

ACEF/2021/0416572 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0416572

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-03-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._FIS_ESSVS_IPSN_seccao1_ponto2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não aplicável.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Para além das alterações dos equipamentos já referidos no Ponto 2, verificaram-se algumas alterações e remodelações significativas nas infraestruturas, nomeadamente: aumento da área de dois ginásios já existentes, criação de dois novos ginásios para aulas práticas, e um ginásio onde os estudantes podem treinar no período extra-aulas. Além disso foi criada mais uma sala de informática. Foi ainda construído um novo edifício para a nova biblioteca, em que o horário será mais alargado, contemplando um espaço de sala de estudo para os estudantes o qual também, se irá manter aberto por um período mais alargado, mas ainda não definido. A melhoria do espaço de convívio/estudo dos estudantes permitiu, fora do

tempo de pandemia, um maior convívio entre discentes dos diferentes anos letivos criando uma promoção de relações interpessoais e de entreajuda.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In addition to the changes to the equipment already mentioned in point 2, there were some significant infrastructural changes, namely increase the area of 2 existing gyms, creation of 2 new gyms for practical classes, and a gym where students can train in extra-class. In addition, another computer room was created. A new Library was also built, with extended working hours and which will include a space for a study room (also with extended opening hours which is yet to be defined). Improvement of the students' living/study space which, after the current pandemic, will allowed, outside the time of pandemic, a greater conviviality between students of the different academic years creating a promotion of interpersonal relations and mutual help.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A plataforma Moodle, passou a ser utilizada por maior nº de docentes, disponibilizando aos estudantes informações de índole organizacional (planeamento, sumários) e pedagógica (manuais de apoio, artigos), entre outros. Estes recursos constituem um apoio importante para a boa gestão de ensino/aprendizagem, para além de facilitarem maior interação entre estudantes e docentes, e estudantes entre si, através de fóruns e “chats”. Em 2019/2020 esta plataforma utilizada em sincronia com o software Zoom, permitiu a lecionação de aulas à distância e atendimento de forma simplificada e robusta, bem como, a realização de avaliações.

Implementou-se um novo sistema de informação académico (NONIO), que facilitou a gestão integrada de turmas, horários, sumários e registo de assiduidade, permitindo uma maior completude de toda a informação .

Docentes e discentes passaram a ter acesso remoto à base de dados ESBCO.

Foram elaborados manuais pedagógicos em algumas UC's.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Moodle platform started to be used by a higher number of teachers, providing students with information of organisational nature (planning, summaries) and pedagogical (support manuals, articles), among others. These resources are an important support for good teaching/learning management, in addition to enabling greater interaction between students and teachers and among students themselves, through forums and chats. In 2019/2020 this platform, used simultaneously with the Zoom software, allowed remote class teaching and attendance in a simplified and robust way, as well as conducting assessment tests.

A new academic Informational system (NONIO) was implemented, facilitating the integrated management of classes, schedules, summaries and attendance records, allowing for greater completeness of all information.

Teachers and students now have remote access to the ESBCO database.

Pedagogical manuals were prepared in some Curricular Units.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Saúde Do Norte

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Do Vale Do Sousa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.3. Study programme.

Physiotherapy

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR_essvs_lic_fisioterapia_avis0-11047_22_09_2017.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Physiotherapy

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

726

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 (oito) semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 (eight) semesters

1.10. Número máximo de admissões.

105

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

105 vagas correspondem a:

a) 70 vagas - concurso institucional;

b) 14 vagas - correspondem a 20% das vagas do concurso institucional para distribuir entre os regimes especiais de

acesso e concursos especiais (mudança de par instituição/curso + maiores de 23 anos + titulares de dupla certificação + titulares de cursos superiores);

c) 21 vagas - correspondem a 30% das vagas do concurso institucional o concurso especial para estudantes internacionais.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

105 vacancies as assigned as follows:

a) 70 vacancies are for in-institution competition;

b) 14 vacancies correspond to 20% of the institutional competition to be distributed between special access regimens and special competitions (change of institution/course + access for students over 23 years-old + dual certification holders + holders of higher education courses

c) 21 vacancies corresponding to 30% of the vacancies in the institutional competitions directed to international students.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem apresentar-se ao 1.º ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado em Fisioterapia, através do regime geral, os estudantes nacionais e estrangeiros que satisfaçam as seguintes condições: a) Sejam titulares de um curso do ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente e tenham realizado em o exame nacional às provas de ingresso requeridas ao concurso; b) Sejam titulares de um curso de ensino secundário estrangeiro legalmente equivalente ao ensino secundário português com exames terminais que sejam considerados homólogos às provas de ingresso fixadas (Artigo 20º do Decreto-Lei n.º 296- A/98); c) Terem realizado a prova de ingresso obrigatória 02 Biologia e Geologia, com a classificação igual ou superior a 95/200 pontos; d) Satisfação o pré-requisito exigido Grupo B – Comunicação Interpessoal. Podem igualmente candidatar-se através de regimes e concursos especiais de acesso, nos termos determinados pela legislação aplicável, e com regulamentação própria.

1.11. Specific entry requirements.

The national and foreign students who want to apply to the 1st cycle of studies leading to a degree in Physiotherapy should meet the following criteria:

a) To have completed secondary education or legally equivalent and have taken the admission exams applicable to the degree to be applied;

b) To have completed secondary education aboard or a legally equivalent to the Portuguese secondary education with school-leaving exams equivalent to Portuguese admission exams (Article 20 of Decree-Law No. 296-A/98)

c) To have completed the mandatory admission exam in Biology and Geology, with a minimum score of 95 points, in a scale from 0 to 200 points

d) Satisfy the required pre-requisite Group B – Interpersonal Communication

They can also apply through special access competitions, under the terms determined by the applicable legislation, and with their own regulations.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_ipsn_regul creditação_dre_2019_a3es.pdf](#)

1.15. Observações.

Não aplicável.

1.15. Observations.

Not applicable.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Biologia e Bioquímica	Bbio	35	0	
Estatística	Est	4	0	
Psicologia	Psi	9	0	
Fisioterapia	Fst	192	0	
(4 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os objetivos do Ciclo de Estudos focam-se na capacidade de aquisição de conhecimentos e competências baseadas na evidência científica, necessárias ao desempenho efetivo das funções de Fisioterapeuta, com profissionalismo, autonomia e responsabilidade, respeitando os princípios legais e éticos inerentes à sua profissão. A existência de um corpo docente com reconhecida competência, qualificações académicas e a colaboração de docentes convidados com prática clínica, é uma condição fundamental para essa adequação. Durante todo o curso há uma preocupação constante em articular as aulas teóricas e práticas, de forma a esclarecer o conhecimento estabelecido e os diferentes domínios da Fisioterapia, sempre com interação dos conteúdos lecionados ao contexto da profissão de fisioterapeuta. O envolvimento e a boa prestação dos estudantes nos ensinamentos clínicos são a garantia final da adequação das metodologias de ensino e aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The objectives of the Study Cycle focus on the ability to acquire knowledge and skills based on scientific evidence, necessary for the effective performance of Physiotherapist functions with professionalism, autonomy and responsibility, respecting the legal and ethical principles inherent to the profession. The existence of a teaching staff with recognised competence, academic qualifications and the collaboration of guest professors with clinical experience is a fundamental condition for this adaptation. Throughout the Degree, there is a constant concern in articulating the theoretical and practical classes, in order to clarify the established knowledge and the different domains of Physiotherapy, always with interaction of the contents taught in the context of the physiotherapist profession. The involvement and good performance of students in clinical teaching are the final guarantee of the adequacy of teaching and learning methodologies.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição do número de créditos foi realizada tendo em conta as recomendações gerais contidas no documento ECTS/DS “Users Guide da Comissão Europeia” (1 ECTS a 25 a 30 horas de trabalho). A carga de trabalho efetiva parece corresponder à estimada pelo cálculo dos ECTS dado que todas as UC’s têm sido realizadas com êxito e com boas classificações, pela maioria dos estudantes, sem que existam diferenças intra individuais significativas de UC para UC. Para além disso, nos inquéritos efetuados no final de cada semestre, os estudantes não têm reportado desajustes na carga horária prevista para as diferentes UC’s. No presente ano letivo, foi solicitado aos estudantes o preenchimento de um questionário onde se inquiri sobre o volume de trabalho dispensado às unidades curriculares.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The number of credits was assigned bearing in mind the general recommendations contained in the ECTS/DS document “European Commission User Guide” (1 ECTS corresponds to 25/30 hours of work). The effective workload seems to correspond to that estimated by the ECTS calculation given that all Curricular Units have been carried out successfully and with good ratings, by most students, without significant Intra-Curricular Units differences between Curricular Units. In addition, in the surveys carried out at the end of each semester, students have not reported any mismatches in the expected workload for the different Curricular Units. During this academic year, students were asked to complete a questionnaire to assess the volume of work given to the Curricular Units.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Considerando os objetivos deste Ciclo de Estudos, o desempenho dos estudantes nos EC’s, demonstrada pela média das avaliações nestas UC’s, constituem a melhor forma de avaliação da aprendizagem e das competências adquiridas pelos estudantes. Ao longo do curso, esta adequação é continuamente garantida por um corpo docente experiente e especializado e controlada pelas Comissões Científicas Pedagógica de Departamento, e pela avaliação e ainda dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes. No final de cada semestre, os regentes de cada UC fazem uma análise crítica recorrendo, aos dados das taxas de aprovação, médias e sugestões de melhoria, comparando com os anos letivos anteriores, o que facilita a introdução de melhorias, em função dos objetivos e uma melhor adequação (se aplicável) aos processos de avaliação em função dos objetivos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Considering the objectives of this Study Cycle, the performance of students in Clinical Training, demonstrated by the average of the assessment in these Curricular Units, constitute the best way of assessing the learning and skills acquired by students. Throughout the degree, this suitability is continually guaranteed by an experienced and specialized teaching staff and controlled by the Department’s Scientific Pedagogical Commissions, with the monitoring of teaching and assessment methodologies and also the pedagogical surveys given to students. At the end of each semester, each Curricular Unit regent carries out a critical analysis and submit their respective suggestions for improvement, based on the comparative overview with the previous academic years in terms of approval rate and average, allowing a continuous improvement of this evaluation process in accordance with its objectives.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Não se tendo realizado nenhuma autoavaliação de carácter formal do Ciclo de Estudos (CE) nos últimos anos, o coordenador de curso elabora anualmente um relatório de apreciação global do CE com base nos dados da avaliação pedagógica feita pelos discentes e docentes, e nos relatórios que os regentes elaboram no final do ano letivo, contemplando uma análise SWOT, que permite que no início de cada ano letivo seja feita uma avaliação com o intuito de introduzir as propostas de melhoria previamente referenciadas.

Recentemente foi solicitado a um grupo de peritos uma análise detalhada ao plano de estudos que está implementado, tendo o mesmo considerado que o atual plano permite formar fisioterapeutas com competências básicas para o exercício autónomo e responsável da profissão.

De acordo com os resultados desta sondagem entendemos que o plano de estudos do 1º ciclo de Fisioterapia se encontra ajustado à aquisição de competências e, para uma adequada atividade clínica profissional coincidente com as expectativas da sociedade para este grupo profissional.

2.4 Observations.

Since no formal self-assessment of the Study Cycle has been carried out in the recent years, the course coordinator prepares an annual assessment report based on the data of the pedagogical assessment made by students and teachers, and on the reports that teachers prepare at the end of every academic year, including a SWOT analysis, which allows an assessment to be made at the beginning of each academic year in order to introduce the aforementioned improvement proposals.

A group of experts was recently asked to carry out a detailed analysis of the study plan that has been implemented, considering that the current plan allows training physiotherapists with basic skills for the autonomous and responsible exercise of the profession.

According to the results of this survey we understand that the study plan of the 1st cycle of Physiotherapy is adjusted to the acquisition of skills and, for an adequate professional clinical activity coinciding with the expectations of society for this professional group.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenadora de curso:

Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado;

Doutorada em Atividade Física e Saúde (2017);

Docente de carreira, com nomeação definitiva.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alice Maria Costa Carvalhais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Reabilitação Neurológica - especialidade para Fisioterapeutas	20	Ficha submetida
Ágata Sofia da Silva Vieira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	50	Ficha submetida
Ana Maria Gomes Coelho	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	90	Ficha submetida
Andrea Teixeira da Cunha	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Biomédicas	30	Ficha submetida
António Manuel de Almeida Dias	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Fisiologia e Farmacologia	5	Ficha submetida
Christine da Silva Cunha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia - especialização em neurologia	5	Ficha submetida
Elisa Dulce Santos Trindade Pereira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Licenciada em Radiologia	5	Ficha submetida
Fábio Miguel Azevedo Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Fernanda Sofia Quintela Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Biomédica	5	Ficha submetida
Filipa Carvalho Kendall	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Atividade Física e Saúde	50	Ficha submetida
Francisco José Silva Pinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia	20	Ficha submetida
Jean Filipe Salgado Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	30	Ficha submetida
João Manuel Neves Costa	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	5	Ficha submetida
João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	30	Ficha submetida
Joaquim António Abreu Lourenço	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	40	Ficha submetida
José Alberto Ramos Duarte	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Biologia do Desporto	5	Ficha submetida
José Carlos da Silva Caldas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	5	Ficha submetida

Lília Isabel Teles de Vasconcelos	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	10	Ficha submetida
Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia - Opção Neurologia	5	Ficha submetida
Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências biomédicas	5	Ficha submetida
Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Patologia e Ciências Forenses	5	Ficha submetida
Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Manuela da Conceição Ferreira Martinho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão e Administração de Unidades de Saúde	30	Ficha submetida
Margarida Paula de Figueiredo Tavares Fortuna	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Genética Molecular Microbiana	100	Ficha submetida
Margarida Susete Penela Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Atividade Física e Saúde	30	Ficha submetida
Maria Carolina Rocha e Pinho Pereira Meireles de Amorim	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Farmacologia e Farmacoterapia	5	Ficha submetida
Maria do Céu Rodrigues Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas (doutoramento Europeu)	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Atividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Marlene Cristina Seabra Lopes	Assistente ou equivalente	Mestre		Fisioterapia	30	Ficha submetida
Marlene Sofia Lopes Cardoso	Assistente ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	40	Ficha submetida
Marta Sofia Nicolau Gonçalves de Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia - Reabilitação Neurológica	5	Ficha submetida
Mélanie Aurore Ferreira Marinho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Fisioterapia	20	Ficha submetida
Miguel de Miranda Cabral Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Nuno Filipe Pinho Nogueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Flores Fernandes	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	90	Ficha submetida
Raquel da Glória Teixeira Carvalho Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Rui Alberto Ferreira Jesus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Rui Manuel Tomé Torres	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Motricidade Humana - Especialização em Fisioterapia	100	Ficha submetida
Sandra Cristina de Sousa Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	5	Ficha submetida
Sara da Silva Brito Pacheco Ferreira	Assistente ou equivalente	Mestre		Fisioterapia - Neurologia	50	Ficha submetida
Sara Sofia Fernandes Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Aplicada	100	Ficha submetida
Sofia Manuela da Rocha Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Tiago Lopes Montanha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Atividade Física e Saúde	5	Ficha submetida
Vítor Emanuel de Sousa Viana	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências da Saúde(Fisioterapia)	90	Ficha submetida
Carlos Alberto da Silva	Professor Coordenador	Doutor		Medicina - Patologia	5	Ficha

Lopes	Principal ou equivalente				5	submetida
Sofia João dos Santos Nogueira	Assistente ou equivalente	Licenciado	Microbiologia			Ficha submetida
					2230	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

48

3.4.1.2. Número total de ETI.

22.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	62.780269058296

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.2	59.192825112108

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.7	39.013452914798	22.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	4.2	18.834080717489	22.3

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	58.295964125561	22.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.75	12.331838565022	22.3

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESSVS no Pólo de Gandra conta com 9 trabalhadores afetos diretamente ao estabelecimento de ensino: 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS, 1 Provedor do Estudante do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS, 1 Secretária de Direção, 1 Chefe de Secretaria, 1 Técnico de Apoio à Secretaria, 3 Secretários de Curso, 1 Técnico de Laboratório, todos eles a tempo integral à exceção do Provedor e apenas 3 com contrato de trabalho a termo certo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado. A ESSVS conta ainda com a participação de serviços transversais: Apoio ao Estudante (inserção profissional, ação social e ingresso), Serviços Académicos (bibliotecas, reprografia, mobilidade internacional), Recursos Humanos, Financeiro, Logística, Jurídico, Marketing, Gestão da Qualidade, Sistemas de Informação.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESSVS has 9 workers directly associated with the School; one IPSN's General Secretary, which is 50% responsible for ESSVS and ESSVA, 1 IPSN's Student Ombudsman, 50% responsible for ESSVA and 50% responsible for ESSVS student body's; 1 Board Secretary, 1 Head of the School Registrar and 1 technician for support to this service; 3 Secretarial Offices for Courses and 1 laboratory technician – all of them working full-time, with exception of the Student Ombudsman. Only 3 of them have fixed-term employment contracts, while all the others have indefinite-term employment contracts. ESSVS also counts with the participation of transversal services, such as Student Support Services (which include Employability, Social Welfare and Admissions Office), Academic Services (which include the Library, Reprography and the International Mobility Office) as well as various departments such as Human Resources, Financial, Logistics, Legal, Marketing, Quality Management and Information Systems.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A distribuição por qualificação do pessoal não docente diretamente ligado à ESSVS (Gandra): 1 Mestrado, 4 Licenciaturas, 4 com ensino secundário. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The distribution by qualification of non-teaching staff directly linked to ESSVS (at Gandra Campus) goes as follows: one Master's Degree, four Bachelor's Degrees and four high-school diplomas. Functions and tasks with a higher level of complexity tend to be performed by highly qualified employees.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

367

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50.4
Feminino / Female	49.6

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	90
2º ano curricular	88
3º ano curricular	98
4º ano curricular	91
	367

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	70	70	91
N.º de candidatos / No. of candidates	74	80	95
N.º de colocados / No. of accepted candidates	70	70	91
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	66	67	83
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	100.2	109.2	98.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	125.5	129.4	130.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes atualmente matriculados no curso de Licenciatura em Fisioterapia são oriundos de Portugal (43,3%), França (55,6%) e Espanha (1,1%), tendo-se verificado que a procura do Ciclo de Estudos por parte de estudantes de nacionalidade francesa na ESSVS, se iniciou no ano letivo 2016/2017. O reconhecimento da qualidade do curso e do prestígio da instituição, tem promovido uma procura crescente, sendo que, nos três últimos anos letivos a percentagem de estudantes com nacionalidade francesa ronda os 50%.

Relativamente aos estudantes portugueses verificamos que a sua maioria é natural da região do Tâmega e Sousa e do Vale Sousa (aproximadamente 60%); esta percentagem explica que a população desta região considera que a ESSVS enquanto entidade formadora na área da saúde é uma instituição de prestígio na formação de profissionais de saúde, optando por realizar a formação perto da sua área de residência. Os restantes 40% de estudantes são na sua maioria da região do Grande Porto, existindo uma pequena percentagem de estudantes doutros distritos do país.

O ingresso no CE na ESSVS através do concurso institucional de acesso, representa 75,2%, sendo os restantes 24,8% realizados através de candidaturas especiais: 14,7% ingressou através da mudança de curso; 5,2% realizou o ingresso através da candidatura ao abrigo do concurso para maiores de 23anos; 2,7% ingressaram via titulares de um curso superior, 1,2% ingressaram via Titular diploma técnico superior profissional, sendo que 1% fez reingresso. Em relação ao género existe paridade entre estes e, a média de idades situa-se nos 22 anos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The students currently enrolled in the degree come from Portugal (43.3%), France (55.6%) and Spain (1.1%), having verified that the demand for the Course of Studies by students of French nationality in ESSVS began in the academic year 2016/2017. The recognition of the quality of the course and the prestige of the institution, has promoted a growing demand, and in the last three academic years the percentage of students with French nationality is around 50%.

Regarding the Portuguese students, most of them are from the region of Tâmega e Sousa and Vale do Sousa (approximately 60%); this percentage explains that the population of this region considers that ESSVS as a training entity in the health area is a prestigious institution in the training of health professionals, choosing to perform the training near their area of residence. The remaining 40% of students are mostly from the Greater Porto region, with a small percentage of students from other districts of the country.

75.2% of the students enrolled in the ESSVS under the institutional competitive entrance examination, with the remaining 24.8% through special applications: 14.7% enrolled through a change of course; 5.2% enrolled under the competitive entrance examination for students over 23 years of age; 2.7% enrolled via holders of a higher education course, 1.2% enrolled via holders of a higher vocational technical diploma and 1% re-enrolled. In relation to gender there is parity between them and the average age is 22 years.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	30	58	72
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	23	37	61
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	13	9
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	5	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	3	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.
O sucesso escolar global dos estudantes nos últimos três anos foi de aproximadamente 90% em todos os anos curriculares, sendo que no 4º ano esta percentagem foi ligeiramente superior. Neste ano curricular, o insucesso verificado corresponde aos estudantes que não entregaram o seu trabalho final de investigação, não tendo por esse motivo concluído o curso.

Por áreas científicas, as percentagens de aproveitamento foram as seguintes:

Biologia – 90,8%

Estatística – 92,3%

Psicologia – 97%

Fisioterapia – 91,9%

Verificamos que o sucesso escolar nas diferentes áreas do curso se aproxima bastante do sucesso escolar global, observando-se apenas um sucesso ligeiramente superior na área da Psicologia.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The overall academic success of students in the last three years was of approximately 90% in all curricular years, and in the 4th year this percentage was slightly higher. In this curricular year, the identified school failure corresponds to the students who did not deliver their final research work, and therefore did not complete the course.

By scientific areas, the percentage of educational achievement registered as follows:

Biology - 9.8%

Statistics - 92.3%

Psychology - 97%

Physiotherapy - 91.9%

It was possible to infer that that school success in the different areas of the course is very close to global school success, with only slightly higher success percentage in the Psychology area.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A recolha da informação foi efetuada a partir dos dados mais recentes disponibilizados pelo MCTES através da DGEEC, que promove a publicação semestral de informação sobre o desemprego de diplomados do ensino superior, a partir das bases de dados do IEFP. De um universo de 109 diplomados entre os anos 2015 e 2018, apenas 1,3% se encontravam

registados como desempregados. Na área de formação dentro do mesmo subsistema de ensino e formação, dos 2171 diplomados 2,7% estão desempregados no IEFP, em 2019.

Do Inquérito de Empregabilidade relativo a 2018/2019, aplicado aos inscritos no serviço de inserção profissional (CESPU-SIP), 83,3% estão empregados na área do CE antes de 12 meses após a conclusão do curso; comparando com os dados do ano letivo anterior, apresenta uma média superior. Do total de diplomados apenas, 6% estão empregados noutras áreas.

No questionário aplicado pelo IPSN durante o ano letivo 2019/2020, verificou-se que a percentagem de empregados rondava os 90%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

This information was collected based on the most recent data made available by MCTES through DGEEC, which promoted the semiannual publication of information on unemployment of higher education graduates, based on Professional Job and Training Institute databases.

Of a universe of 109 graduates between 2015 and 2018, only 1.8% were registered as unemployed. In the area of training within the same education and training subsystem, 2.7% out of the 2171 graduates were registered as unemployed in 2019. Of the Employability survey for the academic year of 2018/2019, applied to those enrolled in the Employability and Career Support Office, 83.3% found a job in the area in less than one year after completing the degree which, compared to the previous academic year, presents a higher average, minding that 6% of the graduates are employed in other areas. The questionnaire given by IPSN during the 2019/2020 academic year allowed to find that the percentage of employed students was around 90%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de empregabilidade, dos recentes diplomados é positiva (98,7%), sendo ligeiramente superior à taxa nacional (96,1%) do agregado de todos os cursos do ensino privado e à taxa na área de formação de Licenciatura em Fisioterapia, no ensino privado (97,3%), assim como à taxa verificada nas estatísticas nacionais de todos os diplomados, no Ensino Superior Público (96,7%). Para estes resultados favoráveis poderá contribuir o facto de a instituição ter um Serviço de Inserção Profissional (SIP), que promove o desenvolvimento académico, pessoal e profissional dos estudantes e diplomados. O SIP faz apoio individual/personalizado, no desenvolvimento de competências de promoção de procura ativa de emprego e inserção no mercado de trabalho ou formação profissional, assim como na gestão da carreira. Tem-se verificado que, um número de diplomados empreendedores criaram os seus próprios gabinetes contribuindo para um aumento da oferta e disponibilização de serviços na área do ciclo de estudos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability rate of recent graduated is positive (98.7%), being slightly higher than the national rate (96.1%) of all private education courses and the rate in the area of undergraduate training In Physiotherapy in private Institutions (97.3%). It is also higher than the rates registered in the national statistics of all graduates in Public Higher Education (96.7%). To these favorable results may contribute the fact that the Institution has an Employability and Career Support Office, which promotes academic, personal and professional development of students and graduates. This Service provides individual and personalized support in the development of skills to promote active job search and entering the labor market or professional training, as well as in career management. It should also be mentioned that the number of entrepreneurial graduates have created their own offices, contributing to an increase in the offer and availability of services in the area of the study cycle.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Associated Laboratory for Energy, Transports and Aeronautics (LAETA), Instituto de Ciência e Inovação em Engenharia Mecânica e Engenharia Industrial (INEGI)	Excelente	Faculdade de Engenharia - UP	2	N/A
Centro de Investigação em Atividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)	Muito Bom	Faculdade de Desporto - UP	3	N/A
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	ESS - IPP	6	N/A
Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia do Porto (CI-IPOP)	Excelente	Não aplicável	1	A instituição responsável é o Instituto Português de

Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina - UP	1	N/A
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP – EPIUnit)	Excelente	ISPUP	1	N/A
Research Unit on Applied Molecular Biosciences (UCIBIO)-REQUIMTE	Excelente	Não aplicável	1	N/A
Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACETS)	Fracó	CESPU	11	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ea1406a0-2fd9-0504-89a1-5ff72ff1e1a3>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ea1406a0-2fd9-0504-89a1-5ff72ff1e1a3>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No âmbito do ciclo de estudos, têm sido desenvolvidos e implementados diversos projetos de prestação de serviços à comunidade salientando-se os seguintes: 1) FISIOPAUSA; 2) Spinning 24h IPO; 3) Paredes Handball CUP'18; 4) Programa Mais Vida Ativa; 5) Ação de formação "Riscos ergonómicos, lesões músculo-esqueléticas e medidas gerais de prevenção" realizada no âmbito do Protocolo de colaboração realizado com a GEWISS Portugal; 6) Avaliação da performance e fatores de risco de jogadores futebol de equipas da região do Vale do Sousa; 7) Criação da empresa "MAIS CAPAZ", no âmbito da Saúde e Intervenção Pediátrica; 8) Produção de conteúdos para plataformas Web e redes sociais relacionado com o Desenvolvimento Sensoriomotor, Intervenção Precoce e Reabilitação Pediátrica; 9) "A Cavalos sou +Capaz", projeto em parceria com o centro hípico da Quinta d'Agra; 10) Fitness Games; e 11) Ação de formação Ergonomia no Colégio Casa Mãe.

A proposta e desenvolvimento de pós-graduações e cursos avançados em áreas de especialização da Fisioterapia e multidisciplinares, envolvendo professores do corpo de docente do CE como coordenadores e formadores, designadamente em Fisioterapia Cardiorrespiratória, Dor Orofacial - Disfunção Temporomandibular, Intervenção terapêutica em crianças com prematuridade e Doença de Alzheimer e outras Demências.

A equipa docente possui um currículo rico em formação em áreas científicas fundamentais do curso, que reflete a melhoria contínua na sua especialização, tendo realizado recentemente formações diversas, designadamente em: Fisioterapia Respiratória Pediátrica, Reabilitação Pulmonar, Conceito de Bobath e Integração Sensorial e em Pediatria, Osteopatia Pediátrica, Osteopatia (Escola de Osteopatia de Madrid), formação em bases de dados e pesquisas básicas e avançadas (CINAHL With Full Text, MEDLINE Complete e EBESCO).

O know how dos docentes do CE é reconhecido e, tem sido prestigiante; nesta componente são relevantes os convites e participação como docentes em cursos de 1º, 2º e 3º ciclos em IES nacionais (UP, UA, IPP) e com Instituições internacionais (U. de Colónia, U. de Vigo, U. de Valência, U. Federal de Minas Gerais e U. Estadual Londrina).

Com o intuito de promover a divulgação do conhecimento científico e interação entre a comunidade de Fisioterapeutas e de outros profissionais, foram realizados dois Congressos: I Congresso de Fisioterapia do IPSN-CESPU: "O papel do exercício nas diferentes áreas de intervenção da fisioterapia"; II Congresso de Fisioterapia IPSN - CESPU: "O DESAFIO DA DOR"; que, contaram com a participação, de palestrantes de elevado mérito nacional e internacional. Devido à pandemia da COVID- 19 , o III Congresso de Fisioterapia IPSN - CESPU: "Abordagem Interprofissional no Envelhecimento" previsto para Maio de 2020, foi reagendado, para junho/21. Acoplado a este, realizava-se também, a 1ª Erasmus International Staff Week, igualmente reagendada para junho/21.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Within the cycle of studies, several projects have been developed and implemented to provide services to the community, highlighting the following: 1) PHYSIOPAUSA; 2) SPINNING 24H IPO; 3) Paredes Handball Cup'18; 4) "Mais Vida Ativa" Program; 5) Training action "Ergonomic risks, musculoskeletal injuries and general preventive measures" carried out within the scope of the Collaboration Protocol with GEWISS Portugal; 6) Evaluation of the performance and risk factors of soccer players from teams in Vale do Sousa region; 7) Creation of the company "MAIS CAPAZ", in the scope of Health and Pediatric Intervention; 8) Content production of Web platforms and social media related to Sensory Motor Development, Early Intervention and Pediatric Rehabilitation; 9) "A Cavalos sou + Capaz", a project in partnership with Quinta d'Agra equestrian center; 10) Fitness Games and 11) Ergonomics training course at Colégio Casa Mãe.

The proposal and development of post-graduate and advanced courses in specialized areas of Physiotherapy and multidisciplinary areas, involving teachers from the teaching staff of the Cycle of Studies as coordinators and trainers, namely in Cardiorespiratory Physiotherapy, Orofacial Pain - Temporomandibular Dysfunction, Therapeutic Intervention in

Premature Children, Alzheimer's and other dementias.

The faculty has a curriculum rich in training in fundamental scientific areas of the course, which reflects the continuous improvement in its specialization, having recently completed diverse training in areas such as: Pediatric Respiratory Physiotherapy, Pulmonary Rehabilitation, Bobath Concept and Sensory Integration in Pediatrics, Pediatric Osteopathy, School of Osteopathy in Madrid, training in databases and basic and advanced research (CINAHL With Full Text, MEDLINE Complete and EBESCO).

It is also worth mentioning the recognized prestige and know-how of teachers in the study cycle who are invited to collaborate in teaching courses of 1st, 2nd and 3rd cycles in national Higher Education Institutions (University of Porto, University of Aveiro, Porto Polytechnical Institute) and with international Institutions (U. of Cologne, U. de Vigo, U. de Valencia, U. Federal de Minas Gerais and U. Estadual Londrina).

In order to promote the dissemination of scientific knowledge and interaction between the Physiotherapists community and other professionals, two Congresses were held to provide the updating and sharing of knowledge with speakers of high national and international merit: I Congress of Physiotherapy of IPSN-CESPU: "The role of exercise in the different areas of Intervention in physiotherapy"; II Congress of Physiotherapy IPSN-CESPU: "The Challenge of Pain". III Congress of Physiotherapy IPSN: "Interprofessional Approach to Aging", scheduled to be held in May 2020, had to be postponed to June 202 due to the pandemic.

Along with the 3rd Congress, the 1st ERASMUS International Staff Week was also organized. It was also postponed to June 2021.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes do CE estão envolvidos em projetos I&D nacionais e internacionais.

A salientar:

Efeitos neurofisiológicos de manipulação vertebral

Physiotherapy based on problem-solving and Brain-computer Interface: combined approach to enhance neuroplasticity in chronic stroke

Influência da pré-habilitação nas complicações pós-operatórias do doente submetido a cirurgia de ressecção pulmonar;

Efeito antiplaquetário do Hypericum perforatum

Avaliação do risco cardiovascular em crianças e adolescentes com excesso de peso e obesidade

Unraveling the role of cell metabolism and tumor microenvironment in the molecular mechanisms of resistance in cancer;

Perfil do Estado de Saúde e da QV da população Idosa da Região do Tâmega e Sousa (2.500,00€)

Desenvolvimento de redes para correção de prolapso pélvico feminino, utilizando uma tecnologia inovadora de eletroinjeção de polímeros biodegradáveis (239.935,62€)

OBESUS - Enfrentamento e controle da obesidade no âmbito do SUS no Amazonas (80.000€).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Clinical Training teachers are involved in national and international R&D projects. To highlight:

Neurophysiological effect of spinal manipulation

Physiotherapy based on problem-solving and Brain-computer Interface: combined approach to enhance neuroplasticity in chronic stroke

Influence of pre-habilitation on postoperative complications of the patient undergoing lung resection surgery;

Antiplatelet effect of Hypericum perforatum

Evaluation of cardiovascular risk in overweight children and adolescents

Unraveling the role of cell metabolism and tumor microenvironment in the molecular mechanisms of resistance in cancer;

Profile of the Health Status and QoL of the Elderly population in Tâmega and Sousa region (€2,500.00)

Development of networks for correction of female pelvic prolapse using innovative technology of electroinjection of biodegradable polymers (€239,935.62)

OBESUS - Confronting and controlling obesity within the scope of SUS (Unique Health System) in Amazonas (€80,000).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	56.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4.3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	4.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	2.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A cooperação Internacional é fundamental para a consecução dos objetivos do CE, existindo várias parcerias, das quais destacamos:

Membro da ENPHE, Fórum do Conhecimento do Ensino Superior de Fisioterapia na Europa que prevê tendências e forças na sociedade em mudança que moldam a prática profissional e a educação;

Programa Erasmus+ para fins de mobilidade: U. de Barcelona; U de Oviedo; U. de València; U Rovira i Virgili; U. Católica de València; U. Alfonso X "El Sábio"; U. Complutense de Madrid; U. de Les Illes Balears; École d'Assas; U. di Sassari; U. di Cagliari; South Eastern Finland U. of Applied Sciences; Klaipeda State U. of Applied Sciences; Univ. of Pécs; Medical U. of Lublin Balikesir U. e U. Privé de Marrakech.

Parcerias no Brasil (Univ. Paulista, Univ. Fortaleza; Univ. Comunitária da Região de Chapecó e Faculdade Pernambucana de Saúde), e em Angola (ISPB).

Integração do Health Universitat Barcelona Campus (HUBc), cujo objetivo é desenvolver projetos I&D nas áreas da saúde.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

International cooperation is essential to achieve Clinical Training goals with several partnerships. To highlight:

Member of ENPHE (European Knowledge Forum of Higher Education in Physiotherapy) that predicts trends and forces changes in society to shape professional practice and education;

Erasmus+ program: U. de Barcelona; U. de Oviedo; U. de Valencia, U. Rovira I Virgili; U. Católica de Valencia; U. Alfonso X "El Sábio"; U. Complutense de Madrid; U. de Les Illes Balears; École D'Assas, U. di Sassari; U. di Cagliari; South-Eastern Finland of Applied Sciences; Klaipeda State University of Applied Sciences; University of Pécs; Medical University of Lublin, Balikesir U. and U. Privée de Marrakech.

Partnerships with Brazil (U. Paulista, U. de Fortaleza; U. Comunitária da Região de Chapecó and Pernambuco School of Health), and Polytechnical Institute of Benguela - Angola.

Integration of the Health Universitat Barcelona Campus (HUBc), whose objective is to develop R&D projects in Health.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A CESPU, onde se integra a Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa e, conseqüentemente, os seus cursos, foi avaliada pelo SCIMAGO Lab. no âmbito do ranking internacional sobre atividades de Investigação e Desenvolvimento, no que respeita às publicações científicas, à inovação e ao impacto social. Este ranking, insuspeito, tem como base informações colhidas na Scopus, na Elsevier e em redes digitais. No que respeita às instituições de ensino superior Portuguesas, em 2020, a CESPU ficou classificada no 8º lugar, sendo a melhor dentro das instituições do setor privado. Relativamente às publicações da CESPU, de acordo com a Scopus, as mesmas situam-se no 1º quartil.

Apesar de a CESPU, em 2018, ter ocupado o 7º lugar e, em 2019, o 11º lugar, o que traduz a sustentabilidade destas atividades, em especial a inovação e a produção científica, a avaliação da sua unidade de investigação, o IINFACTS, realizada pela FCT foi desastrosa, tendo sido classificada como fraca. Este facto deveu-se fundamentalmente ao total desacordo relativamente ao formato organizacional implementado. Atualmente a unidade encontra-se em reestruturação.

6.4. Eventual additional information on results.

CESPU, where the Vale do Sousa School of Health is integrated and, consequently, its degrees, was evaluated by SCIMAGO Lab. within the scope of the international ranking on Research and Development activities, with regard to scientific publications, innovation and social impact. This unsuspected ranking is based on information collected from Scopus, Elsevier and digital networks. Regarding the Portuguese higher education institutions, in 2020, CESPU was ranked in 8th place, being the best within institutions in the private sector. With regard to CESPU publications, according to Scopus, they are located in the 1st quartile.

Although in 2018, we occupied the 7th place and, in 2019, the 11th place, which reflects the sustainability of these activities, especially innovation and scientific production, the evaluation carried out by FCT was disastrous, having the research unit of CESPU, subject to evaluation, the IINFACTS, classified as poor. This fact was due to the total disagreement regarding the implemented organizational format. The unit is now undergoing restructuring.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.cespu.pt/media/750701/MGGQ0105-Manual-da-Qualidade.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._relatorio_Apreciacao_Global_de_CE_IE.251A.00.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O IPSN tem, desde 2006, um Sistema de Gestão da Qualidade implementado para a gestão, conceção e prestação de ensino superior politécnico.

No que concerne especificamente aos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos, o sistema implementado prevê a execução de diversas atividades conducentes à garantia da qualidade, estando o estudante e as suas necessidades sempre presentes na cultura institucional (referencial 1).

Os estudantes têm assento do Conselho Pedagógico (CP), nas Comissões Científico- Pedagógicas de Curso e na Comissão de Acompanhamento dos Inquéritos Pedagógicos (CAIP) onde participam e contribuem em todos os assuntos relacionados com as atividades de ensino e aprendizagem que são analisadas e apreciadas nestes órgãos.

O processo de recolha de informação abrangendo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, estão devidamente previstos em procedimentos/instruções de trabalho que identificam intervenientes e informação recolhida bem como atuação subsequente, que se resumidamente consubstanciam o seguinte:

- No início de cada ano são definidos pelo Conselho de Gestão (CG) os objetivos e indicadores de grau de satisfação que são divulgados na Intranet

- No final de cada semestre a CAIP, composta por docentes e estudantes, disponibiliza aos estudantes o preenchimento online de inquéritos, em modelo aprovado e com garantia de total anonimato, em que fazem uma autoavaliação e a avaliação dos docentes e da instituição, tendo em vista aferir o funcionamento de cada uma das UC e da instituição globalmente

- A CAIP recolhe e trata os resultados e produz um relatório final, no qual, relativamente a cada curso e ao IPSN em geral, analisa as médias gerais relativas a cada questão dos inquéritos. Esta informação é enviada aos coordenadores de curso para análise e reflexão, produzindo relatório que remete ao CP;

- O relatório é amplamente divulgado pela comunidade académica (Intranet, plataforma de gestão académica NÓNIO);

- O Relatório Anual de Apreciação Global de Curso (IE.269A), elaborado pelo Conselho Pedagógico e aprovado pelos demais órgãos científico-pedagógicos e de gestão, inclui uma análise SWOT e a proposta de ações de melhoria que é vertido num plano de ações a implementar;

- Para garantir a retroação e o fecho adequado do ciclo das avaliações pedagógicas anuais, foi implementada no último ano uma ferramenta para garantir a monitorização e acompanhamento da sua implementação. Assim, as ações definidas após cada processo de avaliação pedagógica são registadas num Plano de Ações e remetidas para o Responsável para a Qualidade (RQ) do IPSN e para o Gabinete de Gestão da Qualidade (GGQ). O resultado das atividades de monitorização é reportado ao CG.

A admissão de estudantes, sua progressão, reconhecimento e certificação (referencial 4) ocorrem mediante políticas e procedimentos perfeitamente definidos, sempre com respeito pela transparência e o cumprimento dos requisitos legais nestas matérias. Destas políticas e procedimentos destacam-se o Guia de ingresso, os regulamentos de concursos e regimes especiais de acesso, os regulamentos pedagógicos, a recolha de informação estatística relativa à progressão dos estudantes em cada UC que é depois considerada nos relatórios de avaliação dos cursos subsequentes (ver adiante). No IPSN há um cuidado especial no processo de reconhecimento de qualificações e períodos de estudos, não só aquando do ingresso dos estudantes (verificação e entrega de certificados originais ou autenticados nos termos da lei), mas também no processo de creditação de formação e experiência profissional, com intervenção de regentes e de comissões de avaliação/acreditação, coordenadores de curso, Conselho Técnico-Científico e mesmo Direção de escola, complementado com controlo documentado dos limites de creditação, em cumprimento da lei e regulamentação interna

No que diz respeito aos mecanismos de garantia da qualidade nas atividades de ensino e aprendizagem são de referir o planeamento da atividade letiva e pedagógica que tem início no ano letivo anterior e contempla: a elaboração e aprovação dos calendários escolares, da previsão de estudantes, do levantamento das necessidades de material bibliográfico, equipamentos e outro material, do planeamento do serviço docente, da aprovação das Fichas de Unidade Curricular e das reuniões de abertura dos semestres com os docentes. Durante o desenvolvimento da atividade letiva e pedagógica são levadas a cabo diversas atividades de monitorização da qualidade: registo de sumários, registos de assiduidade, controlo de faltas e reposição obrigatória de aulas, atividades de verificação presencial da atividade letiva e a realização de auditorias da qualidade internas.

No que concerne os procedimentos de monitorização e de revisão periódica de ciclos de estudos (referencial 5), são de referir os relatórios dos regentes (IE.74A), realizados anualmente, nos quais se analisa: atividades pedagógicas realizadas e sua integração nos objetivos/competências descritos na ficha de unidade curricular; dados estatísticos relativos à avaliação da unidade curricular. Ainda neste relatório é feita pelo regente uma apreciação global do processo pedagógico e propostas melhorias. Estes relatórios são enviados ao coordenador de curso que, por sua vez, elabora um relatório de apreciação global do curso (IE.251A). Para este relatório são analisadas a concretização das melhorias propostas no ano

anterior, os relatórios de atividades dos regentes, o corpo discente, o corpo docente, a análise estatística do sucesso escolar, os resultados do processo de avaliação pedagógica, é realizada uma análise SWOT e são feitas propostas de melhoria. Os relatórios são por sua vez analisados em CP e as suas conclusões e propostas de melhorias são enviadas ao CG para implementação

Como decorre do atrás exposto, os dados e análises realizadas pelos diversos intervenientes no processo, desde o estudante individualmente até ao CP e Coordenadores de Curso, são avaliados pelos órgãos com capacidade de decisão, designadamente o Conselho Académico, órgão que integra, para além dos Diretores de Departamento, que representam os cursos, os Presidentes dos Conselhos Pedagógicos. Quando necessário, o Administrador que tem assento no Conselho de Gestão, sendo o elo de ligação com a entidade instituidora assegura e promove a concretização das ações e medidas necessárias à implementação das medidas corretivas/de melhoria.

A instituição garante que os recursos (referencial 10) necessários à qualidade do processo de ensino e aprendizagem estão disponíveis aos seus estudantes. O IPSN dispõe de instalações com todos os equipamentos adequados às atividades pedagógicas e científicas dos cursos ministrados; disponibiliza aos estudantes laboratórios, salas técnicas, de informática, de estudo, bibliotecas, entre outras; garante o cumprimento dos requisitos no âmbito da segurança e ambiente que se impõe ao IPSN e à sociedade. Importa referir que está atualmente em fase final de implementação a construção de uma nova biblioteca no campus de Gandra, que poderá ser utilizada por todos os estudantes do IPSN, que, com uma sala de estudo que se prevê com horário 24h/24h, estará equipada, como acontece atualmente, com a bibliografia física e online necessários e adequados. A gestão destes recursos é da responsabilidade dos processos de apoio nomeadamente, do Departamento (Dep) de Sistemas de Informação, Dep de Logística, Dep de Apoio ao Estudante, Serviços de Higiene e Segurança

O IPSN tem em conta e documenta as necessidades de grupos específicos de estudantes assim como garante que as suas instalações estão preparadas para os receber da melhor forma. Relativamente aos processos de Gestão da Informação (referencial 11) a instituição, em colaboração com o Dep de Sistemas de Informação, recolhe em diferentes momentos, informação para análise de resultados e de apoio à decisão nomeadamente: indicadores de desempenho, indicadores de gestão, informação estatística relativa às UCs e à progressão dos estudantes, informação relativa à satisfação dos estudantes (processo de avaliação pedagógica), informação sobre a empregabilidade recolhida pelo IEFP e pelo serviço de Apoio a inserção profissional. De referir que, no último ano, foram desenvolvidas melhorias significativas ao nível da recolha de alguns indicadores associados ao processo ensino-aprendizagem, são atualmente recolhidos automaticamente e em tempo real, permitindo assim, por um lado, uma maior fiabilidade da informação e, por outro, uma otimização de tempo de trabalho, que permite uma maior dedicação à análise, avaliação e reflexão dos resultados.

Não ocorreram alterações na estrutura org responsável pela gestão científico-pedagógica do ciclo de estudo desde a avaliação precedente.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Since 2006, IPSN has had a Quality Management System implemented for the management, design and provision of polytechnic higher education.

Regarding specifically to the study cycles' quality assurance mechanisms, the implemented system enables the execution of several activities which lead to quality assurance having, at all times, the students' needs in mind in the institutional culture (referential 1). Students have a seat in the Pedagogical Council (PC) where they participate and contribute in all matters related to teaching and learning activities that are analysed and looked into by this Body. The process through which information is collected regarding the results of students' surveys and the results of school success monitoring is duly regulated by internal procedures/work instructions that identify the intervening parties as well as the information to be collected. These internal procedures/work instructions can be summarized as follows:

- At the beginning of each academic year, the Management Council defines the goals and main satisfaction indicators which are then published in CESPUs Intranet;*
- At the end of each semester, a Pedagogical Surveys Monitoring Committee asks students to carry out an online survey, in total anonymity, in order for them not only to self-assess themselves but also to assess and evaluate teachers and the Institution. By doing so, they also assess the functioning of each Curricular Unit and the Institution as a whole;*
- The Commission collects and processes data, and produces a final report in which, for each course and IPSN in general, analyses the general average response for each survey question. This information is then sent to the Course Coordinators which, in turn, analyse and reflect on the information, producing themselves a report which will be delivered to the Pedagogical Council;*
- The report is then widely disseminated within the academic community (through CESPUs Intranet and academic platform NÓNIO);*
- The Annual Global Course Assessment Report (IE.269A), produced by the Pedagogical Council and approved by the other scientific-pedagogical and management bodies includes both a SWOT analysis and the proposal of improvement actions, which is then turned into an action plan to be implemented.*
- Throughout the last year, in order to guarantee the retroaction and the adequate closing of the cycle of annual pedagogical evaluations, a tool was implemented in order to ensure the monitoring and follow-up of its implementation. Thus, the actions defined after each pedagogical evaluation process are recorded in an Action Plan and sent both to the IPSN's Quality Manager and Quality Management Office. The result of the monitoring activities is reported to the CG. Students' admissions, their progress, academic recognition and certification (reference 4) occur through perfectly defined policies and procedures, always regarding the transparency and compliance with legal requirements in these matters. Among these policies and procedures are the College Admissions' Guide, the regulations for competitions and special regimens for access to higher education, pedagogical regulations and the collection of statistical information regarding the*

students' progress in each Curricular Unit, which is then considered in subsequent course evaluation reports (as described below). At IPSN, special care is taken in the recognition of qualifications and study periods, not only when students are admitted (verification and delivery of original or authenticated certificates according to the law), but also in the process of accrediting training and professional experience with the participation of Regents or Evaluation Commissions, Course Coordinators, Scientific Council and Director, complemented by a documented control of credit (ECTS) limits, in compliance with the law and applicable internal regulations. Regarding the quality assurance mechanisms in teaching and learning activities, it is important to mention the planning of learning and pedagogical activities that begins in the previous academic year and includes: the elaboration and approval of academic calendars, student forecasts, a survey of the bibliographical needs, equipment and other materials, the planning of teaching service, the approval of the Curricular Unit Sheets and the opening of semester's meetings with the faculty. During the development of the teaching and learning activity, a number of quality monitoring activities are carried out: summary records, assiduity records, absence control and compulsory class replacement, the verification of teaching activities and quality audits for internal control.

Regarding the procedures for monitoring and periodic review of study cycles (Referential 5), the Regents' reports (IE.74A), carried out annually, are meant to analyse the pedagogical activities carried out, their integration into the objectives/skills described in the curricular unit and statistical data related to the evaluation of the curricular unit. Still in this report the Regent makes a global appreciation of the pedagogical process and proposed improvements. These reports are sent to the Course Coordinator who, in turn, prepares an overall assessment report for the Course (IE.251A). This report examines the implementation of the improvements proposed in the previous year, the reports on the Regents' activities, the student body, the faculty, the statistical analysis of scholar success, the results of the pedagogical evaluation process, besides carrying out a SWOT analysis, and proposals for improvements are made. These reports are, in turn, analysed by the Pedagogical Council and their conclusions and proposed improvements are sent to Management Board for their implementation. As can be seen from the afore-described, the data and analysis carried out in this process, starting at the individual student and that goes all the way to Pedagogical Council and Course Coordinators, are evaluated by the decision-making bodies, such as the Director and Management Board which, besides of the Heads of Department of, who represent the Courses, the Administrator who, being the liaison with the institution, ensures and promotes the necessary corrective/improvement measures.

The Institution ensures that necessary resources for the quality of teaching and learning process (referential 10) are available to the students. IPSN has facilities with all the appropriate equipment for the pedagogical and scientific activities of the courses taught; students have access to laboratories as well as technical, computer and study rooms and a library, among others. This ensures compliance with the safety and environmental requirements of IPSN and the society. It is important to note that the construction of a new library at Gandra campus is currently in its final stage of implementation which, with a study room which will be open 24 hours, it will be equipped with all the necessary and appropriate physical and online bibliographic resources. The management of these students' resources is responsibility of Support Services – namely the Information Systems, Logistics, Student Support and Health and Safety Departments.

IPSN not only considers and documents all the needs of specific study groups, but also ensures that its facilities are prepared to welcome these groups in the best way possible.

Regarding the Information Management processes (referential 11), the Institution, in collaboration with the Information Systems Department collects, at different moments, information for analysis of results and decision support, namely: performance indicators, statistical information on curricular units and student progress, information on student satisfaction (pedagogical evaluation process), information on employability collected by Professional Job and Training Institute (IEFP) and Employability and Career Support Office. Significant improvements have been made over the past year in the collection of some indicators associated with the teaching-learning process. They are currently collected automatically and in real time, thus allowing, on the one hand, greater reliability of information and, on the other, a working time optimization that allows greater dedication to analysing, evaluating and reflecting on the results.

There were no changes in the organizational structure responsible for the scientific-pedagogical management of the study cycle since the previous evaluation.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O coordenador do curso (CC) tem funções de gestão e avaliação e responsabilidades na implementação dos mecanismos de GQ. O IPSN tem um Representante para a Qualidade (RQ) nomeado pelo CGestão do IPSN que coordena, promove e garante a melhoria do SGGQ implementado, estabelece a comunicação regular com o Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias e promove o envolvimento dos docentes, estudantes e outras partes interessadas

O GGQA desempenha um papel fundamental na implementação dos mecanismos de GQ trabalhando em cooperação com as Direções de Escola e com o RQ, coordenando, promovendo a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema

No último ano foi criado o Conselho Consultivo para a Qualidade: órgão que assegura o contributo das partes interessadas no SGGQ, no seu planeamento e na sua revisão e melhoria. Integra o presidente do IPSN, da CESPU, CC, Diretores de Dep, presidentes dos CP e CTC, Provedor do Estud. e representantes dos estud. e alumni

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The Course Coordinator (CC) is responsible for the management and evaluation functions and the inherent responsibilities in Quality Management (QM) mechanisms. IPSN has a Quality Management Representative (QMR) who coordinates, promotes and ensures the improvements of QM and Assurance System (QMAS); establishes regular communication with

QM and Audits Office (QMAO) and promotes the involvement of teachers, students and other interested parties. The QM and Audit Office plays a key role in the implementation of QM mechanisms by working with the QMR, coordinating and promoting the implementation of system improvement and review mechanisms. The Quality Advisory Board was created last year to ensure the input of all stakeholders in the QM and Audit Office in its planning, review and improvement. It integrates the President, CESPU's President, the CC, Department Directors, Pedagogical Council/Scientific Board presidents, the Student Ombudsman and Student and alumni representatives.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A CESPU aprovou em jan 18 o reg de avaliação de desempenho dos docentes; iniciou-se fase de teste com amostra de 21,4% dos docentes de carreira, cujas respostas levaram o CAcadémico a sugerir a reformulação de itens, o que resultou na adequação da grelha de avaliação. Este instrumento de avaliação será aplicado no 1º trimestre de 2021. A entidade instituidora aprovou o desenvolvimento de uma plataforma documental de suporte às atividades técnico-científicas, pedagógicas e organizacionais associadas à avaliação de desempenho dos docentes e investigadores, que permitirá tornar este processo mais eficaz. Em paralelo, o IPSN mantém a avaliação pela apreciação de relatórios, cuja comissão de avaliação nomeada pelo CAcadémico, integrando três docentes, um externo à Instituição. Continuamos a valorizar a opinião dos estudantes sobre o corpo docente, pelo que, no âmbito dos inquéritos de avaliação pedagógica, é recolhida informação pertinente para este processo de avaliação.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

On January 18, CESPU approved the Faculty Performance Evaluation System; a test phase began with a sample of 21,4% of teaching career staff, whose answers led the Academic Board to suggest item reformulation, which resulted in the adjustment of the evaluation grid. This evaluation instrument will be implemented in 2021's first quarter. The founding body approved the development of a document management system to support technical-scientific, pedagogical/organizational activities directly associated with the faculty and researches performance evaluation which will make this process more effective. At the same time, IPSN maintains the evaluation by report assessment. It is made by an evaluation committee appointed by the Academic Board and it consists of three teachers, and one of them comes from outside the Institution. We continue to value students' opinions so that, within the scope of the Statutory Assessment Surveys, the information relevant to this assessment process is collected.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://a3es.cespu.pt/CESPU/Regulamento_Avaliacao_Desempenho_Docentes_IPSN.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências socio relacionais e técnico-profissionais. O processo tem um ciclo bienal e participam três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador habitualmente o seu superior hierárquico e um interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e outras consequências da avaliação. A formação profissional é realizada à distância, em contexto de trabalho e quando possível em sala, na sequência do plano de formação fruto do levantamento de necessidades. Tem versado essencialmente práticas administrativas e organizacionais, higiene e segurança no trabalho, novas tecnologias e metodologias no ensino, línguas estrangeiras e outras realizadas externamente

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The employee's assessment is carried out in 3 levels: qualifications and training, socio-relational and technical-professional objectives and skills. the process is carried out every 2 years and it counts with 3 evaluators: the employee self-assessment; a 2nd evaluator, the superior and a 3rd one, which shall be a person interested in the service in evaluation. This process as an interview phase - employee and superior - there's a phase for any complaints. After validated and approved, reports are produced and any performance bonuses or consequences of the evaluation are defined. Professional training is carried out in the workplace and, whenever possible, it should be carried out in classroom environment, following the training plan which results from the needs pointed out during the assessment process. The training plans focus on administrative and organizational practices, hygiene and safety at work, new technologies, foreign languages and others performed externally.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O site institucional é o veículo primordial para prestação de informação, onde se encontra: o projeto educativo, científ e cult. do IPSN, estatutos, regulamentos, of. formativa, obj. de aprendizagem e qualif., plano de estudos, fichas resumo das UCs (PT/EN, objs., competências, programas), requisitos de acesso, inf. sobre a empregabilidade/IEFP, oport. de mobilidade, os dtos e deveres do estudante inf. sobre os serviços p/ o estud, resultados e relatórios da autoavaliação da IE e dos seus cursos.

De referir outros meios de inf. aos est., docentes e não doc: o NONIO, ferramenta inf. de gestão académica, uma melhoria implementada recentemente que veio dar resposta a necessidades de melhoria ao nível informático e de comunicação; o MOODLE, para acesso a doc. de suporte à atividade letiva e pedag; a INTRANET disponível para docentes e não docentes,

uma ferramenta de comunicação e de acesso a toda a doc de suporte ao SGGQ do IPSN, desde regulamentos, relat, procedimentos, registos, outros

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The institutional website is the primary vehicle to provide information. In it we find: the IPSN's educational, scientific and cultural project, IPSN's Statutes, other regulations, educational offer, learning objectives and qualifications, syllabus, Course Files of each curricular unit (PT / EN, objs., skills, programs), access requirements, inf. on employability / IEFP, opportunities of mobility, the rights and duties of the student, inf. about student services and the results and self-evaluation reports of the institution and all courses.

Other mean: NONIO, academic management computing platform, recently implemented that has responded to the need for improvement at the computer and communication level; MOODLE, to access to documents and support the teaching and educational activity; INTRANET, available to teachers and non-teachers, a communication tool and of access to all IPSN's SGGQ support documentation, from regulations, reports, procedures, records, others.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não aplicável.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os pontos fortes identificados, resultam da consulta de todos os intervenientes no curso e são os seguintes:-

Curso integrado num meio envolvente universitário e politécnico especializado unicamente na área da saúde, com excelente reputação nacional e internacional da Instituição no ensino da Fisioterapia;

- Excelentes condições de instalações, equipamentos e materiais, para o ensino teórico e prático da Fisioterapia;

- O plano curricular que privilegia uma formação teórica e prática consistente nas diferentes áreas de intervenção da fisioterapia preparando, os diplomados para uma boa integração no mercado de trabalho, verificando-se uma excelente articulação entre os conteúdos teóricos e práticos;

- Grande valorização das boas práticas de investigação e da Prática Baseada na Evidência Científica, em todos os anos do plano de estudos;

- Avaliação contínua, permitindo um melhor acompanhamento dos discentes pelos docentes;

- Corpo docente altamente qualificado na área científica do Ciclo de Estudos, com uma ampla experiência profissional quer na área da docência quer nas diferentes áreas de intervenção da Fisioterapia;

- O elevado nível de qualificação dos docentes, associado à existência de um quadro de pessoal estável, com carreira aprovada pelo IDICT;

- Manutenção de docentes a tempo parcial com atividade clínica em fisioterapia de elevado reconhecimento;

- Excelente suporte administrativo do funcionamento e gestão do curso;

- Elevada empregabilidade dos diplomados pela Instituição reconhecimento externo da formação na ESSVS;

- Intervenção na comunidade, com projetos, cada vez mais implementada

- Forte componente prática e ensino em contexto real de trabalho;

- Envolvimento dos estudantes em atividades de investigação científica com projetos de Investigação em curso/ com grande potencialidade de produção científica;

- Sucesso de ex-estudantes em projetos pós-curso;

- O curso está integrado numa instituição cuja qualidade é reconhecida pelo mercado o que permite usufruir de uma grande rede de parcerias públicas e privadas tanto a nível nacional como internacional;

- Aumento significativo de mobilidade internacional de docentes e estudantes;

- Elevada procura por estudantes estrangeiros;

- Prática clínica em contexto real superando as recomendações da WCPT.

8.1.1. Strengths

The identified strengths are the result of consulting with all stakeholders in the Degree and are as follows:

- Integrated course in a university and polytechnic environment specialized only in the health area, with an excellent national and international reputation of the Institution in Physiotherapy teaching;

- Excellent facility conditions, equipment and materials for Physiotherapy theoretical and practical teaching;

- The curricular plan that favors theoretical and practical training in the different areas of physical therapy intervention, which prepare graduates for a good integration in the labor market, with an excellent articulation between theoretical and practical content;

- Great appreciation of good research practices and Practice Based on Scientific Evidence, in all years of the study plan

- *Continuous assessment, allowing the teachers to have a better monitoring of their teachers;*
- *Highly qualified teaching staff In the Study Cycle's scientific area, with extensive professional experience both in the teaching area and in the different areas of Physiotherapy Intervention;*
- *The high level of qualification of teachers, associated with the existence of a stable staff, with a career approved by IDICT;*
- *Maintenance of part-time and highly-prestige teachers with clinical activity in Physiotherapy*
- *Excellent administrative support for the operation and management of the course*
- *High employability of graduated by the Institution external recognition of training at ESSVS;*
- *Intervention in the community, with projects, increasingly implemented;*
- *Strong practical and teaching component in a real work context*
- *Comprehensive Involvement of students in scientific research activities with ongoing research projects/with great potential for scientific production;*
- *Success of former students in post-degree projects*
- *The degree is integrated in an institution whose quality is recognised by the market, which allows to enjoy a large network of public and private partnerships, both nationally and internationally;*
- *Significant Increase in international mobility for teachers and students;*
- *High demand for foreign students;*
- *Clinical practice in a real context exceeding the WCPT recommendations.*

8.1.2. Pontos fracos

Os pontos fracos identificados, resultam da consulta de todos os intervenientes no curso e são os seguintes:

- *Baixa integração de docentes em centros de investigação reconhecidos pela FCT;*
- *Obtenção de projetos financiados externamente diminutos;*
- *Elevado número de docentes a tempo parcial;*
- *Insuficiente articulação e/ou oportunidades de aprendizagem colaborativa com estudantes de outros ciclos de estudos e/ou unidades orgânicas/instituições;*
- *Dificuldades na envolvimento/participação dos educadores clínicos na gestão do ciclo de estudos (participação em reuniões);*
- *Locais hospitalares para realização dos Ensinos Clínicos, em número inferior ao desejável;*
- *Ausência da semana de estudo a preceder o período de avaliação final nos 2 semestres, que foi suprimida em resultado do ano letivo iniciar mais tardiamente;*
- *Localização da Instituição de ensino fora da área do Grande Porto, servida por uma rede de transportes limitada;*
- *Dificuldade no desenvolvimento do raciocínio crítico-reflexivo, por parte dos estudantes;*
- *Não existência de uma clínica de Fisioterapia pedagógica;*
- *Reduzido número de eventos científicos organizados pelo ciclo de estudos;*

8.1.2. Weaknesses

The identified weaknesses are the result of consulting with all stakeholders in the Degree and are as follows:

- *Low integration of teachers in research centers recognized by FCT;*
- *Obtaining little external financing for projects*
- *High-number of part-time teachers;*
- *Insufficient articulation and/or opportunities for collaborative learning with students from other study cycles and/or organic units/Institutions;*
- *Difficulties in the involvement/participation of clinical educators in the study cycle management (participation in meetings);*
- *Hospital locations to practice Clinical Teaching are in a lower number than desired;*
- *Absence of the study week preceding the final evaluation period in both semesters, which was suppressed as a result of a late start of the academic year;*
- *Location of the Institute being outside the Greater Porto area, served by a limited public transportation network;*
- *Difficulty in the development of students' critical-reflexive reasoning.*
- *No pedagogical physiotherapy clinic;*
- *Reduced number of scientific events organised by the study cycle.*

8.1.3. Oportunidades

As oportunidades identificadas, resultam da consulta a todos os intervenientes no curso e são as seguintes:

- *O crescimento e desenvolvimento científico da profissão;*
- *A empregabilidade elevada e a diversidade de saídas profissionais;*
- *Diversificação das formas de acesso (Estudante Internacional);*
- *A crescente procura do curso por estudantes estrangeiros;*
- *A língua portuguesa atrai estudantes filhos de emigrantes;*
- *Ausência de grandes centros de Investigação em Fisioterapia a nível nacional, possibilitando a instituição emergir-se como um ponto de referência a esse nível;*
- *Várias instituições desportivas/lares/etc no Concelho onde se localiza a ESSVS disponíveis para a colaboração com o Ciclo de Estudos (nomeadamente na participação em projetos científicos);*
- *Criação de programas de reabilitação para a comunidade, já que está inserido num concelho da periferia, com menos oferta e menos capacidade socioeconómica;*
- *Elevada necessidade de formação superior na área do ciclo de estudos, em países estrangeiros;*
- *Aumento da esperança de vida conduziu a um aumento das necessidades de intervenção da Fisioterapia, quer em*

ambiente institucional, quer a título individual, o que se traduz num mercado de trabalho atrativo;
 - *Existência de elevado número de instituições do setor da saúde e do setor social com necessidades de intervenção de fisioterapia, possibilitando a prestação de serviços à comunidade e de desenvolvimento de projetos de investigação, por parte dos recursos afetos ao ciclo de estudos.*

8.1.3. Opportunities

The identified opportunities are the result of consulting with all stakeholders in the Degree and are as follows:

- *The scientific growth and development of the profession;*
- *High employability and diversity of professional opportunities;*
- *Diversification of forms of access (International Students);*
- *The growing demand for the course by foreign students;*
- *The Portuguese language attracts students who are children of emigrants;*
- *Absence of major research centers in Physiotherapy at national level, allowing the Institution to emerge as a reference point at this level;*
- *Various sports/institutions/homes (etc.) in the parish where ESSVS Is located, available for collaboration with the Study Cycle (namely to participate in scientific projects);*
- *Creation of rehabilitation programs for the community, as it is located in a peripheral parish, with less supplies and less socioeconomical capacity;*
- *High need for higher education in the area of the study cycle, in foreign countries;*
- *Increase in life expectancy has led to an increase in the intervention needs of Physiotherapy, both in an institutional environment and on an individual basis, which translates into an attractive job market;*
- *Existence of a high number of institutions in the health sector and the social sector in need of physiotherapy intervention, enabling the provision of services to the community and the development of research projects, by the resources allocated to the study cycle.*

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos identificados, resultam da consulta a todos os intervenientes no curso e são os seguintes:

- *A situação económica e financeira do país, agravada pela pandemia;*
- *A existência de cursos semelhantes no mercado em regiões com melhor acessibilidade;*
- *O baixo salário, do estatuto da carreira docente do ensino superior politécnico, não permite a contratação de docentes (doutorados) a 100% da área de especialização do Ciclo de Estudos, o que se traduz na consequente distribuição do serviço docente por mais professores a tempo parcial;*
- *As mudanças impostas pela atual pandemia, com as implicações na redução do número de estudantes nas aulas práticas e com a lecionação da aulas teóricas e teórico-práticas à distância, implicando uma diminuição da interação entre os estudantes, e entre estes e os docentes;*
- *Número insuficiente de vagas disponíveis para a mobilidade em Erasmus para docentes;*
- *Não ter uma estrutura de suporte técnica e administrativa que funcione para além do horário de expediente (p/ suportar a internacionalização p/ outros fusos horários);*
- *Demografia do nosso país, com um número cada vez mais reduzido de jovens, conduzirá a uma redução da procura para o ensino superior por parte de estudantes nacionais;*
- *Existência de uma opinião menos positiva sobre o ensino superior politécnico, quando comparado com o ensino universitário, fundamentalmente do ponto de vista do reconhecimento social;*
- *Existência de uma forte concorrência por parte do subsistema de ensino superior publico, no que respeita ao custo para o estudante, já que é tendencialmente gratuito;*
- *Rede de transportes públicos rodoviários que serve os estudantes limitada em oferta de horários.*

8.1.4. Threats

The identified threats are the result of consulting with all stakeholders In the Degree and are as follows:

- *The country's economic situation, aggravated by the COVID-19 pandemic;*
- *The existence of similar courses in cities which are easier to access;*
- *The low salary of the polytechnic higher education teaching statute does not allow the hiring of teachers (doctorates) to 100% of the specialization area of the Study Cycle, which translates into the consequent distribution of the teaching service to more part-time teachers;*
- *The changes imposed by the current pandemic, with its implications in the reduction of the number of students in practical classes and the remotely teaching of theoretical and theoretical-practical classes, implying a reduction of interaction among students, and between these and the teachers;*
- *Insufficient number of places available for Erasmus mobility for teachers;*
- *Not having a technical and administrative support structure that works beyond office hours (to support Internationalisation to other time zones);*
- *Demography of our country, with an increasingly small number of young people, will lead to a reduction in the demand for higher education by national students;*
- *Existence of a less positive opinion about higher polytechnic education, when compared to university education, fundamentally from the point of view of social recognition;*
- *Existence of strong competition on the part of the public higher education subsystem, with regard to the cost to the student, since it tends to be free;*
- *Public road transport network that serves students is limited in terms of timetables.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Para minimizar os pontos fracos identificados são propostas as seguintes ações de melhoria:

1. Estimular os docentes a integrar centros de investigação, candidatando os seus projetos a financiamentos;
2. Reduzir o número de docentes a tempo parcial e aumentar os docentes a tempo integral;
3. Aumentar a articulação do curso com os outros CE do IPSN e com os CE de outras IES;
4. Promoção da fidelização dos educadores clínicos com a ESSVS, facultando formação e atribuindo outras contrapartidas;
5. Elaborar protocolos com Hospitais na região do Grande Porto (menos de 30Km do campus de Gandra) para a realização dos ensinamentos clínicos;
6. Elaborar o calendário escolar, que contemple uma semana de pausa no final de cada semestre antes do início dos exames;
7. Tentar articular com as redes de transportes, uma maior frequência de circulação dos transportes nas horas de ponta;
8. Implementar mais atividades que desenvolvam o raciocínio crítico-reflexivo, por parte dos estudantes;
9. Início do projeto de criação de uma Unidade Clínica de Fisioterapia no campus de Gandra;
10. Estimular docentes e discentes na organização de eventos científicos.

8.2.1. Improvement measure

To minimize the Identified weaknesses, the following Improvement actions are proposed:

1. Encourage teachers to integrate research centers, applying their projects for funding;
2. Reduce the number of part-time teachers and increase the number of full-time teachers;
3. Increase the articulation of the course with other IPSN Study Cycles and of other Higher Education Institutes;
4. Promotion of the loyalty of clinical educators to ESSVS, providing training and attributing other forms of compensation;
5. Develop protocols with Hospitals within the Greater Porto region (less than 30km away from Gandra Campus) to carry out clinical teaching;
6. Prepare the school calendar which is to include a week off at the end of each semester before the exams start;
7. Attempt to articulate with public transportation companies a greater frequency of transports during work hours;
8. Implement more activities that develop students' reflective thinking and reasoning;
9. Beginning of the project to create a Clinical Physiotherapy Unit on Gandra Campus;
10. To encourage teachers and students to organize scientific events.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta: ações de melhoria 1, 2, 3, 4 e 8;

Prioridade média: ações de melhoria 5, 6, 7, 9 e 10.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority: improvement measures 1, 2, 3, 4 and 8;

Medium priority: improvement measures 5, 6, 7, 9 and 10.

8.1.3. Indicadores de implementação

Serão utilizados os seguintes indicadores:

Número de docentes inscritos em centros de investigação e produção científica de nível internacional;

Número de projetos do ciclo de estudos com financiamento;

Número de docentes a tempo integral;

Atividades realizadas em colaboração com outros Ciclos de Estudos dentro da ESSVS e noutras IES;

Número de protocolos realizados com os hospitais do Grande Porto.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The following indicators shall be used:

Number of teachers enrolled in international scientific research and production centers;

Number of funded study cycle projects;

Number of full-time teachers;

Activities carried out in collaboration with other Study Cycles within the ESSVS and other Higher Education Institutes;

Number of protocols performed with Hospitals in Greater Porto.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>