

ANO LETIVO DE 2016-2017

CURSO DE LICENCIATURA EM PSICOLOGIA

Unidade curricular:

Psicologia da Linguagem

Curricular Unit:

Language Psychology

Docente responsável (preencher o nome completo):

Responsible teacher (fill in the fullname):

Joana da Luz Soares

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver (1000 caracteres):

Compreensão das principais teorias de aquisição e desenvolvimento da Linguagem e suas perturbações

Objectives of the curricular unit and competences to be developed

Understanding of the main theories of language acquisition and development and its disorders

Conteúdos programáticos (1000 caracteres):

I – Introdução ao estudo da Comunicação:

1. Conceito de Comunicação
2. Aquisição da Linguagem
3. Teorias explicativas sobre a Aquisição da Linguagem
5. Fases do Desenvolvimento da Linguagem
5. Teorias explicativas sobre o Desenvolvimento da Linguagem

III - Pensamento e Linguagem

3. Conceitos e Símbolos: noção de Símbolo, Signo e Signo Linguístico
4. Aspectos não linguísticos na Representação Simbólica

IV – Psicologia da Linguagem:

1. Aprendizagem da Leitura e da Escrita

V - Linguagem, afasias e perturbações relacionadas:

- 1.Introdução: primeiras contribuições
- 2.Contribuição de Broca
- 3.Contribuição de Wernicke
- 4.Contribuição de Lichtheim
- 5.Modelos Neuropsicológicos da Linguagem
- 6.Modelo de Wernicke-Geschwind
- 7.Modelo de Mesulam
- 8.Modelo de Damásio e Damásio
- 9.Afásias e substrato neuronal subjacente:
- 10.Afasia de Broca
- 11.Afasia de Wernicke
- 12.Afasia de Condução
- 13.Afasia Global
- 14.Afásias transcorticais
- 15.Afasia Anômica

Syllabus

- Development and acquisition of language
- Components of language
- Main tasks in language acquisition
- Theories of language development
- Non-linguistic aspects in the symbolic representation
- II. Learning to read and write
- Speech and writing
- Language Requirements stop learning to read and write
- phonological awareness
- The lexical unit to unit phonemic
- Phonological awareness and reading: correlation or causal relationship?
- Developmental models of learning to read and write
- Historical development of models of cognitive architecture of reading and writing
- The top-down model and the global method
- Evolving theories of learning to read and write
- Theories of learning from pre interactive reading
- Interactive theories
- III. Language, aphasia and related disorders:

Introduction: Neuropsychological Models of aphasia.

Aphasia and underlying neuronal substrate:

Broca's aphasia

Wernicke's aphasia

Conduction Aphasia

Global aphasia

transcortical aphasia

anomic aphasia

Referências bibliográficas (bibliography)

(máximo três títulos):

Pulvermüller, F. (2003) *The Neuroscience of Language: On Brain Circuits of Words and Serial Order*. Cambridge University Press.

Stemmer, B., & Whitaker, H.A. (Eds.).(2008). *Handbook of the Neuroscience of Language*. USA: Academic Press, Elsevier.

Brown, D. M. y Hagoort, P. (Eds) (1999) *The Neurocognition of Language*. Oxford: University press.

Castro, S.L. & Gomes, I. (2000). *Dificuldades de Aprendizagem da Língua Materna*. Universidade Aberta.

O regente: (data e nome completo):