

ACEF/1415/24117 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Cespu - Cooperativa De Ensino Superior Politécnico E Universitário, Crl

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Do Vale Do Ave do Instituto Politécnico De Saúde Do Norte

A3. Ciclo de estudos:

Podiatria Clínica

A3. Study programme:

Clinic Podiatry

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Aviso n.º 12680/2012 de 21 de setembro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Podologia

A6. Main scientific area of the study programme:

Podiatric Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

72

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

A11. Condições específicas de ingresso:

Titulares do grau de licenciado em Podologia ou equivalente legal;

Titulares de graus equivalentes conferidos por instituições estrangeiras, após avaliação curricular;

Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

Poderá ainda admitir à candidatura alunos do 3º ano do Curso de Licenciatura em Podologia, inscritos em unidades curriculares que não ultrapassem os 20 ECTS, mediante análise curricular.

A11. Specific entry requirements:

Holders of a degree in Podiatry or equivalent;

Equivalent degree holders awarded by foreign institutions, after curriculum evaluation;

Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the Scientific Council of the higher education institution where they wish to be admitted.

Can also admitted to candidacy students of 3rd year Degree in Podiatry enrolled in courses that do not exceed 20 ECTS through curricular analysis.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

NA

NA

A13. Estrutura curricular**Mapa I - NA**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Podiatria Clínica

A13.1. Study programme:

Clinic Podiatry

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Podologia	CP	100	0
Medicina	MED	20	0
(2 Items)		120	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - NA - 1ª Ano - 1º e 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Podiatria Clínica

A14.1. Study programme:
Clinic Podiatry

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1ª Ano - 1º e 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year - 1st and 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Pé Diabético	CP	Anual	324	TP - 60; E - 60	12	NA
Pé Geriátrico	CP	Anual	270	TP - 90	10	NA
Pé Neurológico	CP	Anual	270	TP - 90	10	NA
Pé vascular	CP	Anual	216	T - 60; PL - 60	8	NA
Propedêutica Clínica	MED	Anual	270	TP - 90	10	NA
Dor	MED	Anual	270	TP - 90	10	NA
(6 Items)						

Mapa II - NA - 2º Ano - 1º e 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Podiatria Clínica

A14.1. Study programme:
Clinic Podiatry

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano - 1º e 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2 nd Year - 1 st and 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio profissionalizante (1 item)	CP	Anual	1620	OT-60, S-30, E-630	60	NA

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
NA

A15.1. If other, specify:
NA

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Liliana Marta Mirra Araújo Avidos

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Centro Hospitalar do Alto Ave

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Alto Ave

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._CHAA.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centro Hospitalar Porto.pdf](#)

Mapa III - Hospital da Senhora da Conceição - Valongo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital da Senhora da Conceição - Valongo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Nossa Senhora Conceição Valongo - MD e Podologia_2.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

A instituição conta com duas unidades hospitalares (mencionadas no item 17.1), em regime de parceria, onde funcionam serviços de consulta externa de podologia/podiatría. Os alunos são distribuídos pelos referidos serviços em grupos de 5 a 6 elementos, os quais realizam actividades práticas das unidades curriculares de Pé vascular e pé diabético, bem como todo o estágio que compõe grande parte da componente letiva do 2º ano do curso de Mestrado em Podiatria Clínica.

Em cada serviço estão monitores /professores com grau académico mínimo de Mestre e especialistas na área da podologia que orientam os alunos em todas as actividades que compõem o atendimento a consultas. As consultas destinam-se essencialmente a doentes com pé de risco e compreendem essencialmente doentes com Diabetes Mellitus tipo II, com patologia vascular dos membros inferiores e com patologias osteo-articulares. Durante as consultas os alunos realizam todo o protocolo de avaliação podológica e respetivo tratamento.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The institution has two hospitals (mentioned in item 17.1), in partnership, where runs podiatry services . The students are distributed by those services in groups 5-6 elements, which perform practical activities of "vascular foot" and "diabetic foot", as well as the traineeship of the 2nd year of Master in Podiatry Clinic.

In each service there are monitors / teachers with a minimum degree of Master and experts in the field of podiatry that guide students in all the activities that make up the service queries. The queries are primarily to patients with foot and risk consist primarily of patients with diabetes mellitus type II, with vascular disease of the lower limbs and osteo-articular pathologies. During consultations students undertake all podological evaluation protocol and respective treatment.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._NORMAS PARA AVALIAÇÃO ESTAGIO PODIATRIA CLINICA.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Fernando Miguel Dias Oliveira	ESSVS	Professor Adjunto	Doutoramento - Podologista	15
Liliana Marta Mirra de Araújo Avidos	ESSVA	Professor Coordenador	Doutoramento - podologista	15
Manuel Joaquim Azevedo Portela	ESSVA	Professor Adjunto	Mestrado- Podologista	15
Angélica Maria Andrade	ESSVA	Professor Convidado	Mestrado - Podologista	15
Vitor Hugo Gomes Oliveira	ESSVA	Professor convidado	Mestrado - Podologista	15
Helena Maria Castro Grenha	ESSVA	Professor Convidado	Mestrado- Podologista	14

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instituto Politécnico de Saúde do Norte - Escola Superior de Saude do Vale do Ave

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Regulamento_creditação_VA_DR.pdf](#)

A20. Observações:

Todos os procedimentos que envolvem a creditação de formação e experiência profissional seguem escrupulosamente o disposto no regulamento n.º 486/2013 (em anexo), publicado no Diário da República, 2.ª série — N.º 252 — 30 de dezembro de 2013.

A20. Observations:

All procedures involving the accreditation of training and experience carefully checked following the Regulation No 486/2013 (attached), published in the Official Gazette, 2nd Series - No. 252-30 December 2013.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Este ciclo de estudos tem por finalidade a formação de profissionais em ambiente real de trabalho.

Neste sentido, definimos um ensino prospectivo, com elevado grau de prognose para uma área da saúde.

A Podiatria Clínica é uma especialidade da Podologia, que inclui a prevenção, o diagnóstico e o tratamento das diferentes repercussões sistémicas do Organismo Humano no pé.

Esta especialidade envolve as atuais patologias metabólicas do organismo humano com repercussão no pé, permitindo tratar de forma preventiva e curativa as patologias do pé.

Neste ciclo de estudos, o aluno deve ser capaz de conhecer a fisiologia humana, patologia sistémica vascular, neurológica, endócrina, fisiopatologia do envelhecimento, fisiopatologia da dor, de forma a reconhecer e tratar as diversas manifestações no membro inferior.

1.1. Study programme's generic objectives.

This course of study is aimed at training professionals in a real work environment.

In this sense, we define a prospective education, with high prognosis for health.

The Podiatry Clinic is a specialty of podiatry, including the prevention, diagnosis and treatment of various systemic repercussions of the Human Body in the foot.

This specialty involves the actual metabolic conditions of the Human Body with repercussion on the foot and treats preventive and curative way the foot pathologies.

In this course of study, students should be able to know human physiology, pathology systemic vascular, neurological, endocrine, aging pathophysiology, pathophysiology of pain, in order to recognize and treat the various manifestations in the lower limb.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

O Grupo CESPU tem por missão promover o ensino, a investigação científica e a prestação de serviços à

comunidade, no âmbito do Ensino Superior, Politécnico e Universitário. O Grupo tem como o objectivo de promover o ensino superior nas áreas científicas da saúde. Como resultado da estratégia de desenvolvimento adoptada, a C.E.S.P.U., C.R.L. e empresas associadas, constituem atualmente um Grupo com diversificada intervenção no sector da saúde e significativo impacto social. O Grupo CESPU e, em particular, todos os elementos que constituem a sua equipa de profissionais, norteiam a sua atividade no sentido de que a formação e a empregabilidade dos seus alunos seja sempre o centro da sua missão e estratégia institucional, de forma a proporcionar-lhes não só a melhor qualidade de ensino, mas a proporcionar-lhes também novas oportunidades de emprego no âmbito das empresas prestadoras de serviços que integram o Grupo. Efetivamente, a Instituição, detém atualmente um conjunto de unidades próprias e em parceria, permitindo-lhe promover a criação de um conjunto de novas oportunidades para os seus alunos e colaboradores. Estas unidades clínicas constituem-se cada vez mais como locais preferenciais para a realização dos estágios clínicos dos seus alunos e formandos, e como estruturas cada vez mais importantes no contexto da empregabilidade. Os recursos humanos do Grupo, são também alvo de uma preocupação especial, de forma a envolvê-los numa dinâmica de trabalho e de prestação de serviços inovadora. O aluno será sempre o centro de toda a sua atividade, e os profissionais, o factor mais importante para atingir o objectivo de um ensino superior de excelência. Desta forma os objectivos da instituição norteiam sempre, como estratégia, os princípios e objectivos dos cursos, nomeadamente o curso de mestrado em Podiatria Clínica, quer na inovação como na formação de novos profissionais e a sua empregabilidade futura.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission. *The CESPU Group's mission is to promote education, scientific research and the provision of services to the community, under the Higher Education, Polytechnic and University. The Group's order to promote higher education in the sciences of health. As a result of the development strategy adopted, CESPU, CRL and associated companies today are a diverse group with intervention in the health sector and social impacts. The CESPU Group and, in particular, all the elements that make up its team of professionals, guide its activity towards the training and employability of their students is always the center of its mission and institutional strategy, to provide them not only the best quality education, but also provide them with new employment opportunities within the service providing companies comprising the Group. Indeed, the institution currently has a set of its own units and in partnership, allowing you to promote the creation of a set of new opportunities for its students and employees. These clinical units are up more and more as preferred sites for the implementation of the clinical stages of their students and trainees, and how increasingly important structures in the context of employability. Human resources of the Group, are also given special concern in order to involve them in a dynamic work and the provision of innovative services. The student will always be the center of all activity, and professionals, the most important factor to achieve the objective of a higher education excellence. Thus the objectives of the institution guide always, as a strategy, the principles and objectives of the courses, including the Masters course in Podiatry Clinic or innovation in the training of new professionals and their future employability.*

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos. *Afixação interna de documentação sobre o curso, Site da escola na internet (www.cespu.pt), reprografia. Reuniões gerais e específicas entre órgãos da escola e docentes e entre docentes, com delegados de turma, reuniões e atividades promovidas pelo Departamento e pelo Conselho Pedagógico. Destacamos ainda o trabalho desenvolvido pelos docentes no âmbito da sua UC para divulgar e esclarecer objectivos específicos da mesma no contexto do ciclo de estudos, através da análise da estrutura da ficha curricular, utilizando as horas de contacto, a fim de clarificar procedimentos do processo ensino-aprendizagem. Os alunos e docentes tem ainda toda a informação e documentos de apoio na secretaria digital.*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives. *Documentation of internal display on the course, school Website (www.cespu.pt), reprographics. General and specific meetings between school bodies and teachers and between teachers with class representatives, meetings and activities promoted by the Department and by the Pedagogical Council. We also highlight the work of the teachers within their UC to disseminate and clarify specific objectives of this in the context of the course, by analyzing the structure of the course record, using the contact hours in order to clarify procedures of the teaching-learning. Students and teachers still have all the information and supporting documents in the digital office.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

É da responsabilidade, do Conselho Científico, do Conselho Directivo, do Conselho Pedagógico e dos Directores de Departamento e Coordenadores de Curso, Secretários de Curso, Secretária-Geral, Secretaria Geral, o planeamento do ano letivo, definindo os recursos necessários ao decurso da atividade letiva e pedagógica. Em função do plano de ação plurianual definido e apresentado pelo Conselho Directivo do Estabelecimento de Ensino,

cada Departamento elabora e apresenta à Direcção de Escola o seu Plano de Actividades. O coordenador do curso elabora e envia para aprovação do calendário escolar e proposta de planeamento letivo do curso, ou das unidades curriculares ao Director de Departamento, este reenvia para a diretora da escola. O Conselho Pedagógico recebe as propostas do Director de Escola e emite parecer nas matérias da sua área de intervenção, e envia-o ao Conselho Científico para aprovação.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

It is the responsibility of the Scientific Council, the governing board of the Pedagogical Council and Heads of Department and Course Coordinators, Secretaries of course, Secretary General, General Secretariat, the planning of the school year, outlining the resources required for the course of teaching activity and educational. Depending on the multiyear action plan defined and presented by the Board of Education Institution, each Department prepare and submit to their Directorate of School Business Plan. The coordinator prepares and submits for approval the proposed academic calendar and academic planning of the course or courses to the Director of Department, this sends to the school principal. The Pedagogical Council receives the proposals of the Director of School and an opinion on matters within its area of intervention, and sends it to the Scientific Council for approval.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A equipa docente apresenta novas estratégias pedagógicas e metodológicas, fruto da reflexão crítica inerente ao processo do ano anterior, partilhada com os seus pares, propondo atividades letivas e complementares, de forma a estimular metodologias de estudo, orientações para o sucesso escolar e melhor desempenho na prática letiva refletidas nas respetivas unidades curriculares. Através da associação de estudantes, dos delegados de turma e representantes de pedagógico, os alunos têm a oportunidade de manifestar opiniões críticas e enquadrar sugestões de melhoria do processo letivo, quer em termos de potenciar competências no espaço de sala de aula, através das horas de contato e no trabalho autónomo. A participação dos alunos e docentes representantes do curso nas reuniões do Conselho Pedagógico permite analisar a dinâmica de funcionamento do mesmo, sendo intervenientes diretos no funcionamento da instituição.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The teaching team presents new methodological and pedagogical strategies, the result of critical reflection inherent in the process last year, shared with their peers, offering educational activities, complementary to stimulate study methodologies, guidelines for school success and improved performance in classroom practice reflected in the appropriate commit courses. Through the association of students, class representatives and representatives of teaching, students have the opportunity to express critical opinions and suggestions for improving the fit process school, both in terms of enhancing skills within the classroom, through hours of contact and work independently. The participation of students and faculty representatives at meetings of the course of the Pedagogical Council to analyze the dynamics of functioning, being actively involved in the functioning of the institution.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

No final do semestre, o regente elabora relatório sobre funcionamento da UC referindo: a) atividades pedagógicas realizadas e integração no programa da UC; b) dados estatísticos sobre avaliação; c) apreciação global do processo pedagógico; d) propostas de melhoria. Com base nesta informação e nos resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes/docentes e feedback dos estágios e monitores, a coordenação do curso/direção de departamento monitoriza o processo de ensino/aprendizagem, procede à avaliação de desempenho dos docentes, implementa ações preventivas e/ou corretivas e ações de melhoria que garantem a qualidade do ciclo de estudos. Contribuem ainda os empregadores dos diplomados que reportam opinião sobre recém-licenciados, sendo um elemento essencial neste processo. As FUC são verificadas no início do semestre, para assegurar orientações científicas e pedagógicas (congruência entre conteúdos, metodologia de ensino e avaliação e bibliografia recomendada).

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At the end of the semester, the teacher responsible for curricular unit (UC) write a report with: a) educational activities and integration in the UC program; b) statistical data on evaluation; c) overall assessment of the educational process; d) proposals for improvement. Based on this information and the results of educational surveys applied to students / teachers and feedback stages and monitors, the course coordinator / direction department monitors the teaching / learning process proceeds to performance evaluation of teachers, implement preventive actions and / or corrective and improvement actions which guarantee the quality of the course. It also contributes employers of graduates who report review of recent graduates, as an essential element in this process. The UC programs are checked at the beginning of the semester to ensure scientific and educational guidelines (congruence between content, teaching methods and assessment and recommended bibliography).

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A CESPU dispõe de um Gabinete de Gestão pela Qualidade, onde tem assento um membro da direcção com a responsabilidade de estabelecer a política da qualidade e definir os objectivos, assegurando a sua implementação e validação. O Gestor da Qualidade que garante a manutenção do Sistema de Gestão da Qualidade; (SGQ) programa de auditorias da qualidade internas e prepara elementos necessários à revisão do SGQ; monitoriza o tratamento de NC's. Ao nível dos departamentos/cursos têm à sua responsabilidade a monitorização e medição dos processos; avaliar os resultados de auditorias e definir indicadores de desempenho; actualizar dos documentos do SGQ na respectiva área de responsabilidade;

Integram os grupos de auditorias internas, administrativos, elementos do gabinete de GQ, docentes dos vários ciclos de estudo, em funcionamento, que favorecem a identificação precoce de situações menos favoráveis à qualidade, dos cursos e ou procedimentos a eles associados.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

CESPU has Management Office for Quality, which sits a board member with the responsibility of establishing a quality policy and setting the objectives and ensure their implementation and validation. The Quality Manager ensures the maintenance of the Quality Management System; (QMS) of internal quality audit program and prepares information necessary to review the QMS; processing monitors NC's. The departments / courses have their responsibility of monitoring and measuring processes; evaluate the results of audits and develop performance indicators; update of QMS documents in the respective area of responsibility;

Integrate the groups of internal audits, administrative, GQ cabinet elements, teachers of the various study cycles in operation, favoring the early identification of less favorable situations to quality, and course or procedures associated with them.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A cada semestre são realizadas várias reuniões intercalares com a equipa docentes e com delegados de turma, registos de assiduidade dos alunos e docentes. O preenchimento anual dos inquéritos de avaliação pedagógicos por parte dos alunos, confidenciais e anónimos, é um instrumento objectivo que permite supervisionar a opinião dos alunos sobre vários campos da actividade lectiva: Apreciação da Unidade Curricular, Apreciação do Docente, Auto-avaliação, Recursos Humanos / Logísticos.

Por outro lado são também efectuadas reuniões de Conselho Pedagógico no início e no fim de cada semestre. Programas das unidades curriculares e as respectivas planificações, que os docentes devem entregar antes do início do semestre, com a indicação da tipologia de hora e os diferentes momentos de avaliação.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

In each semester are made several Interim meetings with the team teachers and class representatives, attendance records of students and teachers. The annual completion of questionnaires by the students educational, confidential and anonymous, is an objective instrument that allows to supervise the students' opinions on various areas of school activity: Assessment of Course, the Teacher Assessment, Self Assessment, Human Resources / Logistics.

Furthermore Pedagogical Council meetings are also held at the beginning and end of each semester. Programs of courses and their lesson plans, the teachers must deliver before the start of the semester, with the time to type of indication and the different time points.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os dados apurados nos inquéritos e nas ações mencionadas no item 2.2.3 são alvo de reflexão por parte da coordenação do curso, direcção de departamento e direcção da escola, tendo em conta a implementação de novas estratégias no ano lectivo seguinte. Análise crítica da taxa de sucesso escolar no final de cada semestre.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The data collected in surveys and actions mentioned in item 2.2.3 are reflective target by the coordination of the course, direction department and directos of scholl, taking into account the implementation of new strategies in the next academic year. Critical analysis of school success rate at the end of each semester.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Estando já na 5ª edição, o Mestrado em Podiatria Clínica já tem sido alvo de outras formas de avaliação, uma vez que existem regularmente auditorias internas e externas aleatórias. Dos resultados das auditorias são elaborados relatórios com os relatos das não conformidades, pontos fracos e fortes e potenciais ações de melhoria. Os

relatórios são também fornecidos aos diretores de departamento por forma a poderem implementar as medidas corretivas que julgarem mais ajustadas, as quais, dependendo do âmbito, terão de ser submetidas ao escrutínio dos conselhos Técnico-científico, Conselho Pedagógico ou Conselho Científico.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Being already in the 5th edition, the Master of Podiatry Clinic has already been subject to other forms of assessment, since there are regular internal audits and external random. The findings are reports made to the reports of non-compliance, strengths and weaknesses and potential improvement actions. The reports are also provided to the department directors to enable them to implement the corrective measures they deem most fitting, which, depending on the scope, must be submitted to the scrutiny of Technical scientific advice, Pedagogical Council or Scientific Council.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditório	300
Cantina	318
Espaço Associativo e Académico	150
Sala 201	109.3
Secretaria de Alunos	55
Secretariado dos Cursos	85
Direcção da Escola	45
Sala de Reuniões	30
Sala de Atendimento a Alunos	8
Biblioteca	200
Sala de Estudo	200
Direcção de Departamento de Podologia	28
Sala de Docentes de Podologia	29.8
Laboratório de Podologia	45
Sala de Moldes	33.8
Sala Técnica de Podologia	33.8
Sala 301	109.3
Sala 302	60
Sala 305	61
Sala 306	61
Laboratório de Farmácia	46.7
Laboratório de Análises	46.7
Laboratório de MKF	46.7
Consultório de Podologia Geral	12
Consultório 1 de Quiropodologia	10
Consultório 2 de Quiropodologia	10
Sala de Moldes	6
Consultório de Biomecânica e Ortopodologia	17
Laboratório de Ortopodologia	10
Sala de Pessoal	8
Sala de Espera	30
Recepção	8
Outros Espaços Clínicos Comuns de Podologia	80

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Doppler e Duplex scan	3
Plestimografo	1
Electrocardiógrafo	1
Esfigmomanómetro	10
Estetoscópio	10
Electromiografo	1
Martelo de Reflexos	10
Plataforma de pressões e avaliação do caminhar	3
Régua de Perthes	10
Goniómetro	10
Pedigrafo	4
Sistema de Vacuo	2
Óculos de Protecção	10
Moldeiras	6
Estufas	2
Cadeiras de Quiropodologia	2
Podoscópios	5
Marquesa Cirúrgica	1
Polidoras	5
Mesas de trabalho	2
Computadores	4
Banco de Marcha	1
Tapete Rolante	1
Negastoscópio	2
Impressoras	3
Microscopio	4
Caixa de Petri(d=10)	50
Lava Olhos	2
Aparelho de glicemia	8
Aparelho de colesterol e glicemia	2
Frigorifico	1
Autoclave	2
Seladora	1
Instrumental Cirúrgico (Kits)	6
Instrumental de Quiropodologia (Kits)	10
Cuvetes riniformes	3
Diapasões	4
Monofilamentos	6

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A CESPU tem atualmente várias parcerias, entre essas, destacamos a parceria com a UB (Universidade de Barcelona), atualmente como responsável do campus de excelência internacional HUBc. A integração da CESPU permitiu maior abrangência do Health Universitat Barcelona Campus (HUBc), campus de excelência internacional de saúde da Universidade de Barcelona.

A parceria com a UB teve sempre forte impacto no departamento de Podologia/ Podiatria uma vez que, resultado desta parceria foi criado um corpo docente que iniciou a formação académica em Podologia em Portugal em 1998 e, desde essa data a colaboração dos docente da UB no ciclo de estudo de Mestrado em Podiatria e Licenciatura em Podologia tem sido constante. Frequentemente docentes da UB vêm participar em seminários destinados a Mestrandos em Podiatria Clínica.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The CESPU currently has several partnerships among these, we highlight the partnership with UB (University of Barcelona), currently in charge of the campus of international excellence HUBc. The integration of CESPU allowed greater scope of the Health Universitat Barcelona Campus (HUBc), campus of international health excellence of the University of Barcelona.

The partnership with UB had always strong impact on the podiatry department / Podiatry since result of this partnership was created a faculty that initiated the academic training in podiatry in Portugal in 1998 and since that time the collaboration of the teaching of the UB Master's course of study in Podiatry and BSc in Podiatry has been constant. Often teachers of UB come to participate in seminars for Master Students in Podiatry Clinic.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O curso de Mestrado em Podiatria Clínica beneficia, tal como qualquer outro curso, com todas as parcerias do Grupo Cespu, Crl. e que vão desde outras empresas do Grupo Cespu, tal como a rede de serviços clínicos (Nova-Saúde parcerias S.A.) a parcerias empresariais, autárquicas, e de serviços hospitalares.

Em particular, o Mestrado em podiatria clínica tem beneficiado diretamente com a parceria estabelecida com o Hospital São João Valongo e Hospital Alto Ave- Guimarães, onde foram criados serviços de consulta externa de Podologia onde, os mestrandos em Podiatria, podem estagiar e ter aulas práticas em contexto real de trabalho em serviços do sector público de saúde.

Também com a área empresarial tem havido uma forte relação, tendo sido desenvolvidos pelo curso de Podologia/ Podiatria já 2 projetos empresariais apoiados pelo QREN com vista a conceção de novos produtos par os pés e calçado.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The Master course in Podiatry Clinic benefits as any other course, with all partnerships CESPU Group, Crl. and ranging from other companies in the Group CESPU, such as the network of clinical services (New-Health partnerships SA) to corporate, local partnerships, and hospital services.

In particular, the Master in clinical podiatria has benefited directly with the partnership established with the St. John Hospital and Valongo Hospital Alto Ave - Guimarães, which were created Podiatry outpatient services where the Master's in Podiatry, can take classes and internship practices on-the-job in the public sector health services.

Also with the business area has been a strong relationship, having been developed over the course of Podiatry / Podiatry already 2 business projects supported by the QREN in order to design new products couple feet and footwear

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O curso de Mestrado em Podiatria Clínica tem também beneficiado da colaboração de outras Instituições de ensino, nomeadamente a UTAD (Universidade de Trás-os-montes) e Alto Douro, com a UP (Universidade do Porto), etc.. onde frequentemente os mestrandos em Podiatria Clínica realizam trabalhos de investigação com o apoio e orientação de docentes das respetivas instituições e de outros ciclos de estudo como a medicina, a engenharia biomédica, o desporto, etc..

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The Master course in Podiatry Clinic has also benefited from the collaboration of other educational institutions, in particular the UTAD (University of Tras-os-Montes) and Alto Douro, with the UP (University of Porto), etc .. where often the masters in Podiatry Clinic conduct research with the support and guidance of teachers of the respective institutions and other courses of study such as medicine, biomedical engineering, sport, etc ..

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Fernando Miguel Dias Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Miguel Dias Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Liliana Marta Mirra Araujo Avidos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Liliana Marta Mirra Araujo Avidos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Joaquim Azevedo Portela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Joaquim Azevedo Portela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Angélica Maria Oliveira Andrade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Angélica Maria Oliveira Andrade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vitor Hugo Gomes Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vitor Hugo Gomes Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Manuela Leite

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Manuela Leite

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vitor Manuel da Purificação Castro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vitor Manuel da Purificação Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Antonio Fernando Oliveira Barbosa Ribeiro Braga

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Antonio Fernando Oliveira Barbosa Ribeiro Braga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Almeida Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel Almeida Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Joaquim do Carmo Pereira Pinto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mário Joaquim do Carmo Pereira Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Begoña Criado Alonso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Begoña Criado Alonso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Domingos Dias Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Domingos Dias Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Janete Filipa Dias Leiras****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Janete Filipa Dias Leiras***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Fernando Miguel Dias Oliveira	Doutor	Engenharia	100	Ficha submetida
Liliana Marta Mirra Araujo Avidos	Doutor	Geriatría	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim Azevedo Portela	Mestre	Psicologia	100	Ficha submetida
Angélica Maria Oliveira Andrade	Mestre	Psicologia da Dor	40	Ficha submetida
Helena Maria Castro Pinheiro Senra Grenha	Mestre	Psicologia da Dor	40	Ficha submetida
Vitor Hugo Gomes Oliveira	Mestre	Psicologia	40	Ficha submetida
Maria Manuela Leite	Doutor	Psicologia	5	Ficha submetida
Vitor Manuel da Purificação Castro	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
Antonio Fernando Oliveira Barbosa Ribeiro Braga	Doutor	Medicina (726)	100	Ficha submetida
António Manuel Almeida Dias	Doutor	Fisiologia e Farmacologia	100	Ficha submetida
Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão	Mestre	Informática Médica	100	Ficha submetida
Mário Joaquim do Carmo Pereira Pinto	Mestre	Geriatría (síndrome de Fragilidade)	5	Ficha submetida
Maria Begoña Criado Alonso	Doutor	Biología – Genética	100	Ficha submetida
Domingos Dias Gomes	Licenciado	Medicina	5	Ficha submetida
Janete Filipa Dias Leiras	Mestre	Ciências do Desporto	40	Ficha submetida
			895	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	7	78,2

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5	55,9

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	2	22,3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2.6	29,1

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	78,2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	22,3

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O preenchimento anual dos questionários pedagógicos por parte dos alunos, confidenciais e anónimos, é um instrumento objectivo que permite supervisionar a opinião dos alunos sobre vários campos da actividade lectiva: Apreciação da Unidade Curricular, Apreciação do Docente, Auto-avaliação, Recursos Humanos / Logísticos. Os dados apurados são alvo de reflexão por parte dos docentes e da Direcção da escola, tendo em conta a implementação de novas estratégias no ano lectivo seguinte. A CESPU é pioneira na área do ensino superior privado em termos de Sistema de Gestão da Qualidade. O objectivo da CESPU é a melhoria contínua do seu processo de ensino. Para tal, nos processos esboçados quer para o Ensino Politécnico, existem procedimentos definidos - desde o planeamento da actividade lectiva até à avaliação da satisfação das diferentes partes interessadas - os stakeholders - incluindo a alocação dos recursos materiais e humanos necessários para o alcance daqueles objectivos.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The annual completion of questionnaires by the students educational, confidential and anonymous, is an objective instrument that allows to supervise the students' opinions on various areas of school activity: Assessment of Course, the Teacher Assessment, Self Assessment, Human Resources / Logistics . The findings are the subject of reflection by teachers and the school board, taking into account the implementation of new strategies in the next academic year. CESPU is a pioneer in private higher education in terms of Quality Management System. The purpose of CESPU is continuous improvement of their teaching process. To this end, the processes outlined for both the Polytechnic School, there are defined procedures - from planning lessons, by assessing the satisfaction of different stakeholders - stakeholders - including the allocation of human and material resources necessary to achieve those objectives.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leccionação do ciclo de estudos.

A ESSVA conta com 13 colaboradores, assim distribuídos: 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVA e a 50% na ESSVS (35 horas/semana), 1 Chefe de Secretaria (35horas/semana), 2 Técnicos de Apoio à Secretaria (40horas/semana), 3 Secretárias de Curso (40horas/semana), 2 Contínuos (um a 40horas/semana e outro a 30horas/semana), 1 Auxiliar de Laboratório (40horas/semana), 1 Técnico de Laboratório (35horas/semana), 1 Técnico de Apoio a Serviços Gerais de Logística (40horas/semana), 1 Técnico Bibliotecário (35horas/semana). Estes 13 colaboradores encontram-se com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado. Para além

destes recursos humanos, contam-se ainda os responsáveis por serviços da entidade instituidora, de intervenção transversal, nomeadamente, Apoio ao Estudante (inserção profissional, ação social e ingresso), gestão académica (bibliotecas, reprografia, mobilidade internacional), Recursos Humanos, Financeiro, Logística, Jurídico, Marketing/Relações Públicas, Informática.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The ESSVA has 13 employees, distributed as follows: first general secretary of the IPSN 50% in ESSVS and 50% in ESSVA (35 hours / week), 1 chief of the students secretariat (35 hours / week), 2 technician of support to students secretariat (40 hours / week), 3 secretaries (40 hours / week each), 2 continuous (one to 40 hours / week and the other 30 hrs / week), 1 technician of support to the laboratories (40 hours / week) and 1 laboratory technician.

These 13 employees with individual employment contract of indefinite duration. In addition to these human resources still include those responsible for services of founding body, transverse intervention, namely, student support (employability, social action and entry), academic management (library, reprographics, international mobility), human resources, financial, logistics, legal, marketing / public relations, information technology.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de qualificação dos colaboradores não docentes da ESSVA contamos com a seguinte distribuição: 1 colaborador com Mestrado, 3 colaboradores com Licenciatura, 7 com Ensino Secundário, 1 com 3º Ciclo Ensino Básico e 1 colaborador com 1º Ciclo Ensino Básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

In terms of qualifying non-teaching staff we have the following distribution: one with a master degree, three employees with a degree, seven with secondary education and one with the 3rd cycle of the primary school and one with the 3rd cycle of the primary school. The functions and tasks with greater complexity are performed by employees with higher qualification.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objectivos e competências sócio-relacionais e técnico-profissionais. O processo tem um ciclo bienal, os objectivos são definidos e divulgados anualmente. Em regra participam em cada processo três avaliadores: o próprio colaborador (auto-avaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e/ou interessado directo no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada, as fichas de avaliação em suporte informático são preenchidas pelos intervenientes e é feito o respectivo tratamento estatístico. Surge uma fase de entrevistas entre o colaborador avaliado e o superior hierárquico imediato e outra fase de eventuais reclamações, procedendo-se à validação e homologação das avaliações. Finalmente são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e respectiva distribuição ou outras consequências da avaliação

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The performance evaluation is conducted at three levels: education and training, objectives and socio-relational and technical and professionals skills. The process has a two-year cycle, the objectives are defined and published annually. Usually participate in each process three evaluators: the employee himself (self-assessment), a second observer who is usually his superior and / or directly interested in the service. The entire process is informatically managed, the evaluation sheets in electronic form shall be filled by staff and is made its statistical treatment. Then comes a phase of interviews between the employee and the immediate rated superior and another round of possible claims, proceeding to the validation and approval of assessments. Finally reports are produced and sets up the award for performance and their distribution or other consequences of the assessment

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação avançada e contínua nos últimos 3 anos tem versado, sobre línguas estrangeiras, francês, inglês, Espanhol, Italiano, mas também sobre outras vertentes como, criação de recursos e actividades no moodle, informática aplicada (word, Excel, Power point), gestão do tempo e do stress, melhoria da qualidade, prevenção e atuação em incêndios, técnicas de socorrismo, organização do posto de trabalho, ergonomia no posto de trabalho, comunicar em público, formação orientada à saúde (dietas). Para o próximo ano, estão previstas novas acções, incrementando-se a formação em línguas e no desenvolvimento pessoal.

Paralelamente a estas iniciativas internas que descrevemos acima, a instituição apoia e incentiva a frequência de formação externa mais personalizada e adaptada às necessidades do indivíduo e exigências da função.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The advanced and continuing education, in the last three years, has versed on foreign languages, French, English, Spanish, Italian, but also on other aspects such as, creation of resources and activities in Moodle, applied computing (Word, Excel, Power point), managing time and stress, improve quality, and performance in fire prevention, first aid techniques, organizing the workplace, ergonomics in the workplace, communicating in public, to health oriented (diets) training. For next year, further actions are planned, increasing to language training and

personal development.

Alongside these internal initiatives described above, the institution supports and encourages the attendance of external training more personalized and tailored to individual needs and job requirements

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	26.9
Feminino / Female	73.1

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	11.5
24-27 anos / 24-27 years	23.1
28 e mais anos / 28 years and more	65.4

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	10
2º ano curricular do 2º ciclo	16
	26

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	30	20	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	17	3	13
N.º colocados / No. enrolled students	17	3	12
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	17	3	12
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não aplicável.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

not applicable

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Organizam-se sessões de apoio ao estudo, promovendo ações de técnicas de estudo, por forma a que se possam desenvolver competências transversais à organização do estudante no contexto atual de ensino aprendizagem. No gabinete de Apoio ao Aluno, prevê-se o apoio não só a questões relacionadas com a orientação e reorientação escolar e profissional dos estudantes, como também a prestação de apoio a problemáticas do foro psicossocial que de modo direto ou indireto possam interferir no percurso académico de cada um dos estudantes que procuraram o gabinete. Em abordagens de carácter individual, cada um dos docentes bem como a coordenadora do curso, prestam apoio personalizado, sempre que solicitado pelos estudantes, no sentido de esclarecer dúvidas relacionadas com a melhor forma de ultrapassar as dificuldades específicas de cada unidade curricular, com sugestão personalizada de estratégias de adaptação. É disponibilizado um horário semana de atendimento dos docentes aos alunos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Sessions are organized to support the study, by promoting study skills so that they can develop the soft skills of the student organization in the current context of teaching and learning. The office of Student Support, it is planned to support not only the issues of orientation and reorientation of academic and vocational students, as well as providing support to the forum psychosocial issues that directly or indirectly to interfere with academic each of the students who sought the office. Approaches of individual character, each of the teachers and the coordinator of the course, providing customized support, when requested by students, in order to clarify questions about how best to overcome the specific difficulties of each course, with custom cue adaptation strategies. It is a time available week of attendance of teachers to students.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do ano lectivo realiza-se a recepção dos novos alunos, com a apresentação dos principais responsáveis institucionais aos mesmos para que sejam integrados na dinâmica institucional; fomenta-se a dinamização da associação de estudantes para que se implementem actividades pelos próprios alunos de forma a que possam por um lado defender os seus interesses e por outro, desenvolver actividades que aliadas ao desenvolvimento de espírito académico, permitam também o desenvolvimento profissional, pessoal e cultural. São eleitos entre e pelos alunos os representantes em pedagógico.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of the school year takes place the reception of new students, with the presentation of the main institutional responsible to them for them to be integrated into the institutional dynamics; encourages to stimulate the student association for that implement activities by the students so that they can on the one hand to defend their interests and also to develop activities allied to the development of academic spirit, also allow the professional, personal and cultural. Are elected from and by students representatives in pedagogic.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Instituição tem procurado através de ações de formação e apresentação de empresas ligadas à colocação no mercado de trabalho, proporcionar a aquisição de competências práticas aos seus licenciados, para além das adquiridas durante a frequência dos diversos cursos, para que estes possam mais facilmente integrar-se no mercado de trabalho. Foram ministradas ações de formação subordinadas aos temas de "Elaboração de Curriculum Vitae". Estão planeadas ações de formação que visarão os temas de "Preparação para Entrevista" e "Empreendedorismo". Os licenciados da CESPU tem a oportunidade, através de Estágios Profissionais de colaborar com as empresas do Grupo CESPU. Para podermos proporcionar um intercâmbio de informações entre os nossos alunos e as empresas, existe uma "Plataforma de Emprego" que permite o contacto entre quem procura e quem oferece emprego.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Institution has sought through training actions and presentation of companies linked to placement in the labor market, facilitate the acquisition of practical skills on its licensees beyond the acquired during the frequency of several courses, so that they can more easily integrate into the labor market. Training sessions were held on issues related to "Curriculum Vitae of Development". Are planned training activities in order to achieve the themes of

"Preparing for Interview" and "Entrepreneurship". Graduates of CESPUP have the opportunity, through Placement to collaborate with companies in the Group CESPUP. In order to facilitate an exchange of information between our students and companies, there is a "Platform for Employment" that allows contact between those seeking employment and who offers.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos são processados num sistema informático que permite a posterior obtenção da satisfação dos alunos, relativa à instituição, ao curso, a cada unidade curricular e a cada docente. A informação é posteriormente tratada estatisticamente e fornecida aos docentes da unidade curricular para que estes a possam analisar e reflectir sobre os parâmetros que eventualmente possam ser assinalados como necessidade de melhoria. A coordenação do curso propõe à direcção de escola um relatório de análise da avaliação pedagógica, com as respectivas medidas correctivas a implementar no próximo ano lectivo.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The surveys are processed in a computer system that allows the subsequent obtaining of student satisfaction on the institution, stroke, every course and every teacher. The information is then statistically treated and provided to teachers of the course so that they can analyze and to reflect on the parameters that might be flagged as needing improvement. The coordination of the course proposes to school direction a report analyzing the pedagogical evaluation, with their corrective measures to be implemented in the next school year.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A CESPUP tem procurado criar estratégias de internacionalização europeia, recorrendo ao Programa Erasmus. Este é um subprograma do Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida (PALV) e pretende apoiar a criação de um Espaço Europeu do Ensino Superior e reforçar o contributo do Ensino Superior e do Ensino Profissional avançado no processo de inovação. A CESPUP desenvolve a Mobilidade de Estudantes (Estudos – SMS e Estágio – SMP); a Mobilidade de Pessoal Docente e Não-docente- (Missões de Ensino – STA e Formação – STT) e, mais recentemente, os Programas Intensivos (IP). As questões relacionadas com este programa são encaminhadas para o Gabinete Erasmus da CESPUP que é parte integrante do Departamento de Ingresso e Apoio ao Aluno e trabalha diretamente com a Agência Nacional responsável pela monitorização e subsídio dos programas de mobilidade em Portugal. A equipa Erasmus tem implementado novas estratégias no sentido de incrementar o nível de internacionalização da instituição.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The CESPUP has sought to create European internationalization strategies, using the Erasmus program. This is a sub-program of the Lifelong Learning Programme Lifelong (LLP) and support to the creation of a European Higher Education Area and strengthen the contribution of higher education and advanced education professionals in the innovation process. The CESPUP develops Student Mobility (Studies - SMS and Stage - SMP); the Teaching Staff Mobility and Non-teaching-(Teaching Assignments - STA and Training - STT) and, more recently, Intensive Programmes (IP). Issues related to this program are forwarded to the Erasmus CESPUP Office which is part of the Department of Admission and Student Support and works directly with the National Agency responsible for monitoring and subsidization of mobility programs in Portugal. The Erasmus team has implemented new strategies to increase the level of internationalization of the institution.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objectivos das disciplinas constituintes do plano curricular de 2º Ciclo visam, essencialmente, a aquisição e complementaridade de competências específicas e instrumentais para o correcto exercício da profissão. Adquirir conhecimentos e compreensão que proporcione uma base ou oportunidade para o desenvolvimento de ideias originais e a sua aplicação num contexto de investigação científica e profissional. Tratar questões complexas de modo sistemático e criativo, emitindo opiniões credíveis na ausência da totalidade dos dados, e comunicar as suas conclusões de forma clara para audiências especializadas e não especializadas. Aplicação do conhecimento e compreensão, através da capacidade de resolução de problemas específicos da Podiatria Clínica, aplicada em novos ambientes num contexto amplo ou multidisciplinar. Capacidade para demonstrar auto-iniciativa e originalidade na interrupção e resolução de problemas e agir de forma autónoma no planeamento e implementação de tarefas de nível profissional ou equivalente. Avaliação, demonstrando a capacidade de integrar e gerir o conhecimento de elevada complexidade e formulação de opiniões.

Comunicação de conclusões suportadas no conhecimento científico e na fundamentação lógica baseada na investigação, a audiências especializadas e não especializadas.

Aptidões de aprendizagem que permitem o estudo amplamente autónomo e auto-dirigido.

A metodologia de ensino adoptada parte de um conceito de formação de base numa perspectiva de consolidação e aprofundamento de conhecimentos adquiridos antecedentes ao ingresso no ensino superior, desenvolve-se um processo sequencial de aquisição de conhecimentos na área da Saúde, derivados do conceito da Pediatria, acompanhando o ritmo evolutivo da ciência, numa perspectiva de ciências de base, fundamentada nos conceitos adquiridos na aquisição da Licenciatura em podologia, que funcionam como constituintes dos alicerces formativos para a introdução e aprofundamento de conceitos específicos da Podiatria Clínica que visam a futura integração profissional na área de actuação Podiátrica em complementaridade com outros profissionais de Saúde.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The goals of the constituent disciplines of the curriculum of 2nd cycle are mainly aimed at the acquisition and complementary specific and instrumental skills to the proper practice of the profession.

Acquire knowledge and understanding that provides a basis or opportunity for the development of original ideas and their application in the context of scientific and professional research. Deal with complex issues systematically and creatively, sending credible opinions in the absence of all the data, and communicate their conclusions clearly to specialist and non-specialist audiences.

Application of knowledge and understanding through specific problem-solving capacity of the Podiatry Clinic, applied in new environments in a broad or multidisciplinary context. Ability to demonstrate self-initiative and originality in the interruption and problem solving and act autonomously in planning and implementing professional level tasks or equivalent.

Evaluation, demonstrating the ability to integrate and manage knowledge of complex and formulation of opinions. Communication conclusions based on scientific knowledge and research-based rationale to specialist and non-specialist audiences.

Learning skills that enable largely autonomous and self-directed study.

The teaching methodology adopted part of a concept of basic training with a view to consolidating and deepening knowledge acquired preceding the entry into higher education, develops a sequential process of acquiring knowledge in healthcare, the concept of Pediatrics derivatives, watching the evolutionary pace of science, from the perspective of basic sciences, based on the concepts acquired in the acquisition of the degree in podiatry, which act as constituents of the educational foundation for the introduction and further development of specific concepts of podiatry Clinic aimed at future professional integration in area of podiatric complementing other health professionals.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

De forma assegurar a atualização científica, tem sido promovido o envolvimento continuo de todo o corpo docente em ações de formação continua, de onde se destacam grandes investimentos ao nível da aquisição do grau de Doutor. Igualmente importante tem sido o investimento efetuado na participação em jornadas e conferências internacionais. O grupo entende que este investimento é uma forma de potenciar a atualização científica e de métodos de trabalho uma vez que promove a aplicação de conceitos inovadores na leccionação dos ciclos de estudo que promove, mantendo-se em sintonia outras instituições de ensino internacionais. O curso fez uma reestruturação curricular fruto de uma orientação da A3es para outros mestrados em Podiatria da nossa instituição, tornando-o mais profissionalizante e retirando component teórica para component teórico-prática.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

In order to ensure the scientific update, has been promoted the continuing involvement of the entire faculty in training activities continues, which highlights major investments in terms of obtaining the degree of Doctor. Equally important has been the investment made in the participation in seminars and international conferences. The group believes that this investment is a way of strengthening the scientific update and working methods as it promotes the application of innovative concepts in the teaching of courses of study that promotes, keeping in tune other international educational institutions. The course made a curricular restructuring result of an orientation A3ES to other masters in podiatry of our institution, making it more professional and removing theoretical component for theoretical and practical component.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Dor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dor

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Almeida Dias - 20 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Helena Castro Grenha Portela- 10 horas
Angélica Maria de Oliveira Andrade- 20 horas
Fernando Miguel Dias Oliveira- 40 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ministrar conhecimentos específicos sobre Fisiologia, Biopatologia e Terapêutica da Dor que permitam aos alunos de mestrado compreender o substrato biológico da experiência da dor e os parâmetros biológicos a ter em conta na avaliação e terapêutica da dor no idoso. Após aquisição de conhecimentos o aluno de mestrado será capaz de -
Identificar estratégias e metodologias que possam ser usados em doentes com dor.
- Saber utilizar diferentes metodologias de avaliação da dor.
- Proporcionar a terapêutica adequada às diferentes situações de dor podológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide expertise on Physiology, and Therapeutics Biopathology Pain that allow students to master to understand the biological substratum of the pain experience and biological parameters to be considered in the evaluation and treatment of pain in the elderly. After the acquisition of knowledge a graduate student will be able to
- Identify strategies and methodologies that can be used in patients with pain.
- Knowing how to use different methods for evaluating of the pain.
- Provide appropriate treatment to different situations of pain in podiatry.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Fisiologia da dor
-O Sistema Nervoso
-Receptores sensoriais, circuitos neuronais para processamento da informação
-Sensações somáticas
-Transmissão nos Sistema antero-lateral
Biopatologia da dor
- Desenvolvimento e função do sistema nervoso às expressões da patologia
- Processo inflamatório e dor
-Processo neoplásico e dor
Psicologia da Dor
-O papel dos parâmetros cognitivo-emocionais na perceção da dor.
-Influência dos níveis de contração-relaxamento.
-Importância das variáveis de aprendizagem na perceção da dor.
-Avaliação, estratégias de coping e emoção em pacientes com dor crónica.
-Estratégias de coping face à dor.
-Qualidade de vida e métodos de coping.
-Métodos psicométricos da avaliação da dor
Terapêutica da dor
-Dor aguda, e dor crónica (benigna e neoplásica)
-Metodologia de estudo da dor e analgesia
-Limiar da dor
-Diferentes tipos clínicos de dor.
-Tipos de analgésicos
-Agonistas parciais e antagonistas
- Novas terapêuticas

6.2.1.5. Syllabus:

Physiology of pain
-The Nervous System
-Sensory receptors, neural circuits for processing information
-Somatic Sensations
-Transmission System in the anterolateral
Biopathology pain
- Development and function of the nervous system to the expressions of pathology
- Inflammation and pain
-cancer-process and pain
Psychology of Pain
-The role of cognitive-emotional parameters in the perception of pain.
Influence of levels of contraction-relaxation.
-Importance of the variables of learning in perception of pain.
Assessment, coping strategies and emotion in patients with chronic pain.

- Coping strategies in the face of pain.
- Quality of life and coping methods.
- Methods of psychometric evaluation of pain
- Pain therapy
- Pain acute and chronic pain (benign and malignant)
- Methodology for study of pain and analgesia
- Pain-threshold
- Different types of clinical pain.
- Types of painkillers
- Antagonists and partial agonists
- New therapeutic

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Após aquisição de conhecimentos o aluno de mestrado será capaz de*
- Identificar estratégias e metodologias que possam ser usadas em doentes com dor.
 - Saber utilizar diferentes metodologias de avaliação da dor.
 - Proporcionar a terapêutica adequada às diferentes situações de dor Podológica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- After the acquisition of knowledge a graduate student will be able to*
- Identify strategies and methodologies that can be used in patients with pain.
 - Learn to use several methods of pain assessment.
 - Provide appropriate treatment to different situations of pain podiatry.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Nesta unidade curricular seguiu-se uma metodologia de ensino demonstrativa, expositiva e apresentação de problemas como base de aprendizagem. A unidade curricular requer um trabalho individual por parte do aluno que tem por base o tempo necessário para desenvolver as seguintes tarefas:*
- Trabalho de preparação para apresentação de trabalhos desenvolvidos*
 - Pesquisa de dados científicos recorrendo à utilização de suporte informático.*
 - Resolução de exercícios práticos*
 - Preparação da avaliação por exame teórico, recorrendo a livros de texto*
 - Trabalho de grupo 10 horas*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- In this course follow a methodology is likely to demonstrate education, exhibition and presentation of problems as a basis for learning. The unit requires an individual work by students estimate is based on the time required to undertake the following tasks:*
- Preparation work for presentations developed*
 - Search using scientific data to support computer use.*
 - Resolution of practical exercises*
 - Preparation of the assessment for the theory test, using textbooks*
 - Group work 10 hours*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- As metodologias de ensino visam consolidar as aprendizagens. Na componente da dor, os conceitos serão transmitidos da forma expositiva e demonstrativa permitindo assim contextualizar o conceito multidimensional da dor.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The teaching methods aim to consolidate their learning. In the component of pain, the concepts will be transmitted from expository and demonstrative manner thereby contextualize the multidimensional concept of pain.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Arendt, H. (2007). La condicion humana/ The Human Condition. Espanha:Paidos Iberica Ediciones Sa.*
- Bandura, A. et al. (1987). Perceived self-efficacy and pain control: opioid and nonopioid mechanisms. Journal of Personality and Social Psychology. 53, 563-71.*
- Bandura, A. et al. (1988). Perceived self-efficacy in coping with cognitive stressors and opioid activation. Journal of Personality and Social Psychology. 55, 479-88.*
- Gifford, L (2000). Topical Issues in Pain Biopsychosocial Assessment and Management – Relationships and Pain. London: CNS Press.*

Mapa X - Propedêutica Clínica**6.2.1.1. Unidade curricular:***Propedêutica Clínica***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Vitor Manuel da Purificação Castro - 90 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular pretende dotar o licenciado em Podologia de conhecimentos profundos relativos ao conhecimento do conjunto de meios que permitam recolher e interpretar tudo quanto possa fornecer informação sobre o conhecimento do doente.**Conhecer os parâmetros da História Clínica, nomeadamente da sintomatologia, da evolução da doença, do seu início e dos antecedentes individuais e familiares.**Conhecer os sistemas humanos cujas patologias mais se repercutem no membro inferior, interpretar a sua função fisiológica e patológica.**Permitir uma avaliação clínica do doente**Conhecer os exames complementares e técnicas auxiliares de diagnóstico***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This course aims to provide a degree in Podiatry deep knowledge on knowledge of the set of means to collect and interpret everything that can provide information on the subject's knowledge.**Knowing the parameters of the clinical history, including the symptoms of the disease, its early history, individual and family.**Know the most human systems whose pathologies are reflected in the lower limb, interpret its physiological function and pathological.**Allow a clinical evaluation of the patient**Knowing the technical exams and diagnostic tests***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. HISTÓRIA CLÍNICA***Conceito. Partes constituintes. Sinal, sintoma, síndrome**Ordenação do interrogatório**Exame clínico**Importância dos elementos na história clínica.**Exames subsidiários***2. APARELHO CIRCULATÓRIO***Revisão anatomo-fisiológica do aparelho circulatório**Hipertensão arterial e síndromes hipertensivas**Conceitos gerais e quadro sintomático**Hipertensão maligna e paroxística**Hipertensão sistólica isolada arritmias**Conceito e classificação das arritmias**Expressão sintomática de arritmia sinusal, extra-sístoles, fibrilação auricular taquicardias, bradicardias e pulso alternante***3. INSUFICIÊNCIA CIRCULATÓRIA CRÓNICA***Síndromes de insuficiência do coração esquerdo e direito**Insuficiência total e insuficiência diastólica***4. PATOLOGIA RENAL***Fisiologia renal, função glomerular e função tubular**Funções renais***5. SISTEMA ENDÓCRINO***Fisiopatologia geral do sistema endócrino**Processos de secreção hormonal**Diagnóstico de endocrinopatia**Competência do sistema endócrino***6.2.1.5. Syllabus:****1. HISTORY CLINIC***Concept . Constituent parts. Sign, symptom , syndrome**Ordination of interrogation**clinical examination*

Importance of the elements in the clinical history .**Additional tests****2. Circulatory System****Anatomical and physiological review of the circulatory system****Hypertension and hypertensive syndromes****General concepts and symptom picture****Malignant hypertension and paroxysmal****Isolated systolic hypertension arrhythmias****Concept and classification of arrhythmias****Symptomatic expression of sinus arritmia , extrasystoles , atrial fibrillation tachycardia , bradycardia and pulse alternating****3. CIRCULATORY FAILURE CHRONIC****Failure syndromes left heart and right****Total failure and diastolic failure****4. RENAL PATHOLOGY****Renal physiology , glomerular function and tubular function****renal function****5. ENDOCRINE SYSTEM****General Fisiopatologia endocrine****Process hormone secretion****Diagnostic endocrinopathy****Endocrine competence****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Por forma a dotar o licenciado em Podologia de conhecimentos profundos relativos ao conhecimento do conjunto de meios que permitam recolher e interpretar tudo quanto possa fornecer informação sobre o conhecimento do doente, são transmitidos conceitos que vão desde a história clínica do doente, sua contextualização com a problemática do doente a conceitos sobre a funcionalidade dos principais órgãos e sistemas.

Para que o aluno possa conhecer os sistemas humanos cujas patologias mais se repercutem no membro inferior, interpretar a sua função fisiológica e patológica é feita uma revisão sistemática de cada uma das patologias sistémicas com maior implicação nos membros inferiores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By order to provide the degree in Podiatry deep knowledge of the knowledge of the set of means to collect and interpret all that can provide information on the knowledge of a patient are transmitted concepts ranging from patient history , its context with problem of the patient to concepts about the functionality of the main organs and systems.

For the student to know the human systems whose conditions are reflected more in the lower limb, interpret the physiological and pathological function is performed a systematic review of each of systemic diseases with greater involvement of the lower limbs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é essencialmente demonstrativa e expositiva dado a necessidade de uma forte componente de teoria que tem de ser abordadas (Case-based learning) e também serão realizados pelos alunos alguns trabalhos que visam sobretudo estimular à participação ativa dos alunos. a avaliação é feita através de exame teórico que engloba questões sobre todas as temáticas abordadas nas aulas e em trabalhos desenvolvidos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is essentially demonstrative and expository given the need for a strong theory component that has to be addressed (Case -based learning) and will also be made by the students some work aimed mainly at encouraging the active participation of students. the assessment is made through written test that includes questions on all the issues addressed in classes and developed work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a necessidade de uma grande aquisição de conhecimentos teóricos a metodologia expositiva e demonstrativa é a predominante, sendo a apresentação de problemas também um estímulo à aprendizagem. A unidade curricular requer um trabalho individual por parte do aluno que tem por base o tempo necessário para desenvolver as seguintes tarefas: Trabalho de preparação para apresentação de trabalhos desenvolvidos Pesquisa de dados científicos recorrendo à utilização de suporte informático. Resolução de exercícios práticos, preparação da avaliação por exame teórico, recorrendo a livros de texto. Trabalho de grupo 10 horas

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the need for a major acquisition of theoretical knowledge expository and demonstrative methodology is the

predominant problems of presentation is also a stimulus to learning. The unit requires an individual work by the student which is based on the time required to carry out the following tasks: Preparation work for presentations developed scientific data search through the use of computerized form. Resolution of practical exercises , assessment of the preparation for the theory test , using textbooks . 10 hours group work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Lange Bertram G. Katzung, M. D. (2004). Basic & Clinical Pharmacology: (9ª Ed). Ed Mc Graw - Hill
Bennett G. Zier, M. D. (1990). Essentials of Internal Medicine in Clinical Podiatry. USA: W.B. Saunders Company.
Farreras Rozman. (1982). Medicina Interna. Barcelona: Marin.*

Mapa X - Pé Diabético

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pé Diabético

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim Azevedo Portela - 30 horas TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Janete Filipa Dias Leiras - 30 horas E

Angélica Maria de Oliveira Andrade - 30 horas TP

Helena Castro Grenha Portela -30 horas E

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende dotar licenciados em Podologia de conhecimentos profundos relativos ao Síndrome metabólico da diabetes.

Conhecer os fenómenos bioquímicos decorrentes da hiperglicémia persistente.

Conhecer os factores de risco e o seu grau de influência no aparecimento da diabetes

Conhecer os fenómenos bioquímicos e metabólicos a longo prazo consequentes da diabetes

Conhecer a afectação de cada órgão e sistema resultantes da diabetes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to provide graduates in Podiatry deep knowledge regarding the metabolic syndrome of diabetes.

Knowing the biochemical events resulting from persistent hyperglycaemia.

Knowing the risk factors and their influence on the onset of diabetes

Knowing the metabolic and biochemical events resulting in the long-term diabetes

Meet the allocation of each organ and system resulting from diabetes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. DIABETES MELLITUS

Classificação e epidemiologia

Factores de risco

Condições nutricionais

Educação nutricional do doente diabético

2. FENÓMENOS METABÓLICOS NA DIABETES

Condições metabólicas precipitantes e consequentes

Células beta e controle glucémico

Urgências endocrinológicas

Provas laboratoriais específicas

3. FENÓMENOS BIOQUÍMICOS NA DIABETES

Vias comuns da degradação da glicose

Vias alternativas da degradação da glicose

Produtos de degradação e sua afectação no sistema vascular e nervoso

4. REPERCURSSÃO NO PÉ

Condições vasculares

Condições neurológicas

Grau de vulnerabilidade do pé

Tratamento das lesões do pé

PROGRAMA PRÁTICO

Integração em equipa multidisciplinar de consulta do pé diabético em meio hospitalar

6.2.1.5. Syllabus:

1. DIABETES MELLITUS

Classification and epidemiology

Risk Factors

Nutritional conditions

Nutrition education of the diabetic patient

2. METABOLIC PHENOMENA IN DIABETES

Precipitating metabolic conditions and consequent

Beta cells and glyceemic control

Emergency endocrinological

Specific laboratory tests

3. BIOCHEMICAL PHENOMENA IN DIABETES

Common pathways of glucose degradation

Alternative pathways of glucose degradation

Degradation and its effect on the vascular system and nervous

4. REPERCUSSION IN FOOT

vascular conditions

neurological conditions

Degree of vulnerability of the foot

Treatment of foot injuries

PRACTICAL PROGRAM

Integration into a multidisciplinary team of consulting the diabetic foot in a hospital

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Por forma a dotar o aluno da capacidade de conhecer os fenómenos bioquímicos decorrentes da hiperglicémia persistente, conhecer os factores de risco e o seu grau de influência no aparecimento da diabetes, de conhecer os fenómenos e bioquímicos e metabólicos a longo prazo consequentes da diabetes conhecer a afectação de cada órgão e sistema resultantes da diabetes, são abordados temas que se iniciam com a abordagem geral à problemática da diabetes, depois são abordados todos os fenómenos metabólicos patológicos na doença, dando depois especial destaque às alterações biomecânicas dos membros inferiores e todas as alterações dos membros inferiores. A componente de estágio permitirá aos alunos a integração em equipa multidisciplinar de consulta do pé diabético em meio hospitalar e desenvolver aptidões de aplicabilidade prática dos conhecimentos teóricos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to provide the student the ability to know the biochemical phenomena arising from persistent hyperglycemia, know the risk factors and their degree of influence on the onset of diabetes, to know the phenomena and biochemical and metabolic consequent long-term diabetes know the allocation of each body and resulting from diabetes system, subjects are covered beginning with the general approach to the problem of diabetes, are then addressed all pathological phenomena in metabolic diseases, with special emphasis after biomechanical abnormalities of the lower limbs and all changes of the lower limbs. The internship component will allow students to integrate a multidisciplinary team of diabetic foot consultation in hospitals and develop practical application skills of theoretical knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino são diversificados, assentando em 4 modelos: "Problem-Based Learning" (PBL), Experimental, "Case-Based Learning" (CBL) e Expositiva por forma a conseguir abranger todas as formas de aquisição de conhecimento, uma vez que a disciplina em questão envolve também a componente prática, há que adoptar distintas metodologias de avaliação.

A avaliação da componente teórico-prática é feita por exame final e conta 70% para nota final, a avaliação do estágio é feita por avaliação contínua e conta 30% para a nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are diversified, based on 4 models: "Problem-Based Learning" (PBL), Experimental, "Case-Based Learning" (CBL) and Expository in order to get cover all forms of knowledge acquisition, since that the discipline in question also involves the practical component, we need to adopt different valuation methodologies.

The evaluation of the practical-theoretical component is made by final exam and account for 70% final note, the

stage of the evaluation is done by continuous assessment and counts 30% towards the final grade .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os amplos objetivos de dotar o aluno da capacidade de conhecer toda fisiopatologia que envolve a doença Diabetes Mellitus, os métodos ensino teriam de ser diversificados e com uma forte componente experimental e de "Case-Based Learning" por forma a colocar o aluno perante possíveis casos clínicos aos quais terá que dar uma resposta em termos de diagnóstico e tratamento.

A metodologia de estágio permite dar ao aluno a capacidade de trabalho com condições reais de consultas de Pé diabético.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the broad aims to provide the student the ability to know all pathophysiology involving Diabetes Mellitus disease , teaching methods would have to be diversified and with a strong experimental component and " Case-Based Learning " in order to place the student before possible clinical cases which will have to give an answer in terms of diagnosis and treatment.

The stage methodology allows to give the student the ability to work with real conditions of Diabetic Foot queries.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fermin R.M.J. (1999). Pé Diabético Atencion Integral. Mc Graw – Hill Interamericana

Peure, N. C. (1997) Podologia. Estudio del pie. Paraninfo

Duarte, D (2002) Diabetologia Clínica^a Edição. Lidel

Mapa X - Pé Geriátrico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pé Geriátrico

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Liliana Marta Mirra de Araújo Avidos 30 horas TP

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Mário Joaquim do Carmo Pereira Pinto 20 horas TP

María Begoña Criado - 20 horas TP

María Manuela Leite - 20 horas TP

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende contextualizar o aluno de mestrado com toda a fisiopatologia do envelhecimento, dotando-o de conhecimentos detalhados acerca da deterioração funcional de cada órgão e sistema.

Adequar os conhecimentos médicos ao paciente idoso de forma a permitir ao profissional uma abordagem clínica e terapêutica mais adequada

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to contextualize the entire graduate student with the pathophysiology of aging, providing it with detailed knowledge of the functional impairment of each organ and system.

Matching the medical knowledge to the elderly patient to enable a professional approach to the clinical and therapeutic approach.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

DETERIORAÇÃO FUNCIONAL GLOBAL

Teorias do envelhecimento, Contextualização social do paciente idoso

Alterações funcionais e estruturais decorrentes da idade, alterações celulares e tecidulares. Alterações cardíaco respiratórias. Alterações vasculares e gastro-intestinais. Alterações endócrina e hemáticas. Alterações musculoesqueléticas e neurológicas. Alterações dos órgãos sensoriais e Imunosenesencia

INFLUENCIA DO ENVELHECIMENTO NA FÁRMACOCINÉTICA E FÁRMACODINÂMICA

Condições fisiológicas decorrentes do envelhecimento mais influentes na farmacodinâmica e farmacocinética

DETEORAÇÃO MUSCULO ESQUELÉTICA E AFETAÇÃO DO APARELHO LOCOMOTOR

Miosenesencia, e distrofia muscular , Alterações no metabolismo e histologia óssea, Artropatias degenerativa e autoimunes . Equilíbrio e Traumatismos

PATOLOGIA CUTÂNEA PRÓPRIA NO ENVELHECIMENTO

Condições vasculares e neurológicas condicionantes da deterioração dérmica. Patologias autoimunes, alterações dermatológica neoplásicas do pé.

6.2.1.5. Syllabus:**1. GLOBAL FUNCTIONAL DETERIORATION***Theories of aging**Social contextualization of elderly patients**Structural and functional changes due to age**cellular changes**tissue changes**Cardiorespiratory changes**vascular changes**Changes in gastric and intestinal tract unit**endocrine changes**hematic changes**Musculoskeletal Changes**neurological disorders**Changes in sensory organs**immunosenescence***2. Influence of aging on pharmacokinetics and pharmacodynamics***Physiological conditions associated with aging most influential in the pharmacodynamics and pharmacokinetics***3. SKELETAL MUSCLE DETERIORATION AND ALLOCATION OF WALKING****4. SKIN PATHOLOGY IN AGING****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Após conclusão da unidade curricular o profissional possuirá competências específicas que lhe permitem:**_ Compreender a influência psicossocial do individuo idoso no seu estado de saúde**_ Compreender a fisiopatologia do envelhecimento.**_ Diferenciar a abordagem clínica do paciente geriátrico**_ Conhecer as dificuldades de adequação terapêutica do paciente idoso e os métodos de as contornar**Para aquisição de todas estas competências contribuíram todos os conteúdo programáticos que compõe a unidade curricular***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***After completion of the course the professional will possess specific skills that allow you to :**_ Understanding the psychosocial influence of the elderly individual in his state of health**_ Understanding the pathophysiology of aging .**_ Differentiating clinical management of geriatric patients**_ Knowing the difficulties of therapeutic adequacy of elderly patients and methods to avoid them**To acquire all these skills contributed all program content that makes up the subject.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Nesta unidade curricular seguiu-se uma metodologia de ensino demonstrativa, expositiva e apresentação de problemas como base de aprendizagem. A unidade curricular requer um trabalho individual por parte do aluno que tem por base o tempo necessário para desenvolver as seguintes tarefas:**- Trabalho de preparação para apresentação de trabalhos desenvolvidos**- Pesquisa de dados científicos recorrendo à utilização de suporte informático.**- Resolução de exercícios práticos**- Preparação da avaliação por exame teórico, recorrendo a livros de texto**Trabalho de grupo 15 horas***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***In this course follow a demonstrative teaching methodology , exhibition and presentation based learning problems . The unit requires an individual work by the student which is based on the time required to carry out the following tasks:**- Preparation work for the presentation of the work performed**- Scientific data search through the use of computerized form.**- Resolution of practical exercises**- Review of preparation for theory test , using textbooks*

15 hours group work**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As metodologias de ensino visam consolidar as aprendizagens, para tal os conteúdos serão transmitidos da forma expositiva e demonstrativa permitindo assim contextualizar o conceito multidimensional do envelhecimento.

Os alunos terão oportunidade de desenvolver trabalhos como concepção de poster e conferências para apresentação em Congressos, bem como trabalhar no desenvolvimento de campanhas de sensibilização para a importância do cuidado pés na idade geriátrica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods aim to consolidate the learning , for which the content will be transmitted the exhibition and demonstratively allowing contextualize the multidimensional concept of aging.

Students will have opportunity to develop work as design poster for presentation at conferences and congresses , as well as work on developing awareness campaigns on the importance of caring feet in the geriatric age.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Spirduso, W. W. (2005). Dimensões físicas do envelhecimento. Manole.

Thornes, N. (2002). Reabilitação do idoso: Um Manual para a Equipe Interdisciplinar. Nelson Thornes.

Menz, H. (2008). Foot Problems in Older People: Assessment and Management. Elsevier Health Sciences.

Senhor, S. R. (2007). Falls in older people. Cambridge University Pre.

Mapa X - Pé Vasuclar**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Pé Vasuclar

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Fernando Oliveira Barbosa Ribeiro Braga - 30 horas T

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Joaquim Azevedo Portela - 30 horas PL

Angélica Maria de Oliveira Andrade - 30 horas PL

Liliana Marta Mirra de Araújo Avidos - 20 horas T

Sofia Quintela Brandão - 10 horas T

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos de patologia vascular

Compreender as manifestações da lesão vascular no pé

Conhecer os meios auxiliares e complementares de diagnóstico aplicados na avaliação vascular

Diferenciar em complementaridade os quadros evolutivos e terapêuticos do pé vascular

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In depth knowledge of vascular pathology

Understand the manifestations of vascular injury in the foot

Knowing the supplementary aids and diagnostic applied to assess vascular

Differentiate complementary frames evolutionary and therapeutic foot vascular

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. ANATOMIA GERAL DO SISTEMAS VASCULAR DOS MEMBROS INFERIORES

2. FISILOGIA DAS ARTÉRIAS E VEIAS

3. FISILOGIA DAS ARTÉRIAS PERIFÉRICAS

4. PATOLOGIA VASCULAR

Isquemia aguda e crónica

Aneurismas

Arteriopatia periférica obliterante crónica.
Insuficiência venosa periférica.
Doença tromboembólica venosa.

5. MEIOS COMPLEMENTARES DE DIAGNÓSTICO

Angiografia digital de subtração.
Ultrasonografia vascular
Pletismografia
Angio RM
Angio TAC

6. AVALIAÇÃO, CLASSIFICAÇÃO E TRATAMENTO DE FERIDAS

6.1 A pele: funções e estruturas
Feridas agudas: Fisiologia da cicatrização
Fatores intrínsecos e extrínsecos que interferem na cicatrização
Feridas crónicas: fisiopatologia da cicatrização
6.2 Infecção em feridas
Diagnóstico de infecção
Tratamento da infecção
6.3 Tratamento local da ferida
Avaliação da ferida
Limpeza da ferida
Avaliação da pele e seus cuidados
Opções terapêuticas

A componente prática laboratorial envolve o atendimento de consultas a doentes com patologia vascular dos membros inferiores.

6.2.1.5. Syllabus:

1. General anatomy of the vascular system in the lower limb.

2. Physiology of the arteries and veins.

3. Pathophysiology of peripheral artery diseases.

4. vascular pathology

Acute and chronic ischemia.

aneurysms

Chronic peripheral obliterating arteriopathy.

Venous insufficiency.

Venous thromboembolic disease.

5. Complementary means of diagnosis.

Digital subtraction angiography.

vascular ultrasound

plethysmography

TAC

6. Assessment, Classification and Treatment of Wounds

6.1 Skin: functions and structures

Acute wounds: Physiology of wound healing

Intrinsic and extrinsic factors that interfere with healing

Chronic wounds: pathophysiology of wound healing

6.2 Wound infection

Diagnosis of infection

Treatment of infection

6.3 Local treatment of wound

Wound assessment

Cleaning the wound

Evaluation of skin and its care

Therapeutic options

The laboratory practical component involves meeting consultations to patients with vascular disease of the lower limbs .

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com os objetivos estipulados pretende-se que no final da unidade curricular o aluno seja capaz de:

- **Identificar e orientar o paciente com patologia vascular.**
- **Enunciar e referenciar as patologias vasculares associadas à Podologia no seu meio clínico.**
- **Adequar e aplicar o melhor tratamento às consequências do Pé Vascular.**

Para habilitar o aluno com as estas competências é necessário que lhe sejam dados conhecimentos mais abrangentes da anatomia e fisiologia do sistema venoso, aos mais específicos como o conhecimento das doenças venosas, meios de as diagnosticar e as suas consequências nos membros inferiores e a forma de os tratar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the stipulated objectives are intended to the end of the course the student is able to :

- *Identify and guide the patient with vascular pathology.*
- *Enunciar And reference the vascular pathologies associated with podiatry in your clinical setting .*
- *Adapt and apply the best treatment to the Foot Vascular consequences.*

To enable students with these skills is necessary that you be given more comprehensive knowledge of the anatomy and physiology of the venous system , the more specific as knowledge of venous diseases , the means of diagnosing and its consequences in the lower limbs and the form of treat .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino são diversificados, assentando em 4 modelos: "Problem-Based Learning" (PBL), Experimental , "Case-Based Learning" (CBL) e Expositiva por forma a conseguir abranger todas as formas de aquisição de conhecimento, uma vez que a disciplina em questão envolve também a componente estágio requer distintas metodologias de avaliação.

A avaliação da componente teórico prática é feita por exame final e conta 70% para nota final, a avaliação da componente de prática laboratorial é feita por avaliação contínua e conta 30% para a nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are diversified , seating in 4 models : "Problem - Based Learning " (PBL) , Experimental, " Case- Based Learning " (CBL) and Expository in order to get cover all forms of knowledge acquisition , since that the discipline in question also involves training component requires different assessment methodologies .

The evaluation of the practical theoretical component is made by final exam and account for 70% final note, the evaluation of laboratory practice component is made by continuous assessment and 30 % account for the final score.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta a forte componente prática e a grande abrangência de conceitos que envolvem a problemática da doença vascular é fundamental que a metodologia de ensino seja diversificada, baseada não só na forma expositiva mas também na resolução de problemas e de casos, sobretudo para que seja mais fácil a aplicação dos conhecimentos teóricos na intervenção prática em doentes com patologia vascular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the strong practical component and the broad reach of concepts involving the problem of vascular disease is essential that the teaching methodology is diverse, based not only on expository but also in solving problems and cases, especially to be easier to apply theoretical knowledge in practice intervention in patients with vascular disease.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Villalonga . J, L.(1995). Síndrome de isquemia crónica. Editorail MCR

Rutherford, R.B. (2010). Rutherford's Vascular Surgery. Elsevier Saunders.

Baum, S.& Pentecostes, M.J.(2006). Abrams' Angiography: Interventional Radiology. Lippincott Williams & Wilkins.

Spratt, J.D., Salkowski, J.W. , Abrahams, P.(2010) Imaging Atlas of Human Anatomy. Elsevier Health Sciences

Mapa X - Pé Neurológico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pé Neurológico

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Miguel Dias Oliveira

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Domingos Dias Gomes 30 horas

Janete Filipa Dias Leiras 20 horas
Vitor Hugo Gomes de Oliveira 20 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Identificar e discriminar eficazmente o paciente saudável e patológico na Podologia Neurológica.*
- 2- *Enunciar e referenciar as patologias neurológicas associadas à Podologia no seu meio clínico.*
- 3- *Adequar e aplicar o melhor tratamento às patologias do Pé Neurológico.*
- 4- *Avaliar de forma crítica a literatura científica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- *Identify and effectively discriminate healthy and pathological patient in Neurological Podiatry .*
- 2- *Enunciate and reference the neurological pathologies associated with podiatry in the clinical setting .*
- 3- *Suit and apply the best treatment to the Neurological foot pathologies.*
- 4- *Critically evaluate the scientific literature.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A) *Organização Celular do Tecido Nervoso.*
- B) *Neurofisiologia.*
- C) *Neurofarmacologia.*
- D) *Neuroendocrinologia.*
- E) *Neurobiologia do Envelhecimento.*
- F) *Técnicas Neuroanatômicas.*
- G) *Patologia Neurológica (Genética, Adquirida, Traumática).*
- H) *Polineuropatias de causa infecciosa e traumática.*
- I) *Biomecânica na doença neurológica dos membros inferiores*
- J) *Ortopodiatria na doença neurológica dos membros inferiores*

6.2.1.5. Syllabus:

- A) *Cell Organization Nerve Tissue.*
- B) *Neurophysiology.*
- C) *Neuropharmacology.*
- D) *Neuroendocrinology.*
- E) *Neurobiology of Aging.*
- F) *Neuroanatomical techniques.*
- G) *Neurological Pathology (Genetics , acquired , traumatic) .*
- H) *Polyneuropathies of infectious and traumatic cause.*
- I) *Biomechanics on the neurologic disease of the lower limbs*
- J) *Orthopodiatry on the neurologic disease of the lower limbs*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cumprir o objetivo de identificar e discriminar eficazmente o paciente saudável e patológico na Podologia Neurológica(1), são lecionados conceitos acerca da organização celular do tecido nervoso (A), da neurofisiologia (B), da neurofarmacologia (C), da neuroendocrinologia (D), da neurobiologia do envelhecimento (E), das técnicas neuroanatômicas, da patologia neurológica (Genética, Adquirida, Traumática) (G) e da polineuropatias de causa infecciosa e traumática (H).

Para enunciar e referenciar as patologias neurológicas associadas à Podologia no seu meio clínico, são lecionados conceitos sobre polineuropatias de causa infecciosa e traumática (H), biomecânica (I) e ortopodiatria (J).

Para adequar e aplicar o melhor tratamento às patologias do Pé Neurológico, são lecionados conceitos acerca de ortopodiatria (J).

Para cumprir o objetivo de avaliar de forma crítica a literatura científica contribuem todos os conteúdo lecionados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To fulfill the objective of identifying and effectively discriminate healthy and pathological patient in Neurological Podiatry (1) , are taught concepts about the cellular organization of the nervous tissue (A) , neurophysiology (B) of neuropharmacology (C) , the neuroendocrinology (D) , the neurobiology of aging (E) , the neuroanatomical techniques, neuropathology (Genetics , acquired , traumatic) (G) and polyneuropathy of infectious and traumatic cause (H) .

To enunciate and reference the neurological pathologies associated with podiatry in your clinical setting , are taught concepts of polyneuropathy of infectious and traumatic cause (H) , biomechanics (I) and ortopodiatry (J) .

To suit and apply the best treatment for diseases of the foot Neurological , concepts are taught about ortopodiatry (J) . To fulfill the purpose of of critically analyzing the literature , contribute all taught knowledge

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino aplicada para a componente teórico prática (I) (100%) é expositiva, demonstrativa, resolução de problemas (PBL) e exposição de casos clínicos (CBL). A avaliação é feita apenas através de testes (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology applied to theoretical- practice component (I) (100%) is expository, demonstrative, problem solving (PBL) and case-based learning (CBL). The evaluation is done only by tests (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

É pretendido que o aluno desenvolva conhecimento teórico e prático na identificação e diferenciação do paciente saudável e patológico na Podologia Neurológica (1). Do mesmo modo, este conhecimento deve também ser desenvolvido na identificação das patologias neurológicas associadas à Podologia no seu meio clínico (2) e na adequação e aplicação do melhor tratamento às patologias do Pé Neurológico (3). A tipologia das aulas é teórico prática (I) sendo aplicados métodos de exposição e demonstração da matéria, bem como da resolução de problemas e apresentação e discussão de casos clínicos. Esta tipologia tem o objetivo de tornar os alunos capazes de desenvolver conhecimentos para a identificação e tratamento das alterações neurológicas que atingem o membro inferior e pé.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended for students to develop theoretical and practical knowledge in the identification and differentiation of healthy and pathological patients in Neurological Podiatry (1). Similarly, this knowledge should also be developed in order to identify the neurological pathologies associated with podiatry in your clinical setting (2) and the adaptation and application of the best treatment for pathologies of Neurological Foot (3). The classes are theoretical-practical (I) being applied exposure methods and demonstration of matter, as well as problem solving and presentation and discussion of clinical cases. This typology aims to make students able to develop knowledge for identification and treatment of neurological disorders that affect the lower limb and foot.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Harrison.,(1995). Medicina Interna (13 ed.): Mc Graw Hill.

Robbins, (1995). Podologia – Atencion Primária: Editorial Médica Panamericana.

Peure, (1997). Podologia – Estudio del pie: Paraninfo.

Nunes, M. L., & Marrone, A. C. (2002). Semiologia neurológica. Porto Alegre: Edipucrs.

Mapa X - Estágio Profissionalizante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio Profissionalizante

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Angélica Maria Oliveira Andrade- 120 horas E

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Liliana Marta Mirra de Araújo Avidos- 40 horas E

Helena Castro Grenha Portela - 130 horas E

Manuel Joaquim Azevedo Portela - 40 horas E

Fernando Miguel Dias Oliveira - 60 horas E

Vitor Hugo Gomes Oliveira - 120 horas E

Janete Filipa Dias Leiras - 120 horas E

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Estágio Profissionalizante é uma Unidade Curricular anual, de carácter prático, que tem como objectivo principal permitir aos alunos um desenvolvimento do seu conhecimento teóricos e práticos previamente adquiridos. Integração dos alunos de Mestrado em Podiatria clínica em equipas multidisciplinares, de forma a encontrar soluções terapêuticas adequadas a cada individuo e à saúde pública em geral. Através da observação e da intervenção podológica em diferentes contextos clínicos, o mestrando deverá contextualizar o seu conhecimento e intervir em situações podológicas. Esta unidade curricular tem também como objectivo o desenvolvimento de técnicas de análise de dados via metodologia quantitativa e qualitativa. Pretende também permitir ganhar conhecimento sobre como fazer relatórios relacionados com a Podiatria Clínica em contexto real de trabalho,

assim como autonomia de intervenção, agregando e complementado conhecimentos adquiridos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Professional Training Course is an annual practice of Caracas, which aims primarily to allow students to develop a knowledge of its previously acquired theoretical and practical. Integration of the students of Masters in Podiatry clinic in multidisciplinary teams in order to find solutions appropriate to each individual treatment and public health in general. Through observation and podiatric intervention in different clinical contexts, the master must contextualize their knowledge and intervene in situations podiatry. This course also aims to develop techniques of data analysis via quantitative and qualitative methodology. Also intended to allow gain knowledge on how to make reports relating to Podiatry Clinic in a real work environment, as well as autonomy of action, and supplemented by adding knowledge. Compreender techniques and equipment associated with clinical practice. Recognize the role of other professionals in health care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Acompanhamento tutorial e por seminários dos relatórios finais, preferencialmente em meio real de estudo.*
2. *Estagio em meio real de trabalho, nomeadamente em unidades clinica da especialidade, em unidades diferenciadas de podologia, Unidades Hospitalares com vaências de Ortopedia, Pediatria, Reumatologia e Neurologia*
3. *Promoção da saúde locais e associações recreativas com iniciativas de esclarecimento à população, rastreios e propostas de intervenção.*
4. *Estratégias de comunicação. Insrumentos de recolha de dados.*
5. *Revisão modular em: a. Biomecânica e ortopodiatria; b. Ortopedia ; c. Terapia física ; d. Dermatologia*
6. *Elaboração de relatórios de estágio*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Monitoring tutorial and seminars of the final reports, preferably in real means of study.*
2. *Aged in a real work environment, namely clinical specialty units, in units of differentiated i podiatry, hospital units with vaências Orthopedics, , Rheumatology and Neurology.*
3. *Promotion of health sites and recreational associations with iniciativas clarification to the population, screening and intervention proposals.*
4. *Communication strategies. Measuring instrument for data collection.*
5. *Modular Revision: a. Biomechanics and ortopodiatria; b. Orthopedics; c. Physical ; d. Dermatology*
6. *Reporting stage*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação em real ambiente de trabalho, vem consolidar os conhecimentos teóricos e práticos previamente adquiridos, de forma a encontrar soluções terapêuticas adequadas a cada individuo e à saúde pública em geral, permitindo assim contextualizar os seus conhecimentos e intervir em situações podológicas.

A atualização científica reverte-se de um carater fundamental, desta forma permite-se a participação em congresso científicos nas areas de interesse da podiatria. O acompanhamento tutorial dos alunos com a preparação de instrumentos de recolha de dados e elaboração de relatórios, vão ao encontro da estratégia formativa de autonomia e implementação profissional em novos contextos de trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Participation in real work environment, consolidates the theoretical and practical knowledge acquired previously, to find solutions appropriate to each individual treatment and public health in general, thus contextualize their knowledge and intervene in situations podiatry. A scientific update reverts to a key character in this way allows the participation in scientific congress in the areas of interest to podiatry.

The tutorial monitoring of students with the preparation of data collection tools and reporting, meet the training strategy of autonomy and professional implementation of new work contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino centra-se num conceito inicial de exposição e demonstração de problemas, progredindo para a resolução, case-base learning e problem-based learning, podendo finalizar com os processos de aplicação terapeutica e experimentação em investigação.

A unidade curricular requer um trabalho individual tem por base o tempo necessário para desenvolver as seguintes tarefas:

Trabalho de preparação para apresentação de trabalhos desenvolvidos

Estagio em meio real de trabalho

Pesquisa de dados científicos recorrendo à utilização de suporte informático.

Resolução de exercícios práticos na recolha de dados

Pesquisa on-line

Trabalho de grupo 20 horas

Redacção de relatório/tese final

Outros trabalhos não específicos

Leitura de material didáctico/científico de compreensão muito específica adequada ao relatório final a elaborar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology focuses on a initial concept exposure and demonstration of problems, progressing to the resolution, case-based learning and problem-based learning, can finalize the procedures for therapeutic application in research and experimentation.

The unit requires an individual work is based on the time required to undertake the following tasks:

Preparation work for presentations developed

Aged in a real work environment

Search using scientific data to support computer use.

Resolution of practical exercises in data collection

Online search

Group work 20 hours

Drafting report / final thesis

Other non-specific

Reading course material and scientific understanding of very specific appropriate to prepare the final report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologia de ensino aplicadas ao contexto do estágio profissionalizante centram-se no trabalho do aluno em meio real de trabalho. Uma vez que estes alunos surgem do mercado de trabalho desde algum tempo que perderam o contacto com o conceito educacional, desta forma pensamos nesta fase ser necessário uma primeira parte expositiva e demonstrativa do conceito de estágio profissional e da elaboração de relatórios, enquadrado no contexto real de trabalho. Os meios aplicados de apresentação e resolução de problemas, estudo individualizado de preparação e actualização para o estágio, pensamos favorecem o aluno na obtenção dos objectivos traçados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology applied in the context of vocational training in centramse student work in a real work environment. Since these students come from the labor market for some time have lost contact with the educational concept, so we think at this stage is a necessary first part expository and demonstrative of the concept of professional training and reporting, framed in the context of real work. The means applied for the presentation and problem solving, individualized study and preparation for the update stage, we encourage the student to obtain the goals.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kahn, C.R., Weir G.C., King G.L., Jacobson A.M., Moses A.C. & Smith R.J. (2004). Diabetes mellitus. Vol III.USA: Lippincott Williams & Wilkins.

Rocha M.J., Cunha E.P., Dinis A.P. & Coelho C. (2005). Feridas- uma arte secular. Coimbra: Ed Minerva.

Cardoso A, Branco J.C., Silva J.Á., Cruz M. & Costa M.M. (2004). Regras de ouro em reumatologia. Lisboa: Edição da Sociedade portuguesa de Reumatologia.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

As metodologias de ensino propostas estão em consonância com os objetivos e competências de cada Unidade Curricular uma vez que todas têm um forte componente da metodologia de ensino demonstrativa, resolução de problemas e "case-based-learning" permitindo que os alunos sejam confrontados com situações de casos de patologias potencialmente reais, de acordo com os temas abordados em cada Unidade Curricular. Em determinadas Unidades Curriculares com um carácter mais vocacionado para aprendizagem em contexto de trabalho, existe uma forte componente de prática laboratorial e estágio, como são o caso das UC de Pé diabético e Pé Vascular cuja componente prática é o dobro da componente teórica.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies proposals are in line with the objectives and competences of the subjects, since all have a strong component of demonstrative teaching methodology, problem solving and " case-based -learning " allowing students are faced with situations of cases of potentially real conditions, according to the topics covered in each subjectst. In certain curricular units with a more oriented nature learning in the workplace, there is a strong laboratory and practical training component, as is the case of UC Diabetic foot and IVascular foot, whose practice component is twice the theoretical component.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sabendo que os créditos ECTS exprimem a quantidade de trabalho que cada módulo exige relativamente ao volume global de trabalho necessário para concluir com êxito um ano de estudos, quer sejam: aulas teóricas, trabalhos práticos, seminários, estágios, investigações ou inquéritos no terreno, trabalho pessoal, bem como exames ou outras formas de avaliação e conscientes que o ECTS se baseia no volume global de trabalho do estudante e não se limita apenas às horas de aulas (contacto directo) e, tendo em conta que toda as UC têm importâncias muito similares uma vez que cada uma delas aprofunda aspetos da patologia do pé em diferentes áreas, os ECTS de cada uma delas são também muito similares, sobressaindo apenas a UC de pé diabético com um pouco mais, uma vez que se trata de uma problemática muito complexa e com a qual o Podologista se depara com muita frequência. Dado que todas as UC têm uma carga horária elevada destinada a trabalho individual, os ECTS são elevados em todas as UC.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Knowing that the ECTS credits express the amount of work that each unit requires in relation to the overall volume of work required to successfully complete a year of studies , whether : lectures , practical work , seminars , internships, research or investigations on the ground , work staff and examinations or other forms of assessment and aware that the ECTS is based on the overall volume of student work and is not limited to the hours of classes (direct contact) and , given that all the subjects have very similar amounts since each one focus diferents aspects of pathology in different areas, each ECTS are also very similar,.Diabetic Foot has a little with a bit more ,because it is a very complex issue and with which the podiatrist comes across very often. Because the all subjects have a high workload aimed at individual work , the ECTS are high in all Subjects .

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O garante de que a avaliação é feita em função dos objetivos é feita através da avaliação de trabalhos com temas que frequentemente correspondem diretamente a objetivos da UC (Unidade Curricular), bem como através de frequências e exames finais com perguntas cuja temática é baseada nos objetivos da UC.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The ensures that the assessment is made on the basis of the objectives is made by evaluating work with themes often correspond directly to subjects , as well as through frequencias and fnal exams with questions whose theme is based on subjects objectives .

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Para que os estudantes sejam estimulados à participação em actividades científicas, adotaram-se a inclusão de trabalhos como a preparação de pósters e conferencias para apresentação em Congressos da Especialidade, a apresentação de uma componente de investigação no relatório de estágio, bem como a participação em seminários nas mais diversas áreas da patologia do pé, que são apresentados ao longo do ano curricular. Também o estímulo à participação no Congresso anual de Podologia constitui um incentivo à promoção do gosto pela atividade científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

For students are encouraged to participate in scientific activities , were adopted to include work such as preparing pósters and conferences for presentation in Congress from his specialty, the presentation of a research component in the probation report , as well as participation in seminars in several areas of foot pathology , which are presented throughout the academic year. Also the stimulus to participation in Podiatry Annual Congress provides an incentive to promote a taste for scientific activity

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	14	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	13	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Salientamos que durante o ano lectivo de 2013/2014 apenas esteve em funcionamento o 2º ano do curso de Mestrado em Podiatria Clínica, contudo os alunos que frequentam ainda o 2º ano obtiveram 100% de aprovação às UCs do plano curricular do 1º ano do curso de Mestrado em Podiatria Clínica.

Atendendo a que até ao momento nenhum aluno concluiu o 2º ano, visto que ainda não entregaram o relatório de Estágio Profissionalizante, não nos foi possível apurar ainda as taxas de aprovação e conclusão final do curso no ano letivo anterior.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

We note that during the school year 2013/2014 only been running the 2nd year of the Masters in Podiatry Clinic, nevertheless, the students still attend the 2nd year obtained 100% of the subjects approval the curriculum of the 1st year of Master in Podiatry Clinic.

Taking into account that no student has completed the 2nd year, since it still has not delivered the College Internship report, we could not yet ascertain the pass rates and final completion of the course the previous school year.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

No final de cada semestre letivo o coordenador de curso realiza uma análise dos resultados escolares das unidades curriculares (UC) lecionadas (taxa de aprovados/reprovados por UC). Esta análise possibilita detetar situações que requeiram de intervenção. Os docentes das UC envolvidas nestas situações são convocados de forma a perceber se há motivos específicos que tenham gerado a situação e poder estabelecer propostas de ações de melhoria. Quando se considera necessário é convocado o delegado de turma para ouvir a opinião dos alunos. Os resultados da análise são resumidos num relatório (Relatório de apreciação global) onde são indicadas as ações corretivas/melhoria e/ou prevenção adotadas perante os desvios, em colaboração com os docentes envolvidos. Este relatório é entregue ao diretor de departamento. No início de cada semestre letivo o diretor de departamento reúne com os docentes onde são discutidos os resultados do semestre anterior e o resultado das ações implementadas.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

At the end of each semester the course coordinator performs an analysis of the results of the subjects of the semester (approved rate / disapproved by curricular unit). This analysis allows detecting situations that require intervention. Teachers of curricular units involved in these situations are called in order to understand if there are specific reasons that have generated the situation, to establish proposals for improvement actions. When when deemed necessary the class delegate is called to hear the views of the students. The analyses of the results are summarized in a report (global evaluation report) where corrective / improvement and / or prevention adopted, if necessary, are indicated, always in collaboration with the teachers involved. This report is delivered to the department director. At the beginning of each semester the head of the department meets with teachers to discuss previous semester results and the results of the implemented actions.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

De forma a conciliar a atividade pedagógica com a investigação científica, participando docentes e estudantes em projetos de investigação, a CESPU, criou o IINFACTS, Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde. Este instituto é uma plataforma ibérica na área da saúde, constituída para a promoção da formação especializada, da investigação científica e da prestação de serviços à comunidade.

Para além desta investigação realizada no âmbito do IINFACTS, o grupo da Podiatria tem realizado trabalhos em parceria com centros de investigação externos à instituição, tal como o CITEVE - Centro de Investigação de Textéis e Vestuário que também são parceiras em trabalhos de Investigação desenvolvidos pelo departamento de Podologia e nos quais tem sido envolvidos alunos de mestrado em podiatria clínica.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

In order to reconcile the pedagogical activity with scientific research , participating teachers and students in research projects , CESPU , created the IINFACTS , Advanced Institute of Research and Training in Health Sciences and Technologies . This institute is an Iberian platform in the area of health , established to promote specialized training , scientific research and the provision of services to the community .

In addition to this research under the IINFACTS , the podiatry group has carried out work in partnership with external research centers to the institution as CITEVE - Textile Research Centre and Apparel also been partners in research work of the department of Podiatry and which has been involved master's students in clinical podiatry .

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/33439a52-5c9a-a23e-3658-54759d5d1999>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/33439a52-5c9a-a23e-3658-54759d5d1999>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas desenvolvidas pelo curso de podologia/podiatria em parceria com o CITEVE e a empresa NIMCO já permitiram desenvolver um produto inovador de forro de calçado, através do projeto designado por " Frootex- Friction reduced textil device" - cujo objetivo foi o desenvolvimento de um dispositivo têxtil (tridimensional multicamada inteligente), para integração numa palmilha, com características especialmente direcionadas para a prevenção e tratamento de patologias associadas ao Pé Diabético.

Também foi desenvolvido um outro projeto com o CITEVE e a empresa FIORIMA que concebeu peúgas funcionalizadas e medicalizadas com efeito preventivo e/ou curativo nas seguintes patologias: Insuficiência venosa, Pé de diabético e Micoses, de forma a contribuir para a resolução/alívio destes problemas de saúde dos pés.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities developed by the podiatry department / podiatry in partnership with CITEVE and Nimco company has allowed the development of an innovative product of shoe lining, via the designated project as " Frootex- Friction reduced textile device" - whose objective was the development of a textile device (intelligent multi -dimensional) , for integration into a sock, with features specifically targeted for prevention and treatment of conditions associated with Diabetic Foot .

It was also developed another project with CITEVE e Fiorima company that designed functionalized medically socks with preventive and / or curative effect on the following conditions : venous insufficiency , diabetic and Mycoses leg in order to contribute to the resolution / relief from these problems health of the feet .

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas e tecnológicas levadas a cabo pelo grupo de investigação da Podiatria tem sido realizadas em parceria com instituições nacionais, nomeadamente o CITEVE, a universidades de âmbito nacional ou diversas empresas da área têxtil e do calçado, como foi referido nos pontos anteriores. São as próprias instituições que procuram a experiência e o conhecimento dos profissionais da área da Podiatria para, em parceria, desenvolver soluções para problemas concretos, para os quais não tem nos seus quadros investigadores da área.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Scientific and technological activities carried out by the Podiatry research group has been carried out in partnership with national institutions, including the CITEVE, Portuguese universities or textiles and footwear industries, as mentioned in the previous paragraphs. These institutions are the ones to seeking to experience and knowledge of podiatry professionals to, in partnership, develop solutions to specific problems, for which they do not have its own researcher's frames in the area.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A principal monitorização das atividades científicas e tecnológicas do grupo da Podiatria prende-se com os

comentários feitos aos relatórios finais dos projetos realizados pelas instituições financiadoras dos mesmos. Ao mesmo tempo, a discussão contínua dos resultados e as metodologias utilizadas dentro do grupo e em conjunto com os parceiros externos, tem sido importantes em assegurar uma melhoria contínua. Ainda, a apresentação e discussão pública de trabalhos de investigação em congressos nacionais ou internacionais, assim como os comentários de revisores de publicações científicas, constituem também uma forma importante de monitorização das atividades científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The main monitoring of scientific and technological activities of Podiatry group relates to the comments made to the final reports of the projects undertaken by the funding institutions. At the same time, the discussion of the results and methodologies used within the group and together with the external partners, has been important to ensure continuous improvement. Furthermore, the presentation and public discussion of research papers in national and international conferences, as well as the comments of the reviewers of scientific publications, are also important forms of monitoring scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os alunos do Mestrado em Podiatria Clínica são, em grande número, intervenientes diretos no Congresso Nacional de Podologia, através da apresentação de palestras e de pósters desenvolvidos ao longo das aulas teórico-práticas de algumas Unidades curriculares (UC) . Também na prestação de serviços à comunidade os alunos estão presentes, destacamos a presença na iniciativa "a podologia apoia o peregrino" que se trata de uma semana de trabalho no terreno a acompanhar e dar apoio podológico aos peregrinos que caminham até Fátima. Também fazem parte das atividades do departamento de podologia, a participação em rastreios, feiras da saúde e eventos similares promovidos por autarquias ou outras entidades.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Students of the Master in Podiatry Clinic are , in large numbers , direct participants in the National Podiatry Congress , by presenting lectures and pósters developed along the practical classes of some subjects . Also in providing services to the community the students are present , we highlight the presence in the initiative "to podiatry supports the pilgrim " that this is a week of work on the ground to monitor and podiatric support of the pilgrims who walk to Fatima . Also part of the activities of podologia department , participation in screening , health fair and similar events organized by local authorities or other entities

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo real mais evidente é a sensibilização da população para o cuidado com os pés durante a semana de acompanhamento ao peregrino de Fátima onde os alunos de Mestrado chegam a contactar mais de 1000 pessoas de todos os pontos do País. A nível de desenvolvimento nacional e regional e de notar que os alunos de Mestrado em Podiatria Clínica contribuem para a melhoria de conhecimentos da população através da elaboração, ao longo das aulas, sobretudo na UC de pé diabético, de folhetos informativos acerca da problemática do pé diabético, também ao estarem em estágio nesta UC atendem doentes com patologia dos pés, sobretudo relacionada com a diabetes, contribuindo dessa forma para a melhoria dos cuidados de saúde oferecidos à população. Este contributo real é também visível no fato de existir uma estreita relação do curso com as empresas da região, nomeadamente da área têxtil e do calçado, que cada vez mais procuram o apoio da Podologia para o desenvolvimento de novos produtos.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The most obvious real contribution is the public awareness of the foot care during the follow-up to the pilgrim of Fatima where the Master's students come to contact more than 1000 people from all parts of the country . The level of national and regional development, noted that the Master's students in Podiatry Clinic contribute to the improvement of knowledge of the population through the preparation, during the lessons , especially in diabetic foot subject , information leaflets about foot problems diabetic, on the other hand to be in this stage meet patients with disease of the feet , especially related to diabetes , thereby contributing to the improvement of health care provided to a population often disadvantaged .

This real contribution is also visible in a close relationship with companies in the region, including companies in the textile and footwear area, which increasingly seek support from the Podiatry area for the development of new products.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A instituição possui um gabinete de “Marketing” que é o responsável pela divulgação de eventos realizados dentro das unidades orgânicas, e que divulga nos meios de comunicação locais os resultados das atividades realizadas na Instituição. Ao mesmo tempo todos os projetos, realizados com financiamentos internos ou externos têm de finalizar com um relatório final onde são divulgados os resultados. Também os resultados de trabalhos realizados no âmbito do mestrado são divulgados à comunidade científica em eventos como congressos ou workshops. Tem sido notável a participação de alunos e docentes do curso nos congressos organizados pela Associação Portuguesa de Podologia e pela Sociedade Ibérica de Podologia, onde podólogos de renome internacional têm estado presentes.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The institution has a department of "Marketing" that is responsible for the dissemination of events held within its units, and which discloses, in the local media, the results of activities in the institution. Also, all projects, conducted with internal or external funding, must end with a final report in which the results are released. Also the results of work carried out under the master are disclosed to the scientific community at events such as conferences or workshops. In this sense it has been remarkable the participation of students and teachers in the conferences organized by the Portuguese Association of Podiatry and the Iberian Society of Podiatry, where internationally renowned podiatrists have been present.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	1.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Não há outras ofertas formativas similares em nenhuma outra instituição de ensino superior em Portugal. Equipa de formadores com alta qualidade de formação e experiência na área, reunindo formação académica relevante com experiência clínica, com 7 docentes com grau de especialista e portanto com mais de dez anos de experiência em contexto real de trabalho.

Recursos materiais institucionais para lecionação do curso adequados às exigências de qualidade, contando, para além de um laboratório de ortopodologia e um de avaliação biomecânica, com dois serviços de podologia em Hospitais e duas unidades clínicas afectas à Instituição.

Possibilidade de organização de atividades extra curriculares que complementam a formação, da qual destacamos o acompanhamento aos Peregrinos de Fátima.

Credibilidade do curso pelos resultados obtidos em edições anteriores com elevadas taxas de sucesso.

8.1.1. Strengths

No other training opportunities in any other higher education institution in Portugal. Team trainers with high quality training and experience in the area, gathering relevant academic training with clinical experience, with 7 teachers with specialist degree and therefore with more than ten years of experience in a real work environment.

Institutional material resources appropriate for the quality requirements of the course, counting, in addition to a laboratory of orthopodiatry and a biomechanical evaluation with two foot care services at two hospitals and clinics assigned to the institution. Units.

Possibility of organizing extracurricular activities that complement the training, which emphasize monitoring the pilgrims of Fatima.

Credibility of the course because of the results obtained in previous editions, high success rates.

8.1.2. Pontos fracos

Valor de propina a pagar pelos candidatos ao curso relativamente elevada, devido ao facto de a Instituição não ter qualquer outra fonte de financiamento.

Recursos financeiros destinados à compra de equipamentos e materiais limitados

Escassez de doutorados na área de especialização

Estão contratados na Instituição poucos colaboradores a tempo integral, especializados na área.

Dificuldade de estágios em unidades de carácter público, uma vez que existem poucos serviços clínicos públicos de Podologia

8.1.2. Weaknesses

Bribe amount payable by applicants to the relatively high current due to the fact that the Institution did not have any other source of funding.

Limited financial resources to purchase equipment and materials

PhD shortage in the area of expertise

Few full-time employees engaged in the Institution, specialized in the area

Difficulty internships in public character units, Because there are few public clinical services Podiatryts,

8.1.3. Oportunidades

Boas relações institucionais com parceiros regionais, nacionais e internacionais

Procura de segundos ciclos pelos licenciados na própria Instituição

Possibilitar oportunidades de emprego em novos mercados, não só na área da saúde como em indústrias da região, nomeadamente indústrias de calçado ou têxtil

Possibilidade de colaboração com centros de investigação

8.1.3. Opportunities

Good institutional relations with regional, national and international partners

Demand of formation in second cycles by the licensees at the institution

Possible employment opportunities in new markets, not only in health but also and in industries of the region including footwear or textile industries

Possibility of collaboration with research centres

8.1.4. Constrangimentos

Atual situação socioeconómica

Diminuição dos locais de estágio

Custo das propinas

Redução do número de novos licenciados em Podologia nos últimos anos

8.1.4. Threats

Current socio-economic situation

Decreased of practical training positions

Cost of fees to enter the course

Reducing the number of new graduates in Podiatry in recent years

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Para o ponto fraco - Propina a pagar pelos candidatos ao curso- a Instituição tem vindo a tomar medidas como não aumentar o valor de propina desde o início da edição (1ª Edição) de Mestrado, reduz o valor de propina aos associados da APP (Associação Portuguesa de Podologia) e deve continuar a manter essas ações.

Recursos financeiros destinados à compra de equipamentos e materiais limitados- a Instituição tem vindo a afazer uma racionalização de gastos com pessoal e através de uma gestão mais eficiente dos recursos tem em vista a maior disponibilidade financeira para a aquisição de equipamentos, sugere-se que também se procurem parcerias de investigação que resultem em aquisição de equipamentos a menor custo.

Escassez de doutorados na área de especialização - sugere-se que os docentes sejam estimulados à progressão da formação, através da redução de horários e tarefas atribuídas.

Estão contratados na Instituição poucos colaboradores a tempo integral, especializados na área- sugere-se a contratação de um colaborador para o departamento de ciências biomédicas que possa dar apoio aos serviços e aos alunos.

Dificuldade de estágios em unidades de carácter público- pensamos que atualmente, com a recente regulamentação da profissão será mais fácil a abertura de serviços públicos na área da podologia/ Podiatria

9.1.1. Improvement measure

for the weak point - Fee payable by applicants to the course- the institution has taken attitudes as not to increase the fee value since the beginning of the edition (1st Edition) Master , reduces kickback value to members of the APP (Association Portuguese Podiatry) and should continue to maintain these actions .

Financial resources for the purchase of equipment and materials limitados- the institution has to-do rationalization of personnel expenses and through more efficient management of resources is aimed at greater financial availability for the purchase of equipment, it is suggested that also to seek research partnerships that result in the acquisition of the equipment at lower cost.

PhD shortage in area of expertise - it is suggested that teachers are encouraged to progression of training by reducing hours and assigned tasks.

Are engaged in the Institution few employees to full-time , skilled in the area- it is suggested to hire a developer for the department of biomedical sciences that can provide support services and students .

Difficulty stages in character units public- we think now , with the recent regulation of the profession will be the opening of public services easier in the field of podiatry / Podiatry

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média para a aquisição de novos equipamentos e materiais para o curso. Tempo de implementação desejável escassos meses.

Prioridade baixa para a escassez de doutorados. Tempo de implementação relativo, uma vez que não depende em exclusivo das decisões da instituição.

Prioridade baixa para a dificuldade de estágios em unidades de carácter público, uma vez que já dispomos atualmente de duas unidades de carácter público para os estagiários.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium priority for the acquisition of new equipment and materials for the course. Time desirable implementation, few months.

Low priority for the shortage of PhDs. Implementation time on, since it does not exclusively depend on the decisions of the institution.

Low priority for the difficulty of internships in public character units, as already now we have two public nature of units for trainees.

9.1.3. Indicadores de implementação

O indicador de implementação da mediada de aquisição de novos equipamentos e materiais para o curso é a presença dos próprios materiais e equipamentos.

O indicador da implementação da medida de facilitação à progressão académica para o Grau de Doutor é o aumento do número de doutorados no grupo docente.

O indicador para a dificuldade de estágios em unidades de carácter público, seria a abertura de um serviço publico de Podologia onde alunos da CESPU pudessem estudar.

9.1.3. Implementation indicators

The implementation indicator of the extent of acquisition of new equipment and materials for the course is the presence of materials and equipment themselves.

The implementation of the indicator of facilitation measure the academic progression for Doctor Degree is the increased number of doctorates in educational group.

The indicator for the difficulty of internships in public character units, would be the opening of a public service Podiatry where students could study CESPU.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Podiatria Clínica

10.1.2.1. Study programme:
Clinic Podiatry

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Podiatria Clínica

10.2.1. Study programme:
Clinic Podiatry

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>