemas de Informação e 15 Unidade de Investigação IINFACTS. Importa salientar que de todos os supra identificados, apenas um se encontra a tempo parcial.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ESSVS has 10 workers directly assigned to the EI: 1 IPSN General Secretary 50% aESSVS and 50% ESSVA, 1 IPSN Student Provider 50% ESSVS and 50% ESSVA, 1 Secretary Director, 1 Head of Secretariat, 1 Secretariat Support Technician, 4 Course Secretaries and 1 Laboratory Support Technician, all of them full-time with the exception of the Provider and only 3 with a fixed-term employment contract, all of them others already hired for an indefinite period. The ESSVS also counts on the collaboration of a non-teaching staff, from the different central support departments, characterized by 83 workers: - 9 Student Support Department; 7 Economic-Financial Dep.; 2 in Quality Management; 1 in Legal Office; 26 in Logistics Department; 5 at Marketing and Public Relations Office; 1 in Occupational Medicine; 5 in Human Resources Depart; 8 in Academic Serv.; 4 in Inf Systems Depart and 15 in IINFACTS Research Unit. It should be noted that of all those identified above, only one is on a part-time basis.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Em termos de qualificações estes 83 trabalhadores distribuem-se por 1 com doutoramento, 22 com mestrado, 21 com licenciatura, 1 CTeSP, 1 ensino pós-secundário, 29 ensino secundário e 8 com 9º ano. Ao nível da vinculação e estabilidade refletem predominantemente contratos por tempo indeterminado (53 trabalhadores), 15 com contrato de trabalho a termo, 8 estágios profissionais e 7 bolsiros de investigação.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*In terms of qualifications, these 83 workers are distributed among 1 with a doctorate, 22 with a master's degree, 21 with a bachelor's degree, 1 CTeSP, 1 post-secondary education, 29 secondary education and 8 with 9th grade. In terms of relationship and stability, they predominantly reflect contracts for an indefinite period (53 workers), 15 with a fixed-term contract, 8 professional internships and 7 research grant holders.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

232

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	19.4
Feminino / Female	80.6

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	75
2º ano curricular	58
3º ano curricular	58
4º ano curricular	41
	<b>232</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	66
N.º de candidatos / No. of candidates	51	118	99
N.º de colocados / No. of accepted candidates	53	60	66
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	41	69	56
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	99	111	99
Nota média de entrada / Average entrance mark	110	130	141

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*A maioria dos estudantes inscritos no curso é natural da região do Tâmega e Sousa e do Vale Sousa, cerca de 85,7%, 12% são da região do Grande Porto e só 2,6% estudantes são de outros distritos do país. Estas percentagens explicam que a população desta região considera que a ESSVS, enquanto entidade formadora na área da saúde, é uma instituição de prestígio na formação de profissionais de saúde, optando por realizar a formação perto da sua área de residência.*

*O ingresso no curso através do concurso institucional de acesso, representa 74%, sendo os restantes realizados através de candidaturas especiais: 2,2% ingressou através da mudança de curso; 9,5% realizou o ingresso através da candidatura ao abrigo do concurso para maiores de 23anos; 3% ingressaram via titulares de um curso superior, 0,87% ingressaram via Titular diploma técnico superior profissional e 1,3% por reingresso. A média de idades situa-se em 21 anos.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The majority of students enrolled in the course are from the Tâmega e Sousa and Vale do Sousa regions, totalizing around 85,7%. 12% are from the Greater Porto region and only 2,6% are from other districts in the country. These percentages explain that the population of this region considers that the ESSVS, as a training entity in the health area, is a prestigious institution in the training of health professionals, choosing to carry out their training close to their area*

of residence.

Enrollment in the course through the institutional regime of admission represents 74% of all students, with the remainder through special access regimens: 2,2% entered by changing courses; 9,5% entered through the application under the competition for candidates over 23 years old; 3% entered via holders of a higher education course, 0,87% entered via holder of a Technical Higher Education diploma and 1,3% through re-enrollment. The average age of these students is 21 years old.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	35	32	39
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	33	32	39
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O aproveitamento pelos alunos de enfermagem tem apresentado uma ligeira melhoria ao longo dos últimos dois anos, sendo em todos os anos curriculares, superior a 85%.*

*No ano de 2019/2020, registou-se um aumento global nas taxas de aproveitamento face aos dois anos anteriores. No 1º ano a taxa de aprovação foi de 92,51%, no 2º ano 95,98%, no 3º ano 98,41% e no 4º ano 98,84%. O 1º ano tem sido sempre o ano cuja taxa de aproveitamento é inferior, referindo que em 19/20 aumentou 6.9%.*

*Este crescendo nas taxas de aprovação à medida que os anos de curso avançam, pensamos que se deve ao aumento da carga letiva da área das ciências de Enfermagem, em contexto teórico e EC. A menor taxa de aprovação no 1º ano poderá relacionar-se com a adaptação do aluno ao ensino superior, a novas metodologias de estudo e à gestão do tempo.*

*Neste ano letivo a Taxa de aproveitamento mais elevada foi na área científica de Filosofia e Ética, (100%), seguindo-se a área de Ciências Sociais e de Comportamento (97,62%), a área Enfermagem (96,65%), e por fim a área científica de Biologia e Bioquímica (87,55%).*

*Nas áreas científicas de Enfermagem, Ciências Sociais e do Comportamento e Biologia e Bioquímica as UCs com maior taxa de aproveitamento obtiveram 100% de aprovação.*

*A UC Anatomia Humana I, da área de Biologia e Bioquímica, foi a que obteve uma menor taxa de aproveitamento (50%).*

*No ano letivo de 20/21 a taxa de aproveitamento no 1º ano foi de 94,6%, no 2º ano 97,97%, no 3º ano 93,25% e no 4º ano 96,28%. Neste ano a Taxa de aproveitamento mais elevada foi na área científica de Filosofia e Ética (100%), seguindo as Ciências Sociais e do Comportamento (97,5%), a Enfermagem (95,98%) e por fim a Biologia e Bioquímica (91,3%). Este ano, verificamos que, contrariamente ao padrão de aproveitamento em anos anteriores, houve uma diminuição da taxa de aproveitamento no 3º ano, que poderá estar associada à ocorrência do EC do 2º e 3º anos neste ano curricular, devido aos constrangimentos impostos pela pandemia nas organizações de saúde.*

*Nas áreas científicas de Enfermagem, Ciências Sociais e do Comportamento e Biologia e Bioquímica as UCs com maior taxa de aproveitamento obtiveram 100% de aprovação.*

*A UC Farmacologia e Terapêutica I, da área de Biologia e Bioquímica, foi a que obteve uma menor taxa de aproveitamento (62%).*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*Nursing students' academic success has had a slight improvement over the last two years, being over 85% in all curricular years.*

*In the year 2019/2020, there was an overall increase in academic performance rates compared to the two previous years. In the 1st year the approval rate was 92,51%, in the 2nd year 95,98%, in the 3rd year 98,41% and in the 4th year 98,84%. The 1st year has always been the year with the lowest academic performance rate, highlighting that in 2019/2020 it increased by 6,9%.*

*We believe the growth in approval rates throughout the course progress is due to the increase in the workload in the field of Nursing Sciences, both in theoretical and Clinical Teaching context. The lowest approval rate in the first year might be related to the students' adaptation to the higher education's new study methodologies and time management. In this academic year, the highest academic success rate was in the scientific area of Philosophy and Ethics (100%), followed by the area of Social and Behavioral Sciences (97,62%), the area of Nursing (96,65%), and finally the scientific area of Biology and Biochemistry (87,55%).*

*In the scientific areas of Nursing, Social and Behavioral Sciences and Biology and Biochemistry, the CUs with the highest success rate obtained an approval rate of 100%.*

*The CU with the lowest approval rate (50%) was Human Anatomy I, in the Biology and Biochemistry area.*

*In the academic year 2020/2021, the success rate in the 1st year was 94,6%, in the 2nd year 97,97%, in the 3rd year 93,25% and in the 4th year 96,28%. This year, the highest success rate was in the scientific area of Philosophy and Ethics (100%), followed by Social and Behavioral Sciences (97,5%), Nursing (95,98%) and finally Biology and Biochemistry (91,3%).*

*This year, we found that, contrary to the pattern registered in previous years, there was a decrease in the academic performance rate in the 3rd year, which may be associated with the having 2nd and 3rd year Clinical Teaching CUs in this curricular year, due to the constraints imposed by the pandemic in health organizations.*

*The CUs with the highest academic success in the scientific areas of Nursing, Social and Behavioral Sciences and Biology and Biochemistry had an approval rate of 100%.*

*The CU with the lowest approval rate (62%) was Pharmacology and Therapeutics I, in the Biology and Biochemistry area.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*De acordo com estatísticas de DGEEC não existe desemprego dos diplomados do curso de licenciatura em enfermagem na ESSVS, sendo que na área da enfermagem o desemprego Nacional é de 1,1%.*

*A CESPU, através do seu Serviço de Integração Profissional, envia anualmente, 6 meses após a conclusão do curso, um inquérito para caracterização da situação no mercado de trabalho. Este foi respondido por 56% dos diplomados (n=18) e os resultados demonstram que, 100% dos diplomados em 2019/2020 estão empregados na área do ciclo de estudos. Destes, 9 iniciaram a atividade laboral imediatamente após a conclusão do curso, 7 iniciaram em menos de 3 meses e 2 começaram a trabalhar 3 a 6 meses após o término do curso.*

*Também nos inquéritos aplicados em 2021 aos Alumni do curso de licenciatura em Enfermagem, dos 94 respondentes, cujo termino do curso varia entre 2003 e 2021, todos se encontram a trabalhar, sendo de 7,6 meses o tempo médio que demoraram a arranjar o 1º emprego na área do ciclo de estudos.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*According to the Directorate General of Education and Science Statistics (DGEEC), there is no unemployment among graduates of the Nursing Degree ESSVS, and the nursing unemployment rate is 1,1% nation-wide.*

*CESPU, through its Employability and Career Support Office, sends an annual survey, 6 months after the course completion, enabling the characterization of the labor market situation. This survey was answered by 56% of graduates (n=18) and the results show that 100% of graduates in 2019/2020 are employed in the study cycle area. Of these, 9 started working immediately after completing the course, 7 started working in less than 3 months and 2 started working 3 to 6 months after the end of the course.*

*Moreover, in 2021, there were surveys sent to the Nursing Degree Alumni. The course completion varies between the years of 2003 and 2021 of the 94 that answered. All of them are currently working and it took them, in average, 7,6 months to begin their first job in the study cycle area.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os dados apresentados relativamente à empregabilidade traduzem uma taxa de desemprego, na área do ciclo de estudos, muito baixa dos licenciados em Enfermagem na ESSVS. Esta taxa está abaixo da taxa de desemprego dos licenciados a nível do Ensino Privado (3,9%). Estes indicadores traduzem não só que a necessidade de Enfermeiros em Portugal é elevada, mas também o esforço que a CESPU, através do seu Serviço de Inserção Profissional (SIP), desenvolve na promoção do desenvolvimento académico, pessoal e profissional dos seus licenciados em Enfermagem. Através do SIP os finalistas de Enfermagem têm acesso a um acompanhamento personalizado na procura de emprego, contacto com potenciais empregadores na área do ciclo de estudos e inserção no mercado de trabalho.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The data presented on employability reflects a very low unemployment rate, in the study cycle area, among graduates in Nursing at ESSVS. This rate is below the unemployment rate for private education graduates (3,9%). These indicators reflect that not only that the need for nurses in Portugal is high, but also the effort that CESPU, through its Employability and Career Support Office (SIP), puts in promoting academic, personal and professional development of its graduates in Nursing. Through the Employability and Career Support Office, students who are in the final year of Nursing have access to personalized follow-up in their job search, contact with potential employers in their study cycle area and the integration in the labor market.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS), CESPU	Sem classificação	CESPU	7	N/A
CIES (Centro de Investigação e Estudos de Sociologia)	Muito Bom	ISCTE	1	N/A
CINTESIS – Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem do Porto	3	N/A
Unidade de Investigação em Ciência da Saúde: Enfermagem	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	1	N/A
Centro de Investigação em Sistemas de Informação em Enfermagem	Sem classificação	Escola Superior de Enfermagem do Porto	1	N/A
TOXRUN	Sem classificação	CESPU	1	N/A
CIBIO - Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos	Excelente	InBIO	1	N/A

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ba8a930f-1147-8ce5-63a4-6176b49956da>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ba8a930f-1147-8ce5-63a4-6176b49956da>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O curso de Enfermagem (CE), tem uma política de incremento ao desenvolvimento científico e tecnológico do seu corpo docente. Todos os docentes procuram alcançar objetivos anuais de produção e divulgação científica, sustentados em projetos de investigação em áreas de conhecimento do curso. A produção científica dos últimos anos evidência este investimento, que pode ser consultado em [https://a3es.cespu.pt/IPSN/essvs\\_lic\\_enfermagem\\_producao\\_cientifica.pdf](https://a3es.cespu.pt/IPSN/essvs_lic_enfermagem_producao_cientifica.pdf).*

*Nos últimos três anos, de forma a promover a formação contínua foram propostos cursos de formação avançada como o Curso de Pós-Graduação (CPG) em Ventilação Não- Invasiva, CPG em Doença de Alzheimer e outras Demências, CPG em Gestão de Instituições de Cuidados Gerontogeriatricos, Curso de Gestão em Cateteres Venosos Centrais e Curso de Relaxamento e Meditação e CPG em intervenção avançada em prevenção e tratamento de feridas. O CE tem uma longa e vasta tradição de prestação de serviços à comunidade e participação na vida local, em atividades projetadas e programadas, em parceria com os órgãos locais: Câmaras Municipais, Agrupamentos de Escolas, Entidades Locais promotoras do desenvolvimento, como associações. Impossibilitados de enumerar todas as iniciativas desenvolvidas, salientamos as ações de educação e promoção da saúde nas diferentes idades do ciclo vital, em áreas como: o tabagismo; a importância do exercício físico e da alimentação saudável; o bullying nas escolas; os cuidadores informais; o alcoolismo, a sexualidade, entre outras. Acrescenta-se a participação em eventos locais como por exemplo “A Escritaria” em Penafiel, a dinamização do evento de discussão e reflexão temática “Cinco noites, Cinco filmes”, e a participação dos alunos do CE no Programa Diabetes em Movimento, Paredes. De forma a dinamizar a partilha de conhecimento tem-se realizado anualmente as Jornadas Científicas de Enfermagem, com envolvimento da comunidade académica. Em 20/21, foram realizados Webinars, promotores de reflexão e debate, com participação da comunidade académica e do público em geral - “Quintas ao final da tarde”, constituídas por 6 conferências sob os temas “Estilos de Vida” e “Envelhecimento”.*

*A produção científica, a formação avançada e as atividades têm um inegável contributo para o desenvolvimento local e regional, em particular, na promoção da saúde e na melhoria da qualidade de vida das populações. Não sendo imediato o seu contributo para o desenvolvimento nacional, pelo seu carácter de forte ligação à comunidade envolvente e de proximidade, pode, no entanto, salientar-se que a melhoria de alguns indicadores de saúde, a promoção da literacia em saúde e a prevenção da doença, repercutir-se-ão no desenvolvimento nacional.*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The Nursing Degree has a policy of increasing the scientific and technological development of its faculty. All professors seek to achieve annual objectives of scientific production and dissemination, supported by research projects in the course's areas of knowledge. The scientific production of recent years evidences this investment, available here [https://a3es.cespu.pt/IPSN/essvs\\_lic\\_enfermagem\\_producao\\_cientifica.pdf](https://a3es.cespu.pt/IPSN/essvs_lic_enfermagem_producao_cientifica.pdf).*

*Over the past three years, in order to promote continuous training, there have been proposed advanced training courses such as the Postgraduate Course (PGC) in Non-Invasive Ventilation, PGC in Alzheimer's Disease and other Dementias, PGC in Management of Institutions of Gerontogeriatric Care, Management Course in Central Venous Catheters and Relaxation and Meditation Course and PGC in advanced intervention in the prevention and treatment of wounds.*

*The Study Cycle has a long and vast tradition of providing services to the community and participating in local life, through planned and programmed activities, in partnership with local bodies: City Councils, School Groups, Local Entities that Promote Development, such as associations. Unable to list all the initiatives developed, we highlight the actions of education and health promotion at different ages of the life cycle in areas such as: smoking; the importance of exercise and eating healthy; bullying in schools; informal caregivers; alcoholism and sexuality, among others. There is also the participation in local events such as "A Escritaria" in Penafiel, the promotion of the thematic discussion and reflection event "Cinco noites, Cinco filmes", and the participation of the study cycle students' in the Program "Diabetes em Movimento", Paredes.*

*In order to boost knowledge sharing, there are Nursing Scientific Conferences being held annually, with the involvement of the academic community.*

*Over the academic year of 2020/2021, Webinars were held, promoting reflection and debate, with the participation of the academic community and the public in general - "Thursdays Late in the Afternoon", consisting of 6 conferences under the themes "Lifestyles" and "Aging".*

*Scientific production, advanced training and activities give an undeniable contribution to local and regional development, particularly to promote health and the improvement of the populations' quality of life. Since its contribution to national development is not immediate, due to its strong connection to the surrounding community and its proximity, it can, however, be noted that the improvement of some health indicators, the promotion of health literacy and preventing disease, will have an important part on national development.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A nível internacional salienta-se o Projeto OBESUS - Enfrentamento e controlo da obesidade no âmbito do SUS no Amazonas- Faculdade de Medicina e Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Amazonas- Financiado pelo Conselho Nacional de Pesquisa Brasil; O Projeto InsideHE–Impacto do Ensino à Distância em Estudantes e Docentes do Ensino Superior na Pandemia: estudo comparativo entre Portugal e Brasil.*

*A nível nacional, nos últimos 3 anos destacam-se os Projetos com financiamento pelo IINFACTS: Perfil do Estado de Saúde e da QV da população Idosa da Região do Tâmega e Sousa; Perfil Comportamental dos estudantes do 3ºciclo das escolas da região Tâmega e Sousa- Penafiel; Handwashing Assessement Inventory: adaptação cultural e validação em enfermeiros portugueses; Comunicação em Enfermagem: construção de um instrumento de identificação e avaliação das falhas de comunicação na passagem do turno.*

*Como parceiros, a ESSVS tem participação no concelho de Educação de Penafiel.*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*At an international level we emphasize the OBESUS Project - Fighting and Controlling Obesity within the Amazonas' Unified Health System - Faculty of Medicine and Institute of Biological Sciences of the Federal University of Amazonas - Funded by the National Research Council Brazil; The InsideHE Project–Impact of Distance Learning on Higher Education Students and Faculty in the Pandemic: comparative study between Portugal and Brazil.*

*At a national level, for the last 3 years, these Projects financed by IINFACTS stand out: Profile of the State of Health and QoL of the Elderly population in the Tâmega e Sousa Region; Behavioral Profile of students in the 3rd cycle in the schools of the Tâmega and Sousa-Penafiel region; Handwashing Assessment Inventory: cultural adaptation and validation in Portuguese nurses; Communication in Nursing: construction of an instrument to identify and assess communication failures during shifts.*

*As partners, ESSVS participates in Penafiel's Education council.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**



	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	1.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A participação em redes internacionais tem merecido grande atenção, pela importância na consecução dos objetivos do curso. Destas parcerias destacamos:*

- *Programas Erasmus+, que permite uma mobilidade incoming e outgoing, quer de docentes quer de estudantes: Universidade de Barcelona; Universidade de Oviedo; Universidade de Valência; Universidade Rovira i Virgili; Universidade Católica de Valência; Universidade de Les Illes Balears; Universidade di Sassari; South Eastern Finland University of Applied Sciences.*
- *Parceria com a Universidade Santo Amáro e com a Universidade Federal do Amazonas, com quem temos desenvolvido investigação e participado em programas formativos.*
- *Parceria com Instituto Politécnico de Benguela, com o desenvolvimento de programas formativos*
- *Parceria com a Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia, que tem permitido divulgação de produção científica desenvolvida pelos alunos do curso de Enfermagem com os docentes do curso.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The participation in international networks deserves great attention, due to its importance in achieving the course's objectives. Of these partnerships, we highlight:*

- *Erasmus+ Programs, which allow incoming and outgoing mobility for both teachers and students: University of Barcelona; University of Oviedo; University of Valencia; Rovira i Virgili University; Catholic University of Valencia; University of Les Illes Balears; University of Sassari; South Eastern Finland University of Applied Sciences.*
- *Partnership with University of Santo Amaro and the Federal University of Amazonas, with whom we have been developing research and participating in training programs.*
- *Partnership with the Polytechnic Institute of Benguela, with the development of training programs.*
- *Partnership with the Academic Network of Health Sciences of Lusophone, which has allowed the dissemination of scientific production developed by Nursing students with their Professors.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*A CESP, onde se integra a Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa, foi avaliada pelo SCIMAGO Lab. no âmbito do ranking internacional sobre atividades de Investigação e Desenvolvimento. No que respeita às instituições de ensino superior em Portugal, em 2020, a CESP ficou classificada no 8º lugar, sendo a melhor dentro das instituições do setor privado. Relativamente às publicações da CESP, de acordo com a Scopus, as mesmas situam-se no 1º quartil. Regista-se, que a ESSVS tem um conjunto de parcerias, nacionais e internacionais, já mencionadas nos pontos anteriores, que fomentam a partilha da interculturalidade e a atualização científica. Salienta-se que ao longo dos últimos anos se tem verificado um aumento das parcerias e dos convites para participação dos docentes em projetos e eventos científicos.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*CESP, which integrates the Superior School of Health of Vale do Sousa (ESSVS), was evaluated by SCIMAGO Lab. within the scope of the international ranking on Research and Development activities. Regarding higher education institutions in Portugal, in 2020, CESP was ranked in the 8th place, the highest among private sector institutions. Regarding CESP publications, according to Scopus, they are in the 1st quartile. It should be noted that ESSVS has a set of partnerships, national and international, already mentioned in the previous points, which encourage the sharing of interculturality and scientific updating. It is also worth mentioning that, over the last few years, there has been an increase in partnerships and invitations for the participation of professors in scientific projects and events.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de

preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O compromisso do IPSN para com a garantia da qualidade é assumido nos seus Estatutos (art. 5º). Assim, o sistema de garantia e gestão da qualidade (SGGQ) do IPSN foi concebido de forma a prever práticas, procedimentos e mecanismos que garantam planeamento, monitorização e avaliação das atividades, e promover a retroação e promoção da melhoria e o cumprimento dos requisitos nas diferentes áreas e Deps institucionais. A um nível macro, alinhado com o Plano Estratégico da CESPU em vigor, o IPSN definiu o seu Plano Estratégico para o quadriénio 21-24, no qual a sua missão, e os seus objetivos, em conjunto com a Política da Qualidade Institucional, traduzem o seu comprometimento para com a garantia da qualidade e a melhoria. A implementação de estratégias delineadas desenvolve-se através do Plano de Atividades Anual, onde constam iniciativas pedagógicas e científicas e resulta da conjugação das atividades dos órgãos de gestão numa perspetiva macro e transversal, e pelos Deps/cursos mais especificamente nas diferentes vertentes, quer de ensino, investigação, extensão comunitária, internacionalização e de gestão. O acompanhamento do plano é assegurado e monitorizado pelos diretores de Dep e direção de escola e pela apresentação do Relatório de Atividades Anual. No Manual da Qualidade é descrito o funcionamento do SGGQ, as metodologias de planeamento, monitorização, revisão e melhoria do sistema e as responsabilidades dos órgãos na gestão e garantia da qualidade. O envolvimento dos estudantes é essencial no âmbito da gestão e garantia da qualidade e é assegurado nos seguintes termos: têm assento nos CP das UO, nas Comissões Científico-Pedagógicas de Deps, e na Comissão de Acompanhamento dos Inquéritos de Avaliação Pedagógica. Quanto processos nucleares institucionais: a) O processo de conceção dos ciclos de estudos está estruturado e é suportado em documentação onde estão definidos objetivos de aprendizagem. A conceção da oferta formativa envolve os estudantes através da análise em CP das propostas de ciclos de estudo, com a introdução de melhorias, assim como outras partes interessadas e peritos externos, recolhendo os contributos que garantam a resposta às necessidades da sociedade. Na documentação de suporte ao sistema está claramente definido o processo de aprovação dos novos ciclos de estudo; b) No processo ensino/aprendizagem e avaliação centrados no estudante destaca-se que o IPSN desenvolveu e documentou todo este processo, desde o planeamento, o desenvolvimento da atividade letiva, a avaliação da aprendizagem dos estudantes e a revisão do processo com a introdução das melhorias pedagógicas necessárias, garantindo o acompanhamento constante deste processo pelos estudantes. c) As necessidades dos estudantes são tidas em conta desde a sua inserção na vida académica. São evidências: i. O acompanhamento individualizado dos estudantes estrangeiros na fase de integração académica, social e cultural; ii. A disponibilização de plataforma de gestão académica que permite ao estudante um acesso fácil a informação relevante do seu percurso académico, a interação dinâmica e automática com os serviços administrativos, os órgãos de gestão e os docentes; iii. Uma plataforma digital onde são depositados os materiais pedagógicos e facilitada a interação com o docente, nomeadamente para o esclarecimento de dúvidas; iv. A proximidade dos estudantes com o corpo académico, docente e não docente, e órgãos de gestão; v. A disponibilização de serviços de saúde.*

*Os mecanismos e as responsabilidades para tratar reclamações estão definidos. Os estudantes são convidados e incentivados a ter um papel ativo no processo de melhoria através da sua participação ativa nos órgãos que integram ou através das “caixas de sugestões” disponibilizadas nos serviços;*

*a) Os métodos de ensino e aprendizagem são revistos no relatório de atividades de unidade curricular através de uma análise retrospectiva do ano curricular e introduzidas as melhorias;*

*b) As metodologias de ensino e de avaliação são revistas anualmente para aferição da sua adequabilidade;*

*c) O processo de recolha de informação, abrangendo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, estão previstos em procedimentos/instruções de trabalho, com identificação dos intervenientes e da informação recolhida, e a atuação geradora de melhoria contínua;*

*d) O processo de admissão, progressão, reconhecimento e certificação está definido e implementado, quer nos procedimentos regulamentadores, no guia de ingresso, regulamento pedagógico geral e específicos dos concursos especiais;*

*e) A monitorização contínua e revisão periódica dos cursos são garantidas através de vários momentos da recolha de indicadores e de relatórios de análise e reflexão, que promovem as melhorias. Destacam-se os relatórios dos regentes, realizados semestral/anualmente, onde se analisam: atividades pedagógicas e integração no programa da UC; dados estatísticos da avaliação da UC. Ainda neste relatório é feita, pelo regente, uma apreciação global do processo pedagógico e propostas melhorias. Estes relatórios incorporam um relatório global do ciclo de estudos, onde o corpo discente e docente, a estatística do sucesso escolar, os resultados do processo aval. pedagógica são motivo de análise, dando lugar a uma análise SWOT. Após apreciação pelos diferentes órgãos científico-pedagógicos, a*

monitorização das ações definidas é da responsabilidade do Diretor de Dep, do representante para Qualidade no IPSN e o Gabinete GQ;

f) Estão implementadas medidas no sentido de garantir a retroação e o fecho dos diferentes mecanismos de avaliação.

g) A instituição tem estabelecidas parcerias e protocolos de colaboração interinstitucional e com a comunidade alguns já com um histórico bastante alargado e de sucesso comprovado.

h) Relativamente aos processos de internacionalização em específico aos processos de mobilidade de estudantes, docentes e pessoal não docente, estes são geridos pelo Serviço de Erasmus/Mobilidade, estão implementados os procedimentos para promover, monitorizar e melhorar as atividades de mobilidade.

i) A gestão dos RH ocorre em estreita ligação com os órgãos do IPSN e o Dep RH CESPU. O processo de recrutamento e seleção dos recursos humanos docentes é coordenado pelos Diretores de Dep, em articulação com o Conselho de Gestão e CTC da UO. Ao nível da contratação do pessoal não docente o processo é gerido pelo Dep RH, com o envolvimento dos responsáveis das áreas interessadas.

A instituição tem implementados mecanismos e procedimentos para promover o desenvolvimento profissional, através dos seus planos de formação e de outras medidas institucionais de apoio à qualificação de pessoal docente.

j) A instituição garante que os recursos materiais e serviços necessários à qualidade do processo de ensino e aprendizagem estão disponíveis aos seus estudantes e docentes. O IPSN dispõe de instalações devidamente preparadas com todos os equipamentos adequados às atividades pedagógicas e científicas dos ciclos de estudo ministrados. A instituição disponibiliza aos estudantes: laboratórios, salas técnicas, salas informática, estudo, bibliotecas, estruturas apoio. A instituição garante o cumprimento requisitos no âmbito da segurança e ambiente que se impõe ao IPSN e à sociedade. Importa referir uma melhoria que está atualmente em fase final de implementação e que se concretiza na construção de uma nova biblioteca em Gandra que, com um espaço destinado a ser uma sala estudo com horário 24h, estará equipada, tal como acontece com a biblioteca atual, com a bibliografia física e online necessárias e adequadas. A gestão destes recursos é responsabilidade dos processos de apoio, do Dep Sistemas Informação, Dep Logística, Dep Apoio Estudante/Serviços Higiene Segurança.

O IPSN tem em conta e documenta em regulamentos próprios, as necessidades de grupos específicos de estudantes, garante que as suas instalações estão preparadas para os receber da melhor forma. Relativamente aos processos de Gestão da Informação a instituição recolhe em diferentes momentos, informação para análise de resultados e de apoio à decisão nomeadamente: indicadores de desempenho e de gestão, informação estatística relativa às UC e à progressão dos estudantes, informação relativa à satisfação dos estudantes (processo de avaliação pedagógica), informação sobre a empregabilidade recolhida pelo IIEFP, Serviço de Apoio à Inserção Profissional e através de inquéritos diretos aos diplomados.

No último ano, foram desenvolvidas melhorias significativas ao nível da recolha de alguns indicadores associados ao processo ensino-aprendizagem que, através da potenciação dos programas informáticos de suporte, são atualmente recolhidos automaticamente e em tempo real, permitindo assim, por um lado, uma maior fiabilidade da informação e, por outro, uma otimização de tempo de trabalho, que permite uma maior dedicação à análise, avaliação e reflexão dos resultados.

### **7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*IPSN's commitment to provide quality assurance is presented in its Statutes (art. 5). Therefore, IPSN's QMAS was designed to provide a set of practices, procedures and mechanisms that guarantee the planning, monitoring and evaluation of activities, in order to promote changes and improvement, in compliance with requirements throughout the different institutional areas and Deps. At a broader level, in accordance with the Institutional Strategic Plan, defined its Strategic Plan for the 21-24 period. Its mission and objectives, together with the Institutional Quality Policy, reflect its commitment in quality assurance and improvement. The implementation of the outlined strategies is achieved through the Annual Activity Report, which contains both a set of pedag and scient initiatives and results from the activities developed by the management bodies in a broad and transversal perspective, and more specifically by the Deps/courses in aspects such as teaching, research, community outreach, internationalization and management. The plan's follow-up is ensured and monitored by the Dep and school directors and by the presentation of the Annual Activity Report. The Quality Manual describes the Quality Management and Assurance System's functioning, the methodologies for planning, monitoring, reviewing and improving the system, as well as the responsibilities of the different bodies in terms of quality management and assurance. The involvement of students is essential in terms of quality management and assurance and is ensured in the following terms: they take part on the PCs of the OU, on the Dep's Scientific-Pedagogical Commissions, and on the Committee for Monitoring the Assessment of Pedagogical Surveys.*

*Regarding the institutional nuclear processes, we find:*

*a) The process of designing the study cycles is perfectly structured and supported by documentation in which the learning objectives are defined. Planning the training offer involves students through the PC's analysis of proposals of study cycles, with the improvement presentation, when applicable, as well as other interested parties and external experts, gathering contributions that ensure the response to society's needs.*

*b) It should be noted that IPSN has developed and documented the entire student-oriented teaching/learning and assessment processes from planning, developing teaching activity, the assessment of student learning and the review of the process with the introduction of necessary pedagogical improvements, ensuring students constantly monitor this process.*

*Students' needs are taken into account, beginning at admission and all through their academic years: a) Individualized monitoring of foreign students in their academic, social and cultural integration phases; b) The availability of an academic management platform that allows students to easily access relevant information about their academic path, along with the dynamic and automatic interaction with administrative services, management bodies and teachers; c) A digital platform where teaching materials are made available and interaction with the teacher is facilitated, specially when there is a need to clarify any questions. d) The students' proximity with their academic staff, faculty and non-faculty, and management bodies; e) Available healthcare services. The mechanisms and responsibilities for handling*

complaints are clearly defined. Students are encouraged to take an active role in the improvement process by participating in the bodies they are part of or through “suggestion boxes” available; Teaching and learning methodologies are periodically reviewed through the curricular unit report through a retrospective analysis of the curricular year and necessary improvements are implemented. Teaching and assessment methodologies are reviewed annually so as to assess their suitability. The information gathering process, which encompasses the results obtained in student surveys and the results of school performance reports, are duly explained in procedures/work instructions, along with the identification of the parties who intervene in such processes, and the information to be gathered and the measures to ensure continuous improvement. The entire admission, progression, academic recognition and certification processes are properly defined and implemented in the regulatory procedures in the Admissions Guide, general and specific pedagogical regulations. Continuous monitoring and periodic review of courses are ensured through the various stages of collection of indicators and reports comprising analysis and reflection, which promote the necessary improvements. We highlight the reports of the teacher in charge of the subject, carried out semiannually/annually, in which the following are analyzed: pedagogical activities carried out and their integration in the curricular unit's program and statistical data relating to the evaluation of the course. In this report the teacher in charge also makes a global assessment of the pedagogical process and presents improvement proposals. These reports incorporate a study cycle's global assessment report where the student body, the teaching staff, the statistics of school performance and the results of the pedagogical assessment results are analyzed, resulting in a SWOT analysis. After the different scientific-pedagogical bodies issue each their assessments, the monitorization the defined actions becomes the responsibility of the Head of Dep, the IPSN's Quality Representative and the Quality Management Office. Measures in place to ensure previous actions can be redone and improved. The different assessment mechanisms also are properly described. The institution has partnerships and protocols established for inter-institutional and community collaboration, evidencing its success. Internationalization processes and, more specifically, students', teachers and non-teaching staff mobility processes are managed by Erasmus Service. These procedures are properly implemented and they aim to promote, monitor and improve mobility processes. Human resources management takes place in cooperation between IPSN's management bodies and the HR Dept of CESPU. The recruitment and selection process for teachers is coordinated by the Head of Dep along with the Management Board and the Scientific Technical Council of the organic unit. The process of hiring non-teaching staff is managed directly by the Human Resources Dep with the collaboration of those responsible by the area who is recruiting. The institution has mechanisms and procedures in place to promote professional development, namely through its training plans and other institutional measures to support the qualification of teaching staff. Regarding human resources it is also worth mentioning performance assessment processes. The Institution provides students and faculty the necessary material resources and services to ensure the quality of the teaching and learning process. IPSN's facilities are properly equipped with all the suitable and adequate materials for the pedagogical and scientific activities of the study cycles taught. The institution has laboratories, technical rooms, computer rooms, study rooms, libraries and support structures, among others. The institution guarantees compliance with the security and environmental requirements imposed on IPSN and on society. It is also important to mention that, as a result of the implementation of an improvement measure, a new library is its final stage of construction at Gandra. Besides being a study area, scheduled to be open 24h/day, it will also be equipped with the necessary and suitable online and printed book collection. IPSN takes into account the needs of specific student groups and documents them in its proper regulations, besides ensuring that the facilities are prepared to receive them in the best possible way. As for the Information Management processes the institution gathers, at different moments, information for analysis of results and to support decisions, namely: performance and management indicators, statistical information on Curricular Units and student progression, information on student satisfaction (through a pedagogical assessment process), information on employability collected by the IEF, the Employability and Career Office and through direct surveys answered by graduates. It should be mentioned that, over the past year, significant improvement measures were applied when gathering some indicators associated to the teaching-learning process. By further developing support computer software, these indicators are currently collected automatically and in real time, thus allowing to collect more reliable information, on one hand, and the optimization of work, on the other, enabling a much more thorough data analysis, evaluation and drawing conclusions.

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

Coordenador do curso (CC) tem funções de gestão e avaliação e responsabilidades na implementação dos mecanismos de GQ. O IPSN tem um Representante para a Qualidade (RQ) que coordena, promove e garante a melhoria do SGGQ implementado, estabelece a comunicação regular com o Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias (GGQA) e promove o envolvimento docentes e estudantes. O GGQA desempenha um papel fundamental na implementação dos mecanismos de GQ trabalhando em cooperação com a Direção de Escola (DE) e com o RQ, coordenando, promovendo a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema. O Conselho Consultivo para a Qualidade: órgão que assegura o contributo das partes interessadas no SGGQ, no seu planeamento e na sua revisão e melhoria. Integra o presidente do IPSN, o Administrador delegado, CC, DE, Diretores de Departamento, Presidentes dos CP e Conselho Técnico-Científico, Representante para a Qualidade, Provedor do Estudante e representantes dos estudantes e alumni.

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

Course Coordinator (CC) has management and evaluation roles and responsibilities for implementing QA mechanisms. IPSN has a Quality Representative (RQ) who coordinates, promotes and guarantees the improvement of the implemented SGGQ, establishes regular communication with the Quality Management and Audit Office and promotes the involvement of teachers and students. The GGQA plays a fundamental role in the implementation of the QA mechanisms, working in cooperation with the Directorates of School and with the RQ, coordinating, promoting the implementation of mechanisms for the improvement and revision of the system. The Quality Advisory Board: body that ensures the contribution of interested parties to the SGGQ, in its planning and in its review and improvement. Integrates the president of IPSN, CESPU the delegated Administrator, CC School Directors, Dep

*Directors, presidents of CP and CTC, Representative for Quality, Student Provider. and representatives of the students. and alumni*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O IPSN aprovou o seu regulamento de avaliação de desempenho do pessoal docente que incide sobre as seguintes vertentes: a) Ensino - "Atividades letivas" e "Desempenho e inovação pedagógica"; b) Investigação - "Produção científica" e "Reconhecimento científico"; c) Relação com o meio envolvente - "Valorização económica e social do conhecimento" e "Divulgação e promoção do conhecimento"; d) Organização - "Envolvimento em órgãos do IPSN/CESPU" e "Gestão de projetos científicos, pedagógicos e outros"; e) Para além destes itens serão considerados outros, tais como: iniciativa e inovação, entendidas como atividades de diferenciação profissional. Os resultados da avaliação de desempenho constituem informação curricular a ser ponderada: a) Nos concursos documentais para efeitos de progressão de carreira; b) Na contratação por tempo indeterminado dos docentes de carreira e c) na progressão para índice 3 e 4 de cada nível ou categoria profissional.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The IPSN approved its regulation for evaluating the performance of teaching staff, which focuses on the following aspects: a) Teaching - "Teaching activities" and "Performance and pedagogical innovation"; b) Research - "Scientific production" and "Scientific recognition"; c) Relationship with the environment - "Economic and social valorisation of knowledge" and "Dissemination and promotion of knowledge"; d) Organization - "Involvement in IPSN / CESPU bodies" and "Management of scientific, pedagogical and other projects"; e) In addition to these items, others will be considered, such as: initiative and innovation, understood as professional differentiation activities. The results of the performance evaluation constitute curricular information to be considered: a) In the documentary contests for the purposes of career progression; b) When hiring career teachers for an indefinite period; and c) progressing to indexes 3 and 4 of each level or professional category.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://a3es.cespu.pt/CESPU/Regulamento\\_Avaliacao\\_Desempenho\\_Docentes\\_IPSN.pdf](https://a3es.cespu.pt/CESPU/Regulamento_Avaliacao_Desempenho_Docentes_IPSN.pdf)

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências socio relacionais e técnico-profissionais. Em regra o processo tem um ciclo bienal e participam três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e um interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e outras consequências da avaliação. A formação profissional é realizada em sala, à distância ou em contexto de trabalho na sequência do plano de formação fruto do levantamento de necessidades. Tem versado essencialmente as línguas estrangeiras, novas tecnologias no ensino, práticas administrativas e organizacionais, ambiente, higiene e segurança no trabalho e outras realizadas externamente*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The assessment is carried out at 3 levels: qualifications and training, socio-relational and technical-professional objectives and skills. As a rule, the process has a biennial cycle and three evaluators participate: the employee himself (self-evaluation), a second evaluator who is usually his superior and a direct interested in the service. The entire process is digital. This is followed by the interview phase between an employee and the superior and a subsequent phase of possible complaints. After validation and approval, reports are produced and the performance bonus and other consequences of the evaluation are defined. Professional training is carried out in the classroom, at a distance or in the context of work, following the training plan resulting from the needs assessment. It has mainly dealt with foreign languages, new teaching technologies, administrative and organizational practices, environment, hygiene and safety at work and others carried out externally.*

### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*O principal veículo de informação pública do IPSN é o site institucional onde o IPSN publica regularmente informação atualizada sobre as atividades desenvolvidas. Destacamos que, numa política de total transparência e rigor na informação, o IPSN disponibiliza para a comunidade académica e civil, na Internet, um pacote informativo sobre os ciclos de estudos e ECTS. Abrange para cada ciclo de estudos:*

*Informações genéricas, acreditação da A3ES/registo da DGES, nível de qualificação, requisitos de acesso, tipo de reconhecimento, informação sobre propinas;  
Plano de estudos com unidades curriculares (UC), áreas científicas, ECTS e horas de contacto;  
Diário República com plano de estudos, fichas resumo de todas as UCs (PT/EN, docente responsável, objetivos da UC, competências, programas e bibliografia);  
Regulamentos e relatórios da sua atividade;  
Informação sobre o sucesso escolar dos seus estudantes e empregabilidade dos diplomados.*

### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The IPSN's main public information vehicle is the institutional website where the IPSN regularly publishes updated information on its activities. We emphasize that, in a policy of total transparency and rigor in information, the IPSN makes available to the academic and civil community, on the Internet, an information package on study cycles and*

*ECTS. Covers for each study cycle:*

- *General information, A3ES accreditation / DGES registration, qualification level, access requirements, type of recognition, information on fees;*
- *Study plan with curricular units (UC), scientific areas, ECTS and contact hours;*
- *Diário República with study plan, summary sheets of all UCs (PT/EN, responsible teacher, CU objectives, skills, programs and bibliography);*
- *Regulations and reports on your activity;*
- *Information about the academic success of its students and employability of graduates.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O curso de licenciatura em enfermagem em 2017 foi avaliado e acreditado condicionalmente pela A3ES pelo período de um ano e após avaliação de follow-up, em 2018, foi acreditado pelo período de 6 anos.*

*No cumprimento da política da instituição, está implementado um sistema de certificação da qualidade que realiza regularmente auditorias, internas e externas, a que o curso tem sido submetido todos os anos. As auditorias referem que o curso tem cumprido com os requisitos pelo SGGQ assim como os requisitos legais e estatutários aplicáveis.*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*In 2017, the Degree in Nursing was conditionally evaluated and accredited by the A3ES for a period of one year and, after a follow-up evaluation in 2018, it was accredited for a period of 6 years.*

*In compliance with the institution's policy, a quality certification system is implemented and internal and external audits are regularly carried out, to which the course is submitted every year. The audits indicate that the course meets the Quality Management and Assurance System requirements, as well as the applicable legal and statutory requirements.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- *Curso integrado numa Instituição de Ensino Politécnico e Universitário especializado na área da saúde, com longa experiência no Ensino superior e reconhecida pelos pares, com certificação pela empresa LUSAENOR*
- *Qualidade dos espaços de ensino-aprendizagem como os laboratórios, salas técnicas, equipamentos e estruturas de apoio ao estudo*
- *O Plano Curricular está organizado tendo em conta o continuum de saúde/doença em todas fases de prevenção (primária, secundária e terciária), promovendo o processo de Ensino-Aprendizagem em contexto real de trabalho e uma correlação direta dos conteúdos das unidades curriculares teóricas com a prática clínica*
- *A diversidade de metodologias de ensino, proporcionando permanente atualização científico-pedagógica*
- *Capacidade da Instituição em se adaptar às necessidades e exigências na fase pandémica*
- *Proximidade e disponibilidade do corpo docente para o acompanhamento individualizado no ensino – aprendizagem*
- *A organização, o modelo de acompanhamento pedagógico/supervisão e diversidade dos locais de estágio, centrados no aluno e nos objetivos dos ensinos clínicos*
- *Corpo docente academicamente qualificado, próprio e especializado, com larga experiência clínica e de docência.*
- *Acesso a financiamento próprio para desenvolvimento de investigação através da CESPU*
- *A CESPU, ao ser detentora de prémios de Boas Práticas de mobilidade Erasmus, facilita a acessibilidade de estudantes e docentes a diversas instituições.*
- *O envolvimento e incentivo dos estudantes nas atividades do curso (quer pedagógicas quer de investigação), da instituição e na dinamização de atividades académicas e culturais para estudantes e para a comunidade em geral*
- *O reconhecimento da qualidade do curso e do seu corpo docente permite a realização de parcerias nacionais e internacionais, promovendo o desenvolvimento de projetos e partilha de conhecimentos de grande valor científico*
- *Realização de várias atividades na comunidade, na área da educação para a saúde, promoção de estilos de vida saudáveis e atividades culturais*
- *Atividades extracurriculares (ex. visitas de estudo a locais de interesse para o curso, cursos complementares de formação) despertando o sentido crítico para a profissão.*
- *Disponibilização de material de apoio ao estudo por parte dos docentes*
- *Biblioteca com acervo de qualidade, com acesso a bases de dados internacionais de referência.*
- *Qualificação e quantidade de pessoal não docente*
- *O curso privilegia o pensamento crítico e a tomada de decisão, desde o 1º ano, mobilizando estratégias diferenciadas para a sua promoção de acordo com o ano curricular e a instituição integra a Rede Nacional de Pensamento Crítico no Ensino Superior*
- *Acompanhamento personalizado de um docente por ano curricular do ciclo de estudos;*
- *Integração de docentes do curso em órgãos sociais e científicos e em grupos de trabalho da Ordem dos Enfermeiros.*

#### **8.1.1. Strengths**

- *Course integrated in an Institution Constituted by two Polytechnic Institutes and a University specialized in the health area, with long experience in higher education and recognized by peers, certified by the company LUSAENOR*
- *Quality of teaching-learning spaces such as laboratories, technical rooms, equipment and study support structures*

- *The broadening of the basic training range associated with the possibility of further specialization*
- *The Study Plan is organized considering the health/disease continuum at all stages of prevention (primary, secondary and tertiary, promoting the Teaching-Learning process in a real work context and a direct correlation of the contents of theoretical CU with clinical practice*
- *The diversity of teaching methodologies, providing permanent scientific-pedagogical updating*
- *The Institution's ability to adapt to the needs and requirements of the pandemic phase*
- *The faculty's proximity and availability for individual monitoring in teaching-learning process*
- *The organization, the pedagogical monitoring/supervision model and the diversity of internship locations which are oriented for students to the objectives of clinical teaching*
- *Academically qualified, in-house and specialized faculty, with extensive clinical and teaching experience*
- *Access to own funding for research development through CESPU*
- *CESPU, by being the holder of prizes for Good Practices in Erasmus mobility, facilitates the accessibility of students and teachers to various institutions*
- *The involvement and encouragement of students in the course activities (whether educational or for research purposes) of the institution and the promotion of academic and cultural activities for students and the community in general*
- *Recognition of both the course's quality and its teaching staff allows for national and international partnerships, promoting the development of projects and knowledge sharing with great scientific value*
- *Carrying out various activities amidst the community in the health education area, the promotion of healthy lifestyles and cultural activities*
- *Extracurricular activities (e.g., visits to places of interest for the course, complementary training courses), contributing to the awakening of a critical sense of the profession.*
- *Study support material provided by teachers*
- *The library's high-quality collection, with access to international databases of reference*
- *The qualification and the number of non-teaching staff*
- *The course emphasizes critical thinking and decision-making, since the 1st curricular year, and foster the students to mobilizing different strategies to develop these skills according to the curricular year; the institution take part of the Rede Nacional de Pensamento Critico no Ensino Superior*
- *Personalized monitoring by one teacher per curricular year of the study cycle*
- *Professors of Nursing Degree are integrated in social and scientific agencies and working groups of the Ordem dos Enfermeiros.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Espaço físico, sobretudo, recreativo reduzido*
- *O afastamento físico dos estudantes do ciclo de estudos dos outros estudantes da ESSVS e do IUCS*
- *Mobilidade ERASMUS dos estudantes e docentes reduzida*
- *Dificuldade da uniformização dos critérios de acompanhamento Pedagógico entre os diversos contextos e monitores de EC*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Reduced physical and, above all, recreational space.*
- *Physical distancing of this study cycle students of other ESSVS' and IUCS' students.*
- *Low Erasmus+ student and teachers mobility rates.*
- *Difficulty in standardizing Pedagogical monitoring criteria between the different contexts and clinical teaching supervisors.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Prestígio do curso e opinião positiva dos estudantes sobre a preparação para o exercício profissional com a evidência de altos níveis de empregabilidade nacional ou estrangeiro.*
- *A integração numa organização de ensino superior mono temática, saúde, permite uma maior diversificação dos percursos formativos proporcionando uma maior capacidade de escolha para os estudantes*
- *A localização da escola, estando situada numa das regiões com maior número de jovens estudantes*
- *Intercâmbio com países de língua oficial Portuguesa e outros*
- *Proximidade da instituição com a comunidade emigrante da região na Europa*
- *Relação de proximidade com as câmaras municipais e com o tecido empresarial dos concelhos envolventes à ESSVS;*
- *A situação pandémica demonstrou a necessidade e a importância dos enfermeiros para os contextos e para a sociedade;*
- *O reconhecimento internacional da qualidade dos enfermeiros portugueses;*
- *A participação do IPSN em redes internacionais como a "Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia", rede essa que tem como objetivos a cooperação científica entre instituições de ensino superior e centros de investigação de países e comunidades de língua portuguesa, de forma a promover a integração de docentes em centros de investigação creditados pelo FCT.*
- *Visibilidade internacional crescente do IPSN (mais de 30% dos estudantes de países da EU; presença regular e subida no Scimago Institutions Rankings).*

#### 8.1.3. Opportunities

- *The course's prestige and positive opinion of students on the preparation for professional practice, with evidence of high levels of both national and foreign employability.*
- *Integration in a mono-thematic higher education organization, specialized in health, which allows for greater diversification of training paths, providing students with a greater choice.*

- *The school's location, being in one of the regions with the highest number of young students.*
- *Exchange with Portuguese-speaking countries and others.*
- *The institution's proximity to the emigrant community of the region in Europe.*
- *Having a relationship of proximity with city councils and with the local business framework of the municipalities surrounding ESSVS.*
- *The pandemic situation demonstrated the need for and the importance of nurses for different contexts and for society.*
- *International recognition of the quality of Portuguese nurses.*
- *IPSN's participation in international networks such as the "Academic Network of Health Sciences in Lusofonia", a network whose objective is the scientific cooperation between higher education institutions and research centers in Portuguese-speaking countries and communities, to promote the participation in research centres credited by FCT*
- *Increasing international IPSN's visibility (over 30% of students from EU countries; regular presence and rise in Scimago Institutions Rankings).*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Conjuntura socioeconómica nacional e internacional, na medida em que as famílias enfrentam dificuldade socioeconómicas o que dificulta o pagamento da propina.*
- *A rede transporte públicos tem constrangimentos relativos aos horários e frequência;*
- *Afastamento do curso da comunidade académica o que dificulta o sentido da complementaridade*
- *A falta de parque de estacionamento gratuito.*
- *Demografia do nosso país, com um número cada vez mais reduzido de jovens, conduzirá a uma redução da procura para o ensino superior por parte de estudantes nacionais.*

#### 8.1.4. Threats

- *The national and international current socio-economic situation, as families face socio-economic hardships, making the payment of fees difficult.*
- *The public transportation network has time and frequency constraints.*
- *The distancing of the course regarding the academic community, which can be an obstacle in creating a sense of complementarity.*
- *Lack of free parking space.*
- *Our country's demography with an increasingly reduced number of young people, which shall lead to a reduction in the demand for higher education by national students.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 – Sensibilizar os docentes para o desenvolvimento de projetos de investigação em parceria com investigadores que integram centros de investigação creditados pelo FCT*
- 1.1 – Promover a produção científica dos docentes*
- 1.2 – Incentivar a produção de projetos de investigação financiados*
- 2 - Reconhecimento de interesse publico da Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa promoverá uma maior visibilidade da escola, no atual contexto onde se integra como curso deslocalizado*
- 2.1 – Alargamento das instalações da Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa*
- 2.2 - Criação de um espaço de convívio para os estudantes na Escola*
- 2.3 – Integração dos estudantes do curso em rede alumni Cespu*
- 2.4 – Envolvimento com outras Instituições de Ensino Superior, com áreas de formação distintas, integradas na Cidade de Penafiel*
- 2.5 – Criação de um núcleo de estudantes da Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa*
- 3 - Estimular a mobilidade Internacional dos estudantes e dos docentes*
- 3.1 – Criação de programa de intercambio com outras universidades, extra-curriculares, com trocas de experiência / unidades curriculares extra, para promover nos estudantes e docentes o interesse pela mobilidade, aproveitando as novas tecnologias através de webinares.*
- 3.2 – Promover a candidatura de docentes a missões de ensino e/ou formação, por ano letivo, ao abrigo do Programa Erasmus +*
- 3.3 - Promover a candidatura de estudantes ao programa Erasmus +*
- 3.4 – Organização de eventos científicos internacionais*
- 4 - Criação de programas formativos para os Monitores de EC*
- 4.1 – Realização de um curso breve de supervisão clínica com os monitores do EC antes do início de cada EC*
- 5 – Desenvolvimento de atividades com a comunidade envolvente da Escola*
- 5.1 - Promover a literacia digital dos estudantes com o apoio da CESAE Digital (centro desenvolvimento competências digitais Porto), aproveitando a parceria existente entre a CESAE e a Cespu Qualifica*
- 5.2 – Realização de atividades com o tecido empresarial local nomeadamente, no que se refere à área de intervenção*



*comunitária de promoção de competências digitais*  
**5.3 – Criação de Projetos de voluntariado**

**8.2.1. Improvement measure**

*1 - Raise awareness among professors for research projects' development in partnership with researchers who are part of FCT-accredited research centers*

*1.1 - Promote scientific production of professors*

*1.2 - Encourage the production of funded research projects*

*2 - Recognition of the public interest of the Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa wich will promote greater visibility of the school, in the current context where it is integrated as a relocated course*

*2.1 – Expansion of Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa facilities*

*2.2 - Creation of a social space for students at the School*

*2.3 – Integration of Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa students' in a Cespu alumni network*

*2.4 - Involvement with other Higher Education Institutions, with different training areas, integrated in Penafiel*

*2.5 – Creation of a students association from the Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa*

*3 - Encourage the international mobility of students and professors*

*3.1 – Creation of an exchange program with other universities, extra-curricular, with exchanges of experience / extra curricular units, to promote in students and teachers an interest in mobility, taking advantage of new technologies through webinars.*

*3.2 – Promote the application of professors to teaching and/or training missions, per academic year, under the Erasmus + Program*

*3.3 - Promote the application of students to the Erasmus + program*

*3.4 - Organization of international scientific events*

*4 - Creation of training programs for internship Monitors*

*4.1- Conducting a brief course on clinical supervision with EC monitors before the start of each EC*

*5- Development of activities with the community surrounding the School*

*5.1- Promote the digital literacy of students with the support of CESAE Digital (Porto digital competences development centre), taking advantage of the existing partnership between CESAE and Cespu Qualifica*

*5.2- Taking part in activities with the local business community, namely in the area of community intervention to promote digital skills.*

*5.3- Creation of volunteer projects*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

1.

*1.1 - Prioridade Média (2022/2023 a 2023/2024)*

*1.2 - Prioridade Média (2022/2023 a 2023/2024)*

2.

*2.1 – Prioridade Média (2022/2023 a 2023/2024)*

*2.2 - Prioridade Alta (2021/2022)*

*2.3 - Prioridade Baixa (2021/2022 a 2022/2023)*

*2.4 - Prioridade Média (2022/2023 a 2023/2024)*

*2.5 - Prioridade Baixa (2021/2022 a 2022/2023)*

3.

*3.1 - Prioridade Média (2021/2022 e 2022/2023)*

*3.2 - Prioridade Média (2021/2022 e 2022/2023)*

*3.3 - Prioridade Média (2021/2022 e 2022/2023)*

*3.4 - Prioridade Média (2021/2022 a 2022/2023)*

4.

*4.1 - Prioridade Alta (2021/2022 e 2022/2023)*

5.

*5.1 - Prioridade Média (2022/2023 e 2023/2024)*

*5.2 -- Prioridade Média (2023/2024 e 2024/2025)*

*5.3 – Prioridade Média (2021/2022 e 2022/2023)*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

1

*1.1 Medium Priority ( For 2022-2023 and 2023-2024)*

*1.2 Medium Priority (For 2022-2023 and 2023-2024)*

2

*2.1 Medium Priority (For 2022-2023 and 2023-2024)*

*2.2 High Priority (For 2021-2022)*

*2.3 Low Priority (For 2021-2022 and 2022-2023)*

*2.4 Medium Priority (For 2022-2023 and 2023-2024)*

*2.5 Low Priority (For 2021-2022 and 2022-2023)*

3

*3.1 Medium Priority (For 2021-2022 and 2022-2023)*

*3.2 Medium Priority (For 2021-2022 and 2022-2023)*

*3.3 Medium Priority (For 2021-2022 and 2022-2023)*

**3.4 Medium Priority (For 2021-2022 and 2022-2023)**

4

**4.1 High Priority (For 2021-2022 and 2022/2023)**

5

**5.1 Medium Priority (For 2022/2023 and 2023/2024)****5.2 Medium Priority (For 2023/2024 and 2024/2025)****5.3 Medium Priority (For 2021/2022 and 2022/2023)****8.1.3. Indicadores de implementação**

1

**1.1 Número de artigos publicados por ano****1.2 Número de projetos de investigação financiados por ano**

2

**2.1 Existência de novas instalações para o funcionamento do curso****2.2 Presença na escola de espaço de convívio para os estudantes****2.3 Número de estudantes que integraram a rede alumni Cespu****2.4 Número de atividades desenvolvidas em parceria com outras instituições de ensino superior na cidade de Penafiel****2.5 Existência de um núcleo de estudantes da Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa**

3

**3.1 Número de programas de intercambio estabelecidos****3.2 Número de candidaturas de docentes ao programa Erasmus +****3.3 Número de candidaturas de estudantes ao programa Erasmus +****3.4 Número de eventos científicos internacionais organizados**

4

**4.1 % de monitores que realizaram o curso de supervisão clínica em cada ano letivo**

5

**5.1 Número de estudantes participantes na formação****5.2 Número de atividades realizadas com o tecido empresarial local****5.3 Número de Projetos de voluntariado****8.1.3. Implementation indicator(s)**

1

**1.1 Number of articles published per year****1.2 Number of funded research projects per year**

2

**2.1 Existence of new facilities for the functioning of the course****2.2 Presence at the school as a social space for students****2.3 Number of students who include the Cespu alumni network****2.4 Number of activities developed in partnership with other higher education institutions in Penafiel****2.5 Existence of students association from the Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa**

3

**3.1 Number of exchange programs established****3.2 Number of teacher submission for the Erasmus + program****3.3 Number of student submission for the Erasmus + program****3.4 Number of international scientific events**

4

**4.1 % of monitors who made the clinical supervision course in per year**

5

**5.1 Number of students participating in the training****5.2 Number of activities carried out with the local business enterprise****5.3 Number of volunteer projects****9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

&lt;sem resposta&gt;

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

&lt;no answer&gt;

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular**

**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

&lt;no answer&gt;

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>