

ACEF/1415/16572 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Cespu - Cooperativa De Ensino Superior Politécnico E Universitário, Crl

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Do Vale Do Sousa do Instituto Politécnico De Saúde Do Norte

A3. Ciclo de estudos:

Fisioterapia

A3. Study programme:

Physiotherapy

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

DR 2ªsérie nº 131 09 de julho de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Fisioterapia

A6. Main scientific area of the study programme:

Physiotherapy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

726

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 (oito) semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

8 (eight) semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

60

A11. Condições específicas de ingresso:

Em conformidade com a legislação aplicável, para acesso através do Regime Geral de Acesso estão definidas as seguintes condições:

- *Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente e obtenção da classificação mínima exigida;*
- *Realização de uma das provas específicas: 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 07 – FÍSICA E QUÍMICA ou 02 – BIOLOGIA E GEOLOGIA e 16 MATEMÁTICA;*
- *Classificação mínima para prova de ingresso e nota de candidatura: 95 (de 0 a 200);*
- *Fórmula de candidatura: classificação final do curso de ensino secundário – 65%; classificação da prova de ingresso – 35%.*

O acesso através de regimes e candidaturas especiais obedece à legislação aplicável e a regulamentação interna aprovada.

A11. Specific entry requirements:

According to the applicable law, the following conditions to access through the normal regimen were set:

- *Approval of secondary education or equivalent with the minimum grade required;*
- *Accomplishment of one of the entrance exams: 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY +16-PHYSICS AND CHEMISTRY or 02 - BIOLOGY AND GEOLOGY and 16 - MATHEMATICS;*
- *Minimum score for entrance exams and application grade: 95 (0 till 200);*
- *Application grade: final grade of secondary education - 65%; grade of entrance exams - 35%.*

The access through special applications complies the relevant legislation and internal rules adopted.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Fisioterapia

A13.1. Study programme:

Physiotherapy

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Biologia e Bioquímica	Bbio	35	0
Estatística	Est	4	0
Psicologia	Psi	9	0
Fisioterapia	Fst	192	0
(4 Items)		240	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º ano 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Humana I	BBio	Semestral	121.5	T – 20; PL - 26	4.5	N/A
Fisiologia Humana I	BBio	Semestral	121.5	T – 26; PL – 20	4.5	N/A
Bioquímica Geral	BBio	Semestral	162	T - 20-, TP -26; PL - 26	6	N/A
Psicologia da Saúde	Psi	Semestral	81	T - 20	3	N/A
Estudos do Movimento Humano I	Fst	Semestral	135	T - 26; TP – 26	5	N/A
Investigação em Fisioterapia I	Fst	Semestral	81	TP – 26	3	N/A
Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética I	Fst	Semestral	162	T – 6; PL - 59	6	N/A
(7 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 1º ano 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Humana II	BBio	Semestral	121.5	T – 20; PL - 26	4.5	N/A
Fisiologia Humana II	BBio	Semestral	121.5	T – 26; PL - 20	4.5	N/A
Pedagogia e Comunicação	Psi	Semestral	81	T - 20	3	N/A
Biopatologia	BBio	Semestral	81	T – 20	3	N/A
Introdução à Profissão	Fst	Semestral	25	T – 13	1	N/A
Estudos do Movimento Humano II	Fst	Semestral	135	T – 26; PL - 26	5	N/A
Investigação em Fisioterapia II	Fst	Semestral	25	TP - 13	1	N/A
Fisioterapia Neuro- Músculo-Esquelética II	Fst	Semestral	162	T - 3; PL - 88	6	N/A

(8 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º ano 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Princípios de Farmacologia e Terapêutica	BBio	Semestral	81	T – 20; TP – 13	3	N/A
Psicopatologia	Psi	Semestral	81	T - 20; TP - 13	3	N/A
Investigação em Fisioterapia III	Fst	Semestral	25	TP - 13	1	N/A
Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética III	Fst	Semestral	189	T – 23; PL – 60; OT - 8	7	N/A
Fisioterapia em Neurologia I	Fst	Semestral	162	T – 26; PL – 39; OT - 13	6	N/A
Fisioterapia Cardiorespiratória I	Fst	Semestral	135	T – 13; TP – 13; PL – 39	5	N/A
Fisiologia da Dor	BBio	Semestral	54	T – 26	2	N/A
Ensino Clínico I	Fst	Semestral	81	E – 25	3	N/A

(8 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º ano 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Fisioterapia IV	Est	Semestral	54	T – 6; TP – 26	2	N/A
Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética IV	Fst	Semestral	216	T – 23; PL – 75; OT - 6	8	N/A

Fisioterapia em Neurologia II	Fst	Semestral	162	T – 26; PL – 39; OT – 13	6	N/A
Fisioterapia Cardiorespiratória II	Fst	Semestral	216	T – 13; TP – 26; PL – 39	8	N/A
Ensino Clínico II	Fst	Semestral	81	E - 25	3	N/A
Fisiologia do Exercício	Bbio	Semestral	81	T - 26; TP - 26	3	N/A

(6 Items)

Mapa II - Não aplicável - 3º ano 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3 rd year 1 st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Fisioterapia V	Fst	Semestral	54	T – 11; PL – 22	2	N/A
Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética V	Fst	Semestral	162	T – 16; PL – 53; OT - 8	6	N/A
Fisioterapia em Neurologia III	Fst	Semestral	243	T – 22; PL – 57; OT - 20	9	N/A
Fisioterapia Cardiorespiratória III	Fst	Semestral	135	T – 11; TP – 22; PL - 22	5	N/A
Fisioterapia na Comunidade	Fst	Semestral	162	T - 23; TP - 21; PL - 33	6	N/A
Ensino Clínico III	Fst	Semestral	135	E - 50	5	N/A

(6 Items)

Mapa II - Não aplicável - 3º ano 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Fisioterapia VI	Est	Semestral	54	T - 11; PL - 22	2	N/A
Fisioterapia Neuro- Músculo-Esquelética VI	Fst	Semestral	243	T - 27; PL - 64; OT - 8	9	N/A
Fisioterapia em Neurologia IV	Fst	Semestral	162	T - 16; TP - 15; PL - 23; OT - 12	6	N/A
Fisioterapia em Pediatria	Fst	Semestral	135	T - 13; TP - 6; PL - 26; OT - 10	5	N/A
Ensino Clínico IV	Fst	Semestral	135	E - 50	5	N/A

(5 Items)

Mapa II - Não aplicável - 4º ano 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários (1 Item)	Fst	Semestral	54	T - 13; TP - 13	2	N/A

Mapa II - Não aplicável - 4º ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de licenciatura	Fst	Anual	378	OT - 195	14	N/A
Ensino Clínico V	Fst	Anual	1188	OT - 42; E - 720	44	N/A

(2 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Norte

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde do Norte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ARS_Norte.pdf](#)

Mapa III - Associação do Porto de Paralisia Cerebral

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação do Porto de Paralisia Cerebral

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Associação Porto Paralisia Cerebral.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Entre Douro Vouga.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Gaia/Espinho

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Gaia/Espinho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Gaia-Espinho.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Porto.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Tâmega e Sousa.pdf](#)

Mapa III - Centro de Medicina e Reabilitação Região Centro - Rovisco Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina e Reabilitação Região Centro - Rovisco Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Med Reab Região Centro - Rovisco Pais.pdf](#)

Mapa III - Centro de Reabilitação Profissional de Gaia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Reabilitação Profissional de Gaia**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Centro Reabilitação Profissional Gaia.pdf](#)**Mapa III - CINESIS - Clínica Fisiátrica de Espinho****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*****CINESIS - Clínica Fisiátrica de Espinho*****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._CINESIS-Clínica Fisiátrica Espinho.pdf](#)**Mapa III - Clínica S. Cosme - Gondomar****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*****Clínica S. Cosme - Gondomar*****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Clínica S. Cosme Gondomar.pdf](#)**Mapa III - FISIOFEIRA****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*****FISIOFEIRA*****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._FISIOFEIRA.pdf](#)**Mapa III - Hospital Distrital da Figueira da Foz****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*****Hospital Distrital da Figueira da Foz*****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Hospital Distrital Figueira da Foz.pdf](#)**Mapa III - Hospital Dr. Francisco Zagalo - Ovar****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*****Hospital Dr. Francisco Zagalo - Ovar*****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Hospital Dr. Francisco Zagalo-Ovar.pdf](#)**Mapa III - Hospital Militar****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*****Hospital Militar*****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Hospital Militar.pdf](#)**Mapa III - Hospital da Misericórdia de Paredes****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*****Hospital da Misericórdia de Paredes*****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Hospital Misericórdia Paredes.pdf](#)**Mapa III - Raríssimas**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Raríssimas

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Rarissimas.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Gaia**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Gaia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Santa Casa Misericórdia Gaia.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra.pdf](#)

Mapa III - Hospital do Visconde de Salreu**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital do Visconde de Salreu

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital do Visconde de Salreu.pdf](#)

Mapa III - Centro Hosp. Vila Real - Peso da Régua**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hosp. Vila Real - Peso da Régua

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._C.H. Vila Real - Peso da Régua_Esp.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._MAPA_EC_ESSVS.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O acompanhamento dos estudantes nos estágios é realizado por docentes da área específica da fisioterapia, que de forma planeada e estruturada realizam uma supervisão contínua dos locais de estágio, nos diferentes períodos de frequência, através de visitas periódicas e contactos regulares via email ou telefónico. Este acompanhamento permite aos estudantes e aos educadores clínicos exporem dúvidas referentes ao decorrer do estágio assim como delinear estratégias conjuntas de melhoria ou resolução de problemas. Para além destas visitas os docentes, bem como o regente da UC e o Coordenador de Curso disponibilizam ainda horário de atendimento semanal para receberem o estudante e discutir assuntos relacionados com o estágio.

Toda a informação recolhida e decorrente dos momentos de supervisão é registada de forma estruturada num documento online, de modo a que todos os supervisores e o regente da UC estejam sempre ao corrente da situação de cada estudante e local de estágio.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The guidance of students during internships is carried out by teachers of the specific area of physiotherapy, whom,

in a planned and structured way, perform continuous supervision of internship sites in different periods of frequency, through periodic visits and regular contact via email or telephone. Such close supervision allows students and educators to assess important matters concerning the clinical course of the internship, as well as to outline joint strategies for improving and solve eventual problems. In addition to these visits, teachers and the Curricular Unit (CU) Advisor and the Degree Coordinator still provide weekly office hours to hear the student and discuss matters related to the internship. All the information collected during supervision is recorded in a structured way in an online document, so that all supervisors and the CU Advisor are always aware of the situation of each student and each internship site.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Avaliação e selecção educadores clínicos.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Ana Maria Soares Ribeiro Calado	ARS Norte - Centro de Saúde de Barão do Corvo	Especialista de 2º	Licenciatura	25
José Luis Silva Ribeiro	ARS Norte - Centro de Saúde do Bonfim	Fisioterapeuta Especialista 1ª Classe	Mestrado	26
Maria de Fátima Oliveira Moleiro Faim	Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais	Fisioterapeuta	Licenciatura	20
Bárbara dos Santos Nora de Magalhães	Centro de Medicina Desportiva do Porto	Fisioterapeuta	Mestrado	11
Olga Maria Barros Maia	Centro de Reabilitação de Paralisia Cerebral do Porto	Fisioterapeuta Principal	Mestrado	17
Florinda de Pinho e Silva	Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga, EPE - Unidade São João da Madeira	Fisioterapeuta Especialista	Mestrado	23
Tatiana Alexandra Brás Ferreira	Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga, EPE - Unidade São Sebastião	Fisioterapeuta	Licenciatura	12
Maria de Lurdes Amorim Figueiredo	Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho, EPE	Fisioterapeuta	Mestrado	16
Isabel Glória de Almeida Marques	Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE - Hospital Distrital de Águeda	Fisioterapeuta principal	Licenciatura	23
Ana Isabel Gomes Barreira	Centro Hospitalar do Porto, EPE - Hospital Geral de Santo António	Técnica 2ª classe	Licenciatura	6
Manuela da Conceição Ferreira Martinho	Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, EPE - Hospital Padre Américo, Vale do Sousa	Fisioterapeuta	Licenciatura	27
Joaquim Daniel Pinto Coutinho	Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE - Hospitais da Universidade de Coimbra	Fisioterapeuta de 1ª	Mestrado	22
Juliano Calhandro Marcelino	Fisiav - Clínica de Medicina Física e de Reabilitação de Aveiro	Fisioterapeuta	Bacharelato	15
Ana Soraia Couto Monteiro	Fisiomarco - Clínica de Medicina Física e Reabilitação Lda.	Fisioterapeuta	Licenciatura	5
Liliana Augusta da Rocha Gomes	Hospital da Misericórdia de Paredes S.A.	Fisioterapeuta	Licenciatura	5
Margarida Rosa Ferreira Duarte	Hospital Distrital da Figueira da Foz, EPE	Técnico Principal	Licenciatura	30

Sara Cristina Macieira Saraiva Vilaça	Raríssimas	Fisioterapeuta	Licenciatura	18
Eliana Vaz	Santa Casa da Misericórdia de Vila Nova de Gaia	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura	19
António Valente Longras	Escala Braga	Fisioterapeuta de 1ª	Licenciatura	16
Diogo Costa	Centro de Fisioterapia Dr. Eduardo Salgado	Fisioterapeuta	Licenciatura	5
Alexandra Paula Montenegro do Couto Ferreira	Centro de Reabilitação Profissional de Gaia	Técnico de reabilitação	Bacharelato	22
Filipa Alexandra Ferreira Teixeira	Cinesis - Clínica Fisiátrica de Espinho	Fisioterapeuta	Licenciatura	15
Paulo Coutada	Clínica de Neurologia e Fisiatria da Póvoa de Varzim, Lda.	Fisioterapeuta	Licenciatura	10
Liliana Raquel Pereira da Silva Oliveira e Pinho	Clínica Dr. Mário Beça, Lda.	Fisioterapeuta	Mestrado	12
Alcino José Matias Duarte	Clínica Eduardo Merino Terapias Manuais	Fisioterapeuta	Mestrado	9
Raúl Duarte Neto da Silva Nogueira Alves	Fisiofeira – Centro de Recuperação Física e Respiratória, Lda.	Fisioterapeuta	Licenciatura	10
Monica Pontes Cardoso	Fisiomato - Clínica de Medicina Física Lda (Matosinhos)	Fisioterapeuta	Licenciatura	25
João Miguel de Almeida Carvalho	Gabinete Fisioterapia na UAveiro - Pavilhão Aristides Hall	Fisioterapeuta	Licenciatura	10
Patrícia Pereira	Hospital da Santa Casa da Misericórdia de Fão	Coordenadora Serviço Fisioterapia	Licenciatura	3
Adélia Maria Sousa Miranda Barroso	Hospital de Santa Maria - PORTO	Fisioterapeuta Coordenadora	Licenciatura	17
Fátima Faria	MAPADI	Fisioterapeuta Coordenadora	Licenciatura	20
Marlene Cristina Seabra Lopes	Physis	Fisioterapeuta	Licenciatura	16
António César da Silva Pedro	Rodium - Centro de Fisioterapia e Magnetoterapia Lda (Valongo)	Fisioterapeuta Coordenador	Licenciatura	15
Rosa Maria Santos Reis	Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga, EPE - Unidade Oliveira Azeméis	Fisioterapeuta Principal	Licenciatura	19
João Manuel Almeida Pereira Guimarães	Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE - Unidade Vila Real	Fisioterapeuta 2ª classe	Bacharelato	16
Carlos Martins	Centro Hospitalar Tondela - Viseu, EPE - Hospital São Teotónio	Fisioterapeuta 2ª classe	Mestrado	15
Sandra Dias	CERCI Gaia	Fisioterapeuta - Diretora Técnica Centro Atividades Ocupacionais	Licenciatura	19
Sílvia Salgueiro e Silva	CERCIVAR	Fisioterapeuta	Licenciatura	5
Francisco José Gonçalves Esteves	Clínica de S. Cosme de Gondomar II-Medicina Física e de Reabilitação SA.	Fisioterapeuta	Licenciatura	9
Sandra Alves	Clínica Médica Bombeiros Voluntários de Esmoriz	Fisioterapeuta Coordenadora	Licenciatura	7
Joana Filipa da Costa Neto Dias	MEFIREA	Fisioterapeuta	Licenciatura	9
Ana Maria Moreira da Costa Bessa Ribeiro Pedrosa	URAP - ACES Unidade de Recursos Assistenciais Partilhados Paços de Brandão	Fisioterapeuta especialista	Bacharelato	23

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditação_VS_DR.pdf](#)

A20. Observações:

NA

A20. Observations:

NA

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O objetivo geral proposto para o ciclo de estudos visa permitir a aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes para promover a aquisição de competências baseadas na evidência científica, necessárias ao desempenho efetivo das funções do Fisioterapeuta, com responsabilidade, profissionalismo e autonomia. Os objetivos específicos centram-se em 3 grandes domínios: cognitivo – conhecer a estrutura e funcionamento do corpo humano e ser capaz de identificar situações de disfunção e patologia; psicomotor - demonstrar capacidade de executar um conjunto de técnicas de avaliação e intervenção terapêutica que incidam sobre as diferentes estruturas e movimentos afetados, com vista a restabelecer a funcionalidade das mesmas; e afetivo – agir de forma autónoma na tomada de decisões durante a sua intervenção e de raciocínio clínico assente na prática baseada na evidência.

1.1. Study programme's generic objectives.

The overall objective proposed for the study programme is designed to enable the acquisition of knowledge, skills and attitudes, later on promoting the development of skills built on scientific evidence, necessary for the effective performance of the functions of the physical therapist, with responsibility, professionalism and autonomy. The specific objectives focus on 3 main areas: cognitive – knowing the structure and functions of the human body and be able to identify situations of dysfunction and pathology; psychomotor-demonstrate ability to perform a set of evaluation techniques and therapeutic intervention relating to the different structures and movements affected in order to restore the functionality of the same; and affective – act independently in decision-making processes during his/her intervention and clinical reasoning based on clinical practice based on evidence.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição

De acordo com os seus estatutos, o IPSN/CESPU tem como finalidade:

- a) Promover o ensino, a investigação científica e a difusão de conhecimentos nas áreas da saúde e afins;*
- b) Participar na formação de recursos humanos da saúde em outros níveis de ensino;*
- c) Promover a difusão cultural na comunidade onde está inserido;*
- d) Desenvolver serviços de apoio à comunidade.*

Para dar corpo à sua missão tem apostado no desenvolvimento de ciclos de estudo nas áreas das tecnologias de diagnóstico e terapêutica, ciências da saúde e terapia e reabilitação, onde se insere a Licenciatura em Fisioterapia, que existe na instituição desde 1997.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

According to its statutes, Instituto Politécnico de Saúde do Norte (IPSN) / Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e universitário (CESPU) aims at:

- a) Promoting education, scientific research and the dissemination of knowledge in health care and alike;*
- b) Participating in the formation of human resources for health care in other levels of education;*
- c) Promoting the dissemination of culture in the community where it operates;*
- d) Developing community supportive services.*

In order to fulfil its mission, IPSN / CESPU has focused on the development of higher education degrees in the areas of diagnostic and therapeutic technologies, health sciences and therapy and rehabilitation, including a degree in Physiotherapy, available in the institution since 1997.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os regentes das UCs do ciclo de estudos participam na elaboração e planificação dos objetivos e conteúdos programáticos, ficando desde logo ao corrente dos mesmos.

A divulgação dos objetivos do ciclo de estudos ao restante corpo docente, é feita através de reuniões com o Coordenador do curso, e através de elementos constantes na secretaria digital e no site oficial da CESPU.

Os meios de divulgação dos objetivos do ciclo de estudos aos estudantes incluem o site oficial da CESPU, a secretaria digital, a plataforma e-learning, as fichas das UCs disponibilizadas e o seu esclarecimento dado pelo regente na primeira aula da UC.

A discussão destes tópicos é ainda realizada no início de todos os semestres pelo Conselho Pedagógico, órgão no qual têm assento, docentes e estudantes, quando são aprovadas as fichas das diferentes Unidades Curriculares. Realiza-se ainda no início de cada ano letivo uma reunião do Coordenador de curso com os estudantes na qual esta informação é também abordada.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The CU Advisors of the study programme participates in the preparation and planning of objectives and syllabus, getting immediately informed thereof.

The dissemination of the goals of the study programme to the remaining faculty is done through meetings with the Coordinator, and through elements present in digital secretariat and on the official website of CESPU.

The means for dissemination of the goals of the study programme to students include the official website of CESPU digital secretariat, e-learning platform, the regulations of the CUs provided and the clarification given by the Advisor in the first class of CU.

The discussion of these topics is still done at the beginning of every semester by the Pedagogical Council, organ to which lecturers and students attend and decide on the approval the regulations for different curricular units.

There is also at the beginning of each school year a Degree Coordinator's meeting with students in which this information is also addressed.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O Curso de Fisioterapia está integrado no departamento de Tecnologias de Diagnóstico e Terapêutica, onde estão incluídos os cursos de Higiene Oral, Terapia Ocupacional e Anatomia Patológica Citológica e Tanatológica. Cada curso tem um Coordenador com a responsabilidade da coordenação científica, pedagógica e administrativa das atividades do ciclo de estudos.

No início de cada semestre letivo, em reunião do Coordenador do curso com o corpo docente, é realizada uma análise do semestre anterior, com o intuito de analisar e rever a atualidade dos conteúdos programáticos e a necessidade do seu ajuste ou alteração. Sempre que esta é verificada é elaborada uma proposta submetida à aprovação da comissão científico pedagógica do curso e, posteriormente, aos diferentes órgãos académicos. A distribuição do serviço docente é analisada pelo Coordenador e regentes das UCs e proposta ao diretor de departamento em cada ano.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Physiotherapy degree is integrated in the Department of Diagnostic and Therapeutic Technologies, including those of Oral Hygiene, Occupational Therapy and Cytological, Pathological and Tanatological Anatomy. Each degree has a Coordinator with responsibility for scientific coordination, administrative and pedagogical activities of the study programme.

At the beginning of each academic semester, an analysis of the previous semester is performed at the degree Coordinator's meeting with his/her colleagues, in order to analyse and review the timeline of the syllabus and the need for its adjustment or change. Whenever this is checked, a proposal is elaborated and submitted to the pedagogical and scientific commission for approval, and subsequently to the different academic organs.

The distribution of the teaching service is analysed by the Coordinator and Advisors of the CUs and proposed to the Director of Department each year.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Formalmente, docentes e estudantes pronunciam-se, como consultores, sobre os vários processos de tomada de decisão pedagógica, de ensino e de aprendizagem (calendário escolar, horários letivos, calendário de exames, fichas das UCs, relatórios das avaliações pedagógicas) no contexto do Conselho Pedagógico. No início do semestre, cada regente é responsável pela organização da reunião de planeamento letivo das suas UCs. Nesta definem-se estratégias de intervenção pedagógica, discutindo a sua aferição, garantindo a integração dos conteúdos e o reconhecimento da sua complementaridade na aquisição de competências para o exercício profissional. O resultado destas reuniões são remetidos ao Coordenador de Curso. A informação recolhida pelos docentes no horário de atendimento disponibilizado aos estudantes, bem como as reuniões entre estes e o Coordenador de curso, permitem a recolha de opinião por forma a ser tida em conta nas diferentes tomadas de decisão para o processo ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Formally, lecturers and students are asked about the various educational decision-making processes, teaching and learning (school calendar, school schedules, calendar of exams, regulations of the CUs, pedagogical assessments reports) in the context of the Pedagogical Council. At the beginning of the semester, each Advisor is responsible for organising the school-planning meeting of its CUs. Here pedagogical intervention strategies are defined while discussing their legitimacy, ensuring the integration of the contents and the recognition of their complementarity in the acquisition of skills for the professional exercise. The outcome of these meetings is forwarded to the Degree Coordinator. The information collected by the teachers in the office hours available to students, as well as during meetings between those and the degree Coordinator allow to gather the general opinion which is to be taken into account in the various decision-making process influencing the teaching-learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

No final do semestre, o regente elabora relatório sobre funcionamento da UC referindo: a) atividades pedagógicas realizadas e integração no programa da UC; b) dados estatísticos sobre avaliação; c) apreciação global do processo pedagógico; d) propostas de melhoria. Com base nesta informação e nos resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes/docentes e feedback dos estágios e monitores, a coordenação do curso/direção de departamento monitoriza o processo de ensino/aprendizagem, procede à avaliação de desempenho dos docentes, implementa ações preventivas e/ou corretivas e ações de melhoria que garantem a qualidade do ciclo de estudos. Contribuem ainda os empregadores dos diplomados que reportam opinião sobre recém-licenciados, sendo um elemento essencial neste processo. As FUC são verificadas no início do semestre, para assegurar orientações científicas e pedagógicas (congruência entre conteúdos, metodologia de ensino e avaliação e bibliografia recomendada.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At the end of the semester, the teacher responsible for the CU writes a report with: a) educational activities and integration in the CU program; b) statistical data on students evaluation; c) overall assessment of the educational process; d) proposals for improvement. Based on this information and the results of educational surveys applied to students/teachers and feedback stages and monitors, the degree Coordinator / direction department monitors the teaching/learning process and proceeds to performance evaluation of teachers, implements preventive and/or corrective actions and improvement actions which guarantee the quality of the study programme. Essential elements in this process are also the reports of employers of recent graduates. The CU programs are checked at the beginning of the semester to ensure scientific and educational guidelines (congruence between content, teaching methods and assessment and recommended bibliography.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A CESPU dispõe de um Gabinete de Gestão pela Qualidade, onde tem assento um membro da direção com a responsabilidade de estabelecer a política da qualidade e definir os objetivos, assegurando a sua implementação e validação. O Gestor da Qualidade que garante a manutenção do Sistema de Gestão da Qualidade; (SGQ) programa de auditorias da qualidade internas e prepara elementos necessários à revisão do SGQ; monitoriza o tratamento de NC's. Ao nível dos departamentos/cursos têm à sua responsabilidade a monitorização e medição dos processos; avaliar os resultados de auditorias e definir indicadores de desempenho; atualizar dos documentos do SGQ na respetiva área de responsabilidade; Integram os grupos de auditorias internas, administrativos, elementos do gabinete de GQ, docentes dos vários ciclos de estudo, em funcionamento, que favorecem a identificação precoce de situações menos favoráveis à qualidade, dos cursos e ou procedimentos a eles associados.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

CESPU has a Quality Management Office (QMO), which holds a board member with the responsibility of establishing a quality policy, setting the objectives, and ensuring their implementation and validation. The Quality Manager ensures the maintenance of the Quality Management System (QMS); of the internal quality audit program and prepares information necessary to review the QMS; monitors the processing of NCs. The departments/degrees have their responsibility of monitoring and measuring processes, evaluate the results of audits and develop performance indicators and update of QMS documents in the respective area of responsibility. Administrative personnel, QMO cabinet elements and teachers of the various study cycles in operation Integrate the groups of internal audits, favouring the early identification of less favourable situations for quality of the degrees or procedures associated with them.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Esta recolha é efetuada através de procedimentos, contemplados nos mecanismos de garantia da qualidade:

- *Auditorias internas e externas que verificam, entre outros, a concordância entre os sumários e os conteúdos programáticos das UCs; a realização da reunião semestral ordinária e a elaboração da respetiva ata; e quais as medidas de melhoria tomadas para a resolução dos pontos fracos apresentados para o curso (ver ações de melhoria e prioridades);*
- *Questionários de avaliação pedagógica aplicados no final de cada semestre letivo a estudantes e docentes, cujos dados são enviados ao Coordenador de curso que elabora um relatório, no qual sugere medidas corretivas, que são apresentadas e discutidas no Conselho Pedagógico e Técnico Científico e Académico;*
- *Elaboração de relatórios de docência realizados pelos regentes das UCs, entregues ao Coordenador de curso e por ele analisados, elaborando um relatório final com sugestões de implementação de ações corretivas e estratégias de melhoria.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

This collection is performed through procedures, referred to in quality assurance mechanisms:

- *Internal and external audits that verify, among others, the correlation between the summaries and the programmatic content of the CUs; the six-monthly ordinary meeting and the elaboration of respective minutes act; what improvement measures were taken in order to solve the weaknesses presented for the degree;*
- *Pedagogical evaluation questionnaires applied at the end of each academic semester to students and teachers, whose data are sent to the degree Coordinator that prepares a report suggesting corrective measures. Such measures are presented and discussed in the Pedagogical and Technical Scientific and Academic Committee;*
- *Preparation of teaching reports made by the Advisors of the CUs, delivered to the degree Coordinator. After analysing the reports, he/she elaborates a final report with suggestions for implementation of corrective actions and improvement strategies.*

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados são analisados identificando as necessidades de melhoria ou de reforço da excelência e estas são integradas na programação dos planos de atividades dos anos letivos seguintes. Resultados negativos implicam a elaboração de planos de melhoria, resultados positivos, representam práticas de excelência, que permitem o reconhecimento do mérito pedagógico, assumindo-se como estratégias pedagógicas a implementar. Na reunião de início de semestre letivo, é realizada ainda, uma reflexão, com base nos relatórios efetuados, conduzindo a algumas melhorias, como por exemplo implementação e calendarização da avaliação contínua, delineamento de estratégias para a rentabilização por parte dos estudantes das horas de não contacto.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results are analysed by identifying the needs for improving or enhancing excellence and these are integrated into the programming of the plans of activities of the following school years. Negative results imply the development of improvement plans, positive results represent best practices enabling the recognition of the pedagogical merit, being the pedagogical strategies to implement.

At the meeting of early academic semester, a reflection based on the reports made is still held, leading to some improvements, e.g. implementation and timing of continuous evaluation, outlining strategies for the best use of students not contact hours.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Nos últimos 5 anos, o ciclo de estudos não foi alvo de nenhum sistema de avaliação ou acreditação por organismos externos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

In the last 5 years, the study programme was not the target of any evaluation or accreditation system by external bodies.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatros (2)	438
Associação de Estudantes	111.9
Bar	58.5
Biblioteca	223.9
Cantina/Cantina	289.5
Clínica de Fisioterapia	35.8
Departamento de Ciclo Básico	14
Departamento de Fisioterapia	14
Gabinete da Direcção da ESSVS	16.7
Gabinete de ingresso	31.4
Ginásios de fisioterapia (3)	175
Laboratório de farmacologia	32
Laboratórios de Anatomia (3)	104.8
Laboratórios de Bioquímica (2)	89.5
Laboratórios de Fisiologia (2)	80.2
Reprografia	21.3
Salas de aula (14)	900.3
Salas de estudo (2)	226.8
Salas de informática (2)	100
Salas de reuniões (2)	29.2
Sala de reuniões de docentes (2)	46.1
Sala espera Direcção IPSN	8.4
Secretariado Direcção	13.5
Secretariado dos Cursos	30.6

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Adipómetro	1
Ajudas Técnicas (canadianas, andarilhos, muletas, tripés, bengalas, cadeiras de rodas, aparelhos longos, cintos de marcha, bastões, push-ups, tábuas de transferência, ortóteses, placas de orfit, gesso para talas)	55
Algometer Somedic	1
Antropómetros	3
Balança de Bioimpedância Tanita	1
Balança Seca	1
Barras paralelas	2
Cadeira de fortalecimento do quadríceps	2
Células fotoeléctricas Ergo Timer Plus	1
Cicloergómetro Monark 970	1
Colchão elevado	1
CROM	1
Dinamómetro hidráulico de mão	1
Dinamómetro isocinético Biodex System 3Pro	1
Electrogoniómetro Biometrics	1
Electromiografia Biopac Systems MP150	1
Esfingomanómetro	2
Espaldares	3
Espelho quadriculado	1
Espirómetros (manuais e eletrónico)	19
Estadiómetro Seca	1
Estetoscópios	4

Fitas métricas	60
Gaiola de rocher	4
Galva 5	1
Goniómetros Universais (grandes, médios, pequenos)	150
Gymna	1
Gymna Duo 410	1
Handihaler	1
Hidrocolletor	1
Inclinómetro Isomed	1
Infra vermelhos	1
Marquesa de tracção vertebral mecânica	1
Marquesas hidráulicas	44
Martelos de reflexos	8
Material de Drenagem Linfática Manual (espumas, ligaduras não elásticas, jersey)	200
Material de ginásio (rolos, cunhas, meias luas, almofadas, colchões)	230
Material de hidroterapia	40
Material de mecanoterapia (bandas de estabilização, pesos, cordas, roldanas, mosquetões, travões, molas, ganchos, bolas medicinais, thera-band, thera-tub, caneleiras, tábua de balanço, tábuas de freeman, skate, minitrampolim, bozu, gymnastic balls)	300
Megasonic	1
Modelos anatómicos (membro inferior, membro superior, sistema nervoso, art. pé, art. joelho, art. cotovelo, cintura escapular, cérebro, cabeça, períneo, esqueletos, coluna flexível)	15
Myomed 932	1
Ondas curtas	1
Oxímetro BPM 200	1
Polares	3
Sonoplus 492	1
Sonostim	1
Tapete rolante Keatler Sport	1
TENS portátil	1
Therapep	30

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No âmbito do ciclo de estudos têm sido estabelecidas diversas parcerias de colaboração com outras instituições internacionais com o objetivo do desenvolvimento internacional da escola e do respetivo curso. Estas parcerias são implementadas através do gabinete responsável pela mobilidade, na sua maioria para estudos/estágios de estudantes e missões de ensino/formação de docentes/staff no espaço europeu (ERASMUS+). Atualmente, as parcerias para este intercâmbio no âmbito do curso de Fisioterapia são: Universidad de Oviedo, Universitat de València, Universitat Rovira I Virgili, Universidad Católica de Valencia San Vicent Martir, Mikkel University of Applied Sciences, Klaipėda State College, University of Pécs, UAX - Universidad Alfonso X "El Sabio e, Università Degli Studi di Milano.

Existe ainda uma parceria entre a Health Universitat Barcelona Campus (HUBc) e a CESPU, cujo objetivo é desenvolver projetos comuns no âmbito da docência e da investigação nas áreas da saúde.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Within the framework of the study programme have been established several partnerships of collaboration with other international institutions with the objective of the international development of the school and of the respective degree. These partnerships are implemented through the office responsible for mobility, mostly for students studies/internships and teaching training missions of teachers/staff in Europe (ERASMUS). Currently, the partnerships for this exchange within the Physiotherapy degree are: Universidad de Oviedo, Universitat de Valencia, Universitat Rovira I Virgili, Universidad Católica de Valencia San Vicent Martir, Mikkel University of Applied Sciences, Klaipėda State College, University of Pécs, UAX-Universidad Alfonso X El Sabio and Università Degli Studi di Milano.

There is also a partnership between Health Universitat Barcelona Campus (HUBc) and CESPU, whose objective is to develop common projects in the field of teaching and research in the areas of health.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Existe colaboração com o curso da ESSVA não só pela partilha de alguns docentes, como também de equipamento

para as aulas práticas. Quanto a outras instituições de ensino superior nacionais estão estabelecidas parcerias com o IPP (ESTSP) e com a Universidade de Aveiro permitindo o intercâmbio de docentes quer para lecionação em primeiros e segundos ciclos quer para a participação em júris científico académicos.

A cooperação interinstitucional no ciclo de estudos é promovida através de protocolos, incluindo medidas recíprocas de partilha e cooperação, quer com instituições nas quais os estudantes efetuam os seus estágios, quer com entidades e instituições de ensino superior com as quais são desenvolvidos projetos de ensino e de investigação.

Verifica-se ainda a participação de alguns docentes no acompanhamento de equipas e seleções desportivas e na avaliação da condição física de atletas que é realizada nas instalações da ESSVS.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

There is collaboration with the Physiotherapy degree at ESSVA not only by sharing some teachers, but also equipment for the practical classes. As for other national higher education institutions, partnerships are established with the Polytechnical Institute of Porto (IPP-ESTSP) and University of Aveiro allowing the exchange of lecturers for teaching in the first and second cycles, as well as for participation in scientific academic juries.

Interinstitutional cooperation within the study programme is promoted through protocols, including reciprocal measures for sharing and cooperation, both with institutions in which students conduct their internships and with organizations of higher education with which educational and research projects are developed.

The participation of some teachers in monitoring sports teams and national teams is also occurring, as well as in the evaluation of the physical condition of athletes which is held at the premises of Higher School of Health of Vale do Sousa

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A nível interno a colaboração com outros ciclos de estudos regista-se predominantemente com os ciclos das áreas científicas que contribuem para o plano de estudos deste ciclo de estudos, nomeadamente com o departamento de ciências biomédicas.

Existe ainda colaboração com o curso de Terapia Ocupacional da ESSVS e o curso de Ciências Biomédicas do ISCS-N, nos quais alguns dos docentes do ciclo de estudos de Fisioterapia lecionam UCs como o estudo do movimento humano e a medicina física e reabilitação.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Internally the collaboration with other cycles of studies exists predominantly with the cycles of scientific areas that contribute to the curriculum of this study programme, in particular with the Department of Biomedical Sciences.

There is also collaboration with the Occupational Therapy degree of Higher School of Health of Vale do Sousa (ESSVS) and the Biomedical Sciences degree of North Health Sciences Institute ISCS-N, in which some of the study programme's academic staff to teach Physiotherapy CUs as the study of human movement and physical medicine and rehabilitation.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alice Maria Costa Carvalhais**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alice Maria Costa Carvalhais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Daniela Gomes Araújo Simões**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Daniela Gomes Araújo Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Carlos Tavares Quintela dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Carlos Tavares Quintela dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Filipa Carvalho Kendall**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Filipa Carvalho Kendall

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Duarte Nunes Belchior**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Hugo Duarte Nunes Belchior

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim António Abreu Lourenço

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim António Abreu Lourenço

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Alberto de Barros Brandão Proença

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Alberto de Barros Brandão Proença

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alberto Ramos Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Alberto Ramos Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Liliana Marta Mirra de Araújo Ávidos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Liliana Marta Mirra de Araújo Ávidos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuela da Conceição Ferreira Martinho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuela da Conceição Ferreira Martinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuela da Costa de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuela da Costa de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Susete Penela Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Susete Penela Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Lurdes Teixeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Lurdes Teixeira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria do Céu Rodrigues Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Céu Rodrigues Monteiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Miguel de Miranda Cabral Gomes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel de Miranda Cabral Gomes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Miguel Ramalho do Souto Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Miguel Ramalho do Souto Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Filipe Pinho Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Filipe Pinho Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Jorge da Silva Pereira Milhares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Jorge da Silva Pereira Milhares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel da Glória Teixeira Carvalho Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raquel da Glória Teixeira Carvalho Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Alberto Ferreira Jesus

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Alberto Ferreira Jesus

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Tomé Torres**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Manuel Tomé Torres

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Sofia Fernandes Lima**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sara Sofia Fernandes Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Sofia João dos Santos Nogueira Carreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sofia João dos Santos Nogueira Carreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Manuela da Rocha Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sofia Manuela da Rocha Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernanda Sofia Quintela Brandão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernanda Sofia Quintela Brandão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Carlos da Silva Caldas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Carlos da Silva Caldas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel de Almeida Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Manuel de Almeida Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elisa Dulce Santos Trindade Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elisa Dulce Santos Trindade Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:**Assistente ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado	Mestre	Ciências do Desporto - Atividade Física Adaptada	100	Ficha submetida
Alice Maria Costa Carvalhais	Mestre	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Ana Daniela Gomes Araújo Simões	Mestre	Epidemiologia	5	Ficha submetida
Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto	Mestre	Reabilitação Neurológica - especialidade para fisioterapeutas	60	Ficha submetida
António Carlos Tavares Quintela dos Santos	Licenciado	Fisioterapia	10	Ficha submetida
Filipa Carvalho Kendall	Licenciado	Fisioterapia	20	Ficha submetida
Hugo Duarte Nunes Belchior	Licenciado	Fisioterapia	5	Ficha submetida
João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio	Doutor	Atividade Física e Saúde	20	Ficha submetida
Joaquim António Abreu Lourenço	Licenciado	Fisioterapia	5	Ficha submetida
Jorge Alberto de Barros Brandão Proença	Doutor	Biologia/Bioquímica- Farmacodinamia /Farmacologia	5	Ficha submetida
José Alberto Ramos Duarte	Doutor	Biologia do Desporto	5	Ficha submetida
Liliana Marta Mirra de Araújo Ávidos	Doutor	Ciências da saúde	5	Ficha submetida
Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral	Mestre	Oncologia	5	Ficha submetida
Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro	Doutor	Patologia	5	Ficha submetida
Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Manuela da Conceição Ferreira Martinho	Licenciado	Fisioterapia	30	Ficha submetida
Manuela da Costa de Oliveira	Licenciado	Fisioterapia	20	Ficha submetida
Margarida Susete Penela Ferreira	Mestre	Ciências da Fisioterapia	5	Ficha submetida
Maria de Lurdes Teixeira	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria do Céu Rodrigues Monteiro	Doutor	Ciências Biológicas-Bioquímica Clínica e Médica	100	Ficha submetida
Miguel de Miranda Cabral Gomes	Licenciado	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Miguel Ramalho do Souto Gonçalves	Doutor	Biomedicina	5	Ficha submetida
Nuno Filipe Pinho Nogueira	Mestre	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Nuno Jorge da Silva Pereira Milhares	Doutor	Ciências Farmacêuticas – Química Farmacêutica	5	Ficha submetida
Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha	Mestre	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Raquel da Glória Teixeira Carvalho Ribeiro	Mestre	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Rui Alberto Ferreira Jesus	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Rui Manuel Tomé Torres	Doutor	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Sara Sofia Fernandes Lima	Mestre	Psicologia e Saúde	100	Ficha submetida

Sofia João dos Santos Nogueira Carreira	Licenciado	Microbiologia	30	Ficha submetida
Sofia Manuela da Rocha Lopes	Mestre	Bioética	100	Ficha submetida
Fernanda Sofia Quintela Brandão	Mestre	Informática Médica	5	Ficha submetida
José Carlos da Silva Caldas	Doutor	Psicologia	5	Ficha submetida
António Manuel de Almeida Dias	Doutor	Fisiologia e Farmacologia	5	Ficha submetida
Elisa Dulce Santos Trindade Pereira	Licenciado	Radiologia	5	Ficha submetida
			1565	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	11	70,3

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	83,1

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	1.4	8,9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	7.8	49,8

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	70,3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	14	89,5

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O procedimento de avaliação de desempenho atual é suportado por quatro estratégias. A primeira é a avaliação pedagógica feita por estudantes e docentes no final de cada semestre letivo que permite fazer uma apreciação do desempenho do docente na perspetiva dos estudantes. Os resultados desta avaliação são enviados para os Coordenadores de curso, que elaboram um relatório com base nessa informação e para além de a enviar para o Conselho Pedagógico, reúne com os docentes para dar conhecimento dessa informação e definição de estratégias de correção e/ou melhoria sempre que necessário. Esta avaliação pode ainda ser ponderada, ainda que indiretamente, através dos resultados das provas de avaliação dos estudantes cuja análise é alvo de objeto e de reflexão no relatório dos resultados de avaliações anuais, onde se estabelecem as indicações para intervenção quer no trabalho do docente quer do trabalho inerente à Unidade Curricular.

A segunda está prevista na carreira docente do Instituto Politécnico de Saúde do Norte, despacho número 1201/2011 de 13 de janeiro de 2011, no qual a progressão na carreira tem em conta as atividades formativas do docente, as publicações e as atividades formativas associadas à sua atividade docente, que lhes permitem progredir ou não na categoria profissional. Esta avaliação tem uma periodicidade de apresentação quer para os docentes de nomeação definitiva, quer provisória. O relatório apresentado pelos docentes é sujeito à avaliação de um júri, nomeado para o efeito, e da sua apreciação para além de uma proposta de vínculo definitivo ou não à instituição, remete também recomendações ao candidato sobre a área ou áreas em que deve incidir a sua formação.

Na terceira, a entidade instituidora tem definidas medidas de apoio à atualização permanente que integram não só o apoio para a aquisição de graus académicos mas também apoio à participação de atividades de formação contínua: cursos, jornadas, congressos, entre outros. Com a modificação adstrita aos documentos legais que suportam o ensino superior, bem como ao processo de certificação de qualidade implementado, estão em estudo outras medidas para avaliação de desempenho do docente.

Como 4ª estratégia, é ainda elaborado um relatório de atividades anual por todos os docentes que lecionam no ciclo de estudos, onde é espelhada a sua formação contínua, conferente ou não de grau académico, projetos de investigação, publicações, participações em projetos pedagógicos e atividades extracurriculares durante o ano letivo. Este relatório é analisado e a sua informação consta no relatório anual efetuado pelo Coordenador do curso, a ser entregue na direção do estabelecimento de ensino onde decorre o curso.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

Currently, the quality assessment of the classes and the learning/teaching process is made out of four strategies. The first is the pedagogical assessment made by students and teachers at the end of each semester. This process allows understanding the opinion of the students and teachers on the learning process. The results of this evaluation are sent to the responsible of the Physiotherapy degree, who will write a report to be analysed by the Pedagogical Council. Moreover, the responsible of the Physiotherapy degree meets with the teachers to give the main results of the pedagogical assessment, planning strategies to improve the learning methods and to take into account other problems that might have been found. These results are analysed together with the success or failure of the students in each CU of the study program and give information to lecturers so as to improve teaching methods.

The second strategy is defined by the “teaching board of the IPSN (1201/2011 of the 13 January 2011), in which the career progress of the teachers takes into account the formative activities of the lecturers and their scientific publications. This procedure is used to select lecturers to a definitive or provisory nomination to the teaching board of the IPSN. The report presented by the lecturers is assessed by a jury designated for that purpose resulting in a definitive (or not) nomination to the teaching board of the North Polytechnic Institute of Health. Moreover, the jury suggests what fields the candidate should pursue to direct their academic qualifications.

Third, the IPSN has means for supporting academic qualifications and the continuous education, namely for relevant congresses, meetings and practical courses. Having in mind the guidelines that support the National Higher Education, as well as the certification of the quality process implemented, there are currently other actions under development, which aim at assessing the teaching methods in the future.

At last, the fourth strategy consists in an annual activity report done by each member of the teaching team, expressing their continuous training, their achievement (or not) of an academic degree, their participation in research projects, publications, pedagogical projects and extracurricular activities throughout the school year. This report is analysed and the information is compiled in the annual report made by the coordinator of the Physiotherapy degree to be sent to the Board of IPSN.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente <sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESSVS conta com 9 colaboradores, assim distribuídos: 1 Secretária Geral do IPSN a 50% na ESSVS e a 50% na ESSVA (35 horas/semana), 1 Secretária de Direção (40 horas/semana), 1 Chefe de Secretaria (35 horas/semana), 1 Técnico de Apoio à Secretaria (40 horas/semana), 2 Secretários de Curso (40 horas/semana cada um), 2 Contínuos (um a 40 horas/semana e outro a 30 horas/semana), 1 Técnico de Apoio ao Laboratório (40 horas/semana). Estes 9

colaboradores encontram-se com contrato individual de trabalho por tempo indeterminado. Para além destes recursos humanos, contam-se ainda os responsáveis por serviços da entidade instituidora, de intervenção transversal, nomeadamente, Apoio ao Estudante (inserção profissional, ação social e ingresso), gestão académica (bibliotecas, reprografia, mobilidade internacional), Recursos Humanos, Financeiro, Logística, Jurídico, Marketing/Relações Públicas, Informática.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The ESSVS has 9 employees, distributed as follows: 1 General Secretary of the IPSN 50% in ESSVS and 50% in ESSVA (35 hrs/week), 1 Secretary of Direction (40 hrs/week), 1 Chief of the Students Secretariat (35 hrs/week), 1 Technician of Support to Students Secretariat (40 hrs/week), 2 Secretaries (40 hrs/week each), 2 Continuum assistants (one to 40 hrs/week and the other 30 hrs/week), 1 Technician of Support to the Laboratories (40 hrs/week). These are 9 employees with individual employment contract of indefinite duration. In addition to these, human resources still include those responsible for services of founding body, transverse intervention, namely student support (employability, social action and entry), academic management (library, reprographics, and international mobility), human resources, financial, logistics, legal, marketing/public relations, information technology.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de qualificação dos colaboradores não docentes contamos com a seguinte distribuição: 4 colaboradores com Licenciatura, 4 com Ensino Secundário e 1 com o 3º Ciclo Ensino Básico. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Regarding the qualification of non-teaching staff we have the following distribution: 4 employees with a higher education degree, 4 with secondary education and 1 with the 3rd cycle of the primary school. The functions and tasks with greater complexity are performed by employees with higher qualification.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências sócio relacionais e técnico-profissionais. O processo tem um ciclo bienal, os objetivos são definidos e divulgados anualmente. Em regra participam em cada processo três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e/ou interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada, as fichas de avaliação em suporte informático são preenchidas pelos intervenientes e é feito o respetivo tratamento estatístico. Surge uma fase de entrevistas entre o colaborador avaliado e o superior hierárquico imediato e outra fase de eventuais reclamações, procedendo-se à validação e homologação das avaliações. Finalmente são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e respetiva distribuição ou outras consequências da avaliação

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The evaluation of performance is conducted at three levels: education and training, objectives, and socio-relational and technical and professional skills. The process has a two-year cycle. The objectives are defined and published annually. Usually three evaluators participate in each process: the employee himself (self-assessment), a second observer, who is usually superior of the first, and/or a person who is directly interested in the service. The entire process is computerized, the evaluation sheets are in electronic form and shall be filled by staff, and it is made its statistical treatment. A phase of interviews between the employee and the immediate rated superior follows, with another round of possible claims, proceeding to the validation and approval of assessments. Final reports are produced and the award for performance is defined, as well as their distribution or other consequences of the assessment.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação avançada e contínua nos últimos 3 anos tem versado, sobre línguas estrangeiras, francês, inglês, Espanhol, Italiano, mas também sobre outras vertentes como, criação de recursos e atividades no moodle, informática aplicada (word, Excel, Power point), gestão do tempo e do stress, melhoria da qualidade, prevenção e atuação em incêndios, técnicas de socorrismo, organização do posto de trabalho, ergonomia no posto de trabalho, comunicar em público, formação orientada à saúde (dietas). Para o próximo ano, estão previstas novas ações, incrementando-se a formação em línguas e no desenvolvimento pessoal. Paralelamente a estas iniciativas internas que descrevemos acima, a instituição apoia e incentiva a frequência de formação externa mais personalizada e adaptada às necessidades do indivíduo e exigências da função.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The advanced and continuing education has, in the last three years, focused on foreign languages, French, English, Spanish, Italian, but also on other aspects such as, creation of resources and activities in Moodle, applied computing (Word, Excel, Power point), managing time and stress, improve quality, and performance in fire

prevention, first aid techniques, organizing the workplace, ergonomics in the workplace, communicating in public, to health oriented (diets) training. For next year, further actions are planned, such as increasing the language training and personal development.

Alongside the internal initiatives described above, the institution supports and encourages the attendance of external training more personalized and tailored to individual needs and job requirements.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	34.7
Feminino / Female	65.3

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	56.6
20-23 anos / 20-23 years	31.3
24-27 anos / 24-27 years	9.3
28 e mais anos / 28 years and more	2.8

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	39
2º ano curricular	44
3º ano curricular / 3rd curricular year	30
4º ano curricular/4th curricular year	28
	141

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	48	22	35
N.º colocados / No. enrolled students	53	22	35
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	48	22	35
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	95	95	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	137.9	132.1	124.9

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

O ciclo de estudos não tem ramos, pelo que não se justifica qualquer caracterização adicional dos estudantes.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

The study programme does not have branches and therefore does not justify additional student's characterization.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes. *O Dep. Apoio ao Estudante (est) é transversal a todos os estabelecimentos da CESPU, com o objetivo de prestar apoio ao est especial/te apoio psicológico/aconselhamento, esclarecimento/apoio no ingresso, candidatura bolsa estudo e inserção vida ativa. O Serviço de Apoio Psicológico apoia psicologicamente est, nos processos ensino/aprendizagem/desenvolvimento pessoal. O est usufrui atendimento personalizado, sendo encaminhado para cuidados especializados, se necessário. O Serviço Inserção Profissional responsável por atender/apoiar de forma individual diplomados da CESPU com dificuldades de inserção mercado trabalho. O gab gere bolsa emprego interativa, contactando empresas interessadas em contratar profissionais de saúde licenciados pela CESPU. É responsável pela divulgação/colaboração em candidaturas de apoio ao emprego, informação relativa a técnicas de procura ativa de emprego e estabelecer a ligação com os vários centros de emprego, de forma a manter atualizada a bolsa de emprego.*

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

There is a Dep. for Student Support across schools of CESPU, which aims at providing support to students, especially psychological/counselling support, information on admission, scholarship application and integration in active life. The Counselling Service offers psychological support during teaching, learning and personal development. In this service the students benefit from personalized attention, being later referred to specialist care, if necessary. The Prof. Insertion Service is responsible for supporting individually the graduates of CESPU with insertion difficulties in the labour market. This office manages an interactive job exchange, contacting companies interested in hiring health professionals from CESPU. The office is responsible for collaboration in applications to employment support programmes, provision of information relating to active employment search techniques and for connecting with the national employment centres, as to maintain the offers of employment up to date

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A partir do momento da matrícula, os estudantes obtêm acesso à Secretaria Digital onde podem encontrar toda a informação inerente à instituição (serviços administrativos) e ao ciclo de estudos (horários, calendário escolar, fichas de unidade curricular). Cada ciclo de estudos é apoiado por um secretário de curso que acompanha os estudantes de forma personalizada, no esclarecimento de dúvidas ou encaminhamento para outros serviços. O coordenador de curso promove uma reunião, no primeiro dia de aulas, para acolher os novos estudantes acompanhando-os de forma muito próxima. Também a direção recebe os estudantes integrando-os no meio institucional. Outras estruturas como o Gabinete de Apoio ao Estudante e a Associação de Estudantes organizam atividades, noutras esferas de intervenção, conseguindo-se assim a integração plena dos estudantes na vida académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

After registration, students get access to Digital Secretariat where they can find all the information of the institution (administrative services) and to the course (timetables, school calendar and curricular units program). Each cycle is supported by a course secretary who accompanies the students in a personalized way, to clarify doubts or referral to other services. The course coordinator promotes a meeting on the first day of classes, to welcome the new students watching them very closely. Also the direction board welcomes students incorporated them into the institutional environment. Other structures such as the Office of Student Support and Student Association organize activities in other areas of intervention, thus achieving the full integration of students in academic life.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

As CESPU, através do Departamento de Apoio ao Estudante, promove as seguintes iniciativas: apoio individual e personalizado, feira de emprego CESPU, gestão de ofertas de emprego e estágios. Workshops sobre: técnicas de procura de emprego, UK Nursing Bootcamp; estímulo emprego; empreendedorismo; microcrédito; candidaturas a projetos financiados; como elaborar o CV em inglês.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The CESPU, through the Department of Student Support promotes the following initiatives: individual and personalized support, job fair CESPU, management of job offers and internships. Workshops on: job search techniques, UK Nursing Bootcamp; stimulus to job; entrepreneurship; micro-credit; Applications projects funded; How to write your CV in English.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A análise dos resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes permitiram introduzir alterações no processo ensino aprendizagem, tendo sido implementadas as seguintes estratégias:

- *Apelo aos estudantes para recorrerem ao horário de atendimento de forma sistemática de modo a esclarecerem as dúvidas atempadamente;*
- *Participação mais ativa dos estudantes nas aulas, solicitando a preparação para demonstração nas aulas práticas;*
- *Introdução, em algumas UCs, da avaliação por frequência em diferentes momentos ao longo do semestre, na perspetiva de inculcar o estudo continuado;*
- *Disponibilização na plataforma de e-learning de bibliografia diversa, nomeadamente artigos e textos de apoio;*
- *Realização de workshops, em diferentes áreas do ciclo de estudos.*

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of student satisfaction surveys allowed to introduce changes in the learning process, with implementation of the following strategies:

- *Appeal students to resort to opening hours in a systematic way in order to clarify the doubts timely;*
- *More active participation of students in class, asking preparation for demonstration in practical classes;*
- *Introduction, in some CUs, for an evaluation at different moments during the semester, with the perspective of instilling systematic study;*
- *Availability of diverse literature in e-learning platform, including articles and hand-outs;*
- *Organize workshops in different areas of the study programme.*

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Serviço de ERASMUS (SE) dinamiza a mobilidade de estudantes, docentes/staff da ESSVS na Europa, celebrando acordos bilaterais com IES estrangeiras; gerindo o intercâmbio, organizando atividades de receção e integração dos estudantes, docentes/staff da CESPU. Cada curso tem um Coordenador Pedagógico ERASMUS que é responsável por selecionar os candidatos aos programas de mobilidade; definir os acordos de estudos/estágio e assegurar o reconhecimento dos planos de estudos e dos ECTS (reconhecidos na sua totalidade de acordo como learning agreement), fornecer apoio pedagógico aos estudantes estrangeiros; colaborar nas atividades de receção, acompanhando os processos dos estudantes em Outgoing e Incoming.

O SE e o Coordenador Pedagógico são responsáveis pela divulgação e promoção das candidaturas aos programas internacionais e incentivar o intercâmbio entre a ESSVS e as Universidades estrangeiras, proporcionando assim experiências internacionais enriquecedoras a estudantes, docentes/staff.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Erasmus Service (ES) streamlines the student's mobility, the professors/staff of the ESSVS in Europe by establishing bilateral agreements with Higher Education Institutions; managing the exchange; organizing activities to receive and integrate students and teachers of CESPU. Each degree of the school has a Pedagogical Erasmus Coordinator that is responsible for selecting the candidates of the mobility programs; defining agreements in clinical education modules and other units of the curriculum, and ensuring the recognition of the ECTS (recognized in full as learning agreement); giving pedagogical support to foreign students; collaborating in the reception activities, following the students' processes in the Outgoing and Incoming.

The ES and the Pedagogical Erasmus Coordinator are responsible for the transmission and promotion of the international program applications, and also in encouraging the exchange between the ESSVS and foreign Universities.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Desenvolver no estudante conhecimentos, aptidões e competências básicas para a avaliação/intervenção, de pacientes com diferentes condições clínicas de modo autónomo, competente e responsável, fundamentadas numa prática reflexiva, baseada na evidência. Desenvolver capacidades de comunicação e de integração em equipas transdisciplinares.

A operacionalização dos objetivos é feita através dos conteúdos programáticos elaborados de modo a permitir aos estudantes a aquisição das competências pré-determinadas, com recurso a metodologias de ensino que estimulam a aprendizagem continuada apoiada em resolução de problemas e com treino das competências em todas as UCs, permitindo o desenvolvimento do raciocínio clínico e do pensamento crítico.

A medição do grau de cumprimento é feita pela adoção de metodologias de avaliação direcionadas para as diferentes modalidades pedagógicas: provas escritas e elaboração de trabalhos de grupo/individuais (T, TP, OT); provas práticas (PL), grelha de avaliação (EC).

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Provide students with the necessary knowledge, skills and basic competencies to be able to assess patients and develop a clinical reasoning in different medical conditions; encourage students to develop autonomy and responsibility upon graduation; develop students' communication skills and team working skills.

The achievement of the goals is done through the contents previously defined, considering learning methods that lead to continuous learning based on solving problems and training competencies in all units of the curriculum.

Therefore, it aims at developing the clinical reasoning and the critical thinking.

The outcome is assessed taking into account the different pedagogical methodologies used: written and practical exams (theoretical and practical lessons), continuous assessment and feedback in practical sessions (theoretical and practical lessons), individual or small group written work presentation (theoretical and practical lessons) and evaluation grid (clinical education).

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A constante inovação/evolução de conhecimento na Fisioterapia, as novas tecnologias e a necessidade de uma prática baseada na evidência acarreta um constante ajuste de conteúdos e abordagens, tornando necessária a revisão curricular. Esta é efetuada anualmente em função, não só da atualização constante dos docentes pela participação em cursos de formação avançada nas suas áreas de lecionação, como também das fragilidades identificadas no plano atualmente em vigor, expressas pelos estudantes, docentes e educadores clínicos.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Constant innovation/evolution of knowledge in physiotherapy, new technologies and the need for evidence-based practice entails a constant adjustment of contents and approaches, making necessary curriculum revision. This is done each year taking into account, not only the constant updating of teachers attending advanced training courses in their teaching areas, as well as the weaknesses identified in the current study plan, expressed by students, teachers and clinical educators.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Anatomia Humana I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia Humana I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel de Miranda Cabral Gomes (T - 20h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Alice Maria Costa Carvalhais (PL - 26h)

Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves (PL - 26h)

Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha (PL - 26h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações)

2-Adquirir competências e compreensão implícita da estrutura do corpo humano

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships)

2- Aquisition of skills and implicit understanding in the structure of the human body

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A – Introdução ao estudo da Anatomia*
- B– Sistema tegumentar*
- C – O sistema esquelético*
- D – O sistema articular*
- E – O sistema muscular*

6.2.1.5. Syllabus:

- A - Introduction to the study of anatomy*
- B - Integumentary system*
- C - Skeletal system*
- D - The system gearing*
- E - Muscular system*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos A, B, C, D e E dão resposta aos objectivos 1 e 2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents described in A, B, C, D and E respond to the objectives described in 1, 2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- i. T- expositiva (60%)*
- ii. PL- demonstrativa (40%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- i. T- expositive (60%)*
- ii. PL- demonstrative (40%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino i e ii, dá resposta aos objectivos: 1 e 2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

he teaching methodology described in i and ii responds to the learning outcomes: 1 and 2.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Stranding S, (2010) Gray´s Anatomy: A base anatômica para a prática clínica,(40ª Ed), Churchill Livingstone.
Putz R, Pabst R (2006), Atlas de Anatomia Humana Sobotta (22ª Ed), Guanabara Koogan;
Testut L, Latarjet A (2003), Compendio de Anatomia Descritiva (22ª Ed). Masson*

Mapa X - Fisiologia Humana I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisiologia Humana I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel de Almeida Dias (T -18h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral (T - 4h)
Sofia João dos Santos Nogueira Carreira (T - 4h; PL - 60h)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecimento de elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano. Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognition of the central elements of human physiology and the their relationships with the behavior of the human body. Through the teaching of central systems and elements of the human body, is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

PRINCÍPIOS FISIOLÓGICOS: *Estrutura viva: aspetos gerais da sua organização, funcionamento e desenvolvimento; Organização do corpo humano; Noção de tecido e de estruturação orgânica; Fluidos orgânicos e sua distribuição por compartimentos; Composição dos vários fluidos; Homeostasia.*

A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO ENTRE AS CÉLULAS: *As hormonas; Os neurotransmissores.*

A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO NO INTERIOR DAS CÉLULAS.

SANGUE.

O MÚSCULO: *Tipos de fibras musculares; Fibra muscular esquelética, lisa e cardíaca.*

O CORAÇÃO: *Fisiologia do músculo cardíaco; Ciclo cardíaco; Regulação da função cardíaca; Efeito do exercício na função cardíaca; Efeito dos principais iões sobre a função cardíaca; Efeito da temperatura sobre o coração.*

CIRCULAÇÃO: *Circulação sistemática; Sistema linfático; Circulação pulmonar.*

APARELHO RESPIRATÓRIO: *Vias respiratórias; Pulmões; Movimento torácicos; Volumes e capacidades pulmonares; transporte de gases.*

6.2.1.5. Syllabus:

PHYSIOLOGICAL PRINCIPLES: *The living structure: general aspects of its organization, functioning and development; organization of the human body; Notion of tissue structure and body fluids and their distribution by compartments; Composition of various fluids; Homeostasis.*

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION BETWEEN CELLS : *Hormones, Neurotransmitters.*

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION WITHIN CELLS.

BLOOD.

MUSCLE: *Types of muscle fibers, fibers of the skeletal, smooth and cardiac muscle.*

The Heart: *Physiology of cardiac muscle, cardiac cycle, regulation of cardiac function; Effect of exercise on heart function; Effect of major ions on cardiac function, temperature effect on the heart.*

CIRCULATION: *Systematic and pulmonary circulation; Lymphatic and circulatory systems.*

RESPIRATORY: *Airway, Lungs, thoracic movement; volumes and lung capacities, transport of gases.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through the teaching of central systems and elements of the human body, is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula e aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos.

A avaliação realiza-se por avaliação contínua ou exame final de época normal. É o aluno quem opta pelo método de avaliação pretendido. A avaliação contínua ocorre em dois momentos através da realização de duas frequências a ocorrerem ao longo do semestre lectivo. O exame final de época normal ocorre em época normal de exames. Para o aluno ter aprovação à unidade curricular deve ter uma média das notas das frequências maior ou igual a 10 no caso de optar por avaliação contínua, ou ter nota igual ou superior a 10 no exame final de época normal. Em qualquer um dos casos o aluno tem possibilidade de realizar exame de recurso no caso de reprovação na primeira avaliação ou no caso de pretender melhorar a nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of theoretical knowledge in the classroom and practical lessons with laboratory experiments, problem solving and exploration of clinical cases.

The evaluation is carried out by continuous assessment or final exam normal season. It is the student who chooses the desired method of evaluation. Ongoing evaluation occurs in two stages by performing two frequencies occurring throughout the semester. The final exam normal season occurs in the normal examination period. For the student to have approval to the course must have an average grade of 10 or greater on the frequency grades, in the case of opting for continuous assessment, or have a grade equal to or greater than 10 on the final regular season of

exams. In any case the students have a chance to take an appeal exam in the event of failure in the first assessment or if they want to improve the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico é complementado com atividades em contexto de laboratório, resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para consolidação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical training is complemented with laboratory activities, problem solving and understanding clinical cases, for consolidation of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Seeley, Stephens, Tate. 2011. Anatomia & Fisiologia. 8a edição. Lusodidata

Guyton & Hall. 2011. Tratado de Fisiologia Médica. 12ª edição. Guanabara Koogan.

William F. Ganong. 2003. Review of Medical Physiology. 23ª edição. Appleton & Lange.

Mapa X - Bioquímica Geral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica Geral

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Rodrigues Monteiro (T - 20h, TP - 52h, PL - 78h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Céu Rodrigues Monteiro

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objectivos da disciplina de bioquímica consistem em:

- Adquirir conhecimentos sobre a estrutura e função das principais biomoléculas***
- Conhecer as principais vias metabólicas e saber como estas se relacionam entre si***
- Conhecer as principais metodologias aplicadas na bioquímica clínica e fundamental***
- Conhecer algumas das principais desordens metabólicas e o seu diagnóstico bioquímico***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of the course in biochemistry include:

- Acquire knowledge about the structure and function of major biomolecules***
- Knowing the main metabolic pathways and how these relate to each other***
- Know the main methods applied in clinical and fundamental biochemistry***
- To understand some of the major metabolic disorders and their biochemical diagnosis***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS BIOMOLÉCULAS NO MEIO CELULAR

1. Aminoácidos e proteínas. Proteínas transportadoras de oxigénio e proteínas estruturais. Enzimas

2. Glícidos

3. Lípidos

4. Ácidos Nucleicos, transmissão e da informação genética.

METABOLISMO CELULAR

1. Bioenergética e metabolismo oxidativo

2. Metabolismo dos glícidos

-Glicólise. Gluconeogénese. Via das pentoses-fosfato. Metabolismo do glicogénio. Doenças associadas

3. Metabolismo dos lípidos

-Síntese de ácidos gordos e de triglicéridos. Oxidação dos ácidos gordos. Metabolismo do colesterol. Doenças associadas

4. Metabolismo de aminoácidos

-Aminoácidos como fonte de carbono e energia. Ciclo da ureia. Biossíntese de aminoácidos. Doenças associadas

5. Metabolismo dos nucleótidos

-Metabolismo dos nucleótidos de purina e pirimidida. Doenças associadas

6. Integração do metabolismo

- Interrelações metabólicas em diferentes estados nutricionais, hormonais e de doença. Metabolismo do etanol

7. Bioquímica dos tecidos calcificados.

6.2.1.5. Syllabus:

Structure and function of biomolecules

1. *Amino acids and proteins. Oxygen transport proteins and structural proteins. Enzymes*
2. *Carbohydrate*
3. *Lipids*
4. *Nucleic Acids, transmission and expression of genetic information.*

Celular metabolism

1. *Bioenergetics and oxidative metabolism*
2. *Metabolism of carbohydrates*
-*Glycolysis. Gluconeogenesis. Pentosephosphate pathway. Glycogen metabolism. Related diseases*
3. *Lipid metabolism*
-*Synthesis of fatty acids and triglycerides. Oxidation of fatty acids. Cholesterol metabolism. Related diseases*
4. *Metabolism of amino acids*
-*Amino acids as a source of carbon and energy. Urea cycle. Biosynthesis of amino acids. Related diseases*
5. *Metabolism of nucleotides*
-*Metabolism of purine and pyrimidine nucleotides. Related diseases*
6. *Integration of metabolism*
- *Metabolic interrelationships in different nutritional, hormonal and disease status. Metabolism of ethanol*
7. *Biochemistry of calcified tissues.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incluem os tópicos que no final da realização desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de :

- *Compreender a lógica de organização bioquímica dos sistemas biológicos*
- *Conhecer a estrutura e função das moléculas com importância biológica*
- *Compreender a relação entre as principais vias metabólicas que ocorrem nos diferentes tecidos*
- *Compreender a aplicabilidade de técnicas bioquímicas na análise de produtos biológicos.*

Os trabalhos experimentais, relacionados com diferentes tópicos programáticos, permitem ao estudante adquirir competências de:

- Trabalhar em equipa no laboratório, obedecendo a normas de higiene e segurança*
- Elaborar relatórios sintéticos e objectivos de trabalhos experimentais, e interpretar trabalhos científico*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course content includes the topics that allow the student at the end of the completion of this course, be able to:

- *Understanding the biochemical logic of organization of biological systems*
- *To know the structure and function of molecules with biological importance*
- *To understand the relationship between the main metabolic pathways occur in different tissues*
- *Understand the applicability of biochemical techniques in the analysis of biological products.*

The experimental work related to different program topics, allow students to acquire skillsi :

- Working as a team in the laboratory, following health and safety rules*
- To perform summary reports and objectives of experimental work, and interpret scientific work*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino presencial inclui 20 h de aulas teóricas, 26 teórico-práticas e 26 práticas laboratoriais tal como definido no programa da unidade curricular. As metodologias utilizadas em cada componente são as seguintes:

- Teóricas- expositiva*
- TP- Case Based Learning , resolução de problemas*
- PL- ensino experimental*

A avaliação da componente prática / teórico prática é de carácter contínuo incluindo, relatórios, testes, avaliação de desempenho, preparação da aula, resolução de casos clínicos, apresentação de trabalhos. A avaliação global dos conteúdos programáticos é feita através da realização de um exame teórico. A classificação final corresponde à média ponderada das classificações obtidas na componente de avaliação contínua (30%) e o exame teórico (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The presential teaching includes 20 hours of theoretical lessons (T), 26 of theoretical and practical (TP) and 26 hours of practical laboratory practices (PL), as defined in the course program. The methods used on each component are :

- T - expositive*
- TP- Case Based Learning , problem resolution*
- PL- Experimental teaching , demonstration*

The assessment of PL /TP components is of continuous character including, reports, tests, performance

evaluations, lesson preparation, resolution of clinical cases, presentation of papers. The overall assessment of the syllabus is done by performing a theoretical examination. The final classification corresponds to the weighted average of the classifications obtained in continuous assessment component (30%) and examination (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino presencial inclui 20 h de aulas teóricas, 26 teórico práticas e 26 práticas laboratoriais tal como definido no programa da unidade curricular. Para acompanhamento das aulas práticas é fornecido aos alunos um caderno que inclui todos os protocolos experimentais e outros conteúdos relativos às aulas práticas. Através da plataforma moodle é fornecido aos alunos material de apoio diverso incluindo: uma cópia dos diapositivos utilizados nas aulas teóricas, uma sebenta de protocolos experimentais para acompanhamento das aulas práticas, bibliografia complementar, outros.

Durante as aulas teóricas foram explicados os conceitos necessários para o aluno identificar a estrutura e função das principais biomoléculas, conhecer as principais vias metabólicas e saber como estas se relacionam entre si, e conhecer algumas das principais desordens metabólicas e o seu diagnóstico bioquímico. Nas aulas práticas, os alunos realizaram trabalhos práticos que lhes permitiram aplicar técnicas bioquímicas na análise de produtos biológicos, nomeadamente análises qualitativas e quantitativas de diversas biomoléculas, utilizadas na investigação básica e clínica. Para incentivar a participação dos alunos nas aulas teórica foram apresentadas questões no final da aula sobre a matéria exposta ou temas de pesquisa.

Nas aulas práticas, os alunos realizaram trabalhos práticos que lhes permitiram aplicar técnicas bioquímicas na análise de produtos biológicos, nomeadamente análises qualitativas e quantitativas de diversas biomoléculas, utilizadas na investigação básica e clínica. Nas aulas teórico-práticas são apresentados casos clínicos para resolução e os alunos apresentam trabalhos realizados em grupo, permitindo-lhes aprofundar conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presential teaching includes 20 hours of T lessons, 26 TP and 26 practical laboratory practices, as defined in the course program. To accompanying the practical classes is provided students with a manual which includes all experimental protocols and other contents related to the practical classes. Through moodle platform is provided to the students different support materials including: a copy of the slides used in lectures, a handbook of experimental protocols for accompanying the practical classes, supplementary bibliography, others.

During the lectures are approached concepts necessary for the student to identify the structure and function of the main biomolecules, know the main metabolic pathways and learn how they relate to each other, and understand some of the major metabolic disorders and their diagnostic biochemical. In practical classes, students perform practical work that allowed them to apply biochemical techniques in the analysis of biological products, including qualitative and quantitative analysis of various biomolecules used in basic and clinical research. To encourage student participation in theoretical classes, questions are presented at the end of lesson about exposed subjects or research topics.

In practical classes, students performed practical work that allowed them to apply biochemical techniques in the analysis of biological products, including qualitative and quantitative analysis of various biomolecules used in basic and clinical research. In theoretical and practical clinical cases are presented to students present resolution and group work, allowing them to further acquired knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Quintas, A., Freire, A.P.&, M.J. Halpern, M.J. (2008). Bioquímica, Organização molecular da vida. Lisboa: Lidel. Murray, R.K., Granner, D.K., P.A. Mayes, P.A. & Rodwell, V.W. (2012). Harper's Biochemistry (29th ed). London: Prentice-Hall International Inc.

Stryer, L. (2002). Biochemistry (5th ed.). New York: W.H. Freeman. (www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf/br.fcgi?book=stryer)

Devlin, T.M. (2005) Biochemistry (6th ed.). New York: Wiley-Liss.

Marshall, W.J. & S. K. Bangert, S.K. (2004). Clinical Chemistry (5th ed.). London: Mosby, London.

Mapa X - Psicologia em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Sofia Fernandes Lima (T - 20h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sara Sofia Fernandes Lima

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender as várias correntes da psicologia e os contributos da psicologia da saúde para as áreas médicas;*
2. *Compreender para os fatores que interferem na adaptação à doença e a vulnerabilidade causada pela mesma no doente e na família;*
3. *Desenvolver competências comunicacionais em contexto clínico facilitador da adesão à terapêutica;*
4. *Desenvolver competências pessoais para lidar com a exigência emocional e o stress profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the psychology theories and the contributions for health sciences;*
2. *Understand and devolvement skilss for understand the emotional reactions and/or the vulnerability caused by the disease / disability on the patient and his family;*
3. *To develop communication skills to deal with the patient in the clinical context and facilitate the adherence.*
4. *To develop personal skills to deal with the emotional demands and occupational stress*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *A psicologia e a ciência, objeto, métodos e áreas de intervenção.*
- b) *Importância da psicologia da saúde e os seus contributos para áreas médicas.*
- c) *Noções de saúde e doença e as significações para o sujeito*
- d) *Modelos de adaptação à doença crónica e incapacitante.*
- e) *As reações emocionais na doença crónica e incapacitante.*
- f) *A comunicação nos cuidados de saúde e a adesão terapêutica.*
- g) *Stress e burnout, estratégias de gestão emocional.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *Psychology and science: object, methods and interventions issues;*
- b) *Importance of health psychology and the contributions on medical issues.*
- c) *Concept of health and illness, and meanings for the subject;*
- d) *Adjustment to disease model's*
- e) *Model of emotional reaction and chronic disabling disease*
- f) *Communication and adherence.*
- g) *Stress, burnout and emotional mediation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordam sobretudo: 1.a) as correntes principais da psicologia bem como os 2.b) contributos da psicologia da saúde para as ciências médicas, 3.c) destacando-se o conhecimento as significações do conceito de saúde e doença, 4.d) sobre os aspetos de adaptação á doença e 5.e) as reações emocionais principais para melhor compreensão do processo de adesão terapêutica. 6.f) A comunicação no contexto de saúde e a adesão é focalizada facilitando o desenvolvimento de competências nesta área. Os profissionais são expostos diariamente a situações de desgaste emocional, pelo que o 7.g) stress e o burnout são assuntos contemplados no conteúdo programático bem como estratégias de gestão do mesmo. Assim, espera-se que o estudante desenvolva competências que lhe permita ter conhecimentos sobre a adaptação à doença, as reações emocionais mais frequentes e competências comunicacionais no contexto de saúde onde vai trabalhar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1.a) The syllabus address overcoats of theorys of psychology, as the 2.b) contributions of health psychology in medical sciences, emphasizing knowledge about 3.c) the mean of health and illness, 4.d) aspects of adaptation to illness and 5.e) emotional reactions leading to better understanding of the adherence process. 6.f) The communication in the context of health is focused facilitating the development of skills in this area. 7.g) Professionals are daily exposed to situations of emotional stress, so the stress and burnout are matters contemplated in the curriculum and strategies for management. Thus, it is expected that students develop skills that will allow you to have knowledge on adaptation to disease, the most frequent communication skills and emotional reactions in the context of health which will work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recurso a uma metodologia expositiva com análise de situações problema. Será realizado avaliação contínua onde será incluído trabalho pesquisa bibliográfica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Use of an expository analysis methodology with problem situations. Continuous assessment will be included where work will be performed bibliographic research.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I- Será utilizado uma metodologia expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos com apresentação de

situações problema que permitam o desenvolvimento de reflexão crítica facilitador de resolução de problemas em contexto de saúde.

II- O trabalho de pesquisa bibliográfica tem como objetivo o desenvolvimento de conhecimentos científicos facilitadores da aprendizagem e que permitam uma melhor consolidação dos conteúdos assimilados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - Methodology for an expository presentation of theoretical content with presentation of problem situations that allow the development of critical reflection facilitator of problem solving in the context of health will be used.

II- The bibliographic research aims at developing scientific knowledge facilitators of learning and to enable a greater consolidation of assimilated content.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, L. (1999). *Psicologia Pediátrica. Climepsi*

Brannon, L. & Feist, J. (2004). *Health Psychology – na introduction to behavior and health. 5th edition, Thomson Wadsworth, London*

Marín, J.R.(1995). *Psicologia Social de la Salud. Sintesis Psicologia, Madrid.*

Odgen, J. (2004). *Psicologia da saúde. Climepsi*

Ribeiro, J.L.P (1998). *Psicologia e Saúde. ISPA*

Mapa X - Estudos do Movimento Humano I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos do Movimento Humano I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Tomé (T - 26h , TP - 26h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

António Carlos Tavares Quintela dos Santos (TP - 26h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Relacionar conhecimentos de anatomia, fisiologia, física e biomecânica na compreensão do movimento humano**
- 2. Compreender a estrutura e função do sistema músculo-esquelético por região funcional**
- 3. Conhecer as estruturas afetam a função por região**
- 4. Descrever forças aplicadas a cada região durante a função**
- 5. Ser capaz de efetuar análises de movimentos humanos simples.**
- 6. Aplicar conhecimentos de biomecânica na explicação do movimento em diferentes atividade da vida diária.**
- 7. Ser capaz de compreender como intervêm as estruturas músculo-esqueléticas no movimento normal**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Cover the anatomical, physiological, physical and biomechanical basis for understanding human movement in everyday contexts**
- 2. Understand the structures of the musculoskeletal system within individual functional regions**
- 3. Recognise the structures affect function within each region**
- 4. Describe the forces sustained at the region during function**
- 5. Be able to perform analysis of simple human movement activities**
- 6. Apply the biomechanic knowledge to explain the movement in different daily life activity**
- 7. Be able to understand how the structure of the musculo-skeletal system are involved in the normal movement**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a) *Introdução ao estudo do movimento Humano*

b) *Mecânica dos materiais*

c) *Biomecânica do osso, músculo esquelético, cartilagem, tendão e ligamento, nervo e articulação.*

d) *Mobilidade articular*

e) *Controlo motor*

f) *Características da postura normal e do equilíbrio. Análise da postura anormal*

6.2.1.5. Syllabus:

a) *Introduction of human movement analysis*

b) *Mechanicals properties of materials*

c) *Biomechanical of bone, skeletal muscle, cartilage, tendon and ligaments, nerve, and joint.*

- d) *Joint mobility*
- e) *Motor control*
- f) *Characteristics of normal Posture and balance. Analysis of postural abnormalities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos a) dão resposta aos objectivos: 1, 2*
- Os conteúdos programáticos b) dão resposta aos objectivos: 1, 2, 3*
- Os conteúdos programáticos c) dão resposta aos objectivos: 1, 2, 3*
- Os conteúdos programáticos d) dão resposta aos objectivos: 3, 4, 5, 6, 7*
- Os conteúdos programáticos e) dão resposta aos objectivos: 3, 4, 5, 6, 7*
- Os conteúdos programáticos f) dão resposta aos objectivos: 3, 4, 5, 6, 7*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The contents described in a) respond to the objectives described in: 1, 2*
- The contents described in b) respond to the objectives described in: 1, 2, 3*
- The contents described in c) respond to the objectives described in: 1, 2, 3*
- The contents described in d) respond to the objectives described in: 3, 4, 5, 6, 7*
- The contents described in e) respond to the objectives described in: 3, 4, 5, 6, 7*
- The contents described in f) respond to the objectives described in: 3, 4, 5, 6, 7*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I. Expositiva.*
- II. Avaliação: Teste escrito a realizar na época(s) de exame (100%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I. Explanatory*
- II. Assessment: Final written test (100%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia de ensino I, dá resposta aos objectivos: 1 a 5*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The teaching methodology described in I responds to the learning outcomes: 1 to 7.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Everett, T., & Kell, C. (2010). Human Movement: An Introductory Text (6 ed.). London: Churchill Livingstone*
- Levangie, P. K., & Norkin, C. C. (2005). Joint Structure And Function: A Comprehensive Analysis (4 ed.): F A Davis Co.*
- Winter, D. A. (2009). Biomechanics and Motor Control of Human Movement (4 ed.): Wiley*

Mapa X - Investigação em Fisioterapia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

- Investigação em Fisioterapia I*

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

- Ana Daniela Gomes Araújo Simões (TP - 13h)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

- Maria de Lurdes Teixeira (TP - 26h)*
- Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado (TP - 13h)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Planear uma pesquisa bibliográfica, sabendo decidir quando recorrer a motores de busca genéricos ou a bases de dados científicas.*
- 2. Saber utilizar corretamente as bases de dados científicas, recorrendo se necessário à pesquisa avançada.*
- 3. Reconhecer um artigo científico, um poster, um estudo de caso e um relatório e saber identificar as suas componentes.*

4. Saber realizar uma referência bibliográfica segundo as normas em vigor (APA).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Plan a literature research, knowing to decide when to use a generic search engine or scientific databases.**
- 2. Know the proper use of scientific databases, using advanced search if necessary.**
- 3. Recognize a scientific article, a poster, a case report and a report of clinical practice and learn how to identify their components.**
- 4. Know how to perform a bibliographic reference according to APA style.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. Importância da pesquisa bibliográfica na prática clínica de Fisioterapia.**
- B. Planeamento de uma pesquisa bibliográfica.**
- C. Pesquisa de informação em motores de busca genéricos.**
- D. Análise crítica de páginas de internet.**
- E. Pesquisa de informação em bases de dados científicas.**
- F. Estrutura e análise de um artigo científico, poster, estudo de caso e relatório.**
- G. Normas de referência bibliográfica (APA) e meios de referência automática.**

6.2.1.5. Syllabus:

- A. Importance of literature research in Physiotherapy clinical practice.**
- B. Plan a literature research.**
- C. Search for information on generic searching engines.**
- D. Critical analysis of web pages.**
- E. Search for information in scientific databases.**
- F. Structure and analysis of a scientific article, a poster, a case report and a report of clinical practice.**
- G. Bibliographic reference standards (APA) and automatic bibliographic reference.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Conteúdo Programático A - Objectivo 1, 2, 3**
Conteúdo Programático B - Objectivo 1, 2
Conteúdo Programático C - Objectivo 1, 2
Conteúdo Programático D - Objectivo 1, 2
Conteúdo Programático E - Objectivo 1, 2
Conteúdo Programático F - Objectivo 3
Conteúdo Programático G - Objectivo 4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Syllabus A - Learning objectives 1, 2, 3**
Syllabus B - Learning objectives 1, 2
Syllabus C - Learning objectives 1, 2
Syllabus D - Learning objectives 1, 2
Syllabus E - Learning objectives 1, 2
Syllabus F - Learning objectives 3
Syllabus G - Learning objectives 4

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I. Aulas Teórico-Práticas: metodologia expositiva, demonstrativa, experimental e de resolução de problemas**
Método de avaliação: exame final (100%).
Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I. Theoretical-Practical Classes: expositive, demonstrative, experimental and problem resolution methodologies**
Assessment methodology: final exam (100%).
To be approved to the curricular unit the student must obtain a minimum grade of 10.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Metodologia I - Objectivos 1, 2, 3, 4**

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- Methodology I - Learning outcomes 1, 2, 3, 4**

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Brettle, A. (2004). *Finding the Evidence for Practice: a workbook for health professionals (1st Edition)*. London: Churchill Livingstone.**
- Hicks, C. (2008). *Métodos de investigação para terapeutas clínicos*. Lisboa: Lusodidacta.**
- Pocinho, M. (2012). *Metodologia de Investigação e e Comunicação do Conhecimento Científico (1ª edição)*. Lisboa: Lidel - edições técnicas, lda.**

Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha (T - 6h, PL - 59h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves (PL - 59h)

Sofia Manuela da Rocha Lopes (PL - 56h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Conhecer os princípios, efeitos, indicações e contra-indicações da aplicação das diferentes manipulações de massagem.**
- 2 - Executar as diferentes manipulações de massagem e saber adequá-las à situação clínica do paciente.**
- 3 - Identificar, localizar e palpar estruturas neuro-músculo-esqueléticas do membro superior.**
- 4 - Conhecer os princípios básicos do movimento articular (passivo e ativo), relacionando o tipo de articulação com os movimentos por ela executados.**
- 5 - Conhecer os objetivos da mobilização passiva (fisiológica e acessória), bem como os efeitos mecânicos da mobilização passiva sobre os diferentes tecidos e estruturas.**
- 6 - Conhecer, identificar e explicar as diferentes sensações de fim de movimento de cada articulação do membro superior.**
- 7 - Identificar e executar as técnicas da mobilização passiva fisiológica e acessória nas articulações do membro superior.**
- 8 - Saber posicionar-se corretamente, de acordo com a técnica a executar e a área do corpo a tratar.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Know the principles, effects, indications and contraindications for the application of different massage manipulations.**
- 2 - Perform the different massage manipulations according to the clinical situation of the patient .**
- 3 - Identify, locate and palpate neuro-musculo-skeletal structures of the upper limb.**
- 4 - Know the basic principles of joint motion (passive and active), relating the movements performed with each type of joint.**
- 5 - Know the purposes and effects of manual passive mobilization and accessory mobilization on physiological structures and different tissues .**
- 6 - Understand, identify and explain the different end-feel sensation of all upper limb joints.**
- 7 - Identify and performe the techniques of physiological and passive accessory mobilization in the upper limb.**
- 8 - Know how to use correctly his body position according to the technique being performed and the body area to be treated.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A - Conceito de massagem. Princípios, efeitos, indicações, contra-indicações, precauções, fatores fundamentais para a execução das técnicas de massagem.**
- B - Modos de execução das diferentes técnicas de massagem.**
- C - Esquemas de massagem adequados a diferentes regiões corporais e a diferentes situações clínicas.**
- D - Identificação, localização e palpação de estruturas neuro-músculo-esqueléticas do membro superior: ósseas, interlinhas articulares, tecidos moles (músculos, nervos, ligamentos e artérias).**
- E - Conceitos diversos sobre mobilização. Princípios básicos do movimento articular (passivo e ativo). Objetivos, efeitos, indicações e contra-indicações da mobilização passiva (fisiológica e acessória) sobre os diferentes tecidos e estruturas. Sensação de fim de movimento articular.**
- F - Exploração do movimento articular. Mobilização articular passiva das articulações do membro superior (Movimentos fisiológicos e acessórios).**

6.2.1.5. Syllabus:

- A - Massage concept. Principles, effects , indications , contraindications , precautions and key factors for the**

performance of massage techniques.

B - Application modes of different massage techniques .

C - Massage schemes for different body regions and different clinical situations .

D - Identification, location and palpation of the neuromusculoskeletal structures of the upper limb (bone, muscle, ligament, nerve, arteries)

E - Concepts about mobilization. Basic principles of articular movement (passive and active). Objectives, effects , indications and contraindications of passive mobilization (physiological and accessory) on different tissues and structures .End-feel sensation of upper limb joints.

F - Joint motion exploration. Passive joint mobilization of the upper limb (physiological and accessory movements).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao objetivo 1 correspondem os conteúdos programáticos A e B.

Ao objetivo 2 correspondem os conteúdos programáticos A, B, C.

Ao objetivo 3 corresponde o conteúdo programático D .

Ao objetivo 4 corresponde o conteúdo programático E.

Ao objetivo 5 corresponde o conteúdo programático E.

Ao objetivo 6 corresponde o conteúdo programático E.

Ao objetivo 7 correspondem os conteúdos programáticos E, F.

Ao objetivo 8 correspondem os conteúdos programáticos A, B, C, E, F.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To the goal 1 correspond the syllabus A, B.

To the goal 2 correspond the syllabus A, B, C.

To the goal 3 correspond the syllabus D .

To the goal 4 correspond the syllabus E .

To the goal 5 correspond the syllabus E.

To the goal 6 correspond the syllabus E.

To the goal 7 correspond the syllabus E, F.

To the goal 8 correspond the syllabus A, B, C, E, F.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I - Aulas Teóricas (T): Metodologia Expositiva. (40%)

II - Aulas práticas laboratoriais (PL): Metodologia Expositiva, demonstrativa, experimental. (60%)

A avaliação divide-se em duas modalidades: avaliação contínua e avaliação final.

A avaliação contínua consta da realização de três frequências práticas que permitirão o acesso ao exame teórico na época normal. O estudante que reprove a uma das frequências fica excluído do exame teórico na época normal com possibilidade de acesso à época de recurso.

Para obterem aproveitamento, seja em avaliação contínua, exame final da época normal ou da época de recurso, os alunos terão que obter a nota de 10 valores a cada uma das avaliações que compõem a componente prática (Massagem, Anatomia Palpatória, Mobilização Fisiológica e Mobilização Acessória) e à componente teórica.

A ponderação das avaliações na nota final é: componente prática 60%, componente teórica 40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I - Theory classes : expository methodology. (40%)

II - Practical classes : expository , demonstrative and experimental methodology. (60%)

The student evaluation is divided into two modalities: continuous and final exam.

Continuous evaluation consists of three practical examination that would allow access to theory exam in normal season . The student who fails one of the practical examination is excluded from the theory exam in normal season with possibility of access to appeal season.

To approve his knowledge, either in continuous evaluation, final exam of the normal or appeal season, student must obtain a score of 10 in each of the assessments that comprise the practical component (massage, palpatory anatomy, physiological mobilization and accessory mobilization) and the theoretical component.

The weighing of the evaluations on the final rate is : practical component 60 %, theoretical component 40 %.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao objetivo 1 correspondem as metodologias I e II.

Ao objetivo 2 corresponde a metodologia II.

Ao objetivo 3 corresponde a metodologia II.

Ao objetivo 4 correspondem as metodologias I e II.

Ao objetivo 5 corresponde a metodologia I.

Ao objetivo 6 correspondem as metodologias I e II.

Ao objetivo 7 corresponde a metodologia II

Ao objetivo 8 correspondem as metodologias I e II.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To the goal 1 correspond the methodology I, II.

To the goal 2 correspond the methodology II.

To the goal 3 correspond the methodology II.

To the goal 4 correspond the methodology I, II.

To the goal 5 correspond the methodology I.

To the goal 6 correspond the methodology I, II.

To the goal 7 correspond the methodology II.

To the goal 8 correspond the methodology I, II.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Salvo, S. G. (2011). **Massage Therapy: Principles and Practice.** (4rd ed.). London: Elsevier Saunders.*

*Tixa, S. (2009). **Atlas de Anatomia Palpatoria do Pescoço, do Tronco e do Membro Superior.** (2ª ed.) S. Paulo: Manole.*

*Edmond, S. (2007). **Mobilização/ Manipulação Articular.** (2ª Ed.). Loures: Lusodidacta.*

*Petty, N., & Moore, A. (2007). **Exame e avaliação neuromusculo-esquelética – manual para terapeutas.** (3ª ed.) Loures: Lusodidacta.*

Mapa X - Anatomia Humana II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia Humana II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel de Miranda Cabral Gomes (T - 20h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Alice Maria Costa Carvalhais (PL - 26h)

Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves (PL - 26h)

Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha (PL - 26h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 -Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações)

2 -Adquirir competências e compreensão implícita da estrutura do corpo humano

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships)

2- Aquisition of skills and implicit understanding in the structure of the human body

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A – Sistema nervoso

B – Sistema cardiovascular

C – Sistema linfático

D – Sistema respiratório

E – Sistema digestivo

F - Sistema urinário

G - Sistema reprodutor

H – Sistema endócrino

6.2.1.5. Syllabus:

A - Nervous system

B - Cardiovascular system

C - Lymphatic system

D - Respiratory system

E - Digestive system

F - Urinary system

G - Reproductive system

H - Endocrine system

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos A, B, C, D, E, F, G e H dão resposta aos objectivos 1 e 2

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents described in A, B, C, D, E, F, G and H respond to the objectives described in: 1, 2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I. T- Expositiva (60%)

II. P- Demonstrativa (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I. T- Expositive (60%)

II. P- Demonstrative (40%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I - 1, 2

II - 1, 2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - 1, 2

II - 1, 2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Stranding S, (2010) Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica,(40ª Ed), Churchill Livingstone.

Putz R, Pabst R. (2006), Atlas de Anatomia Humana Sobotta (22ª Ed), Guanabara Koogan;

Snell R.(2006), Neuroanatomia Clínica (6ª ed), Guanabara Koogan.

Mapa X - Fisiologia Humana II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia Humana II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel de Almeida Dias (T - 18h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral (T - 4h)

Sofia João dos Santos Nogueira Carreira (T - 4h; PL - 60h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecimento de elementos centrais da fisiologia humana e das relações dialéticas destes com o comportamento do corpo humano. Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognition of the central elements of human physiology and the their relationships with the behavior of the human body. Through the teaching of central systems and elements of the human body, is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

APARELHO DIGESTIVO: Princípios gerais da digestão; Transporte e mistura dos alimentos no aparelho

digestivo; Funções de secreção do aparelho digestivo; Digestão e absorção no aparelho digestivo; Regulação neuronal e endócrina do aparelho digestivo.

APARELHO URINÁRIO: *Anatomia do rim; O nefrónio; Formação da urina; Regulação da função renal; Equilíbrio ácido-base.*

SISTEMA NERVOSO: *Organização geral do sistema nervoso; Sistema nervoso autónomo; Sistema nervoso motor; Sistema sensorial geral; Sentidos especiais; Funções superiores do sistema nervoso.*

ENDOCRINOLOGIA: *Sistema neuroendócrino; Princípios básicos da ação hormonal; Fisiologia da neurohipófise, da adenohipófise, das tireóides, das paratiroides, do pâncreas, das suprarrenais, dos ovários e dos testículos.*

6.2.1.5. Syllabus:

DIGESTIVE SYSTEM: *General principles of digestion, transport and mixing of food in the digestive system; functions of the digestive secretion; digestion and absorption in the digestive system; endocrine and neuronal regulation of the digestive tract.*

URINARY TRACT: *Anatomy of the kidney; the nephron; formation of urine; regulation of renal function; acid-base balance regulation.*

NERVOUS SYSTEM: *General organization of the nervous system; autonomic nervous system; motor nervous system; general sensory system; special senses; higher functions of the nervous system.*

ENDOCRINOLOGY: *neuroendocrine system; basic principles of hormone action; physiology of the neurohypophysis, the adenohipophysis, the thyroid, parathyroid, pancreas, adrenal, ovaries and testes.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do ensino de elementos e sistemas centrais do organismo humano, espera-se que o aluno adquira a competência de entender processos fisiológicos e/ou patológicos que decorram no organismo humano, causas que o originam e suas consequências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through the teaching of central systems and elements of the human body, is expected that the student acquires the competence to understand events on the human body whether they are physiological or pathological, why they happen and its consequences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposição teórica de conhecimentos em sala de aula e aulas prático-laboratoriais com atividades experimentais, resolução de problemas e exploração de casos clínicos.

A avaliação realiza-se por avaliação contínua ou exame final de época normal. É o aluno quem opta pelo método de avaliação pretendido. A avaliação contínua ocorre em dois momentos através da realização de duas frequências a ocorrerem ao longo do semestre lectivo. O exame final de época normal ocorre em época normal de exames. Para o aluno ter aprovação à unidade curricular deve ter uma média das notas das frequências maior ou igual a 10 no caso de optar por avaliação contínua, ou ter nota igual ou superior a 10 no exame final de época normal. Em qualquer um dos casos o aluno tem possibilidade de realizar exame de recurso no caso de reprovação na primeira avaliação ou no caso de pretender melhorar a nota.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of theoretical knowledge in the classroom and practical lessons with laboratory experiments, problem solving and exploration of clinical cases.

The evaluation is carried out by continuous assessment or final exam normal season. It is the student who chooses the desired method of evaluation. Ongoing evaluation occurs in two stages by performing two frequencies occurring throughout the semester. The final exam normal season occurs in the normal examination period. For the student to have approval to the course must have an average grade of 10 or greater on the frequency grades, in the case of opting for continuous assessment, or have a grade equal to or greater than 10 on the final regular season of exams. In any case the students have a chance to take an appeal exam in the event of failure in the first assessment or if they want to improve the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino teórico é complementado com atividades em contexto de laboratório, resolução de problemas e exploração de casos clínicos, para consolidação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical training is complemented with laboratory activities, problem solving and understanding clinical cases, for consolidation of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Seeley, Stephens, Tate. 2011. Anatomia & Fisiologia. 8a edição. Lusodidata
Guyton & Hall. 2011. Tratado de Fisiologia Médica. 12ª edição. Guanabara Koogan.
William F. Ganong. 2003. Review of Medical Physiology. 23ª edição. Appleton & Lange.

Mapa X - Pedagogia e Comunicação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Pedagogia e Comunicação

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Sofia Fernandes Lima (T - 20h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sara Sofia Fernandes Lima

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender as componentes envolvidas no processo de comunicação humana no contexto de saúde.*
- 2. Adquirir competências comunicacionais facilitadoras de interação com o utente/família e facilitadores da interação entre o terapeuta e o utente;*
- 3. Potenciar o desenvolvimento de competências para seleccionar, estruturar, implementar e avaliar diferentes métodos / técnicas psicopedagógicas;*
- 4. Desenvolver competências e estratégias de modificação do comportamento e acções de promoção da saúde e prevenção da doença.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the components of human communication in health context.*
- 2. Understand skills of communications on health that facilitate interaction with the patient / family and facilitating the interaction between the therapist and the patient;*
- 3. To enhance the development of skills to select, design, implement and evaluate different psychopedagogical methods / techniques;*
- 4. To develop communication skills to deal with the patient in the clinical context and facilitate the adherence, behavior modification strategies and actions for health promotion and disease prevention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Comunicação Humana: Componentes da comunicação*
- b) A Comunicação não verbal e a sua importância na relação terapêutica: O Toque e o Silêncio*
- c) Barreiras à comunicação: a doença e a incapacidade*
- d) Comunicação no sistema de saúde*
- e) A Satisfação do utente e a comunicação*
- f) Atitudes comunicacionais: Atitudes e comportamento*
- g) Interação social: Percepção de si próprio e dos outros*
- h) Estereótipos: influência na relação terapêutica*
- i) A dinâmica de grupo: Comportamentos e emoções emergentes no grupo*
- i.i) A liderança*
- i.i.a) A influência do grupo*
- j) Pedagogia e Psicopedagogia: definição*
- j.a) Métodos Psicopedagógicos*
- j.b) As técnicas pedagógicas*
- j.c) Aplicabilidade ao contexto clínico*
- l) Papel do Fisioterapeuta na educação para a saúde*
- l.a) Educação para a saúde e Fisioterapia*
- l.b.) Fisioterapia e níveis de prevenção da doença*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Human Communication: Componentes communication*
- b) The Non-verbal communication and its importance in the therapeutic relationship: Touch and Silence*
- c) Barriers to communication: illness and disability*
- d) Communication in the health system*
- s) Satisfation and healh comunication*
- f) Attitudes communication: Attitudes and behavior*
- g) Social Interations : perception of self and others*
- h) Stereotypes: influence on the therapeutic relationship*

i) Group dynamics : Behaviors and emotions emerging in the group**i.i) Leadership****i.i. a) The influence of the groupe****j) Pedagogy and Psychology: Definition****j.a) Methods Psicopedagógico****j.b) The pedagogical techniques****j.c) Applicability to the clinical context****l) Role of the Physiotherapist in health education****l.a) Health Education and Physical Therapy****l.b) Physical and levels of disease prevention****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos abordam sobretudo: 1.a)b) c) aspetos da comunicação humana no contexto de saúde 2.d)e)f) g) h) e que sejam facilitadoras da interação entre o utente e o fisioterapeuta e promotoras da adesão e incluindo as atitudes comunicacionais mais adequadas. 3.i), j) Serão abordados conteúdos programáticos sobre Pedagogia e Psicopedagogia que facilitem o conhecimento de métodos e técnicas pedagógicas adequadas ao contexto clínico da fisioterapia 4.l) Considerando a necessidade de orientação para comportamentos de saúde mais adequados , são apresentados modelos de educação para a saúde e a sua aplicabilidade clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1.a)b) c)The syllabus address overcoats communication in the health context, as the 2.d)e)f) g) h) facilitating the interaction between the therapist and the patient that promoted the adherence and communication attitudes. 3.i), j) Its was related issues will be addressed pedagogy and psychopedagogy facilitating the knowledge about pedagogical methods and técnicas adjuste to the therapeutic context. 4.l) Considering the needs of orientation in healh behaviors, its are presented education health models and the aplication in practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recurso a uma metodologia expositiva com análise de situações problema. Será realizado avaliação contínua onde será incluído trabalho e uma frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Use of an expository analysis methodology with problem situations. Continuous assessment will be included where work and a test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I- Será utilizado uma metodologia expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos com apresentação de situações problema que permitam o desenvolvimento de reflexão crítica facilitador de resolução de problemas em contexto de saúde.

II- O trabalho de pesquisa bibliográfica tem como objetivo o desenvolvimento de conhecimentos científicos facilitadores da aprendizagem e que permitam uma melhor consolidação dos conteúdos assimilados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - Methodology for an expository presentation of theoretical content with presentation of problem situations that allow the development of critical reflection facilitator of problem solving in the context of health will be used.

II- The bibliographic research aims at developing scientific knowledge facilitators of learning and to enable a greater consolidation of assimilated content.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bennet, PM. (1999) Psicologia e Promoção da Saúde - Manuais Universitários, Climepsi Lisboa

Berlo, DK. (2003). O processo da Comunicação – Introdução à teoria e à prática. Editora Martins Fontes, S. Paulo.

Josien, M. (2001) Técnicas de comunicação interpessoal. Bertrand Editora, Lisboa.Ribeiro, J.L.P (1998). Psicologia e Saúde. ISPA

Mapa X - Biopatologia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Biopatologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro (T - 20h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a etiologia e patogenia das alterações dos processos patológicos que comprometem o equilíbrio do organismo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the etiology and pathogenesis of changes in pathological processes that compromise the body's balance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Saúde, doença e lesão na perspectiva adaptativa e evolutiva da vida.

Etiologia da doença e da lesão: patogenia da doença e da lesão; evolução da doença e lesão; prognóstico da doença e lesão; doenças herdadas e doenças adquiridas; doença congénita, genética, familiar; medicina preventiva. As variações da doença no mundo. Diagnóstico da doença e lesão: sintomas e sinais – síndrome; observação clínica Diferenciação celular e multidireccionalidade.

Adaptações celulares. Agentes de lesão. Patogenia da lesão celular. A morfologia da lesão celular: Acumulações celulares;

Dinâmica de defesa orgânica. Doenças infecciosas. Principais agentes etiológicos da infecção.

Alterações do sistema vascular.

Perturbações de natureza metabólica.

Alteração nas superfícies da fronteira cutâneo-mucosas.

H. Processo neoplásico

6.2.1.5. Syllabus:

Health, disease and injury in adaptive and evolutionary perspective of life.

Etiology of disease and injury: pathogenesis of disease and injury, injury and disease progression; prognosis of disease and injury, inherited diseases and acquired diseases, congenital disease, genetic, family, preventive medicine. Variations of the disease in world. Diagnostic disease and injury: symptoms and signs - syndrome, clinical observation and multidirectional cellular differentiation.

Cellular adaptations. Agents injury. Pathogenesis of cell injury. The morphology of cell injury, cell accumulations;

Dynamics of organic defense. Infectious Diseases. Main etiological agents of infection.

Alterations the vascular system.

Metabolic disturbances.

Changes in the surface of the skin and mucosal border.

Neoplastic process

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem dos vários agentes de lesão, processos metabólicos e neoplásicos permitirá compreender a etiologia e patogenia das alterações dos processos patológicos que comprometem o equilíbrio do organismo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The approach of several injury, metabolic and neoplastic agents for understanding the etiology and pathogenesis of changes in pathological processes that compromise the body's balance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão apresentados em sessões teóricas (T). A avaliação dos mesmos será realizada num teste final teórico com nota mínima para aprovação final de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus will be presented in theoretical sessions (T). The evaluation which will be carried out in a final written test with a minimum score for final approval of 10 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição dos conteúdos programáticos permitirá compreender a etiologia e patogenia das alterações dos processos patológicos que comprometem o equilíbrio do organismo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exhibition of the syllabus for understanding the etiology and pathogenesis of changes in pathological processes that compromise the body's balance.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kumar, V., Abbas, A., Fausto, N., & Mitchel, R (2007). Robins Basic Pathology (8th ed). Philadelphia: Saunders

Mapa X - Introdução à Profissão**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução à Profissão

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim António Abreu Lourenço (T - 13h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Joaquim António Abreu Lourenço

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Conhecer a fisioterapia e o papel do fisioterapeuta.

2 - Conhecer o processo de intervenção em fisioterapia e as competências do fisioterapeuta.

3 - Conhecer as disposições legais que regem a profissão.

4 - Compreender o processo científico e as suas repercussões na prática da Fisioterapia.

5 - Compreender o papel do fisioterapeuta na prevenção da doença e da lesão e na promoção da saúde.

6 - Conhecer os standards e requisitos definidos pelas estruturas representativas da profissão e entidades reguladoras.

7 - Compreender as responsabilidades legais e éticas inerentes à prática profissional.

8 - Compreender a obrigação do exercício da profissão de acordo com a legis artis, bem como do desenvolvimento profissional contínuo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - To know the physiotherapy and the role of the physiotherapist.

2 - To know the intervention process in physiotherapy and the competences of the physiotherapist.

3 - To know the legal dispositions that regulate the physiotherapy.

4 - To understand the scientific process and its repercussion on physiotherapy.

5 - To understand the role of the physiotherapist in injury and disease prevention and in health promotion.

6 - To understand the standards and requirements defined by the groups representing physiotherapy and regulating entities.

7 - To understand the ethic and legal responsibilities subjacent to clinical practise.

8 - To understand the obligation to develop a clinical practise according to the legis artis, as well a process of constant learning and development that incorporates continuous professional development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A - História e desenvolvimento da Fisioterapia a nível nacional e internacional e as suas tendências de evolução;

B - O Fisioterapeuta como profissional da saúde;

C - Conceito sociológico de profissão;

D - O perfil do Fisioterapeuta;

E - Valores da moral e da ética;

F - Ética e Fisioterapia;

G - Regras de conduta profissional - Código deontológico;

H - Associações profissionais de Fisioterapeutas/Fisioterapia - Nacionais / Internacionais - Entidades Reguladoras.

6.2.1.5. Syllabus:

A - The physiotherapy history and development at national an international level and its tendency of evolution

B - The physiotherapist as health professional

C - Sociological concept of physiotherapy

D - The physiotherapist profile

E - Ethics, moral, and bioethics

F - Ethics and physiotherapy

G - Rules of professional practise - Ethics Code

H - Professional Associations of Physiotherapists / Physiotherapy - National and International - Regulatory Conseil.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Ao conteúdo programático A correspondem os objetivos 1, 3, 4, 5, 6, 8*
- Ao conteúdo programático B correspondem os objetivos 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8*
- Ao conteúdo programático C correspondem os objetivos 1, 3, 5, 6, 8*
- Ao conteúdo programático D correspondem os objetivos 1, 2, 4, 5, 8*
- Ao conteúdo programático E correspondem os objetivos 3, 5, 6, 7, 8*
- Ao conteúdo programático F correspondem os objetivos 3, 5, 6, 7, 8*
- Ao conteúdo programático G correspondem os objetivos 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8*
- Ao conteúdo programático H correspondem os objetivos 1, 2, 3, 6, 7*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- To syllabus A corresponds to objectives 1, 3, 4, 5, 6, 8*
- To syllabus B corresponds to objectives 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8*
- To syllabus C corresponds to objectives 1, 3, 5, 6, 8*
- To syllabus D corresponds to objectives 1, 2, 4, 5, 8*
- To syllabus E corresponds to objectives 3, 5, 6, 7, 8*
- To syllabus F corresponds to objectives 3, 5, 6, 7, 8*
- To syllabus G corresponds to objectives 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8*
- To syllabus H corresponds to objectives 1, 2, 3, 6, 7*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I - Expositiva

II - Resolução de problemas

A avaliação no regime de avaliação contínua consta de: assiduidade (10%); participação (5%); 2 testes escritos (60%) e apresentação de trabalhos ou fichas (25%). A matéria abrangida no 1º teste, não será incluída no 2º. Para obterem aproveitamento em avaliação contínua, os estudantes terão que obter a nota de 10 valores em cada um dos testes escritos. A ponderação de cada um dos testes na nota final da Unidade Curricular é de 30%. Os estudantes que optem por realização de avaliação em exame final realizarão um teste teórico abrangendo toda a matéria (100%). Os estudantes que optem por avaliação contínua terão que o comunicar ao regente da UC, por escrito, até ao final da 3ª semana de aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I - Exposition

II - Problems Solving

The continuous assessment/evaluation consists: attendance (10%); participation (5%); Two written tests (60%) and presentation of papers or records (25%). The matter that comprise the 1st test will not be included in the 2nd. To obtain use continuous assessment, students must obtain a grade of 10 in each of the written tests. The weighting of each test in the final grade is 30%. Students who opt for final exam will hold a written test covering all the material (100%). Students who opt for continuous evaluation which will report to the UC regent in writing by the end of the 3rd week of classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- À metodologia I correspondem os objetivos 1, 2, 3, 4, 6, 7*
- À metodologia II correspondem os objetivos 2, 5, 7, 8*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- To methodology I corresponds to objectives 1, 2, 3, 4, 6, 7*
- To methodology II corresponds to objectives 2, 5, 7, 8*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Coutinho, I.M. (2007). O Exercício em Fisioterapia - Padrões de Prática. Arquivos de Fisioterapia, 1(3), 58-53.*
- Machado, D., Carvalho, M., Machado, B., & Pacheco, F. (2007). A formação ética do fisioterapeuta. Fisioterapia em Movimento, 20(3), 101-105.*
- Associação Portuguesa de Fisioterapeutas (2005). Fisioterapia Padrões de Prática. 3ª Edição. Lisboa: edição de autor.*
- World Confederation for Physical Therapy (2007). Position statements: Description of Physical Therapy. London, UK: WCPT.*
- World Confederation for Physical Therapy (2002). Evidence Based Practice-an International Perspective. Report of an Expert Meeting of WCPT Member Organisations. London, UK: WCPT.*
- Porter, S. (2009). Dicionário de Fisioterapia. Loures: Lusodidacta*
- Coutinho, I.M. (2007). O Exercício em Fisioterapia - Padrões de Prática. Arquivos de Fisioterapia, 1(3), 48-53.*

Mapa X - Estudos do Movimento Humano II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos do Movimento Humano II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Tomé Torres (T - 26h, PL - 26h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

António Carlos Tavares Quintela dos Santos (PL - 52h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Descrever as estruturas implicadas no movimento do complexo articular do ombro, cotovelo e mão.*
2. *Descrever as estruturas implicadas no movimento da coxo-femural, joelho e pé*
3. *Discutir a importância do caminhar*
4. *Identificar as características da marcha normal*
5. *Descrever o ciclo de marcha*
6. *Reconhecer o movimento articular e actividade muscular envolvida no ciclo de marcha*
7. *Reconhecer o padrão de movimento normal no subir e descer escadas*
8. *Reconhecer o padrão normal do sentar e levantar de uma cadeira*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Describe the structures involved in movement of the complex of the shoulder, elbow and hand.*
2. *Describe the structures involved in movement of the hip joint, knee and foot*
3. *Describe the structures involved in movement of the spine*
4. *Argue the importance of gait*
5. *Describe the gait cycle*
6. *Recognize the articular movement and muscle activity involved in the gait cycle*
7. *Recognize the normal pattern during the up and down stairs*
8. *Recognize the normal pattern of sitting and rising from a chair*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Cinesiologia do membro superior: complexo articular do ombro, cotovelo, punho e dedos*
- b) *Cinesiologia da cabeça e coluna*
- c) *Cinesiologia do membro inferior: Anca, joelho, tíbio-társica e pé*
- d) *Características da marcha normal e factores que a influenciam*
- e) *Atividades funcionais da vida diária e padrões normais de movimento*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *Kinesiology of the upper extremity: Shoulder complex, elbow, wrist and hand.*
- b) *Kinesiology of the head and spine*
- c) *Kinesiology of the lower extremity: hip, knee, ankle and foot*
- d) *Characteristics of normal Gait and factors influencing it.*
- e) *Functional activities of daily life and normal pattern movements*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos a) dão resposta aos objectivos: 1*
Os conteúdos programáticos b) dão resposta aos objectivos: 3
Os conteúdos programáticos c) dão resposta aos objectivos: 2
Os conteúdos programáticos d) dão resposta aos objectivos: 4, 5, 6
Os conteúdos programáticos e) dão resposta aos objectivos: 7, 8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The contents described in a) respond to the objectives described in: 1*
The contents described in b) respond to the objectives described in: 3
The contents described in c) respond to the objectives described in: 2
The contents described in d) respond to the objectives described in: 4, 5, 6
The contents described in e) respond to the objectives described in: 7, 8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I. Expositiva.

II. Ensino baseado na resolução de casos

III. Avaliação: Teste escrito a realizar na época(s) de exame (80%) e avaliação contínua 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I. Explanatory

II. Case (problem) based learning

III. Assessment: Final written test: 80% and continuous assessment 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino I, dá resposta aos objectivos: 1 a 8

A metodologia de ensino II, dá resposta aos objectivos: 4 a 8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology described in I responds to the learning outcomes: 1 to 8

The teaching methodology described in II responds to the learning outcomes: 4 to 8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kapandji, I. (2006). *Fisiologia articular* (6 ed. Vol. I, II, III): Nova Guanabara.

Levangie, P. K., & Norkin, C. C. (2005). *Joint Structure And Function: A Comprehensive Analysis* (4 ed.): F A Davis Co.

Enoka, R. M. (2000). *Bases Neuromecânicas da Cinesiologia* (2 ed.): Manole.

Mapa X - Investigação em Fisioterapia II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Fisioterapia II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Daniela Gomes Araújo Simões (TP - 13h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado (TP - 13h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer o conceito e as áreas de atuação da Epidemiologia;

2. Compreender a importância da epidemiologia para a análise dos problemas em saúde;

3. Identificar e caracterizar os diferentes tipos de estudos epidemiológicos;

4. Saber calcular medidas de frequência e de associação;

5. Compreender e interpretar a investigação epidemiológica e aplicar os resultados à prática da Fisioterapia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Know the concept of epidemiology and its main action fields;

2. Understand the importance of epidemiology for the analysis of health problems;

3. Identify and characterize different types of epidemiological studies;

4. Calculate measures of disease occurrence and association;

5. Understand and interpret epidemiological research and apply the results to the practice of Physiotherapy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. *Epidemiologia: conceito e perspectiva histórica.*

B. *Introdução à Epidemiologia.*

C. *Tipos de estudo epidemiológicos.*

D. *Fisioterapia Baseada na Evidência.*

E. *Níveis de evidência.*

F. *Medir saúde e doença (medidas de frequência e medidas de associação).*

G. *Resolução de exercícios práticos.*

6.2.1.5. Syllabus:

A. *Epidemiology: concept and historical perspective.*

- B. Introduction to Epidemiology.**
- C. Types of epidemiological studies.**
- D. Evidence Based Physiotherapy.**
- E. Evidence Levels.**
- F. Measures of disease occurrence and association.**
- G. Resolution of practical exercises.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Conteúdo Programático A - Objectivo 1, 2*
- Conteúdo Programático B - Objectivo 1, 2*
- Conteúdo Programático C - Objectivo 3*
- Conteúdo Programático D - Objectivo 1, 2, 3, 4, 5*
- Conteúdo Programático E - Objectivo 4, 5*
- Conteúdo Programático F - Objectivo 4, 5*
- Conteúdo Programático G - Objectivo 3, 4, 5*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Syllabus A - Learning objectives 1, 2*
- Syllabus B - Learning objectives 1, 2*
- Syllabus C - Learning objectives 3*
- Syllabus D - Learning objectives 1, 2, 3, 4, 5*
- Syllabus E - Learning objectives 4, 5*
- Syllabus F - Learning objectives 4, 5*
- Syllabus G - Learning objectives 3, 4, 5*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I. Aulas Teórico-Práticas: metodologia expositiva e de resolução de problemas*
- Método de avaliação: exame final (100%).*
- Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I. Theoretical-Practical Classes: expositive and problem resolution methodologies*
- Assessment methodology: final exam (100%).*
- To be approved to the curricular unit the student must obtain a minimum grade of 10.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Metodologia I - Objectivos 1, 2, 3, 4, 5*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- Methodology I - Learning outcomes 1, 2, 3, 4, 5*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Gordis, L. (2008). Epidemiology (4th Edition). Philadelphia: Saunders.*
- Merril, R.M., & Timmreck, T.C. (2006). Introduction to Epidemiology (4th Edition). Burlington: Jones & Bartlett Pub.*

Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética II

6.2.1.1. Unidade curricular:

- Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética II*

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

- Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha (T - 3h, PL - 88h)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

- Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves (PL - 88h)*
- Sofia Manuela da Rocha Lopes (PL - 88h)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 -Identificar, localizar e palpar estruturas neuro-músculo-esqueléticas do membro inferior, coluna e tronco.*

- 2 - Conhecer os princípios do movimento articular relacionando o tipo de articulação com os movimentos por ela executados.
- 3 - Compreender, identificar e explicar as diferentes sensações de fim de movimento de cada articulação do membro inferior e coluna.
- 4 - Identificar e executar os movimentos passivos fisiológicos e acessórios das articulações do membro inferior e coluna.
- 5 - Conhecer os conceitos e princípios do teste muscular manual. Distinguir teste fraco e teste forte.
- 6 - Conhecer a anatomia e identificar a morfologia e o movimento efetuado por determinado músculo.
- 7 - Avaliar, graduar por palpação e registar adequadamente a força de um determinado músculo dos membros superior e inferior, coluna e tronco numa escala de 0 a 5.
- 8 - Saber posicionar-se corretamente, de acordo com a técnica ou procedimento a executar e a área do corpo a tratar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Identify, locate and palpate neuro-musculo-skeletal structures of the lower limb, spine and trunk.
- 2 - Know the basic principles of joint motion, relating the movements performed with each type of joint.
- 3 - Understand, identify and explain the different end-feel sensation of all lower limb, spine and trunk joints.
- 4 - Identify and perform the techniques of passive physiological and accessory mobilization in the lower limb, spine and trunk joints.
- 5 - Know the concepts and principles of muscular manual test. Test to distinguish weak and strong test.
- 6 - Know the anatomy and identify the morphology and movement desired for a particular muscle.
- 7 - Assessing, graduating by palpation and properly record a particular muscle force of upper and lower limb, spine and trunk muscles on a scale 0-5.
- 8 - Know how to use correctly his body position according to the technique being performed and the body area to be treated.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A - Identificação, localização e palpação de estruturas neuro-músculo-esqueléticas do membro inferior, coluna e tronco: ósseas, interlinhas articulares, tecidos moles (músculos, nervos, ligamentos e artérias).
- B - Mobilização articular passiva fisiológica das articulações do membro inferior e coluna.
- C - Mobilização articular passiva acessória das articulações do membro inferior e coluna.
- D - Conceitos e princípios do teste muscular manual. Teste fraco e teste forte.
- E - Identificação da morfologia e do movimento desejado para determinado músculo.
- F - Avaliação e graduação por palpação da força muscular dos músculos dos membros superior e inferior, coluna e tronco numa escala de 0 a 5.
- G - Registo da força de um determinado músculo dos membros superior e inferior, coluna e tronco.

6.2.1.5. Syllabus:

- A - Identification, location and palpation of the neuromusculoskeletal structures of the lower limb, spine and trunk : bone , soft tissues (muscle,ligament, nerve and arteries).
- B - Passive physiological mobilization of the lower limb and spine joints.
- C - Passive accessory mobilization of the lower limb and spine joints.
- D - Concepts and principles of manual muscle testing. Weak and strong test.
- E - Identification of morphology and desired movement for particular.
- F - Evaluation and graduation by palpation of muscle strength of the upper and lower limbs, spine and torso muscles, on a scale 0-5.
- G - Strength registration of a particular muscle of the upper and lower limbs, spine and torso.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Ao objetivo 1 corresponde o conteúdo programático A.
- Ao objetivo 2 correspondem os conteúdos programáticos B, C.
- Ao objetivo 3 correspondem os conteúdos programáticos B, C.
- Ao objetivo 4 correspondem os conteúdos programáticos B, C.
- Ao objetivo 5 corresponde o conteúdo programático D.
- Ao objetivo 6 corresponde o conteúdo programático E.
- Ao objetivo 7 correspondem om conteúdom programáticom D, E, F, G.
- Ao objetivo 8 corresponderem os conteúdom programáticom B, C, D E, F.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- To the goal 1 correspond the syllabus A.
- To the goal 2 correspond the syllabus B, C.
- To the goal 3 correspond the syllabus B, C.
- To the goal 4 correspond the syllabus B, C.
- To the goal 5 correspond the syllabus D.

*To the goal 6 correspond the syllabus E.
To the goal 7 correspond the syllabus D, E, F, G.
To the goal 8 correspond the syllabus B, C, D, E, F.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I - Aulas Teóricas (T): Metodologia Expositiva. (40%)

II - Aulas práticas laboratoriais (PL): Metodologia Expositiva, demonstrativa, experimental. (60%)

A avaliação divide-se em duas modalidades: avaliação contínua e avaliação final.

A avaliação contínua consta da realização de três frequências práticas que permitirão o acesso ao exame teórico na época normal. O estudante que reprove a uma das frequências fica excluído do exame teórico com possibilidade de acesso à época de recurso.

Para obter aproveitamento, seja em avaliação contínua, exame final da época normal ou da época de recurso, o estudante terá que obter a nota de 10 valores a cada uma das avaliações que compõem a componente prática (Anatomia Palpatória, Mobilização Fisiológica, Mobilização Acessória e Teste Muscular Manual) e à componente teórica.

A ponderação das avaliações na nota final é: componente prática 60%, componente teórica 40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I - Theory classes : expository methodology.

II - Practical classes : expository , demonstrative and experimental methodology.

The student evaluation is divided into two modalities: continuous and final exam .

Continuous evaluation consists of three practical examination that would allow access to theory exam in normal season. The student who fails one of the practical examination is excluded from the theory exam in normal season with possibility of access to appeal season .

To approve his knowledge, either in continuous evaluation, final exam of the normal or appeal season, student must obtain a score of 10 in each of the assessments that comprise the practical component (palpatory anatomy, physiological mobilization, accessory mobilization and manual muscle test) and the theoretical component.

The weighing of the evaluations on the final rate is : (I) - theoretical component 40 %,

(II) - practical component 60 %

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao objetivo 1 correspondem as metodologias II.

Ao objetivo 2 corresponde a metodologia II.

Ao objetivo 3 corresponde a metodologia II.

Ao objetivo 4 correspondem as metodologias II.

Ao objetivo 5 corresponde a metodologia I, II.

Ao objetivo 6 correspondem as metodologias I, II.

Ao objetivo 7 corresponde a metodologia I, II

Ao objetivo 8 correspondem as metodologias I, II.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To the goal 1 correspond the methodology II.

To the goal 2 correspond the methodology II.

To the goal 3 correspond the methodology II.

To the goal 4 correspond the methodology II.

To the goal 5 correspond the methodology I, II.

To the goal 6 correspond the methodology I, II.

To the goal 7 correspond the methodology I, II.

To the goal 8 correspond the methodology I, II.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Tixa, S. (2000). Atlas de Anatomía Palpatória del Cuello, Tronco Y Extremidad Superior. Barcelona: Masson.

Tixa, S. (2000). Atlas de Anatomía Palpatória de la Extremidad Inferior. Barcelona: Masson.

Edmond, S. (2007). Mobilização/ Manipulação Articular. (2ª Ed.). Loures: Lusodidacta.

Hislop, H., & Montgomery, J. (2008). Provas de função muscular: Técnicas de Exame Manual. (8ª Ed.). Loures: Lusodidacta.

Petty, N., & Moore, A. (2006). Exame e avaliação neuromusculo-esquelética – manual para terapeutas. (3ª Ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Princípios de Farmacologia e Terapêutica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Princípios de Farmacologia e Terapêutica

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Alberto de Barros Brandão Proença (T - 20h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Nuno Jorge da Silva Pereira Milhares (TP - 13h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ser capaz de perceber o mecanismo geral dos fármacos no organismo, suas vias de administração e principais factores que podem influenciar o acesso dos fármacos aos locais de actuação. O aluno deve saber identificar o papel de todos os sistemas no funcionamento do organismo, suas principais acções e os mecanismos de actuação dos grupos terapêuticos nestes sistemas, seus reflexos, efeitos terapêuticos e efeitos secundários dos fármacos. Deve ser capaz de interrelacionar a actuação dos diferentes grupos terapêuticos, nas diferentes situações de doença.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to understand the general mechanism of the drugs in the body, their routes of administration and factors that can influence the access of drugs to sites of action. The students should be able to identify the role of all systems in the functioning of the organism, its key measures and mechanisms of action of therapeutic groups in these systems, its effects, therapeutic effects and side effects of drugs. Must be able to interrelate the actions of different therapeutic groups, in different situations of disease.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Farmacologia geral
Bases farmacocinéticas de manuseamento dos fármacos
Segurança e eficácia dos fármacos
Mecanismos gerais de acção dos fármacos
Farmacologia especial
Farmacologia do Sistema Nervoso Autónomo
Sistema Nervoso Simpático; Sistema Nervoso Parassimpático
Transmissão neuromuscular
Farmacologia da dor
Analgésicos de acção central e seus antagonistas.
Anestésicos locais e gerais
Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios
Anti-inflamatórios esteróides
Fármacos utilizados no tratamento da gota e artrite reumatóide*

6.2.1.5. Syllabus:

*General pharmacology
Pharmacokinetics
Safety and efficacy of drugs
General mechanisms of drug action
Special pharmacology
Autonomic nervous system
Sympathetic nervous system and parasympathetic nervous system
Neuromuscular transmission
Pain pharmacology
Centrally acting analgesics and their antagonists.
Local anesthetics and general anesthetics
Analgesic, antipyretic and anti-inflammatory drugs
Anti-inflammatory steroids
Drugs used in the treatment of gout and rheumatoid arthritis*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular, os alunos complementam as bases fisiológicas com novos conhecimentos da farmacologia, que lhes permita o entendimento da importância da terapêutica, como base complementar para a melhoria do doente que recorre à fisioterapia. Para isso deve saber identificar os diferentes mecanismos de intervenção nos diferentes mecanismos fisiológicos e fisiopatológicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course, students complement the physiological bases with new knowledge of pharmacology, enabling them to understand the importance of therapy as a complement to the improvement of patient resorts to basic

physiotherapy. To this, the student should be able to identify the different mechanisms of action in different physiological and pathophysiological mechanisms.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está estruturada de evolutiva, inter-relacionando de forma permanente os conceitos de fisiologia com a farmacologia e terapêutica, com um natural reforço nos conhecimentos considerados fundamentais para o ensino em fisioterapia.

A UC, usa metodologias expositivas teóricas em sala de aula com recurso a meios audiovisuais, com permanente interacção com os alunos.

A aquisição e desenvolvimento de competências teórico-prática é sujeita a avaliação contínua com discussão de casos e realização de testes ao longo do semestre

A avaliação destes diferentes itens é incluída na fórmula de cálculo da nota final de um aluno:

Avaliação teórico-prática contribui com 40% para a nota final.

O exame final contribui com de 60% para a nota final, tendo o aluno que obter neste exame uma nota mínima de 8,0 valores (escala de 0-20), para ver adiciona a nota teórico prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit is structured evolutionary interrelating permanently concepts of physiology to pharmacology and therapeutics, with a natural strengthening the knowledge considered essential for teaching in physiotherapy. The Curricular Unit uses theoretical exposition methodologies in the classroom using audiovisual media, with close interaction with the students.

The acquisition and development of theoretical and practical skills is subject to ongoing evaluation to discuss cases and testing throughout the semester

The evaluation of these different items is included in the formula for calculating the final grade of a student:

Theoretical and practical assessment contributes 40 % towards the final grade.

The final examination contributes 60 % towards the final grade, the student taking this exam to get a minimum score of 8.0 values (scale of 0-20) to see the practice added to the theoretical note.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino teórica expositiva, em que se contempla a interacção e diálogo com os estudantes, colocando-se problemas e questões, aliada à realização no final da cada aula de um conjunto de questões sobre a matéria abordada na aula, permite aferir de forma contínua a evolução da aquisição de conhecimentos de forma contínua e estruturada.

O desenvolvimento contínuo e crescente dessa preparação é certificada por avaliação contínua de diversos itens, sem dispensa de exame final que inclui componente teórico prática obrigatória por considerar essencial uma avaliação integral e cabal das capacidades, competências e conhecimentos que o aluno deve adquirir na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical methodologies it contemplates the interaction and dialogue with the students, with case studies and issues, coupled with the realization at the end of each class of a set of questions on the subject covered in class, it measures continuously the evolution of the acquisition of knowledge in a continuous and structured way.

The continued and growing development of this preparation is certified by continuous assessment of various items in a final exam that includes component theoretical practice mandatory for considering an integral and essential full assessment of capabilities, skills and knowledge that students must acquire in the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Guimarães S., Moura, D. Silva, P. S. Porto Editora (2006) Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas: Manual de Farmacologia e Terapêutica 5ª ed, Porto: Porto Editora

Bruton, L.L. (2006) Goodman and Gilman's the Pharmacological Basis of Therapeutics 11ª Ed New York: Mac Graw – Hill International Editions

Seetman, S.C.(ed) (2007) Martindale Thr complete drug reference Vol 1 e 2 (35ª Ed). London: The Pharmaceutical Press

Mapa X - Psicopatologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Sofia Fernandes Lima (T - 20h, TP - 13h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*Sara Sofia Fernandes Lima***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Compreender o funcionamento normal e patológico do sujeito .*
2. *Adquirir conhecimentos dos principais quadros psicopatológicos da infância e adolescência.*
3. *Adquirir conhecimentos dos principais quadros psicopatológicos do adulto*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understanding the normal and pathological as well as symptoms and functioning of the subject with psychopathological disorder.*
2. *Understanding the relevant psychopathology of childhood and adolescence*
3. *Understanding the relevant psychopathology of adult.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Componente teórica**a) Psicopatologia : perspectiva histórica**b) Conceitos de normalidade. Delimitação entre o normal e o patológico**c) Nomenclatura e descrição dos vários quadros psicopatológicos da infância, adolescência: Perturbações de Aprendizagem; Perturbações do Comportamento e de défice de Atenção (hiperactividade); Depressão na Infância e na Adolescência; o suicídio na adolescência; Perturbações Ansiosas (POC, tiques e síndrome de La Tourette) e ansiedade de separação; O autismo, a gaguez e o mutismo. Perturbações de Alimentação e de Eliminação.**d) Nomenclatura e descrição dos vários quadros psicopatológicos da Idade Adulta.: A Esquizofrenia, Perturbação Bipolar, Depressão, Perturbações de Ansiedade (Ansiedade Generalizada, Fobia, POC, Stress Pós-traumático, Pânico e Agorafobia) Perturbação da Personalidade, Perturbações Psicossomáticas e Perturbações Demenciais.**Componente Teórico-prática.**a) A entrevista clínica**b) A estruturação de um caso clínico e diagnóstico.***6.2.1.5. Syllabus:***a) Psychopathology: historical perspective**b) Concepts of normality. Distinction between normal and pathological**c) Nomenclature and description of the various kinds of psychopathology in childhood and adolescence: Behavior disorders and attention deficit (hyperactivity); Depression in Childhood and Adolescence; suicide in adolescence; Anxiety disorders (OCD, tics and La Tourette syndrome) and separation anxiety; Autism, mutism and stuttering.**d) Nomenclature and description of the various psychopathological Adulthood:**Schizophrenia, Bipolar Disorder, Depression Anxiety Disorders (Generalized Anxiety, Phobia, OCD, Post Traumatic Stress, Panic and Agoraphobia) Personality Disorder, Psychosomatic disorders and Dementing disorders.**Theoretical practical component**a) The structured clinical interview and a clinical case**b) Analysis of clinical cases and differential diagnosis.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos abordam sobretudo: 1.a)b) a evolução do conceito da psicopatologia e as noções de funcionamento normal e patológico. 2.c) Serão apresentados os quadros psicopatológicos mais frequentes na infância e na adolescência e 3.d) os quadros psicopatológicos mais frequentes na idade adulta.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***1.a)b) The syllabus address overcoats the historical perspective of psychopathology and the distinction between normal and pathological behavior. 2.c) Nomenclature and description of the various kinds of psychopathology in childhood and adolescence and 3.d) Nomenclature and description of the various kinds of psychopathology in adult.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***I - T - Metodologia expositiva e demonstrativa**II. TP - Metodologia de estudo de casos***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***I - T - Use of an expository analysis methodology**II - TP - Cases Study***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade**

curricular.

I- Será utilizado uma metodologia expositiva para apresentação dos conteúdos teóricos com apresentação de situações clínicas que permitam uma melhor compreensão da sintomatologia apresentada nas várias perturbações apresentadas.

II- A análise de casos clínicos permitem uma melhor identificação dos sintomas e critérios de diagnóstico das várias patologias

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - Methodology for an expository presentation of theoretical content with presentation of clinical cases that allow understand the symptomatology of mental disorders.

II- The analysis of cases allows better identification of symptoms and diagnostic criteria.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ruiloba, J. V. (2006). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* / J. Vallejo Ruiloba. - 6.ª edition, Masson , Barcelona.

Kaplan, H. & Sadock, B. (1998) – *Manual de Psiquiatria Clínica* 2ª edição, Editora Artes Médicas, Porto Alegre.

Scharfetter, C. (2002). *Introdução à Psicopatologia Geral*; 2ª edição. Climepsi, Editores, Lisboa.

A.P.A.- DSM-IV (1996) - *Manual de Diagnóstico e estatística das perturbações mentais*, 4ª edição, Lisboa Climepsi.

Mapa X - Investigação em Fisioterapia III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação em Fisioterapia III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Daniela Gomes Araújo Simões (TP - 13h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Liliana Marta Mirra de Araújo Ávidos (TP - 13h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver conhecimento sobre a construção de instrumentos de avaliação de medições objetivas e/ou subjetivas de determinantes de saúde.

2. Desenvolver conhecimento sobre as propriedades psicométricas de escalas de avaliação.

3. Desenvolver capacidade crítica de análise de instrumentos de avaliação publicados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To gain knowledge in the development of instruments for the evaluation of objective and subjective health determinants.

2. To gain knowledge about the psychometric properties of measurement scales.

3. To gain critical judgement about published scales.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Desenho e estruturação de questionários;

B. Desenvolvimento de instrumentos de medição (ítems, escalas, domínios, índices);

C. Aplicação de questionários: Métodos de administração (vantagens e desvantagens);

D. Propriedades psicométricas das escalas: análise de componentes principais/análise fatorial, consistência Interna, validade e reprodutibilidade.

6.2.1.5. Syllabus:

A. Questionnaire design and structure;

B. Development of measurement instruments (items, scales, index domains);

C. Questionnaires' applications: administration methods (advantages and disadvantages).

D. Scales psychometric properties: factorial analysis, internal consistency, validity and reproducibility.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdo Programático A - Objetivo 1, 3

Conteúdo Programático B - Objetivo 1, 3

Conteúdo Programático C - Objetivo 1, 3

Conteúdo Programático D - Objetivo 2, 3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*Syllabus A - Learning objectives 1, 3**Syllabus B - Learning objectives 1, 3**Syllabus C - Learning objectives 1, 3**Syllabus D - Learning objectives 2, 3***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***I. Aulas Teórico-Práticas: metodologia expositiva, demonstrativa e de resolução de problemas**Método de avaliação: exame final (100%).**Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***I. Theoretical-Practical Classes: expositive, demonstrative and problem resolution methodologies**Assessment methodology: final exam (100%).**To be approved to the curricular unit the student must obtain a minimum grade of 10.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Metodologia I - Objectivos 1, 2, 3***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Methodology I - Learning outcomes 1, 2, 3***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Fowler, F.J. (1995). Improving survey questions: design and evaluation. Applied social research methods series vol. 38, Los Angeles: Sage Publications.**Streiner, D.L., & Norman, G.R. (2003). Health measurement scales: a practical guide to their development and use. (2nd ed.). New York: Oxford University Press.**McDowell, I. (2006). Measuring Health: a guide to rating scales and questionnaires (3rd ed.). New York: Oxford University Press.**Terwee, C. B. et al. (2007). Quality criteria measurement properties of health status questionnaires. Journal of Clinical Epidemiology 60: 34-42.***Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética III****6.2.1.1. Unidade curricular:***Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética III***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Alice Maria Costa Carvalhais (T - 14h, PL - 60h, OT - 8h)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves (PL - 54h, OT - 7h)**Nuno Filipe Pinho Nogueira (T - 9h, PL - 60h, OT - 8h)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1- Saber efetuar o exame subjetivo em pacientes com disfunção neuro-músculo-esquelética.**2- Saber efetuar a avaliação física das articulações do cotovelo, punho e mão.**3- Estabelecer o diagnóstico em fisioterapia com base nos resultados obtidos através dos exames subjetivo e físico.**4- Conhecer a fisiopatologia e o processo de reparação das lesões ósseas e dos tecidos moles.**5- Conhecer técnicas de tratamento articular e de tecidos moles e saber adequá-las às diferentes disfunções do sistema músculo-esquelético.**6- Conhecer a metodologia do treino de flexibilidade e do treino de força.**7- Saber delinear um programa de flexibilidade e um programa de força adequados às diferentes fases do processo de recuperação das lesões das estruturas músculo-esqueléticas.**8- Elaborar um plano de tratamento adequado, com base nos conhecimentos adquiridos até à data, em função da disfunção e das características individuais do paciente.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1- No how to perform the subjective examination in patients with neuro-musculoskeletal dysfunction.
- 2- No how to perform the physical examination in patients with neuro-musculoskeletal dysfunctions in elbow, wrist and hand joints.
- 3- Establish a diagnosis in physical therapy based on the outcomes obtained through subjective and physical examinations.
- 4- Know the pathophysiology of bone and soft tissue lesions and the repair process.
- 5- Know techniques for joint and soft tissue treatment and adapt them to different disorders of the musculoskeletal system.
- 6- Know the methodology of flexibility training and strength training.
- 7- Outline a plan of flexibility training and strength training appropriate to different stages of the recovery process of injuries.
- 8- Plan an appropriate treatment program based on the knowledge acquired to date depending on the dysfunction and on patient characteristics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Estrutura do exame subjetivo.*
- b) *Estrutura do exame físico das articulações do cotovelo, punho e mão.*
- c) *Sinais e sintomas sistémicos; Diagnóstico diferencial.*
- d) *Fisiopatologia das fraturas/luxações e lesões dos tecidos moles;*
- e) *Processo de reparação da lesão das diferentes estruturas do sistema músculo-esquelético e tempos médios das diferentes fases de reparação.*
- f) *Tipos de lesão nas diferentes estruturas músculo-esqueléticas.*
- g) *lesões neuro-músculo-esqueléticas mais comuns da região do cotovelo, punho e mão.*
- h) *Técnicas de tratamento de tecidos moles.*
- i) *Técnicas de tratamento articular.*
- j) *Metodologia do treino de flexibilidade.*
- k) *Metodologia do treino de força.*
- l) *Resolução de casos clínicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *Structure of subjective examination.*
- b) *Structure of physical examination of elbow, wrist and hand joints.*
- c) *Signs and systemic symptoms; Differential diagnosis.*
- d) *Pathophysiology of fractures / dislocations and soft tissue injuries.*
- e) *Process and stages of repair of the different musculoskeletal structures lesions.*
- f) *Types of injury in different musculoskeletal structures.*
- g) *Common neuro-musculoskeletal injuries in the elbow, wrist and hand regions.*
- h) *Soft tissue treatment techniques.*
- i) *Joint treatment techniques.*
- j) *Methodology of flexibility training.*
- k) *Methodology of strength training.*
- l) *Resolution of clinical cases.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos a) dão resposta aos objectivos: 1*
Os conteúdos programáticos b) dão resposta aos objectivos:2
Os conteúdos programáticos c), d), e), F) e g) dão resposta aos objectivos:3
Os conteúdos programáticos d) e e) dão resposta aos objectivos: 4
Os conteúdos programáticos f), h) e i) dão resposta aos objectivos: 5
Os conteúdos programáticos j) e k) dão resposta aos objectivos: 6
Os conteúdos programáticos e), f), j) e K) dão resposta aos objectivos: 7
Os conteúdos programáticos l) dão resposta aos objectivos: 8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The contents described in a) respond to the objectives described in: 1*
The contents described in b) respond to the objectives described in: 2
The contents described in a), d), e), f) and g) respond to the objectives described in: 3
The contents described in d) and e) respond to the objectives described in: 4
The contents described in f), h) and i) respond to the objectives described in: 5
The contents described in j) and k) respond to the objectives described in: 6
The contents described in e), f), j) and K) respond to the objectives described in: 7
The contents described in l) respond to the objectives described in: 8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I(T)- Expositiva (45%)*

II(OT) – Resolução de problemas (5%)

III(PL) – Demonstrativa; Resolução de problemas; Experimental (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I(T)- Expositive (45%)

II(OT) – Problem solved (5%)

III(PL) – Demonstrative; Problem solved; Experimental (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre as metodologias de ensino (números romanos) e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (números) é demonstrada na matriz de alinhamento que se segue:

1- I, III

2- I, III

3- II, III

4- I

5- I, III

6- I

7- II, III

8- II

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence between teaching methodologies (roman numerals) and the learning outcomes (numbers) is shown in the alignment matrix as follows:

1- I, III

2- I, III

3- II, III

4- I

5- I, III

6- I

7- II, III

8- II

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Edmond, S. (2006). Mobilização/Manipulação Articular: Técnicas para Extremidades e Coluna (2ª ed.). Lisboa: Lusodidacta.

Huber, F., & Wells, C. (2008). Exercícios Terapêuticos: Planeamento do Tratamento para Progressão (1ª ed.). Lisboa: Lusodidacta.

Petty, N. (2007). Princípios de Intervenção e Tratamento do Sistema Neuromusculo-esquelético: um guia para terapeutas (1ª ed.). Lisboa: Lusodidacta.

Mapa X - Fisioterapia em Neurologia I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Neurologia I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela da Costa de Oliveira (T - 16h; PL - 39h; OT - 13h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto (PL - 72h, OT -9h)

Sofia Manuela da Rocha Lopes (OT - 13h)

Fernanda Sofia Quintela Da Silva Brandão (T - 6h)

Joaquim António Abreu Lourenço (T - 4h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

O estudante deve:

1- Relatar as principais causas das Lesões Vertebro Medulares (LVM) e identificar as estruturas e sistemas afetados nas LVM.

2- Enumerar os problemas principais e secundários nas LVM.

3- Ser capaz de avaliar um paciente com LVM (sistema motor, sensitivo, articular,...), componentes de movimento,

assim como selecionar os instrumentos de medida fiáveis e válidos adequados ao caso.

4- Definir um tratamento centrado no paciente e orientado em função dos objetivos, com uma prática baseada na evidência.

Competências

Capacidade de avaliação e intervenção em pacientes com LVM, selecionar os métodos de avaliação adequados a cada caso, com base na fisiopatologia, utilizando instrumentos de avaliação fiáveis e válidos e executar um plano de intervenção de acordo com o nível neurológico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

The student must have:

1- Ability to report the main causes of Spinal Cord Injury (SCI) and identify the structures and systems affected in SCI.

2- Describe the main and secondary problems in LVM.

3- Evaluate a patient with SCI (motor, sensory system, articular,...), the main components of motion, and consequently select the reliable and valid measure instruments appropriate to the case.

4- Ability to plan a patient-centred treatment and oriented towards the objectives, with evidence-based and practice guidelines;

Competences

Capacity assessment and intervention in patients with SCI, select appropriate evaluation methods to each case, based on pathophysiology, assessment tools using reliable and valid and execute a plan of action according to the neurological level

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. O papel do SNC no controlo do movimento humano, a sua relação com os processos patológicos e estratégias de intervenção adequadas aos pacientes com Lesões Vértebro Medulares.

B. Patologia Medular e Cuidados Intensivos.

C. Principais problemas pós-lesão do Sistema Nervoso.

D. Divisão e classificação dos problemas em problemas primários e problemas.

E. Causas, sinais e sintomas clínico.

F. Complicações secundárias.

G. Neuroimagiologia da medula.

H. Recolha de informação clínica/subjetiva relevante para determinar o problema principal relativamente a uma LVM.

I. Pesquisa e aplicação de instrumentos de avaliação fiáveis e válidos.

K. Análise de evidência para fundamentar as intervenções terapêuticas nas LVM .

J. Tarefas específicas na intervenção nas LVM.

6.2.1.5. Syllabus:

A. The role of CNS in the control of human movement, its relationship to disease processes and intervention strategies appropriate for patients with Spinal Cord Injury (SCI).

B. Vertebro Medullar Pathology and Intensive Care.

C. Major problems after injury of central nervous system.

D. Separation and classification of problems in the primary problems and secondary problems

E. Causes, clinical signs and symptoms most common pathological.

F. Secondary complications.

G. Neuroimaging of the spine.

H. Collection of clinical information / subjective relevance to determine the main problem for an SCI.

I. Research and application of assessment instruments reliable and valid.

K. Analysis of evidence to support therapeutic interventions in SCI.

J. Task specific intervention in SCI.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos de A a G correspondem ao objetivo 1.

Os conteúdos programáticos de A a I correspondem ao objetivo 2.

Os conteúdos programáticos de H e I correspondem ao objetivo 3.

Os conteúdos programáticos de K e J correspondem ao objetivo 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus from A to G are related with objective 1.

The syllabus from A to I are related with objective 2.

The syllabus from H and I are related with objective 3.

The syllabus from K and J are related with objective 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- i. Teórica (T) – expositiva (40%)*
- ii. Orientação tutorial (OT) – case based learning, resolução de problemas (10%)*
- iii. Prática Laboratorial (PL) – demonstrativa, case based learning, resolução de problemas (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- i. Lecture (T) – explaining (40%)*
- ii. Tutorial (OT) - case-based learning, problem solving (10%)*
- iii. Practice (PL) – demonstration, case-based learning, problem solving (40%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia i está relacionada com os objetivos 1 e 2.*
- A metodologia ii está relacionada com os objetivos 1, 2 e 3.*
- A metodologia iii está relacionada com o objetivo 4.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The methodology i is related to the objectives 1 and 2.*
- The methodology ii is related to the objectives 1, 2 and 3.*
- The methodology iii is related to the objective 4.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Umphred, D.A. (2009). Reabilitação Neurológica. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda.*
- O'Sullivan, S.B., & Schmitz T.J. (2004). Fisioterapia Avaliação e Tratamento. São Paulo: Editora Manole Ltda.*
- Barker, R.A., Barasi, S., & Neal, M.J. (2003). Compêndio de Neurociência. Lisboa: Instituto Piaget.*
- Haines, D.E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda.*
- Edwards S. (2004). Fisioterapia Neurológica. 2ª Edição. Loures: Lusociência.*

Mapa X - Fisioterapia Cardiorespiratória I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisioterapia Cardiorespiratória I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio (T - 7h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

- Filipa Carvalho Kendall (T - 3h, TP - 13h, PL - 37h)*
- Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves (TP - 2h, PL - 37h)*
- Elisa Dulce Santos Trindade Pereira (T - 2h, PL . 2h)*
- Fernanda Sofia Quintela Da Silva Brandão (T - 1h, PL - 2h)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Saber reunir, avaliar a evidência e a informação relacionada com as patologias e fisiopatologia da parede torácica, da pleura e do diafragma, bem como das técnicas de fisioterapia respiratória.*
- 2 - Saber usar os métodos de colheita e interpretação de dados de forma a fornecer informação que guie ou beneficie a prática em fisioterapia respiratória.*
- 3 - Saber refletir, e raciocinar de forma lógica e sistemática em fisioterapia respiratória, para as condições clínicas acima referidas.*
- 4 - Retirar conclusões no contexto da fisioterapia respiratória, baseadas no raciocínio e julgamentos fundamentados adequados às patologias e da parede torácica, da pleura e do diafragma.*
- 5 - Integrar uma equipa multidisciplinar de reabilitação respiratória*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Know how to gather and evaluate the evidence and information related to chest wall , pleura and diaphragm pathologies and pathophysiology, as well as respiratory physiotherapy technics.*
- 2 - Know how o use the methods of collection and interpretation of clinical data in order to get information to guide or enhance the respiratory physiotherapy intervention.*
- 3 - Know how to reflect and mobilize the knowledge in a logic and systematic way, achieving valid conclusions supported on the best evidence available for chest wall , pleura and diaphragm pathologies.*

4 - To take conclusions respiratory physiotherapy context based in the reasoning and based judgments for chest wall , pleura and diaphragm pathologies.

5 - Integrate an respiratory rehabilitation multidisciplinary team.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A - Patologia e fisiopatologia da Parede Torácica, da Pleura e do Diafragma.

B - Avaliação em fisioterapia respiratória: história, exame físico, técnicas e exames laboratoriais.

C - Técnicas de Fisioterapia respiratória.

6.2.1.5. Syllabus:

A - Chest wall, pleura and diaphragm pathologies and pathophysiology.

B - Respiratory physiotherapy assessment: history, physical examination, technics and laboratorial exams.

C - Respiratory physiotherapy technics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivo 1 - Conteúdo programático A e C

Objetivo 2 - Conteúdo programático B

Objetivo 3 - Conteúdo programático A, B e C

Objetivo 4 - Conteúdo programático A, B e C

Objetivo 5 - Conteúdo programático A, B e C

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 - Syllabus A e C

Objective 2 - Syllabus B

Objective 3 - Syllabus A, B e C

Objective 4 - Syllabus A, B e C

Objective 5 - Syllabus A, B e C

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I. Aulas Teóricas: Metodologia expositiva

II. Aulas Teórico-Práticas: Metodologia expositiva e demonstrativa

III. Aulas Práticas-Laboratoriais: Metodologia demonstrativa e Case-Based Learning

A avaliação da unidade curricular é efectuada no final, através de um exame prático (50%) cuja nota é calculada pela média aritmética de uma técnica de avaliação e duas técnicas de tratamento e de um exame escrito (50%) com perguntas de escolha múltipla versando os conteúdos da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I. Theory Classes: Expositive methodology

II. Theoretical-Practical Classes: Expositive and demonstrative methodology

III. Pratical-Laboratory Classes: Demonstrative and case-based learning methodology

The evaluation of the curricular unit will be done at the end through a pratical exam (50%) the grade calculated through average from one assement technique and two treatment techniques and an written exam (50%) consisting of multiple-choice questions

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologia I - Objetivo 1 e 5

Metodologia II - Objetivo 1, 2, 3, 4 e 5

Metodologia III - Objetivo 1, 2, 3, 4 e 5

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologie I - Learning Outcomes 1 e 5

Methodologie II - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4 e 5

Methodologie III - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4 e 5

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pryor, J., Prasad, S. (2008). *Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems: Adults and Paediatrics (4th ed)*. Edinburg: Churchill Livingstone.

Pouxtau, G. (2004). *Fisioterapia Respiratória pediátrica*. Porto Alegre, Brazil: Artmed.

DeTurk, W., Cahalin, L. (2004). *Cardiovascular and Pulmonary Physical Therapy: An Evidence-based Approach (2nd ed)*. New York NY: McGraw-Hill Professional.

Mapa X - Fisiologia da Dor

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia da Dor

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral (T - 26h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conceitos essenciais na área da dor

2. Compreender os mecanismos envolvidos na produção de dor

3. Distinguir diferentes tipos de dor

4. Compreender a ação de diferentes modalidades terapêuticas à luz da fisiologia da dor.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Learning key concepts in the area of pain

2. Understanding the mechanisms involved in the production of pain

3. Distinguish different types of pain

4. Understanding the use of different therapeutic modalities in pain physiology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Conceito de dor

B. Neurofisiologia da dor

C. Modelos de dor

D. Mecanismos de dor periférica e mecanismos de dor central

E. Conceitos de sensibilização central, sensibilização periférica, hiperalgesia primária e secundária e alodínia

F. Analgesia, nociceção e antinociceção

G. Mecanismos opióides e serotoninérgicos e modulação comportamental da dor

H. Mecanismos centrais de analgesia

I. Dor nociceptiva (mecânica, isquémica e inflamatória), neuropática e psicogénica

J. Modulação descendente da nociceção

K. Transição da dor aguda a crónica

L. Dor em membros amputados e dor fantasma

M. Avaliação da dor

N. Princípios da terapia física para a gestão da dor

O. Hipoalgesia induzida pelo exercício

P. Estimulação eléctrica trancutânea na gestão da dor

Q. Terapia manual na gestão da dor

6.2.1.5. Syllabus:

A. Concept of pain

B. Pain neurophysiology

C. Models of pain

D. Peripheral pain mechanisms and central pain mechanisms

E. Concepts of central sensitization, peripheral sensitization, primary and secondary hyperalgesia and allodynia

F. Analgesia, nociception and antinociception

G. Opioid and serotonergic mechanisms and behavioral modulation of pain

H. Central mechanisms of analgesia

I. Nociceptive pain (mechanical, ischemic and inflammatory), neuropathic pain and psychogenic pain

J. Nociception modulation by descending pathways

K. Transition from acute to chronic pain

L. Pain in amputated limbs and phantom pain

M. Pain Assessment

N. Principles of physical therapy for the management of pain

O. Exercise-induced hypoalgesia

P. Pain management by electrical transcutaneous stimulation

Q. Manual therapy in the management of pain

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre os objetivos (números) e os conteúdos programáticos (letras) é demonstrada na matriz de

alinhamento que se segue:

1-A,B,C,D,E,F

2-D,F,G,H,J

3-I,K

4-M,N,O,P,Q

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The coherence between the objectives (numbers) and its contents (letters) is shown in the alignment matrix as follows:

1-A,B,C,D,E,F

2-D,F,G,H,J

3-I,K

4-M,N,O,P,Q

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I – T: expositiva

Avaliação: 2 testes teóricos (76%)

Assiduidade: 24%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I-T: lectures

Evaluation: 2 theoretical tests (76%)

Assiduity: 24%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre as metodologias de ensino (números romanos) e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (números) é demonstrada na matriz de alinhamento que se segue:

I-1,2,3,4

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence between teaching methodologies (roman numerals) and the learning outcomes (numbers) is shown in the alignment matrix as follows:

I-1,2,3,4

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sluka, K. A. (2009). *Mechanisms and Management of Pain for the Physical Therapist*. Seattle, USA: IASP Press.

Mapa X - Ensino Clínico I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Manuela da Rocha Lopes (SE - 25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sofia Manuela da Rocha Lopes

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

1-Efetuar a avaliação subjetiva e física de utentes/clientes

2-Realizar o diagnóstico em Fisioterapia;

3-Registar e analisar a avaliação e intervenção efetuadas;

4-Planear um programa de intervenção com base nos conhecimentos lecionados até à data

5-Desenvolver capacidades interpessoais e comunicacionais;

6-Comunicar efetivamente com clientes/utentes, familiares e/ou cuidadores, assim como com a restante equipa de profissionais de saúde;

7-Atentar aos comportamentos éticos;

8-Manter atualizado o dossier/fichas clínicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Make the subjective physics users / clients assessment and**
- 2-Perform the diagnosis in Physiotherapy;**
- 3-up and analyze the assessment and intervention carried out;**
- 4-Planning an intervention program based on the knowledge taught to date**
- 5-Develop interpersonal and communication skills;**
- 6-Communicate effectively with customers / clients, family members and / or caregivers, as well as with the rest of the team of health professionals;**
- 7-Pay attention to ethical behavior;**
- 8-Keep updated dossier / patient records.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A-Elaboração da história clínica;**
- B-Avaliação do utente/cliente**
- C-Diagnóstico em Fisioterapia;**
- D-Registos da avaliação e intervenção;**
- E-Planeamento de um programa de intervenção;**
- F-Execução do programa de intervenção;**
- G-Capacidade de relação e de comunicação com o cliente/utente, familiares e/ou cuidadores e com a restante equipa de profissionais de saúde;**
- H- Ética e deontologia.**

6.2.1.5. Syllabus:

- A-Preparation of the clinical history;**
- B-Evaluation of the user / client**
- C-Diagnosis in Physical Therapy;**
- D-Records of assessment and intervention;**
- E-Planning an intervention program;**
- F-Implementation of the intervention program;**
- G-capacity relationship and communication with the client / user, family and / or caregivers and the rest of the team of health professionals;**
- H- Ethics and deontology.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Conteúdos programáticos A-objetivos 1 e 2**
Conteúdos programáticos B-objetivos 1,2,4,5,6 e 7
Conteúdos programáticos C-objetivos 1,2,3,4 e 6
Conteúdos programáticos D-objetivos 6 e 7
Conteúdos programáticos E-objetivos 3,4,5,6 e 7
Conteúdos programáticos F-objetivos 2,4 e 5
Conteúdos programáticos G-objetivos 6 e 7
Conteúdos programáticos H-objetivos 8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Syllabus A - objectives 1,2**
Syllabus B - objectives 1,2,4,5,6, 7
Syllabus C - objectives 1,2,3,4, 6
Syllabus D - objectives 6,7
Syllabus E - objectives 3,4,5,6,7
Syllabus F - objectives 2,4,5
Syllabus G - objectives 6,7
Syllabus H - objectives 8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I - O estudante deve apresentar o planeamento, com os objetivos a atingir e definir a forma como o pretende executar. Só após a aprovação pelo educador clínico o estudante deve implementar a execução desse plano de intervenção**
Cálculo da Classificação Final
O estudante completa a UC se obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores.
As faltas do estudante não poderão exceder 10% da carga horária total desse módulo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I - The student must submit the plan with the objectives to reach and define how you want to run. Only after approval by the clinical educator student must implement the execution of the intervention plan**

Final grade

The complete UC student if it obtains a score equal to or higher than 10.

Student Absences can not exceed 10% of the total workload of this module.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<http://www.wcpt.org/>

<http://www.apta.org/>

<http://www.csp.org.uk/>

<http://www.fysionet.nl/english.html>

<http://www.apfisio.pt/>

<http://www.physiotherapy.asn.au/>

Mapa X - Investigação em Fisioterapia IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Fisioterapia IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Alberto Ferreira Jesus (T - 6h, TP - 26h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rui Alberto Ferreira Jesus

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS:

1. Reconhecer dados de estatística descritiva quando confrontado com eles.

2. Descrever como é que se devem definir as variáveis p/ um projeto de investigação, categorizando-as na escala de medição certa.

3. Descrever como é que se devem escolher os métodos de colheita e análise de dados.

4. Comparar os instrumentos de recolha de dados existentes, c/ vista a escolher o mais adequado.

5. Comparar as técnicas de análise de dados existentes, c/ vista a escolher a mais adequada.

6. Descrever como é que se deve determinar a dimensão amostral.

7. Descrever como é que se devem colher os dados.

8. Descrever como é que se devem analisar e interpretar os dados recolhidos.

COMPETÊNCIAS:

1. Construir instrumentos de recolha de dados.

2. Utilizar o SPSS p/ registar os dados recolhidos (incluindo a definição, importação e transformação de variáveis).

3. Utilizar o SPSS p/ fazer uma análise estatística descritiva aos dados recolhidos (incluindo a interpretação dos resultados dessa análise)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES:

1. Recognize descriptive statistical data when confronted with it.

2. Describe how to define research variables, categorizing them in the right scale of measurement.

3. Describe how to choose the methods of collecting and analyzing data.

4. Compare existing data collection instruments in order to choose the most suitable.

5. Compare existing data analysis techniques in order to choose the most suitable.

6. Describe how to determine the sample size.

7. Describe how to collect data for a research project.

8. Describe how to analyze and interpret the data collected.

SKILLS:

1. Create the data collection instruments for a hypothetical research project.

2. Use SPSS to record the collected data (including defining, importing and transforming variables).

3. Use SPSS to make a descriptive statistical analysis of the collected data (including the interpretation of the analysis' results).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. Definir as variáveis**
- A1. Tipos de Dados e Escalas de Medição**
- B. Escolher os métodos de colheita e análise de dados**
- B1. O consentimento informado dos sujeitos da amostra**
- B2. Construir os instrumentos de recolha de dados (questionários, escalas, observações, etc.)**
- C. Análise Estatística de Dados**
- C1. Estatística Descritiva vs. Estatística Inferencial**
- C2. Introdução e Edição de Dados**
- C3. Estatística Descritiva Univariada**
- C3.1. Tabela de frequências**
- C3.2. Medidas de localização (de tendência central e não central)**
- C3.3. Medidas de dispersão**
- C3.4. Representações gráficas**
- C4. Estatística Descritiva Bivariada**
- C4.1. 2 qualitativas (tabela de contingência)**
- C4.2. Qualitativa vs. quantitativa (tabela de médias)**
- C4.3. 2 quantitativas (correlação, incluindo intraclasses)**
- D. Definir a População e a Amostra**
- D1. Cálculo do erro padrão da média**
- D2. Cálculo do tamanho amostral para minimizar o erro da estimativa do parâmetro populacional desejado**

6.2.1.5. Syllabus:

- A. Defining the variables**
- A1. Data Types and Scales of Measurement**
- B. Choosing the data collection and analysis methods**
- B1. The informed consent of the subjects**
- B2. Building the instruments for data collection (questionnaires, scales, observations, etc.)**
- C. Statistical Analysis of Data**
- C1. Descriptive Statistics vs. Inferential Statistics**
- C2. Data input and edition**
- C3. Univariate Descriptive Statistics**
- C3.1. Frequency Tables**
- C3.2. Localization measures of (central tendency and not central)**
- C3.3. Dispersion measures**
- C3.4. Graphical representations**
- C4. Bivariate Descriptive Statistics**
- C4.1. 2 qualitative variables (contingency table)**
- C4.2. Qualitative vs. quantitative (table of means)**
- C4.3. 2 quantitative variables (correlation, including intraclass)**
- D. Defining the Population and Sample**
- D1. Calculating the standard error of the mean**
- D2. Calculating the sample size to minimize the error of the desired population parameter**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- O objetivo 1 é transversal a todo o conteúdo programático.**
- O objetivo 2 será atingido c/ o conteúdo A.**
- Os objetivos 3, 4, 5 e 7 serão atingidos c/ o conteúdo B.**
- O objetivo 6 será atingido c/ o conteúdo D.**
- O objetivo 8 será atingido c/ o conteúdo C.**
- A competência 1 será atingida c/ o conteúdo B.**
- As competências 2 e 3 serão atingidas c/ o conteúdo C.**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Objective 1 spans the entire syllabus.**
- Objective 2 will be reached with content A.**
- Objectives 3, 4, 5 and 7 will be reached with content B.**
- Objective 6 will be reached with content D.**
- Objective 8 will be reached with content C.**
- Competence 1 will be reached with content B.**
- Competencies 2 and 3 will be reached with content C.**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- As metodologias de ensino incluem:**

- I. Problem-Based Learning (PBL),*
 - II. Resolução de problemas,*
 - III. Expositiva,*
 - IV. Case-Based Learning (CBL),*
 - V. Demonstrativa, e*
 - VI. Atividades de eLearning (exs.: screencasts e testes interativos).*
- A avaliação contínua será constituída por testes (73,33%) e trabalhos (26,67%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies include:

- I. Problem-Based Learning (PBL),*
- II. Problems resolution,*
- III. Expository,*
- IV. Case-Based Learning (CBL),*
- V. Demonstrative, and*
- VI. eLearning activities (e.g.: screencasts and interactive quizzes).*

The continuous assessment will consist of quizzes (73.33%) and practical works (26.67%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo 1 será atingido c/ a metodologia II.

Os objetivos 2, 3, 6, 7 e 8 serão atingidos c/ a metodologia III.

Os objetivos 4, 5 serão atingidos c/ a metodologia I.

A competência 1 será atingida c/ a metodologia V.

As competências 2 e 3 serão atingidas c/ a metodologia IV.

Para todos os objetivos e competências existem screencasts (tutoriais em vídeo) que permitem ao aluno visualizar o conteúdo em causa (mais expositivo ou mais demonstrativo), ao seu próprio ritmo, e as vezes que desejar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objective 1 will be reached with methodology II.

Objectives 2, 3, 6, 7 and 8 will be reached with methodology III.

Objectives 4 and 5 will be reached with methodology I.

Competence 1 will be reached with methodology V.

Competencies 2 and 3 will be reached with methodology IV.

For all objectives and competencies there are screencasts (video tutorials) that allow students to view the content in question (more expository or more demonstrative), at their own pace and how many times they want.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M.-F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Loures: Lusodidacta.

Triola, M. F. (2013). Introdução à Estatística (11ª ed.). Rio de Janeiro: LTC Editora.

Botelho, M. C. & Laureano, R. (2012). SPSS - O meu Manual de Consulta Rápida (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Filipe Pinho Nogueira (T - 5h, PL - 146h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Alice Maria Costa Carvalhais (T - 15h, PL - 73h, OT - 6h)

Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves (OT - 12h)

Elisa Dulce Santos Trindade Pereira (T - 2h, PL - 2h)

Fernanda Sofia Quintela Da Silva Brandão (T - 1h, PL - 2h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Saber avaliar as articulações da anca, joelho e pé. Realizar diagnóstico diferencial.

2. Interpretar exames complementares de diagnóstico e relacioná-los com o diagnóstico clínico;

3. Obter conhecimento sobre as principais disfunções das articulações da anca, joelho e pé, identificando os diferentes tecidos envolvidos.

4. Aplicar técnicas de mobilização fisiológica e acessória nas articulações da anca, joelho e pé.

5. Conhecer os princípios do treino propriocetivo e delinear corretamente um plano de propriocetividade.
6. Definir ligadura funcional e descrever o tipo de ligaduras mais utilizadas; descrever e aplicar os princípios de execução de uma ligadura funcional; planejar, aplicar e avaliar os objetivos e efeitos de ligaduras funcionais para condições específicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Know how to evaluate the hip, knee and foot joints. Conduct differential diagnosis.
2. Interpret diagnostic exams and relate them with the clinical diagnosis;
3. Acquire knowledge about the main dysfunctions of the hip, knee and foot joints, identifying the different involved tissue.
4. Apply techniques of physiological and accessory mobilization in the hip, knee and foot joints.
5. Know the principles of proprioceptive training and outline a plan of proprioception.
6. Define functional taping and describe the most used types of taping; describe and apply the principles of the making of a functional tape; plan, implement and evaluate the objectives and purposes of functional bandages to specific conditions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a. Disfunções/patologias mais comuns do membro inferior;
- b. Elaboração da história, observação, inspeção e exame objetivo das articulações do membro inferior; Diagnóstico diferencial;
- c. Princípios do treino propriocetivo; utilização de diferentes materiais no âmbito da reabilitação através do exercício terapêutico.
- d. Exploração do movimento articular. Mobilização articular passiva, fisiológica e acessória das articulações do membro inferior. Identificar os diferentes graus e ritmos de movimento; Técnicas de tratamento do sistema musculoesquelético do membro inferior;
- e. Ligaduras funcionais: Conceito, classificação e objetivos; indicações e contra-indicações; efeitos terapêuticos; principais componentes da ligadura funcional; princípios básicos da sua aplicação;
- f. Interpretação de exames complementares de diagnóstico (RX, Ecografia) e seu relacionamento com a patologia do paciente

6.2.1.5. Syllabus:

- a. Most common disorders / diseases in the lower limb;
- b. Elaboration of history, observation, inspection and objective examination of the joints of the lower limb; Differential diagnosis;
- c. Principles of proprioceptive training, use of different materials in the rehabilitation through therapeutic exercise.
- d. Exploration of articular movement. Passive joint mobilization, physiological and accessory of the joints of the lower extremity. Identify the different degrees and rhythms of movement; Treatment techniques of the musculoskeletal system of the lower limb;
- e. Bandages: Definition, classification and objectives, indications and contraindications, therapeutic effects, description and characterization of materials used, major components of the functional taping; basic principles of application;
- f. Interpretation of diagnostic exams (RX, CT) and its relationship with the patient's pathology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- De modo a atingir o objetivo de aprendizagem 1, incluem-se os conteúdos programáticos a e b;*
De modo a atingir o objetivo de aprendizagem 2, incluem-se os conteúdos programáticos f;
De modo a atingir o objetivo de aprendizagem 3, incluem-se os conteúdos programáticos a, b e f;
De modo a atingir o objetivo de aprendizagem 4, incluem-se os conteúdos programáticos d;
De modo a atingir o objetivo de aprendizagem 5, incluem-se os conteúdos programáticos e.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- In order to achieve the learning objectives 1, we include the syllabus a and b;*
In order to achieve the learning objectives 2, we include the syllabus f;
In order to achieve the learning objectives 3, we include the syllabus a, b and f;
In order to achieve the learning objectives 4, we include the syllabus d;
In order to achieve the learning objectives 5, we include the syllabus e.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

I. Teóricas: Metodologia expositiva

II. Práticas Laboratoriais: Metodologia demonstrativa

III. Orientação Tutoria: Aprendizagem através da resolução de casos clínicos (CBL)

Avaliação:

Componente teórica: 50%

Componente prática: 50%**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****Teaching methodologies:****I. Lecture: Expositive methodology****II. Laboratory Practice: Demonstrative methodology****III. Tutorial: Case Base Learning methodology****Evaluation:****Theoretical component: 50%****Practical component: 50%****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.****A metodologia I permite-nos atingir os objetivos 1, 2, 3, 5 e 6.****A metodologia II pretende atingir os objetivos 1, 2, 3, 4, 5 e 6.****A metodologia III permite atingir os objetivos 1, 2, 3, 4, 5 e 6.****6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.****The methodology I allows to achieve the learning outcomes 1, 2, 3, 5 and 6.****The methodology II allows to achieve the learning outcomes 1, 2, 3, 4, 5 and 6.****The methodology III allows to achieve the learning outcomes 1, 2, 3, 4, 5 and 6.****6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:****Edmond, S. (2006). Mobilização/Manipulação Articular: Técnicas para Extremidades e Coluna (2ª ed.). Lisboa: Lusodidacta.****Huber, F., & Wells, C. (2008). Exercícios Terapêuticos: Planeamento do Tratamento para Progressão (1ª ed.). Lisboa: Lusodidacta****Petty, N. (2007). Princípios de Intervenção e Tratamento do Sistema Neuromusculo-esquelético – um guia para terapeutas. (1ª ed.). Lisboa: Lusodidacta****Mapa X - Fisioterapia em Neurologia II****6.2.1.1. Unidade curricular:****Fisioterapia em Neurologia II****6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Raquel da Glória Teixeira Carvalho (T - 18h, PL - 39h)****6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:****Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto (T - 6h, PL - 39h, OT - 13h)****Manuela da Costa de Oliveira (PL - 39h, OT - 13h)****Sara Sofia Fernandes de Lima (T - 2h)****Sofia Manuela da Rocha Lopes (OT - 13h)****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivos****O estudante deve****1- identificar as estruturas e sistemas afetados nas Doenças Neuromusculares (DNM),****2- enumerar os problemas principais e secundários, deve ser capaz de avaliar um paciente com DNM, componentes e seqüências de movimento, assim como selecionar os instrumentos de medida fiáveis e válidos adequados a cada caso.****3- O estudante deve definir um tratamento centrado no paciente e orientado em função dos objetivos.****4- O estudante deve ser capaz de facilitar diferentes seqüências de movimento e de aplicar os conceitos de Kabat a situações concretas, relacionando o procedimento mais adequado em função da situação clínica****Competências****Capacidade de avaliação e intervenção em pacientes com DNM, selecionar os métodos de avaliação e procedimentos de intervenção adequados a cada caso, com base na fisiopatologia, utilizando instrumentos de avaliação fiáveis e válidos e com base na melhor evidência possível****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****Objectives**

- 1- *The student must identify the structures and systems affected in Neuromuscular Disease (NMD),*
 - 2- *list the major and minor problems, be able to assess a patient in NMD, components and sequences of movement, so as to select the instruments reliable and valid measures appropriate to each case*
 - 3- *The student must define a patient-centered treatment and oriented towards the objectives.*
 - 4 - *The student should be able to facilitate different movement sequences and apply concepts of Kabat to specific situations, listing the most appropriate procedure depending on the clinical situation*
- Competences**
Capacity assessment and intervention in patients with NMD, and to select methods of assessment and intervention procedures appropriate to each case based on pathophysiology, assessment tools using reliable and valid, based on the best possible evidence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. *O papel do SNC no controlo do movimento humano, sua relação com os processos patológicos e estratégias de intervenção adequadas aos pacientes com Doenças Neuromusculares (DNM)*
- B. *Patologia Degenerativa*
- C. *Sintomas e curso das DNM*
- D. *Sinais e sintomas Neurónio motor superior versus Neurónio motor inferior*
- E. *Alterações de modulação de tónus*
- F. *Classificação das diferentes DNM*
- G. *Medidas de avaliação mais comuns em DNM*
- H. *Aspetos psicossociais das DNM*
- I. *Evidência atual da avaliação e das intervenções atuais nas DNM*
- J. *Definição de movimento normal, componentes do movimento normal e suas alterações*
- K. *Áreas-chave de controlo, análise do movimento (distribuição de carga base de suporte, alinhamento segmentar e muscular, nível de atividade muscular); modificação do tónus através da informação somatossensorial. Facilitação de sequências do movimento;*
- L. *Procedimento para a modificação de tónus biomecânico.*
- M. *PNF*
- N. *Eletroterapia aplicada às DNM*

6.2.1.5. Syllabus:

- A. *The role of CNS in the control of human movement, its relationship to disease processes and intervention strategies appropriate for patients with Neuromuscular Disease (NMD)*
- B. *Degenerative disease*
- C. *Symptoms and course of NMD*
- D. *Signs and symptoms, upper motor neuron versus lower motor neuron*
- E. *Changes in modulation of tone*
- F. *Classification of different NMD*
- G. *Assessment measures more common in NMD*
- H. *Psychosocial aspects of NMD*
- I. *Evidence of current assessment and intervention in the current NMD*
- J. *Definition of normal movement, normal movement components and their changes*
- K. *Key areas of control, motion analysis (load distribution base of support, alignment and segmental muscular, level of muscle activity), modify the tone by somatosensory information. Facilitation of the movement sequences;*
- L. *Procedure for modification of biomechanical tone.*
- M. *Proprioceptive neuromuscular facilitation*
- N. *Electrotherapy applied to NMD*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos de A a F correspondem ao objetivo 1*
- Os conteúdos programáticos de A a I correspondem ao objetivo 2*
- Os conteúdos programáticos de J a N correspondem ao objetivo 3*
- Os conteúdos programáticos de K a N correspondem ao objetivo 4*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The syllabus from A to F are related with objective 1*
- The syllabus from A to I are related with objective 2*
- The syllabus from J to N are related with objective 3*
- The syllabus from K to N are related with objective 4*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- i. *Teórica (T) – expositiva (40%)*
- ii. *Orientação tutorial (OT) – case based learning, resolução de problemas (10%)*
- iii. *Prática Laboratorial (PL) – demonstrativa, case based learning, resolução de problemas (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- i. lecture (T) – explaining (40%)*
- ii. tutorial (OT) - case-based learning, problem solving (10%)*
- iii. practice (PL) – demonstration, case-based learning, problem solving (40%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia i está relacionada com os objetivos 1 e 2*
- A metodologia ii está relacionada com os objetivos 1 e 2*
- A metodologia iii está relacionada com os objetivos 3 e 4*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The methodology i is related to the objectives 1 and 2*
- The methodology ii is related to the objectives 1 and 2*
- The methodology iii is related to the objectives 3 and 4*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Haines, D.E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda.*
- Edwards, S. (2004). Fisioterapia Neurológica (2ª ed.). Loures: Lusociência.*
- Ferro, J., & Pimentel, J. (2006). Neurologia – Princípios de diagnóstico e tratamento. Lisboa: Editora Lidel.*
- Herndon, R.M. (2006). Handbook of Neurologic Rating Scales. New York: Demos Medical Publishing, LLC*
- Barker, R.A., Barasi, S., & Neal M.J. (2003). Compêndio de Neurociência. Lisboa: Instituto Piaget.*

Mapa X - Fisioterapia Cardiorespiratória II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisioterapia Cardiorespiratória II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio (T - 7h, TP - 36h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

- Filipa Carvalho Kendall (T - 7h, PL - 39h)*
- Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves (PL - 39h)*
- Miguel Ramalho do Souto Gonçalves (T - 6h)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Saber reunir, avaliar a evidência e a informação relacionada com as patologias e fisiopatologia das vias aéreas, do parênquima, insuficiência respiratória, bem como das técnicas de fisioterapia respiratória.*
- 2 - Saber usar os métodos de colheita e interpretação de dados de forma a fornecer informação que guie ou beneficie a prática em fisioterapia cardiorespiratória para as condições clínicas acima referidas.*
- 3 - Saber refletir, e raciocinar de forma lógica e sistemática em fisioterapia respiratória para as condições clínicas acima referidas.*
- 4 - Retirar conclusões no contexto da fisioterapia respiratória, baseadas no raciocínio e julgamentos fundamentados para as patologias das vias aéreas, do parênquima e da insuficiência respiratória.*
- 5 - Integrar uma equipa multidisciplinar de reabilitação respiratória*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 - Know how to gather and evaluate the evidence and information related to airways, pulmonary tissue, respiratory failure pathologies and pathophysiology, as well as respiratory physiotherapy technics.*
- 2 - Know how to use the methods of collection and interpretation of clinical data in order to get information to guide or enhance the respiratory physiotherapy intervention for airways, pulmonary tissue and respiratory failure pathologies.*
- 3 - Know how to reflect and mobilize the knowledge in respiratory physiotherapy logically and systematic way, achieving valid conclusions supported on the best evidence available for airways, pulmonary tissue and respiratory failure pathologies.*
- 4 - To take conclusions respiratory physiotherapy context based in the reasoning and based judgments for airways, pulmonary tissue and respiratory failure pathologies.*
- 5 - Integrate an respiratory rehabilitation multidisciplinary team.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A - Patologias e fisiopatologia das vias aéreas, do parênquima pulmonar e da insuficiência respiratória.**
- B - Avaliação em fisioterapia respiratória do doente com disfunção respiratória.**
- C - Cirurgia cardíaca e pulmonar.**
- D - Técnicas de intervenção em Fisioterapia respiratória (técnicas coadjuvantes de higiene brônquica; técnicas inspiratórias forçadas; técnicas expiratórias forçadas; técnicas inspiratórias lentas; técnicas expiratórias lentas; Aerossolterapia.**
- E - Ortóteses respiratórias**
- F - Ventilação mecânica não invasiva e técnicas mecânicas de desobstrução brônquica.**

6.2.1.5. Syllabus:

- A - Pathologies and physiopathology of airways, pulmonary tissue and respiratory failure.**
- B - Cardiorespiratory assessment of the patient with respiratory dysfunction.**
- C - Pulmonary and cardiac surgery.**
- D - Respiratory physiotherapy techniques of (coadjuvant techniques of airway clearance; forced inspiratory techniques; forced expiratory techniques; slow inspiratory techniques; slow expiratory techniques; Nebulised therapy).**
- E - Respiratory "orthotics".**
- F - Non-invasive mechanical ventilation and mechanical techniques of airway clearance.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Objetivo 1 - Conteúdo programático A, B, C e D**
- Objetivo 2 - Conteúdo programático B**
- Objetivo 3 - Conteúdo programático A, B, C, E e F**
- Objetivo 4 - Conteúdo programático A, B, C, E e F**
- Objetivo 5 - Conteúdo programático A, B, C, E e F**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Objective 1 - Syllabus A, B, C and D**
- Objective 2 - Syllabus B**
- Objective 3 - Syllabus A, B, C, E and F**
- Objective 4 - Syllabus A, B, C, E and F**
- Objective 5 - Syllabus A, B, C, E and F**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I. Aulas Teóricas: Metodologia expositiva**
 - II. Aulas Teórico-Práticas: Metodologia expositiva e demonstrativa**
 - III. Aulas Práticas-Laboratoriais: Metodologia demonstrativa e Case-Based Learning**
- A avaliação da unidade curricular é efectuada no final, através de um exame prático (50%) cuja nota é calculada pela média aritmética de três técnicas de tratamento e de um exame escrito (50%) com perguntas de escolha múltipla versando os conteúdos da unidade curricular.**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I. Theory Classes: Expositive methodology**
 - II. Theoretical-Practical Classes: Expositive and demonstrative methodology**
 - III. Practical-Laboratory Classes: Demonstrative and case-based learning methodology**
- The evaluation of the curricular unit will be done at the end through a practical exam (50%) the grade calculated through average from three treatment techniques and an written exam (50%) consisting of multiple-choice questions**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Metodologia I - Objetivo 1 e 5**
- Metodologia II - Objetivo 1, 2, 3, 4 e 5**
- Metodologia III - Objetivo 1, 2, 3, 4 e 5**

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- Methodologie I - Learning Outcomes 1 e 5**
- Methodologie II - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4 e 5**
- Methodologie III - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4 e 5**

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Pryor, J., Prasad, S. (2008). *Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems: Adults and Paediatrics (4th ed)*.**

Edinburg: Churchill Livingstone.

Pouxtau, G. (2004). Fisioterapia Respiratória pediátrica. Porto Alegre, Brazil: Artmed.

DeTurk, W., Cahalin, L. (2004). Cardiovascular and Pulmonary Physical Therapy: An Evidence-based Approach (2nd ed). New York NY: McGraw-Hill Professional.

Mapa X - Ensino Clínico II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Manuela da Rocha Lopes (SE - 25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sofia Manuela da Rocha Lopes

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

1-Efetuar a avaliação subjetiva e física de utentes/clientes

2-Realizar o diagnóstico em Fisioterapia;

3-Registar e analisar a avaliação e intervenção efetuadas;

4-Planear um programa de intervenção com base nos conhecimentos lecionados até à data

5-Desenvolver capacidades interpessoais e comunicacionais;

6-Comunicar efetivamente com clientes/utentes, familiares e/ou cuidadores, assim como com a restante equipa de profissionais de saúde;

7-Atentar aos comportamentos éticos;

8-Manter atualizado o dossier/fichas clínicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Make the subjective physics users / clients assessment and

2-Perform the diagnosis in Physiotherapy;

3-up and analyze the assessment and intervention carried out;

4-Planning an intervention program based on the knowledge taught to date

5-Develop interpersonal and communication skills;

6-Communicate effectively with customers / clients, family members and / or caregivers, as well as with the rest of the team of health professionals;

7-Pay attention to ethical behavior;

8-Keep updated dossier / patient records.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A-Elaboração da história clínica;

B-Avaliação do utente/cliente

C-Diagnóstico em Fisioterapia;

D-Registos da avaliação e intervenção;

E-Planeamento de um programa de intervenção;

F-Execução do programa de intervenção;

G-Capacidade de relação e de comunicação com o cliente/utente, familiares e/ou cuidadores e com a restante equipa de profissionais de saúde;

H- Ética e deontologia.

6.2.1.5. Syllabus:

A-Preparation of the clinical history;

B-Evaluation of the user / client

C-Diagnosis in Physical Therapy;

D-Records of assessment and intervention;

E-Planning an intervention program;

F-Implementation of the intervention program;

G-capacity relationship and communication with the client / user, family and / or caregivers and the rest of the team of health professionals;

H- Ethics and deontology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdos programáticos A-objetivos 1 e 2
Conteúdos programáticos B-objetivos 1,2,4,5,6 e 7
Conteúdos programáticos C-objetivos 1,2,3,4 e 6
Conteúdos programáticos D-objetivos 6 e 7
Conteúdos programáticos E-objetivos 3,4,5,6 e 7
Conteúdos programáticos F-objetivos 2,4 e 5
Conteúdos programáticos G-objetivos 6 e 7
Conteúdos programáticos H-objetivos 8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus A - objectives 1,2
Syllabus B - objectives 1,2,4,5,6, 7
Syllabus C - objectives 1,2,3,4, 6
Syllabus D - objectives 6,7
Syllabus E - objectives 3,4,5,6,7
Syllabus F - objectives 2,4,5
Syllabus G - objectives 6,7
Syllabus H - objectives 8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I - O estudante deve apresentar o planeamento, com os objetivos a atingir e definir a forma como o pretende executar. Só após a aprovação pelo educador clínico o estudante deve implementar a execução desse plano de intervenção

Cálculo da Classificação Final

O estudante completa a UC se obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores.

As faltas do estudante não poderão exceder 10% da carga horária total desse módulo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I - The student must submit the plan with the objectives to reach and define how you want to run. Only after approval by the clinical educator student must implement the execution of the intervention plan

Final grade

The complete UC student if it obtains a score equal to or higher than 10.

Student Absences can not exceed 10% of the total workload of this module.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<http://www.wcpt.org/>

<http://www.apta.org/>

<http://www.csp.org.uk/>

<http://www.fysionet.nl/english.html>

<http://www.apfisio.pt/>

<http://www.physiotherapy.asn.au/>

Mapa X - Fisiologia do Exercício

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia do Exercício

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto Ramos Duarte (T - 26h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rui Manuel Tomé Torres (TP - 26h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa dotar os estudantes dos conhecimentos que lhes permitam entender e prever as alterações agudas e crónicas motivadas pelos diferentes tipos de exercício e treino físico nos vários órgãos e sistemas, analisando essas alterações quer numa perspectiva de saúde e bem-estar quer numa perspectiva de rendimento desportivo.

O estudante aprovado à unidade curricular deverá ser capaz de compreender: (i) o exercício físico como uma importante agressão orgânica, (ii) as diferentes repercussões orgânicas agudas consequentes das diferentes variantes do exercício, (iii) a ténue fronteira existente entre o aumento de funcionalidade e a patologia orgânica induzida pelo exercício, (iv) as diferentes adaptações agudas e crónicas induzidas pelo exercício em diferentes populações, bem como (v) as diversas limitações ao exercício motivadas pelo envelhecimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to give students the required knowledge in order to understand and predict the acute and chronic organic changes motivated by different types of exercise and physical training in different organs and systems, analyzing these changes either in a health and wellness perspective either in an enhancement performance perspective.

The student approved to this curricular unit should understand: (i) the physical exercise as an important organic aggression, (ii) the different organic repercussions resulting from different variants of exercise, (iii) the blurred boundary existent between the increase of functionality and organic pathology induced by exercise, (iv) the different acute and chronic adaptations induced by exercise in different populations, and (v) the limitations to the exercise imposed by aging.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas teóricas:

- **Introdução à Fisiologia do Exercício;**
- **Bioenergética;**
- **Exercício físico agudo. Contínuo vs. Intermitente;**
- **Fadiga muscular esquelética e factores condicionantes do rendimento;**
- **Actividade física regular vs. treino de alta competição;**
- **Actividade física em diferentes populações;**
- **Actividade física, saúde e longevidade.**

Aulas teórico/práticas:

- **Avaliação antropométrica**
- **Teoria e metodologia do treino da força**
- **Teoria e metodologia do treino de flexibilidade**
- **Teoria e metodologia da reeducação sensório-motora**

6.2.1.5. Syllabus:

Lectures:

- **Introduction to exercise physiology;**
- **Bioenergetics;**
- **Acute physical exercise. Intermittent vs. continuous;**
- **Skeletal muscle fatigue and conditioning factors;**
- **Regular physical activity vs. high level training;**
- **Physical activity in different populations;**
- **Physical activity, health and longevity.**

Theoretical/Practical lessons:

- **Anthropometric assessment**
- **Theory and methodology of strength training**
- **Theory and methodology of the flexibility training**
- **Theory and methodology of sensory-motor rehabilitation**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Querendo analisar as repercussões orgânicas agudas e crónicas (metabólicas, estruturais e funcionais) do exercício e do treino físico, os conteúdos programáticos foram organizados nesse sentido, começando por analisar as alterações ocorridas nos sistemas efectores do movimento, passando pelos sistemas de regulação e, por fim, pelos sistemas de restabelecimento e manutenção homeostática. Por fim, porque as pessoas não são todas iguais, serão analisadas estas alterações agudas e crónicas em diferentes populações.

Porque é também necessário saber fazer, nas aulas práticas/laboratoriais, tal como os conteúdos referem e em sintonia com os objectivos da unidade curricular, os estudantes contactarão com assuntos mais aplicados, tais como os métodos e técnicas para avaliação da composição corporal, da força muscular, da flexibilidade e da reeducação sensorio-motora, as quais serão muito importantes para o desempenho da sua atividade profissional futura.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In an attempt to analyze the impact of organic acute and chronic repercussions (metabolic, structural and functional) of exercise and physical training, the contents of this curricular unit have been organized accordingly, starting by analyzing the changes in the effector organs of the movement, passing through the regulatory systems and, finally, studying the consequences on the restoring and maintaining homeostatic systems. At the end, because people are not all alike, these acute and chronic changes will be analysed in different populations. Because it is also necessary to know how to do, in theoretica/practical classes, in line with the objectives of the curricular unit, students will contact with more applied subjects, such as the methods and techniques for the assessment of body composition, muscle strength, flexibility and rehabilitation sensorio-motor, which are very important for their future clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas (26 horas) serão essencialmente expositivas, procurando-se sempre a participação dos estudantes com questões e problemas levantados relacionados com os temas a leccionar. Nas aulas práticas/laboratoriais (26 horas) haverá uma interacção muito mais próxima com o estudante, com a ajuda constante do professor para resolver problemas concretos. Nestas aulas, os estudantes contactarão com os métodos e técnicas para avaliação clínica, utilizando voluntários para o efeito. A avaliação da unidade curricular será efectuada no final através de um exame escrito com perguntas de escolha múltipla, abrangendo toda a matéria leccionada nas aulas teóricas e teorico/práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures (26 hours) will have essentially an expository character, always seeking the participation of students with questions and problems related to the topics to teach. In practical/laboratorial classes (26 hours) the interaction with the students will be closer, with a constant help of the professor to resolve practical problems. In these lessons, students will contact with the methods and techniques for clinical evaluation, using volunteers for that effect. The evaluation of the curricular unit will be carried out at its end through a written examination composed by multiple-choice questions, covering all the material taught in lectures and practical/laboratorial classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas visam orientar os estudantes para o conhecimento de referência nos conteúdos alvo da unidade curricular sob a tutela do docente, sem contudo deixar de fomentar o espaço para a discussão crítica dos problemas associados aos temas em análise. A aplicação do conhecimento adquirido nas aulas teóricas operacionaliza-se na realização de tarefas concretas durante as aulas práticas/laboratoriais, permitindo transversalmente a resolução de problemas relacionados com os diferentes tópicos analisados nas aulas teóricas assim como o contacto próximo e o domínio pelo estudante das diferentes técnicas e métodos para a análise do exercício e das suas repercussões orgânicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures intend to guide students to the reference knowledge addressed in the content of this curricular unit under the guidance of the teacher, whilst continuing to foster the space for critical discussion of problems associated with issues under consideration. The application of knowledge acquired in lectures will be operationalized through the performance of specific tasks during the practical / laboratory sessions, allowing transverse resolution of problems related to the different topics covered in lectures as well as the students' close contact and mastery of different techniques / methods for analyzing the movement and its organic consequences.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Powers S., Howley E. (Eds.) Fisiologia do Exercício. Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho. Editora Manole, 2000.
Latash ML. Neurophysiological Basis of Movement. 2nd Edition. Leeds: Human Kinetics 2008.
Lephart SM, Fu FH. Proprioception and neuromuscular control in joint stability. 1st ed. Leeds: Human Kinetics 2000.
Hoffman J. Physiological Aspects of Sport Training and Performance. Leeds: Human Kinetics 2002.

Mapa X - Investigação em Fisioterapia V**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Investigação em Fisioterapia V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado (T - 11h, TP - 22h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Daniela Gomes Araújo Simões (TP - 3h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aprofundar conhecimentos no âmbito da investigação em saúde;*
- 2. Fomentar a capacidade do aluno para formular questões suscetíveis de uma abordagem científica;*
- 3. Tornar o aluno capaz de abordar uma questão científica, delineando e conduzindo estudos que respondam adequadamente ao problema.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To reinforce the knowledge in health research;*
- 2. To stimulate the student to develop research questions;*
- 3. To create and understand a scientific research question, design and conduct an outbreak investigation applying appropriate epidemiologic methods.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. Amostragem e seleção de participantes;*
- B. Viés, confundimento e interação;*
- C. Medir saúde e doença;*
- D. Planeamento duma investigação: etapas essenciais no desenvolvimento de um protocolo de investigação;*
- E. Elaboração de um projeto de investigação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- A. Sampling and participants' selection;*
- B. Bias, confounding and interaction;*
- C. Measuring health;*
- D. Design a research project: the fundamental phases in the research protocol;*
- E. Development of a research project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Conteúdo Programático A - Objetivo 1, 3*
Conteúdo Programático B - Objetivo 1, 3
Conteúdo Programático C - Objetivo 1, 3
Conteúdo Programático D - Objetivo 1, 2, 3
Conteúdo Programático E - Objetivo 2, 3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Syllabus A - Learning objectives 1, 3*
Syllabus B - Learning objectives 1, 3
Syllabus C - Learning objectives 1, 3
Syllabus D - Learning objectives 1, 2, 3
Syllabus E - Learning objectives 2, 3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I. Aulas Teóricas: metodologia expositiva e demonstrativa*
 - II. Aulas Teórico-Práticas: metodologia demonstrativa e de resolução de problemas*
- A avaliação divide-se em duas modalidades: avaliação contínua e avaliação final.*
A avaliação contínua é constituída pela elaboração de um projeto de investigação científica (30% da nota final) e uma frequência (70% da nota final). A nota mínima em cada componente é 10 valores. O aluno que reprove na elaboração do projeto de investigação científica fica excluído do exame teórico com possibilidade de acesso à época seguinte.
Na avaliação final o aluno pode repetir a/as componente(s) da avaliação em que tenha reprovado na avaliação contínua. O acesso ao exame teórico está condicionado pela aprovação no projeto de invetsigação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I. Theory Classes: expositive and demonstrative methodologies*
 - II. Theoretical-Practical Classes: demonstrative and problem resolution methodologies*
- The assessment is divided into two modalities: continuous assessment and final assessment.*
Continuous assessment consists on the elaboration of a scientific research project (30% of final grade) and a written exam (70% of final grade). The minimum score in each modality is 10 values. The student who fails in the preparation of the scientific research project is excluded from the written exam with possibility of access to the next season.

In the final assessment the student can repeat the component(s) of evaluation that has failed in the continuous assessment. Access to the written exam is conditional on the approval of the scientific research project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Metodologia I - Objectivo 1, 2
Metodologia II - Objectivo 2, 3

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodology I - Learning outcome 1, 2
Methodology II - Learning outcome 2, 3

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gordis, L. (2008). *Epidemiology (4th Edition)*. Philadelphia: Saunders.
Merril, R.M., & Timmreck, T.C. (2006). *Introduction to Epidemiology (4th Edition)*. Burlington: Jones & Bartlett Pub.
Pocinho, M. (2012). *Metodologia de Investigação e e Comunicação do Conhecimento Científico (1ª edição)*. Lisboa: Lidel - edições técnicas, lda.

Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética V

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado (T - 13h, PL - 88h, OT - 8h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Daniela Gomes Araújo Simões (OT - 8h)
Nuno Filipe Pinho Nogueira (T - 3h, PL - 18h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Descrever a etiologia, fisiopatologia e apresentação clínica das disfunções das regiões torácica, lombar e pélvis;
2.Conduzir a avaliação do utente recorrendo ao raciocínio clínico, no qual conste exames subjetivo e físico;
3.Elaborar um plano de intervenção terapêutica, selecionando e aplicando corretamente as técnicas de tratamento para as diferentes disfunções neuro-músculo-esqueléticas das regiões estudadas; **4.Desenvolver a capacidade de executar registos adequados dos resultados da avaliação e tratamento e sua interpretação no contexto clínico do utente;** **5.Conhecer, aplicar e interpretar os resultados dos testes neurodinâmicos do quadrante inferior;**
6.Conhecer e aplicar técnicas de tratamento de diferentes condições neuro-músculo-esqueléticas no meio aquático.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To describe the etiology, pathophysiology and clinical presentation of thoracic, lumbar and pelvis regions dysfunctions; **2. To conduct the assessment of the patient through clinical reasoning, with subjective and physical examination;** **3. To create a therapeutic intervention plan, selecting and correctly applying the treatment techniques to the different neuromusculoskeletal dysfunctions of the regions studied;** **4.To develop the ability of performing adequate assessment and treatment records and its interpretation in clinical settings;** **5. To know, apply and interpret the results from the neurodynamic tests of the lower quadrant;** **6.To know and apply treatment techniques of different neuromusculoskeletal conditions in aquatic environment.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a. Principais apresentações clínicas, etiologia e fisiopatologia das disfunções mais comuns das regiões torácica, lombar e pélvis; **b. Avaliação, englobando exames subjetivo e físico das regiões torácica, lombar e pélvis;** **c. Noções fundamentais de neurobiomecânica e neuropatofisiologia;** **d. Testes neurodinâmicos padrão do quadrante inferior e técnicas de tratamento (deslizamento e tensão);** **e. Técnicas de tratamento articular, muscular e neuromuscular dirigidas às regiões torácica, lombar e pélvis;** **f. Exercício terapêutico para a estabilidade lombo-pélvica, diferentes fases e progressão;** **g. Princípios físicos de hidroterapia e sua aplicação, efeitos fisiológicos do exercício no meio aquático, indicações e contra-indicações;** **h. Técnicas de tratamento de diferentes condições neuro-músculo-esqueléticas no meio aquático.** **i. Análise de casos clínicos, registando e interpretando resultados do exames subjetivo e físico, plano e progressão de tratamento.**

6.2.1.5. Syllabus:

a.Main clinical presentations, etiology and pathophysiology of the most common dysfunctions from the thoracic, lumbar and pelvis regions;b.Assessment, encompassing subjective and physical examination of the thoracic, lumbar and pelvis regions; c.Fundamental notions of neurobiomechanical and neuropathophysiology;d.Standard neurodynamic testing and treatment techniques (sliders and tensioners) of the lower quadrant; e.Neuromuscular, muscular and articular treatment techniques directed to the thoracic, lumbar and pelvis; f.Therapeutic exercise for lumbo-pelvic stability; different phases and progression; g.Physics principles of hydrotherapy and its application, physiological effects of exercise in the aquatic environment, indications and contraindications; h.Treatment techniques in several conditions of neuromusculoskeletal disorders in the aquatic environment;i.Clinical cases analysis, recording and interpreting the results from the subjective and physical examination and therapeutics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Assim, para os objetivos mencionados nos pontos 1 e 2 correspondem os conteúdos programáticos enumerados em a e b, respetivamente. Em relação ao objetivo descrito no ponto 3 determinaram-se os conteúdos referenciados em e e f, enquanto que para atingir o objetivo referente ao ponto 4 selecionou-se o conteúdo relativo à letra i. No que respeita aos restantes objetivos, para o ponto 5 atribuíram-se como conteúdos os apresentados nas letras c e d e para o ponto 6 os das letras g e h.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus were defined according to the learning outcomes of the curricular unit. Therefore, for the objectives aforementioned with the numbers 1 and 2 match the syllabus a and b, respectively. For the learning objective number 3 corresponds the syllabus identified as e and f, while for the objective number 4 corresponds the syllabus described on i. Concerning the remaining learning outcomes, the number 5 is matched with syllabus c and d, and the 6th objective corresponds to the syllabus g and h.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular engloba 3 tipologias de aulas: teóricas, práticas laboratoriais e orientação tutória. Nas aulas teóricas é utilizada a metodologia expositiva. No caso das aulas práticas laboratoriais é usada a metodologia fundamentalmente demonstrativa e nas de carácter de orientação tutória "case-based learning". Para obterem aproveitamento à unidade curricular, os estudantes são avaliados nas diferentes tipologias de aulas. As aulas teóricas são avaliadas com recurso a um exame teórico com uma ponderação de 40% na nota final da unidade curricular. As aulas de carácter prática laboratorial têm uma avaliação prática, constituída por duas valências (avaliação e tratamento), à qual é atribuída uma ponderação de 50% na nota final da unidade curricular e a apresentação de um trabalho cuja ponderação é 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit includes 3 teaching methodologies: theoretical, laboratorial practice and tutorial orientation. In theoretical classes is used the expository methodology. In laboratorial practice it is mainly a demonstrative methodology, while for tutorial orientation classes is used a "case-based learning" methodology. In order for the students to be approved in the curricular unit, they should be evaluated in the 3 classes methodologies cited previously. The lectures are evaluated using a theoretical exam with a 40% weighting in the final grade of the course. Practical laboratory classes character have a practical assessment consists of two valences (assessment and treatment) , to which is assigned a weighting of 50 % of the final grade of the course and the presentation of a work whose weighting is 10 % .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas na unidade curricular apresentam-se em conformidade com os objetivos definidos. No caso das aulas teóricas, as quais recorre à metodologia expositiva, pretende-se enumerar, descrever e dar a conhecer os conceitos e noções teóricas subjacentes às disfunções das regiões torácica, lombar e pélvis, assim como às técnicas utilizadas na avaliação e tratamento dos utentes com disfunções nas regiões supracitadas. Neste contexto, esta tipologia de aula visa atingir os objetivos descritos nos pontos 1,5 e 6. Em relação às aulas de orientação tutória, cuja metodologia baseia-se no modelo "case-based learning", assentam fundamentalmente no raciocínio clínico, interpretando resultados e determinando planos de tratamento e sua progressão, tal como é pretendido nos objetivos enumerados em 2, 3 e 4. No que respeita às aulas práticas laboratoriais, com uma metodologia de ensino demonstrativa, pretende-se demonstrar, executar/exemplificar as técnicas a utilizar no processo de avaliação e tratamento dos utentes, nas diferentes disfunções neuro-músculo-esqueléticas das regiões torácica, lombar e pélvis, de acordo com os objetivos pretendidos nos pontos 2, 3, 5 e 6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used in curricular unit are presented in accordance with the above defined learning outcomes. Concerning theoretical classes, that uses expository methods, it is intended to enumerate and describe the underlying concepts and theoretical notions of dysfunction of the thoracic, lumbar and pelvic regions, as well as explain the techniques used in the assessment and treatment of patients with above mentioned

dysfunctions. These theoretical shall enable achievement of the objectives number 1, 5 and 6. The tutorial orientation, which methodology is "case-based learning", aims to develop the students clinical reasoning by interpreting assessment results and determining treatment plans and its progression, as described in objectives number 2,3 and 4. In relation to laboratorial practice classes, with a demonstrative methodology, the aims are to demonstrate the technical execution of the techniques used in the assessment and treatment process of the patients, in the different neuromusculoskeletal dysfunctions of the thoracic, lumbar and pelvic regions, accordingly with the learning outcomes number 2, 3, 5 and 6.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Edwards B. C. (1999). *Manual of combined movements. Second edition. Butterworth Heinmann.*
Kisner, C., & Colby, L.A. (2009). *Exercícios terapêuticos: Fundamentos e Técnicas (5ª ed.). Editora Manole.*
Maitland G. D. (2005). *Vertebral manipulation. (7 th ed.). Vancouver: Butterworth Heinemann*
Mulligan B.R. (2010). *Manual Therapy. NAGS, SNAGS, MWMS (6th ed). Wellington, New Zeland: Plane view services Ltd.*
Morris D. M., & Cole A. J.(2001). *Reabilitação Aquática. Brasil. Editora Manole.*
Petty N., & Moore A. (2006). *Exame e Avaliação Neuromusculo-esquelética – Um manual para terapeutas. (3ªed.). Loures: Lusodidacta.*
Petty N. (2008). *Princípios de Intervenção e Tratamento do Sistema Neuromusculo-esquelético – um guia para terapeutas. Loures: Lusodidacta.*
Shacklock M. (2007). *Neurodinâmica Clínica. London. Elsevier.*

Mapa X - Fisioterapia em Neurologia III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Neurologia III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela da Conceição Ferreira Martinho (T - 6h, PL - 57h, OT - 20h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto (T - 10h, PL - 57h, OT - 20h)
Fernanda Sofia Quintela Da Silva Brandão - (T - 6h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos

O estudante deve:

- 1. Ser capaz de comunicar adequadamente com o utente;***
- 2. Compreender as limitações funcionais e perceber qual o seu impacto no contexto onde está inserido;***
- 3. Ser capaz de aplicar os seus conhecimentos para avaliar e planear a intervenção, de trabalhar em equipa e em diferentes modelos de intervenção, de acordo com o tipo de lesão;***
- 4. Ser capaz de identificar o principal problema em cada caso clínico; e fazer uma análise de resultados adequados ao caso clínico;***
- 5. Saber seleccionar, utilizar e adequar os instrumentos de medida, e classificar de acordo com o índice de capacidade funcional (ICF).***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

The student must:

- 1. Being able to communicate adequately with the client;***
- 2. Understand the functional limitations and realize what their impact in the context where it is inserted;***
- 3. Being able to apply their knowledge to assess and plan interventions, and being able to work in teams and on different models of intervention, according to the type of injury;***
- 4. Being able to identify the main problem in each case study, and have knowledge to make an analysis of results suitable for clinical case;***
- 5. Learn to select, adapt and use measuring instruments, and sort according to the functional capacity index (FCI).***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. O papel do SNC no controlo do movimento humano e a sua relação com os processos fisiopatológicos;***
- B. Fisiopatologia dos AVE's;***
- C. Organização Geral dos Sistemas Neurofuncionais;***
- D. Complicações e fatores de risco do AVE;***
- E. Neuroimagiologia do cérebro- correlações anátomo-clínicas;***
- F. Linguagem e praxia;***

- G. Controlo Postural e Controlo Motor;**
- H. Feedback e Feedforward;**
- I. Avaliação, análise de problemas funcionais e estratégias de facilitação segundo o conceito de Bobath;**
- J. Elaboração de estratégias de intervenção adequadas aos casos clínicos;**
- K. Evidência atual acerca dos princípios de intervenção nos AVE's e instrumentos de avaliação.**

6.2.1.5. Syllabus:

- A. The role of the CNS in the control of human movement and its relationship with the pathophysiological processes;**
- B. Pathophysiology of CVA's;**
- C. General Organization of neurofunctional systems;**
- D. Complications and risk factors of stroke;**
- E. Neuroimaging of the brain-anatomical-clinical correlations;**
- F. Language and praxis;**
- G. Postural Control and Motor Control;**
- H. Feedforward and feedback;**
- I. Assessment, functional analysis of problems and strategies for facilitating the concept of Bobath second;**
- J. Development of appropriate intervention strategies to clinical cases;**
- K. Current evidence about the early intervention in stroke and rating scale.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos de A a H correspondem aos objetivos 1, 2 e 3.*
- Os conteúdos programáticos de I e J correspondem aos objetivos 3 e 4.*
- Os conteúdos programáticos de K correspondem ao objetivo 5.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The syllabus from A to H are related with objectives 1, 2 and 3.*
- The syllabus from I to J are related with objectives 3 and 4.*
- The syllabus from K are related with objective 5.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- i. Teórica (T) – expositiva (40%)*
- ii. Orientação Tutorial (OT) – case based learning, resolução de problemas (10%)*
- iii. Prática Laboratorial (PL) – demonstrativa, case based learning, resolução de problemas (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- i. Lecture (T) – explaining (40%)*
- ii. Tutorial (OT) - case-based learning, problem solving (10%)*
- iii. Practice (PL) – demonstration, case-based learning, problem solving (50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia i está relacionada com os objetivos 1, 2 e 3.*
- A metodologia ii está relacionada com os objetivos 2, 3, 4 e 5.*
- A metodologia iii está relacionada com os objetivos 3, 4 e 5.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The methodology i is related to the objectives 1, 2 and 3.*
- The methodology ii is related to the objectives 2, 3, 4 and 5.*
- The methodology iii is related to the objectives 3, 4 and 5.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Haines, D.E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda.**
- Meadows, L., Raine, S., Ellerington, M.L. (2009). Bobath Concept: Theory and Clinical Practice in Neurological Rehabilitation. Wiley- Blackwell.**
- Paeth, B. (2000). Experiencias con el concepto Bobath. Madrid: Editorial Médica Panamericana.**
- Ferro, J., Pimentel, J. (2006). Neurologia – Princípios diagnóstico e tratamento. Lisboa: Editora Lidel.**
- Shumway-Cook, A., Wollacot, M.H. (1995). Motor Control: Theory and Practical Applications. Williams & Wilkins.**

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Cardiorespiratória III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo Ferreira de Sousa Venâncio (T - 8h, TP - 22h, PL - 40h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Elisa Dulce Santos Trindade Pereira (T - 1h, PL - 2h)

Fernanda Sofia Quintela Da Silva Brandão (T - 2h, PL - 2h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Adquirir conhecimentos sobre patologia cardiovascular, amputações e protetização.

2 - Adquirir conhecimentos sobre a prevenção primária e secundária de doenças cardiovasculares e o papel do fisioterapeuta como elemento integrante de uma equipa multidisciplinar.

3 - Adquirir conhecimentos que possibilitem integrar uma equipa multidisciplinar de reabilitação cardíaca e prevenção secundária em diferentes populações alvo.

4 - Adquirir conhecimentos que possibilitem integrar uma equipa multidisciplinar de reabilitação de amputados.

5 - Adquirir conhecimentos que permitam planear, seleccionar e monitorizar um programa de exercício físico individualizado, ajustado a cada paciente, de acordo com a sua patologia e necessidades especiais.

6 - Adquirir conhecimentos que permitam aconselhar atividade física no contexto de reabilitação cardíaca e prevenção secundária e reabilitação de amputados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - To achieved knowledge about cardiovascular diseases, amputations and prosthesis.

2 - To achieved knowledge about primary and secondary prevention of cardiovascular and pulmonary diseases and the role of the physiotherapist as an element of a multidisciplinary team.

3 - Achieved knowledge that allow to be part of a cardiac rehabilitation and secondary prevention multidisciplinary team in different contexts.

4 - Achieved knowledge that allow to be part of multidisciplinary rehabilitation team of amputees.

5 - Achieved knowledge that allow to plan, select and monitor an individualized exercise-training program, adjusted to each patient according its pathology and special needs.

6 - Achieved knowledge that allow to counsel physical activity in the context of cardiac and pulmonary rehabilitation and secondary prevention and in the context of amputees rehabilitation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A - Patologia cardiovascular.

B - Amputados: contextualização histórica; próteses do membro superior e inferior; reabilitação de amputados.

C - Reabilitação cardíaca e reabilitação pulmonar: definição; objetivos; componentes fundamentais; fases e intervenção do fisioterapeuta nas diferentes fases; indicações e contra-indicações; referenciação; contextos de intervenção; medição de resultados; custo/eficácia; técnicas e exames laboratoriais; componente atividade física e exercício; avaliação e prescrição do exercício: componente aeróbia e de força; monitorização da intensidade do exercício

6.2.1.5. Syllabus:

A - Cardiovascular diseases.

B - Amputations: historical perspective; lower and upper limb prosthesis; amputees rehabilitation.

C - Cardiac rehabilitation and pulmonary rehabilitation: definition; objectives; core component; phases and intervention of the physiotherapist in each phase; indications and contra-indications, referral; intervention contexts; outcome measures; cost/efficacy; laboratory exams; components of physical activity and exercise training; evaluation and exercise prescription: aerobic and strength components; exercise intensity monitoring.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivo 1 - Conteúdo programático A e B

Objetivo 2 - Conteúdo programático C

Objetivo 3 - Conteúdo programático C

Objetivo 4 - Conteúdo programático B

Objetivo 5 - Conteúdo programático A, B e C

Objetivo 6 - Conteúdo programático A, B e C

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 - Syllabus A and B

Objective 2 - Syllabus C

- Objective 3 - Syllabus C**
- Objective 4 - Syllabus B**
- Objective 5 - Syllabus A, B and C**
- Objective 6 - Syllabus A, B and C**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I. Aulas Teóricas: Metodologia expositiva*
 - II. Aulas Teórico-Práticas: Metodologia expositiva e demonstrativa*
 - III. Aulas Práticas-Laboratoriais: Metodologia demonstrativa e Case-Based Learning*
- A avaliação da unidade curricular é efectuada no final, através de um exame escrito (100%) com perguntas de escolha múltipla versando os conteúdos da unidade curricular.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I. Theory Classes: Expositive methodology*
 - II. Theoretical-Practical Classes: Expositive and demonstrative methodology*
 - III. Practical-Laboratory Classes: Demonstrative and case-based learning methodology*
- The evaluation of the curricular unit will be done at the end through an written exam (100%) consisting of multiple-choice questions*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Metodologia I - Objetivo 1*
- Metodologia II - Objetivo 1, 2, 3, 4, 5 e 6*
- Metodologia III - Objetivo 1, 2, 3, 4, 5 e 6*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- Methodologie I - Learning Outcomes 1*
- Methodologie II - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4, 5 e 6*
- Methodologie III - Learning Outcomes 1, 2, 3, 4, 5 e 6*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Association of Cardiovascular and Pulmonary Rehabilitation. (2013). Guidelines for Cardiac Rehabilitation and Secondary Prevention (5 th Ed). Champaign, IL: Human Kinetics.*
- American Association of Cardiovascular and Pulmonary Rehabilitation. (2011). Guidelines for Pulmonary Rehabilitation Programs (4 th Ed). Champaign, IL: Human Kinetics.*
- Carvalho A. (2003). Amputações dos membros inferiores - Em busca da plena reabilitação. São Paulo: Editora Manole.*

Mapa X - Fisioterapia na Comunidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia na Comunidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alice Maria Costa Carvalhais (T - 10h, TP - 6h, PL - 21h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

- Margarida Susete Penela Ferreira (PL - 18h)*
- Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado (T - 4h, PL - 15h)*
- Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha (T - 9h, TP - 15h, PL - 12h)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Desenvolver capacidades de avaliar, planear e elaborar programas de intervenção individualizados, adequados a situações específicas.*
- 2- Saber planear, expor e demonstrar classes nas áreas de saúde na mulher, ergonomia e geriatria.*
- 3- Adquirir competências na elaboração de projetos de intervenção comunitária em distintos contextos e numa perspetiva multidisciplinar tendo como objetivos a promoção da saúde e a prevenção da doença.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Develop skills to assess, plan and develop appropriate individual intervention programs to specific situations.*
- 2- No how to plan, exhibit and present classes directed to women health, ergonomics and geriatrics.*

3. Acquire skills in developing community intervention projects in different contexts with a multidisciplinary perspective taking as objective health promotion and disease prevention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Conceito de ergonomia; Análise ergonómica laboral; Métodos de avaliação.*
- b) *Anatomofisiologia do pavimento pélvico e do trato urinário inferior; Fisiopatologia da incontinência urinária e dos prolapso pélvicos;*
Avaliação subjetiva e física das disfunções do pavimento pélvico;
Métodos de avaliação da força, da função e medidas complementares; Tratamento conservador.
- c) *Demonstração de instrumentos de avaliação e de tratamento.*
- d) *Classes para pacientes com incontinência urinária.*
- e) *Alterações fisiológicas na gravidez; Implicações das alterações posturais na gestante; Fisiologia do parto.*
- f) *Intervenção do fisioterapeuta no pré e pós-parto.*
- g) *Teorias e conceitos de envelhecimento; Modificações anatomofisiológicas e psicológicas no envelhecimento.*
- h) *Planeamento e implementação de classes para idosos.*
- i) *Fisiopatologia do edema linfático; massagem de drenagem linfática em função da etiologia do edema; ligaduras multicamadas.*
- j) *Estrutura e planificação de um projeto comunitário.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *Concept of ergonomics; Occupational ergonomic analysis; Assessment methods.*
- b) *Anatomy and physiology of the pelvic floor and lower urinary tract; Pathophysiology of urinary incontinence and pelvic prolapse;*
Subjective and physical assessment in pelvic floor disorders;
Assessment methods of strength and function; Complementary measures; Conservative treatment.
- c) *Demonstration of assessment and treatment tools.*
- d) *Classes for patients with urinary incontinence.*
- e) *Physiological changes in pregnancy; Implications of postural changes during pregnancy; Physiology of labor.*
- f) *Physical Therapy intervention in pre and postpartum.*
- g) *Theories and concepts of aging; Anatomophysiological and psychologic changes in aging.*
- h) *Planning and implementation of classes focused on changes in the different systems in the elderly.*
- i) *Pathophysiology of lymphedema; lymphatic drainage massage depending on the edema; multilayer bandages.*
- j) *Structure and plan of a community project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre os objetivos (números) e os conteúdos programáticos (letras) é demonstrada na matriz de alinhamento que se segue:

- 1- a, b, c, e, f, g, i
- 2- a, d, h, f
- 3- j

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The coherence between the objectives (numbers) and its contents (letters) is shown in the alignment matrix as follows:

- 1 - a, b, c, e, f, g, i
- 2 - a, d, h, f
- 3 - j

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I (T)- Expositiva (50%)*
- II (TP) – Demonstrativa; Resolução de problemas; Experimental (20%)*
- III (PL) – Demonstrativa; Resolução de problemas; Experimental (30%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I (T)- Expositive (50%)*
- II (TP) – Demonstrative; Problem solved; Experimental (20%)*
- III (PL) – Demonstrative; Problem solved; Experimental (30%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre as metodologias de ensino (números romanos) e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (números) é demonstrada na matriz de alinhamento que se segue:

- 1- I, III

- 2- III
- 3- I, II

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence between teaching methodologies (roman numerals) and the learning outcomes (numbers) is shown in the alignment matrix as follows:

- 1- I, III
- 2- III
- 3- I, II

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Leduc, A., & Leduc, O. (2003). Le drainage Lymphatic-Théorie et pratique (3rd ed.). Paris: Masson.
Bo, K., Berghmans, B., Morkved, S., & Van Kampen, M. (2007). Evidence-Based Physical Therapy for the Pelvic Floor: Bridging Science and Clinical Practice (1st ed.). Philadelphia: Churchill Livingstone.
Spirduso, W., Francis K., & MacRae, P. (2004). Physical Dimensions of Aging (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.

Mapa X - Ensino Clínico III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Manuela da Rocha Lopes (SE - 25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sofia Manuela da Rocha Lopes

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- 1- *Recolher informação relevante para a saúde do utente/cliente, necessária à intervenção em Fisioterapia*
- 2- *Efetuar a avaliação subjetiva e física de utentes/clientes e as suas necessidades funcionais*
- 3- *Realizar o diagnóstico em Fisioterapia;*
- 4- *Registar e analisar a avaliação e intervenção efetuadas;*
- 5- *Planear um programa de intervenção com base nos conhecimentos lecionados até à data*
- 6- *Desenvolver capacidades interpessoais e comunicacionais;*
- 7- *Implementar as intervenções de fisioterapia de forma a atingir e manter a saúde e a aptidão, a independência funcional e o desempenho físico tendo em conta a CIF*
- 8- *Comunicar efetivamente com clientes/utentes, familiares e/ou cuidadores, assim como com a restante equipa de profissionais de saúde;*
- 9- *Atentar aos comportamentos éticos;*
- 10- *Manter atualizado o dossier/fichas clínicas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Collect information relevant to the health of the user / client, required to intervene in Physiotherapy*
- 2- *Make the subjective physics users / clients and their evaluation and functional needs*
- 3- *Making the diagnosis in Physiotherapy;*
- 4- *up and analyze the assessment and intervention carried out;*
- 5- *Planning an intervention program based on the knowledge taught to date*
- 6- *Develop interpersonal and communication skills;*
- 7- *Implement the physical therapy interventions to achieve and maintain health and fitness, functional independence and physical performance in view of the CIF*
- 8- *Communicate effectively with customers / clients, family members and / or caregivers, as well as with the rest of the team of health professionals;*
- 9- *Pay attention to ethical behavior;*
- 10- *Keep updated dossier / patient records.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A-Elaboração da história clínica;*
- B-Avaliação do utente/cliente*
- C-Diagnóstico em Fisioterapia;*
- D-Registos da avaliação e intervenção;*

E-Planeamento de um programa de intervenção;

F-Execução do programa de intervenção;

G-Capacidade de relação e de comunicação com o cliente/utente, familiares e/ou cuidadores e com a restante equipa de profissionais de saúde;

H- Ética e deontologia.

6.2.1.5. Syllabus:

A-Preparation of the clinical history;

B-Evaluation of the user / client

C-Diagnosis in Physical Therapy;

D-Records of assessment and intervention;

E-Planning an intervention program;

F-Implementation of the intervention program;

G-capacity relationship and communication with the client / user, family and / or caregivers and the rest of the team of health professionals;

H- Ethics and deontology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdos programáticos A-objetivos 1,2, 10

Conteúdos programáticos B-objetivos 1,2,4,5,6, 7

Conteúdos programáticos C-objetivos 1,2,3,4,6

Conteúdos programáticos D-objetivos 6, 7,10

Conteúdos programáticos E-objetivos 3,4,5,6,7

Conteúdos programáticos F-objetivos 2,4,5

Conteúdos programáticos G-objetivos 6, 8

Conteúdos programáticos H-objetivos 9

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus A - objectives 1,2,10

Syllabus B - objectives 1,2,4,5,6,7

Syllabus C - objectives 1,2,3,4, 6

Syllabus D - objectives 6,7,10

Syllabus E - objectives 3,4,5,6,7

Syllabus F - objectives 2,4,5

Syllabus G - objectives 6,8

Syllabus H - objectives 9

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I - O estudante deve apresentar o planeamento, com os objetivos a atingir e definir a forma como o pretende executar. Só após a aprovação pelo educador clínico o estudante deve implementar a execução desse plano de intervenção

Cálculo da Classificação Final

O estudante completa a UC se obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores.

As faltas do estudante não poderão exceder 10% da carga horária total desse módulo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I - The student must submit the plan with the objectives to reach and define how you want to run. Only after approval by the clinical educator student must implement the execution of the intervention plan

Final grade

The complete UC student if it obtains a score equal to or higher than 10.

Student Absences can not exceed 10% of the total workload of this module.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<http://www.wcpt.org/>

<http://www.apta.org/>

<http://www.csp.org.uk/>
<http://www.fysionet.nl/english.html>
<http://www.apfisio.pt/>
<http://www.physiotherapy.asn.au/>

Mapa X - Investigação em Fisioterapia VI

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Fisioterapia VI

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Alberto Ferreira Jesus (T - 11h, PL - 44h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rui Alberto Ferreira Jesus

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS:

- 1. Reconhecer dados de estatística inferencial quando confrontado(a) com eles (incluindo saber interpretá-los).*
- 2. Descrever como é que se devem escolher os métodos de análise de dados para um projeto de investigação.*
- 3. Comparar as técnicas de análise de dados existentes, com vista a escolher a mais adequada p/ uma determinada investigação.*
- 4. Descrever como é que se devem analisar e interpretar os dados recolhidos no âmbito de uma investigação.*

COMPETÊNCIAS:

- 1. Utilizar uma base de dados (SPSS) para registar os dados recolhidos no âmbito de uma investigação (incluindo a definição, importação e transformação de variáveis).*
- 2. Utilizar o SPSS para fazer uma análise estatística descritiva aos dados recolhidos no âmbito de uma investigação (incluindo a interpretação dos resultados dessa análise).*
- 3. Utilizar o SPSS para fazer uma análise estatística inferencial aos dados recolhidos no âmbito de uma investigação (incluindo a interpretação dos resultados dessa análise).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES:

- 1. Recognize inferential statistical data when confronted with it (including knowing how to interpret them).*
- 2. Describe how to choose the data analysis methods for a research project.*
- 3. Compare existing data analysis techniques in order to choose the most suitable.*
- 4. Describe how to analyze and interpret the data collected.*

SKILLS:

- 1. Use SPSS to record the collected data (including defining, importing and transforming variables).*
- 2. Use SPSS to make a descriptive statistical analysis of the collected data (including the interpretation of the analysis' results).*
- 3. Use SPSS to make an inferential statistical analysis of the collected data (including the interpretation of the analysis' results).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Definir as variáveis

A1. Tipos de Dados e Escalas de Medição

B. Escolher os métodos de análise dos dados

B.1. De que dependem os métodos de análise dos dados?

B.2. Técnicas de análise do âmbito da Estatística Descritiva

B.3. Técnicas de análise do âmbito da Estatística Inferencial

C. Introdução e Edição de Dados numa base de dados do SPSS

D. Análise Estatística de Dados

D.1. Estatística Descritiva vs. Estatística Inferencial

D.2. Estatística Descritiva Univariada

D.3. Estatística Descritiva Bivariada

D.4. Estatística Inferencial: Como conduzir um Teste de Hipóteses

D.4.1. Testes da normalidade de uma variável

D.4.2. Testes p/ medir a correlação entre as variáveis

D.4.3. Testes p/ medir a associação entre as variáveis

D.4.4. Testes p/ medir diferenças entre proporções

D.4.5. Testes p/ medir diferenças entre médias

6.2.1.5. Syllabus:

A. Defining the Variables**A.1. Data Types and Scales of Measurement****B. Choosing the methods of data analysis****B.1. The methods of data analysis depend on what?****B.2. Analysis techniques of Descriptive Statistics****B.3. Analysis techniques of Inferential Statistics****C. Data input and edition in SPSS****D. Statistical Data Analysis****D.1. Descriptive Statistics vs. Inferential Statistics****D.2. Univariate Descriptive Statistics****D.3. Bivariate Descriptive Statistics****D.4. Inferential Statistics: How to Conduct a Hypothesis Test****D.4.1. Tests of normality of a variable****D.4.2. Tests to measure the correlation between variables****D.4.3. Tests to measure the association between variables****D.4.4. Tests to measure differences between proportions****D.4.5. Tests to measure differences between means****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O objetivo 1 é transversal a todo o conteúdo programático.

O conteúdo A é necessário p/ lembrar as bases desta matéria.

Os objetivos 2 e 3 serão atingidos c/ o conteúdo B.

O objetivo 4 será atingido c/ o conteúdo D.

A competência 1 será atingida c/ o conteúdo C.

As competências 2 e 3 serão atingidas c/ o conteúdo D.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 spans the entire syllabus.

Content A is needed to remember the subject matter bases.

Objectives 2 and 3 will be reached with content B.

Objective 4 will be reached with content D.

Competence 1 will be reached with content C.

Competencies 2 and 3 will be reached with content D.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem:

I. Problem-Based Learning (PBL),

II. Resolução de problemas,

III. Expositiva,

IV. Case-Based Learning (CBL),

V. Demonstrativa, e

VI. Atividades de eLearning (exs.: screencasts e testes interativos).

A avaliação contínua será constituída por uma prova prática (91,67%) e testes online (8,33%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies include:

I. Problem-Based Learning (PBL),

II. Problems resolution,

III. Expository,

IV. Case-Based Learning (CBL),

V. Demonstrative, and

VI. eLearning activities (e.g.: screencasts and interactive quizzes).

The continuous assessment will consist of a practical assignment (91.67%) and online quizzes (8.33%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo 1 será atingido c/ a metodologia II.

Os objetivos 2 e 4 serão atingidos c/ a metodologia III.

O objetivo 3 será atingido c/ a metodologia I.

As competências 1, 2 e 3 serão atingidas c/ as metodologias IV e V.

Para todos os objetivos e competências existem screencasts (tutoriais em vídeo) que permitem ao aluno visualizar o conteúdo em causa (mais expositivo ou mais demonstrativo), ao seu próprio ritmo, e as vezes que desejar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objective 1 will be reached with methodology II.

Objectives 2 and 4 will be reached with methodology III.

Objective 3 will be reached with methodology I.

Competencies 1, 2 and 3 will be reached with methodologies IV and V.

For all objectives and competencies there are screencasts (video tutorials) that allow students to view the content in question (more expository or more demonstrative), at their own pace and how many times they want.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M.-F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Loures: Lusodidacta.

Triola, M. F. (2013). Introdução à Estatística (11ª ed.). Rio de Janeiro: LTC Editora.

Botelho, M. C. & Laureano, R. (2012). SPSS - O meu Manual de Consulta Rápida (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética VI

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética VI

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado (T - 12h, PL - 92h, OT - 8h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Daniela Gomes Araújo Simões (OT - 8h)

Joaquim António Abreu Lourenço (T - 15h, PL - 18h)

Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha (PL - 18h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Descrever as principais disfunções das regiões cervical, ombro e complexo cervico-cranio-mandibular, identificando as diferentes estruturas envolvidas; 2. Avaliar as articulações do quadrante superior e complexo cervico-cranio-mandibular, recorrendo aos exames subjetivo e físico; 3. Elaborar um plano de tratamento terapêutico em fisioterapia para as áreas do quadrante superior e região cervico-cranio-mandibular; 4. Conhecer, aplicar e interpretar os resultados dos testes neurodinâmicos do quadrante superior; 5. Conhecer os princípios da aplicação da tração vertebral mecânica, indicações e contra-indicações; 6. Conhecer os efeitos físicos e fisiológicos produzidos nos tecidos humanos pela aplicação de eletroterapia, termoterapia, laser e ultra-sons e sua aplicação prática.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To describe the main dysfunctions of the neck, shoulder and complex cervico-cranio-mandibular, identifying the different structures involved; 2. To evaluate the joints of the upper quadrant and cervico-cranio-mandibular complex, with subjective and physical examination; 3. To create a therapeutic treatment plan to the upper quadrant region and cervico-cranio-mandibular complex; 4. To know, apply and interpret the results from neurodynamic tests of the upper quadrant; 5. To understand the principles of application of mechanical vertebral traction, indications and contraindications; 6. To know the physical and physiological effects produced in human tissues by the application of electrotherapy, termotherapy, laser and ultrasound, as well as their practical application.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a. Principais apresentações clínicas, etiologia, fisiopatologia das disfunções mais comuns das regiões cervical, ombro e complexo cervico-cranio-mandibular; b. Avaliação das articulações do quadrante superior, recorrendo aos exames subjetivo e físico das articulações das regiões cervical, ombro e complexo cervico-cranio-mandibular; c. Testes neurodinâmicos padrão do quadrante superior; d. Técnicas de tratamento articular, muscular, nervo e neuromuscular para as articulações do quadrante superior (ombro e cervical); e. Aplicação de técnicas de mobilização e tratamento do complexo cervico-cranio-mandibular; f. Noções de eletroterapia, termoterapia, laser e ultra-sons e sua aplicação terapêutica; g. Tipos de tração vertebral mecânica, formas de aplicação, efeitos, precauções gerais, contra-indicações, indicações, técnicas da aplicação.

6.2.1.5. Syllabus:

a. Main clinical presentations, etiology, pathophysiology of the most common dysfunctions from the neck, shoulder and cervico-cranio-mandibular complex; b. Assessment of the upper quadrant joints, encompassing subjective and physical examination of the joints of the neck, shoulder and cervico-cranio-mandibular complex; c. Standard neurodynamic testing of the upper quadrant; d. Neuromuscular, muscular, nerve and articular treatment techniques directed to the upper quadrant (shoulder and neck); e. Application of mobilization techniques and treatment of cervico-cranio-mandibular complex; f. Concepts of electrotherapy, termotherapy, laser and ultrasound and application practice; g. Types of mechanical vertebral traction, application methods, effects, precautions,

contraindications, indications, methods of application.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Assim, para os objetivos mencionados nos pontos 1 e 2 correspondem os conteúdos programáticos enumerados com as letras a e b, respetivamente. Em relação ao objetivo descrito no ponto 3 determinaram-se os conteúdos apresentados nas letras d e e, enquanto que para atingir o objetivo referente ao ponto 4 selecionou-se o conteúdo relativo à letra c. No que respeita aos restantes objetivos, para o ponto 5 atribuiu-se o conteúdo relativo à letra g e para o ponto 6 o da letra f.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus were defined according to the learning outcomes of the curricular unit. Therefore, for the objectives aforementioned with the numbers 1 and 2 match the syllabus a and b, respectively. For the learning objective number 3 corresponds the syllabus identified as d and e, while for the objective number 4 corresponds the syllabus described on c. Concerning the remaining learning outcomes, the number 5 is matched with syllabus g, and the 6th objective corresponds to the syllabus f.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular engloba 3 tipologias de aulas: teóricas, práticas laboratoriais e orientação tutória. Nas aulas teóricas é utilizada a metodologia expositiva. No caso das aulas práticas laboratoriais é usada a metodologia fundamentalmente demonstrativa e nas de carácter de orientação tutória "case-based learning". Para obterem aproveitamento à unidade curricular, os estudantes são avaliados nas diferentes tipologias de aulas. As aulas teóricas são avaliadas com recurso a um exame teórico com uma ponderação de 50% na nota final da unidade curricular. As aulas de carácter prática laboratorial têm uma avaliação estritamente prática, à qual é atribuída uma ponderação de 50% na nota final. É constituída por 3 valências: avaliação, tratamento e eletroterapia.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit includes 3 teaching methodologies: theoretical, laboratorial practice and tutorial orientation. In theoretical classes is used the expository methodology. In laboratorial practice it is mainly a demonstrative methodology, while for tutorial orientation classes is used a "case-based learning" methodology. In order for the students to be approved in the curricular unit, they should be evaluated in the 3 classes methodologies cited previously. The theoretical classes will be evaluated through a theoretical written exam with a rating 50% in the final grade of the curricular unit. The laboratorial practice classes will have a strictly practical evaluation, and accounts for 50% of the final grade of the curricular unit, consisting in 3 valences: assessment, treatment and electrotherapy.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas na unidade curricular apresentam-se em conformidade com os objetivos definidos. No caso das aulas teóricas, as quais recorre à metodologia expositiva, pretende-se enumerar, descrever e dar a conhecer os conceitos e noções teóricas subjacentes às disfunções das regiões do ombro, cervical e complexo cervico-cranio-mandibular, assim como às técnicas utilizadas na avaliação e tratamento dos utentes com disfunções nas regiões supracitadas. Neste contexto, esta tipologia de aula visa atingir os objetivos descritos nos pontos 1, 4, 5 e 6. Em relação às aulas de orientação tutória, cuja metodologia baseia-se no modelo "case-based learning", assentam fundamentalmente no raciocínio clínico, interpretando resultados e determinando planos de tratamento e sua progressão, tal como é pretendido nos objetivos enumerados em 2, 3 e 4. No que respeita às aulas práticas laboratoriais, com uma metodologia de ensino demonstrativa, pretende-se demonstrar, executar/exemplificar as técnicas a utilizar no processo de avaliação e tratamento dos utentes, nas diferentes disfunções neuro-músculo-esqueléticas das regiões do ombro, cervical e complexo cervico-cranio-mandibular, de acordo com os objetivos pretendidos nos pontos 2,3, 4 e 6.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used in curricular unit are presented in accordance with the above defined learning outcomes. Concerning theoretical classes, that uses expository methods, it is intended to enumerate and describe the underlying concepts and theoretical notions of dysfunction on the shoulder and neck regions and cervico-cranio-mandibular complex, as well as explain the techniques used in the assessment and treatment of patients with above mentioned dysfunctions. These theoretical shall enable achievement of the objectives number 1, 4, 5 and 6. The tutorial orientation, which methodology is "case-based learning", aims to develop the students clinical reasoning by interpreting assessment results and determining treatment plans and its progression, as described in objectives number 2, 3 and 4. In relation to laboratorial practice classes, with a demonstrative methodology, the aims are to demonstrate the technical execution of the techniques used in the assessment and treatment process of the patients, in the different neuromusculoskeletal dysfunctions of the shoulder and neck regions and cervico-cranio-mandibular complex, accordingly with the learning outcomes number 2, 3, 4 and 6.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Edwards, B. (1999). Manual of combined movements (second edition). Oxford: Butterworth Heinmann.*
- Hengeveld, E., & Banks, K. (2005). Maitland's peripheral manipulation. (4th edition). Oxford: Butterworth Heinemann.*
- Kisner, C., & Colby, L.A. (2009). Exercícios terapêuticos: Fundamentos e Técnicas (5ª ed.). Editora Manole.*
- Kitchen, S. (2003). Eletroterapia: Prática Baseada em Evidências. 11ª edição. São Paulo: Editora Manole.*
- Maitland, G., Hengeveld, E., Banks, K., & English, K. (2005). Maitland's vertebral manipulation (7th edition). Vancouver: Butterworth Heinemann.*
- Shacklock, M. (2007). Neurodinâmica Clínica. London: Elsevier.*

Mapa X - Fisioterapia em Neurologia IV.**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisioterapia em Neurologia IV.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela da Conceição Ferreira Martinho (T - 8h, TP - 9h, PL - 23h, OT - 12h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Sofia Garcez Barbosa do Couto (PL - 23h, OT - 12h)

José Carlos da Silva Caldas (T - 2h)

Sara Sofia Fernandes de Lima (T - 6h)

Raquel da Glória Teixeira Carvalho (T - 2h, TP - 6h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objetivos**

O estudante deve:

- 1. Ser capaz de comunicar adequadamente com o utente, e quais as patologias em que podem estar associados problemas de fala e comunicação;*
- 2. Compreender as limitações funcionais e perceber qual o seu impacto no contexto onde está inserido;*
- 3. Ser capaz de aplicar os seus conhecimentos para avaliar e planear a intervenção, de trabalhar em equipa e em diferentes modelos de intervenção, de acordo com o tipo de lesão;*
- 4. Saber seleccionar, utilizar e adequar os instrumentos de medida, e classificar de acordo com o índice de capacidade funcional (ICF);*
- 5. Conhecer e saber aplicar outras estratégias de intervenção em doentes com alterações neurológicas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Objectives**

The student must:

- 1. Being able to communicate adequately with the client, and knowing the conditions under which they may be associated with speech and communication;*
- 2. Understand the functional limitations and realize what their impact in the context where it is inserted;*
- 3. Being able to apply their knowledge to assess and plan the intervention, and work in teams and on different models of intervention, according to the type of injury;*
- 4. Learn to select, adapt and use measuring instruments and sort according to the functional capacity index (FCI);*
- 5. Know and apply other intervention strategies in patients with neurological disorder.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. O papel do SNC no controlo do movimento humano e a sua relação com os processos fisiopatológicos e estratégias de intervenção adequadas aos pacientes com Lesão dos Núcleos da Base e do Cerebelo;*
- B. Evidência atual acerca dos princípios de intervenção na Doença de Parkinson e na Ataxia;*
- C. Evidência atual dos princípios de intervenção e a sua aplicação em pacientes com TCE;*
- D. Neurobiologia do Comprometimento;*
- E. Neurobiologia da Aprendizagem e Memória;*
- F. Hiperatividade e Atenção;*
- G. Fisiopatologia Vestibular;*
- H. Papel da visão, do sistema vestibular e do sistema somatossensorial, perdas e suas estratégias;*
- I. Principais alterações a nível da fala;*
- J. Outras intervenções em Neurologia: Rood, Margaret Johnstone, Vojta, Carr e Shepherd.*

6.2.1.5. Syllabus:

- A. The role of the CNS in the control of human movement and its relationship with the pathophysiological processes and intervention strategies appropriate for patients with lesions of the basal ganglia and cerebellum;*

- B. Current evidence about the principles of intervention in Parkinson's disease and ataxia;**
- C. Current evidence of the intervention principles and their application in patients with TBI;**
- D. Neurobiology of Behavior;**
- E. Neurobiology of Learning and Memory;**
- F. Hyperactivity and Attention;**
- G. Vestibular Pathophysiology;**
- H. Role of vision, vestibular system and somatosensory system, losses and their strategies;**
- I. Major changes in speech;**
- J. Other operations in Neurology: Rood, Margaret Johnstone, Vojta, Carr and Shepherd.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos de A a C correspondem ao objetivo 2 e 3.*
- Os conteúdos programáticos de B e C correspondem ao objetivo 4.*
- Os conteúdos programáticos de D a F correspondem ao objetivo 3.*
- Os conteúdos programáticos de F a J correspondem ao objetivo 5.*
- Os conteúdos programáticos de I correspondem ao objetivo 1.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The syllabus from A to C are related with objective 2 and 3.*
- The syllabus from B and C are related with objective 4.*
- The syllabus from D to F are related with objective 3.*
- The syllabus from F to J are related with objective 5.*
- The syllabus from I are related with objective 1.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- i. Teórica (T) – expositiva (40%)*
- ii. Orientação tutorial (OT) – case based learning, resolução de problemas (10%)*
- iii. Prática Laboratorial (PL) – demonstrativa, case based learning, resolução de problemas (50%)*
- iv. Teórico-Prática (TP) - case based learning, resolução de problemas (juntamente com avaliação teórica)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- i. Lecture (T) – explaining (40%)*
- ii. Tutorial (OT) - case-based learning, problem solving (10%)*
- iii. Practice (PL) – demonstration, case-based learning, problem solving (50%)*
- iv. Theory and practice (TP) -case-based learning, problem solving (together with theoretic assessment)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia i está relacionada com os objetivos 1 e 2.*
- A metodologia ii está relacionada com os objetivos 3 e 4.*
- A metodologia iii está relacionada com os objetivos 3 e 4.*
- A metodologia iv está relacionada com os objetivos 5.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The methodology i is related to the objectives 1 and 2.*
- The methodology ii is related to the objectives 3 and 4.*
- The methodology iii is related to the objectives 3 and 4.*
- The methodology iv is related to the objectives 5.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Haines, D.E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda.*
- Meadows, L., Raine, S., Ellerington, M.L. (2009). Bobath Concept: Theory and Clinical Practice in Neurological Rehabilitation. Wiley- Blackwell.*
- Ferro, J., Pimentel, J. (2006). Neurologia – Princípios diagnóstico e tratamento. Lisboa: Editora Lidel.*
- Edwards S. (2004). Fisioterapia Neurológica. 2ª Edição. Loures: Lusociência.*
- Stokes M. (2000). Rehabilitacion neurológica. Colección de Fisioterapia. Madrid: Harcourt.*
- Herdman S.J. (2002). Reabilitação vestibular. 2ª edição. Barueri: Manole.*

Mapa X - Fisioterapia em Pediatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia em Pediatria

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Raquel da Glória Teixeira Carvalho (T - 13h, TP - 6h, PL - 26h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Luísa Carneiro Vasconcelos Basto Gonçalves (PL - 26h, OT - 10h)
Sofia Manuela da Rocha Lopes (OT - 10h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objectivos

O estudante deve

- 1. Desenvolver a capacidade de pesquisa (aceder a informação, analisá-la, avaliá-la e discuti-la). Usar essa avaliação para identificar o problema principal e propor um plano de intervenção adequado à situação tendo como fundamento os princípios fisiopatológicos.**
- 2. Saber seleccionar os métodos de avaliação adequados a cada caso, com base na fisiopatologia, utilizando instrumentos de avaliação fiáveis e válidos e a melhor evidência possível**
- 3. O estudante deve ser capaz de facilitar diferentes sequências de movimento a situações concretas e seleccionar os procedimentos mais adequados**

Competências

O estudante deve adquirir conhecimentos e competências de avaliação e de intervenção nas diferentes condições pediátricas (músculo-esquelético, genético, respiratório ou neurológico), o impacto desse problema na criança, na família e na comunidade, não esquecendo o papel das equipas interdisciplinares utilizando para tal a melhor evidência possível.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

- 1. The student must develop the research capacity (access information, analyze it, evaluate it and discuss it). Using this assessment to identify the main problem and propose a plan of action appropriate to the situation with the pathophysiological principles as the foundation**
- 2. Know how to select the assessment methods appropriate to each case based on pathophysiology, using assessment instruments reliable and valid and the best evidence-based**
- 3. The student must be able to facilitate different motion sequences to specific situations and select the most appropriate procedures**

Competences

Development of knowledge and skills assessment and intervention in different pediatric conditions (musculoskeletal, genetic, respiratory or neurological), the impact of these impairment in children, family and community not forgetting the role of interdisciplinary teams, using the best evidence-based possible.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A. Aspetos gerais do desenvolvimento típico da criança**
- B. Incidência, etiopatologia, sinais e sintomas, quadros motores, complicações e prognóstico das condições pediátricas músculo-esqueléticas, genéticas, neurológicas**
- C. Análise e discussão das intervenções atuais nos problemas músculo-esqueléticos, genéticas, neurológicas pediátricos**
- D. Principais instrumentos de medida, evidência atual na intervenção na paralisia cerebral e facilitação de sequências do movimento**
- E. Ajudas técnicas nas condições pediátricas**
- F. Aspetos motores globais e finos no desenvolvimento fisiológico da criança - trabalho interdisciplinar**
- G. Visão e influência no controlo Motor.**

6.2.1.5. Syllabus:

- A. General aspects of typical child development**
- B. Incidence, etiopathogeny, signs and symptoms, motor frames, complications and prognosis of pediatric musculoskeletal, genetic, neurological conditions**
- C. Analysis and discussion of current interventions in musculoskeletal, genetic, neurological pediatric disorders**
- D. Main measurement instruments, current evidence on intervention in cerebral palsy and facilitation of sequences of movement**
- E. Technical aids in pediatric conditions**
- F. Global and fine motor aspects in physiological development of the child - interdisciplinary work**
- G. Vision and its influence on motor control.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos de A a G correspondem aos objetivos 1 e 2

Os conteúdos programáticos de C e E correspondem ao objetivo 3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus from A to G are related with objectives 1 and 2

The syllabus C and E are related with objective 3

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

i. Teórica (T) – expositiva (40%)

ii. Orientação tutorial (OT) – case based learning, resolução de problemas (10%)

iii. Prática Laboratorial (PL) – demonstrativa, case based learning, resolução de problemas (50%)

iv. Teórico-Prática (TP) - case based learning, resolução de problemas (juntamente com avaliação teórica)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

i. lecture (T) – explaining (40%)

ii. tutorial (OT) - case-based learning, problem solving (10%)

iii. practice (PL) – demonstration, case-based learning, problem solving (40%)

iv. Theory and practice (TP) -case-based learning, problem solving (together with theoretic assessment)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia i está relacionada com os objetivos 1 e 2

A metodologias ii está relacionada com os objetivos 1 e 2

A metodologia iii está relacionada com o objetivo 3

A metodologia iv está relacionada com o objetivo 2

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology i is related to the objectives 1 and 2

The methodology ii is related to the objectives 1 and 2

The methodology iii is related to the objective 3

The methodology iv is related to the objective 2

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Haines, D.E. (2006). Neurociência Fundamental para aplicações básicas e clínicas. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda. já à 3ª edição mas a data que me aparece é 2006

Campbell, S.K. (2011). Physical Therapy for children. 4th Edition Philadelphia: W. B. Saunders Company. (a escola não sei qual a última versão que tem)

Campbell, S.K. (1999). Decision Making in Pediatric Neurologic Physical Therapy. USA: Churchill Livingstone. não há mais atual

Lima, C.L.A., & Fonseca, L.F. (2004). Paralisia Cerebral. Neurologia. Ortopedia. Reabilitação. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Não há + mais atuais

Mapa X - Ensino Clínico IV

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Manuela da Rocha Lopes (SE - 25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sofia Manuela da Rocha Lopes

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

1- Recolher informação relevante para a saúde do utente/cliente, necessária à intervenção em Fisioterapia

2-Efetuar a avaliação subjetiva e física de utentes/clientes e as suas necessidades funcionais

3-Realizar o diagnóstico em Fisioterapia;

4-Registar e analisar a avaliação e intervenção efetuadas;

5-Planear um programa de intervenção com base nos conhecimentos lecionados até à data

6-Desenvolver capacidades interpessoais e comunicacionais;

7- Implementar as intervenções de fisioterapia de forma a atingir e manter a saúde e a aptidão, a independência

funcional e o desempenho físico tendo em conta a CIF

8- Comunicar efetivamente com clientes/utentes, familiares e/ou cuidadores, assim como com a restante equipa de profissionais de saúde;

9- Atentar aos comportamentos éticos;

10- Manter atualizado o dossier/fichas clínicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Collect information relevant to the health of the user / client, required to intervene in Physiotherapy

2-Make the subjective physics users / clients and their evaluation and functional needs

3-Making the diagnosis in Physiotherapy;

4-up and analyze the assessment and intervention carried out;

5-Planning an intervention program based on the knowledge taught to date

6-Develop interpersonal and communication skills;

7- Implement the physical therapy interventions to achieve and maintain health and fitness, functional independence and physical performance in view of the CIF

8- Communicate effectively with customers / clients, family members and / or caregivers, as well as with the rest of the team of health professionals;

9- Pay attention to ethical behavior;

10- Keep updated dossier / patient records.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A-Elaboração da história clínica;

B-Avaliação do utente/cliente

C-Diagnóstico em Fisioterapia;

D-Registos da avaliação e intervenção;

E-Planeamento de um programa de intervenção;

F-Execução do programa de intervenção;

G-Capacidade de relação e de comunicação com o cliente/utente, familiares e/ou cuidadores e com a restante equipa de profissionais de saúde;

H- Ética e deontologia.

6.2.1.5. Syllabus:

A-Preparation of the clinical history;

B-Evaluation of the user / client

C-Diagnosis in Physical Therapy;

D-Records of assessment and intervention;

E-Planning an intervention program;

F-Implementation of the intervention program;

G-capacity relationship and communication with the client / user, family and / or caregivers and the rest of the team of health professionals;

H- Ethics and deontology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdos programáticos A-objetivos 1,2, 10

Conteúdos programáticos B-objetivos 1,2,4,5,6, 7

Conteúdos programáticos C-objetivos 1,2,3,4,6

Conteúdos programáticos D-objetivos 6, 7,10

Conteúdos programáticos E-objetivos 3,4,5,6,7

Conteúdos programáticos F-objetivos 2,4,5

Conteúdos programáticos G-objetivos 6, 8

Conteúdos programáticos H-objetivos 9

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus A - objectives 1,2,10

Syllabus B - objectives 1,2,4,5,6,7

Syllabus C - objectives 1,2,3,4, 6

Syllabus D - objectives 6,7,10

Syllabus E - objectives 3,4,5,6,7

Syllabus F - objectives 2,4,5

Syllabus G - objectives 6,8

Syllabus H - objectives 9

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

I - O estudante deve apresentar o planeamento, com os objetivos a atingir e definir a forma como o pretende

executar. Só após a aprovação pelo educador clínico o estudante deve implementar a execução desse plano de intervenção

Cálculo da Classificação Final

O estudante completa a UC se obtiver uma nota igual ou superior a 10 valores.

As faltas do estudante não poderão exceder 10% da carga horária total desse módulo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

I - The student must submit the plan with the objectives to reach and define how you want to run. Only after approval by the clinical educator student must implement the execution of the intervention plan
Final grade

The complete UC student if it obtains a score equal to or higher than 10.

Student Absences can not exceed 10% of the total workload of this module.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<http://www.wcpt.org/>

<http://www.apta.org/>

<http://www.csp.org.uk/>

<http://www.fysionet.nl/english.html>

<http://www.apfisio.pt/>

<http://www.physiotherapy.asn.au/>

Mapa X - Tese de licenciatura

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese de licenciatura

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela Mendes da Rocha Brochado (OT - 27h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Alice Maria Costa Carvalhais (OT - 52h)

Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha (OT - 52h)

Raquel da Glória Teixeira Carvalho Ribeiro (OT - 6h)

Rui Manuel Tomé Torres (OT - 6h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Integrar o estudante na actividade científica, contribuindo para desenvolver o seu sentido crítico, criatividade e fomentar alguma autonomia científica. Tais objetivos deverão ser conseguidos pela elaboração de um trabalho de investigação sob a supervisão de um orientador

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Integrate the student in scientific activity, contributing to promote a a critical reasoning, creativity and instigate the scientific autonomy. This objective is achieved through the "research project" under the tutorial supervision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a) Estudo científico de um assunto/problema/fenómeno relevante na/para a área científica/profissão

b) Domínio do estado actual do conhecimento no respeitante ao assunto em estudo.

c) Domínio das metodologias subjacentes à realização do estudo científico.

d) Domínio das normas adequadas para a apresentação pública de um relatório sobre o estudo realizado.

e) Recolha e tratamento de dados.

6.2.1.5. Syllabus:

a) Scientific study about a relevant issue in physical therapy intervention

- b) The student must demonstrate knowledge in the issue that is involved*
- c) The student must demonstrate knowledge of the methodology used*
- d) The student must apply the guidelines proposed to elaborate a scientific work.*
- e) Collect and analysis data of a research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Os conteúdos programáticos a) dão resposta aos objectivos: 1*
- Os conteúdos programáticos b) dão resposta aos objectivos: 1*
- Os conteúdos programáticos c) dão resposta aos objectivos: 1*
- Os conteúdos programáticos d) dão resposta aos objectivos: 1*
- Os conteúdos programáticos e) dão resposta aos objectivos: 1*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The contents described in a) respond to the objectives described in: 1*
- The contents described in b) respond to the objectives described in: 1*
- The contents described in c) respond to the objectives described in: 1*
- The contents described in d) respond to the objectives described in: 1*
- The contents described in e) respond to the objectives described in: 1*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I. Tese de monografia*
- II. Apresentação e discussão oral do trabalho apresentado*
- III. Avaliação: documento escrito 80% e apresentação e discussão 20%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I. Thesis (written document)*
- II. Oral presentation of the written with oral discussion*
- III. Assesment: written document 80% and oral presentation 20%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- A metodologia de ensino I, dá resposta aos objectivos: 1*
- A metodologia de ensino II, dá resposta aos objectivos: 1*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- The teaching methodology described in I responds to the learning outcomes: 1*
- The teaching methodology described in I responds to the learning outcomes: 1*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Não aplicável*
- Not applicable*

Mapa X - Seminários

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminários

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Duarte Nunes Belchior (T - 13h, TP - 13h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Hugo Duarte Nunes Belchior

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Consciencializar os alunos para a importância do domínio de novas competências para além das de cariz clínico como forma de potenciar o sucesso profissional.*
- 2. Dotar os alunos de um conjunto de competências que facilitem uma atitude empreendedora, seja num projeto pessoal seja em trabalho por conta de outrem.*
- 3. Diversificar e potenciar as saídas profissionais após conclusão do curso, seja através da criação do próprio*

emprego, seja por uma maior diferenciação face a outros profissionais de saúde.

4. No final desta unidade curricular o aluno deverá ter desenvolvido a capacidade de pensar numa perspetiva de negócio, dominando ainda alguns princípios de gestão, nomeadamente a nível comercial, financeiro e de marketing

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Make students aware of the importance of mastering new skill besides the clinical ones, in order to potentiate professional success.*
- 2. Develop a kit of skills that facilitates an entrepreneurial attitude, whether is a personal project or as an employee.*
- 3. Diversify and potentiate professional solutions after graduation whether through creating its own job or through bigger differentiation when comparing to other health care professionals.*
- 4. At the end of this class, the student should have developed the ability of thinking in business terms, mastering some management principles, namely in a commercial, financial and marketing level.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. A importância de equacionar saídas alternativas

- a. Dados sobre o estado do mercado de emprego atual na área da saúde*
- b. A situação concreta dos fisioterapeutas: as causas da situação atual; perspetivas futuras*
- c. As competências genericamente exigidas pelo mercado*

B. Introdução ao empreendedorismo

C. Introdução à Gestão

a. Empresas

b. Gerir

c. Custos

d. Investimento

D. Estratégia empresarial:

a. O diagnóstico externo:

i. Ambiente geral

ii. Ambiente da Indústria (Modelo das 5 forças de Porter)

iii. Ambiente de competição

b. ii. Visão e missão; iii. Análise SWOT; iv. Recursos, capacidade e competências core; v. Vantagem competitiva

E. Introdução ao marketing:

a. Marketing-mix

F. Construção de uma metodologia para alcançar os objetivos pessoais

G. A importância de uma atitude comercial inteligente:

a. O conceito (e preconceito) da venda

b. Método de vendas

H. Plano de negócios

6.2.1.5. Syllabus:

A. The importance of thinking about alternative paths

B. Introduction to entrepreneurship

C. Introduction to management

E. Introduction to marketing

F. Building a methodology to reach personal goals

G. The importance of an intelligent commercial attitude

H. Business Plan

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdo Programático A. - Objectivo 1

Conteúdo Programático B. - Objectivos 1 e 3

Conteúdo Programático C. - Objectivo 2

Conteúdo Programático D. - Objectivos 2 e 4

Conteúdo Programático E. - Objectivo 4

Conteúdo Programático F. - Objectivos 1 e 3

Conteúdo Programático G. - Objectivo 3

Conteúdo Programático H. - Objectivos 1, 2, 3 e 4

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus A. - Learning objectives 1

Syllabus B. - Learning objectives 1 e 3

Syllabus C. - Learning objectives 2

Syllabus D. - Learning objectives 2 e 4

Syllabus E. - Learning objectives 4

Syllabus F. - Learning objectives 1 e 3

Syllabus G. - Learning objectives 3**Syllabus H. - Learning objectives 1, 2, 3 e 4****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****I. Aulas Teóricas: metodologia expositiva****II. Aulas Teórico-Práticas: metodologia expositiva****A avaliação contínua é 100% constituída por uma frequência. Os alunos não aprovados, serão sujeitos a exame final.****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****I. Theoretical Classes: expositive methodologies****II. Theoretical-Practical Classes: expositive methodologies****Continuous assessment totally relies in a written test. The student who fails in the test, will then go through a final exam.****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.****Metodologia I: Objectivos 1, 2, 3 e 4****Metodologia II: Objectivos 1, 2, 3 e 4****6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.****Methodology I - Learning outcomes 1, 2, 3 and 4****Methodology II - Learning outcomes 1, 2, 3 and 4****6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:****Hitt M. A., Ireland R.D. & Hoskikisson R.E. (2014). *Strategic Management Competitiveness and Globalization*. (11th edition). Cengage Learning.****Kotler P. (2012). *Administração de Marketing*. (14ªed.) Pearson Education - BR****Mapa X - Ensino Clínico V****6.2.1.1. Unidade curricular:****Ensino Clínico V****6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Nuno Filipe Pinho Nogueira (SE - 45h, OT - 42h)****6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:****Alice Maria Costa Carvalhais (SE - 45h)****Paula Maria Nogueira Gonçalves da Rocha (SE - 45h)****Sofia Manuela da Rocha Lopes (Se - 45h, OT - 42h)****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivos:****1- Recolher informação relevante para a saúde do utente/cliente, necessária à intervenção em Fisioterapia****2-Efetuar a avaliação subjetiva e física de utentes/clientes e as suas necessidades funcionais****3-Realizar o diagnóstico em Fisioterapia;****4-Registar e analisar a avaliação e intervenção efetuadas;****5-Planear um programa de intervenção com base nos conhecimentos lecionados até à data****6-Desenvolver capacidades interpersonais e comunicacionais;****7- Implementar as intervenções de fisioterapia de forma a atingir e manter a saúde e a aptidão, a independência funcional e o desempenho físico tendo em conta a CIF****8- Comunicar efetivamente com clientes/utentes, familiares e/ou cuidadores, assim como com a restante equipa de profissionais de saúde;****9- Atentar aos comportamentos éticos;****10- Manter atualizado o dossier/fichas clínicas.****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****1. Collect information relevant to the health of the user / client, required to intervene in Physiotherapy****2-Make the subjective physics users / clients and their evaluation and functional needs**

- 3-Making the diagnosis in Physiotherapy;**
- 4-Regist and analyze the assessment and intervention carried out;**
- 5-Planning an intervention program based on the knowledge taught to date**
- 6-Develop interpersonal and communication skills;**
- 7- Implement the physical therapy interventions to achieve and maintain health and fitness, functional independence and physical performance in view of the CIF**
- 8- Communicate effectively with customers / clients, family members and / or caregivers, as well as with the rest of the team of health professionals;**
- 9- Pay attention to ethical behavior;**
- 10- Keep updated dossier / patient records**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A-Elaboração da história clínica;**
- B-Avaliação do utente/cliente**
- C-Diagnóstico em Fisioterapia;**
- D-Registos da avaliação e intervenção;**
- E-Planeamento de um programa de intervenção;**
- F-Execução do programa de intervenção;**
- G-Capacidade de relação e de comunicação com o cliente/utente, familiares e/ou cuidadores e com a restante equipa de profissionais de saúde;**
- H- Ética e deontologia.**

6.2.1.5. Syllabus:

- A-Preparation of the clinical history;**
- B-Evaluation of the user / client**
- C-Diagnosis in Physical Therapy;**
- D-Records of assessment and intervention;**
- E-Planning an intervention program;**
- F-Implementation of the intervention program;**
- G-Capacity of relationship and communication with the client / user, family and / or caregivers and the rest of the team of health professionals;**
- H- Ethics and deontology.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- De modo a atingir os objetivos 1, 2 e 10, incluem-se os conteúdos programáticos A.**
- De modo a atingir os objetivos 1, 2, 4, 5, 6 e 7, incluem-se os conteúdos programáticos B.**
- De modo a atingir os objetivos 1, 2, 3, 4 e 6, incluem-se os conteúdos programáticos C.**
- De modo a atingir os objetivos 6, 7 e 10, incluem-se os conteúdos programáticos D.**
- De modo a atingir os objetivos 3, 4, 5, 6 e 7, incluem-se os conteúdos programáticos E.**
- De modo a atingir os objetivos 2, 4 e 5, incluem-se os conteúdos programáticos F.**
- De modo a atingir os objetivos 6 e 8, incluem-se os conteúdos programáticos G.**
- De modo a atingir o objetivo 9, incluem-se os conteúdos programáticos H.**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- In order to achieve the objectives 1, 2 and 10, we include the syllabus A.**
- In order to achieve the objectives 1, 2, 4, 5, 6 and 7, we include the syllabus B.**
- In order to achieve the objectives 1, 2,3, 4, 5 and 6, we include the syllabus C.**
- In order to achieve the objectives 6, 7 and 10, we include the syllabusD.**
- In order to achieve the objectives 3, 4, 5, 6 and 7, we include the syllabus E.**
- In order to achieve the objectives 2, 4 and 5, we include the syllabus F.**
- In order to achieve the objectives 6 and 8, we include the syllabus G.**
- In order to achieve the objective 9, we include the syllabusH.**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- I - O estudante deve apresentar o planeamento, com os objetivos a atingir e definir a forma como o pretende executar. Só após a aprovação pelo educador clínico o estudante deve implementar a execução desse plano de intervenção**
- Cálculo da Classificação Final**
- Nota do educador clínico - 80%**
- Nota da defesa da ficha clínica - 20%**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- I - The student must submit the plan with the objectives to reach and define how you want to run. Only after approval by the clinical educator student must implement the execution of the intervention plan**

Final grade**Classificacion of the clinical educator - 80%****Classificacion of the presentation of the clinical record - 20%**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

I - 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a bibliografia aconselhada nas Unidades Curriculares precedentes.

All Bibliography used by basic and specific curricular units in the course until and during the clinical placements.

<http://www.wcpt.org/>

<http://www.apta.org/>

<http://www.csp.org.uk/>

<http://www.fysionet.nl/english.html>

<http://www.apfisio.pt/>

<http://www.physiotherapy.asn.au/>

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As estratégias de ensino são diversificadas e adaptam-se às características específicas de cada UC, tendo como objetivo proporcionar oportunidades de aprendizagem ao estudante. Exemplo destas estratégias são: metodologia expositiva (Ts) onde se pretende transmitir conhecimentos; metodologia demonstrativa (PLs) visando desenvolver competências técnicas; apresentação de estudos de caso e resolução de problemas (OTs e TP), com vista ao estímulo da tomada de decisão e raciocínio clínico.

Nas UCs da área específica da fisioterapia é dado ênfase à identificação e discussão de situações clínicas, em diferentes contextos patológicos, com o objetivo de desenvolver capacidades que levem ao domínio das competências. A interligação dos conteúdos teóricos e práticos facilita a compreensão da aplicabilidade dos conceitos em situações reais ou simuladas. São também realizadas atividades em grupo, incluindo o desenvolvimento de projetos na comunidade, com o intuito de fomentar o trabalho em equipa.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teaching strategies are diversified and adapted to the specific characteristics of each CU, aiming at providing learning opportunities to students. Examples of these strategies are: lecturer methodology (Ts) which aims to impart knowledge; demonstrative methodology (PLs) in order to develop technical skills; presentation of case studies and problem solving (OTs and PTs) to stimulate the decision making and clinical reasoning.

CUs in the specific area of physiotherapy give emphasis to the identification and discussion of clinical situations, in different pathological contexts in order to develop the ability to acquire skills. The interconnection of the theoretical and practical contents facilitates understanding the applicability of the concepts in real or simulated situations. Group activities, including the development of community projects, are performed in order to promote teamwork.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Uma das formas de verificação é através da análise dos questionários de avaliação pedagógica dos estudantes e docentes, sobre cada UC (adequação do programa curricular vs carga horária), permitindo uma avaliação da relação entre a carga média de trabalho/ECTS. A carga média de trabalho das UCs é ainda verificada através da solicitação efetuada pelos estudantes aos docentes para esclarecimento de dúvidas, bem como pela frequência de utilização dos espaços físicos (ginásios e laboratórios) para treino das competências práticas por parte dos estudantes.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

One of the check forms is done through the analysis of educational evaluation questionnaires of students and teachers on each CU (appropriateness of the curriculum vs. hours), allowing an evaluation of the relationship between the average workload / ECTS. The average workload of CUs is also verified by the request made by students to teachers to answer questions, as well as the frequency students use physical spaces (gyms and laboratories) for training of practical skills.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Por forma a garantir que a aprendizagem das competências é alcançada, os instrumentos de avaliação (provas escritas, grelhas de avaliação prática, fichas individuais, relatórios) são construídos tendo em conta os objetivos, os conteúdos e as modalidades pedagógicas das UCs, implicando atribuição de diferentes ponderações nas diversas vertentes da avaliação (T/TP/PL).

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

In order to ensure that the learning skills are achieved, the assessment instruments (written tests, practice matrices, individual records, reports) are built taking into account the objectives, contents and pedagogical methods of CUs, implying different assignment in different assessment components (T / TP / PL).

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Nas UCs de Investigação os estudantes adquirem competências para realizarem um trabalho científico, nas suas etapas de desenvolvimento: pesquisa bibliográfica, definição do problema a investigar, metodologia a aplicar, tratamento de dados, discussão de resultados e conclusões. Estas competências são aplicadas nas diferentes UCs do ciclo de estudos aquando da elaboração/apresentação de trabalhos e no desenvolvimento do projeto, orientado por um docente da área específica, que culmina na realização de um trabalho de investigação científica com apresentação e discussão perante um júri.

Os docentes possuem diferentes níveis de especialização de acordo com as áreas de intervenção, existindo, a possibilidade do estudante desenvolver um trabalho na sua área de interesse.

Quando o trabalho final apresenta uma qualidade elevada, o estudante é encorajado a expor perante a comunidade científica o seu trabalho, quer sob a forma de comunicação (oral ou poster) quer sob a forma de publicação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In Research Curricular Units students acquire skills to perform scientific work in its development stages: literature search, problem definition, methodology to be applied, data processing, results discussion and conclusions. These skills are applied in different CUs over the study programme for the preparation/presentation of papers/work and in the project development, guided by a teacher of the specific area, leading to the realization of a scientific research work presented and discussed before a jury.

Teachers have different expertise levels according to their intervention areas, therefore the student can develop a work in his area of interest.

When the final work is of high quality, the student is encouraged to expose it to the scientific community his work, either in the form of communication (oral or poster) or in the form of publication.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	59	51	51
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	59	41	36
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	7	8
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	5
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	2

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas áreas científicas do curso foi de 86,1% na área científica da Estatística, de 85,3% na área científica da Biologia e Bioquímica, de 92,3% na área científica de Psicologia e 88,9% na área científica de Fisioterapia, constatando-se que não existem dificuldades excessivas em qualquer área do ciclo de estudos. A análise do sucesso escolar em cada UC permite concluir que o comportamento dos estudantes é semelhante nas diferentes UCs e independente da área científica, verificando-se um aumento deste sucesso à medida que os

estudantes progridem na sua formação académica.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Academic success was 86.1% in the scientific area of Statistics, 85.3% in the scientific area of Biology and Biochemistry, 92.3 % in the scientific area of Psychology and 88.9% in the scientific area of Physiotherapy, suggesting that there are no excessive difficulties in any area of the study programme. The analysis of academic success in each CU shows that student behaviour is similar in the different CUs and independent of the scientific area. An increase of this success is observed as students progress in their education.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados do sucesso escolar são analisados em conjunto com a avaliação pedagógica realizada pelos estudantes e pelos docentes no sentido de se perceber as causas de insucesso, quando este existe, e onde estão localizadas.

O regente da UC elabora no final do semestre um relatório de análise da UC no qual constam propostas de melhoria, quando necessárias, bem como a análise de medidas implementadas em anos anteriores, e a viabilidade da sua continuidade.

Na existência de uma perceção pelo Coordenador do curso, de fatores inerentes ao insucesso, estes são discutidos em reunião com os docentes de modo a definir estratégias de melhoria.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The academic success results are analysed together with the pedagogical assessment carried out by students and teachers, in order to understand the causes of failure, when it exists, and where they are located.

By the end of the semester, the director of the CU develops a CU analysis report stating proposals for improvements (if needed), the analysis of measures implemented in previous years, and the feasibility of its continuity.

In case of perception of the inherent failure factors by the degree coordinator, these are discussed in a meeting with teachers to define improvement strategies.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	58.1
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	6.9
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	65.1

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

A CESPU, cri, promoveu a criação de um Centro de Investigação-Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS), que tem uma área de investigação a Clinical Research. Esta área integra duas linhas de investigação (Health Care e a Cardiovascular Diseases), na qual elementos do corpo docente estão a desenvolver investigação direcionada para a área predominante do ciclo de estudos. Presentemente, o centro de investigação ainda não é reconhecido pela FCT. Adicionalmente alguns docentes do curso colaboram com os seguintes centros:- Centro de Investigação em Atividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL), (avaliação da FCT 2007–muito bom); Centro de Investigação EPIUnit–Epidemiology Research Unit (em avaliação pela FCT); I3S–Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (constituído por 3 laboratórios associados da FCT) e CEMAH–Centro de Estudos do Movimento e Atividade Humana–IPP, estando a realizar projetos na área predominante do ciclo de estudos.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

CESPU, promoted the creation of a Research Centre-Institute for Research and Advanced Training in Health

Sciences and Technology (IINFACTS), which has one research area- Clinical Research. This area includes two research lines, Health Care and Cardiovascular Diseases, in which teachers develop targeted research within the predominant field of the study programme. At the present time, the research centre is still not recognized by Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT). Additionally some of the degree teachers collaborate with the following centres: Centre for Research in Physical Activity, Health and Leisure (CIAFEL), (evaluation of FCT 2007-very good); Research Centre EPIUnit-Epidemiology Research Unit (under review by FCT); I3S-Institute for Research and Innovation in Health (consisting of 3 FCT associated laboratories) and CEMAH-Centre for Movement and Human Activity Studies-IPP. These teachers carry out projects within the predominant research field of the study programme.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6cefddb7-1136-8649-558e-54451e772f24>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6cefddb7-1136-8649-558e-54451e772f24>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas pelo corpo docente do ciclo de estudos não geram diretamente desenvolvimento económico. No entanto, não podemos deixar de realçar a contribuição para a valorização através da publicação de mais de 50 artigos científicos e de uma busca constante na procura da melhor evidência científica para as áreas de lecionação e na sustentação de conteúdos programáticos. Podemos considerar ainda os seus reflexos na melhoria das competências dos estudantes, capacitando-os para divulgarem informação referente às diversificadas áreas de intervenção do fisioterapeuta junto da população e dos decisores, o que não dará apenas visibilidade à profissão como também contribuiu para a economia nacional. Paralelamente tem sido uma constante a integração de docentes e estudantes em projetos de investigação científica, valorizando desta forma as suas competências e contribuindo para a sua integração em cursos de 2º e 3º ciclos de estudos.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific and technological activities developed by the teaching staff of the study programme do not directly generate economic development. However, we can enhance the contribution to scientific value through the publication of more than 50 scientific papers and a continuous search for the best scientific evidence supporting the study program. We can also consider its effects on improving the students skills, which enable them to disseminate information concerning the diverse physiotherapy intervention areas among the population and decision-makers, thereby increasing visibility to the profession contributing to the national economy. At the same time there is a constant integration of teachers and students in scientific research projects, enhancing their skills and contributing to their integration in 2nd and 3rd degree courses.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A Cespu, cri, e o IPSN por inerência, tem várias parcerias e protocolos nacionais e internacionais que envolvem atividades científicas e tecnológicas. A nível nacional destaca-se o protocolo com a UP e com os IPP e IPC. No âmbito internacional destacam-se os protocolos com L'Université de Lille II, a Universitat de Barcelona e com a Universitat de Sevilla dos quais tem resultado com sucesso o intercâmbio de conhecimento e estudantes.

Ao nível do ciclo de estudos, existem várias colaborações com instituições de formação, nomeadamente CESPU Formação, APF, FisioGaspar e BWIZER. Estas colaborações centram-se na organização científica, lecionação e participação em cursos de formação avançada.

Existem também colaborações de docentes do ciclo de estudos com outros grupos de pesquisa nacionais, resultando na coautoria de projetos de investigação e publicações científicas, sendo que alguns destes pertencem ao conselho editorial ou são revisores de revistas científicas.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

CESPU, and IPSN by extension, have several national and international partnerships and protocols involving scientific and technological activities. At the national level we highlight the protocol with the Porto University and the Polytechnic Institutes of Porto and Coimbra. At the international level we enhance the protocols with Lille II University, Barcelona University and Sevilla University, which has successfully resulted in the exchange of knowledge and students.

At the study programme level, there are several collaborations with advanced training institutions, such as CESPU Formação, APF, FisioGaspar and BWIZER. These collaborations comprise scientific organization, teaching and participation in advanced training courses. Some of the teaching staff of the study programme also collaborates with national research groups, resulting in co-authorship of scientific projects and papers. Some of these staff also takes part of editorial boards and are reviewers of scientific papers.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas pelo corpo docente tem sido sustentada

através de duas estratégias. A primeira, decorre da elaboração de um relatório de atividades que contempla entre outros um ponto exclusivamente dedicado às atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas. Posteriormente e após a sua análise crítica, resulta no relatório anual do curso, o qual é dado a conhecer aos pares, sendo analisado na reunião de início de cada semestre do ano letivo. A segunda, de carácter mais informal, está associada ao estímulo constante da realização de atividades científicas em colaboração com os trabalhos dos estudantes para publicação em artigos, apresentações em congressos nacionais e internacionais como comunicações orais e/ou em painel (posters).

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Monitoring of the scientific and technological activities developed by the teaching staff has been sustained through two strategies. The first arises from the elaboration of the individual activities report which includes, among others, the scientific and technological activities developed. After the critical analysis of the individual reports, the study cycle annual activities report is prepared, which is disclosed to peers and analysed in the opening meeting of each semester of the school year. The second strategy is more informal and is associated with the constant stimulation of conducting scientific activities, in collaboration with students, for publishing papers and presenting in national and international congresses as oral communications or posters presentation.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Têm sido desenvolvidas pelos docentes atividades destinadas à Comunidade, sob a forma de voluntariado, através de palestras e classes de exercício terapêutico nomeadamente na população sénior, na saúde escolar, na saúde ocupacional e no desporto. De salientar também a intervenção dos estudantes em lares, centros de dia, escolas, empresas e clubes desportivos para efetuarem a sua tese final. Os docentes e os estudantes têm participado em Feiras da Saúde.

Alguns docentes lecionam cursos nas suas áreas específicas, que contribuem para o enriquecimento técnico-científico de outros fisioterapeutas. Sempre que solicitado são ainda realizadas ações de formação interna, para funcionários docentes e não docentes, na área da promoção de saúde.

A CESPU disponibiliza regularmente o laboratório de avaliação funcional existente nas suas instalações bem como recursos humanos especializados para apoio ao desporto local.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The teaching staff has developed voluntary activities to the community, such as lectures and therapeutic exercise classes, namely in geriatrics, school health, occupational health and sports. It should be noted the students interventions, within the graduation thesis, in nursing homes, geriatric day centres, schools, factories and sports clubs. Teaching staff and students have participated in Health Fairs.

Some of the teaching staff teaches courses in their specific areas, contributing to the technical-scientific enrichment of other physiotherapists. Whenever requested, internal training activities for teachers and non-teaching staff are held in the area of health promotion.

CESPU regularly provides the existing functional evaluation laboratory, as well as specialized human resources, to support local sport.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades supracitadas têm como objetivo fomentar o conhecimento acerca da forma como a fisioterapia pode contribuir para a promoção da saúde, a prevenção da incapacidade e a intervenção nas diferentes áreas de especialização, tentando modificar atitudes e comportamentos nefastos para a saúde e a adoção de novas práticas promotoras da saúde, resultando na melhoria da qualidade de vida e da saúde, da produtividade e do desenvolvimento socioeconómico do indivíduo e da comunidade. Neste âmbito, docentes e estudantes do ciclo de estudos participam em eventos desportivos, feiras de saúde e na análise de alguns postos de trabalho contribuindo para que os cidadãos passassem a ter um papel ativo na sua saúde. A recetividade, colaboração e satisfação demonstradas pelas entidades e pelas populações alvo denotam um contributo positivo destas atividades.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The above activities are intended to promote knowledge about how physiotherapy can contribute to health promotion, incapacity prevention and intervention in the specific intervention areas, trying to change attitudes and behaviours harmful to health and to adopt practices that promote health which can lead to an improvement in quality of life, health, productivity and socio-economic development of the individual and the community to which

he belongs. Within this framework, study programme teaching staff and students, are present in sports events, health fairs and workplaces, helping citizens to begin to take an active role in their health. The receptivity, collaboration and satisfaction demonstrated by the entities and the target populations show the positive contribution of these activities.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são adequadamente divulgados através da página oficial da CESPU na Internet, bem como pelo Departamento de Marketing que publica regularmente notícias acerca da Instituição, dos cursos lecionados e das atividades relevantes, em jornais nacionais, regionais e locais. Além disso, as atividades dirigidas à comunidade, nomeadamente as visitas de estudantes do ensino secundário à Instituição, as Feiras de Saúde, a Universidade Jovem, parecem ser um meio adequado de divulgação da instituição, do ciclo de estudos e da qualidade do ensino ministrado. É importante realçar a participação do docente Prof. Dr. Rui Torres no programa "Sociedade Civil", da RTP2, a qual permitiu a divulgação da instituição e do curso de Fisioterapia a nível nacional.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information about institution, the study programme and the teaching standards are adequately disclosed by official CESPU website, as well as by the Marketing Department, that regularly publishes news about the institution, the courses and relevant activities, and also, in national, regional and local newspapers. In addition, activities directed to the community, including visits by high school students to the institution, the Health Fairs, the Young's University, appear to be an appropriate means of disclosure of the institution, the Physiotherapy study programme and the teaching standards. It seems important to emphasize the involvement of Rui Torres, PhD on a television program, "Civil Society" - RTP2, which led to the disclosure of the institution and the Physiotherapy course at national level.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	7.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	3.5

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Qualidade de instalações para a leção das aulas específicas do ciclo de estudos (ginásios/laboratórios);*
- *Existência de material e equipamento diverso para aulas e investigação;*
- *Experiência de 20 anos no ensino da fisioterapia;*
- *Grande vertente prática e forte componente de ensino clínico, proporcionando aos estudantes um treino de competências com prática simulada e em contexto real de trabalho;*
- *Reconhecimento da qualidade do ciclo de estudos manifestada por feedback dos locais de estágio e pela empregabilidade nacional e internacional;*
- *Instituição certificada pelo NP EN ISO 9001:2000, implicando avaliações internas e externas que geram ações de melhoria;*
- *Existência de uma rede de protocolos e parcerias com instituições nacionais e internacionais, integrados no âmbito do ensino clínico, sendo estes, locais de referência na área do ciclo de estudos;*
- *Colaboração de docentes com instituições de ensino superior, em seminários de doutoramento, aulas de mestrado e licenciatura e júris de provas académicas;*
- *Integração de docentes em comissões científicas de jornadas e congressos na área do ciclo de estudos e como revisores de revistas científicas;*
- *Existência de programas de mobilidade (ERASMUS+), recebendo docentes, que lecionam seminários, e estudantes, que frequentam UCs específicas do ciclo de estudos, e enviando estudantes para frequentarem UCs de ensino clínico;*

- Elevada capacidade de acolhimento e integração dos estudantes na comunidade escolar, nomeadamente pelo gabinete de ingresso, pelo coordenador de curso e corpo docente e pelos estudantes que já frequentam o ciclo de estudos;
- Participação de docentes de diversas áreas científicas institucionais, na lecionação de algumas UCs específicas, ajustando a abordagem pedagógica à especificidade do ciclo de estudos;
- Corpo docente estável, com vários anos de experiência pedagógica, com qualificação específica e experiência clínica na área de lecionação,
- Alguns docentes encontram-se a realizar o 3º ciclo de estudos em Fisioterapia;
- Colaboração de docentes e estudantes do ciclo de estudos em eventos de cariz social (Feiras da Saúde, eventos desportivos);
- Utilização de plataforma e-learning, favorecendo o estudo à distância e a comunicação docente-estudante;
- Possibilidade dos recém-licenciados frequentarem estágios profissionais ao abrigo do programa ERASMUS+;
- Existência de bibliografia adequada para todas as áreas de ciclo de estudos;
- Acesso a bases de dados eletrónicas, com oferta de revistas científicas na área do ciclo de estudos.
- Existência de apoio financeiro a estudantes;
- Adequação do pessoal não docente às necessidades do ciclo de estudos, salientando a existência de um secretário afeto ao mesmo;
- Existência de um sistema de avaliação dos docentes e UCs (Inquérito Pedagógico) com acesso aos resultados;
- Existência de um serviço de inserção profissional (SIP);
- Existência de um parque de estacionamento gratuito para docentes e estudantes.

8.1.1. Strengths

- Quality of the classrooms facilities having in mind the specificity of the physiotherapy course (laboratories and gyms);
- Suitable material and equipment to teach and research;
- Experience of 20 years in Physiotherapy education;
- High level of practical classes and clinical education, providing opportunity to training competencies with practice in real context and with simulated patients;
- Good acceptance by external institutions such as hospitals and clinics where the “clinical education” is performed. The higher rate of national and international employability;
- The institution is certified by NP EN ISO 9001:2000, which includes regular internal and external evaluations, leading to continuous improvements;
- Existence of several protocols and partnerships with national and international institutions that are mainly integrated in the “clinical education”, being these landmarks in the area of the study programme;
- Our lecturers are frequently invited to teach in PhD, master and bachelor classes by other faculties and frequently take part as jury of academic qualifications;
- Our lecturers are often included in scientific committees of conferences and congresses in the area of the study programme as well as invited as reviewers of scientific journals;
- Existence of a mobility program (Erasmus+), receiving professors (who give seminars and some lessons); and students (who participate in specific units of the course), and sending students to do internships;
- The reception and integration of students from other countries in the school community, namely through the admission office, by the course coordinator and department staff and also by the students who already attend the study programme;
- Having professors from different scientific areas (departments) to teach some specific contents, by adjusting the pedagogical approach to the specificity of the study programme;
- A stable staff board that composes the department of physiotherapy with senior clinicians, graduated in the specific field;
- Some lecturers are doing the PhD degree in Physiotherapy;
- Students and professors frequently participate in social and community events such as sport events and health-fairs/exhibitions;
- The use of “e-learning” as a way to improve knowledge, facilitating the students-teacher communication and the distance learning;
- Opportunity for recent-graduates to do internships;
- Existence of adequate bibliography for all subjects that composes the study programme;
- Access to electronic database with free access to scientific journals;
- Financial grant for students;
- The non-teaching staff is adapted to the needs of the study programme, emphasizing the collaboration of a secretary who works in cooperation with the Physiotherapy department;
- A continuous pedagogical assessment done by professors and students (pedagogical surveys);
- A professional integration service;
- A free car-park for teachers and students.

8.1.2. Pontos fracos

- Baixa participação/interação da comunidade académica com a população;
- Pouco envolvimento de docentes e discentes em atividades extra curriculares;
- Fraca adesão dos docentes a programas de mobilidade;
- Produção científica do corpo docente limitada. Vários elementos do corpo docente encontram-se ainda em

progressão académica, estando as investigações a decorrer;

- *Insuficiência de instrumentos e processos de avaliação do desempenho (corpo docente), existindo apenas a avaliação pedagógica e o relatório de quinquénio;*
- *Escassez de eventos de carácter científico-pedagógico;*
- *Horário de funcionamento da biblioteca;*
- *Rácio docente/estudante inadequado nas modalidades pedagógicas de orientação tutorial;*
- *Falta de hábito de estudo e pesquisa por parte dos estudantes;*
- *Distância de alguns locais para a realização do ensino clínico dos estudantes do 4º ano.*

8.1.2. Weaknesses

- *Low participation / interaction of the academic community with the local population;*
- *Insufficient participation by teachers and students in extra-curricular activities;*
- *Poor teacher adherence in mobility programs;*
- *Scientific publications by the teaching board are reduced. However, as some are doing their PhD degree, some publications are being done;*
- *Insufficient tools and procedures to assess the performance of the faculty staff, existing only pedagogical assessment and a “five years” report;*
- *Lack of scientific and/or pedagogical events;*
- *Library opening hours;*
- *Ratio teacher/student in the tutorial session is inappropriate;*
- *Lack of students’ research habits;*
- *The long-distance of some places to do the internship.*

8.1.3. Oportunidades

- *Existência de serviços de fisioterapia na rede de clínicas da instituição, que poderão permitir o ensino em contexto clínico e a empregabilidade;*
- *Abertura do ciclo de estudos a uma relação mais próxima com instituições da região, nomeadamente lares, instituições de ensino, empresas e instituições de saúde;*
- *Necessidade de formação superior e pós-graduações na área do ciclo de estudos, em países estrangeiros e de expressão portuguesa;*
- *Expansão para países de língua portuguesa ao abrigo de protocolos institucionais;*
- *Mercado de trabalho contemplando diferentes contextos profissionais (hospitais, clínicas e centros de reabilitação, centros de saúde, centros e clubes desportivos, lares de idosos);*
- *Ciclo de estudos inserido numa escola de saúde, que poderá beneficiar do apoio de recursos de outros cursos para dinamizar e modernizar o ensino;*
- *Instituição inserida numa localização geográfica com uma elevada percentagem de população jovem, permitindo aos jovens a progressão académica sem se ausentar da sua área de residência;*
- *Região com tradição de formação essencialmente na área têxtil, tendo a área da saúde pouca oferta formativa;*
- *Promoção de programas de desenvolvimento internacional através de ensino misto, presencial e à distância;*
- *A CESPU e a Health Universitat de Barcelona criaram um centro de excelência internacional no ensino, investigação e prestação de serviços de saúde, facilitando o desenvolvimento da investigação por parte do corpo docente nas áreas HealthCare e Cardiovascular Diseases. Havendo ainda a possibilidade de criação de novas áreas de investigação.*

8.1.3. Opportunities

- *The existence of physiotherapy care in some departments of our institutions, may allow the teaching in clinical settings and also contribute to the employability;*
- *Opening the “course and the department of physiotherapy” to the community, establishing a relationship with other local institutions, namely Nursing Homes, Companies and Health Institution Cares;*
- *Needs for higher education and post-graduate courses in physiotherapy in other countries, namely in those of Portuguese language;*
- *Extend the Physiotherapy Education in Portuguese-speaking countries under institutional protocol agreement;*
- *The existence of multiple possibilities to work in physiotherapy contexts (Hospitals, Clinics; Rehabilitation Centres, Health Centres, Sport Clubs, Nursing Homes);*
- *The course held in a Health School could benefit from shared learning and resources;*
- *The school is situated in a geographical area with significant percentage of young population, permitting students to do their degree near their residence/home;*
- *In the geographical area of the school, the employment in the textile area is significant, having Health Education short demand;*
- *Promotion of international development programs with contact learning classes (classroom) and e-learning;*
- *CESPU and the Health University of Barcelona created an international centre in teaching, research and delivery of health care, aiming to develop the research by Staff in HealthCare and Cardiovascular Diseases. Moreover, there is the opportunity to develop new areas of research.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Situação económica e financeira do país, dificultando a opção pelo ingresso numa escola privada;*

- **Aumento de número de vagas no ensino público e existência de escolas privadas no mesmo distrito, com melhor localização e acessos;**
- **Precariedade laboral existente na profissão, em Portugal;**
- **Indefinição das políticas de empregabilidade na área da saúde;**
- **Insuficiente acessibilidade aos transportes públicos no horário letivo do ciclo de estudos.**

8.1.4. Threats

- **The economic and financial moment of our country makes it difficult to obtain higher qualifications in a private school;**
- **The increased number of new students in the public schools and the existence of other private schools in the same district with better location and access;**
- **Current career insecurity in our country, particularly in physiotherapy;**
- **Unclear policies in the employability in the health care system;**
- **Public transport to the school is incompatible with the students' timetables.**

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- **Aumentar a interação da comunidade académica com a população e aumentar a realização de atividades extracurriculares:**

Serão propostas atividades extracurriculares dirigidas para o público em geral, organizadas por docentes e discentes, nomeadamente em áreas como a saúde escolar, saúde da mulher, saúde ocupacional, saúde na terceira idade e ainda saúde no desporto. Realização de protocolos com instituições onde se realizam as atividades supracitadas.

- **Incentivar o intercâmbio de docente:**

Melhorar a divulgação dos programas de mobilidade (programa ERASMUS+,) aos docentes e proporcionar um maior apoio logístico e financeiro por parte da instituição.

- **Aumentar a produção científica do corpo docente:**

Criação de diferentes grupos de interesse, nas várias áreas específicas da Fisioterapia, que irão definir linhas de investigação científica para a realização de projetos de investigação, onde serão integrados os estudantes a realizar tese de licenciatura. Incentivar os docentes a participarem no prémio CESPU de investigação. Propor à instituição o ajuste do número de horas letivas e o número de horas dedicadas à investigação, na distribuição do serviço docente.

- **Avaliar o corpo docente:**

Criação de um instrumento de avaliação de desempenho do corpo docente, que contemple as diferentes vertentes profissionais, nomeadamente a pedagógica, científica e organizacional.

- **Aumentar os eventos de carácter científico-pedagógico:**

Planeamento de palestras, workshops e jornadas na área da Fisioterapia, organizadas por docentes e discentes e abertas à comunidade académica e profissional.

- **Alargar o horário da biblioteca.**

- **Diminuir o rácio docente/estudante nas aulas de orientação tutorial.**

- **Incentivar o estudo regular dos estudantes:**

Estimular os estudantes a recorrer aos horários de atendimento, disponibilizados pelos docentes, de forma a colmatar dúvidas ou dificuldades de aprendizagem. Introduzir estratégias pedagógicas que incentivem a participação assídua nas aulas, através do método interrogativo, realização/apresentação de trabalhos e resolução e discussão de problemas.

- **Criar novos protocolos com instituições de saúde:**

Criação de protocolos com instituições de referência da área geográfica da escola, onde os estudantes possam realizar ensino clínico.

9.1.1. Improvement measure

- **Increase the interaction between academic community and the local population and increase extra-curricular activities:**

Extracurricular activities will be proposed aiming at the local community, organized by the Department Physiotherapy and students, particularly in main intervention areas such as school health, women's health, occupational health, health in elderly and sport. Established agreements with local institutions to put into practice these activities.

- **Stimulate the exchange of teachers:**

Improve the mobility program (Erasmus +) of teachers and promote a financial support from the institution.

- **Increase the scientific publications of the members of teaching board:**

Create interest groups in different areas of Physiotherapy to promote scientific research and develop projects to include students and project studies. Encourage teachers to participate in CESPU research awards. Propose to the

school's CEO to consider the time dedicated to research in the professors' timetable.

- Assess teacher performance:

Develop a tool to assess the professors' performance, namely in what concerns the pedagogical, scientific and organizational components.

- Increase the number of scientific and pedagogical events:

Planning lecturers, workshops and meetings in Physiotherapy, which must be organized by professors and students and open to the academic and professional community:

- Extend the opening hours of the library

- Decrease the ratio teacher/students in the tutorial sessions

- Encourage the regular study of students

Stimulate students to contact professors in the allocated timetable to aid students if they have doubts and some other problems with the learning process. Introduce pedagogical strategies to encourage the involvement of the students in the class, including for example: problem resolution and discussion, verbal presentations or interrogative methods.

- Create new agreements with health institutions.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

São ações de alta prioridade, a serem implementadas durante o presente ano letivo:

- Aumentar a interação da comunidade académica com a população;

- Aumentar a realização de atividades extracurriculares;

- Aumentar a produção científica do corpo docente;

- Incentivar o estudo regular dos estudantes.

São ações de média prioridade, cujo planeamento deverá ser iniciado durante o presente ano letivo, de forma a serem realizadas a partir de 2015/2016:

- Incentivar o intercâmbio de docente;

- Aumentar os eventos de caráter científico-pedagógico.

São ações de baixa prioridade, dependentes de fatores organizacionais, que serão sugeridas aos órgãos competentes mas cuja implementação não carece apenas da intervenção do ciclo de estudos:

- Avaliar o corpo docente;

- Alargar o horário da biblioteca;

- Diminuir o rácio docente/estudante nas aulas de orientação tutorial;

- Criar novos protocolos com instituições de saúde.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

There are actions with high level of priority that should be implemented in the current year school:

- Increase the interaction with the academic community and the population;

- Increase the number of extracurricular activities;

- Increase the scientific production of the teaching board;

- Stimulate the regular study of students.

There are actions with medium priority, whose planning must be initiated during the present school year to be implemented in the next school year (2015/16):

- Stimulate the teachers' exchange;

- Increase the number of scientific and pedagogical events.

There are actions with medium priority, (dependent on the organizational factors), that will be suggested to the CEO of the Institution:

- Assessment of teaching process;

- Extend the opening hours of the library;

- Create new agreements with Health Institutions.

9.1.3. Indicadores de implementação

Como indicadores de implementação das ações de melhoria poderemos considerar:

- Adesão da população às iniciativas propostas e feedback dos participantes sobre as mesmas;

- Aumento do número de publicações científicas em revistas internacionais, comunicações orais e posters da autoria ou coautoria de docentes do ciclo de estudos, elevando o reconhecimento do mérito pedagógico e de investigação;

- Maior procura dos docentes no horário de atendimento;

- Número de candidaturas à mobilidade de docentes;

- Aumento do número de eventos de caráter científico pedagógico;

- Existência de novos instrumentos de avaliação do corpo docente;

- Ausência de reclamação dos estudantes e/ou docentes sobre o horário da biblioteca, a baixa rentabilidade das aulas de orientação tutorial e a distância dos locais para a realização do ensino clínico.

9.1.3. Implementation indicators

As a marker to assess the implementation of the actions, it should be considered:

- The adherence of the population to the initiative proposed and their feedback about the events;

- The increase of scientific publications in international journals, oral communications and posters;

- *Increased demand for teachers in the timetable destined to aid students with learning difficulties;*
- *Increase number of professors in mobility program;*
- *Increase the number of scientific and pedagogical events;*
- *Existence of new tools to assess teachers;*
- *Absence of student and /or teacher complaints about the library's timetable, tutorial sessions and the long-distance to do the internship.*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas <sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes <no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos: *Fisioterapia*

10.1.2.1. Study programme: *Physiotherapy*

10.1.2.2. Grau: *Licenciado*

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): <sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): <no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos: *Fisioterapia*

10.2.1. Study programme: *Physiotherapy*

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:
<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>